

แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มนโยบายและแผน
เอกสารลำดับที่ ๑/๒๕๖๗

คำนำ

การจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ เป็นการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์และพันธกิจที่กำหนด โดยใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติราชการ และแผนปฏิบัติการ เป็นเครื่องมือในการดำเนินงาน สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ฉบับนี้ มุ่งเน้นการบริหารยุทธศาสตร์แบบองค์รวมเชิงบูรณาการ ตามกรอบภารกิจมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลยุทธ์ และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการส่งเสริมการบริหารจัดการ การขับเคลื่อนนโยบายต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อใช้เป็นแนวทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ อันจะส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อร่วมสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ทั้งนี้ ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ครั้งนี้ สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ต้องขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดียิ่งเสมอมา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะร่วมกันผลักดันแนวคิดและนโยบาย เพื่อให้การจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ บรรลุได้ตามเป้าประสงค์ที่วางไว้ได้อย่างเป็นรูปธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

มกราคม ๒๕๖๗

สารบัญ

หน้า

บทสรุปผู้บริหาร ๑

ส่วนที่ ๑ บทนำ ๔

๑. หลักการและเหตุผล ๔

๒. สภาพทั่วไป ๕

๓. อำนาจหน้าที่ ภารกิจ บทบาท ๖

๔. โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ ๘

๕. ข้อมูลพื้นฐาน ๙

๖. ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา ๑๔

ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ๒๒

๑. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ..... ๒๒

๒. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ๒๓

๓. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ๒๗

๔. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ๖๒

๕. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคง ๖๗

๖. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ..... ๖๙

๗. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ๗๒

๘. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ๗๔
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๙. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ..... ๗๙
(งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ไปพลางก่อน)
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๐. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ๘๔

๑๑. นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน) ๘๙

๑๒. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ๙๐
(พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

๑๓. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ๙๔
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘

๑๔. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๙๔
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ – ๒๕๖๘ และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win)
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ส่วนที่ ๓ สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ..... ๑๐๐
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒
๑. วิสัยทัศน์ (VISION) ๑๐๐
๒. ค่านิยมองค์การ (VALUES) ๑๐๐
๓. พันธกิจ (MISSION) ๑๐๐
๔. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ..... ๑๐๐
๕. จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๑๐๑
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒
๖. หลักคิดในการทำงาน RAYONG 2 GETHER. ๑๐๑

ส่วนที่ ๔ โครงการ/งบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ..... ๑๐๖
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒
งบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (งบประจำ) ๑๐๗
โครงการ/กิจกรรมที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ๑๐๘
ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

ส่วนที่ ๕ การบริหารแผน/โครงการ และงบประมาณสู่การปฏิบัติ ๑๑๔
มาตรการเพิ่มประสิทธิภาพ และแนวทางการติดตามการใช้จ่าย ๑๑๕
งบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗
ปัจจัยแห่งความสำเร็จ ๑๑๗
ขั้นตอนการบริหารแผนสู่ความสำเร็จ ๑๑๘
การติดตาม ประเมินผล และการรายงาน ๑๑๘
ปฏิทินการดำเนินงาน ๑๑๙

ภาคผนวก

- โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗
  สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒
- คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ที่ ๓๕๘/๒๕๖๖
  เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗
  สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ลงวันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
- มาตรการประหยัดการเบิกจ่ายงบประมาณโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗
- ภาพกิจกรรม
- คณะผู้จัดทำ

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ ๑ จำนวนบุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ..... ๙
ตารางที่ ๒ จำนวนข้าราชการครู และผู้บริหารสถานศึกษา ๙
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒
ตารางที่ ๓ จำนวนโรงเรียน แยกตามประเภทและเครือข่ายการศึกษา ๑๐
ตารางที่ ๔ แสดงข้อมูลโรงเรียนขนาดเล็ก ๑๐
ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ๑๒
ตารางที่ ๖ ข้อมูลการรับนักเรียนเปรียบเทียบกับแผนการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ..... ๑๔
ตารางที่ ๗ ร้อยละของประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการเข้าเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ..... ๑๔
ตารางที่ ๘ จำนวนนักเรียนพิการเรียนร่วม ๑๔
จำแนกตามประเภทและระดับการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ตารางที่ ๙ จำนวนนักเรียนด้อยโอกาส ๑๕
จำแนกตามประเภทและระดับการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ตารางที่ ๑๐ จำนวนนักเรียนออกกลางคัน จำแนกตามสาเหตุรายชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ..... ๑๕
ตารางที่ ๑๑ จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ..... ๑๖
ศึกษาต่อ/ไม่ศึกษาต่อ
ตารางที่ ๑๒ จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ..... ๑๖
ศึกษาต่อ/ไม่ศึกษาต่อ
ตารางที่ ๑๓ ข้อมูลการคัดกรองเด็กยากจน เด็กด้อยโอกาสที่ได้รับเงินอุดหนุนเด็กยากจน ๑๗
ในปีการศึกษา ๒๕๖๖
ตารางที่ ๑๔ ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ๑๗
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
ตารางที่ ๑๕ ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ๑๗
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
ตารางที่ ๑๖ แสดงร้อยละที่เพิ่มขึ้น/ลดลงของนักเรียน ๑๘
ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน
(Ordinary National Educational Test : O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ตารางที่ ๑๗ แสดงร้อยละที่เพิ่มขึ้น/ลดลงของนักเรียน ๑๘
ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน
(Ordinary National Educational Test : O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ตารางที่ ๑๘ แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ๑๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕

สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตารางที่ ๑๙ แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT).....๑๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔
ตารางที่ ๒๐ แสดงผลการประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๐
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

สารบัญภาพ

หน้า

ภาพที่ ๑ แผนที่จังหวัดระยอง ๕
ภาพที่ ๒ แผนที่แสดงที่ตั้งสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ..... ๖
ภาพที่ ๓ Rayong 2 Gether Model ๑๐๑

บทสรุปผู้บริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ หน่วยงานทางการศึกษาภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่มุ่งหวังยกระดับการศึกษาของชาติให้มีมาตรฐาน มีการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ โดยกำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีหน้าที่บริหารจัดการการศึกษา จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา จัดตั้งงบประมาณและจัดสรรงบประมาณให้สถานศึกษา ตลอดจนจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา กำกับ ติดตาม ประเมินผลสถานศึกษาในสังกัด พร้อมทั้งการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาอย่างเป็นระบบ

ด้วยบทบาท ภารกิจ และหน้าที่ตามที่กล่าวข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการดำเนินงานของหน่วยงานให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ภายใต้ความเชื่อมโยง สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ แผนปฏิบัติราชการ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๖๘ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานในช่วงเวลา ดังกล่าว

โดยกำหนดกลยุทธ์ไว้ใน ๔ ด้าน ได้แก่ กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย จากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งมีการบูรณาการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการ ให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ดังกล่าว ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อเป็นกรอบแนวคิดและแผนหลักในการบริหารจัดการศึกษา เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานด้านการศึกษา อันจะเป็นฐานรากที่สำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การดำเนินงานของหน่วยงานในสังกัดทุกแห่งให้ถูกต้อง ตรงประเด็น และมีเอกภาพ ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และยุทธศาสตร์ของหน่วยงานที่วางไว้อย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

๑. วิสัยทัศน์ (Vision)

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นองค์กรคุณภาพ สร้างนวัตกรรมการจัดการศึกษา มุ่งให้สถานศึกษามีมาตรฐาน ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความสุข สืบสานเอกลักษณ์ และวัฒนธรรมท้องถิ่นสู่วิถีพอเพียง”

๒. ค่านิยมองค์การ (Values)

“มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีจิตบริการ ประสานสัมพันธ์ สร้างสรรค์นวัตกรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน”

๓. พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และพัฒนาสู่มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ

๒. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

๓. พัฒนาการบริหารจัดการทั้งระบบ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

๔. พัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ

๕. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณภาพ และมีความสุข

๖. ส่งเสริม สนับสนุน ฟื้นฟู อนุรักษ์สืบสานเอกลักษณ์และวัฒนธรรมท้องถิ่น

๗. น้อมนำศาสตร์พระราชา และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การพัฒนาองค์กรที่ยั่งยืน

๔. นโยบาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และมีทักษะความสามารถทางภาษาอังกฤษ

๒. ส่งเสริม พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย และสร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนในทุกด้าน

๓. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงการศึกษาอย่างเท่าเทียม ทั่วถึง และได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพของผู้เรียน

๔. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

๕. ส่งเสริมและพัฒนาผู้นำมีธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการศึกษา

๖. ส่งเสริมสถานศึกษาให้อนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นสู่วิถีพอเพียง

๕.งบประมาณ

ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ จำแนกกิจกรรมการใช้งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ จำนวนทั้งสิ้น ๕,๐๐๐,๐๐๐ บาท (ห้าล้านบาทถ้วน) ดังนี้

๕.๑ งบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (งบประจำ) เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการสำนักงาน ค่าสาธารณูปโภค ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการโรงเรียนในสังกัดตามภาระงาน และการติดตามพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน ๒,๕๗๙,๔๖๐ บาท (สองล้านห้าแสนเจ็ดหมื่นเก้าพันสี่ร้อยหกสิบบาทถ้วน)

๕.๒ งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานตามโครงการ/กิจกรรม ให้เกิดผลตามเป้าหมาย ผลผลิต ตัวชี้วัด ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ จำนวน ๒,๐๐๐,๙๕๔ บาท (สองล้านเก้าร้อยห้าสิบสี่บาทถ้วน)

๕.๓ งบสำรอง เพื่อสำรองไว้ กรณีโครงการจำเป็นเร่งด่วนหรือขับเคลื่อนนโยบาย จำนวน ๔๑๙,๕๘๖ บาท (สี่แสนหนึ่งหมื่นเก้าพันห้าร้อยแปดสิบหกบาทถ้วน)

ส่วนที่ ๑
บทนำ

ส่วนที่ ๑
บทนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ มีหลักการและเหตุผล สภาพทั่วไป โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ อำนาจหน้าที่ ภารกิจ บทบาท และข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญ ดังต่อไปนี้

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ หน่วยงานทางการศึกษาภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่มุ่งหวังยกระดับการศึกษาของชาติให้มีมาตรฐาน มีการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ โดยกำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีหน้าที่บริหารจัดการการศึกษา จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา จัดตั้งงบประมาณและจัดสรรงบประมาณให้สถานศึกษา ตลอดจนจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา กำกับ ติดตาม ประเมินผลสถานศึกษาในสังกัด พร้อมทั้งการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาอย่างเป็นระบบ

ด้วยบทบาท ภารกิจ และหน้าที่ตามที่กล่าวข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ จึงมุ่งมั่นจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพ ทั่วถึง และมีประสิทธิภาพ โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน มีความหลากหลายขององค์ความรู้ การพัฒนาศักยภาพของครู บุคลากรทางการศึกษา พร้อมทั้งสร้างความเข้มแข็งของเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และภาคประชาชน เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคมในการพัฒนาการศึกษาร่วมกัน ซึ่งต้องอาศัยการวางแนวทางเพื่อดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีความชัดเจน และตรงตามเป้าประสงค์ของหน่วยงาน ภายใต้ความสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐ แผนระดับที่ ๒ ต่าง ๆ ทั้งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รวมถึงแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๗๐ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๖๘ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ รวมทั้งการเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) และบริบทอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ จึงจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการดำเนินงานของหน่วยงานให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ภายใต้ความเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติราชการ ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ แผนปฏิบัติราชการ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๖๘ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการ กำกับ ติดตาม

ประเมินผลการดำเนินงานในช่วงเวลา อันจะเป็นฐานรากที่สำคัญในการขับเคลื่อนและการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานอย่างเป็นระบบ เพื่อขับเคลื่อนนโยบายสู่การดำเนินงานของหน่วยงานในสังกัดทุกแห่งให้ถูกต้องตรงประเด็น และมีเอกภาพ ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และยุทธศาสตร์ของหน่วยงานที่วางไว้ได้อย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

๒. สภาพทั่วไป

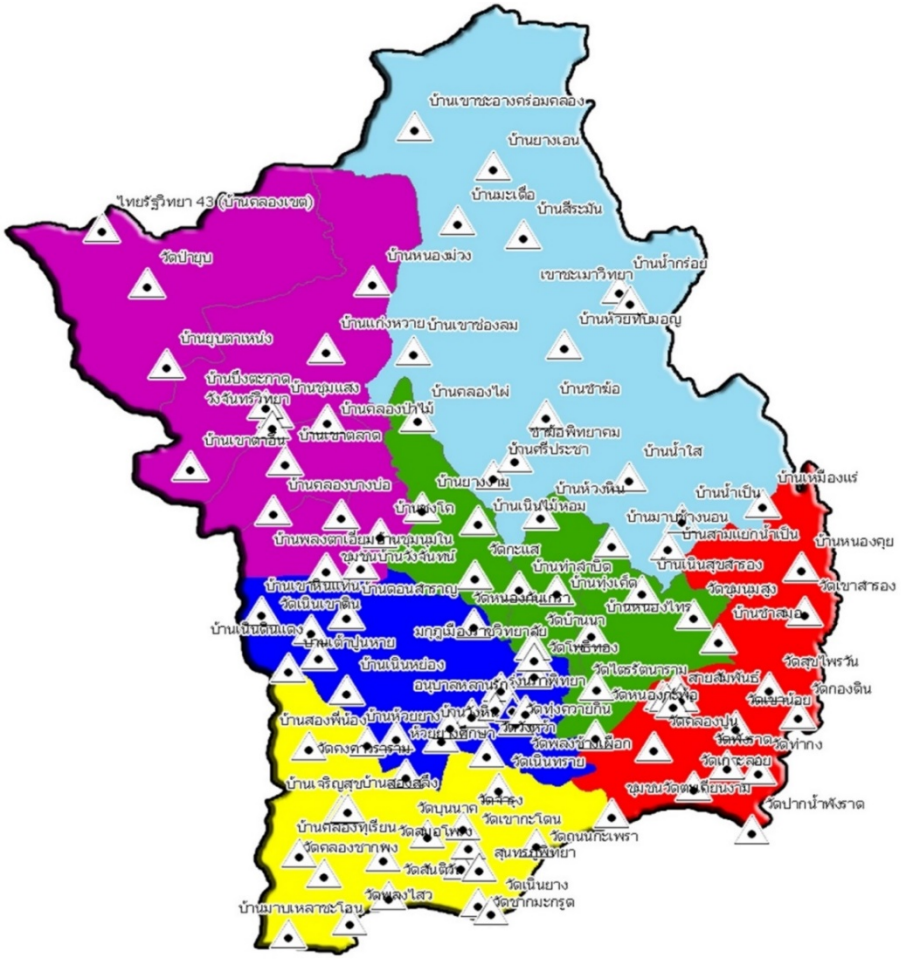
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ตั้งอยู่ อาคารหลวงปู่ครั่ำอุปถัมภ์’๓๗ เลขที่ ๙๙/๑ หมู่ที่ ๓ ถนนสุขุมวิท ตำบลวังหว้า อำเภอแกลง จังหวัดระยอง รหัสไปรษณีย์ ๒๑๑๑๐ โทรศัพท์ติดต่อ ๐ ๓๘๖๗ ๑๑๘๐ โทรสาร ๐ ๓๘๖๗ ๒๕๑๖ เว็บไซต์ http://www.rayong2.go.th สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๘๖ โรงเรียน ในพื้นที่ ๓ อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอแกลง อำเภอวังจันทร์ และอำเภอเขาชะเมา จังหวัดระยอง

อำเภอแกลง ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกของจังหวัด มีอาณาเขตติดต่อกับเขตการปกครองข้างเคียง ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอวังจันทร์ และอำเภอเขาชะเมา
ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอแก่งหางแมวและอำเภอนายายอาม จังหวัดจันทบุรี
ทิศใต้ จรดอ่าวไทย
ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอเมืองระยอง



รูปที่ ๑ แผนที่จังหวัดระยอง



ภาพที่ ๒ แผนที่แสดงที่ตั้งสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

๓. อำนาจหน้าที่ ภารกิจ บทบาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ มีภารกิจหลักในการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ ภารกิจและบทบาท ตามที่กฎหมายกำหนด ดังนี้

๑. พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖

มาตรา ๓๗ กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม หรือกฎหมายอื่น และมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

(๑) อำนาจหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษา

(๓) รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๔) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด

๒. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๖๑

ข้อ ๕ กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๑) จัดทำ นโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

(๒) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขต พื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

(๓) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๔) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

(๕) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๖) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๗) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๘) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

(๙) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๑๐) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

(๑๑) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(๑๒) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

ข้อ ๖ ให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

(๑) กลุ่มอำนวยการ

(๒) กลุ่มนโยบายและแผน

(๓) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

(๔) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

(๕) กลุ่มบริหารงานบุคคล

(๖) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๗) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(๘) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

(๙) หน่วยตรวจสอบภายใน

(๑๐) กลุ่มกฎหมายและคดี

โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการของ สพป.ระยอง เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

- คณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำเขตพื้นที่การศึกษา (อ.ก.ค.ศ.)
- คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

รอง ผอ.สพป.ระยอง เขต ๒

- หน่วยตรวจสอบภายใน
- กลุ่มกฎหมายและคดี

กลุ่มอำนวยการ

- งานสารบรรณ
- งานช่วยอำนวยการ
- งานอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม
- งานยานพาหนะ
- งานระบบบริหาร การควบคุมภายในและพัฒนาองค์กร
- งานประชาสัมพันธ์
- งานประสานงาน
- งานเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ

กลุ่มนโยบายและแผน

- งานนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษา
- งานวิเคราะห์งบประมาณและแจ้งจัดสรรงบประมาณ
- งานติดตาม ประเมินและรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผน
- งานจัดทำข้อมูล การจัดตั้ง ยุบ รวม เลิกและโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มบริหารงานบุคคล

- งานวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง
- ส่งเสริม สนับสนุนการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ
- จัดทำข้อมูลการสรรหา บรรจุแต่งตั้ง โยกย้าย โอน การลาออกฯ
- จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ
- ปฏิบัติการบริการในการออกหนังสือรับรองต่าง ๆ การออกบัตรประจำตัวและการขออนุญาต
- งานเลขานุการ อ.ก.ค.ศ. ประจำเขตพื้นที่การศึกษา

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ฝึกอบรม พัฒนาก่อนแต่งตั้งและเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน
- พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ/จรรยาบรรณ
- ส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติ
- ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศ
- เสริมสร้างเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

- ดำเนินงานเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา
- งานส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ
- ประสาน ส่งเสริม อปท.
- ส่งเสริมการจัดการศึกษา สำหรับผู้พิการ ฯลฯ
- ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพกีฬา ลูกเสือ ฯลฯ
- สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- ส่งเสริมงานกิจกรรมพิเศษ และโครงการเนื่องจากพระราชดำริ
- งานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

- ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน
- ดำเนินการเกี่ยวกับงานบริหารงานบัญชี
- ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานพัสดุ
- ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารสินทรัพย์
- ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุ และงานบริหารสินทรัพย์

กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- ดำเนินการและส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล
- ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- ส่งเสริม สนับสนุนและดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

- ส่งเสริม และพัฒนาหลักสูตรฯ
- วิเคราะห์ วิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอน
- การวัดและการประเมินผลการศึกษา
- วิจัยมาตรฐานการศึกษาและประกันคุณภาพการศึกษา
- งานนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
- ศึกษาวิจัยและพัฒนาสื่อนวัตกรรมการนิเทศทางการศึกษา
- งานเลขานุการคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.

- สถานศึกษา
- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. ข้อมูลพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ มีข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ดังนี้

ตารางที่ ๑ จำนวนบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
๑	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑
๒	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๓
๓	ศึกษานิเทศก์	๑๓
๔	นักจัดการงานทั่วไป	๑
๕	นักประชาสัมพันธ์	๑
๖	นักวิชาการเงินและบัญชี	๖
๗	นักวิชาการพัสดุ	๑
๘	นักทรัพยากรบุคคล	๔
๙	นักวิชาการคอมพิวเตอร์	-
๑๐	นิติกร	๑
๑๑	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	๔
๑๒	นักวิชาการศึกษา	๕
๑๓	นักวิชาการตรวจสอบภายใน	๑
๑๔	เจ้าพนักงานธุรการ	๔
๑๕	พนักงานราชการ	๓
๑๖	ลูกจ้างประจำ	๑
๑๗	ลูกจ้างชั่วคราว	๑๕
รวม		**๖๔**

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

ตารางที่ ๒ จำนวนข้าราชการครู และผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

ที่	ประเภท	จำนวน (คน)
๑	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๗๘
๒	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	๑๒
๓	ข้าราชการครู	๙๑๔
๔	ลูกจ้างประจำ	๒๕
๕	พนักงานราชการ	๒๔
๖	ครูวิกฤต	๙
๗	ครูวิทย์-คณิต	๒
๘	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๑๘
๙	เจ้าหน้าที่ธุรการ (ง/ด ๑๕,๐๐๐)	๓๐
๑๐	เจ้าหน้าที่ธุรการ (ง/ด ๙,๐๐๐)	๒๕
๑๑	นักการภารโรง	๒๑
รวม		**๑,๑๕๘**

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

ตารางที่ ๓ จำนวนโรงเรียน แยกตามประเภทและเครือข่ายการศึกษา

ที่	อำเภอ	เครือข่ายการศึกษา	จำนวน (คน)						
			สถานศึกษา	ระดับชั้นที่เปิดสอน		นักเรียนระดับ			
				อนุบาล-ประถม	อนุบาล-ม.ต้น	ก่อนประถม	ประถม	ม.ต้น	รวม
๑	แกลง	อริยมงคล	๑๔	๑๔	๐	๙๙๔	๔,๐๓๐	๐	๕,๐๒๔
๒		แกลงบูรพา	๑๔	๑๒	๒	๖๑๓	๑,๗๒๕	๑๗๖	๒,๕๑๔
๓		กรมหลวงชุมพร	๑๕	๑๒	๓	๕๖๓	๑,๗๕๓	๓๖๔	๒,๖๘๐
๔		สุนทรภู่	๑๕	๑๔	๑	๓๓๒	๑,๔๙๑	๑๑๔	๑,๙๓๗
รวม			**๕๘**	**๕๒**	**๖**	**๒,๕๐๒**	**๘,๙๙๙**	**๖๕๔**	**๑๒,๑๕๕**
๕	วังจันทร์	วังจันทร์	๑๔	๑๐	๔	๔๘๐	๑,๗๖๕	๒๒๐	๒,๔๖๕
๖	เขาชะเมา	เขาชะเมา	๑๔	๗	๗	๕๖๓	๑,๔๗๐	๓๒๑	๒,๓๕๔
รวมทั้งสิ้น			**๘๖**	**๖๙**	**๑๗**	**๓,๕๔๕**	**๑๒,๒๓๔**	**๑,๑๙๕**	**๑๖,๙๗๔**

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

ตารางที่ ๔ แสดงข้อมูลโรงเรียนขนาดเล็ก (จำนวน ๐ – ๑๒๐ คน)

ที่	โรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	เครือข่ายการศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)
๑	วัดจำรุง	เนินฆ้อ	แกลง	สุนทรภู่	๓๑
๒	วัดพังราด	พังราด	แกลง	กรมหลวงชุมพร	๓๕
๓	บ้านชงโค	วังจันทร์	วังจันทร์	วังจันทร์	๔๕
๔	บ้านเนินดินแดง	วังหว้า	แกลง	อริยมงคล	๔๖
๕	บ้านเต้าปูนหาย	สองสลึง	แกลง	สุนทรภู่	๕๐
๖	บ้านเขาหินแท่น	วังหว้า	แกลง	อริยมงคล	๕๑
๗	วัดปากน้ำพังราด	พังราด	แกลง	กรมหลวงชุมพร	๕๔
๘	วัดเขากะโดน	ชากโดน	แกลง	สุนทรภู่	๕๕
๙	วัดเขาสำรอง	กองดิน	แกลง	กรมหลวงชุมพร	๖๐
๑๐	บ้านน้ำเป็น	น้ำเป็น	เขาชะเมา	เขาชะเมา	๖๑

ที่	โรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	เครือข่ายการศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)
๑๑	บ้านคลองทุเรียน	ชากพง	แกลง	สุนทรภู่	๖๗
๑๒	บ้านสองพี่น้อง	สองสลึง	แกลง	สุนทรภู่	๖๘
๑๓	วัดเนินยาง	คลองปูน	แกลง	กรมหลวงชุมพร	๖๘
๑๔	วัดไตรรัตนาราม	คลองปูน	แกลง	กรมหลวงชุมพร	๗๑
๑๕	วัดกองดิน	กองดิน	แกลง	กรมหลวงชุมพร	๗๒
๑๖	วัดสมอโพรง	ชากพง	แกลง	สุนทรภู่	๗๒
๑๗	บ้านหนองไทร	ทุ่งควายกิน	แกลง	แกลงบูรพา	๗๔
๑๘	บ้านเขาตาอิ๋น	ชุมแสง	วังจันทร์	วังจันทร์	๗๘
๑๙	บ้านมาบเหลาชะโอน	ชากพง	แกลง	สุนทรภู่	๘๐
๒๐	วัดทุ่งควายกิน	ทุ่งควายกิน	แกลง	แกลงบูรพา	๘๑
๒๑	บ้านเนินสุขสำรอง	ทุ่งควายกิน	แกลง	แกลงบูรพา	๘๔
๒๒	บ้านมาบช้างนอน	น้ำเป็น	เขาชะเมา	เขาชะเมา	๘๔
๒๓	บ้านน้ำกร่อย	ห้วยทับมอญ	เขาชะเมา	เขาชะเมา	๘๖
๒๔	บ้านหนองม่วง	ชุมแสง	วังจันทร์	วังจันทร์	๘๖
๒๕	วัดเนินทราย	เนินฆ้อ	แกลง	สุนทรภู่	๘๖
๒๖	บ้านแก่งหวาย	ชุมแสง	วังจันทร์	วังจันทร์	๘๗
๒๗	บ้านคลองไผ่	ชุมแสง	วังจันทร์	วังจันทร์	๙๐
๒๘	บ้านเขาตลาด	พลงตาเอี่ยม	วังจันทร์	วังจันทร์	๙๘
๒๙	บ้านคลองบางบ่อ	พลงตาเอี่ยม	วังจันทร์	วังจันทร์	๙๘
๓๐	วัดบ้านนา	บ้านนา	แกลง	อริยมงคล	๙๘
๓๑	บ้านดอนสำราญ	ทางเกวียน	แกลง	อริยมงคล	๑๐๔
๓๒	บ้านเหมืองแร่	น้ำเป็น	เขาชะเมา	เขาชะเมา	๑๐๔
๓๓	วัดคลองชากพง	ชากพง	แกลง	สุนทรภู่	๑๑๑
๓๔	วัดชากมะกรูด	กร่ำ	แกลง	สุนทรภู่	๑๑๑
๓๕	บ้านชำสมอ	กองดิน	แกลง	กรมหลวงชุมพร	๑๑๒
๓๖	วัดถนนกะเพรา	เนินฆ้อ	แกลง	สุนทรภู่	๑๑๒

ที่	โรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	เครือข่ายการศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)
๓๗	วัดพลงไสว	ชากพง	แกลง	สุนทรภู่	๑๑๓
๓๘	วัดเขาน้อย	กองดิน	แกลง	กรมหลวงชุมพร	๑๑๔
๓๙	ไทยรัฐวิทยา ๔๓ (บ้านคลองเขต)	ป่ายุบใน	วังจันทร์	วังจันทร์	๑๑๘
๔๐	บ้านน้ำใส	บ้านนา	แกลง	แกลงบูรพา	๑๒๐
รวม					**๓,๒๓๕**

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

ตาราง ๕ แสดงข้อมูลโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ

ที่	ตำบล	อำเภอ	เครือข่ายการศึกษา	โรงเรียน	โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ รุ่น/ปี พ.ศ.					จำนวนนักเรียน/ขนาดโรงเรียน (คน)			
					ดีประจำอำเภอ (ในฝัน)	ประชารัฐ	คุณภาพตำบล	พัฒนาวัตกรรม	PartNership	เล็ก (๑-๑๒๐)	กลาง (๑๒๑-๖๐๐)	ใหญ่ (๖๐๑-๑,๕๐๐)	ใหญ่พิเศษ ๑,๕๐๑ ขึ้นไป
๑	ทุ่งควายกิน	แกลง	แกลงบูรพา	วัดเนินเขาดิน		๑/๒๕๕๙	๑/๒๕๖๒				๕๑๗		
๒	กระแสบน	แกลง	แกลงบูรพา	บ้านคลองป่าไม้			๑/๒๕๖๒				๒๕๗		
๓	บ้านนา	แกลง	แกลงบูรพา	บ้านทุ่งเค็ด			๑/๒๕๖๒				๒๘๒		
๔	ทางเกวียน	แกลง	อริยมงคล	วัดพลงช้างเผือก			๑/๒๕๖๒	๒/๒๕๖๓					๑,๘๒๖
๕	วังหว้า	แกลง	อริยมงคล	บ้านเนินหย่อง			๑/๒๕๖๒				๑๙๙		
๖	ห้วยยาง	แกลง	อริยมงคล	วัดคงคาวราราม			๑/๒๕๖๒				๒๐๖		
๗	ทางเกวียน	แกลง	อริยมงคล	วัดหนองกันเกรา	๑/๒๕๔๗							๗๑๐	
๘	พังราด	แกลง	กรมหลวงชุมพรฯ	วัดท่ากง		๒/๒๕๖๑					๑๓๑		
๙	พังราด	แกลง	กรมหลวงชุมพรฯ	วัดเกาะลอย			๑/๒๕๖๒				๑๘๖		
๑๐	กองดิน	แกลง	กรมหลวงชุมพรฯ	วัดสุขไพรวัน			๑/๒๕๖๒	๑/๒๕๖๒				๗๑๗	
๑๑	กองดิน	แกลง	กรมหลวงชุมพรฯ	บ้านชำสมอ				๒/๒๕๖๓		๑๑๒			
๑๒	กองดิน	แกลง	กรมหลวงชุมพรฯ	วัดเขาน้อย				๒/๒๕๖๓		๑๑๔			
๑๓	คลองปูน	แกลง	กรมหลวงชุมพรฯ	บ้านเนินสมบูรณ์			๑/๒๕๖๒	๒/๒๕๖๓			๑๔๙		
๑๔	คลองปูน	แกลง	กรมหลวงชุมพรฯ	วัดไตรรัตนาราม				๒/๒๕๖๓		๗๑			
๑๕	คลองปูน	แกลง	กรมหลวงชุมพรฯ	วัดคลองปูน				๒/๒๕๖๓			๒๓๑		

ที่	ตำบล	อำเภอ	เครือข่ายการศึกษา	โรงเรียน	โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ รุ่น/ปี พ.ศ.					จำนวนนักเรียน/ขนาดโรงเรียน (คน)			
					คีประจำอำเภอ (ในฝัน)	ประชารัฐ	คุณภาพตำบล	พื้นที่นวัตกรรม	PartNership	เล็ก (๑-๑๒๐)	กลาง (๑๒๑-๖๐๐)	ใหญ่ (๖๐๑-๑,๕๐๐)	ใหญ่พิเศษ ๑,๕๐๑ ขึ้นไป
๑๖	ปากน้ำประแสร์	แกลง	กรมหลวงชุมพรฯ	ชุมชนวัดตะเคียนงาม			๑/๒๕๖๒	๒/๒๕๖๓			๕๕๖		
๑๗	กร่ำ/แกลง	แกลง	สุนทรภู่	ชุมชนวัดกลางกร่ำ			๑/๒๕๖๒				๕๒๔		
๑๘	ชากโดน	แกลง	สุนทรภู่	วัดบุนนาค			๑/๒๕๖๒				๑๓๐		
๑๙	ชากโดน	แกลง	สุนทรภู่	วัดเขากะโดน				๒/๒๕๖๓		๕๕			
๒๐	ชากพง	แกลง	สุนทรภู่	วัดพลงไสว			๑/๒๕๖๒			๑๑๓			
๒๑	เนินฆ้อ	แกลง	สุนทรภู่	วัดถนนกะเพรา			๑/๒๕๖๒	๑/๒๕๖๒	๑/๒๕๖๑	๑๑๒			
๒๒	สองสลึง	แกลง	สุนทรภู่	บ้านสองสลึง	๓/๒๕๕๒		๑/๒๕๖๒				๓๒๗		
๒๓	ห้วยทับมอญ	เขาชะเมา	เขาชะเมา	บ้านห้วยทับมอญ		๒/๒๕๖๑					๒๖๕		
๒๔	ห้วยทับมอญ	เขาชะเมา	เขาชะเมา	บ้านสีระมัน			๑/๒๕๖๒				๑๓๕		
๒๕	ห้วยทับมอญ	เขาชะเมา	เขาชะเมา	บ้านน้ำกร่อย		๓/๒๕๖๓		๑/๒๕๖๒		๘๖			
๒๖	เขาน้อย	เขาชะเมา	เขาชะเมา	บ้านมะเดื่อ			๑/๒๕๖๒				๑๘๔		
๒๗	ชำฆ้อ	เขาชะเมา	เขาชะเมา	บ้านชำฆ้อ	๑/๒๕๔๗		๑/๒๕๖๒				๒๘๙		
๒๘	น้ำเป็น	เขาชะเมา	เขาชะเมา	บ้านสามแยกน้ำเป็น			๑/๒๕๖๒				๓๔๔		
๒๙	น้ำเป็น	เขาชะเมา	เขาชะเมา	บ้านมาบช้างนอน				๑/๒๕๖๒		๘๔			
๓๐	ชุมแสง	วังจันทร์	วังจันทร์	บ้านชุมแสง	๒/๒๕๕๐		๑/๒๕๖๒					๖๓๓	
๓๑	ชุมแสง	วังจันทร์	วังจันทร์	บ้านหนองม่วง				๑/๒๕๖๒	๘๖				
๓๒	ชุมแสง	วังจันทร์	วังจันทร์	บ้านแก่งหวาย				๒/๒๕๖๓	๘๗				
๓๓	ป่ายุบใน	วังจันทร์	วังจันทร์	วัดป่ายุบ			๑/๒๕๖๒				๒๑๑		
๓๔	ป่ายุบใน	วังจันทร์	วังจันทร์	ไทยรัฐวิทยา ๔๓	๓/๒๕๕๒					๑๑๘			
๓๕	พลงตาเอี่ยม	วังจันทร์	วังจันทร์	บ้านคลองบางบ่อ		๓/๒๕๖๓		๑/๒๕๖๒		๙๘			
๓๖	พลงตาเอี่ยม	วังจันทร์	วังจันทร์	บ้านพลงตาเอี่ยม			๑/๒๕๖๒				๓๒๗		
๓๗	วังจันทร์	วังจันทร์	วังจันทร์	ชุมชนบ้านวังจันทน์			๑/๒๕๖๒				๒๐๙		

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

๖. ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

ผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ ๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ มีผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านมาสรุปได้ ๓ ด้าน คือ ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ รายละเอียดดังนี้

๖.๑ ด้านโอกาส

ตารางที่ ๖ ข้อมูลการรับนักเรียนเปรียบเทียบกับแผนการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	โรงเรียนที่เปิดรับนักเรียน	แผนการรับนักเรียน		ผลการรับนักเรียน			
		ห้องเรียน	นักเรียน (คน)	ห้องเรียน	ร้อยละ	นักเรียน (คน)	ร้อยละ
อนุบาล	๘๔	๔๔	๑,๐๖๗	๓๗	๘๔.๑	๔๐๕	๓๘.๐
ประถมศึกษาปีที่๑	๘๖	๑๐๖	๒,๕๘๖	๑๐๗	๑๐๑.๐	๒,๐๐๐	๗๗.๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๗	๑๓	๓๙๖	๒๐	๑๕๓.๙	๔๔๘	๑๑๓.๑

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

ตารางที่ ๗ ร้อยละของประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการเข้าเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชั้น	จำนวนประชากรวัยเรียน ตามทร.๑๔	จำนวนประชากรวัยเรียนเข้าเรียน สังกัด สพฐ.	จำนวนประชากรวัยเรียนเข้าเรียน สังกัดอื่น	เข้าเรียนร้อยละ
อนุบาล	-	๑,๖๒๑	-	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓,๓๑๒	๑,๓๒๓	๓๓๓	๓๙.๙๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	-	๔๑๐	-	๑๐๐

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

ตารางที่ ๘ จำนวนนักเรียนพิการเรียนร่วม จำแนกตามประเภทและระดับการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประเภทความพิการ	ก่อนประถมศึกษา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	รวม	ร้อยละ (จากความพิการทั้งหมด)
บกพร่องทางการเห็น	-	๓	-	๓	**๐.๖๐**
บกพร่องทางการได้ยิน	-	๒	-	๒	**๐.๔๐**
บกพร่องทางสติปัญญา	-	๒๓	๑	๒๔	**๔.๘๒**
บกพร่องทางร่างกาย/สุขภาพ	-	๑๐	-	๑๐	**๒.๐๑**
บกพร่องทางการเรียนรู้	-	๔๓๐	๔	๔๓๔	**๘๗.๑๕**
บกพร่องทางการพูดและภาษา	-	-	-	-	**๐.๐๐**
บกพร่องทางพฤติกรรม/อารมณ์	-	๑	-	๑	**๐.๒๐**
ออทิสติก	๑	๑๗	-	๑๘	**๓.๖๑**

ประเภทความพิการ	ก่อนประถมศึกษา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	รวม	ร้อยละ (จากความพิการทั้งหมด)
ความพิการซ้ำซ้อน	-	๖	-	๖	**๑.๒๑**
รวมทั้งสิ้น	**๑**	**๔๙๒**	**๕**	**๔๙๘**	**๑๐.๐๐**
ร้อยละ (จากทุกระดับ)	**๐.๒๐**	**๙๘.๘๐**	**๑.๐๐**	**๑๐๐.๐๐**	-

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

ตารางที่ ๙ จำนวนนักเรียนด้อยโอกาสจำแนกตามประเภทและระดับการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประเภทด้อยโอกาส	ก่อนประถมศึกษา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	รวม	ร้อยละ
นักเรียนที่ถูกบังคับให้ขายแรงงาน	-	-	-	-	**๐**
นักเรียนที่อยู่ในธุรกิจบริการทางเพศ	-	-	-	-	**๐**
นักเรียนที่ถูกทอดทิ้ง	-	-	๑	๑	**๐.๐๒**
นักเรียนที่อยู่ในสถานพินิจคุ้มครองเด็กและเยาวชน	-	-	-	-	**๐**
นักเรียนเร่ร่อน	-	-	-	-	**๐**
นักเรียนที่ได้รับผลกระทบจากเอดส์	-	-	-	-	**๐**
นักเรียนที่เป็นชนกลุ่มน้อย	-	-	-	-	**๐**
นักเรียนที่ทำงานรับผิดชอบตนเองครอบครัว	-	-	-	-	**๐**
นักเรียนยากจน	๖๗๖	๓๖๖๘	๖๗๗	๕๐๒๑	**๙๙.๘๖**
นักเรียนที่กำพร้า	-	๖	-	๖	**๐.๑๒**
รวมนักเรียนด้อยโอกาสทั้งหมด	๖๗๖	๓๖๗๔	๖๗๘	๕๐๒๘	**๑๐๐.๐๐**
ร้อยละ	**๑๓.๔๕**	**๗๓.๐๗**	**๑๓.๔๘**	**๑๐๐.๐๐**	

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๐ จำนวนนักเรียนออกกลางคัน จำแนกตามสาเหตุรายชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สาเหตุ / ชั้น	ฐานะยากจน	มีปัญหาครอบครัว	สมรส	มีปัญหาการปรับตัว	ต้องคดี/ถูกจับ	เจ็บป่วย/อุบัติเหตุ	อพยพตามผู้ปกครอง	ทำเลียงครอบครัว	อื่น ๆ	รวม	ร้อยละของนักเรียนออกกลางคัน ต่อ นร. ทั้งปี
ประถมศึกษาปีที่ ๑	_	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	_	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	_	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	_	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	_	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	_	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๐
รวมประถมศึกษา	**๐**	**๐**	**๐**	**๐**	**๐**	**๐**	**๐**	**๐**	**๐**	**๐**	**๐**
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	_	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๐

สาเหตุ / ชั้น	ฐานะยากจน	มีปัญหาครอบครัว	สมรส	มีปัญหาการปรับตัว	ต้องคดี/ถูกจับ	เจ็บป่วย/อุบัติเหตุ	อพยพตามผู้ปกครอง	ทำเลียงครอบครัว	อื่น ๆ	รวม	ร้อยละของนักเรียนออกกลางคัน ต่อ นร. ต้นปี
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	_	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	_	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๐
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	**๐**	**๐**	**๐**	**๐**	**๐**	**๐**	**๐**	**๐**	**๐**	**๐**	**๐**
รวมทั้งสิ้น	**๐**	**๐**	**๐**	**๐**	**๐**	**๐**	**๐**	**๐**	**๐**	**๐**	**๐**
ร้อยละ	**๐**	**๐**	**๐**	**๐**	**๐**	**๐**	**๐**	**๐**	**๐**	**๐**	

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๑ จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ศึกษาต่อ/ไม่ศึกษาต่อ

รายการ	ป.๖ ศึกษาต่อ	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
นักเรียนสิ้นปี	**๒,๑๑๖**	**๑๐๐**
นักเรียนเรียนจบ	**๒,๐๙๑**	**๙๘.๗๘**
ศึกษาต่อ	**๒,๐๙๑**	**๑๐๐**
- โรงเรียนเดิม	๓๖๘	๑๗.๖๐
- โรงเรียนอื่น สังกัด สพฐ.	๑,๖๑๙	๗๗.๔๓
- โรงเรียนเอกชน	๑๐	๐.๔๘
- โรงเรียนพระปริยัติธรรม	๓	๐.๑๔
- โรงเรียนสังกัด อปท.	๔	๐.๑๙
- กศน.	๑๙	๐.๙๑
- อื่นๆ	๖๘	๓.๒๕
ติดตามไม่ได้	-	๐

ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๒ จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ศึกษาต่อ/ไม่ศึกษาต่อ

รายการ	ม.๓ ศึกษาต่อ	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
นักเรียนสิ้นปี	๓๕๓	๑๐๐
นักเรียนเรียนจบ	๓๔๕	๙๗.๗๓
ศึกษาต่อ	๓๐๖	๘๘.๗๐
- ม.๔	๗๖	๒๒.๐๓
- อาชีวะศึกษารัฐบาล	๘๘	๒๕.๕๑
- อาชีวะศึกษาเอกชน	๖๗	๑๙.๔๒
- สถาบันอื่น ๆ (กศน.)	๗๕	๒๑.๗๔
ไม่ศึกษาต่อประกอบอาชีพ	**๓๙**	**๑๑.๓๐**

ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๓ ข้อมูลการคัดกรองเด็กยากจนเด็กด้อยโอกาสที่ได้รับเงินอุดหนุนยากจน ในปีการศึกษา ๒๕๖๖

ปีการศึกษา	จำนวนโรงเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนยากจน	นักเรียนที่ได้รับจัดสรรตามความยากจน (คน)		
		ยากจน	ยากจนพิเศษ	รวม
๒๕๖๔	๘๔	๙๙๕	๑,๑๑๕	๒,๑๑๐
๒๕๖๕	๘๐	๖๘๗	๗๕๐	๑,๔๓๗
๒๕๖๖	๗๓	๗๒๒	๗๓๓	๑,๔๕๕

ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๖

๖.๒ ด้านคุณภาพ

มีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้

ตารางที่ ๑๔ ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับเขตพื้นที่			ระดับสังกัด			ระดับประเทศ			เปรียบเทียบกับระดับ ประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
ภาษาไทย	๖๐.๑๗	๕๐.๓๘	๕๕.๔๓	๕๔.๙๖	๔๙.๕๔	๕๒.๘๐	๕๖.๒๐	๕๐.๓๘	๕๓.๘๙	**+๑.๕๔**
คณิตศาสตร์	๒๙.๙๓	๓๖.๒๔	๒๖.๙๓	๒๘.๕๙	๓๕.๘๕	๒๖.๕๒	๒๙.๙๙	๓๖.๘๓	๒๘.๐๖	**-๑.๑๓**
วิทยาศาสตร์	๔๐.๘๔	๓๔.๑๗	๓๙.๓๒	๓๗.๖๔	๓๓.๖๘	๓๗.๙๐	๓๘.๗๘	๓๔.๓๑	๓๙.๓๔	**-๐.๐๒**
ภาษาอังกฤษ	๔๓.๙๒	๓๗.๗๗	๓๕.๓๔	๓๘.๘๗	๓๕.๔๖	๓๓.๕๗	๔๓.๕๕	๓๙.๒๒	๓๗.๖๒	**-๒.๒๘**
เฉลี่ยรวม	**๔๓.๗๒**	**๓๙.๖๔**	**๓๙.๒๖**	**๔๐.๐๒**	**๓๘.๖๓**	**๓๗.๗๐**	**๔๒.๑๓**	**๔๐.๑๙**	**๓๙.๗๓**	**-๐.๔๗**

จากตารางจะเห็นได้ว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนในสังกัดชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบกับระดับประเทศ มีกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่มีคะแนนสูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๑.๕๔ แต่ในภาพรวม ยังมีค่าเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระ ต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๐.๔๗

ตารางที่ ๑๕ ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับเขตพื้นที่			ระดับสังกัด			ระดับประเทศ			เปรียบเทียบกับระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
ภาษาไทย	๕๓.๘	๔๙.๘๘	๕๒.๕๒	๕๕.๑๘	๕๒.๑๓	๕๓.๙๑	๕๔.๒๙	๕๑.๑๙	๕๒.๙๕	**-๐.๔๓**
คณิตศาสตร์	๒๒.๔๒	๒๐.๖๘	๒๒.๗๕	๒๕.๘๒	๒๔.๗๕	๒๔.๖๖	๒๕.๔๖	๒๔.๔๗	๒๔.๓๙	**-๑.๖๔**
วิทยาศาสตร์	๒๘.๘๗	๒๙.๖๖	๓๑.๙๐	๓๐.๑๗	๓๑.๖๗	๓๓.๖๗	๒๙.๘๙	๓๑.๔๕	๓๓.๓๒	**-๑.๔๒**
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๗๕	๒๕.๙๕	๒๖.๑๗	๓๔.๑๔	๓๐.๗๙	๓๑.๗๕	๓๔.๓๘	๓๑.๑๑	๓๒.๐๕	**-๕.๘๘**
เฉลี่ยรวม	**๓๓.๔๖**	**๓๑.๕๔**	**๓๓.๓๔**	**๓๖.๓๓**	**๓๔.๘๔**	**๓๖.๐๐**	**๓๖.๐๑**	**๓๔.๕๖**	**๓๕.๖๘**	**-๒.๓๔**

จากตารางจะเห็นได้ว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระ ต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๒.๓๔

ตารางที่ ๑๖ แสดงร้อยละที่เพิ่มขึ้น/ลดลงของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖						
	จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔			จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕			ร้อยละที่เพิ่มขึ้น/ลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ (+/-)
	เข้าสอบ (คน)	ผลการทดสอบตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ (คน)	ผลการทดสอบตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	ร้อยละ	
ภาษาไทย	๑๒๓๐	๖๒๔	๕๐.๗๓	๑๔๑๖	๙๓๓	๖๕.๘๙	+๑๕.๑๖
คณิตศาสตร์	๑๒๓๐	๑๕๘	๑๒.๘๕	๑๔๑๖	๑๑๘	๘.๓๓	-๔.๕๑
วิทยาศาสตร์	๑๒๒๙	๑๒๗	๑๐.๓๓	๑๔๑๖	๓๔๔	๒๔.๒๙	+๑๓.๙๖
ภาษาอังกฤษ	๑๒๒๙	๒๔๗	๒๐.๑๐	๑๔๑๖	๒๑๕	๑๕.๑๘	-๔.๙๑
คะแนนเฉลี่ยรวม			**๒๓.๕๑**	**คะแนนเฉลี่ยรวม**		**๒๘.๔๓**	**+๔.๙๒**

จากตารางจะเห็นได้ว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระเพิ่มขึ้น จากปีการศึกษา ๒๕๖๔ อยู่ที่ร้อยละ ๔.๙๒

ตารางที่ ๑๗ แสดงร้อยละที่เพิ่มขึ้น/ลดลง ของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓						
	จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔			จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕			ร้อยละที่เพิ่มขึ้น/ลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ (+/-)
	เข้าสอบ (คน)	ผลการทดสอบตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ (คน)	ผลการทดสอบตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	ร้อยละ	
ภาษาไทย	๑๕๕	๑๓๐	๘๓.๘๗	๒๒๑	๑๒๖	๕๗.๐๑	-๒๖.๘๖
คณิตศาสตร์	๑๕๔	๐	๐.๐๐	๒๒๑	๒	๐.๙๐	+๐.๙๐
วิทยาศาสตร์	๑๕๕	๑	๐.๖๕	๒๒๑	๔	๑.๘๑	+๑.๑๖
ภาษาอังกฤษ	๑๕๕	๔	๒.๕๘	๒๒๑	๑	๐.๔๕	-๒.๑๓
คะแนนเฉลี่ยรวม			**๒๑.๘๑**	**คะแนนเฉลี่ยรวม**		**๑๕.๐๔**	**-๖.๗๗**

จากตารางจะเห็นได้ว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวนนักเรียนทีมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ คิดเป็นร้อยละ ๖.๗๗

ตารางที่ ๑๘ แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕

ความสามารถ	ระดับประถมศึกษาปีที่ ๓									
	ระดับเขตพื้นที่			ระดับสังกัด			ระดับประเทศ			เปรียบเทียบกับระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
ภาษาไทย (Thai Language)	๔๘.๗๒	๕๔.๑๑	๕๕.๐๒	๔๗.๗๖	๕๕.๔๘	๕๕.๓๓	๔๗.๔๖	๕๖.๑๔	๕๕.๘๖	-๐.๘๔
คณิตศาสตร์ (Mathematics)	๔๐.๒๐	๔๔.๗๓	๔๖.๐๐	๔๑.๓๐	๔๘.๗๓	๔๘.๘๑	๔๐.๔๗	๔๙.๔๔	๔๙.๑๒	-๓.๑๒
ด้านเหตุผล (Reasoning Abilities)	ไม่มีการจัดสอบ									
เฉลี่ย	**๔๔.๔๖**	**๔๙.๔๒**	**๕๐.๕๑**	**๔๔.๕๓**	**๕๒.๑๑**	**๕๒.๐๗**	**๔๓.๙๗**	**๕๒.๘๐**	**๕๒.๕๐**	**-๑.๙๙**

จากตารางจะเห็นได้ว่า ผลการประเมินการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในภาพรวม มีคะแนนค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ ๑.๙๙

ตารางที่ ๑๙ แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

รายการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔			ปีการศึกษา ๒๕๖๕		
	สพป.ระยอง เขต ๒	ประเทศ	ความต่าง (+/-)	สพป.ระยอง เขต ๒	ประเทศ	ความต่าง (+/-)
การอ่านออกเสียง	๖๓.๗๐	๖๙.๙๕	-๖.๒๕	๘๐.๘๐	๗๗.๓๘	+๓.๔๒
การอ่านรู้เรื่อง	๗๓.๖๙	๗๒.๗๙	๐.๙๐	๘๒.๓๖	๗๗.๑๙	+๕.๑๗
รวม ๒ สมรรถนะ	**๖๘.๗๖**	**๗๑.๓๘**	**-๒.๖๒**	**๘๑.๕๙**	**๗๗.๒๘**	**+๔.๓๑**

จากตารางจะเห็นได้ว่า ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในภาพรวม ๒ สมรรถนะ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น และสูงกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ ๔.๓๑

๖.๓ ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ผลการประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๖

ตารางที่ ๒๐ แสดงผลการประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๖ ดังนี้

ที่	รายการ	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖	
		ผลคะแนน (ร้อยละ/เฉลี่ย)	ระดับคุณภาพ	ผลคะแนน (ร้อยละ/เฉลี่ย)	ระดับคุณภาพ	ผลคะแนน (ร้อยละ/เฉลี่ย)	ระดับคุณภาพ	ผลคะแนน (ร้อยละ/เฉลี่ย)	ระดับคุณภาพ
๑	ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Action Plan : AP)	๔.๔๔	ดีเยี่ยม	ไม่ประเมินค่าคะแนน	ไม่ประเมินค่าคะแนน	๔.๕๗	ดีเยี่ยม	๔.๘๐	ดีเยี่ยม
๒	ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP)	-	-	-	-	-	-	๓.๔๖	ดีมาก
๓	ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐	๔	ดีมาก	๔	ดีมาก	๕	ดีเยี่ยม	๔	ดีมาก
๔	ผลการประเมิน ตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ KRS (KPI Report System)	๙๐.๐๘/ ๔.๕๐๔๒๓	คุณภาพ	๙๐.๗๔/ ๔.๕๓๖๘๖	คุณภาพ	๘๗.๑๕	มาตรฐานขั้นสูง	อยู่ระหว่างประเมินผล	อยู่ระหว่างประเมินผล
๕	ผลการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online)	๗๘.๐๗	B	๙๕.๙๕	AA	๙๒.๙๓	A	๙๓.๘๔	A
๖	การประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA)	-	-	๓.๗๘๕๐๐	-	๓.๔๔๕๐๐	-	อยู่ระหว่างประเมินผล	อยู่ระหว่างประเมินผล

การดำเนินงานที่ผ่านมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ มุ่งมั่นที่จะพัฒนารูปแบบการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาให้มีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้น และการนำนโยบายปฏิบัติสู่ความเป็นเลิศ ซึ่งเป็นความพยายามที่จะดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์และเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียนซึ่งเป็นผลผลิตของการจัดการศึกษามีคุณภาพ บนความร่วมมือร่วมใจของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ทุกระดับ ประธานเครือข่ายการศึกษา คณะบุคคล ผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกคน ตลอดจนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ เป็นพลังขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ส่วนที่ ๒
บริบทที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

ส่วนที่ ๒
บริบทที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ดังนี้

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑) ความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง

๒) ยึดมั่นในศาสนา

๓) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์

๔) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

๑) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ /ชั่ว-ดี

๒) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม

๓) ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ชั่ว

๔) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ - มีอาชีพ

๑) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เยาวชน รักงาน สู้งาน ทำจนงานสำเร็จ

๒) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด

๓) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

๑) การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน

๒) ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี

๓) การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

มติคณะรัฐมนตรีจากการประชุมวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น ๓ ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน

แผนระดับที่ ๒ ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ ๓ หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ ๑ และ ๒ ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ

แผนระดับที่ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

วิสัยทัศน์ประเทศไทย

"ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า "มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน" เพื่อสนองตอบต่อผลประโยชน์แห่งชาติ

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืนจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุขได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ **"ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน"** โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติประกอบด้วย

๑) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
๒) ขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
๓) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
๔) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
๕) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
๖) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ

๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่ (๑) "ต่อยอดอดีต" (๒) "ปรับปัจจุบัน" (๓) "สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต"

๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น

๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน

๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ

๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา

ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

เป้าหมาย

๑. ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

๒. บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

๓. กองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน มีความพร้อมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง

๔. ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ

๕. การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

๑. ความสุขของประชากรไทย

๒. ความมั่นคงปลอดภัยของประเทศ

๓. ความพร้อมของกองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง และการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาชนในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง

๔. บทบาทและการยอมรับในด้านความมั่นคงของไทยในประชาคมระหว่างประเทศ

๕. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

๑. การรักษาความสงบภายในประเทศ

๒. การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

๓. การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติ

๔. การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ

๕. การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

เป้าหมาย

๑. ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน

๒. ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

ตัวชี้วัด

๑. รายได้ประชาชาติ การขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศและการกระจายรายได้

๒. ผลิตภาพการผลิตของประเทศ ทั้งในปัจจัยการผลิตและแรงงาน

๓. การลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนา

๔. ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๑. การเกษตรสร้างมูลค่า

๒. อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต

๓. สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว

๔. โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก

๕. พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย

๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ตัวชี้วัด

๑. การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย

๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓. การพัฒนาสังคมและครอบครัวไทย

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

๒. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๓. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๔. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๕. การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

๖. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๗. การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

เป้าหมาย

๑. สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๒. กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

๓. เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

ตัวชี้วัด

๑. ความแตกต่างของรายได้และการเข้าถึงบริการภาครัฐระหว่างกลุ่มประชากร

๒. ความก้าวหน้าของการพัฒนาคน

๓. ความก้าวหน้าในการพัฒนาจังหวัดในการเป็นศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี

๔. คุณภาพชีวิตของประชากรสูงอายุ

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๑. การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๒. การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี

๓. การเสริมสร้างพลังทางสังคม

๔. การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

๑. อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล

๒. ฟื้นฟูและสร้างใหม่ฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบทางลบจากการพัฒนาสังคมเศรษฐกิจของประเทศ

๓. ใช้ประโยชน์และสร้างการเติบโต บนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้สมดุลภายในขีดความสามารถของระบบนิเวศ

๔. ยกระดับกระบวนทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด

๑. พื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒. สภาพแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติที่เสื่อมโทรมได้รับการฟื้นฟู

๓. การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๔. ปริมาณก๊าซเรือนกระจก มูลค่าเศรษฐกิจฐานชีวภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

๑. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว

๒. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล

๓. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ

๔. พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้นความเป็นเมืองที่เติบโตอย่างต่อเนื่อง

๕. พัฒนาความมั่นคงน้ำ พลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

๖. ยกระดับกระบวนทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมาย

๑. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒. ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๓. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๔. กระบวนการยุติธรรม เป็นไปเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวมของประเทศ

ตัวชี้วัด

๑. ระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อการให้บริการสาธารณะของภาครัฐ

๒. ประสิทธิภาพของการบริการภาครัฐ

๓. ระดับความโปร่งใส การทุจริต ประพฤติมิชอบ

๔. ความเสมอภาคในกระบวนการยุติธรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๑. ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

๓. ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

๔. ภาครัฐมีความทันสมัย

๕. บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

๖. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๗. กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็น

๘. กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิมนุษยชนและปฏิบัติต่อประชาชนโดยเสมอภาค

แผนระดับที่ ๒

๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) เป็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่ได้มีการแก้ไขเพิ่มเติมให้มีความสอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ ในการพัฒนาประเทศที่เป็นปัจจุบัน ซึ่งเป็นการดำเนินการตามที่กำหนดในพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ ที่บัญญัติให้สามารถแก้ไขเพิ่มเติมแผนแม่บทฯ ให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง หรือความจำเป็นของประเทศได้ โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติและคณะรัฐมนตรีแล้ว เมื่อวันที่ ๑๗ มกราคม ๒๕๖๖ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ยังคงจำนวน ๒๓ ประเด็น โดยเป็นแผนระดับที่ ๒ ที่มีผลผูกพันให้ทุกหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องต้องแปลงไปสู่การปฏิบัติร่วมกันอย่างบูรณาการ รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทฯ เพื่อบรรลุผลลัพธ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างเป็นรูปธรรม ได้แก่ (๑) ความมั่นคง (๒) การต่างประเทศ (๓) การเกษตร (๔) อุตสาหกรรรมและบริการแห่งอนาคต (๕) การท่องเที่ยว (๖) พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ (๗) โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล (๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ (๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ (๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม (๑๑) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ (๑๓) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี (๑๔) ศักยภาพการกีฬา (๑๕) พลังทางสังคม (๑๖) เศรษฐกิจฐานราก (๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน (๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ (๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ (๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยได้มีการปรับตัวชี้วัดของแผนย่อยให้สามารถสะท้อนเป้าหมายได้อย่างชัดเจน ครอบคลุม และเป็นรูปธรรมมากขึ้น ปรับปรุงแนวทางการพัฒนาให้มีความสอดคล้องกับบริบทการพัฒนาประเทศที่เปลี่ยนแปลงไป และครอบคลุมกับองค์ประกอบและปัจจัยของห่วงโซ่คุณค่าแห่งประเทศไทย

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่เกี่ยวข้อง

ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง

ส่วนที่ ๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ประเด็น (๐๑) ความมั่นคง กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย ดังนี้

๑) การรักษาความสงบภายในประเทศ

๒) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

๓) การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติ

๔) การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมทั้งองค์กรภาครัฐและมิใช่ภาครัฐ

๕) การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

ส่วนที่ ๒ เป้าหมายและตัวชี้วัดของเป้าหมายระดับประเด็น (๐๑) ความมั่นคง

รหัสเป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๐๑๐๐๐๑	ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น	ดัชนีสันติภาพโลก (คะแนน ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/ ๒๕๘๐)	ไม่เกิน ๑.๘๙	ไม่เกิน ๑.๗๓	ไม่เกิน ๑.๕๗
๐๑๐๐๐๒	ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น	ดัชนีชี้วัดความสุขโลก (อันดับของโลก ภายในปี ๒๕๗๐/ ๒๕๗๕/๒๕๘๐)	ไม่เกิน ๓๐	ไม่เกิน ๒๐	ไม่เกิน ๒๐

ส่วนที่ ๓ แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๐๑) ความมั่นคง โดยมีแนวทางการพัฒนา ๕ แผนย่อย และแผนย่อยที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่

แผนย่อยที่ ๑ การรักษาความสงบภายในประเทศ

มีเป้าหมายเพื่อให้ประชาชนมีความมั่นคง ปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สินเพิ่มขึ้น เพื่อให้คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น และมีเป้าหมายเพื่อให้การเมืองมีเสถียรภาพ และธรรมาภิบาลสูงขึ้น การรักษาความสงบภายในประเทศ เป็นการเสริมสร้างความสงบเรียบร้อยและสันติสุขให้เกิดขึ้นกับประเทศชาติบ้านเมือง ให้สถาบันหลักมีความมั่นคงเป็นจุดศูนย์รวมจิตใจอย่างยั่งยืน ประชาชนอยู่ดีมีสุข มีความมั่นคงปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน สังคมมีความเข้มแข็ง สามัคคีปรองดองและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กันพร้อมที่จะร่วมแก้ไขปัญหาของชาติมีการพัฒนาเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล มีการพัฒนาและเสริมสร้างกลไกที่สามารถป้องกันและขจัดสาเหตุของประเด็นปัญหาความมั่นคงที่สำคัญ เพื่อให้ประเทศชาติมีกลไกเฉพาะเจาะจงที่มีประสิทธิภาพ สามารถแก้ไขต้นเหตุที่เป็นรากเหง้าของปัญหาภายในประเทศทั้งปวงให้หมดไปอย่างแท้จริง โดยมีกองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร (กอ.รมน.) เป็นเจ้าภาพการดำเนินการในภาพรวม

ทั้งนี้ เพื่อให้การรักษาความสงบภายในประเทศบรรลุวัตถุประสงค์ตามแนวความคิดในการดำเนินการที่กำหนด จึงได้มีการจัดทางแนวทางการพัฒนาขึ้นรองรับ จำนวน ๔ แนวทาง โดยมีรายละเอียดการดำเนินการของแต่ละแนวทางการพัฒนา รวมถึงเป้าหมายและตัวชี้วัด ดังต่อไปนี้

๑.๑ เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทย่อย การรักษาความสงบภายในประเทศ

รหัสเป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๐๑๐๑๐๑	ประชาชนมีความมั่นคง ปลอดภัย ในชีวิต และทรัพย์สินเพิ่มขึ้น	ดัชนีสิทธิมนุษยชนและหลักนิติธรรม (คะแนน ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/ ๒๕๘๐)	ไม่เกิน ๖	ไม่เกิน ๕.๕	ไม่เกิน ๕.๕
๐๑๐๑๐๒	คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น	ดัชนีสถาบันหลัก (คะแนน ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/ ๒๕๘๐	ไม่น้อยกว่า ๘๕	ไม่น้อยกว่า ๙๐	ไม่น้อยกว่า ๙๕
๐๑๐๑๐๓	การเมืองมีเสถียรภาพและธรรมาภิบาลสูงขึ้น	ดัชนีเสถียรภาพทางการเมือง (คะแนน ภายในปี ๒๕๗๐/ ๒๕๗๕/๒๕๘๐	ไม่น้อยกว่า ๐	ไม่น้อยกว่า ๐.๕	ไม่น้อยกว่า ๑
		ดัชนีการมีสิทธิ์มีเสียงของประชาชนและภารรับผิดชอบ (คะแนน ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/ ๒๕๘๐	ไม่น้อยกว่า ๐	ไม่น้อยกว่า ๐.๕	ไม่น้อยกว่า ๑

แนวทางการพัฒนา

๑) เสริมสร้างความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินและความมั่นคงของมนุษย์ มุ่งใช้เทคโนโลยี และการบังคับใช้กฎหมายเพื่อแก้ไขปัญหาอาชญากรรมปัญหาการจราจร ปัญหาความรุนแรงในสังคม โดยมุ่งเน้นการปลูกจิตสำนึก และเสริมสร้างความเป็นพลเมือง ซึ่งถือเป็นพื้นฐานสำคัญ ในการแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงของมนุษย์ในระยะยาว รวมทั้งใช้หลักการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการ เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไขร่วมกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยังเป็นการสนับสนุนยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในด้าน อยู่ดี กินดี และ มีสุข โดยมีแนวทางการพัฒนาที่สำคัญ ได้แก่ (๑) การแก้ไขปัญหาด้านอาชญากรรม (๒) การแก้ไขปัญหาด้านจราจรและอุบัติเหตุทางถนน (๓) การแก้ไขปัญหาความรุนแรงในสังคม (๔) การเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (ในด้านความมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย รู้สิทธิและหน้าที่ รักชาติ และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาความมั่นคง) (๕) มีงาน มีอาชีพ และรายได้ ลดรายจ่ายในครอบครัว

๒) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติรณรงค์เสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

สำหรับสถาบันพระพุทธศาสนา ให้ความสำคัญกับการปฏิรูปโครงสร้างและกฎระเบียบต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับพระสงฆ์ในปัจจุบัน ที่มีความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ซึ่งอาจเป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่งที่ทำให้พระสงฆ์ขาดพระธรรมวินัยได้ ตลอดจนการให้ความรู้เรื่องของศาสนพิธีแก่พุทธศาสนิกชนทั่วไปได้รับรู้เรื่องงานพิธีต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับพุทธศาสนา โดยมีแนวทางการดำเนินการที่สำคัญ ได้แก่ (๑) การปฏิรูปโครงสร้างและกฎระเบียบต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับพระสงฆ์ในโลกยุคดิจิทัล (๒) การบังคับใช้ระเบียบพระสังฆาธิการอย่างเคร่งครัดและเป็นธรรม (๓) การปฏิรูประบบการศึกษาของคณะสงฆ์ (๔) การจัดทำข้อห้ามปฏิบัติต่าง ๆ ของงานศาสนพิธีให้ชัดเจน (๕) การสร้างองค์ความรู้ด้านงานศาสนพิธีของพระพุทธศาสนา (๖) การสร้างแนวทางการบริหารจัดการศาสนสมบัติและเงินบริจาค ให้ถูกต้องและโปร่งใส (๗) การสร้างแนวทางคุ้มครองพุทธศาสนาและองค์กรทางพุทธศาสนาโดยการบังคับใช้กฎหมาย (๘) การพัฒนาวิธีการ/รูปแบบการเผยแผ่หลักธรรมคำสอนขององค์กรที่เกี่ยวข้อง (๙) การส่งเสริมให้พุทธศาสนิกชนมีส่วนร่วมอย่างถูกต้องเกี่ยวกับกิจกรรมทางพุทธศาสนาต่าง ๆ และ (๑๐) การชี้ให้เห็นถึงประโยชน์ของพุทธศาสนาที่มีต่อประชาชน สังคมและประเทศชาติ รวมถึงการเสริมสร้างความเข้าใจ ทัศนคติเชิงบวก และความเคารพในความหลากหลายระหว่างศาสนิก ผู้ที่มีความเชื่อต่าง ๆ และผู้ที่ไม่นับถือศาสนา

๓) พัฒนาการเมือง มุ่งพัฒนานักการเมืองให้มีความรู้ความสามารถ คุณธรรมและจริยธรรม ปลูกฝังให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมอย่างถูกต้องต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตย เสริมสร้างพรรคการเมืองให้มีธรรมมาภิบาล และพัฒนาปรับปรุงระบบการเลือกตั้งให้มีประสิทธิภาพ สามารถ จัดการเลือกตั้งได้อย่างสุจริตและเที่ยงธรรม เพื่อการเป็น“รัฐธรรมาธิปไตย” โดยมีแนวทางการดำเนินการที่สำคัญ ได้แก่ (๑) การเผยแพร่ความรู้และสร้างภูมิคุ้มกันเกี่ยวกับแนวคิดประชาธิปไตยให้แก่ประชาชนอย่างกว้างขวาง (๒) การให้ภาคประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการเลือกตั้งอย่างโปร่งใสทุกขั้นตอน (๓) การเสริมสร้างอุดมการณ์ทางการเมือง/จิตสาธารณะ ให้แก่นักการเมือง สมาชิกพรรค และประชาชนทั่วไป (๔) การกำหนดมาตรการ ขั้นตอน วิธีการ และบทลงโทษที่เกี่ยวข้องกับงานทางการเมืองอย่างเข้มข้นจริงจัง (๕) การผลักดันการเป็นสถาบันของพรรคการเมืองให้มีวัฒนธรรมทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และให้สมาชิกพรรคมีส่วนร่วมในการออกระเบียบ/ข้อบังคับ

๔) สร้างความสามัคคีปรองดองของคนในชาติ มุ่งให้ความสำคัญกับการที่ประชาชนและหน่วยงาน/องค์กรทุกภาคส่วน ได้ร่วมกันดำเนินกิจกรรมเพื่อสร้างความรักสามัคคีปรองดองของคนในชาติตามบทบาทอำนาจหน้าที่ เพื่อบูรณาการการแก้ไขปัญหาให้มีประสิทธิภาพเป็นรูปธรรม โดยมีแนวทางการดำเนินการที่สำคัญ ได้แก่ (๑) กำหนดองค์กร/กลไกบริหารจัดการความขัดแย้งแบบบูรณาการ บนหลักนิติธรรมและหลักการพื้นฐานของประชาธิปไตย ตลอดถึงการเคารพต่อความเห็นต่าง (๒) ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความสามัคคีปรองดองในทุกระดับ พร้อมกับสนับสนุนการเข้ามามีส่วนร่วมของภาคประชาชน (๓) ส่งเสริมการเผยแพร่ความรู้ การอำนวยความยุติธรรมแก่ประชาชน และสิทธิหน้าที่ของประชาชนภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (๔) ส่งเสริมให้ประชาชนเกิดความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของชาติอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขและภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย (๕) มุ่งเน้นการ

บริหารและการดำเนินการภาครัฐตามหลักธรรมาภิบาล สนับสนุนกระบวนการยุติธรรมชุมชน (๖) มุ่งเสริมสร้างผู้นำต้นแบบในระดับต่าง ๆ เพื่อสร้างบรรยากาศของความสามัคคีปรองดอง (๗) มุ่งเสริมสร้างจิตสำนึกเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และ (๘) ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและศีลธรรมของคนในสังคมเพื่อเสริมสร้างความรักสามัคคีและความเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

แผนย่อยที่ ๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

มีเป้าหมายแก้ไขปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ และเพื่อให้ภาคใต้มีความสงบสุข ร่มเย็น ดังนั้น การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เป็นการบูรณาการนโยบายและการดำเนินการในภาพรวมของทุกหน่วยงาน ในทุกพื้นที่และทุกมิติของการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง ให้สามารถทำงานประสานสอดคล้องกันได้อย่างสมบูรณ์ มีประสิทธิภาพสูงสุด และเป็นไปตามที่แผนแม่บทกำหนด เพื่อแก้ไขปัญหาเดิมที่มีอยู่อย่างตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็ว และป้องกันไม่ให้ปัญหาใหม่เกิดขึ้น อันจะส่งผลให้การบริหารจัดการและการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน สามารถดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่น ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติตามที่กำหนด ตลอดถึงการพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์ เอกราช อธิปไตย บูรณภาพแห่งอาณาเขตและเขตที่ประเทศไทยมีสิทธิอธิปไตย เกียรติภูมิและผลประโยชน์ของชาติ ความมั่นคงของรัฐ และความสงบเรียบร้อยของประชาชน และการพัฒนาประเทศ ตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยอย่างครบถ้วนทุกประการ โดยมีกองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร (กอ.รมน.) เป็นเจ้าภาพการดำเนินการในภาพรวม

๒.๑ เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทย่อย การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

รหัสเป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๐๑๐๒๐๑	ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ	ดัชนีความปลอดภัยจากภัยคุกคาม (คะแนน ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/ ๒๕๘๐)	ไม่เกิน ๖	ไม่เกิน ๕	ไม่เกิน ๔
๐๑๐๒๐๒	ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น	ดัชนีความสงบสุขภาคใต้ (คะแนน ภายในปี ๒๕๗๐/ ๒๕๗๕/ ๒๕๘๐)	ไม่น้อยกว่า ๘๐	ไม่น้อยกว่า ๙๐	ไม่น้อยกว่า ๑๐๐

แนวทางการพัฒนา

๑) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติดตั้งแต่ ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ กล่าวคือ (๑) ในพื้นที่แหล่งผลิตภายนอกประเทศ ใช้การสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศ เพื่อกดดันและยุติบทบาทแหล่งผลิตภายนอกประเทศ ด้วยการอาศัย

งานการข่าว การปฏิบัติการข้อมูลข่าวสาร และการพัฒนาพื้นที่และชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนตามแนวชายแดนรวมไปถึงการสกัดกั้นสารตั้งต้น เคมีภัณฑ์ อุปกรณ์การผลิต และนักเคมี ไม่ให้เข้าสู่แหล่งผลิต (๒) การสกัดกั้นการนำเข้าส่งออกยาเสพติดทั้งทางบก ทางเรือ และทางอากาศ โดยอาศัยเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสนับสนุน การสกัดกั้นตามจุดตรวจ/จุดสกัดของเส้นทางคมนาคมและพื้นที่ตอนใน (๓) การปราบปรามกลุ่มการค้ายาเสพติด โดยมุ่งเน้นการทำลายโครงสร้างการค้ายาเสพติด ผู้มีอิทธิพล และเจ้าหน้าที่รัฐที่ปล่อยปละละเลย ทุจริต หรือเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ผ่านทางการบูรณาการด้านการข่าวการสืบสวนทางเทคโนโลยี การสืบสวนทางการเงินและสกุลเงินดิจิทัล รวมไปถึงการปราบปราม ยาเสพติดในแหล่งพักเก็บยาเสพติดภายในประเทศ (๔) การเสริมสร้างความเข้มแข็งของหมู่บ้าน/ชุมชนตามแนวชายแดน โดยใช้กลยุทธ์ตามแนวทางการพัฒนาทางเลือก เพื่อพัฒนาพื้นที่และประชาชนตามแนวชายแดนและพื้นที่พิเศษที่มีปัญหายาเสพติด ด้วยการสลายโครงสร้างปัญหา และบูรณาการการแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวเนื่องกับการแก้ไขปัญหายาเสพติด อันเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ ตามแนวพระราชดำริ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยุทธศาสตร์แนวทางดำเนินงาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” และศาสตร์พระราชา ซึ่งเป็นกรอบการแก้ไขปัญหายาเสพติด และลดปัญหาเชิงโครงสร้างหรือปัญหาที่เกี่ยวเนื่องกับยาเสพติด และสร้างการเป็นอาสาป้องกันการใช้ยาในทางที่ผิดในหมู่บ้านตามแนวชายแดน (๕) การป้องกันยาเสพติดในแต่ละกลุ่มเป้าหมายอย่างเหมาะสมเป็นรูปธรรมโดยการปลูกฝังค่านิยมและองค์ความรู้ที่เหมาะสม อันจะส่งผลกระทบต่อความคิดและโน้มน้าวให้เกิดความเห็นที่คล้อยตามอย่างถูกต้อง (๖) การปรับระบบนิเวศ (สภาพแวดล้อม) ที่เหมาะสมโดยการเสริมสร้างปัจจัยที่เอื้อต่อการไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย อาทิ ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน และ (๗) การดูแลผู้ใช้ ผู้เสพ ผู้ติดยาเสพติด ให้เข้าถึงการบำบัดรักษา และการลดอันตราย หรือผลกระทบจากยาเสพติด โดยการคัดกรอง ประเมินวินิจฉัยที่มีประสิทธิภาพ กำหนดแผนการดูแลและให้การบำบัดรักษาที่เหมาะสม มีมาตรฐาน พร้อมทั้งให้การติดตามช่วยเหลือ ฟื้นฟูสมรรถภาพที่ครอบคลุมทุกมิติ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้สามารถอยู่ร่วมในสังคมชุมชน ได้อย่างปกติสุขและเท่าเทียม

๒) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ มุ่งเน้นการวางกลยุทธ์/ยุทธวิธีในการแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงทางไซเบอร์ ให้ครอบคลุมสภาพปัญหาของภัยคุกคามทางไซเบอร์ ได้แก่ การโจมตีทางไซเบอร์ของกลุ่มแฮกเกอร์ การจารกรรมหรือเปลี่ยนแปลงแก้ไขข้อมูล การโจมตีต่อกลุ่มโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ และการเผยแพร่ข้อมูลเพื่อความปั่นป่วนอันกระทบต่อประชาชน รวมทั้ง อาจส่งผลกระทบต่อความมั่นคง โดยมีแนวคิดในการดำเนินการแก้ไขปัญหาที่สำคัญ ประกอบด้วย (๑) กำหนดแนวความคิด มาตรการ มาตรฐาน ระบบบริหารจัดการในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ในภาพรวม (๒) จัดองค์กร โครงสร้าง อำนาจ หน้าที่ ขีดความสามารถในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ (๓) กำหนดระบบบริหารจัดการในแต่ละระดับให้ชัดเจน (๔) เสริมสร้างและพัฒนาระบบการรายงานในสถานการณ์ฉุกเฉิน (๕) ยกระดับแนวความคิดในการปกป้องโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ (๖) พัฒนาการป้องกันแก้ไขปัญหาการเผยแพร่ข้อมูลที่กระทบต่อความมั่นคง (๗) สร้างความตระหนักรู้ให้แก่ประชาชนและหน่วยงาน (๘) ปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และ (๙) พัฒนาศักยภาพบุคลากรและเทคโนโลยีให้ทันสมัยพร้อมรองรับสถานการณ์ทุกรูปแบบ

๓) ป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ มุ่งเน้นการวางแผนและยกระดับวิธีการแก้ไข รวมทั้งให้มีการบูรณาการการดำเนินงานระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ อย่างแท้จริง โดยมีแนวคิดการดำเนินการที่สำคัญ ได้แก่ (๑) การพัฒนากฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินคดีค้ามนุษย์ (๒) การบริหารจัดการคดีค้ามนุษย์ (๓) การเพิ่มขีดความสามารถของเจ้าหน้าที่ในการบังคับใช้กฎหมายอย่างมีประสิทธิภาพและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมและบริบทต่าง ๆ (๔) การป้องกันและปราบปรามการทุจริต/

คอรัปชั่นของเจ้าหน้าที่รัฐที่เข้าไปมีส่วนเกี่ยวข้องกับการค้ามนุษย์ (๕) การบริหารจัดการแรงงานกลุ่มเปราะบางให้มีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ด้านแรงงาน (๖) การสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักถึงปัญหาการค้ามนุษย์แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (๗) การบูรณาการความร่วมมือของภาคีเครือข่าย ทั้งในและระหว่างประเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ (๘) การพัฒนากลไกและเพิ่มประสิทธิภาพการคุ้มครองช่วยเหลือผู้เสียหายจากการค้ามนุษย์และกลุ่มเสี่ยงอย่างเป็นระบบ และ (๙) การพัฒนาระบบฐานข้อมูลให้มีประสิทธิภาพและครอบคลุมมากยิ่งขึ้น โดยการบูรณาการระบบฐานข้อมูลใน ทุกมิติ

๔) บริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง มุ่งให้การพัฒนากลไกการบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมืองเป็นไปอย่างมีระบบและเป็นเอกภาพ โดยเน้นการพัฒนาระบบฐานข้อมูล ผ่านทางการบูรณาการฐานข้อมูลผู้หลบหนีเข้าเมืองของส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีกระทรวงมหาดไทย กระทรวงแรงงาน สำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ เป็นหน่วยงานหลัก และประสานการปฏิบัติกับส่วนราชการที่เกี่ยวข้องในแต่ละประเด็นภารกิจ เพื่อบูรณาการการดำเนินการต่อผู้หลบหนีเข้าเมืองทุกกลุ่ม โดยแนวคิดการดำเนินการที่สำคัญภายใต้แนวทางการพัฒนานี้ ประกอบด้วย (๑) แก้ไขปัญหาผู้หลบหนีเข้าเมืองกลุ่มชาติพันธุ์/ชนกลุ่มน้อย โดยคำนึงถึงความสมดุลระหว่างความมั่นคงและหลักสิทธิมนุษยชน (๒) แก้ไขปัญหาผู้หลบหนีเข้าเมืองกลุ่มแรงงานต่างด้าว (๓) แก้ไขปัญหาผู้หลบหนีเข้าเมืองกลุ่มเฉพาะ (ชนกลุ่มน้อย/กลุ่มชาติพันธุ์) (๔) แก้ไขปัญหาผู้หลบหนีเข้าเมืองกลุ่มอื่น ๆ (๕) ดำเนินการตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการเข้าเมืองและพำนักอยู่ในราชอาณาจักรอย่างเคร่งครัด (๖) เสริมสร้างความร่วมมือด้านการข่าว และการลาดตระเวนร่วมบริเวณชายแดน (๗) พัฒนาระบบฐานข้อมูล และเชื่อมโยงการทำงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (๘) ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม(๙) แสวงหาความร่วมมือจากประเทศต้นทาง/องค์การระหว่างประเทศในการแก้ปัญหาผู้หลบหนีเข้าเมือง (๑๐) พัฒนาศักยภาพเจ้าหน้าที่ภาครัฐ (๑๑) พัฒนาการบริหารจัดการปัญหาผู้หลบหนีเข้าเมืองโดยทุกภาคส่วน และ (๑๒) ทบทวนปรับปรุงกฎหมายและกฎระเบียบเกี่ยวข้องให้ทันสมัยสอดคล้องกับนานาชาติ และสามารถจัดการปัญหาผู้หลบหนีเข้าเมืองได้อย่างสมบูรณ์

๕) ป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อการร้าย มุ่งป้องกันและแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการก่อการร้าย ซึ่งเน้นการก่อการร้ายที่มีส่วนเชื่อมโยงมาจากต่างประเทศ ที่อาจใช้ประเทศไทยเป็นสถานที่ก่อเหตุเป็นทางผ่าน หรือเป็นแหล่งระดมเงินทุนสนับสนุนแหล่งพักพิง แหล่งจัดหาอาวุธและทรัพยากร รวมทั้งการแสวงประโยชน์ของประเทศให้สนับสนุนแก่การก่อการร้ายในทุกด้าน ตลอดทั้งการบ่มเพาะแนวคิดสุดโต่ง นิยมความรุนแรงผ่านสื่อสังคมออนไลน์ต่าง ๆ อย่างแพร่หลาย ไปจนถึงการเกิดขึ้นมาของเทคโนโลยีใหม่ เช่น ปัญญาประดิษฐ์ และโดรน โดยเข้าใจถึงความสำคัญของไซเบอร์ ซึ่งในทางหนึ่งสามารถก่อให้เกิดประโยชน์ด้านเทคโนโลยีและคุณประโยชน์ในการพัฒนาให้เกิดความสะดวกสบายแก่ชีวิต แต่อีกทางหนึ่งก็มีแนวโน้มที่จะก่อผลคุกคามด้านก่อการร้ายที่สำคัญได้ โดยมีแนวคิดในการดำเนินการที่สำคัญ ได้แก่ (๑) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อเหตุรุนแรง (๒) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อการร้ายรูปแบบใหม่ (๓) การป้องกันและแก้ไขการโฆษณาชวนเชื่อของกลุ่มก่อการร้าย (๔) การป้องกันและรับมือการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในกิจกรรมสนับสนุนการก่อการร้าย (๕) การสกัดกั้นและเฝ้าระวังคนในประเทศสนับสนุนกิจกรรมการก่อการร้ายทั้งทางตรงและทางอ้อม และ (๖) การสกัดกั้นและเฝ้าระวังการเป็นทางผ่านและแหล่งจัดหาทรัพย์สิน อาวุธ และที่พักพิงของกลุ่มผู้ก่อการร้าย

๖) ป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย มุ่งนำแนวทางการรู้รับ ปรับตัว ฟื้นตัวเร็วทั่วถึงอย่างยั่งยืน ภายใต้หลักการจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยในระดับสากล มาดำเนินการให้สามารถรองรับปัญหาที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพครบถ้วน โดยมีแนวคิดในการดำเนินการที่สำคัญภายใต้แนวทางการพัฒนาดังกล่าวนี้ ประกอบด้วย (๑) ส่งเสริมการลดความเสี่ยงจากสาธารณภัย

ด้วยการพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมด้านการจัดการสาธารณภัย (๒) บูรณาการระบบการจัดการในภาวะฉุกเฉินให้ประเทศไทยมีมาตรฐานระบบบัญชาการเหตุการณ์ที่มีเอกภาพรองรับสาธารณภัยรูปแบบใหม่ได้ครอบคลุมทุกมิติ (๓) เพิ่มประสิทธิภาพการฟื้นฟูอย่างยั่งยืนด้วยการพัฒนาระบบและมาตรการในการฟื้นฟูที่ดีกว่าเดิมและปลอดภัยกว่าเดิม เพื่อตอบสนองความต้องการผู้ประสบภัยอย่างทั่วถึง และเป็นธรรม (๔) ส่งเสริมมาตรฐานความร่วมมือระหว่างประเทศในการจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศด้านมนุษยธรรม มีความเป็นเอกภาพ และได้มาตรฐานโลก เพื่อเป็นแนวหน้าในการจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัย และ (๕) ขับเคลื่อนการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม โดยเพิ่มขีดความสามารถและนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาพัฒนางานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย

๗) ป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรมข้ามชาติ มุ่งเน้นให้เกิดการบริหารจัดการข้อมูล การพัฒนาและบังคับใช้กฎหมาย การบูรณาการการทำงาน การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย และการแสวงความร่วมมือในระดับต่าง ๆ ที่พร้อมรองรับปัญหาได้ทุกรูปแบบ โดยมีแนวคิดในการดำเนินการที่สำคัญ ได้แก่ (๑) การบริหารจัดการข้อมูล ฐานข้อมูล และระบบที่เกี่ยวข้อง (๒) การปรับปรุง พัฒนา และทบทวนกฎหมายเกี่ยวข้อง รวมถึงการบังคับใช้กฎหมายให้มีประสิทธิภาพ (๓) การบูรณาการการทำงานของทุกภาคส่วนในทุกระดับและทุกมิติ (๔) การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย และ (๕) การแสวงความร่วมมือในระดับต่าง ๆ จากทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ

๘) เฝ้าระวังและป้องกันประเด็นทางเศรษฐกิจที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง มุ่งเน้นให้เกิดการพัฒนาขีดความสามารถ และการบูรณาการงานของหน่วยงานด้านเศรษฐกิจต่าง ๆ ให้มีความพร้อมรับมือและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากกิจกรรมทางเศรษฐกิจ และมีแนวโน้มส่งผลกระทบต่อความมั่นคงในมิติต่าง ๆ ให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจาก ปัจจุบันสถานการณ์ทางเศรษฐกิจของโลกโดยเฉพาะที่เกี่ยวกับประเทศมหาอำนาจ สามารถส่งผลกระทบต่อทุกประเทศอย่างไม่อาจหลีกเลี่ยงได้ โดยมีแนวคิด ในการดำเนินการที่สำคัญ ได้แก่ (๑) การตั้งกลไกหรือหน่วยงานเฉพาะ เพื่อดำเนินการเฝ้าระวังทางเศรษฐกิจ (๒) การจัดทำและบริหารจัดการฐานข้อมูลด้านเศรษฐกิจที่เป็นระบบเดียวกันทั้งประเทศ เพื่อการเฝ้าระวังเตือนภัย เพื่อการป้องกันภัยทางเศรษฐกิจ และการวางแผนในการแก้ไขปัญหาร่วมกันของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ (๓) การทบทวนและปรับปรุงกฎหมาย โดยเฉพาะกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการกระทำผิดที่จะส่งผลต่อความเสียหายด้านเศรษฐกิจโดยรวมของประเทศต่างๆ อย่างเร่งด่วน (๔) การพัฒนามาตรการ กลไกการป้องกันปราบปรามอาชญากรรมทางเศรษฐกิจที่มีแนวโน้มส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของชาติ และ (๕) การเตรียมพัฒนาทักษะบุคลากรและปฏิรูปองค์กรให้พร้อมรับนวัตกรรมเศรษฐกิจพลิกผัน

๙) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มุ่งจัดการกับเงื่อนไขปัญหาที่มีอยู่เดิมทั้งปวงให้หมดสิ้นไป และเฝ้าระวังมิให้เกิดเงื่อนไขใหม่ขึ้น โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา มาเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานแก้ไขและป้องกันปัญหาตลอดไปจนถึงการผลักดันยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ไปสู่การปฏิบัติจริงในพื้นที่ เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาที่สาเหตุอย่างแท้จริง พร้อมนำความสงบสันติสุขอย่างยั่งยืนกลับคืนสู่ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่นให้กับประชาชนทั้งประเทศ และนานาชาติต่อไป โดยมีแนวคิดในการดำเนินการที่สำคัญ ประกอบด้วย (๑) การมุ่งดำเนินการต่อจุดศูนย์ดุลหลักของปัญหาและแนวทางการปฏิบัติของขบวนการในพื้นที่ ด้วยการลดขีดความสามารถของขบวนการและแนวร่วมในทุกระดับ (๒) ดำเนินการป้องกันเหตุรุนแรงที่จะเกิดขึ้นในพื้นที่ และกับประชาชนกลุ่มเสี่ยง (๓) ระงับยั้บยั้งการบ่มเพาะเยาวชน เพื่อจัดตั้งมวลชนสนับสนุนในอนาคต (๔) ยุติการขยายแนวคิดที่ถูกบิดเบือนจากหลักศาสนาที่ถูกต้อง และ (๕) ให้ความสำคัญกับการขยายความร่วมมือกับองค์กรต่างประเทศนานาชาติและภาคประชาชน

๑๐) รักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร มุ่งให้สามารถอำนวยการ กำกับ ประสานงาน ติดตาม ประเมินผล และสั่งการ ในการแก้ไขปัญหาความมั่นคงภายในราชอาณาจักรตามเป้าหมายที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาความมั่นคงที่มีผลกระทบต่อแผนย่อยด้านการรักษาความสงบภายในประเทศ และด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง ของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นความมั่นคง โดยมีแนวคิดในการดำเนินการที่สำคัญ ประกอบด้วย (๑) ติดตาม แจ้งเตือน และประเมินสถานการณ์ภัยคุกคามความมั่นคงอย่างต่อเนื่องให้ทันต่อสถานการณ์ (๒) ผนึกกำลังและบูรณาการแนวทาง แผนงาน ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องในทุกมิติอย่างมีประสิทธิภาพ (๓) อำนวยการ กำกับ ประสานงาน และเสริมการปฏิบัติ ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเชิงรุกอย่างครบถ้วน สมบูรณ์ และ (๔) ทำการติดตามและประเมินผล พร้อมทั้งปรับปรุงการดำเนินงานให้ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง

๑๑) รักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน มุ่งสร้างกลไกให้เกิดการบูรณาการในการทำงานร่วมกัน หน่วยงานหลักมีการทำงานที่มีความสอดคล้องเป็นไปในทิศทางเดียวกัน องค์กรต่าง ๆ ที่ปฏิบัติงานในพื้นที่ชายแดนมีศักยภาพตามมาตรฐานสากล มีเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยเท่าทันต่อภัยคุกคาม มีการสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ให้แก่บุคลากรให้เท่าทันต่อสถานการณ์ และมีกลไกที่มีประสิทธิภาพในการแก้ไขปัญหาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ โดยมีแนวคิดในการดำเนินการที่สำคัญ ประกอบด้วย (๑) การแก้ไขปัญหา โดยบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานเพื่อการบริหารจัดการ พื้นที่ชายแดน สร้าง ปรับปรุง และเพิ่มประสิทธิภาพโครงสร้างพื้นฐานของด่านพรมแดน จัดสร้างฐานข้อมูลขนาดใหญ่ และองค์ความรู้เพื่อประโยชน์ในการบริหารจัดการชายแดน ด้านความมั่นคง และการจัดการปัญหาเขตแดน (๒) การป้องกันปัญหา โดยเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนในบริเวณพื้นที่ชายแดนไทยและประเทศเพื่อนบ้านและสร้างการมีส่วนร่วมในการป้องกันภัยจากอาชญากรรม จัดระเบียบพื้นที่ชายแดนด้านความมั่นคงให้พร้อมต่อการพัฒนาให้มีศักยภาพทางด้านเศรษฐกิจ และ (๓) การเสริมความมั่นคงโดยจัดหา เพิ่มศักยภาพ และพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการบริหารจัดการพื้นที่ชายแดน ส่งเสริมความร่วมมือกับประเทศรอบบ้านในการสร้างความปลอดภัยในพื้นที่เสี่ยง เสริมสร้างจิตสานึกให้กับประชาชนมีทัศนคติที่ดีต่อประเทศไทยและประเทศ เพื่อนบ้านและพัฒนาประสิทธิภาพผู้ปฏิบัติงาน

๑๒) รักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล มุ่งเน้นการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด รวมทั้งรักษาไว้ซึ่งอำนาจอธิปไตย สิทธิอธิปไตย รวมถึงสิทธิหน้าที่อื่นใดตามที่กฎหมายระหว่างประเทศกำหนด โดยมีแนวคิดในการดำเนินการที่สำคัญ ได้แก่ (๑) การจัดการกับภัยคุกคามผลประโยชน์ต่าง ๆ ของชาติทางทะเล ด้วยแนวคิดเชิงป้องกันและป้องปราม ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายของรัฐบาล (๒) ทำการเฝ้าระวังและตรวจการณ์ทุกมิติที่เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ (๓) การแสวงหาและใช้ประโยชน์จากความร่วมมือระหว่างประเทศในการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเลอย่างมีประสิทธิภาพ (๔) การสร้างและใช้ประโยชน์จากความร่วมมือระหว่างประเทศ และอนุสัญญาสหประชาชาติว่าด้วยกฎหมายทะเล ค.ศ.๑๙๘๒ (๕) การรณรงค์ให้ความรู้ การศึกษา และการประชาสัมพันธ์กับประชาชน และผู้มีส่วนได้เสียรวมทั้งเปิดโอกาสให้เข้ามามีส่วนร่วมในการปกป้องและรักษาผลประโยชน์ของชาติทะเล และ (๖) การส่งเสริมและสนับสนุนกิจการพาณิชย์นาวี เพื่อเป็นการสร้างผลประโยชน์ของชาติทางเศรษฐกิจ และสนับสนุนภารกิจด้านความมั่นคงในภาวะไม่ปกติ

๑๓) พัฒนาประเทศเพื่อความมั่นคงและช่วยเหลือประชาชน มุ่งให้สามารถสนับสนุนภารกิจความมั่นคงในภาพรวม โดยเฉพาะในเรื่องของการพัฒนาประเทศและช่วยเหลือประชาชน ตามนโยบายของรัฐบาล เพื่อตอบสนองต่อเป้าหมายต่าง ๆ ที่กาหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ โดยมีแนวความคิดในการดำเนินการที่สำคัญ คือ (๑) วางแผน เตรียมการ และบริหารจัดการ ให้สามารถตอบสนองต่อนโยบาย

การพัฒนาประเทศของรัฐบาล ตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ และ (๒) บริหารจัดการให้มีความพร้อมในการปฏิบัติการช่วยเหลือประชาชนทุกด้าน โดยเฉพาะด้านการป้องกันบรรเทาสาธารณภัยและภัยพิบัติ

๑๔) พิทักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มุ่งบูรณาการการดำเนินการตลอดถึงทรัพยากรต่าง ๆ ในการพิทักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมกับทุกภาคส่วน โดยเฉพาะทรัพยากรดิน ป่าไม้ สัตว์ป่า และแร่ธาตุ ให้เป็นไปตามนโยบายที่กำหนด และสอดคล้องกับเป้าหมายในภาพรวมตามที่กำหนดอยู่ในยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๕ การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม โดยมีแนวความคิดในการดำเนินการที่สำคัญ คือ (๑) วางแผนและบูรณาการการดำเนินงานพิทักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กับทุกภาคส่วนอย่างเป็นรูปธรรม และ (๒) บูรณาการการผนึกกำลังในการป้องกัน ปราบปราม และฟื้นฟู ความเสียหายจากการบุกรุกทำลายทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมบูรณ์แบบและเป็นระบบ

๑๕) แผนตำบล มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน มุ่งป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงในพื้นที่เป้าหมายระดับตำบลให้เกิดความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ให้ตำบลเป้าหมายเป็นพื้นที่ที่มีความมั่นคง ประชาชนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถใช้ชีวิตได้อย่างสงบสุข กินดีอยู่ดี มีความสุข เกิดความมั่นคง ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ซึ่งจะส่งผลต่อการแก้ไขปัญหาในเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ ประกอบด้วย (๑) การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงในพื้นที่เป้าหมายระดับตำบล อาทิ การแก้ไขปัญหายาเสพติด การค้ามนุษย์ การลด/ป้องกันปัญหาอาชญากรรม ปัญหาความมั่นคงชายแดนและทางทะเล (๒) การเสริมสร้างชุมชนเข้มแข็ง มีการพัฒนาคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ของประชาชนในพื้นที่ (๓) การสร้างความรักความสามัคคีปรองดอง ความรักชาติและความภูมิใจในชาติ (๔) การเสริมสร้างศักยภาพของบุคลากร และส่งเสริมเครือข่ายภาคประชาชนในการป้องกันแก้ไขปัญหาความมั่นคงในพื้นที่ และ (๕) การบูรณาการการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในระดับตำบลและจังหวัดให้มีความสอดคล้องกัน ให้สามารถตอบสนองต่อบริบทความมั่นคงระดับพื้นที่อย่างเหมาะสม

๑๖) แก้ไขปัญหาความมั่นคงเฉพาะกรณี มุ่งให้สามารถอำนวยการ กำกับการ ประสานงาน ติดตาม ประเมินผล และสั่งการ ในการแก้ไขปัญหาความมั่นคงที่อาจเกิดขึ้นใหม่เป็นการเฉพาะรายกรณี ซึ่งมีความสำคัญเร่งด่วนต่อความมั่นคง การพัฒนาประเทศ และ/หรือ การดำเนินการให้เป็นไปตามเป้าหมายตามที่ยุทธศาสตร์ชาติกำหนด ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยการบูรณาการในภาพรวม อาทิ การแก้ไขปัญหาการทำประมงผิดกฎหมาย โดยมีแนวคิดในการดำเนินการที่สำคัญ ประกอบด้วย (๑) ติดตาม แจ้งเตือน และประเมินสถานการณ์ภัยคุกคามความมั่นคงในภาพรวม และเฉพาะเป็นรายกรณีที่อาจขยายผลกระทบในวงกว้างต่อไปได้(๒) บูรณาการแนวทาง แผนงาน ในการแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องในทุกมิติ (๓) อำนวยการ กำกับ ประสานงานและเสริมการปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาอย่างต่อเนื่อง จนปัญหากลับสู่สภาพปกติ และ (๔) ทำการติดตามประเมินผล ปรับปรุง พร้อมทั้งรายงานผลการปฏิบัติและแนวทางการพัฒนาต่อไปอย่างบูรณาการ ให้สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างยั่งยืน

ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ส่วนที่ ๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐)(ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

ประเด็น (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย ดังนี้

๑) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น

๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

๕) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ

ส่วนที่ ๒ เป้าหมายและตัวชี้วัดของเป้าหมายระดับประเด็น (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

รหัสเป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๑๑๐๐๐๑	คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	ดัชนีการพัฒนามนุษย์ (คะแนนภายในปี ๒๕๗๐/ ๒๕๗๕/๒๕๘๐)	ไม่น้อยกว่า ๐.๘๒	ไม่น้อยกว่า ๐.๘๕	มากกว่า ๐.๘๕

ส่วนที่ ๓ แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ทิศทางการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์และการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเรียน วัยรุ่น วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์และสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า โดยมีแนวทางการพัฒนา ๕ แผนย่อย และแผนย่อยที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่

แผนย่อยที่ ๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น (<u>กระทรวงศึกษาธิการเป็นเจ้าภาพหลัก</u>)

มีเป้าหมายเพื่อให้วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น ผ่านช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถที่สอดรับกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม ซึ่งหากมีการออกแบบกระบวนการเรียนรู้และมีหลักสูตรการศึกษาที่เอื้อต่อทักษะชีวิต มีการเสริมสร้างประสบการณ์ชีวิต ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพในหลักสูตร และสร้างการมีงานทำของวัยเรียน/วัยรุ่น จะช่วยให้การพัฒนาเด็กและเยาวชนบังเกิดผลสัมฤทธิ์ได้

๓.๑ เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อย การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น

รหัสเป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๑๑๐๓๐๑	วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น	ความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะแรงงานในอนาคต (คะแนน ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕ /๒๕๘๐	ไม่น้อยกว่า ๗๐	ไม่น้อยกว่า ๘๐	ไม่น้อยกว่า ๘๕

แนวทางการพัฒนา

๑) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดรับกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

๒) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

๓) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

๔) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกร และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

๕) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (กระทรวงศึกษาธิการเป็นเจ้าภาพหลัก)

ส่วนที่ ๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

การดำเนินการตามเป้าหมายแผนแม่บทฯ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ มีความสอดคล้องและสามารถสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑. เป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๒. ประเด็นภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๒.๑ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๑.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

๒.๑.๒ การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

๒.๑.๓ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

๒.๑.๔ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๑.๕ การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก

๒.๑.๖ การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม

๒.๑.๗ การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

๒.๒ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๒.๒.๑ การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อมรวมทั้งสื่อ

๒.๒.๒ การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ

ส่วนที่ ๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเพื่อให้คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้นโดยพัฒนาการเรียนรู้ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบ การเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ อีกทั้งยังให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอด การประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง รวมถึงการพัฒนากลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากสาขาวิชาในการรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นแนวหน้าเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยในการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งของประเทศ

เป้าหมายและตัวชี้วัดของเป้าหมายระดับประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

รหัสเป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๑๒๐๐๐๑	คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา (อันดับ ภายในปี ๒๕๗๐/ ๒๕๗๕/ ๒๕๘๐	ไม่เกิน ๔๐	ไม่เกิน ๓๕	ไม่เกิน ๓๐

รหัสเป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
	อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต				
๑๒๐๐๐๒	คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น	สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้รับการส่งต่อการพัฒนาตามศักยภาพหรือพหุปัญญา ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทั้งหมด (ร้อยละ ภายในปี ๒๕๗๐/ ๒๕๗๕/ ๒๕๘๐)	ไม่น้อยกว่า ๖๐	ไม่น้อยกว่า ๘๐	ไม่น้อยกว่า ๑๐๐

ส่วนที่ ๒ แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

มีแผนย่อย ๒ แผนย่อย ดังนี้ ๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๒) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๑. แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

รหัสเป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๑๒๐๑๐๑	คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตดีขึ้น	ดัชนีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ (คะแนน ภายในปี ๒๕๗๐/ ๒๕๗๕/ ๒๕๘๐)	ไม่น้อยกว่า ๖๐	ไม่น้อยกว่า ๘๐	ไม่น้อยกว่า ๑๐๐
		สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยม ศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ของคะแนนเต็มใน ๔ วิชาหลัก ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ ได้แก่	(๑) ไม่น้อยกว่า ๘๕ (๒) ไม่น้อยกว่า ๑๐ (๓) ไม่น้อยกว่า ๑๐ (๔) ไม่น้อยกว่า ๑๐	(๑) ไม่น้อยกว่า ๙๐ (๒) ไม่น้อยกว่า ๑๕ (๓) ไม่น้อยกว่า ๑๕ (๔) ไม่น้อยกว่า ๑๕	(๑) ไม่น้อยกว่า ๙๕ (๒) ไม่น้อยกว่า ๒๐ (๓) ไม่น้อยกว่า ๒๐ (๔) ไม่น้อยกว่า ๒๐

รหัสเป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
		(๑)ภาษาไทย (๒)ภาษาอังกฤษ (๓) คณิตศาสตร์ (๔) วิทยาศาสตร์ (ร้อยละ ภายในปี ๒๕๗๐/ ๒๕๗๕/ ๒๕๘๐			

แนวทางการพัฒนา

๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วย ๔ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) พัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผลและการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษา โดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงาน เพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ (๒) พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎี การเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย ๓ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีวะยุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพโดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน (๒) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการ

จัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิมหรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (๓) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือนสายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีวะยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอนมีความรู้ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท ประกอบด้วย ๖ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (๒) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอนการบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (๓) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ ๓ ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (๔) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (๕) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพ และการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ (๖) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย ๕ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (๒) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (๔) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแฟลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (๕) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ ประกอบด้วย ๕ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติ มีกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพที่กำหนดสมรรถนะและทักษะพื้นฐานสำหรับสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม โดยเฉพาะในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายที่สามารถผลักดันการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ และอุตสาหกรรมอนาคต เพื่อเป็นเครื่องมือในการยืนยัน และพัฒนาสมรรถนะของแรงงาน และมีกรอบแนวคิดในการคาดการณ์อุปสงค์แรงงานในอนาคตในสาขาอาชีพต่าง ๆ และมีแนวทางทบทวนและปรับปรุงให้แม่นยำมากขึ้นเป็นระยะ (๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัย ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับภูมิภาค (๓) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษาและสำหรับประชาชน และ (๔) ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชน และนักเรียนกับประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

๒. แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทย่อย การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

รหัสเป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๑๒๐๒๐๑	ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น	สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคลต่อเด็กนักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทั้งหมด (ร้อยละ ภายในปี ๒๕๗๐/ ๒๕๗๕/ ๒๕๘๐)	ไม่น้อยกว่า ๕๐	ไม่น้อยกว่า ๗๕	ไม่น้อยกว่า ๑๐๐

แนวทางการพัฒนา

๑) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรมสุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชนและสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

๒) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษ ได้สร้างความเข้มแข็งและต่อยอดได้ จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากสาขาวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นแนวหน้าเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ สร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อสถาบันวิจัยชั้นนำทั่วโลกเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงยิ่งขึ้น

ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

ส่วนที่ ๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

ประเด็น (๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ มีความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติและประเด็นภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ดังนี้

๑. เป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

๒.๑ ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๒.๑ ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน

๒.๒ ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๒.๑ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๒.๓ เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๒.๑ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒.๒ ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๒. ประเด็นภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

๔.๕ การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๔.๔ โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก

๔.๕ พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๔.๑ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๔.๑ ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๔.๒ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

๔.๒.๑ ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

๔.๒.๒ ระบบการเงินการคลังประเทศสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

๔.๒.๓ ระบบติดตามประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติในทุกระดับ

๔.๓ ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

๔.๓.๑ ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม

๔.๓.๒ ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

๔.๓.๓ ส่งเสริมการกระจายอำนาจและสนับสนุนบทบาทชุมชนท้องถิ่น

๔.๔ ภาครัฐมีความทันสมัย

๔.๔.๑ องค์กรภาครัฐมีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับบริบทการพัฒนาประเทศ

๔.๔.๒ พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย

๔.๕ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกมีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

๔.๕.๑ ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม

๔.๕.๒ บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

ส่วนที่ ๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ มีเป้าหมายให้การบริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ และ ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ สนับสนุนให้เป็นประเทศไทย ทันความเปลี่ยนแปลงและพัฒนาได้อย่างยั่งยืนด้วยหลักการ “ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” ดังนั้น กลไกของภาครัฐจึงเป็นเครื่องมือสำคัญ ที่จะสามารถช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติทุกประเด็นเพื่อบูรณาการ ทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่มีการเชื่อมโยงการทำงานทุกระดับให้สอดรับกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ และการพัฒนาดังกล่าวจะต้องบูรณาการกันอย่างมีเอกภาพและสอดประสานกัน มีการประสานงานบนความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ

เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

รหัสเป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๒๐๐๐๐๑	บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและ มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ	ระดับความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ (ร้อยละ ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐	ไม่น้อยกว่า ๙๐	ไม่น้อยกว่า ๙๕	ไม่น้อยกว่า ๙๕
๒๐๐๐๐๒	ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้	ดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ (อันดับของโลก ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐	ไม่เกิน ๕๐	ไม่เกิน ๔๐	ไม่เกิน ๓๐
		สัดส่วนหน่วยงานระดับกรมที่มีระดับความพร้อมรัฐบาลดิจิทัลหน่วยงานภาครัฐที่อยู่ในระดับ ๔ ขึ้นไป ต่อหน่วยงานภาครัฐระดับกรมทั้งหมด (ร้อยละ ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐	ไม่น้อยกว่า ๒๐	ไม่น้อยกว่า ๕๐	ไม่น้อยกว่า ๑๐๐

ส่วนที่ ๓ แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ประกอบด้วย ๕ แผนย่อย ดังนี้

๑. แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

มีเป้าหมายให้งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น ผ่านการพัฒนาการบริการภาครัฐ โดยภาครัฐยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส โดยภาครัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี สร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน โดยต้องมีความพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ การวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ และระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้างเชื่อมโยงถึงกันดำเนินการพัฒนาระบบอำนวยความสะดวกในการบริการภาครัฐ เพื่อให้ประชาชนและผู้รับบริการทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงได้โดยง่าย สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส หลากหลายช่องทาง ตรวจสอบได้ เสียค่าใช้จ่ายน้อย ไม่มีข้อจำกัดของเวลา พื้นที่ และกลุ่มคน และผู้ใช้งานไม่ต้องร้องขอหรือยื่นเรื่อง ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยออกแบบแนวทาง ขั้นตอน รูปแบบการให้บริการของภาครัฐให้เป็นรูปแบบดิจิทัล และวางแผนให้มีการเชื่อมโยงหลายหน่วยงาน และสร้างความพร้อมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้มีความพร้อมในการให้บริการประชาชน สามารถพัฒนานวัตกรรมมาใช้สร้างสรรค์และพัฒนาบริการเดิมและสร้างบริการใหม่ที่เป็นพลวัตสอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์และขับเคลื่อนโดยความต้องการของประชาชน ภาคธุรกิจ และผู้ใช้บริการ

เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทย่อย การพัฒนาบริการประชาชน

รหัสเป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๒๐๐๑๐๑	งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น	สัดส่วนกระบวนงานที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล ต่อกระบวนงานทั้งหมดที่สามารถปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล (ร้อยละ ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐	ไม่น้อยกว่า ๖๐	ไม่น้อยกว่า ๘๐	ไม่น้อยกว่า ๑๐๐

แนวทางการพัฒนา

๑) พัฒนารูปแบบบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน ผู้ประกอบการ และภาคธุรกิจ โดยภาครัฐจัดสรรรูปแบบบริการให้มีความสะดวก มีการเชื่อมโยงหลายหน่วยงานแบบเบ็ดเสร็จ ครบวงจร และหลากหลายรูปแบบตามความต้องการของผู้รับบริการ รวมทั้งอำนวยความสะดวกทางการค้า การลงทุน และการดำเนินธุรกิจ อาทิ การบูรณาการขั้นตอนการออกใบอนุญาตต่าง ๆ การให้บริการจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญาที่มีประสิทธิภาพสะดวกรวดเร็วและสอดคล้องกับมาตรฐานสากล

๒) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ ตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลอย่างคุ้มค่า มีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่และตรวจสอบได้ ตามหลักการออกแบบที่เป็นสากล เพื่อให้บริการภาครัฐเป็นไปอย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ โปร่งใส มีธรรมาภิบาล เกิดประโยชน์สูงสุด

๓) ปรับวิธีการทำงาน จาก “การทำงานตามภารกิจที่กฎหมายกำหนด” เป็น “การให้บริการ ที่ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ” ปรับปรุงวิธีการทำงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐที่มีคุณค่าและได้มาตรฐานสากล โดยเปลี่ยนจากการทำงานด้วยมือ เป็นการทำงานบนระบบดิจิทัลทั้งหมด เชื่อมโยงและบูรณาการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐเข้าด้วยกันเสมือนเป็นองค์กรเดียว มีการพัฒนาบริการเดิมและสร้างบริการใหม่ที่เป็นพลวัตสอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์และขับเคลื่อนโดยความต้องการของประชาชน ภาคธุรกิจ และผู้ใช้บริการ และเปิดโอกาสให้เสนอความเห็นต่อการดำเนินงานของภาครัฐได้อย่างสะดวกทันสถานการณ์

๒. แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลัง

มีเป้าหมายให้หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ภาษีที่ถูกจัดเก็บถูกนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ และหน่วยงานของรัฐดำเนินการโครงการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทยเพื่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ดำเนินการผ่านภาครัฐที่เป็นกลไกสำคัญในการจัดสรรบริการและประโยชน์สาธารณะเพื่อให้เกิดการพัฒนาและการขับเคลื่อนประเทศ ดังนั้น แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลังจึงถูกจัดทำขึ้นเพื่อให้ภาครัฐดำเนินการภายใต้กรอบความยั่งยืนทางการคลัง มีความสามารถในการรักษาเสถียรภาพทางการเงินการคลัง บริหารและจัดการการเงินการคลังได้อย่างมีประสิทธิภาพ หน่วยงานภาครัฐใช้จ่ายในจำนวนที่เหมาะสม อย่างโปร่งใส โดยที่ประชาชนและภาคส่วนอื่น ๆ สามารถตรวจสอบการใช้จ่ายของภาครัฐได้ทุกขั้นตอน และมีมาตรการทางเศรษฐกิจ การเงิน และการค้าที่เท่าทันต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงประเทศ

เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทย่อย การบริหารจัดการการเงินการคลัง

รหัสเป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๒๐๐๒๐๑	หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	สัดส่วนเป้าหมายแผนแม่บทย่อยภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ที่บรรลุเป้าหมายต่อเป้าหมายแผนแม่บทย่อยทั้งหมด (ร้อยละ ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐)	ไม่น้อยกว่า ๑๐๐	ไม่น้อยกว่า ๑๐๐	ไม่น้อยกว่า ๑๐๐
๒๐๐๒๐๒	ภาษีที่จัดเก็บถูกนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ	การใช้จ่ายรายจ่ายภาพรวม รายจ่ายประจำ และรายจ่ายลงทุนของหน่วยงานภาครัฐ (ร้อยละต่อปี)	ไม่น้อยกว่า ๑๐๐	ไม่น้อยกว่า ๑๐๐	ไม่น้อยกว่า ๑๐๐

รหัสเป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๒๐๐๒๐๓	หน่วยงานของรัฐดำเนินการโครงการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทยเพื่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	สัดส่วนของปัจจัยภายใต้ห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทยที่มีโครงการมารองรับต่อปัจจัยภายใต้ห่วงโซ่คุณค่าทั้งหมด (ร้อยละ ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐)	ไม่น้อยกว่า ๑๐๐	ไม่น้อยกว่า ๑๐๐	ไม่น้อยกว่า ๑๐๐

หมายเหตุ : * เพิ่มเติมเป้าหมาย ๒๐๐๒๐๒ และ ๒๐๐๒๐๓ เพื่อให้ครอบคลุมการดำเนินงานตามภารกิจของหน่วยงานรัฐโดยเฉพาะแผนงานพื้นฐาน

แนวทางการพัฒนา

๑) รักษาและเสริมสร้างเสถียรภาพทางเศรษฐกิจมหภาค โดยรักษาวินัยการเงินการคลังภายใต้กรอบความยั่งยืนทางการคลัง พัฒนาระบบการคลังล่วงหน้าระยะปานกลางและระยะยาว ดำเนินกรอบนโยบายการเงินและการคลังที่โปร่งใส ยืดหยุ่น รักษาเสถียรภาพระบบการเงิน และพัฒนาเครื่องมือทางนโยบายใหม่ ๆ เพื่อรองรับความผันผวนทางเศรษฐกิจจากปัจจัยภายในและภายนอก รวมทั้งสอดรับกับบริบทและโครงสร้างเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลง พัฒนาประสิทธิภาพของระบบการเงินทั้งตลาดเงิน ตลาดทุน และการประกันภัย ส่งเสริมการแข่งขันที่เป็นธรรม สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการทางการเงิน และพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานกลางทางการเงิน ให้เป็นมาตรฐานสากลและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมทางธุรกิจและดูแลความมั่นคงและปลอดภัยของระบบการชำระเงินหลักของประเทศ

๒) พัฒนาระบบเตือนภัยทางด้านเศรษฐกิจ การเงินและการค้า ให้ทันต่อความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรม รวมทั้งการเคลื่อนย้ายทุนและแรงงาน รูปแบบการค้า ตลอดจนการกีดกันทางการค้ารูปแบบใหม่ ๆ และให้ภาครัฐและเอกชนมีเครื่องมือพร้อมป้องกันความเสี่ยง และมีกลไกเชิงสถาบันในการดูแลเสถียรภาพระบบการเงินในภาพรวมได้อย่างครอบคลุม รวมถึงการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดเก็บรายได้ แผนเพิ่มรายได้ของประเทศคู่กับแผนงบประมาณให้เกิดสมดุลระหว่างรายได้กับรายจ่ายการขยายฐานภาษีและการปรับปรุงระบบภาษีที่เหมาะสมกับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจของประเทศ

๓) จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

๔) ทบทวน ศึกษา ปรับปรุงและพัฒนาโครงสร้าง ระบบและมาตรการทางภาษี ให้มีโครงสร้างในด้านการจัดเก็บที่มีความเสมอภาคและความเป็นธรรมทั้งในแนวตั้งและแนวนอน มีระบบจัดเก็บภาษีที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุม เท่าทันบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป หน่วยงาน มีวิธีการที่ทำให้ประชาชนสามารถเข้าใจและตระหนักถึงระบบภาษีได้อย่างง่าย ให้มาตรการภาษีเป็นเครื่องมือในการลดความเหลื่อมล้ำ ลดการสะสมความมั่งคั่งที่กระจุกตัว อาทิ การปรับปรุงมาตรการลดหย่อนภาษีและการจัดเก็บค่าธรรมเนียม ที่มีผลประโยชน์ต่อสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม ตลอดจนการใช้มาตรการทางภาษีเพื่อยกระดับเศรษฐกิจฐานรากของประเทศ และให้ส่งเสริมและไม่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศในทุกมิติ

๕) กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ ทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ และภารกิจพื้นที่ มีการติดตามประเมินผลทั้งก่อนเริ่มโครงการ ระหว่างดำเนินการ และหลังการดำเนินงาน เป็นการติดตามประเมินผลทั้งระบบ ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยพัฒนาการเชื่อมโยงข้อมูล เพื่อให้สามารถตรวจสอบ และนำไปสู่การปรับแนวทางการดำเนินงานที่เหมาะสมได้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล และจัดให้มีการรายงานการติดตามประเมินผลในการบรรลุเป้าหมายต่อสาธารณะเป็นประจำ รวมทั้งการตรวจสอบโดยองค์กรอิสระต้องเป็นไปเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

๓. แผนย่อยการปรับสมดุลภาครัฐ

มีเป้าหมายเปิดโอกาสให้ภาคส่วนต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม และ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้องมีสมรรถนะและสร้างความทันสมัยในการจัดบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะให้กับประชาชน ผ่านภาครัฐที่เป็นผู้รับผิดชอบหลักในการจัดทำและให้บริการสาธารณะ ส่งผลให้ภาครัฐมีขนาดใหญ่และขยายตัว มีอัตรากำลังภาครัฐและสัดส่วนงบประมาณรายจ่ายประจำและค่าใช้จ่ายบุคลากรภาครัฐเพิ่มขึ้นอย่างมาก เมื่อเปรียบเทียบกับงบประมาณการลงทุนของประเทศ ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ มีจุดเน้นสำคัญประการหนึ่งในการปรับสมดุลให้ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือการให้บริการ ซึ่งในปัจจุบันภาคส่วนอื่นได้มีขีดความสามารถในการจัดทำบริการสาธารณะได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถแข่งขันกับภาครัฐได้ รวมทั้งมีทางเลือกในการส่งมอบบริการให้กับประชาชนหลายรูปแบบ อาทิ การถ่ายโอนภารกิจของภาครัฐในปัจจุบันให้ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม หรือ ภาคประชาชน ในรูปแบบโมเดลประชารัฐเป็นผู้ดำเนินการแทน

การพัฒนาการปรับสมดุลภาครัฐ จึงมุ่งเน้นการลดบทบาทและขนาดของภาครัฐด้วยการเสริมสร้างบทบาทของภาคส่วนอื่นในสังคม เพื่อให้ประชาชนมีช่องทางในการเข้าถึงบริการสาธารณะได้ง่าย มีทางเลือกที่หลากหลาย และได้รับบริการที่สอดคล้องกับความต้องการเฉพาะของบุคคลหรือกลุ่มคน เพื่อตอบโจทย์ที่ว่าประชาชนคือหัวใจสำคัญของการบริการสาธารณะ เพื่อให้การบริหารจัดการภาครัฐเกิดความสมดุลตามภารกิจที่เหมาะสมระหว่างบทบาทหน้าที่ และการมีส่วนร่วมของภาคส่วนอื่น ๆ โดยเฉพาะประชาชน การปรับสมดุลภาครัฐจึงเป็นแนวทางสำคัญที่จะเพิ่มประสิทธิภาพของภาครัฐ ทั้งในด้านการปรับขนาดของภาครัฐและโครงสร้างให้เหมาะสมกับภารกิจด้านการกำกับดูแล การให้บริการในกิจกรรมสาธารณะต่าง ๆ ทั้งส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และท้องถิ่น ให้ชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อน รวมถึงการพัฒนาศักยภาพขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งเป็นภาครัฐที่ใกล้ชิดประชาชนมากที่สุดในการจัดบริการสาธารณะโดยส่งเสริมประชาชนให้ได้มีส่วนร่วม และมีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการให้ชุมชน ท้องถิ่นดำเนินการสร้างความเข้มแข็ง และมีสมรรถนะสูงและมีธรรมาภิบาล โดยคำนึงถึงบทบาทในเชิงพื้นที่ รูปแบบการให้บริการสาธารณะและปรับปรุงระบบภาษีของท้องถิ่นมีรายได้ที่เหมาะสมเพื่อสนับสนุนในการดำเนินงานในพื้นที่ให้เกิดความยั่งยืน

เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทย่อย การปรับสมดุลภาครัฐ

รหัสเป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๒๐๐๓๐๑	เปิดโอกาสให้ภาคส่วนต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดบริการสาธารณะและกิจกรรสาธารณะอย่างเหมาะสม	ความสำเร็จของการเปิดให้ภาคส่วนอื่นเข้ามาดำเนินการบริการสาธารณะ (ร้อยละ ภายในปี๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐)	ไม่น้อยกว่า ๓๕	ไม่น้อยกว่า ๕๐	ไม่น้อยกว่า ๗๕
		สัดส่วนการลงทุนในการจัดบริการสาธารณะของภาคเอกชนต่อการลงทุนในการจัดบริการสาธารณะทั้งหมด (ร้อยละ ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/ ๒๕๘๐)	ไม่น้อยกว่า ๒๐	ไม่น้อยกว่า ๓๕	ไม่น้อยกว่า ๕๐
๒๐๐๓๐๒	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้องมีสมรรถนะและสร้างความทันสมัยในการจัดบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะให้กับประชาชน	การประเมินประสิทธิภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในภาพรวม (คะแนน ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐	ไม่น้อยกว่า ๙๐	ไม่น้อยกว่า ๙๕	ไม่น้อยกว่า ๙๕

แนวทางการพัฒนา

๑) เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม กำหนดความสัมพันธ์และการพัฒนาบทบาทในฐานะของหุ้นส่วนการพัฒนาในการดำเนินภารกิจที่สำคัญระหว่างการบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และการสนับสนุนให้ภาคีการพัฒนาต่าง ๆ โดยเฉพาะชุมชน เอกชน ในรูปแบบโมเดลประชารัฐ มาร่วมดำเนินการในบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะต่าง ๆ โดยจัดให้มีการตรวจสอบความซ้ำซ้อน การวิเคราะห์และทบทวนภารกิจของภาครัฐให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อกำหนดภารกิจหลักที่ให้ภาครัฐดำเนินการ อาทิ การกำหนดนโยบาย การตัดสินใจ และการกำหนดแนวทางการพัฒนาภาครัฐที่สำคัญ สามารถตรวจสอบการทำงานของภาครัฐได้อย่างเหมาะสม การกำกับดูแลการแปลงนโยบายสู่การปฏิบัติ การกำกับการให้บริการสาธารณะให้เป็นไปตามมาตรฐานและมีการคำนึงถึงความมั่นคงของมนุษย์และรัฐและจัดให้มีการยุบเลิกภารกิจที่ไม่จำเป็น รวมทั้งเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาบริการสาธารณะที่สร้างคุณค่าร่วมกันระหว่างทุกภาคส่วน การถ่ายโอนภารกิจให้ภาคส่วนอื่นรับไปดำเนินการ เช่น การจ้างเหมาบริการ และการทำงานแบบจัดบริการร่วม เป็นต้น พร้อมทั้งจัดให้มีการเตรียมความพร้อมหรือการสนับสนุนภาคส่วนต่าง ๆในการร่วมดำเนินภารกิจของภาครัฐ ปรับปรุงบทบาทและกลไกภาครัฐให้เป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการประกอบการ รวมทั้งการกำหนดกฎระเบียบที่ไม่เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินธุรกิจภาคเอกชนทุกและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะยาว

๒) ส่งเสริมบทบาทองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยการพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้เป็นหน่วยงานที่มีสมรรถนะสูง สามารถบริหารจัดการตนเองได้มีประสิทธิภาพ ตั้งอยู่บนหลักธรรมาภิบาล และมีมาตรฐานการให้บริการ เทียบเท่ามาตรฐานสากล เพิ่มอิสระในการให้บริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะที่หลากหลาย มีบทบาทเชิงยุทธศาสตร์ระดับพื้นที่ มีระบบ

ภาษีและรายได้ของท้องถิ่นอย่างเหมาะสมต่อการจัดสรรงบประมาณ กำลังบุคลากร และองค์ความรู้ในการแก้ไขปัญหา พัฒนาพื้นที่ทั้งในมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และมิติอื่น ๆ ร่วมกับชุมชนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคีอื่น ๆ ที่คำนึงถึงผลประโยชน์ของประเทศ ประชาชน และความต้องการของคนทุกกลุ่ม ทุกวัย และ ทุกเพศภาวะ

๔. แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

มีเป้าหมายให้ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว ผ่านการพัฒนาให้ภาครัฐมีระบบบริหารงานที่ทันสมัยสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน เป็นเงื่อนไขสำคัญในการพัฒนาประเทศให้ก้าวสู่การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในอนาคต ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมได้ทำให้การปฏิบัติราชการของหน่วยงานภาครัฐเปลี่ยนแปลงไปโดยไม่เพียงแต่ต้องปฏิบัติราชการให้แล้วเสร็จเท่านั้น แต่ต้องปฏิบัติราชการโดยรวดเร็ว ถูกต้อง เหมาะสม มีประสิทธิภาพและเป็นเลิศ ซึ่งนวัตกรรม เทคโนโลยี ฐานข้อมูลขนาดใหญ่ และระบบวิธีปฏิบัติราชการแบบดิจิทัลและสอดคล้องกับไทยแลนด์ ๔.๐ จึงเป็นเครื่องมือที่หน่วยงานภาครัฐต้องนำมาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานให้สามารถตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงในบริบทต่าง ๆ และความต้องการของประชาชนโดยรวมได้ นอกจากนี้หน่วยงานภาครัฐยังต้องมีกลไกด้านโครงสร้างและมีวิธีการปฏิบัติราชการที่ยืดหยุ่น หลากหลายคล่องตัว สามารถตอบสนองต่อภารกิจและการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีการเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลและกระบวนการร่วมกันเสมือนเป็นองค์กรเดียว รวมทั้งเชื่อมโยงกับระบบข้อมูลขนาดใหญ่ พัฒนาองค์ความรู้ ปรับเปลี่ยนสภาพการทำงานภายในองค์กร โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลและเครื่องมือสมัยใหม่มาใช้ปรับปรุงวิธีปฏิบัติราชการที่ใช้หลักฐานและข้อมูลเชิงประจักษ์มากกว่าการวินิจฉัย โดยบุคคลมีการพัฒนาสู่การเป็นรัฐบาลเปิดที่มีความโปร่งใสและคล่องตัวโดยนำภาคส่วนต่าง ๆ เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาบริการของประชาชน เพื่อประชาชน และการทำให้ภาครัฐเป็นฐานการต่อยอดการสร้างคุณค่าของประชาชนและภาคส่วนต่าง ๆ รวมทั้งพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และทักษะด้านดิจิทัล เพื่อให้พร้อมรับกับการปรับเปลี่ยนและสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่หลากหลาย เพื่อสร้างนวัตกรรมการบริการและพัฒนาการบริหารจัดการภาครัฐที่ขับเคลื่อนโดยความต้องการของประชาชนและผู้รับบริการ โดยมุ่งหมายให้ประชาชนและผู้รับบริการได้รับความพึงพอใจและเชื่อมั่นต่อการปฏิบัติราชการและการบริหารจัดการของหน่วยงานภาครัฐ

เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทย่อย การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

รหัสเป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๒๐๐๔๐๑	ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว	สัดส่วนของหน่วยงานที่มีเกณฑ์การประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ ที่อยู่ในระดับก้าวหน้าขึ้นไป ต่อหน่วยงานภาครัฐทั้งหมด (ร้อยละ ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐)	ไม่น้อยกว่า ๘๕	ไม่น้อยกว่า ๙๕	ไม่น้อยกว่า ๑๐๐

แนวทางการพัฒนา

๑) พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น "ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง" สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยี

ดิจิทัลการพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการการให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกัน เพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาคธุรกิจ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ รวมทั้งการฝึกอบรมทักษะเฉพาะทางของบุคลากร เพื่อพัฒนาองค์กรให้มีสมรรถนะสูงขึ้น

๒) กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลเปิดภาครัฐให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึง แบ่งปัน และใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสะดวก รวมทั้งนำความรู้สหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ เพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการเสริมสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กรเพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบบริการและการบริหารจัดการภาครัฐอย่างเต็มศักยภาพ

๓) ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติ ไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์การแบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางอย่างตายตัว มีขนาดที่เหมาะสมกับภารกิจ ปราศจากความซ้ำซ้อนของการดำเนินภารกิจ สามารถปรับเปลี่ยนบทบาท ภารกิจ โครงสร้างองค์การ ระบบการบริหารงาน รวมทั้งวางกฎระเบียบได้เองอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เน้นทำงานแบบบูรณาการไร้รอยต่อและเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายกับทุกภาคส่วน ทั้งนี้เพื่อมุ่งไปสู่ความเป็นองค์การที่มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานและมีผลสัมฤทธิ์เทียบได้กับมาตรฐานระดับสากล นอกจากนี้ยังมีความเป็นสำนักงานสมัยใหม่ ใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อวิเคราะห์คาดการณ์ล่วงหน้าและทำงานในเชิงรุกสามารถนำเทคโนโลยีอันทันสมัยเข้ามาประยุกต์ ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างคุณค่าในการทำงาน

๕. แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

มีเป้าหมายให้บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมมีจิตสานึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ ผ่านบุคลากรภาครัฐถือเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติและการพัฒนาประเทศให้ประสบผลสำเร็จ เนื่องจากเป็นกลุ่มบุคคลที่ต้องดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ที่กฎหมายกำหนดและให้อำนาจไว้เพื่อการปฏิบัติภารกิจของรัฐในด้านต่าง ๆ อันจะก่อให้เกิดประโยชน์สุขของประชาชนและการพัฒนาประเทศตามเป้าหมายที่ได้ตั้งไว้ ดังนั้น ภาครัฐจำเป็นต้องทบทวน พัฒนาและปรับปรุงระบบ กลไก และ วิธีการบริหารงานบุคคลในปัจจุบัน ตลอดจนออกแบบและปรับปรุงการบริหารและพัฒนาบุคลากรภาครัฐในทุกมิติเพื่อสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐให้เป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสานึก มีความสามารถสูง มีภาวะผู้นำ มุ่งมั่นตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ มีทักษะการปฏิบัติงานที่ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก เป็นมืออาชีพ มีจรรยาบรรณ กล้ายืนหยัดในสิ่งที่ถูกต้องตามหลักการแห่งวิชาชีพโดยไม่เลือกปฏิบัติอย่างไม่เป็นธรรม และมีความพร้อมในการปฏิบัติงานโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานและเพื่อส่วนรวม เพื่อประโยชน์ในการให้บริการสาธารณะที่มีประสิทธิภาพแก่ประชาชนอย่างเต็มกำลังความสามารถของบุคลากรภาครัฐทุกคน

เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทย่อย การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

รหัสเป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๒๐๐๕๐๑	บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม	ดัชนีความผูกพันของบุคลากรภาครัฐ (ร้อยละ ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐)	เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ๕	เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ๑๐	เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ๑๕
	จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ	ดัชนีคุณธรรมและจริยธรรมของบุคลากรภาครัฐ (คะแนน ภายใน ๒๕๗๐/๒๕๗๕/ ๒๕๘๐)	ไม่น้อยกว่า ๙๓	ไม่น้อยกว่า ๙๕	ไม่น้อยกว่า ๙๘

แนวทางการพัฒนา

๑) ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐให้มีมาตรฐานและเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้กำลังคนภาครัฐมีความเหมาะสมกับภารกิจของภาครัฐและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะการพัฒนาระบบการบริหารกำลังคน ให้มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐ ในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุง เปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผนกำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหาการคัดเลือกการแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว

๒) เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมและจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงานมีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมีการประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงาน และการสร้างกลไกให้บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้ายและหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัวเพื่อประโยชน์ของภาครัฐ รวมถึงการพัฒนาระบบการจ้างงานบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับภารกิจในแบบต่างๆ เช่น การจ้างงานที่มีลักษณะชั่วคราวให้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานในภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน โดยปรับปรุงวิธีการกำหนดและพิจารณาค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ของบุคลากรภาครัฐให้มีมาตรฐาน เหมาะสมกับลักษณะงานและภารกิจรวมถึงสามารถเทียบเคียงกับตลาดการจ้างงาน ได้อย่างสมเหตุสมผล โดยไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำของค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ระหว่างบุคลากรของรัฐ

๓) พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบ

ความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคม เพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนามีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้าสามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดรับชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของส่วนตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืดหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรมการปฏิบัติงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

๔) สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก มีความสามารถในการนำหน่วยงานและมีคุณธรรมจริยธรรมในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิดผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม เพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว โดยต้องได้รับการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิดให้ตนเองมีความเป็นผู้ประกอบการสาธารณะ เพิ่มทักษะให้มีสมรรถนะที่จำเป็น และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม อันจะช่วยทำให้สามารถแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อสร้างคุณค่าและประโยชน์สุขให้แก่ประชาชน

ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ส่วนที่ ๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

ประเด็น (๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ มีความสอดคล้องและสามารถสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑. เป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

๒.๓ กองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน มีความพร้อมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง

๒.๔ ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ

๒.๕ การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๒.๓ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๒. ประเด็นภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

๔.๑ การรักษาความสงบภายในประเทศ

๔.๑.๔ การพัฒนาและเสริมสร้างกลไกที่สามารถป้องกันและขจัดสาเหตุของประเด็นปัญหาความมั่นคงที่สำคัญ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๔.๖ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๔.๖.๑ ประชาชนและภาคีต่าง ๆ ในสังคมร่วมมือกันในการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๔.๖.๒ บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต

๔.๖.๓ การปราบปรามการทุจริตประพฤติมิชอบมีประสิทธิภาพมีความเด็ดขาด เป็นธรรม และตรวจสอบได้

๔.๖.๔ การบริหารจัดการการป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างเป็นระบบแบบบูรณาการ

ส่วนที่ ๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ประเด็น (๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

มีเป้าหมายหลักเพื่อให้ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบผ่านการพัฒนาคนและการพัฒนาระบบ เพื่อป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยให้ความสำคัญกับการปรับและหล่อหลอมพฤติกรรม “คน” ทุกกลุ่มในสังคมให้มีจิตสำนึกและพฤติกรรมยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต และการส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมในการต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐที่เหมาะสมกับบริบท สภาพปัญหา และพลวัตการจริตของแต่ละหน่วยงาน รวมทั้งการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของกระบวนการและกลไกที่เกี่ยวข้องในการปราบปรามการทุจริต แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น (๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ประกอบด้วย ๒ แผนแม่บทย่อย ได้แก่ (๑) การป้องกัน การทุจริตและประพฤติมิชอบ ที่มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการปลูกฝังวิธีคิดในกลุ่มเป้าหมายเด็กและเยาวชนเพื่อปฏิรูปคนรุ่นใหม่ให้มีจิตสำนึกในความซื่อสัตย์สุจริต เพื่อสร้างพลังร่วมในการแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบต่อไปในอนาคตและการปรับ “ระบบ” โดยการสร้างนวัตกรรมการต่อต้านการทุจริต เพื่อให้การดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐมีความโปร่งใสตรวจสอบได้ในทุกขั้นตอนการดำเนินงานเท่าทันต่อพลวัตการทุจริต ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของภาคประชาชนในการตรวจสอบแจ้งข้อมูลและชี้เบาะแสการทุจริตและประพฤติมิชอบ ซึ่งจะนำไปสู่การลดจำนวนคดีทุจริตและประพฤติมิชอบในหน่วยงานภาครัฐ (๒) การปราบปรามการทุจริต มุ่งเน้นการเสริมสร้างประสิทธิภาพของกระบวนการและกลไกการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทั้งในด้านของการดำเนินคดีทุจริตมีความรวดเร็ว เฉียบขาด เป็นธรรม และการพัฒนาปรับปรุงมาตรการทางกฎหมาย เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการปราบปรามการทุจริตให้ได้ผลและมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ ได้มีการกำหนดเป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

รหัสเป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๒๑๐๐๐๑	ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ	ดัชนีการรับรู้การทุจริตของประเทศไทย (อันดับ/คะแนนภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐)	ไม่เกิน ๔๓ /ไม่น้อยกว่า ๕๗	ไม่เกิน ๓๒ /ไม่น้อยกว่า ๖๒	ไม่เกิน ๒๐ /ไม่น้อยกว่า ๗๓
		คะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงานภาครัฐทุกหน่วยงานในประเทศไทย (คะแนนต่อปี)	ไม่น้อยกว่า ๘๙	ไม่น้อยกว่า ๙๑	ไม่น้อยกว่า ๙๓

ส่วนที่ ๓ แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นนี้ได้กำหนดแผนย่อยไว้ ๒ แผน คือ

๑. แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

มีเป้าหมายเพื่อให้ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริตและคดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลงจากการประเมินความเป็นไปได้ของสถานการณ์ในอนาคตของประเทศไทยที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริตให้เห็นภาพในมิติด้านต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบนั้นตั้งอยู่บนแนวคิดพื้นฐานว่า ประชาชนและสังคมจะตื่นตัวต่อการทุจริตให้ความสนใจข่าวสารและตระหนักถึงผลกระทบของการทุจริตต่อประเทศ มีการแสดงออกซึ่งการต่อต้านการทุจริต ทั้งในชีวิตประจำวันและการแสดงออกผ่านสื่อต่าง ๆ ประชาชนในแต่ละช่วงวัยจะได้รับกระบวนการกล่อมเกลาทางสังคมว่าการทุจริตถือเป็นพฤติกรรมที่นอกจากจะผิดกฎหมายและทำให้เกิดความเสียหายต่อประเทศแล้ว ยังเป็นพฤติกรรมที่ไม่ได้รับการยอมรับทางสังคม ประชาชนจะมีวิธีคิดที่ทำให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้ วัฒนธรรมทางสังคมจะหล่อหลอมให้ประชาชนไม่กระทำการทุจริต เนื่องจากมีความละอายต่อตนเองและสังคม และไม่ยอมให้ผู้อื่นกระทำการทุจริตอันส่งผลให้เกิดความเสียหายต่อสังคมส่วนรวมและจะเกิดการรวมกลุ่มกันทางสังคมเพื่อก่อให้เกิดสภาวะการลงโทษทางสังคมต่อการกระทำ รวมทั้งประชาชนคนไทยทุกคนจะแสดงเจตจำนงต่อต้านการทุจริตอย่างเข้มข้น ผ่านกระบวนการเลือกตั้งและกระบวนการเข้าสู่อำนาจของตัวแทนของประชาชนทั้งในระดับชาติและระดับท้องถิ่น ประชาชนจะให้ความสนใจในการตรวจสอบรัฐบาลและนักการเมืองในการดำเนินการตามเจตจำนงทางการเมืองมากขึ้น เป็นแรงกดดันให้รัฐบาลต้องบริหารประเทศอย่างสุจริตและโปร่งใสโดยกระบวนการนโยบายของรัฐบาลไม่สามารถเป็นช่องทางในการแสวงหาผลประโยชน์ โดยจะมีกลไกการตรวจสอบการดำเนินนโยบายของรัฐที่เข้มข้นมากขึ้น อย่างไรก็ตาม การทุจริตน่าจะทวีความรุนแรง ซับซ้อน และยากแก่การตรวจสอบมากยิ่งขึ้นอันเนื่องมาจากเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและก้าวหน้าอย่างรวดเร็วของสังคมโลกและพลวัตของการทุจริตที่ผู้กระทำการทุจริตหาช่องทางการทุจริตที่ยากแก่การตรวจสอบมากยิ่งขึ้น แต่สภาวะทางสังคมที่ตื่นตัวต่อต้านและตรวจสอบการทุจริตมากยิ่งขึ้น จึงอาจจะทำให้แนวโน้มการทุจริตลดลง ส่งผลให้กระบวนการป้องกันการทุจริต ยิ่งทวีความสำคัญ โดยต้องพัฒนากระบวนการและรูปแบบของการป้องกันการทุจริตให้เท่าทันต่อพลวัตของการทุจริต เพื่อให้สามารถระงับยับยั้งการทุจริตได้อย่างเท่าทันไม่ก่อให้เกิดความเสียหายต่อประเทศ ควรมุ่งเน้นการพัฒนากลไกและกระบวนการป้องกันการทุจริตให้มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพในทุกหน่วยของสังคมทั้งระดับบุคคลและระดับองค์กร โดยสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัวและละอายต่อการทุจริตและประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ ส่งเสริมสนับสนุนให้ภาคีองค์กรภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชนและประชาชน และเครือข่ายต่าง ๆ สอดส่องเฝ้าระวัง ให้ข้อมูลและร่วมตรวจสอบการดำเนินการของหน่วยงานภาครัฐตามความเหมาะสม โดยมีการวางมาตรการคุ้มครองพยานและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันต่อปัญหาการทุจริตและสร้างพลังร่วมในการแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบ พร้อมทั้งสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบของบุคลากรภาครัฐและกำหนดมาตรการให้หน่วยงานภาครัฐและทุกภาคส่วน ดำเนินงานอย่างโปร่งใส เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมความสุจริตและความซื่อสัตย์ ความโปร่งใส และเป็นธรรม ควบคู่ไปกับการพัฒนาระบบราชการไทยให้โปร่งใสไร้ผลประโยชน์ นอกจากนี้ ต้องกำหนดให้มีการลงโทษผู้กระทำผิด กรณีทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างจริงจังและรวดเร็วเป็นการป้องกันการทุจริตเชิงรุกเพื่อให้เท่าทันต่อพลวัตของการทุจริต

เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทย่อย การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

รหัสเป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๒๑๐๑๐๑	ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต	สัดส่วนเด็กและเยาวชนไทยมีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต ต่อ เด็กและเยาวชนไทยทั้งหมด(ร้อยละ/ปี)	ไม่น้อยกว่า ๘๐	ไม่น้อยกว่า ๘๕	ไม่น้อยกว่า ๙๐
		สัดส่วนประชาชนที่มีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ต่อประชาชนทั้งหมด (ร้อยละต่อปี)	ไม่น้อยกว่า ๘๐	ไม่น้อยกว่า ๘๕	ไม่น้อยกว่า ๙๐
		สัดส่วนหน่วยงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในหน่วยงานภาครัฐต่อหน่วยงานภาครัฐทั้งหมด โดยมีคะแนนการประเมินฯ ดังนี้ (๑) ไม่น้อยกว่า ๘๕ คะแนน (๒) ไม่น้อยกว่า ๙๐ คะแนน (ร้อยละต่อปี)	ไม่น้อยกว่า (๑) ๑๐๐ (๒) -	ไม่น้อยกว่า (๑) - (๒) ๘๐	ไม่น้อยกว่า (๑) - (๒) ๑๐๐
๒๑๐๑๐๒	คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง	คดีทุจริตในภาพรวม (ร้อยละ ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐)	ลดลงไม่น้อยกว่า ๕๐	ลดลงไม่น้อยกว่า ๗๐	ลดลงไม่น้อยกว่า ๘๐
		คดีทุจริตรายหน่วยงาน - ข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ภาครัฐที่ถูกชี้มูลเรื่องวินัย (ทุจริต) (ร้อยละ ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐)	ลดลงไม่น้อยกว่า ๕๐	ลดลงไม่น้อยกว่า ๗๐	ลดลงไม่น้อยกว่า ๘๐
		- ข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ภาครัฐที่ถูกชี้มูลว่ากระทำการทุจริต (ร้อยละ ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐)	ลดลงไม่น้อยกว่า ๕๐	ลดลงไม่น้อยกว่า ๗๐	ลดลงไม่น้อยกว่า ๘๐
		คดีทุจริตที่เกี่ยวข้องกับผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง (ร้อยละ ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐)	ลดลงไม่น้อยกว่า ๕๐	ลดลงไม่น้อยกว่า ๗๐	ลดลงไม่น้อยกว่า ๘๐

แนวทางการพัฒนา

๑) ปลูกและปลุกจิตสานึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และ การปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลูก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละอายต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ

๑.๑) ให้ความสำคัญกับการปรับพฤติกรรมเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น การพัฒนากลไกความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชนในการขับเคลื่อนและผลักดันหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปใช้อย่างครอบคลุมทุกหน่วยงานและทุกระดับอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งกลไกในการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการถ่ายทอดหลักสูตร ทั้งนี้ การจัดสรรงบประมาณหรือการวางทิศทางของโครงการในอนาคต ควรเน้นการเปลี่ยนทัศนคติของเด็กและเยาวชนในการฝึกปฏิบัติ

๑.๒) สร้างองค์ความรู้ให้กับประชาชน เพื่อสร้างการรับรู้ผ่านการพัฒนาหลักสูตร เครื่องมือ แนวทางความร่วมมือที่มีความเหมาะสมกับแต่ละช่วงอายุ ตลอดจนการใช้นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและให้เท่าทันกับสถานการณ์ เพื่อกระตุ้นให้เกิดการตระหนักมีความละอายต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริต

๒) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้อง เป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน หัวหน้าส่วนราชการ หัวหน้าหน่วยงานของรัฐ หรือผู้บังคับบัญชามีมาตรการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบและเป็นตัวอย่างในการบริหารงานด้วยความซื่อตรงและรับผิดชอบ กรณีปล่อยปละละเลยไม่ดำเนินการให้ถือเป็นความผิดวินัยหรือความผิดทางอาญา ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่องติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบงานด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตให้มีความปลอดภัยในการปฏิบัติงานมีความก้าวหน้าในเส้นทางอาชีพ และควรมีมาตรการยกระดับความสามารถของหน่วยงานภาครัฐองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานระดับต่ำกว่ากรม โดยเฉพาะหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการอนุมัติ อนุญาตให้มีการพัฒนา เสริมสร้างและต่อยอดองค์ความรู้และทักษะการเปิดเผยข้อมูลการป้องกันการทุจริต และการให้บริการสาธารณะผ่านทางเว็บไซต์ของหน่วยงานให้มีคุณภาพครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้อง ทั้งนี้ ควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและระบบคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแสการทุจริตที่มีประสิทธิภาพสนับสนุนการเปิดเผยข้อมูลให้เป็นไปตามหลักสากลและพัฒนาการเปิดเผยข้อมูลภาครัฐเพื่อให้ประชาชนรับรู้และมีส่วนร่วม เพื่อการเฝ้าระวังและลดโอกาสการทุจริต

๓) พัฒนาค่านิยมของนักการเมืองให้มีเจตนารมณ์ที่แน่วแน่ในการทำตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม เนื่องจากผู้บริหารประเทศ ท้องถิ่น ชุมชนต้องมีคุณธรรมและจริยธรรมสูงกว่ามาตรฐานทางจริยธรรมทั่วไปในสังคม เพื่อเป็นต้นแบบแก่ประชาชน เด็ก เยาวชนและสังคมโดยรวม โดยนอกเหนือจากคุณสมบัติตามที่กำหนดตามกฎหมายแล้ว ผู้บริหารประเทศต้องมีคุณสมบัติทางจริยธรรมด้วย มีการพัฒนายกระดับการมีจริยธรรมของผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง เพื่อสร้างนักการเมืองที่มีคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งกำกับจริยธรรมภายในพรรคการเมือง ผลักดันให้นักการเมืองและพรรคการเมืองแสดงเจตจำนงในการต่อต้านการทุจริตต่อสาธารณะ และนำเจตจำนงทางการเมืองในการต่อต้านการทุจริตไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม พร้อมทั้งประชาชนสามารถใช้เป็นข้อมูลในการตรวจสอบต่อไป มีการยกระดับและกำกับติดตามมาตรฐานจริยธรรมของผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ปรับปรุงแก้ไขการพัฒนามาตรการสกัดกั้นการทุจริตเชิงนโยบายในการดำเนินโครงการขนาดใหญ่ให้เป็นการพัฒนามาตรการสกัดกั้นการทุจริตเชิงนโยบายทางการเมืองที่มีความเกี่ยวข้องกับนโยบายของพรรคการเมืองในการหาเสียงนำไปสู่การปฏิบัติของหน่วยงานภาครัฐ โดยเฉพาะผู้นำต้องสื่อสารมาตรการการยกระดับคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริต ให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังการทุจริตในทุกรูปแบบ

๔) ปรับ “ระบบ” เพื่อลดจำนวนคดีทุจริตและประพฤติมิชอบในหน่วยงานภาครัฐ มุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมการต่อต้านการทุจริตอย่างต่อเนื่อง เพื่อสนับสนุนให้การดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ในทุกขั้นตอนการดำเนินงาน และมีความเท่าทันต่อพลวัตของการทุจริต โดยพัฒนาเครื่องมือ การปรับปรุงกฎหมายให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น รวมทั้งการตัดสินคดีที่มีความรวดเร็ว เพื่อสร้างความโปร่งใส มุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมและมาตรการในการต่อต้านการทุจริตที่มีประสิทธิภาพ และเท่าทันต่อพลวัตของการทุจริต นอกจากนี้ ควรให้ความสำคัญกับการประเมินความเสี่ยงด้านการทุจริต เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐมีมาตรการ ระบบ หรือแนวทางในการบริหารจัดการความเสี่ยงของการดำเนินงานที่อาจก่อให้เกิดการทุจริต และการบูรณาการติดตามประเมินผลการป้องกันและปราบปรามการทุจริตภาครัฐในโครงการลงทุนขนาดใหญ่ของรัฐและรัฐวิสาหกิจตั้งแต่ขั้นวางแผนก่อนดำเนินงาน ขั้นระหว่างการดำเนินงาน และขั้นสรุปผลหลังการดำเนินโครงการ มีการใช้สื่อสร้างสรรค์เป็นเครื่องมือเพื่อสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ให้กับทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกประเทศ ใช้นวัตกรรมนำเสนอในรูปแบบที่ทันสมัย น่าสนใจ โดยใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อให้เข้าถึงภาคประชาชน และสร้างการมีส่วนร่วมหรือปฏิสัมพันธ์กับผู้รับสาร ประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เพื่อลดคดีทุจริตอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งบูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลการสอบสวนทางวินัยระหว่างหน่วยงานที่มีหน้าที่ในภารกิจที่เกี่ยวข้อง บริหารจัดการคดี โดยนำเทคโนโลยีมาใช้กับกระบวนการยุติธรรม สามารถปกปิดตัวตน ติดตามความคืบหน้าได้ในทุกขั้นตอน สามารถกำกับดูแลการใช้ ดุลยพินิจ กระบวนการยุติธรรมที่รวดเร็ว โปร่งใส ไม่เลือกปฏิบัติ

๕) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ เช่น การนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้แทนการใช้ดุลยพินิจ เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงาน การสร้างมาตรฐานที่โปร่งใสในกระบวนการบริการของภาครัฐ โดยสนับสนุนกระบวนการตั้งคณะกรรมการให้มีความโปร่งใสเพื่อมาทำหน้าที่เป็นกลไกตรวจสอบและเสริมสร้างหน่วยงานตรวจสอบภายในให้เป็นกลไกอิสระ เป็นมืออาชีพในการเฝ้าระวังการทุจริตในหน่วยงาน โดยทุกหน่วยงานของรัฐต้องพัฒนาระบบการตรวจสอบภายในของหน่วยงานให้มีประสิทธิผลอยู่เสมอ เพื่อสนับสนุนให้เกิดกระแสการตรวจสอบอย่างจริงจัง ตลอดจนลดขั้นตอนกระบวนการและระยะเวลาในการปฏิบัติงานด้วยวิธีปฏิบัติที่ชัดเจนตรวจสอบได้ มาตรการและกลไกที่มีประสิทธิภาพเพื่อป้องกันการใช้ดุลยพินิจ ปรับปรุงแก้ไขกฎหมายและระเบียบที่

เกี่ยวข้องเพื่อลดการใช้ดุลยพินิจของผู้มีอำนาจในการพิจารณา อนุมัติ อนุญาต รวมถึงการสร้างความโปร่งใสในการบริการข้อมูลภาครัฐทั้งระบบ โดยพัฒนาระบบข้อมูลดิจิทัล ที่กำหนดกฎเกณฑ์ กติกา กระบวนการขั้นตอนการดำเนินงาน การเข้าถึงข้อมูล รวมถึงข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้าง และการใช้งบประมาณของหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูลสาธารณะ สร้างความโปร่งใส และส่งเสริมให้มีการตรวจสอบ การบริหารจัดการของภาครัฐโดยสาธารณชน ซึ่งรวมถึงการมีกลไกที่เปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างและการดำเนินการภาครัฐ เพื่อบูรณาการการทำงานของรัฐและประชาชนรวมถึงส่งเสริม สนับสนุนการตื่นตัวและเพิ่มขีดความสามารถของประชาชนในการเฝ้าระวังและป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบที่มีอยู่ใกล้ตัว โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้ชี้เบาะแสที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นและมั่นใจให้กับผู้ให้เบาะแส มีการประสานเชื่อมต่อการทำงานระหว่างเครือข่ายภาคประชาชนเองหรือกับหน่วยงานให้เป็นไปอย่างไร้รอยต่อโดยยังคงอัตลักษณ์ของเครือข่าย และมีการดำเนินงานในทิศทางเดียวกัน

๖) สนับสนุนกลไกและบูรณาการทำงานเพื่อการป้องกันการทุจริต โดยเฉพาะในระบบราชการ โดยผลักดันให้การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ มีความเชื่อมโยงกับการยกระดับค่าคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริต และจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถอดบทเรียนและพัฒนาองค์ความรู้ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ของหน่วยงานเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงานต่อไป

๗) สนับสนุนมาตรการการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ ในการป้องกันการทุจริต โดยผ่านมาตรการต่าง ๆ เช่น เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริต จัดทำโครงการ หรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องในการประเมินคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริต ผ่านงบบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ประเมินแบบจำลองการประเมินคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริต กับหน่วยงานภายในประเทศ โดยกำหนดแหล่งประเมินจากองค์กรและบุคคลที่น่าเชื่อถือและให้หน่วยงานที่มีความเป็นอิสระทำหน้าที่ประเมิน ตลอดจน เร่งรัดการพัฒนาระบบราชการไทยให้โปร่งใส ไร้ผลประโยชน์โดยบริหารจัดการการยื่นบัญชีทรัพย์สินและหนี้สินของเจ้าหน้าที่ของรัฐต่อหัวหน้าส่วนราชการ รัฐวิสาหกิจหรือหน่วยงานของรัฐที่ตนสังกัดหรือปฏิบัติงานอยู่ เป็นต้น นอกจากนี้ ควรสร้างการรับรู้เชิงรุกในส่วนของภาคประชาสังคม ทั้งในระดับพหุภาคี ภูมิภาคและทวิภาคี การสร้างการรับรู้เชิงรุกให้ถึงภาคประชาสังคมและสร้างปรากฏการณ์ทางสื่อในเชิงบวก และการสร้างการรับรู้เชื่อมโยงถึงหน่วยงานที่จัดส่งข้อมูลให้กับแหล่งการประเมินดัชนีการรับรู้การทุจริต โดยการประชาสัมพันธ์สร้างการรับรู้ทั้งในระบบสื่อสังคมออนไลน์และรูปแบบเอกสารต่าง ๆ การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ ในการประชาสัมพันธ์นโยบาย ผลงานของรัฐบาลสร้างการรับรู้เชิงรุก โดยเฉพาะหน่วยงานต่าง ๆ ที่เป็นศูนย์กลางในการจัดส่งข้อมูลประเทศไทยให้กับแหล่งการประเมินต่าง ๆ ของการประเมินคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริต และสนับสนุนให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริต

๒. แผนย่อยการปราบปรามการทุจริต

มีเป้าหมายเพื่อให้การดำเนินคดีทุจริต มีความรวดเร็ว เป็นธรรม โปร่งใส ไม่เลือกปฏิบัติผ่านการพัฒนากลไกและกระบวนการปราบปรามการทุจริตให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น กฎหมายจะต้องมีความทันสมัย การบังคับใช้กฎหมายและการดำเนินคดีจะต้องมีประสิทธิภาพและรวดเร็ว ทำให้คดีความมีปริมาณลดลง แนวทางในการปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ จึงควรมุ่งเน้นการส่งเสริมการปรับปรุงกระบวนการและกลไกที่เกี่ยวข้องในการปราบปรามการทุจริตเป็นไปอย่างต่อเนื่องมีความรวดเร็วและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น รวมทั้งปรับปรุงกฎหมายและตรากฎหมายใหม่เพื่อสนับสนุน

ให้การบังคับใช้กฎหมายมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และมุ่งทำให้ผู้กระทำความผิดได้รับการดำเนินคดีและลงโทษทั้งทางวินัยและอาญาอย่างรวดเร็วและเป็นรูปธรรม เพื่อให้สังคมเกิดความเกรงกลัวต่อการทุจริต ควบคู่ไปกับการปรับปรุงระบบข้อมูลเรื่องร้องเรียนที่เชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานต่อต้านการทุจริตที่เกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินคดี โดยเฉพาะการวางกลไกหรือระบบการขับเคลื่อนแผนงานเชิงรุกของรัฐบาลในการยกระดับคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริต มุ่งเน้นให้มีระบบ กลไกการขับเคลื่อนแผนงานเชิงรุกของรัฐบาลในการยกระดับคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการปราบปรามอย่างจริงจังและมีระบบการลงโทษที่เข้มงวด เร่งรัดติดตามการดำเนินคดีใหญ่ คดีที่มีความสำคัญระดับประเทศ คดีทุจริตที่มีผลกระทบต่อประชาชนในวงกว้าง หรือคดีที่สังคมให้ความสนใจและรายงานผลการเร่งรัด ติดตามต่อสาธารณะอย่างต่อเนื่อง การบังคับใช้กฎหมายต้องมีความรวดเร็ว เด็ดขาด จริงจัง แม่นยำและเป็นธรรม

เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทย่อย การปราบปรามการทุจริต

รหัสเป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๒๑๐๒๐๑	การดำเนินคดีทุจริตมีความรวดเร็ว เป็นธรรม โปร่งใส ไม่เลือกปฏิบัติ	สัดส่วนกระบวนการดำเนินคดีทุจริตที่จำเป็นต้องขอขยายระยะเวลาเกินกว่ากรอบเวลาปกติที่กฎหมายกำหนด ต่อกระบวนการดำเนินคดีทุจริตทั้งหมด (ร้อยละต่อปี)	ไม่เกิน ๒๐	ไม่เกิน ๑๕	ไม่เกิน ๑๐
		สัดส่วนคดีอาญาที่หน่วยงานไต่สวนคดีทุจริตถูกฟ้องกลับต่อคดีที่ส่งฟ้องทั้งหมด (ร้อยละต่อปี)	ไม่เกิน ๓	ไม่เกิน ๒	ไม่เกิน ๑

แนวทางการพัฒนา

๑) เพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของกระบวนการและกลไกการปราบปรามการทุจริต โดยเสริมสร้างหน่วยงานตรวจสอบภายในให้เป็นกลไกอิสระและมีความเป็นมืออาชีพในการเฝ้าระวังการทุจริตในหน่วยงานทุกหน่วยงานของรัฐต้องพัฒนาระบบการตรวจสอบภายในของหน่วยงานให้มีประสิทธิผลอยู่เสมอพร้อมทั้งยกระดับมาตรการ กลไก และมาตรฐานด้านการปราบปรามการทุจริต ตลอดจนปรับกระบวนการทำงานด้านการปราบปรามการทุจริตเข้าสู่ระบบดิจิทัลมาใช้ในกระบวนการทำงานด้านการปราบปรามการทุจริตให้ได้มาตรฐานสากลและเป็นมาตรฐานเดียวกัน ซึ่งรวมถึงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและฐานข้อมูลเกี่ยวกับการตรวจสอบทรัพย์สินและหนี้สินที่ทันสมัย เท่าทันต่อการบิดเบือนทรัพย์สินและหนี้สิน รวมทั้งบูรณาการข้อมูลกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนต่าง ๆ ในการตรวจสอบความถูกต้องของทรัพย์สินและหนี้สิน

๒) ปรับปรุงกระบวนการปราบปรามการทุจริตให้มีความรวดเร็วและมีประสิทธิภาพและบังคับใช้กฎหมายให้เกิดผลในทางปฏิบัติอย่างจริงจัง อาทิ ทบทวนกฎหมายที่ประกาศใช้แล้วให้มีความเป็นปัจจุบัน ปรับปรุงขั้นตอนการดำเนินการที่ล่าช้าของหน่วยงานในกระบวนการปราบปรามการทุจริตให้มีความรวดเร็วและกระชับมากขึ้น เพื่อให้การดำเนินการปราบปรามการทุจริต ตลอดกระบวนการจนถึงการลงโทษผู้กระทำความผิดเมื่อคดีถึงที่สุดเป็นไปอย่างรวดเร็วเห็นผลมีประสิทธิภาพ และเป็นที่

ประจักษ์ของประชาชน อาทิ การบูรณาการประสานงานคดีที่เกี่ยวข้องกับการทุจริตและประพฤติมิชอบ การปรับปรุงขั้นตอนการดำเนินการที่ล่าช้าและซ้ำซ้อนกันของหน่วยงานในกระบวนการปราบปรามการทุจริตทั้งระบบให้มีความรวดเร็ว การบูรณาการพัฒนาระบบฐานข้อมูลระหว่างหน่วยงานปราบปรามการทุจริตให้เข้าถึงง่ายและมีประสิทธิภาพ การปรับปรุงและพัฒนาระบบและกลไกที่เกี่ยวข้องกับการสืบสวนปราบปราม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินการกับทรัพย์สินหรือผู้กระทำความผิดต่อตำแหน่งหน้าที่หรือทุจริตต่อหน้าที่ตามกฎหมายฟอกเงินเพื่อให้การติดตามทรัพย์สินคืนยึดเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อป้องกันการยักย้ายถ่ายเททรัพย์สินที่ได้มาโดยมิชอบไม่ให้เกิดความเสียหายขึ้น รวมทั้งการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กรต่อต้านการทุจริตและองค์กรเอกชนในระดับนานาชาติ เพื่อสนับสนุนข้อมูลและองค์ความรู้ในการปราบปรามการทุจริต พยานหลักฐานและอาชญากรรมข้ามชาติให้มีข้อมูลที่ครบถ้วน

๒. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) มีสถานะเป็นแผนระดับที่ ๒ ซึ่งเป็นกลไกที่สำคัญในการแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ และใช้เป็นกรอบสำหรับการจัดทำแผนระดับที่ ๓ เพื่อให้การดำเนินงานของภาคีการพัฒนาที่เกี่ยวข้องสามารถสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ตามกรอบระยะเวลาที่คาดหวังไว้ได้ โดยพระราชบัญญัติสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ บัญญัติให้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ มีผลบังคับใช้ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕ ส่งผลให้กรอบระยะเวลา ๕ ปีของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ เริ่มต้น ณ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ ครอบคลุมปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ซึ่งเป็นระยะ ๕ ปีที่สองของยุทธศาสตร์ชาติ

ทั้งนี้ การจัดทำแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ อยู่บนความตั้งใจที่จะให้แผนมีจุดเน้นและเป้าหมายของการพัฒนาที่เป็นรูปธรรม สามารถบ่งบอกทิศทางการพัฒนาที่ชัดเจนที่ประเทศควรมุ่งไปในระยะ ๕ ปีถัดไป โดยเป็นผลที่เกิดจากกระบวนการสังเคราะห์ข้อมูลอย่างรอบด้าน ทั้งสถานะของทุนในมิติต่าง ๆ บทเรียนของการพัฒนาที่ผ่านมาตลอดจนการเปลี่ยนแปลงของปัจจัยและเงื่อนไขที่จะมีอิทธิพลต่อองคาพยพต่าง ๆ ของประเทศ รวมถึงการสนับสนุนให้ภาคีการพัฒนาทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างกว้างขวางตั้งแต่ในขั้นตอนการกำหนดกรอบทิศทางของแผนไปจนถึงการยกร่างแผน

นอกจากนี้ การจัดทำแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ยังอยู่ในช่วงเวลาที่ทั่วโลกรวมถึงประเทศไทยต้องเผชิญกับข้อจำกัดหลากหลายประการที่เป็นผลสืบเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-๑๙ ซึ่งไม่เพียงแต่ก่อให้เกิดการเจ็บป่วยและเสียชีวิตของประชากร แต่ยังส่งผลให้เกิดเงื่อนไขทางเศรษฐกิจและการดำเนินชีวิตของประชาชนทุกกลุ่ม นอกจากนี้ ในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ยังเป็นช่วงเวลาที่มีแนวโน้มของการพัฒนาของเทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดด การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่มีความรุนแรงเพิ่มขึ้น การเป็นสังคมสูงวัยของประเทศไทยและหลายประเทศทั่วโลก ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงด้านภูมิรัฐศาสตร์ระหว่างประเทศ ดังนั้น การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศท่ามกลางกระแสแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว จึงต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างความเข้มแข็งจากภายในให้สามารถเติบโตต่อไปได้อย่างมั่นคงท่ามกลางความผันแปรที่เกิดขึ้นรอบด้าน และคำนึงถึงผลประโยชน์ของประเทศ ทั้งทางเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ในการกำหนดทิศทางของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อให้ **“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”** ตามเจตนารมณ์ของยุทธศาสตร์ชาติ ได้อาศัยหลักการและแนวคิด ๔ ประการ ดังนี้

๑. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการสืบสาน รักษา ต่อยอดการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงผ่านการกำหนดทิศทางพัฒนาประเทศอย่างมี**เหตุผล ความพอประมาณ ภูมิคุ้มกันบนฐานของความรู้ คุณธรรม และความเพียร** โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับสถานการณ์และเงื่อนไขระดับประเทศและระดับโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคตอันใกล้ และศักยภาพของทุนทางเศรษฐกิจทุนทางสังคมและทุนทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศ ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างความสมดุลในมิติต่าง ๆ ทั้งความสมดุลระหว่างการพัฒนาความสามารถในการแข่งขันกับต่างประเทศกับความสามารถในการพึ่งตนเองได้อย่างมั่นคง ความสมดุลของการกระจายโอกาสเพื่อลดความเหลื่อมล้ำระหว่างกลุ่มคนและพื้นที่ และความสมดุลทางธรรมชาติเพื่อให้คนอยู่ร่วมกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืน รวมถึงการบริหารจัดการองคาพยพต่าง ๆ ของประเทศให้พร้อมรับกับความเสี่ยงที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายในประเทศ นอกจากนี้ ในการวางแผนและการขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติต้องอาศัยองค์ความรู้ทางวิชาการที่รอบด้านและพิจารณาด้วยความรอบคอบ ควบคู่กับการยึดถือผลประโยชน์ของประชาชนส่วนรวมเป็นที่ตั้ง และมุ่งมั่นผลักดันให้การพัฒนาบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

๒. การสร้างความสามารถในการ “ล้มแล้ว ลุกไว” โดยมุ่งเน้นการพัฒนาใน ๓ ระดับ ประกอบด้วย **๑) การพร้อมรับ หรือ ระดับ “อยู่รอด”** ในการแก้ไขข้อจำกัดหรือจุดอ่อนที่มีอยู่ ซึ่งเป็นผลให้ประชาชนประสบความยากลำบากในการดำรงชีวิต หรือทำให้ประเทศมีความเปราะบาง ต่อการเปลี่ยนแปลงจากภายนอกและภายใน รวมถึงการสร้างความพร้อมในทุกระดับในการรับมือกับสภาวะวิกฤติที่อาจเกิดขึ้นให้สามารถฟื้นคืนสู่ภาวะปกติได้อย่างรวดเร็ว **๒) การปรับตัว หรือ ระดับ “พอเพียง”** ในการปรับเปลี่ยนปัจจัยที่จำเป็นเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ตั้งแต่ในระดับครอบครัว ชุมชน พื้นที่ และประเทศ รวมถึงปรับทิศทาง รูปแบบ และแนวทางการพัฒนาให้สอดรับกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ และ **๓) การเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน หรือ ระดับ “ยั่งยืน”** ในการผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างในมิติต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างความสามารถของบุคคลและสังคมในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเพื่อสนับสนุนให้ประเทศสามารถเติบโตได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

๓. เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติ โดยกำหนดทิศทางการพัฒนาที่อยู่บนพื้นฐานของแนวคิด **“ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง”** มุ่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนทุกกลุ่มทั้งในมิติของการมีปัจจัยที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตขั้นพื้นฐานที่เพียงพอ การมีสภาพแวดล้อมที่ดี การมีปัจจัยสนับสนุนให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ การมีโอกาสที่จะใช้ศักยภาพของตนในการสร้างความเป็นอยู่ที่ดี และการมุ่งส่งต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป

๔. การพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว โดยให้ความสำคัญกับการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสมัยใหม่ และความคิดสร้างสรรค์ เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ควบคู่กับการรักษาความสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์จากฐานทรัพยากรธรรมชาติและความหลากหลายทางชีวภาพ รวมถึงการปรับเปลี่ยนรูปแบบการผลิต การให้บริการและการบริโภคเพื่อลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา

การพัฒนาประเทศในระยะ ๕ ปี ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ให้สามารถก้าวข้ามความท้าทายที่เป็นอุปสรรคต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ จำเป็นจะต้องเร่งแก้ไขจุดอ่อนและข้อจำกัดของประเทศที่มีอยู่เดิม รวมทั้งเพิ่มศักยภาพในการรับมือกับความเสี่ยงสำคัญที่มาจากการเปลี่ยนแปลงของบริบททั้งจากภายนอกและภายใน ตลอดจนการเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและทันท่วงที ด้วยเหตุนี้ การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” ซึ่งหมายถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไกเพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวทันพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทย มีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้นโดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม

เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้างต้น แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนา จำนวน ๕ ประการ ประกอบด้วย

๑. การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม มุ่งยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญ ผ่านการผลักดันส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่มโดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ ที่ตอบโจทย์พัฒนาการของสังคมยุคใหม่และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม

๒. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมและเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและเอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

๓. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคมทั้งในเชิงรายได้ พื้นที่ ความมั่งคั่ง และการแข่งขันของภาคธุรกิจ ด้วยการสนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบางและผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม กระจายโอกาสทางเศรษฐกิจและจัดให้มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมในทุกพื้นที่ พร้อมทั้งเพิ่มโอกาสในการแข่งขันของภาคธุรกิจให้เปิดกว้างและเป็นธรรม

๔. การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน มุ่งลดการก่อมลพิษ ควบคู่ไปกับการผลักดันให้เกิดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศ ตลอดจนลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุเป้าหมายความเป็นกลางทางคาร์บอนภายในปี ๒๕๙๓ และบรรลุเป้าหมายการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิเป็นศูนย์ภายในปี ๒๖๐๘

๕. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ มุ่งสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้าง

พื้นฐานและกลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างทันเวลามีประสิทธิภาพ และมีธรรมาภิบาล

โดยตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของแต่ละเป้าหมายหลัก มีดังนี้

เป้าหมายหลัก	**ตัวชี้วัด**	**สถานะปัจจุบัน**	**ค่าเป้าหมายในปี ๒๕๗๐**
๑. การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม	รายได้ประชาชาติต่อหัว	๗,๐๙๗ เหรียญสหรัฐต่อปี (๒๒๗,๐๐๐ บาท) ในปี ๒๕๖๔	๙,๓๐๐ เหรียญสหรัฐต่อปี (๓๐๐,๐๐๐ บาท)
๒.การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่	ดัชนีความก้าวหน้าของคน (ประกอบด้วยตัวชี้วัดใน ๘ ด้าน ได้แก่ สุขภาพ การศึกษา ชีวิตการงาน รายได้ ที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม ชีวิตครอบครัวและชุมชน การคมนาคมและการสื่อสาร และการมีส่วนร่วม)	๐.๖๕๐๑ (ความก้าวหน้าของคนอยู่ในระดับกลาง) ในปี ๒๕๖๓	๐.๗๒๐๙ (ความก้าวหน้าของคนอยู่ในระดับสูง)
๓. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม	ความแตกต่างของความเป็นอยู่(รายจ่าย) ระหว่างกลุ่มประชากรที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูงสุดร้อยละ ๑๐ และต่ำสุดร้อยละ ๔๐	๕.๖๘ เท่าในปี ๒๕๖๓	ต่ำกว่า ๕ เท่า
๔. การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน	ปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจก	ในปี ๒๕๖๒ การปล่อยก๊าซเรือนกระจกในภาคพลังงานและขนส่งลดลงร้อยละ ๑๗ เมื่อเทียบกับปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกในกรณีปกติ	การปล่อยก๊าซเรือนกระจกโดยรวม(ครอบคลุมภาคพลังงาน/คมนาคมและขนส่ง/กระบวนการทางอุตสาหกรรม/การจัดการของเสีย) ลดลงไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐ เมื่อเทียบกับปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกในกรณีปกติ
๕. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่	ดัชนีรวมสะท้อนความสามารถในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง ประกอบด้วย ๔ ตัวชี้วัดย่อย ได้แก่		
	๑) ขีดความสามารถของการปฏิบัติตามกฎอนามัยระหว่างประเทศและการเตรียมความพร้อมฉุกเฉินด้านสุขภาพ	ร้อยละ ๘๕ ในปี ๒๕๖๓	ร้อยละ ๙๐ โดยสมรรถนะหลักแต่ละด้านไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐

เป้าหมายหลัก	ตัวชี้วัด	สถานะปัจจุบัน	ค่าเป้าหมายในปี ๒๕๗๐
	๒) อันดับความเสี่ยงด้านภูมิอากาศ	อันดับเฉลี่ย ๕ ปี (๒๕๕๘-๒๕๖๒) เท่ากับ ๓๖.๘	อันดับเฉลี่ย ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐) ไม่ต่ำกว่า ๔๐
	๓) อันดับความสามารถในการแข่งขันด้านดิจิทัล	อันดับที่ ๓๘ ในปี ๒๕๖๔	อันดับที่ ๓๐
	๔) อันดับประสิทธิภาพของรัฐบาล	อันดับที่ ๒๐ ในปี ๒๕๖๔	อันดับที่ ๑๕

หมุดหมายการพัฒนา

เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนาที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาในเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จึงได้กำหนด**หมุดหมายการพัฒนา** จำนวน ๑๓ หมุดหมาย ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ ‘เป็น’ มุ่งหวังจะ ‘มี’ เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” โดยหมุดหมายทั้ง ๑๓ ประการแบ่งออกได้เป็น ๔ มิติ ดังนี้

๑. มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

หมุดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

หมุดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

หมุดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

หมุดหมายที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมุดหมายที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค

หมุดหมายที่ ๖ ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน

๒. มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

หมุดหมายที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้

หมุดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน

หมุดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

๓. มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หมุดหมายที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมุดหมายที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๔. มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมุดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

๓. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ มีภารกิจที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) รวม ๒ นโยบายและแผน ได้แก่

๑. นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

๑) จุดมุ่งเน้น

สังคมไทยอยู่ร่วมกันอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชนและพร้อมธำรงไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๒) ความเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ และ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๒.๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

เป้าหมาย ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

๒.๒) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- ประเด็นความมั่นคง

แผนย่อยที่ ๑ แผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ

เป้าหมาย ๑. ประชาชนมีความมั่นคงปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สินเพิ่มขึ้น

๒. คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติสถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

๓. การเมืองมีเสถียรภาพและธรรมาภิบาลสูงขึ้น

๓) เป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ ๑ การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

ผลสัมฤทธิ์ การสร้างพื้นที่พูดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมองและเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

ตัวชี้วัด การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๕ จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

เป้าหมายที่ ๒ คนในชาติอยู่ร่วมกันอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลายโดยได้รับความคุ้มครองตามหลักสิทธิมนุษยชน ซึ่งหมายรวมถึงการให้ความสำคัญกับทุกศาสนา ผู้ที่มีหลักความเชื่อต่าง ๆ และผู้ที่ไม่นับถือศาสนา

ผลสัมฤทธิ์ คนในชาติอยู่ร่วมกันอย่างมีความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

ตัวชี้วัดที่ ๑ การจัดทำ พัฒนา หรือปรับปรุงมาตรการของรัฐเพื่อส่งเสริม คุ้มครอง และปกป้องสิทธิมนุษยชนภายในของไทยให้สอดคล้องกับบริบทภายในประเทศและสนธิสัญญาระหว่างประเทศว่าด้วยสิทธิมนุษยชนที่ประเทศไทยเป็นภาคี อย่างน้อยปีละ ๒ มาตรการ

ตัวชี้วัดที่ ๒ คำร้องเกี่ยวกับการถูกละเมิดสิทธิมนุษยชนและการถูกเลือกปฏิบัติได้รับการพิจารณาและเข้าสู่กระบวนการแก้ไขปัญหาโดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๕ เมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยย้อนหลัง ๕ ปี

ตัวชี้วัดที่ ๓ การปฏิบัติตามข้อเสนอแนะที่ไทยตอบรับในรายงานทบทวนสถานการณ์สิทธิมนุษยชนของประเทศตามกระบวนการทบทวนสถานการณ์สิทธิมนุษยชน (Universal Periodic Review: UPR) ภายใต้คณะมนตรีสิทธิมนุษยชนแห่งสหประชาชาติ (Human Rights Council: HRC) ภายในปี ๒๕๗๐ มีผลการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะที่ไทยตอบรับในกระบวนการ UPR รอบที่ ๓ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ และรอบที่ ๔ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๑๐

๔) กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์หลักที่ ๒ การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์หลักที่ ๓ การให้ความสำคัญกับทุกศาสนา ผู้ที่มีหลักความเชื่อต่าง ๆ และผู้ที่ไม่นับถือศาสนา

๒. นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๘ การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

๑) จุดมุ่งเน้น

การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด การสกัดกั้นยาเสพติดและปราบปรามขบวนการการค้ายาเสพติด ตลอดจนการบำบัด รักษา และฟื้นฟูผู้ติดยาเสพติดให้เกิดการยอมรับจากสังคม

๒) ความเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ และ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

เป้าหมาย บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

๒.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

• ประเด็นความมั่นคง

แผนย่อยที่ ๒ แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

เป้าหมาย ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

๓) เป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ ๑ การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง ๘ คนต่อประชากร ๑,๐๐๐ คน ภายในปี ๒๕๗๐

เป้าหมายที่ ๒ การสกัดกั้นและปราบปรามเครือข่ายการค้ายาเสพติดในประเทศและอาชญากรรมข้ามชาติ

ผลสัมฤทธิ์ ประเทศไทยสามารถสกัดกั้นยาเสพติด ปราบปราม และทำลายเครือข่ายการค้ายาเสพติดรายสำคัญ ด้วยมาตรการทางทรัพย์สิน

ตัวชี้วัดที่ ๑ คดียาเสพติดที่มีการสืบสวนขยายผลจากการจับกุมผู้กระทำความผิดเกี่ยวกับยาเสพติดตามประมวลกฎหมายยาเสพติด เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑ จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

ตัวชี้วัดที่ ๒ การสกัดกั้นยาเสพติดตามแนวชายแดนเปรียบเทียบกับปริมาณที่จับกุมยาเสพติดทั้งประเทศ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

เป้าหมายที่ ๓ ผู้เสพยาเสพติดมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นสามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุขไม่ส่งผลกระทบต่อสังคม และไม่หวนกลับเข้าสู่วงจรยาเสพติด

ผลสัมฤทธิ์ ผู้เสพยาเสพติดที่เข้าสู่กระบวนการบำบัดรักษาและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

ตัวชี้วัด ผู้เสพยาเสพติดที่เข้าสู่กระบวนการบำบัดรักษาและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒ จากปี ๒๕๖๙ ในปี ๒๕๗๐

๔) กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ ๑ การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์หลักที่ ๒ การลดอุปทานยาเสพติดและปราบปรามเครือข่ายยาเสพติด/องค์กรอาชญากรรม

กลยุทธ์หลักที่ ๓ การสร้างความสมดุลบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชนในการบำบัด ฟื้นฟู และการผนวกสู่สังคมได้อย่างปกติสุข

กลยุทธ์หลักที่ ๔ การเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศในการป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

แผนระดับที่ ๓ ที่เกี่ยวข้อง

๑. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัตร เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๑๕ ปีข้างหน้า ดังนี้

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

พันธกิจ

๑. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓. สร้างความมั่นคงแก่ประชาชาติ โดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และสังคมคุณธรรม จริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย สงบสุข และพอเพียง

๔. พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย เพื่อการก้าวข้ามกับดักประเทศรายได้ปานกลาง สู่การเป็นประเทศในโลกที่หนึ่ง และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของ

ตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้ยุคเศรษฐกิจและสังคม ๔.๐

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดีมีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ

๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ (3Rs 8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

✦ **3Rs** ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

✦ **8Cs** ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ(Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้(Career and Learning Skills) และความมีเมตตากรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) มี ๕ ด้าน ประกอบด้วย

๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

๒) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม (Equity)

๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มตามศักยภาพ (Quality)

๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและ บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้

๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๓.๔ แหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

๖.๑ โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมสร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

๒. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

การพัฒนาเพื่อให้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) หรือเป้าหมายการพัฒนาของโลก “The Global Goals” นั้น เป็นความพยายามที่จะขจัดความยากจน ความไม่เท่าเทียม และสิ่งที่จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของสภาวะอากาศ ในขณะที่จะไม่ทิ้งให้มีผู้ใดอยู่ข้างหลัง องค์การสหประชาชาติ (United Nations: UN) ได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาของโลก โดยการตั้งเป้าหมายการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ของโลก เริ่มจากเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals: MDGs) มีระยะเวลา ๑๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๔๓-๒๕๕๘) เป้าหมายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ๑๗ เป้าหมายหลัก (Goals) โดยในแต่ละเป้าหมายจะกำหนดเป้าหมายย่อย เรียกว่า เป้าประสงค์ (Targets) และในแต่ละเป้าประสงค์ จะกำหนดตัวชี้วัด (Indicators) เพื่อใช้ในการติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานในแต่ละเป้าหมาย ทั้งนี้ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ๑๗ เป้าหมายหลัก ประกอบด้วย

๑) ยุติความยากจนทุกรูปแบบในทุกที่

๒) ยุติความหิวโหย บรรลุความมั่นคงทางอาหารและยกระดับโภชนาการ และส่งเสริมเกษตรกรรมที่ยั่งยืน

๓) สร้างหลักประกันการมีสุขภาวะที่ดี และส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีสำหรับทุกคนในทุกช่วงวัย

๔) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๕) บรรลุความเสมอภาคระหว่างเพศ และเพิ่มบทบาทของสตรีและเด็กหญิงทุกคน

๖) สร้างหลักประกันเรื่องน้ำและการสุขาภิบาล ให้มีการจัดการอย่างยั่งยืนและมีสภาพพร้อมใช้สำหรับทุกคน

๗) สร้างหลักประกันว่าทุกคนเข้าถึงพลังงานสมัยใหม่ในราคาที่สามารถซื้อหาได้ เชื่อถือได้ และยั่งยืน

๘) ส่งเสริมการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่อง ครอบคลุม และยั่งยืน การจ้างงานเต็มที่และมีผลิตภาพและการมีงานที่มีคุณค่าสำหรับทุกคน

๙) สร้างโครงสร้างพื้นฐานที่มีความยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการพัฒนาอุตสาหกรรมที่ครอบคลุมและยั่งยืน และส่งเสริมนวัตกรรม

๑๐) ลดความไม่เสมอภาคภายในและระหว่างประเทศ

๑๑) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์ มีความครอบคลุม ปลอดภัย ยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน

๑๒) สร้างหลักประกันให้มีแบบแผนการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน

๑๓) ปฏิบัติการอย่างเร่งด่วนเพื่อต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น

๑๔) อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร ทะเล และทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑๕) ปกป้อง ฟื้นฟู และสนับสนุนการใช้ระบบนิเวศบนบกอย่างยั่งยืน จัดการป่าไม้ที่ยั่งยืน ต่อสู้การกลายสภาพเป็นทะเลทราย หยุดการเสื่อมโทรมของที่ดินและฟื้นสภาพกลับมาใหม่ และหยุดการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ

๑๖) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรมและสร้างสถาบันที่มีประสิทธิผล รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ

๑๗) เสริมความแข็งแกร่งให้แก่กลไกการดำเนินงานและฟื้นฟูหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน **“เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่า ทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต”** ซึ่งภายใต้เป้าหมายนี้มีเป้าหมายย่อย ๑๐ เป้าหมาย กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบเป้าหมายย่อย ๘ เป้าหมาย กระทรวงการต่างประเทศ ๑ เป้าหมาย และกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ๑ เป้าหมาย ดังนี้

เป้าหมายย่อย (Targets)	ตัวชี้วัด (Global SDG indicators)
๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓	๔.๑.๑ สัดส่วนของเด็ก/เยาวชนใน (ก) ระดับชั้น ป.๒ หรือ ป.๓ (ข) ป.๖ และ (ค) ม.๓ ที่มีความสามารถตามเกณฑ์ขั้นต่ำเป็นอย่างน้อย ใน (๑) ด้านการอ่าน และ (๒) ด้านคณิตศาสตร์ หรือการคิดคำนวณ จำแนกตามเพศ ๔.๑.๒ อัตราการสำเร็จการศึกษา (ระดับประถมศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย)
๔.๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแลและการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพเพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓	๔.๒.๑ ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า ๕ ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการ ๕. ทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ ๔.๒.๒ อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย ๑ ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ
๔.๓ สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓	๔.๓.๑ อัตราการเข้าเรียนของเยาวชนและผู้ใหญ่ ทั้งในระบบนอกระบบการศึกษา รวมทั้งการฝึกอบรมในช่วง ๑๒ เดือนที่ผ่านมา จำแนกตามเพศ
๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพ สำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓	๔.๔.๑ สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ
๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมืองและเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ.๒๕๗๓	๔.๕.๑ ดัชนีความเท่าเทียมกัน (ผู้หญิง-ผู้ชาย/ในเขต-นอกเขตเมือง/ความมั่งคั่งสูง-ต่ำ และอื่นๆ เช่น สถานะความพิการ คนพื้นเมือง และคนที่ได้รับผลกระทบจากความขัดแย้งหากมีข้อมูล) สำหรับทุกตัวชี้วัดที่ในรายการนี้ที่สามารถแยกได้

เป้าหมายย่อย (Targets)	ตัวชี้วัด (Global SDG indicators)
๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓	๔.๖.๑ สัดส่วนของประชากรในกลุ่มอายุที่กำหนดมีความรู้ความสามารถสำหรับการทำงานในด้าน ก) การอ่านออกเขียนได้ ข) ทักษะในการคำนวณ จำแนกตามเพศ
๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรงการเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓	๔.๗.๑ ระดับการดำเนินการเพื่อบรรจุ (i) การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก และ (ii) การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู และ (ง) การประเมินผลนักเรียน
๔.๘ สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัยปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน	๔.๘.๑ สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทบริการ(สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง (๑) ไฟฟ้า (๒) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน (๓) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (๔) โครงสร้างพื้นฐานและวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย (๕) น้ำดื่มพื้นฐาน (๖) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ และ (๗) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานในการทำความสะอาดมือ (ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่อง น้ำ สุขอนามัย และสุขลักษณะสำหรับทุกคน))
๔.๙ เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็กและประเทศในทวีปแอฟริกาเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓	๔.๙.๑ ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) ที่เป็นทุนการศึกษา จำแนกตามสาขาและประเภทการศึกษา
๔.๑๐ เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓	๔.๑๐.๑ สัดส่วนของครูที่มีคุณวุฒิเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา สัดส่วนของครูในระดับ (๑) ก่อนประถมศึกษา (๒) ประถมศึกษา (๓) มัธยมศึกษาตอนต้น และ (๔) มัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ

๓. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งของประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ในระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ จิตวิญญาณความเป็นครู

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม

๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๓. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	สพฐ./ สพท./ รร.
๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/ มาตรการ กิจกรรมในการสร้าง ความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือ ทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	สพฐ./ สพท.

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๕. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	อัตราการเข้าเรียนสุทธิ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	สพฐ.
๒	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๓	๙๕	สพฐ./สพท./รร.
๓	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสมตามความจำเป็น และศักยภาพ	คน	ไม่น้อยกว่า ๒,๐๐๐,๐๐๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๒,๐๐๐,๐๐๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๒,๐๐๐,๐๐๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๒,๐๐๐,๐๐๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๒,๐๐๐,๐๐๐ คน/ปี	สพฐ./สพท./รร.
๔	จำนวนของผู้เรียนที่เป็น ผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	คน	ไม่น้อยกว่า ๒๐,๐๐๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๒๐,๐๐๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๒๐,๐๐๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๒๐,๐๐๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๒๐,๐๐๐ คน/ปี	สพฐ. สพท./รร.
๕	ร้อยละของสถานศึกษา มีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	๙๐	๙๓	๙๕	๙๘	๑๐๐	สพฐ./สพท.
๖	ร้อยละของสถานศึกษา ที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๐	๘๐	สพฐ./สพท.

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย	ค่าเป้าหมายปี ๒๕๗๐					ระดับ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	สพฐ./ สพท./ รร.
๒	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/ วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ	๓๐	๓๕	๔๐	๕๐	๖๐	สพฐ./ สพท.
๓	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของเรียน	ร้อยละ	๖๐	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐	สพฐ./ สพท.
๔	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล(Personalized Learning)	ร้อยละ	๕๐	๕๕	๖๐	๖๕	๗๐	สพฐ./ สพท.
๕	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	สพฐ./ สพท./ รร.

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๕. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษและโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ที่ส่งเสริม การมีส่วนร่วมกับ ชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	สพฐ./สพท.
๒	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการพัฒนา การบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	สพฐ./สพท.
๓	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐	สพฐ./สพท.
๔	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	สพฐ./สพท.

๔. แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๖ ถึงเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสาระสำคัญภาพรวม ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ผลสัมฤทธิ์และเป้าหมาย การให้บริการหน่วยงาน ภายใต้กลยุทธ์หน่วยงาน ๔ เรื่อง รายละเอียดดังนี้

๔.๑ วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”

๔.๒ พันธกิจ

๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑

๒) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๓) พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔) เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕) พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

๔.๓ ผลสัมฤทธิ์

๑) ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมที่จะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย

๒) ผู้เรียนได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม

๓) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ

๔) หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๔ กลยุทธ์หน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๔.๕ รายละเอียดแผนปฏิบัติการ

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๑) เป้าหมาย

๑.๑) ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย

๑.๒) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

๑.๓) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๔) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑.๕) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๑.๖) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
๑.	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐	สวก. / ศบศ. / สนก. / สมป. / สนผ. / สบน. / สพก.จชต. / สศศ. / สบว. / สตผ.
๒.	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อ ผู้เรียน ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๙๓	สนผ.
๓.	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการ ศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ไม่น้อยกว่า ๒,๐๐๐,๐๐๐ คน	สศศ. / สนผ.
๔.	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน สำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ ๑๐๐	สนผ.
๕.	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ ๘๕	สนผ./ สศศ.
๖.	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ ๘๐	สวก./สบว./ศบศ.

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑) เป้าหมาย

๑.๑) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีพัฒนาการสมวัย

๑.๒) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๑.๓) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๔) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๑.๕) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๖) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
๑.	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๕	สวก.
๒.	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ ๙๕	สวก. / สศศ.
๓.	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ ๙๕	สวก.
๔.	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพหุปัญญา จากการคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ ๗๐	สวก. / สศศ.
๕.	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ ๘๐	สทศ.
๖.	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน ๔ วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)	๘๓ : ๑๐ : ๗ : ๘	สทศ.
๗.	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐	สวก. / สศศ. / สมป.
๘.	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	ร้อยละ ๗๐	สนก.
๙.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ ๘๐	สวก. / สนก. / ศนฐ. / สศศ.
๑๐.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ ๑๐๐	สทร. / สทศ. / สศศ.
๑๑.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ ๙๐	ศบศ. / สศศ.
๑๒.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ ๖๐	ศบศ./สวก./สนก./สบว. / สมป./ สศศ. / ศนฐ. / สทร.
๑๓.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ ๑๐๐	ศบศ. / สทร. / สศศ. / สมป.

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑) เป้าหมาย

๑.๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๑.๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

๑.๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๑.๕) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
๑.	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ ๙๘	สทร.
๒.	ร้อยละสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐	สทศ.
๓.	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ ๙๐	สนก.
๔.	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) สถานศึกษาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ SEZ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ ๑๐๐	สบน. / สนผ. / สพก.จชต. / สมป.
๕.	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๕	สนก.
๖.	จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ.	๑,๐๐๐,๐๐๐ ครั้ง	สทร./ สวก./ สศศ./ สมป./ สนก./ สบน./ สทศ.
๘.	ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ ๕๐	สตผ.
๙.	ร้อยละความสำเร็จของกระบวนงานที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล (สัดส่วนของกระบวนงานที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลต่อกระบวนงานทั้งหมดที่สามารถปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล)	ร้อยละ ๖๐	กพร. / สำนักส่วนกลาง

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๑) เป้าหมาย

๑.๑) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๑.๒) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

๑.๔) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
๑.	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือ กับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท	ร้อยละ ๑๐๐	ศป.สพฐ.
๒.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๑๐๐	ศป.สพฐ.

๕. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

จากการวิเคราะห์ทิศทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง ซึ่งได้นำยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) แผนอื่น ๆ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง มาเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดระยอง จึงสามารถกำหนดยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยองที่มีความสอดคล้องกับกรอบระยะเวลาตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้การจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาของจังหวัดระยอง มีเอกภาพในเชิงนโยบาย ดำเนินการจัดการศึกษาในแต่ละระดับ ด้วยเป้าประสงค์เดียวกัน ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา หน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัด ทั้งภาครัฐ เอกชน และท้องถิ่น การจัดการศึกษาจะต้องให้เกิดความเชื่อมโยงซึ่งกันและกันและตอบสนองความต้องการของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่

ทั้งนี้ สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์รวม ยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“การจัดการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย อย่างเท่าเทียม ทั่วถึง เท่าทัน ที่ตอบโจทย์บริบทระยอง ร่วมสร้างระยองให้เป็นเมืองน่าอยู่ คนมีวินัย และเป็นต้นแบบในการผลิต พัฒนากำลังคน สู่การขับเคลื่อนเศรษฐกิจ สังคม อย่างยั่งยืน บนพื้นฐานของความพอเพียง”

นิยามวิสัยทัศน์

การจัดการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย หมายถึง ปฐมวัย วัยเรียน วัยรุ่น วัยแรงงาน วัยผู้สูงอายุ ได้รับการจัดการศึกษาที่บูรณาการเรื่องการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบ วินัย ความซื่อสัตย์ และกระบวนการทางสังคมที่เกื้อหนุนให้เกิดการเรียนรู้ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

บริบทระยอง หมายถึง

๑) จังหวัดระยอง เป็น ๑ ใน ๓ จังหวัดพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก หรือ Eastern Economic Corridor (EEC) เป็นฐานอุตสาหกรรมการผลิตที่สำคัญ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย ตลอดจนรองรับการลงทุนและการเติบโตของ ๑๒ กลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย

๒) จังหวัดระยอง เป็น ๑ ใน ๘ จังหวัด นำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และจัดการศึกษาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรจังหวัดระยอง (Rayong-MARCO)

๓) วิถีชีวิตความเป็นอยู่ของคนระยอง เป็นสังคมการเกษตร การท่องเที่ยว อุตสาหกรรมและสิ่งแวดล้อม

เท่าเทียม ทั่วถึง เท่าทัน หมายถึง ความเสมอภาค ความเท่าเทียมกัน (Equality) การได้รับสิทธิในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการพื้นฐานทางสังคม โดยไม่คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคล เช่น เพศ เชื้อชาติ สีผิว และเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคมโลก

ร่วมสร้างระยองให้เป็นเมืองน่าอยู่ เป็นต้นแบบในการผลิต หมายถึง เมืองที่มีการนำสิ่งใหม่ๆ ความคิดใหม่ๆ เกิดเป็นนวัตกรรมเข้ามาใช้ในระบบการศึกษา ที่เอื้อให้คนในพื้นที่ ทุกภาคส่วนรวมพลังร่วมจัดการศึกษา สร้างนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ตอบโจทย์คุณภาพการศึกษาของผู้เรียนและพื้นที่ เป็นพื้นที่เรียนรู้ร่วมกัน และสร้างองค์ความรู้เพื่อการขยายผลสู่การเปลี่ยนแปลงการศึกษาชาติ

พัฒนากำลังคน หมายถึง ส่งเสริม สนับสนุน ให้คนมีทักษะ มีศักยภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยมุ่งเน้นให้คนรู้จักตนเอง สำรวจความสนใจ ความถนัด และมองเห็นเส้นทางอาชีพในอนาคต พร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้คนมีงานทำอย่างยั่งยืน

สู่การขับเคลื่อนเศรษฐกิจ สังคม หมายถึง เศรษฐกิจที่สามารถสร้างรายได้ เพื่อยกระดับการพัฒนาประเทศไปสู่ยุคไทยแลนด์ ๔.๐ โดยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของอุตสาหกรรมเดิมและส่งเสริมอุตสาหกรรมแห่งอนาคตให้เป็นฐานรายได้ใหม่

พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่บูรณาการเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมของสถาบัน มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะการดำรงชีวิตและมีงานทำสอดคล้องกับบริบทพื้นที่ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. จัดการศึกษาให้คนทุกช่วงวัยมีคุณภาพ เชื่อมโยงทุกระดับ มีองค์ความรู้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก

๓. สร้างความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และส่งเสริมการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์รวม

คนทุกช่วงวัยมีองค์ความรู้ ได้รับการศึกษาตลอดทุกช่วงวัยอย่างมีคุณภาพ มีคุณธรรม มีวินัย มีค่านิยมที่ถูกต้อง มีงานทำ สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : คนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาและปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้อง มีวินัย มีทัศนคติ ความเชื่อ ค่านิยม สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคง และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสันติและสงบสุข

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและสร้างจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมสนับสนุนการปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ตามระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงในชีวิตของคนทุกช่วงวัย ให้มีความพร้อมสามารถรับมือ ป้องกันและแก้ไขปัญหากับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด การค้ามนุษย์ ภัยจากไซเบอร์ ภัยพิบัติจากธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : คนทุกช่วงวัยมีสมรรถนะตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศรองรับพลวัตของโลก และการแข่งขันในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัด

๑. สัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภทอาชีวศึกษาต่อสามัญศึกษา (ปวช.๑ : ม.๔)

๒. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น

๓. ร้อยละของกำลังคนที่ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการตลาดแรงงานสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ รองรับพลวัตของโลกและการแข่งขันในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมค่านิยมและภาพลักษณ์ของการเรียนอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อขยายการศึกษาสายอาชีวศึกษาให้มีสัดส่วนใกล้เคียงกับสายสามัญ

๒. ส่งเสริม วิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยี สนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

๓. เสริมสร้างทักษะอาชีพของผู้เรียนทุกระดับให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มสมรรถนะสำหรับการทำงานรองรับพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีสมรรถนะและทักษะเพื่อการมีงานทำ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีสมรรถนะสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย

๒. ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบการศึกษาแห่งชาติ O-NET / V-NET/N-NET/B-NET แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

๓. ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแต่ละระดับการศึกษา มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ร้อยละของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะของครูยุคใหม่ สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๕. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป

กลยุทธ์

๑. พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา

๒. สร้างเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย พัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา มีทักษะ EF ทักษะอาชีพและทักษะชีวิตที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. พัฒนาครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะของครูยุคใหม่ สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการให้คนทุกช่วงวัยเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ความรู้ ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : คนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสเข้าถึงบริการด้านการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสมกับช่วงวัยด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ตัวชี้วัด

๑. อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ

- ระดับปฐมวัย
- ระดับประถมศึกษา
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญ-อาชีวศึกษา)

๒. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพ หรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น

๓. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง

กลยุทธ์

๑. เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพให้ครอบคลุมทั่วถึง ตอบสนองความต้องการผู้เรียนทุกช่วงวัยและผู้ที่มีความต้องการพิเศษ

๒. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๓. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพสอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายและสามารถใช้บริการได้อย่างทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึก มีคุณธรรม จริยธรรมและน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ความมีคุณธรรมจริยธรรม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น

๒. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น

๓. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษา/ที่จัดกิจกรรมสร้างความตระหนักรู้ จิตสำนึกปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการนำแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น

กลยุทธ์

๑. เสริมสร้างจิตสำนึก ทัศนคติ ค่านิยม ของคนทุกช่วงวัยในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย ตอบสนองการจัดการศึกษาที่หลากหลาย

ตัวชี้วัด

๑. หน่วยงานทางการศึกษามีผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) อยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์

๒. ร้อยละสถานศึกษาทุกระดับได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) ตามคุณภาพมาตรฐานขั้นสูง (ระดับดี , ดีมาก, ดีเยี่ยม)

๓. ร้อยละความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔. หน่วยงานมีระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. ร้อยละของเครือข่ายการศึกษา หน่วยงาน องค์กรภาครัฐ/เอกชน มีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการตามบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา/องค์กรให้ทันสมัย เหมาะสมต่อการเปลี่ยนแปลงคล่องตัว มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๒. ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการศึกษา พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบัน และทันต่อการใช้งาน

๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการตามบริบทของพื้นที่ สร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายการจัดการศึกษาภายนอกจังหวัด รวมทั้งสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

๔. ส่งเสริมสนับสนุนการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

นโยบายที่เกี่ยวข้อง

๑ นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน)

๑) นโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินของคณะรัฐมนตรี (ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) (ที่มา : สำนักงบประมาณ)

๑.๑) ข้อ ๓ นโยบายระยะกลางและยาว

๑.๑.๑) นโยบายหลัก ๓.๒ การสร้างโอกาส

(๑) นโยบาย ๓.๒.๓ การบริหารในรูปแบบของการกระจายอำนาจ

นโยบายย่อย ๓.๒.๓.๒ การจัดการปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการให้บริการ

(๒) นโยบาย ๓.๒.๖ การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายย่อย ๓.๒.๖.๑ การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๓) นโยบาย ๓.๒.๗ การพัฒนาครู ดูแลนักเรียนทั้งสุขภาพกาย และใจ

นโยบายย่อย ๓.๒.๗.๑ การพัฒนาคุณภาพของครูทั้งประเทศ

นโยบายย่อย ๓.๒.๗.๓ การแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑.๑.๒) นโยบายหลัก ๓.๓ การสร้างคุณภาพชีวิต

นโยบาย ๓.๓.๗ การผลักดันกฎหมายสนับสนุนสิทธิและความเท่าเทียมของคนทุกกลุ่ม

นโยบายย่อย ๓.๓.๗.๓ การสนับสนุนให้มีความร่วมมือระหว่างรัฐกับประชาชน ประชาชนกับประชาชนที่มีความแตกต่างทางความคิด ศาสนา และอุดมการณ์ ให้สามารถอาศัยอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุขภายใต้หลักนิติธรรมที่เข้มแข็ง

๑.๒) ข้อ ๔ นโยบายวางรากฐานและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบายหลัก ๔.๑ การวางรากฐานและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบาย ๔.๑.๖ การธำรงดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติ

นโยบายย่อย ๔.๑.๖.๒ การสร้างทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพทัดเทียมประเทศอื่น

๒) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

๒.๑) ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

๒.๒) เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคตสร้างรายได้กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่

๒.๓) จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน

๒.๔) ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้และเทคโนโลยีและนวัตกรรม

๒.๕) การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

๒.๖) ความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน

๒.๗) ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน

๒.๘) แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

๒. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๑.๑.๑) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อไม่ให้เป็นการสร้างภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

๑.๑.๒) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

๑.๑.๓) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๒) ครูและบุลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำ เนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

๑.๒.๑) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้ง การใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้าย หรือแต่งตั้ง

๑.๒.๒) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

๑.๓) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓.๑) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงิน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓.๒) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

๑.๓.๓) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท เป็นระยะเวลา ๓ ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

๑.๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (๑ ครู ๑ Tablet)

๑.๔.๑) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

๑.๔.๒) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑.๔.๓) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

๑.๔.๔) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware , Software และ Peopleware

๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (๑ นักเรียน ๑ Tablet)

๒.๑.๑) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนหรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญ ในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

๒.๑.๒) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอน ในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๒.๑.๓) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๑.๔) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๑ - ๓ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

๒.๑.๕) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

๒.๑.๖) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

๒.๑.๗) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัย ทั่วประเทศ ให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางด้านการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

๒.๑.๘) พัฒนาการศึกษาผ่านระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิ หรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

๒.๑.๙) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษาแล้ว เพื่อให้ตรงกับความถนัด และความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

๒.๒) ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๒.๒.๑) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒.๒.๒) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผน เกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๒.๒.๓) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

๒.๒.๔) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

๒.๓) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

๒.๓.๑) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๒.๓.๒) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัยระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

๒.๓.๓) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

๒.๓.๔) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

๒.๔) การจัดระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๒.๔.๑) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นข้อเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

๒.๔.๒) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้ง การลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

๒.๕) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช่จ่าย

๒.๕.๑) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียน ที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

๒.๕.๒) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

๒.๖) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๖.๑) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการองค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒.๖.๒) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

๒.๖.๓) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษา หรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

๒.๖.๔) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

๓. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑) พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒) พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิลำเนา ที่ตรงกับความประสงค์ของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๒.๒) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๓) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม สุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

๒.๔) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๒.๕) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช่จ่าย

๒.๖) ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๔. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๔.๑ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘

๑) ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑.๒) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๑.๓) ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

๒) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

๒.๒) พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

๓.๑) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๒) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๓) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๔) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓) ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๖.๑) พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๒) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

๖.๓) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๗.๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒) พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

๗.๓) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๘.๑) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๘.๒) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓) สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

๘.๔) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

๙) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑) พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคลเพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพเพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๑๐) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติและมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

๑๐.๒) พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

๑๐.๓) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

๑๐.๔) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๔.๒ นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

๑.๑) ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ

๑.๒) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๒.๑) จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

๒.๒) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓) ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓) การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๑) จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๒) จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๓) เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

๓.๔) จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คน

๓.๕) จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๖) สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

๔) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๔.๑) สำรวจรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา

๔.๒) จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

๔.๓) ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๕) สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

๕.๑) เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๒) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส

๕.๓) จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๖) การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

๖.๑) พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง

๖.๒) ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

๖.๓) ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.

๖.๔) สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑) การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๑.๑) จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้

๑.๒) จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา

๑.๓) พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

๒) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒.๑) พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)

๒.๒) พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้

๒.๓) ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

๓) ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓.๑) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓.๒) พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

๓.๓) เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

๔) ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๔.๑) จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

๔.๒) กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

๔.๓) สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ เพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๕) เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

๕.๑) พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

๕.๒) ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน

๕.๓) ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๕.๔) พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน

๕.๕) ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ส่วนที่ ๓
สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

ส่วนที่ ๓
สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นกรอบในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการและการยกระดับคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังต่อไปนี้

๑. วิสัยทัศน์ (Vision)

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นองค์กรคุณภาพ สร้างนวัตกรรมการจัดการศึกษา มุ่งให้สถานศึกษามีมาตรฐาน ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความสุข สืบสานเอกลักษณ์ และวัฒนธรรมท้องถิ่น สู่วิถีพอเพียง”

๒. ค่านิยมองค์การ (Values)

“มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีจิตบริการ ประสานสัมพันธ์ สร้างสรรค์นวัตกรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน”

๓. พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และพัฒนาสู่มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ

๒. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

๓. พัฒนาการบริหารจัดการทั้งระบบ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

๔. พัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ

๕. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณภาพ และมีความสุข

๖. ส่งเสริม สนับสนุน ฟื้นฟู อนุรักษ์สืบสานเอกลักษณ์และวัฒนธรรมท้องถิ่น

๗. น้อมนำศาสตร์พระราชา และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การพัฒนาองค์กรที่ยั่งยืน

๔. นโยบาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และมีทักษะความสามารถทางภาษาอังกฤษ

๒. ส่งเสริม พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย และสร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนในทุกด้าน

๓. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงการศึกษาอย่างเท่าเทียม ทั่วถึง และได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพของผู้เรียน

๔. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

๕. ส่งเสริมและพัฒนาผู้นำมีธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการศึกษา

๖. ส่งเสริมสถานศึกษาให้อนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นสู่วิถีพอเพียง

๕. จุดเน้น การพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

จุดเน้นที่ ๑ บริหารจัดการสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง เป็นพื้นที่ปลอดภัย และผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันในทุกด้าน

จุดเน้นที่ ๒ พัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และทักษะทางภาษาอังกฤษ

จุดเน้นที่ ๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะการปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ

จุดเน้นที่ ๔ เน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ตามหลักธรรมาภิบาล ประสานภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน

จุดเน้นที่ ๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นองค์กรดิจิทัล บริหารจัดการด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพ

จุดเน้นที่ ๖ สืบสานเอกลักษณ์และวัฒนธรรมท้องถิ่นสู่วิถีพอเพียง

๖. RAYONG 2 GETHER Model



RAYONG 2 GETHER Model

๖.๑ ปัจจัยนำเข้า (Input)

การนำนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ **“องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”** มาเป็นหลักนำเพื่อกำหนดปัญหาและความต้องการ โดยนำมาต่อยอดเพื่อพัฒนาเป็นปัจจัยนำเข้า ซึ่งเป็นปัญหาและความต้องการของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ด้วย **นโยบาย ๑๐ อ** ประกอบด้วย

๑. อนามัยแข็งแรง ปลอดภัย
๒. อาชีพหลากหลาย

๓. โอกาส เท่าเทียม ทั่วถึง
๔. อนุบาลสมวัย
๕. อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น
๖. แอ็คทีฟเลินนิ่ง
๗. อังกฤษสื่อสาร
๘. อากัปกิริยาดี มีคุณธรรม
๙. ไอซีที Anywhere Anytime
๑๐. องค์กรแห่งภูมิพลัง

๖.๒ กระบวนการ (Process)

RAYONG 2 GETHER Model

R	=	Result – Based Management	มุ่งผลสัมฤทธิ์
A	=	Area Based	พื้นที่เป็นฐาน
Y	=	Your Excellency	ยกย่อง เชิดชูเกียรติ
O	=	Opportunity	โอกาส
N	=	Network	เครือข่าย
G	=	Guide to Best Practice	วิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ
2	=	Leadership/ภาวะผู้นำ และ Team work/ทำงานเป็นทีม	
G	=	Growth Mindset	แนวคิดพลังบวก
E	=	Efficiency	ประสิทธิภาพ
T	=	Technology and Innovation	เทคโนโลยีและนวัตกรรม
H	=	Human Relationship	มนุษยสัมพันธ์
E	=	Ethic and Moral	คุณธรรม จริยธรรม
R	=	Responsibility	ความรับผิดชอบ

RAYONG 2 GETHER Model เป็นนวัตกรรมการบริหารเพื่อสร้างความตระหนักและบรรยากาศการทำงานแบบมีส่วนร่วม สร้างแรงบันดาลใจทางวิชาชีพ เสริมสร้างพลังเชิงบวกแก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ สถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ในการกำหนดแนวทางตามแผนปฏิบัติการและกลยุทธ์ โดยการนำนวัตกรรมการบริหารไปใช้ในการบริหารงานนั้น จะดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีโครงการ/กิจกรรม โดยใช้หลักการบริหารงานวงจรคุณภาพ (PDCA) มีกลยุทธ์ในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย ๑๒ องค์ประกอบ ดังนี้

R - Result Based Management (มุ่งผลสัมฤทธิ์) เน้นผลการปฏิบัติงานที่เกิดกับองค์กรบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายใน 6S

A - Area Based (พื้นที่เป็นฐาน) การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเพื่อตอบสนองความต้องการเชิงพื้นที่ ทั้งในมิติด้านสังคมที่มีความแตกต่าง การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีความคล่องตัวในด้าน การบริหารจัดการ ด้านวิชาการ ตามเป้าหมาย บริบท และศักยภาพของสถานศึกษาและพื้นที่

Y - Your Excellency (ยกย่องเชิดชูเกียรติ) พัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาครู ให้การยกย่องครูผู้มีผลงานดีเด่นอย่างเป็นระบบ และมีเครือข่ายในการยกย่องให้รางวัลครูที่มีการประสานงาน และส่งเสริมสนับสนุนการทำงานร่วมกัน

O - Opportunity (โอกาส) ปัจจัยภายนอกที่เกิดจากสภาพแวดล้อมภายนอกของสถานศึกษา หน่วยงาน หรือองค์กรที่เอื้อประโยชน์หรือส่งเสริมการดำเนินงานขององค์กร โดยวิเคราะห์จากด้านสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยี ที่เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน ให้เกิดการบริหารจัดการที่มีศักยภาพเพื่อทำให้งานสำเร็จลุล่วงได้

N - Network (เครือข่าย) ประสานสัมพันธ์เครือข่าย กระบวนการสร้างเครือข่ายเชิงบูรณาการ ประสานการทำงานขององค์กรภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน เพื่อร่วมดำเนินการเชิงรุกในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งเน้นประโยชน์สูงสุดที่เกิดกับองค์กรเป็นสำคัญ

G - Guide to Best Practice (วิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา ตอบสนองต่อความต้องการและความคาดหวังของชุมชน ผู้ปกครอง และนำมาสู่ความเป็นเลิศในการดำเนินการ

2 - Leadership/ภาวะผู้นำ และ Team work/ทำงานเป็นทีม

Leadership (ภาวะผู้นำ) ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ กระตุ้น ชี้นำ ผลักดัน ให้บุคคลหรือกลุ่มบุคคล มีความเต็มใจ กระตือรือร้นในการทำงาน ตลอดจนมีความเข้าใจ เข้าถึงได้ พร้อมทั้งมีการพัฒนาองค์กรโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

Team work (ทำงานเป็นทีม) ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การทำงานร่วมกันเป็นทีมของครู ผู้บริหาร และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต ๒ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพ

G - Growth Mindset (แนวคิดพลังบวก) สร้างโอกาสในการเรียนรู้สิ่งใหม่ เรียนรู้ที่จะรับผิดชอบ ปรับปรุงเพื่อเปลี่ยนแปลง ยอมรับและมองความล้มเหลว (Setbacks) และการย้อนกลับ (Feedback) เป็นโอกาสในการพัฒนาทักษะ สร้างพลังบวกให้กับตัวเองและทีมงาน สร้างโอกาสมองหาความท้าทายใหม่ ๆ เพื่อการเรียนรู้และเปิดโลกใหม่

E - Efficiency (ประสิทธิภาพ) พัฒนาความสามารถของบุคลากรที่ทำให้เกิดผลในการทำงาน

T - Technology and Innovation (เทคโนโลยีและนวัตกรรม) การนำความก้าวหน้าของวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ทั้งวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ รวมทั้งเทคนิควิธีการต่าง ๆ และนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อมุ่งหวังให้บรรลุจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิผลสูงสุด

H - Human Relationship (มนุษยสัมพันธ์) การสร้างสัมพันธ์อันดี การติดต่อสื่อสารร่วมมือกันระหว่างผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชนและภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

E - Ethic and Moral (คุณธรรม จริยธรรม) ความดีงามจากภายนอกและภายใน การบริหารงานโดยใช้หลักคุณธรรม จริยธรรมในการปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์ และโปร่งใส

R - Responsibility (ความรับผิดชอบ) มีความรับผิดชอบ เอาใจใส่ ตั้งใจจริงที่จะปฏิบัติหน้าที่ด้วยความพากเพียร พยายาม อดทนต่ออุปสรรคใด ๆ ที่ขัดข้อง มีการวางแผนงานอย่างละเอียดรอบคอบ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

๖.๓ ผลผลิต (Output)

จากกระบวนการวิเคราะห์ปัญหา รวมถึงใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการ **RAYONG 2 GETHER Model** สู่การบรรลุเป้าหมายและผลลัพธ์ในการพัฒนางานแบบ **6S** คือ

๑. Smart Learner ผู้เรียนรู้มีทักษะ 3RBC

๒. Smart Teacher ครูใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

๓. Smart Director ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง

๔. Smart School สถานศึกษาปลอดภัย น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน

๕. Smart Office สำนักงานทันสมัย ใส่ใจให้บริการ

๖. Smart Innovation นวัตกรรมขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ ๔
โครงการ/งบประมาณ

ส่วนที่ ๔

โครงการ/งบประมาณ
ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ได้กำหนดกรอบทิศทางในการดำเนินงานของหน่วยงานให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด ภายใต้ความเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ แผนปฏิบัติราชการ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๖๘ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานในช่วงเวลาอันจะเป็นฐานรากที่สำคัญในการขับเคลื่อนและการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานอย่างเป็นระบบ เพื่อขับเคลื่อนนโยบายสู่การดำเนินงานของหน่วยงานในสังกัดทุกแห่งให้ถูกต้อง ตรงประเด็น และมีเอกภาพตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และยุทธศาสตร์ของหน่วยงานที่วางไว้ได้อย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

สรุปแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ จำแนกกิจกรรมการใช้งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ จำนวนทั้งสิ้น ๕,๐๐๐,๐๐๐ บาท (ห้าล้านบาทถ้วน) ดังนี้

๑.งบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (งบประจำ) เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการสำนักงาน ค่าสาธารณูปโภค ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการโรงเรียนในสังกัดตามภาระงาน และการติดตามพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน ๒,๕๗๙,๔๖๐ บาท (สองล้านห้าแสนเจ็ดหมื่นเก้าพันสี่ร้อยหกสิบบาทถ้วน)

๒. งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานตามโครงการ/กิจกรรม ให้เกิดผลตามเป้าหมาย ผลผลิต ตัวชี้วัด ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ จำนวน ๒,๐๐๐,๙๕๔ บาท (สองล้านเก้าร้อยห้าสิบสี่บาทถ้วน)

๓. งบสำรอง เพื่อสำรองไว้ กรณีโครงการจำเป็นเร่งด่วนหรือขับเคลื่อนนโยบาย จำนวน ๔๑๙,๕๘๖ บาท (สี่แสนหนึ่งหมื่นเก้าพันห้าร้อยแปดสิบหกบาทถ้วน)

โดยมีรายละเอียดการจัดสรรงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ดังนี้

งบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (งบประจำ)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (งบประจำ)						
ที่	รายละเอียด	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	รวม
๑	**งบบริหารงานประจำ**	๔๐๔,๐๐๐	๓๖๒,๐๐๐	๓๙๙,๐๐๐	๓๖๒,๐๐๐	๑,๕๒๗,๐๐๐
	๑.๑ ค่าสาธารณูปโภค	๑๘๕,๐๐๐	๑๘๕,๐๐๐	๑๘๕,๐๐๐	๑๘๕,๐๐๐	๗๔๐,๐๐๐
	๑.๒ ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	๗๕,๐๐๐	๗๕,๐๐๐	๗๕,๐๐๐	๗๕,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐
	๑.๓ ค่าเช่าที่ดิน	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๖๐,๐๐๐
	๑.๔ ค่าเช่าเครื่องปริ้นเตอร์, เครื่องถ่ายเอกสาร	๓๙,๐๐๐	๓๙,๐๐๐	๓๙,๐๐๐	๓๙,๐๐๐	๑๕๖,๐๐๐
	๑.๕ ค่าซ่อมแซมและบำรุงรักษาครุภัณฑ์ยานพาหนะ	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐
	๑.๖ ค่าวัสดุ	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๖๐,๐๐๐
	๑.๗ ค่าเช่าพื้นที่เว็บไซต์	๐	๐	๓๗,๐๐๐	๐	๓๗,๐๐๐
	๑.๘ ค่าซ่อมแซมบำรุงอาคารสถานที่, ครุภัณฑ์	๕๐,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๗๔,๐๐๐
๒	**งบอัตราจ้าง**	๒๘๐,๐๐๐	๒๓๕,๐๐๐	๒๓๕,๐๐๐	๒๓๐,๔๖๐	๙๘๐,๔๖๐
	๒.๑ ลูกจ้างสำนักงาน/ยาม	๒๘๐,๐๐๐	๒๓๕,๐๐๐	๒๓๕,๐๐๐	๒๓๐,๔๖๐	๙๘๐,๔๖๐
๓	**งบบริหารจัดการ**	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๗๒,๐๐๐
	๓.๑ ค่าใช้จ่ายในการประชุม (กรณีไม่มีการเขียนโครงการรองรับเนื่องจากเป็นงานเร่งด่วน)	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๓๒,๐๐๐
	๓.๒ ค่าใช้จ่ายเดินทางไปราชการ ของ ผอ.สพป., รอง ผอ.สพป., ผอ.กลุ่ม/หน่วย ฯลฯ	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น		**๗๐๒,๐๐๐**	**๖๑๕,๐๐๐**	**๖๕๒,๐๐๐**	**๖๑๐,๔๖๐**	**๒,๕๗๙,๔๖๐**

งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานตามโครงการ/กิจกรรม

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรมที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ตามแผนฯ จำนวน ๔๖ โครงการ											
ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณทั้งหมด	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				ยุทธศาสตร์จังหวัด	แผนแม่บทฯ	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย สพป.ระยอง ๒	กลุ่มที่รับผิดชอบ
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔					
๑	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานและขับเคลื่อนนโยบาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต ๒	๓๘,๘๐๐	๑๖,๔๐๐	๓,๐๐๐	๑๖,๔๐๐	๓,๐๐๐	๖	๒๐	๑๐	๕	อำนวยการ
๒	ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร สพป.ระยอง เขต ๒	๒๒,๐๐๐	๑๐,๙๐๐	๓,๐๐๐	๖,๖๐๐	๑,๕๐๐	๖	๒๐	๑๐	๕	อำนวยการ
๓	การประชุมชี้แจงรับฟังนโยบายผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ สู่การปฏิบัติ	๑๗,๖๐๐	๑๗,๖๐๐	๐	๐	๐	๖	๒๐	๑๐	๕	อำนวยการ
๔	แนะแนวการศึกษาต่อสายอาชีพและการมีงานทำ	๒๔,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๐	๖,๐๐๐	๐	๓	๑๑	๙	๑	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
๕	พัฒนากิจกรรมสภานักเรียนสู่ความเป็นโรงเรียนต้นแบบ	๓๙,๕๐๐	๐	๐	๐	๓๙,๕๐๐	๑	๑	๕	๒	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
๖	พัฒนาศักยภาพการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน พ.ศ. ๒๕๖๗	๑๘,๖๐๐	๐	๑๘,๖๐๐	๐	๐	๓	๑๑	๙	๓	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
๗	การอบรมเชิงปฏิบัติการระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC)	๑๘,๘๐๐	๐	๐	๑๘,๘๐๐	๐	๓	๑๒	๑๐	๓	ICT
๘	เสริมสร้างและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล	๙๗,๒๐๐	๒๗,๖๗๐	๑๔,๐๕๐	๒๗,๙๐๐	๒๗,๕๘๐	๓	๑๒	๑๐	๕	บริหารงานบุคคล
๙	อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู	๔๕,๖๐๐	๖๐๐	๔๕,๐๐๐	๐	๐	๓	๑๒	๑๐	๕	บริหารงานบุคคล
๑๐	พัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานในหน้าที่สู่ความเป็นเลิศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๙๐,๐๐๐	๐	๖๕,๐๐๐	๐	๒๕,๐๐๐	๖	๒๐	๑๐	๕	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรมที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ตามแผนฯ จำนวน ๔๖ โครงการ											
ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณทั้งหมด	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย สพป.รย.๒	กลุ่มที่รับผิดชอบ
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔					
๑๑	ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ ประกาศเกียรติคุณ และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑๐๒,๒๘๐	๓,๙๐๐	๓๖,๖๐๐	๑,๖๐๐	๖๐,๑๘๐	๓	๑๒	๑๐	๕	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑๒	พัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาและสถานศึกษาให้เข้มแข็ง	๒๐๔,๐๐๐	๐	๐	๐	๒๐๔,๐๐๐	๖	๒๐	๑๐	๕	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑๓	การจัดทำคำขอตั้งงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง และการติดตามการดำเนินงานที่เกี่ยงข้องด้านงบประมาณในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๒๑,๒๘๐	๑๑,๕๖๐	๓,๒๔๐	๓,๒๔๐	๓,๒๔๐	๖	๒๐	๘	๒	นโยบายและแผน
๑๔	จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒	๑๓๒,๖๐๐	๑๒๕,๘๐๐	๒,๗๒๐	๐	๔,๐๘๐	๖	๒๐	๑๐	๕	นโยบายและแผน
๑๕	เพิ่มประสิทธิภาพการรายงานติดตามและประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานการรายงานการตรวจราชการผลการดำเนินงานตามนโยบายและการรายงานในระบบติดตามประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๔๕,๖๐๐	๐	๑๕,๒๐๐	๑๕,๒๐๐	๑๕,๒๐๐	๖	๒๐	๑๐	๕	นโยบายและแผน
๑๖	การตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑๙,๐๐๐	๐	๐	๘,๗๘๐	๑๐,๒๒๐	๖	๒๑	๑	๕	ตรวจสอบภายใน
๑๗	โครงการอบรมให้ความรู้แนวทางปฏิบัติราชการที่ดี พัฒนาและรักษาการมีวินัย จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๒๗,๐๐๐	๐	๐	๒๗,๐๐๐	๐	๖	๒๑	๑๐	๕	กฎหมายและคดี
๑๘	เพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารการเงินการคลังภาครัฐให้กับผู้บริหารสถานศึกษา	๑๗,๗๖๐	๑๗,๗๖๐	๐	๐	๐	๖	๒๐	๑๐	๕	บริหารงานการเงินและสินทรัพย์
๑๙	ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑๑๕,๒๘๐	๑๓,๐๐๐	๔๖,๑๔๐	๑๐,๔๒๐	๔๕,๗๒๐	๓	๑๒	๖	๕	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๒๐	ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๕,๐๐๐	๓,๒๐๐	๙๐๐	๐	๙๐๐	๓	๑๒	๓	๑	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรมที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ตามแผนฯ จำนวน ๔๖ โครงการ											
ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณทั้งหมด	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย สพป.รย.๒	กลุ่มที่รับผิดชอบ
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔					
๒๑	พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๓๐,๐๐๐	๐	๒๘,๐๐๐	๐	๒,๐๐๐	๓	๑๒	๗	๑	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๒๒	การสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (ภายใน/ภายนอก) ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	๕,๐๐๐	๐	๕,๐๐๐	๐	๐	๓	๑๒	๖	๑	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๒๓	พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนการสอนภาษาไทย ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗	๖๕,๖๐๐	๓๐,๐๐๐	๐	๑๑,๕๐๐	๒๔,๑๐๐	๔	๑๒	๔	๑	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๒๔	พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และการรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗	๑๖,๐๐๐	๐	๑๖,๐๐๐	๐	๐	๓	๑๒	๖	๑	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๒๕	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการประเมินการใช้หลักสูตร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑๕,๒๐๐	๐	๑๓,๔๐๐	๑,๘๐๐	๐	๓	๑๒	๓	๑	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๒๖	การพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโดยสื่อดิจิทัล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑๗,๘๐๐	๐	๑๗,๘๐๐	๐	๐	๓	๑๒	๔	๔	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๒๗	พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๓๐,๐๐๐	๐	๒๓,๖๐๐	๐	๖,๔๐๐	๓	๑๒	๓	๑	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๒๘	ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๓๐,๐๐๐	๐	๒๔,๒๐๐	๐	๕,๘๐๐	๓	๑๒	๒	๖	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๒๙	การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗	๕๘,๑๐๐	๑๗,๒๐๐	๒๔,๔๐๐	๐	๑๖,๕๐๐	๓	๑๒	๑๐	๑	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรมที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ตามแผนฯ จำนวน ๔๖ โครงการ											
ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณทั้งหมด	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				ยุทธศาสตร์จังหวัด	แผนแม่บทฯ	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย สพป.รย.๒	กลุ่มที่รับผิดชอบ
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔					
๓๐	อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำระบบ SchoolMis ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๘,๐๐๐	๐	๘,๐๐๐	๐	๐	๓	๑๒	๑๐	๔	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๓๑	นิเทศติดตามเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑๘,๕๒๐	๗,๓๖๐	๐	๑๑,๑๖๐	๐	๓	๑๒	๖	๑	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๓๒	ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Coding)	๗๙,๙๙๔	๐	๔๓,๗๗๔	๓,๐๐๐	๓๓,๒๒๐	๓	๑๒	๑๐	๑	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๓๓	ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล	๓๗,๔๐๐	๐	๒๗,๙๐๐	๓,๐๐๐	๖,๕๐๐	๓	๑๒	๑๐	๔	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๓๔	ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาไทย (โรงเรียนเครือข่ายขยายโอกาส ๑๗ โรงเรียน) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒	๒๐,๐๐๐	๐	๙,๘๘๐	๕,๑๒๐	๕,๐๐๐	๓	๑๑	๑๐	๑	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๓๕	พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒	ไม่ใช้งบฯ	ไม่ใช้งบฯ	ไม่ใช้งบฯ	ไม่ใช้งบฯ	ไม่ใช้งบฯ	๓	๑๑	๖	๑	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๓๖	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๒๘,๔๐๐	๑๖,๔๐๐	๙,๐๐๐	๓,๐๐๐	๐	๔	๑๑	๙	๓	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๓๗	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๒๓,๒๐๐	๑๘,๒๐๐	๕,๐๐๐	๐	๐	๓	๑๑	๙	๓	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๓๘	พัฒนาคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้:สาระทัศนศิลป์ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑๓,๐๐๐	๐	๐	๘,๐๐๐	๕,๐๐๐	๓	๑๑	๗	๓	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรมที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ตามแผนฯ จำนวน ๔๖ โครงการ											
ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณทั้งหมด	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย สพป.รย.๒	กลุ่มที่รับผิดชอบ
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔					
๓๙	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย	๘๐๐	๐	๔๐๐	๐	๔๐๐	๓	๑๒	๗	๑	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๔๐	การพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์การประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๔๖,๕๒๐	๐	๑๙,๕๖๐	๒,๐๐๐	๒๔,๙๖๐	๓	๑๑	๗	๑	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๔๑	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๕๓,๕๒๐	๒๓๐,๕๒๐	๒๓,๐๐๐	๐	๐	๓	๑๒	๕	๓	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๔๒	โรงเรียนมาตรฐานสากล	๒๕,๘๐๐	๐	๒๕,๘๐๐	๐	๐	๓	๑๒	๓	๑	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๔๓	การพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒	๑๕,๐๐๐	๐	๑๒,๙๗๐	๒,๐๓๐	๐	๓	๑๒	๑๐	๖	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๔๔	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๒๐,๐๐๐	๐	๘๐๐	๙,๖๖๐	๙,๕๔๐	๓	๑๒	๗	๑	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๔๕	โครงการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๒๑,๘๐๐	๐	๑๙,๘๐๐	๐	๒,๐๐๐	๓	๑๒	๔	๑	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๔๖	พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗	๑๙,๔๐๐	๑๔,๔๐๐	๕,๐๐๐	๐	๐	๓	๑๒	๔	๑	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
รวมทั้งสิ้น ๔๖ โครงการ		**๒,๐๐๐,๙๕๔**	**๖๐๐,๔๗๐**	**๖๑๖,๗๓๔**	**๒๐๒,๒๑๐**	**๕๘๑,๕๔๐**					

ส่วนที่ ๕
การบริหารแผน/โครงการ และงบประมาณสู่การปฏิบัติ

ส่วนที่ ๕
การบริหารแผน/โครงการและงบประมาณสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ และสถานศึกษา บริหารจัดการศึกษารองรับการกระจายอำนาจ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยใช้แผนปฏิบัติการประจำปี เป็นเครื่องมือบริหารจัดการติดตามประเมินผล และรายงานผล ภายใต้งบประมาณ ทั้งงบบริหารสำนักงาน (งบประจำ) งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา งบประมาณที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดสรรให้ตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ รายกิจกรรมตามภารกิจสู่เป้าหมาย และงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากส่วนราชการ หรือหน่วยงานอื่น เพื่อขับเคลื่อนภารกิจอย่างมีประสิทธิภาพ บังเกิดประสิทธิผล ตามหลักการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ จึงได้กำหนดปัจจัยความจำเป็น และกระบวนการบริหารแผน/โครงการและงบประมาณสู่การปฏิบัติดังนี้

๑. งบบริหารสำนักงาน (งบประจำ) คืองบประมาณที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใช้สำหรับสนับสนุนการปฏิบัติงานตามปกติ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ มอบหมายให้กลุ่มนโยบายและแผน จัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ โดยใช้ข้อมูลการใช้จ่ายจริงของปีงบประมาณที่ผ่านมา เป็นฐานในการจัดสรร ตามสัดส่วนความจำเป็นในการใช้จ่าย ยึดหลักประหยัด ความคุ้มค่า นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ สอดคล้องกับเป้าหมายการเบิก - จ่ายงบประมาณรายไตรมาส ดำเนินการตามภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจองค์กร เร่งรัดให้เริ่มดำเนินงาน และเริ่มเบิกจ่ายงบประมาณ ตามไตรมาส โดยมอบให้กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์บริหารจัดการ หากต้องการเปลี่ยนแปลงรายการ ให้เสนอขออนุมัติผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

๒. งบตามภารกิจ ของกลุ่มในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ คืองบประมาณตามโครงการ ที่แต่ละกลุ่มในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ จัดทำขึ้นเพื่อให้การทำงานตามภารกิจของกลุ่มสำเร็จตามเป้าหมาย ซึ่งไม่ได้รับการจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการนี้โดยตรง

๓. งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา คืองบที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ จัดทำโครงการเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หรือแก้ไขปัญหาที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๑ การกำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงาน และเป้าหมายความสำเร็จ ที่ชัดเจน ตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้รับผิดชอบระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรม กำหนดเป้าหมายตามกรอบงาน พร้อมขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๓.๒ การเสนอของบประมาณตามเป้าหมาย เงื่อนไข (งบแลกเป้า) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีการดำเนินการจัดทำคำขอตามความจำเป็น และเกิดประโยชน์ต่อทางราชการ โดยดำเนินการตามกรอบปฏิทินการดำเนินงาน และแบบฟอร์มที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๓.๓ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรตอบสนองความต้องการจำเป็น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในส่วนของงบบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ ภายใต้บริบท เพื่อให้เกิดคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยผู้รับผิดชอบในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาบริหารจัดการเพื่อตอบสนองตัวชี้วัดและเป้าหมาย คำนึงถึงความคุ้มค่า เหมาะสม และประหยัด เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ โดยการดำเนินงานอย่างถูกต้อง ตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณ และระเบียบการบริหารงบประมาณการเงิน และการคลังภาครัฐ

มาตรการเพิ่มประสิทธิภาพ และแนวทางการติดตามการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ กำหนดแนวทางการบริหารจัดการงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ เพื่อมุ่งเน้นการเพิ่มประสิทธิภาพ และลดการใช้จ่ายงบประมาณภาครัฐ รวมถึงเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่จะผลักดันการดำเนินงานตามแผนงานโครงการต่าง ๆ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ โดยยึดหลัก คุณธรรม ความโปร่งใส ในการดำเนินงานเพื่อป้องกันและปราบปรามการทุจริต สอดคล้องกับทิศทางของยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ดังนี้

๑. การจัดสรรงบประมาณที่ได้รับจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะบริหารงบประมาณ ตามลำดับ ดังนี้

๑.๑ จัดสรรให้งบประจำ โดยคำนวณจากยอดการใช้เงินปีที่ผ่านมา

๑.๒ จัดสรรงบประมาณสำรองไว้สำหรับกรณีมีเรื่องจำเป็น หรือเร่งด่วนที่ต้องใช้งบประมาณในการดำเนินงานของเขตพื้นที่ หรือขับเคลื่อนตามนโยบาย

๑.๓ จัดสรรให้ทุกกลุ่มที่เสนอโครงการ/กิจกรรม ตามนโยบาย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ครบตามตัวชี้วัด/นโยบายเร่งด่วน โดยการพิจารณาจัดสรรจะคำนึงถึงความคุ้มค่าของผลที่ได้รับใช้งบประมาณตามมาตรการประหยัด ความเหมาะสมหรือความจำเป็น

๑.๔ โครงการ/กิจกรรมที่ไม่เป็นไปตามข้อ ๑.๒-๑.๓ หากมีผู้เสนอโครงการ/กิจกรรม กลุ่มนโยบายและแผน จะนำมาจัดเรียงตามจุดเน้นและความสำคัญ เพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ หากสำนักงานเขตพื้นที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพิ่มเติมจะพิจารณาจัดสรรเงินตามลำดับความสำคัญและความจำเป็นให้ต่อไป

๒. แนวทางการปฏิบัติเสนอขออนุมัติโครงการและใช้เงินงบประมาณ

๒.๑ ให้ผู้รับผิดชอบโครงการที่เสนอโครงการและถูกบรรจุอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ตามข้อ ๑.๒-๑.๔ เสนอโครงการที่ถูกต้องตามรูปแบบที่กำหนดเพื่อขออนุมัติงบประมาณ โดยจะต้องเสนอตามลำดับขั้นตอน ผ่านผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น (ผ่าน ผอ.กลุ่ม พิจารณา, รอง ฯ ดูแลกลุ่มงานเห็นชอบ,กลุ่มนโยบายและแผน พิจารณาจัดสรรงบประมาณ, ผอ.สพป.รย.๒ อนุมัติ)

๒.๒ เมื่อ ผอ.สพป.รย.๒ อนุมัติโครงการ/งบประมาณแล้ว กลุ่มนโยบายและแผน จะแจ้งการจัดสรรงบประมาณให้ผู้รับผิดชอบโครงการ และกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ทราบเพื่อดำเนินการต่อไป (งบอื่น ๆ ที่ได้รับจัดสรรจาก สพฐ. จะสามารถดำเนินการโครงการได้ก็ต่อเมื่อได้รับการแจ้งอนุมัติเงินงวด จากกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์แล้วเท่านั้น)

๒.๓ โครงการ/กิจกรรมที่ได้รับอนุมัติแล้ว จะต้องจะดำเนินการตามที่ได้ระบุไว้ตามไตรมาส โดยการอนุมัติจัดสรรงบประมาณจะจัดสรรให้ตามไตรมาส เนื่องจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะจัดสรรงบประมาณให้เป็นงวด ๆ เพื่อให้การบริหารงบประมาณเกิดความคุ้มค่าและทุกโครงการ/กิจกรรมได้ดำเนินการตามที่กำหนด และการเบิก-จ่าย งบประมาณเป็นไปตามกำหนด

๒.๔ ผู้รับผิดชอบโครงการที่ได้รับอนุมัติดำเนินโครงการแล้ว ต้องนำเข้าข้อมูลโครงการ โดยรายงานเข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) พร้อมรายงานผลความก้าวหน้าของโครงการรายไตรมาส ตามพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ และพระราชบัญญัติแผนและขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูปประเทศ พ.ศ.๒๕๖๐ ที่กำหนดให้หน่วยงานของรัฐรายงานผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและการปฏิรูปประเทศ ตามระยะเวลาและรายการที่สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติกำหนด ซึ่ง “หน่วยงานของรัฐทุกหน่วย” (หน่วยงานที่เป็นของรัฐไม่ว่าจะเป็น ส่วนราชการ รัฐวิสาหกิจ องค์การมหาชน หรือในรูปแบบอื่นใด และไม่ว่าจะเป็นองค์กรในฝ่ายบริหาร ฝ่ายนิติบัญญัติ ฝ่ายตุลาการ หรือเป็นองค์กรอิสระหรือองค์กรอัยการ)

๒.๕ งบประมาณที่ได้รับจากสำนักต่าง ๆ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้รับผิดชอบจัดทำโครงการเสนอขออนุมัติตามลำดับขั้นตอนเพื่อให้สามารถคุมเงินงบประมาณ รองรับการใช้จ่ายเงินงบประมาณ หรือการใช้จ่ายเงินไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ หรือแนวทางที่กำหนดของงบประมาณนั้น ๆ เนื่องจากมีการติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของสำนักติดตามฯ หรือ สำนักงานตรวจเงินแผ่นดิน

๒.๖ เมื่อได้รับอนุมัติโครงการ/กิจกรรมให้ดำเนินการได้แล้วนั้น ต่อมาภายหลังไม่สามารถดำเนินการได้เนื่องจากมีปัญหาอุปสรรค หรือมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยน แก้ไขรายละเอียดของกิจกรรม เป้าหมาย วัตถุประสงค์ และงบประมาณไม่เพียงพอ เป็นต้น ขอให้ผู้รับผิดชอบทำบันทึกชี้แจงเหตุผล ความจำเป็น และรายละเอียดเสนอขออนุมัติผู้บังคับบัญชาตามลำดับ โดยเสนอผ่านกลุ่มนโยบายและแผน เป็นรายกรณีไป

๒.๗ โครงการ/กิจกรรมใด ๆ ที่ได้รับการอนุมัติให้ดำเนินการโดยใช้เงินงบพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไปแล้ว ต่อมาภายหลังได้รับงบประมาณจากสำนักต่าง ๆ ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้รับผิดชอบโครงการคืนเงินงบประมาณให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาก่อน ตามจำนวนเงินที่ได้รับอนุมัติในโครงการ ผู้รับผิดชอบโครงการจะนำไปใช้เพื่อจัดทำโครงการ/กิจกรรมใหม่ โดยไม่ขออนุมัติไม่ได้ หากประสงค์จะนำงบประมาณไปใช้หรือจัดทำโครงการใหม่ ให้ผู้รับผิดชอบทำบันทึกชี้แจงรายละเอียดเสนอขออนุมัติผู้บังคับบัญชาตามลำดับ โดยเสนอผ่านกลุ่มนโยบายและแผน เป็นรายกรณีไป

๒.๘ ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมทุกคน จะต้องจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามแบบฟอร์มที่กำหนด และเสนอผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น แล้วส่งมายังกลุ่มนโยบายและแผนภายใน ๑๕ วัน หลังจากเสร็จสิ้นโครงการ/กิจกรรมแล้ว จำนวน 1 เล่ม และให้ส่งไฟล์ในรูปแบบ Microsoft Word พร้อมไฟล์แนบอื่น ๆ เพิ่มเติม (กรณีมีหลายกิจกรรมในโครงการ กิจกรรมใดดำเนินการแล้ว สามารถจัดทำรายงานเป็นรายกิจกรรมได้ โดยไม่ต้องรอให้ครบทุกกิจกรรม) เพื่อเก็บรวบรวมไว้เป็นข้อมูลในการรายงานการติดตามของ สตผ./สพฐ. หากมีความจำเป็น ไม่สามารถส่งรายงานโครงการได้ตามกำหนด ให้ทำบันทึกชี้แจงเหตุผลความจำเป็นเสนอผ่านผู้บังคับบัญชาตามลำดับ โดยเสนอผ่านกลุ่มนโยบายและแผน เป็นรายกรณีไป

๒.๙ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากสำนักต่าง ๆ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แจ้งว่าให้จัดสรรให้แก่โรงเรียนในสังกัด บางงบประมาณไม่ต้องจัดทำโครงการรองรับได้

๒.๑๐ ทุกโครงการที่ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว หากมีงบประมาณคงเหลือ กลุ่มนโยบายและแผน จะนำมาพิจารณาจัดสรรให้แก่โครงการอื่น ๆ ที่มีความจำเป็นเร่งด่วนต่อไป

๒.๑๑ เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม จะต้องดำเนินการเบิกจ่ายเงินงบประมาณให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๑๕ สิงหาคมของทุกปี ยกเว้น ได้รับการจัดสรรงบประมาณภายหลังวันที่ ๑๕ สิงหาคม ให้เร่งดำเนินการและเบิกจ่ายให้แล้วเสร็จ ภายในวันที่ ๑๕ กันยายนของปีนั้น ๆ

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถาน ศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญ และมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วม ที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. พัฒนาศักยภาพบุคลากร ให้มีทักษะกระบวนการคิดเชิงระบบ การทำงานเป็นทีม มีวิสัยทัศน์ มีความคิดสร้างสรรค์ และเพิ่มพูนความรู้ และทักษะการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

๓. เป็นองค์กรที่มีศักยภาพ เน้นการเรียนรู้ และปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลง และมีโครงสร้างการบริหารจัดการที่มีความยืดหยุ่น และตอบสนองต่อสถานการณ์ที่ปรับเปลี่ยนอย่างรวดเร็ว และบริหารจัดการและพัฒนางาน โดยใช้การจัดการปฏิบัติการความรู้ (KM) เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมบริหารจัดการรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต (Change Management)

๔. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาส ให้ทุกภาคมีส่วนเข้ามามีส่วนร่วม และยึดหลักธรรมาภิบาล

๕. สร้างความเข้มแข็ง ในการเป็นดำเนินงาน ด้วยการนำระบบเครือข่าย ก.ต.ป.น. (คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่) มาใช้กำกับ ติดตามการดำเนินงาน

๖. บุคลากรทุกคนมีค่านิยม “โปร่งใส และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มุ่งสู่คุณภาพของฐานความรู้สู่ความเป็นเลิศ”

๗. องค์กรมีเครื่องมือ และเทคโนโลยี ที่มีประสิทธิภาพในการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลสารสนเทศออกสู่สถานศึกษา และสาธารณชน

ขั้นตอนการบริหารแผนสู่ความสำเร็จ

๑. สื่อสารทิศทางองค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนา เป้าหมายการดำเนินโครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ให้บุคลากรทุกระดับรับรู้ และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง

๒. จัดโครงสร้างกระบวนการทำงาน และมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงานทั้งเจ้าภาพหลัก เจ้าภาพรอง และผู้สนับสนุน พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน

๓. ดำเนินงานตามแผนงานและโครงการ

๓.๑ ผู้รับผิดชอบโครงการ ต้องดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ ที่ได้รับอนุมัติ และเบิกจ่ายงบประมาณตามปฏิทินที่กำหนดในโครงการอย่างเคร่งครัด โดยให้แล้วเสร็จภายในเดือนสิงหาคม ๒๕๖๗

๓.๒ กรณีที่มีความจำเป็น ต้องปรับเปลี่ยนเป้าหมาย/หรือกิจกรรม ดำเนินการให้ทำบันทึกชี้แจงปัญหาอุปสรรค เสนอขออนุมัติผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ เป็นรายกรณีไป โดยผ่านกลุ่มนโยบายและแผน

๓.๓ กรณีมีเงินเหลือจ่าย และ/หรือ เปลี่ยนแปลงรายการใช้งบประมาณ ให้เสนอขออนุมัติผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ และสำเนาแจ้งกลุ่มนโยบายและแผน และกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

การติดตามประเมินผล และรายงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ จัดระบบการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการเร่งรัดการบริหารเงินงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๒. กำหนดแผนงาน/โครงการ และรายงานผลการดำเนินงาน ให้สอดคล้องกับปฏิทินการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นรายไตรมาส ดังนี้

ไตรมาส	ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม รายงานกลุ่มนโยบายและแผน	สพป.รย.๒ รายงาน สพฐ.
ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค. – ธ.ค.๖๖)	ภายในวันที่ ๑๐ ม.ค. ๖๗	ภายในวันที่ ๑๕ ม.ค.๖๗
ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค. – มี.ค.๖๗)	ภายในวันที่ ๑๐ เม.ย. ๖๗	ภายในวันที่ ๑๕ เม.ย.๖๗
ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย. – มิ.ย.๖๗)	ภายในวันที่ ๑๐ ก.ค. ๖๗	ภายในวันที่ ๑๖ ก.ค.๖๗
ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค. – ก.ย.๖๗)	ภายในวันที่ ๑๐ ก.ย. ๖๗	ภายในวันที่ ๑๕ ต.ค.๖๗

๓. ติดตามการขับเคลื่อน โครงการภาคสนามของคณะกรรมการเร่งรัดการใช้จ่ายเงินภาครัฐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๔. วิเคราะห์ผลจากรายงานของผู้รับผิดชอบโครงการ เมื่อเสร็จสิ้นโครงการ แต่ละโครงการโดยรายงานผลในรูปแบบ “เอกสารรายงานผลการดำเนินงานประจำปี” เพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณชน ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ หรือสื่ออื่น ๆ ตามความเหมาะสม

ปฏิทินการดำเนินงานการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

ลำดับ	วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑	ก.ย.๖๖	จัดทำโครงการจัดทำแผนฯ เสนอขออนุมัติ	กลุ่มนโยบายและแผน
๒	ต.ค.๖๖	จัดเตรียม และรวบรวมเอกสารข้อมูลสารสนเทศในทุกๆ ด้านของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และกรอบนโยบายต่าง ๆ ของหน่วยงานทุกระดับที่เกี่ยวข้อง ประกอบการจัดทำแผนฯ	กลุ่มนโยบายและแผน/คณะทำงาน
๓	พ.ย.๖๖	แต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	กลุ่มนโยบายและแผน
๔	๑ พ.ย.๖๖	ประชุมชี้แจงแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗	กลุ่มนโยบายและแผน/ผู้รับผิดชอบโครงการ
๕	๑- ๗ พ.ย.๖๖	แจ้งกลุ่มงาน/ผู้เกี่ยวข้องจัดส่งโครงการ (อย่างย่อ) เพื่อเตรียมสรุปสำหรับการประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗	กลุ่มนโยบายและแผน
๖	๑ – ๙ พ.ย.๖๖	จัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ และสรุปโครงการ/กิจกรรม เป็นข้อมูลสำหรับการประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗	คณะทำงาน
๗	๙-๑๐ พ.ย.๖๖	- ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ - ผู้รับผิดชอบโครงการ นำเสนอโครงการและร่วมกับคณะกรรมการฯ พิจารณาตัด ปรับ ลด กิจกรรมและงบประมาณในโครงการ โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม	คณะกรรมการ/คณะทำงาน
๘	ธ.ค.๖๖	ปสรุปแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗	คณะกรรมการ/คณะทำงาน
๙	ม.ค.๖๗	นำเสนอ อนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	คณะทำงาน
๑๐	ม.ค.๖๗	ดำเนินการจัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นรูปเล่มเพื่อจัดส่งเอกสารให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้บริหารในระดับเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มงานทุกกลุ่ม สถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง	คณะทำงาน
๑๑	ม.ค.๖๗ – ก.ย. ๖๗	การนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติ และสนับสนุนการดำเนินงานด้านนโยบายและแผนการจัดการศึกษาหน่วยงานและส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง	คณะทำงาน/เจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง
๑๒	ม.ค.๖๗ – ก.ย. ๖๗	กำกับติดตามและประเมินผล การปฏิบัติงานตามแผนทุกๆ ๓ เดือน และรายงานผล	คณะทำงาน

ภาคผนวก

ข้อเสนอโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

โครงการ "จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2"

กลุ่ม/หน่วย กลุ่มนโยบายและแผน

ผู้ประสานงานหลัก นายนนทชัย ชวนพันธุ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

โทรศัพท์/โทรสาร 093-4145999 e-mail nonthachai@rayong2.go.th

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน*** ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายที่ท่านเลือก *(โปรดระบุว่า โครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไร)* สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ดำเนินโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ขึ้น เพื่อเป็นการกำหนดทิศทางในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 รวมถึงสถานศึกษาในสังกัด รวมทั้งเป็นการกำหนดกรอบแนวทางในการบริหารจัดการงบประมาณในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุผลตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนทุกระดับ นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้มีการบริหารจัดการองค์การได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดำเนินงานโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ต่อผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ยึดหลักธรรมาภิบาล ถูกต้อง รวดเร็ว โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** ( )* ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายที่ท่านเลือก *(โปรดระบุว่า โครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทฯ ที่เลือกได้อย่างไร)* สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ดำเนินโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ขึ้น เพื่อเป็นการกำหนดทิศทางในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 รวมถึงสถานศึกษาในสังกัด รวมทั้งเป็นการกำหนดกรอบแนวทางในการบริหารจัดการงบประมาณในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุผลตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนทุกระดับ นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้มีการบริหารจัดการองค์การได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ดำเนินงานโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ ตอบสนองและมุ่งประโยชน์ต่อผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ยึดหลักธรรมาภิบาล ถูกต้อง รวดเร็ว โปร่งใส

/(2) แผนย่อย...

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลัง

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายที่ท่านเลือก *(โปรดระบุว่า โครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทย่อยฯ ได้อย่างไร)* สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ดำเนินโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ขึ้น เพื่อเป็นการกำหนดทิศทางในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 รวมถึงสถานศึกษาในสังกัด รวมทั้งเป็นการกำหนดกรอบแนวทางในการบริหารจัดการงบประมาณในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุผลตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนทุกระดับ นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้มีการบริหารจัดการองค์การได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ มุ่งผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ตอบสนองและมุ่งประโยชน์ต่อผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ยึดหลักธรรมาภิบาล ถูกต้อง รวดเร็ว โปร่งใส

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ*** : แผนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (v2_200201V01)

ชื่อปัจจัย* : แผนที่ยืดหยุ่น ปรับตัวได้ทันสถานการณ์ (v2_200201V01F04)

หน่วยงานมีความเกี่ยวข้อง (สนับสนุน) กับปัจจัยภายใต้ห่วงโซ่คุณค่าฯ ดังกล่าว

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

ด้วยพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2562 มาตรา 4 ให้ยกเลิกความในวรรคหนึ่งของมาตรา 16 แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน “มาตรา 16 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง” และมาตรา 9 ในวาระเริ่มแรก การจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการเป็นแผนห้าปีตามมาตรา 16 แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชกฤษฎีกานี้ ให้จัดทำเป็นแผนสามปีโดยมีห้วงระยะเวลา ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ถึงปีงบประมาณ พ.ศ.2565 และในแต่ละปีงบประมาณให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีโดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมาย และผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่าย และทรัพย์สินอื่นที่ต้องใช้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 หน่วยงานทางการศึกษาภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่บริหารจัดการศึกษา จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษา มาตรฐานการศึกษา รวมทั้งการจัดตั้งงบประมาณ การกำกับ ติดตาม ประเมินผล รวมถึงการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ให้มีคุณภาพ ทั่วถึง และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนทั้ง 3 ระดับ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

ตลอดจนนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยนำมาเชื่อมโยงและสังเคราะห์เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงาน เพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินงานที่มีความชัดเจน ตรงตามเป้าประสงค์ของหน่วยงานมากที่สุด

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ขึ้น เพื่อใช้เป็นแผนหลักในการปฏิบัติงาน อันจะช่วยให้บุคลากรมีแผนการทำงานที่เป็นระบบ สามารถขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาและบริหารงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใสอย่างเป็นระบบต่อไป

2) วัตถุประสงค์

1 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เป็นเครื่องมือและเป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาและบริหารงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2 เพื่อเป็นการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติ ผ่านการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2

3 เพื่อให้สถานศึกษาและบุคลากรในสังกัด ทราบถึงนโยบายในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 และนำไปใช้เป็นกรอบ/แนวทางในการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์

3) เป้าหมาย

- **เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**
  1. สพป.ระยอง เขต 2 มีแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อใช้ในการบริหารจัดการองค์กรให้มีประสิทธิภาพ
  2. สพป.ระยอง เขต 2 มีรายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการสำหรับปีต่อไปได้
  3. สพป.ระยอง เขต 2 สามารถขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติผ่านการดำเนินโครงการ/กิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- **เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)**
  1. สพป.ระยอง เขต 2 สามารถขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
  2. สพป.ระยอง เขต 2 มีการบริหารจัดการองค์การได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า มีการดำเนินงานที่ตอบสนองและมุ่งประโยชน์ต่อผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นหลัก

/4) ดัชนี ...

4) **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

- **เชิงปริมาณ (นับได้/วัดได้)**

1. สพป.ระยอง เขต 2 มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ได้สำเร็จ จำนวน 1 ฉบับ
2. ร้อยละ 90 ของโครงการที่บรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสพป.ระยอง เขต 2 สามารถขับเคลื่อนและดำเนินโครงการได้บรรลุตามเป้าหมายตัวชี้วัดของโครงการได้สำเร็จ

- **เชิงคุณภาพ**

1. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของสพป.ระยอง เขต 2 สามารถใช้เป็นกรอบแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

5) **ผลที่คาดว่าจะได้รับ**

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 สามารถขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาได้บรรลุวัตถุประสงค์และสอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 มีการบริหารจัดการองค์การได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า มีการดำเนินงานที่ตอบสนองและมุ่งประโยชน์ต่อผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นหลัก

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 มีกรอบแนวทางการบริหารจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อสภาพปัญหาและเป็นไปตามนโยบาย ตัวชี้วัด นโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด

6) **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์** ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2

7) **ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ** ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

8) กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมชี้แจงนโยบายและแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	/			
กิจกรรมที่ 2 : ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	/			
กิจกรรมที่ 3 : ประชุมพิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	/			
กิจกรรมที่ 4 : จัดทำเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	/			
กิจกรรมที่ 5 ประชุมประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	/			

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
กิจกรรมที่ 6 จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	/			
กิจกรรมที่ 7 การฝึกอบรมและประชุมเชิงปฏิบัติการ		/		/

9) รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

☑ งบประมาณที่ได้รับจาก สพป.ระยอง เขต 2 จำนวนเงิน .....132,600.....บาท

☐ งบประมาณที่ได้รับจาก สพฐ. จำนวนเงิน .....บาท

☐ งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน .....บาท

โปรดระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แต่ละไตรมาส (บาท)				
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมชี้แจงนโยบายและแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567					
- ค่าอาหารและเครื่องดื่ม 45 คน x 30 บาท x 2 มื้อ	2,700				2,700
- ค่าอาหารกลางวัน 45 คน x 100 บาท x 1 มื้อ	4,500				4,500
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 1	7,200	-	-	-	7,200
กิจกรรมที่ 2 : ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567					
- ค่าห้องพัก 44 คน x 600 บาท x 1 คืน	26,400				26,400
- ค่าห้องพัก 1 คน x 1,200 บาท x 1 คืน	1,200				1,200
- ค่าอาหารและเครื่องดื่ม 45 คน x 50 บาท x 4 มื้อ	8,800				8,800
- ค่าอาหารเช้า 45 คน x 150 บาท x 1 มื้อ	6,750				6,750
- ค่าอาหารกลางวัน 45 คน x 300 บาท x 2 มื้อ	27,000				27,000
- ค่าอาหารเย็น 45 คน x 300 บาท x 1 มื้อ	13,500				13,500
- ค่าเช่าห้องประชุม	10,000				10,000
- ค่าวัสดุ	5,950				5,950
- ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง (7 คัน)	5,600				5,600
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 2	105,200				105,200
กิจกรรมที่ 3 : ประชุมพิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567					
- ค่าอาหารและเครื่องดื่ม 20 คน x 30 บาท x 2 มื้อ	1,200				1,200
- ค่าอาหารกลางวัน 20 คน x 100 บาท x 1 มื้อ	2,000				2,000
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 3	3,200				3,200

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แต่ละไตรมาส (บาท)				
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม
กิจกรรมที่ 4 : จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567					
- จำนวน 10 เล่ม x 350 บาท	3,500				3,500
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 4	3,500				3,500
กิจกรรมที่ 5 ประชุมประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566					
- ค่าอาหารและเครื่องดื่ม 20 คน x 30 บาท x 2 มื้อ	1,200				1,200
- ค่าอาหารกลางวัน 20 คน x 100 บาท x 1 มื้อ	2,000				2,000
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 5	3,200				3,200
กิจกรรมที่ 6 จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566					
- จำนวน 10 เล่ม x 350 บาท	3,500				3,500
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 6	3,500				3,500
กิจกรรมที่ 7 การฝึกอบรมและประชุมเชิงปฏิบัติการ					
- ค่าเบี้ยเลี้ยง 3 คน x 120 บาท x 5 ครั้ง		720		1,080	1,800
- ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง		2,000		3,000	5,000
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 7 (บาท)		2,720		4,080	6,800
รวมวงเงินงบประมาณทั้งสิ้น (บาท)	125,800	2,720		4,080	132,600

* ขอถัวจ่ายทุกรายการ

10) การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ต้องระบุค่าเป้าหมายด้วย)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
สพป.ระยอง เขต 2 มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ได้สำเร็จ จำนวน 1 ฉบับ	- แบบประเมิน	- แบบประเมิน
ร้อยละ 90 ของโครงการที่บรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสพป.ระยอง เขต 2 สามารถขับเคลื่อนและดำเนินโครงการได้บรรลุตามเป้าหมายตัวชี้วัดของโครงการได้สำเร็จ	- แบบประเมิน	- แบบประเมิน
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของสพป.ระยอง เขต 2 สามารถใช้เป็นกรอบแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	- การประเมิน	- แบบประเมิน

11) การประเมินผล

ปัจจัยความเสี่ยง

- งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรล่าช้า ไม่สอดคล้องกับแผนที่วางไว้

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- วิเคราะห์ผลการใช้จ่ายงบประมาณที่ผ่านมา และพิจารณาวางแผนการดำเนินงานและแผนใช้จ่ายงบประมาณเพื่อให้สามารถดำเนินงานได้สำเร็จลุล่วงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นายนนทชัย ชวนพันธุ์)
ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

ลงชื่อ ..... ผู้พิจารณาโครงการ
(นางสาวนิรดา คุ้มคง)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ลงชื่อ .....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายอภิชัย ธิณทัพ)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาระยอง เขต 2

ลงชื่อ ..... ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธีระยุทธ อุ่นวิเศษ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาระยอง เขต 2



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒
ที่ ๓๕๘/๒๕๖๖
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒
****

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน และปฏิบัติราชการ ตามบทบาทอำนาจหน้าที่การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายที่กำหนด และใช้แผนปฏิบัติการประจำปีเป็นข้อมูลสำหรับการรายงานผลการดำเนินงานแผนงาน/โครงการ ของหน่วยงานในระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๒

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๗ วรรค ๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และมาตรา ๒๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

๑. นายธีระยุทธ อุ่นวิเศษ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒. นายอภิชัย ธิณทัพ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒	กรรมการ
๓. นายพชรพล จ่าพุลี	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒	กรรมการ
๔. นายกานตพงศ์ สุทธิประภา	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒	กรรมการ
๕. นางสาววัลลภา รักษ์สังข์	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๖. นางสาวอุมา ศรีชัย	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๗. นางสาวฉันทนา สำลี	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	กรรมการ
๘. นางนิตยา บุญมี	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๙. นางสาวพินิตา เอี๊ยบกงไชย	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑๐. นายธงชัย เกิดมี	นิติกรชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ

๑๑. นายสยาม นำเจริญ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	กรรมการ
๑๒. นายกิตติพงษ์ โภชนะสมบัติ	นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ	กรรมการ
๑๓. นางสาวนิรดา คุ้มคง	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ
๑๔. นายนนทชัย ชวนพันธุ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๕. นางสาวสุวพัชร วอเพ็ชร	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ให้คำปรึกษา แนะนำ วางแผนดำเนินงาน ติดตาม กำกับ ดูแลการดำเนินงานการประชุมฯ ตลอดจนอำนวยความสะดวก ให้ความช่วยเหลือ และแก้ปัญหาให้แก่ผู้เข้าประชุมฯ ให้สำเร็จลุล่วง ตามวัตถุประสงค์ของทางราชการ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๒. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

๑. นายธีระยุทธ อุ่นวิเศษ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒. นายอภิชัย ธิณทัพ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒	กรรมการ
๓. นายพชรพล จ่าพุลี	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒	กรรมการ
๔. นายกานตพงศ์ สุทธิประภา	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒	กรรมการ
๕. นางสาววัลลภา รักษ์สังข์	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๖. นางสาวอุมา ศรีชัย	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๗. นางสาวฉันทนา สำลี	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	กรรมการ
๘. นางนิตยา บุญมี	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๙. นางสาวพินิตา เอี๊ยบกงไชย	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑๐. นายธงชัย เกิดมี	นิติกรชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๑. นายสยาม นำเจริญ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	กรรมการ
๑๒. นางสาวอลิสา คชารัตน์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๑๓. นายกิตติพงษ์ โภชนะสมบัติ	นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ	กรรมการ
๑๔. นางสัจจาพร โพโสภา	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๕. นางกันยารัตน์ ศรีเนตร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๑๖. นางปัญชลีย์ ปราณี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๗. นางสาวฮุสนา เงินเจริญ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๘. นางสาวศิริพร แทนทด	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๙. นายสุธน พรมลี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒๐. นางสาวจิราภรณ์ ชุมพล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒๑. นายศุภพงศ์ คล้ายคลึง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๒. นางสาวมธุรส ป้องความดี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๓. นางสาวนงเยาว์ ทองกำเนิด	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๔. นางสาวมนต์ผกา มะลิวัลย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๕. นางปัทมา สาธุ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๖. นางสาวอรรถณราพร รัตนแสง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒๗. นางสุปราณี ปรมสกุล	นักวิชาการศึกษา ชำนาญการ	กรรมการ
๒๘. นายรัชภูมิ กุลจันทร์	นักวิชาการศึกษา ปฏิบัติการ	กรรมการ
๒๙. นายอาทิตย์ พานิชอัตรา	นักจิตวิทยาโรงเรียน ประจำ สพท.	กรรมการ
๓๐. นางชลดา หล้าวงศา	นักประชาสัมพันธ์ ปฏิบัติการ	กรรมการ
๓๑. นางมนพัทธ์ รื่นรมย์	เจ้าพนักงานธุรการ ปฏิบัติการ	กรรมการ
๓๒. นางรัชนี สิงห์เจริญ	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๓. นางสาวณธษา เสียงเลิศ	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๓๔. นางสาววิลาวรรณ คงกระจ่าง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๓๕. นางสาวอังศุมาลี บุญเรือง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๓๖. นางสาววรรณวิมล ดอกไม้	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๓๗. นางสาวสมลักษณ์ มีบุญ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๓๘. นายพงศกร ปะระกา	เจ้าหน้าที่คอมพิวเตอร์	กรรมการ
๓๙ นางสาวลักขณา คล้ายคลึง	เจ้าหน้าที่คอมพิวเตอร์	กรรมการ
๔๐. นางสาวนิรดา คุ้มคง	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
๔๑. นางธนวันต์ เฟื่องนิภากรณ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๔๒. นายนนทชัย ชวนพันธุ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการเลขานุการ
๔๓. นางสาวจันทร์เพ็ญ ธัมมะโชโต	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๔๔. นายสิทธิพงศ์ เสน่ห์	เจ้าหน้าที่คอมพิวเตอร์	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๔๕. นางสาวสุวพัชร วอเพ็ชร	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

<u>มีหน้าที่</u>

๑. ศึกษา วิเคราะห์ทิศทาง นโยบาย ยุทธศาสตร์ระดับชาติ ระดับกระทรวงศึกษาธิการ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการกำหนดนโยบาย โครงการ/กิจกรรม และงบประมาณที่ได้รับจัดสรร เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

๒. ทบทวนยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีและกำหนดเป้าหมายการพัฒนา เพื่อปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมให้สอดคล้องกับเป้าหมายและผลการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

๓. จัดทำนโยบาย จุดเน้นและเป้าหมายการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท สภาพและความต้องการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ และการสนับสนุนการนำไปใช้ในการบริหารจัดการตามภารกิจ

๔. การติดตาม ประเมินผลและการรายงานผลการดำเนินงาน

๕. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๓. คณะทำงานฝ่ายดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย

๑. นายอภิชัย ธิณทัพ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒	หัวหน้าคณะทำงาน
๒. นางสาวนิรดา คุ้มคง	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงาน
๓. นางธนวันต์ เฟื่องนิภากรณ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
๔. นายนนทชัย ชวนพันธ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๕. นางสาวจันทร์เพ็ญ ธัมมะโชโต	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๖. นายสิทธิพงศ์ เสน่ห์	เจ้าหน้าที่คอมพิวเตอร์	คณะทำงาน
๗. นางสาวสุวพัชร วอเพ็ชร	เจ้าหน้าที่ธุรการ	คณะทำงาน

<u>มีหน้าที่</u>

๑. ประสานและดำเนินการเกี่ยวกับการรวบรวมข้อมูลและเอกสารที่เกี่ยวข้องในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๒. ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๓. ดำเนินการเกี่ยวกับการดำเนินงาน การติดตาม ประเมินผลและการรายงานผลการดำเนินงานด้านนโยบายและแผนการจัดการศึกษาของหน่วยงานและส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง

๔. จัดเตรียมสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ที่ใช้ในการประชุม

๕. จดบันทึกการประชุม และบันทึกเทปการประชุมตั้งแต่เริ่มต้นจนสิ้นสุด พร้อมทั้งบันทึกภาพ

๖. ดูแล ต้อนรับ และอำนวยความสะดวกให้กับคณะกรรมการที่มาจัดทำแผนปฏิบัติการ

๗. ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายธีระยุทธ อุ่นวิเศษ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ กลุ่มนโยบายและแผน

ที่ ..... **วันที่** ๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

เรื่อง ขออนุมัติ มาตรการประหยัดการเบิกจ่ายงบประมาณโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

๑. เรื่องเดิม

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ได้ออกมาตรการประหยัดการเบิกจ่ายงบประมาณโครงการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ไปแล้วนั้น

๒. ข้อเท็จจริง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ได้ประชุมชี้แจงนโยบายและแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการ เมื่อวันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ ซึ่งได้พิจารณามาตรการประหยัดการเบิกจ่ายงบประมาณโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ และที่ประชุมได้เห็นชอบ ให้กำหนดมาตรการประหยัดการเบิกจ่ายงบประมาณโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ เพื่อให้การบริหารงบประมาณเกิดประโยชน์ต่อราชการ ดังนี้

ที่	รายการ	ราชการ/รัฐวิสาหกิจ (บาท/คน)	เอกชน (บาท/คน)	หมายเหตุ
1	**การจัดอบรม/สัมมนา/ประชุมเชิงปฏิบัติการ**			
	- ค่าอาหารกลางวัน มื้อละ	100	300	
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม มื้อละ	30	50	
	- ค่าวิทยากร	600 บาท/ชม. (บุคลากรรัฐ) 1,200 บาท/ชม. (มิใช่บุคลากรของรัฐ)		กรณีมีความจำเป็นต้องเบิกจ่ายให้บุคลากรของรัฐ 1,200 บาท/ชม. ต้องเสนอขออนุมัติเป็นรายกรณี
	- ค่าเช่าที่พัก	600 บาท/ห้องพักคู่		
2	**การประชุม**			การประชุมต้องคาบเกี่ยวไปถึงช่วงบ่าย
	- ค่าอาหารกลางวัน มื้อละ	100	120	
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม มื้อละ	30	35	
3	**ศึกษาดูงาน/การจัดอบรม/สัมมนา/ประชุมเชิงปฏิบัติการ**			
	- ค่าอาหารจัดครบมื้อ วันละ	ไม่เกิน 600 บาท	ไม่เกิน 800 บาท	
	- ค่าอาหารจัดไม่ครบมื้อ วันละ	ไม่เกิน 400 บาท	ไม่เกิน 600 บาท	
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม มื้อละ	35	50	
	- ค่าเช่าที่พัก	600 บาท/ห้องพักคู่ 1,200 บาท/ผอ.เขต		

ที่	รายการ	ราชการ/รัฐวิสาหกิจ (บาท/คน)	เอกชน (บาท/คน)	หมายเหตุ
4	**จัดกิจกรรมให้นักเรียน** - ค่าอาหาร มื้อละ	80 บาท		
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม มื้อละ	20 บาท		
	- ค่าเงินรางวัล	รางวัลชนะเลิศ รางวัลละ 500 บาท รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 รางวัลละ 300 บาท รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 รางวัลละ 200 บาท		กรณี มีความจำเป็นต้องเบิกจ่ายค่าเงินรางวัลในโครงการจากงบ สพป. ให้เขียนรายละเอียดในโครงการเพื่อเสนอขออนุมัติเป็นรายกรณี
5	**ค่าเบี้ยเลี้ยง** - ไปราชการต่างจังหวัด วันละ **(12 ชม.ขึ้นไป)**	240 บาท (ระดับปฏิบัติการ/ชำนาญการ/ชำนาญการพิเศษ)		<u>การเบิกค่าเบี้ยเลี้ยง</u> 1. กรณี เสนอโครงการโดยใช้**งบดำเนินงานของ สพป.ไม่ต้องระบุค่าเบี้ยเลี้ยงในโครงการ** แต่หากมีความจำเป็น ต้องเบิก-จ่าย ให้ขออนุมัติจากงบประจำ 2. กรณี มีความจำเป็นต้องเบิกจ่ายค่าเบี้ยเลี้ยงในโครงการจากงบสพป. ให้เขียนรายละเอียดในโครงการเพื่อเสนอขออนุมัติเป็นรายกรณี 3. กรณี เสนอโครงการโดยใช้**งบประมาณที่ได้รับจาก สพฐ. ให้ระบุค่าเบี้ยเลี้ยงลงไปได้**
	- ไปราชการต่างจังหวัด วันละ **(12 ชม.ขึ้นไป)**	270 บาท (ระดับเชี่ยวชาญ)		
	- ไปราชการภายในจังหวัด วันละ (ไม่น้อยกว่า 6 ชม.)	120 บาท		

๓. ข้อกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง

๓.๑ หนังสือ สพฐ.ที่ ศธ ๐๔๐๐๒/ว ๒๘๑๒ ลงวันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๕๗ เรื่อง การปรับหลักเกณฑ์การเบิกจ่ายค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรม และค่าใช้จ่ายในการจัดงาน

๓.๒ ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรม การจัดงาน และการประชุมระหว่างประเทศ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๕ และ พ.ศ. ๒๕๔๙ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๒

/๓.๓ ระเบียบ...

๓.๓ ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยเบิกค่าใช้จ่ายเดินทางไปราชการ พ.ศ. ๒๕๕๐ และ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔ และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการเบิกค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๕

๔. <u>ข้อพิจารณา</u>

เห็นควร ดำเนินการตามมาตรการประหยัดการเบิกจ่ายงบประมาณโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ และแจ้งทุกกลุ่มงานทราบ เพื่อดำเนินการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(นายนนทชัย ชวนพันธุ์)
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

เพื่อโปรดพิจารณาตามเสนอ

(นางสาวนิรดา คุ้มคง)
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
๒ พ.ย. ๖๖

- เห็นควรพิจารณาตามเสนอ
- เสนอ ผอ.สพป.ระยอง เขต 2 ทราบและพิจารณา

(นายอภิชัย ธิณทัพ)
รอง ผอ.สพป.รย.๒
06 พ.ย. 2566

- ชอบ/อนุมัติ
- แจ้งผู้เสียงปัญหา
- / สื่อปฏิบัติ

(นายธีระยุทธ อุ่นวิเศษ)
ผอ.สพป.ระยอง เขต ๒
๖ พ.ย. ๖๖

การประชุมรับฟังนโยบายและเตรียมความพร้อมการจัดทำแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒
ในวันพุธที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมแหลมแม่พิมพ์ (ห้องประชุม ๒)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒



การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒
ระหว่างวันที่ ๙-๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ ณ บ้านมณีแดง Homestay&Resort จังหวัดจันทบุรี



ข้อเสนอโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

โครงการ การสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (ภายใน/ภายนอก) ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

กลุ่ม/หน่วย กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ประสานงานหลัก นางกันยารัตน์ ศรีเนตร

โทรศัพท์/โทรสาร 080 4539661 e-mail kunyarutsrinet@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน*** **การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์**

(1) เป้าหมาย 1.คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

3.4 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

การส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการสร้างเครือข่ายโรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** (การพัฒนาการเรียนรู้)*

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)

1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ ซึ่งระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจะทำให้คุณภาพการศึกษาดีขึ้น ถ้าโรงเรียนทุกแห่งมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายฝยสถานศึกษาและการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้เข้มตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและการสร้างเครือข่ายโรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ

เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ*** : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้ (v2_120101V04)

ชื่อปัจจัย* : การพัฒนามาตรฐานของสถานศึกษาและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา (v2_120101V04F03)

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพิเศษ เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและเขตพื้นที่ทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม 2561 ทั้งนี้เพื่อมุ่งหวังให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้สนับสนุน ส่งเสริมการศึกษาให้มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็ง ซึ่งสถานศึกษาจะต้องดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ โดยสถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานและเป้าหมายของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดำเนินงานตามแผน ประเมินผลและตรวจสอบ ติดตามผลการดำเนินการ จัดทำ/จัดส่งรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ต่อต้นสังกัด (สพป.ระยอง ๒) จัดทำรายงานการประเมินตนเอง เผยแพร่แก่สาธารณชนและต้นสังกัด ส่วนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้รวบรวมและสรุปผลการสังเคราะห์เป็นภาพรวมเพื่อนำไปวางแผนพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 จึงได้ตระหนักและเห็นความสำคัญ ในการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็ง เป็นปัจจุบัน ต่อเนื่อง และเพื่อสำนักงานเขพื้นที่การศึกษาได้สังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 และรายงานผลให้กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านระบบรายงานผลการสังเคราะห์ การประเมินตนเองของสถานศึกษาแบบอิเล็กทรอนิกส์ของ สพฐ. (e SAR) ได้ทันตามกำหนดเวลา

2) วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่มีระบบการบริหารจัดการงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาในสังกัดที่เข็มแข็ง

2.2 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 และรายงานผลให้กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านระบบรายงานผลการสังเคราะห์ การประเมินตนเองของสถานศึกษา แบบอิเล็กทรอนิกส์ของ สพฐ. (e SAR) ได้ทันตามกำหนดเวลา

- **เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

1. สำนักงานเขตพื้นที่มีระบบการบริหารจัดการงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาในสังกัดที่เข็มแข็ง

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 และรายงานผลให้กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านระบบรายงานผลการสังเคราะห์ การประเมินตนเองของสถานศึกษา แบบอิเล็กทรอนิกส์ของ สพฐ. (e SAR) ได้ทันตามกำหนดเวล

- **เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)**

1. สำนักงานเขตพื้นที่มีระบบการบริหารจัดการงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาในสังกัดที่เข็มแข็ง อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 และรายงานผลให้กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านระบบรายงานผลการสังเคราะห์ การประเมินตนเองของสถานศึกษา แบบอิเล็กทรอนิกส์ของ สพฐ. (e SAR) ได้ทันตามกำหนดเวลาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

4) **ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

- **เชิงปริมาณ (นับได้/วัดได้)**

1. สำนักงานเขตพื้นที่มีระบบการบริหารจัดการงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาในสังกัดที่เข็มแข็ง อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 และรายงานผลให้กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านระบบรายงานผลการสังเคราะห์ การประเมินตนเองของสถานศึกษา แบบอิเล็กทรอนิกส์ของ สพฐ. (e SAR) ได้ทันตามกำหนดเวลาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

- **เชิงคุณภาพ**

1. สำนักงานเขตพื้นที่มีระบบการบริหารจัดการงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาในสังกัดที่เข็มแข็ง อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 และรายงานผลให้กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านระบบรายงานผลการสังเคราะห์ การประเมินตนเองของสถานศึกษา แบบอิเล็กทรอนิกส์ของ สพฐ. (e SAR) ได้ทันตามกำหนดเวลาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

5) **ผลที่คาดว่าจะได้รับ**

1. สำนักงานเขตพื้นที่มีระบบการบริหารจัดการงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาในสังกัดที่เข็มแข็ง

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 และรายงานผลให้กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านระบบรายงานผลการสังเคราะห์ การประเมินตนเองของสถานศึกษา แบบอิเล็กทรอนิกส์ของ สพฐ. (e SAR) ได้ทันตามกำหนดเวลา

6) **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์**

1. ผู้บริหารโรงเรียนและคณะครู จำนวน.....30.....คน
2. โรงเรียนในสังกัด จำนวน.....86.....โรงเรียน

7) **ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ**

กิจกรรมที่ 1 ระยะเวลา มกราคม - มีนาคม 2567 สถานที่ดำเนินการ สพป.ระยอง เขต 2

กิจกรรมที่ 2 ระยะเวลา มกราคม - มีนาคม 2567 สถานที่ดำเนินการ สพป.ระยอง เขต 2

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

8) กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมเชิงปฏิบัติการ "สังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ภายใน/ภายนอก) ปีการศึกษา 2566		✓		
กิจกรรมที่ 2 : รายงานผลการสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัด ให้กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านระบบรายงานผลการสังเคราะห์การประเมินตนเองของสถานศึกษาแบบอิเล็กทรอนิกส์ของ สพฐ. (e SAR)			✓	

9) รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

☑ งบประมาณที่ได้รับจาก สพป.ระยอง เขต 2 จำนวนเงิน .....5,000.....บาท

☐ งบประมาณที่ได้รับจาก สพฐ. จำนวนเงิน .....บาท

☐ งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน .....บาท

โปรดระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แต่ละไตรมาส (บาท)				
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมเชิงปฏิบัติการ "สังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ภายใน/ภายนอก) ปีการศึกษา 2566					
ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 30 คน x 30 บาท x 2 มื้อ		1,800			1,800
- ค่าอาหารกลางวัน 30 คน x 100 บาท x 1 มื้อ		3,000			3,000
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 1 (บาท)		4,800			4,800
กิจกรรมที่ 2 : รายงานผลการสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัด ให้กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานผ่านระบบรายงานผลการสังเคราะห์การประเมินตนเองของสถานศึกษา แบบอิเล็กทรอนิกส์ของ สพฐ. (e SAR)		-	-	-	-
- ค่าวัสดุ (จัดทำรูปเล่ม)		200			200
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 2 (บาท)		-	-	-	-
รวมวงเงินงบประมาณทั้งสิ้น (บาท)		5,000			5,000

* ขอถัวจ่ายทุกรายการ

10) การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ต้องระบุค่าเป้าหมายด้วย)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. สำนักงานเขตพื้นที่มีระบบการบริหารจัดการงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาในสังกัดที่เข้มแข็ง อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก	ประเมินตามมาตรฐานเขต	แบบประเมินตามมาตรฐานเขต
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 และรายงานผลให้กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านระบบรายงานผลการสังเคราะห์ การประเมินตนเองของสถานศึกษา แบบอิเล็กทรอนิกส์ของ สพฐ. (e SAR) ได้ทันตามกำหนดเวลา	รายงานข้อมูลเข้าระบบอิเล็กทรอนิกส์ของ สพฐ. (e SAR)	แบบสรุปผลในระบบอิเล็กทรอนิกส์ของ สพฐ. (e SAR)

11) การประเมินผล

ปัจจัยความเสี่ยง

1. จำนวนครูที่เข้ารับการอบรมมีจำนวนมากกว่างบประมาณที่ขออนุมัติไว้

2. การกำหนดวันที่ในการดำเนินโครงการอาจมีการคลาดเคลื่อน และสถานที่ในการจัดกิจกรรมอาจมีการเปลี่ยนแปลง

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. จัดทำหนังสือสำรวจครูที่เข้าร่วมโครงการเพื่อกำหนดจำนวนครูให้ตรงกับงบประมาณ ที่ขออนุมัติ

2. จัดทำบันทึกข้อความเสนอผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 ในกรณีที่ วันที่ดำเนินการจัดกิจกรรมและสถานที่จัดกิจกรรมมีการเปลี่ยนแปลง

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางกันยารัตน์ ศรีเนตร)
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ ..... ผู้พิจารณาโครงการ
(นางสาวฉันทนา ส้าลี)
ตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ .....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพชรพล จ่าพุลี)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2

ลงชื่อ ..... ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธีระยุทธ อุ่นวิเศษ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2

โครงการ " แนะแนวการศึกษาต่อสายอาชีพและการมีงานทำ "

กลุ่ม/หน่วย ส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้ประสานงานหลัก นางสุปราณี ปรมสกุล
โทรศัพท์/โทรสาร 081 949 4501 e-mail Suprsnee_2550@hotmail.co.th

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน*** ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายที่ท่านเลือก การดำเนินงานโครงการแนะแนวการศึกษาต่อสายอาชีพและการมีงานทำ เป็นโครงการที่ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้มีทักษะด้านการศึกษาที่มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ตลอดจนสามารถวางแผนการศึกษาต่อและการมีงานทำ ตามความถนัดและความชอบของตนเอง รู้จักคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** ( )* การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายที่ท่านเลือก โครงการแนะแนวการศึกษาต่อสายอาชีพและการมีงานทำ เป็นโครงการที่ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้มีความรู้และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ตลอดจนสามารถวางแผนการศึกษาต่อและการมีงานทำตามความถนัดและความชอบของตนเอง

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผล ตลอดชีวิตดีขึ้น

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายที่ท่านเลือก นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้าร่วมรับฟังการแนะแนว มีข้อมูล เพื่อการตัดสินใจในการศึกษาต่อ และเลือกอาชีพเพื่อการมีงานทำ ให้สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน พร้อมทั้งมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ*** : เด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ 21

ชื่อปัจจัย* : ทักษะชีวิตและการทำงาน

หน่วยงานมีความเกี่ยวข้อง (หลัก / สนับสนุน) กับปัจจัยภายใต้ห่วงโซ่คุณค่าฯ ดังกล่าว

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) **หลักการและเหตุผล**

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายที่จะขับเคลื่อนการศึกษา ให้มีคุณภาพทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ รวมทั้งมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ การแนะแนวการศึกษาต่อ เป็นการส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับนักเรียน และส่งเสริมการจัดกิจกรรมด้านการศึกษาและอาชีพ ปลูกฝังให้นักเรียน มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ เรียนรู้การประกอบอาชีพอิสระ รู้จักวางแผนในชีวิต วางเป้าหมายการศึกษาต่อ และการตัดสินใจเลือกสาขาวิชาที่เหมาะสมกับความชอบ ความต้องการ ความถนัด และความสามารถของตนเอง ตลอดจนการประกอบอาชีพในอนาคต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ได้ร่วมกับมูลนิธิช่วยเหลือนักเรียนยากจนอำเภอแกลงและมูลนิธิเพื่อการพัฒนาผู้นำธุรกิจและชุมชน (BCL.) จัดทำโครงการแนะแนวการศึกษาต่อและการมีงานทำในสถานประกอบการ ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีฐานะยากจนและต้องการจะศึกษาต่อ ในปีการศึกษา 2567 เพื่อแนะแนวทางการศึกษาต่อด้านอาชีพ ให้กับนักเรียนเพื่อนำไปเป็นข้อมูลในการตัดสินใจศึกษาต่อให้สอดคล้องกับความถนัดของตนเอง และตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

2) **วัตถุประสงค์**

2.1 เพื่อแนะแนวการศึกษาต่อและการมีงานทำ ให้กับนักเรียนที่กำลังศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2.2 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักค้นพบตนเอง ตัดสินใจและวางแผนการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง

2.3 เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้มีทักษะความคิด วิเคราะห์ จากข้อมูลในตลาดแรงงาน เพื่อตัดสินใจเลือกเรียนให้สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

3) **เป้าหมาย**

- **เป้าหมายเชิงผลผลิต** (Output)
  1. ครูที่รับผิดชอบงานแนะแนวของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 17 โรงเรียน (17 คน)
  2. นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สนใจศึกษาต่อสายอาชีพ จำนวน 150 คน
- **เป้าหมายเชิงผลลัพธ์** (Outcome)
  1. ครูแนะแนวสามารถให้คำปรึกษาเรื่องการศึกษาต่อ และการเลือกอาชีพให้กับนักเรียนได้
  2. นักเรียนสามารถตัดสินใจศึกษาต่อ เลือกสายอาชีพเพื่อการมีงานทำ ให้สอดคล้องกับความถนัดของตนเอง และตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

4) **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

- **เชิงปริมาณ (นับได้/วัดได้)**

1. ร้อยละ 100 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้าร่วมกับฟังการแนะแนว มีข้อมูลเพื่อการตัดสินใจในการศึกษาต่อ และเลือกอาชีพเพื่อการมีงานทำ ให้สอดคล้องกับความถนัด และความสามารถของตนเอง

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีข้อมูลที่จะตัดสินใจเลือกเรียนสาขาอาชีพ และค้นพบความถนัดและความสนใจที่จะเลือกอาชีพในอนาคตได้

2.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 มีเครือข่ายความร่วมมือและให้การสนับสนุนทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการทวิภาคี และมีงานทำในสถานประกอบการ

5) **ผลที่คาดว่าจะได้รับ**

1. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการคิด วิเคราะห์ ที่จะตัดสินใจเลือกศึกษาต่อตามความถนัด และความสามารถของตนเอง

2. ครูที่รับผิดชอบงานแนะแนว มีความเข้าใจโครงการทวิภาคี และสามารถให้คำแนะนำเป็นที่ปรึกษาให้กับนักเรียนได้

6) **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์** ครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนว และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สพป.ระยอง เขต 2

7) **ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ** พฤศจิกายน 2566 – 30 มิถุนายน 2567

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนในสังกัด สพป.ระยอง เขต 2

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

8) กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
กิจกรรมที่1 : จัดประชุมเชิงปฏิบัติการแนะแนวการศึกษาต่อสายอาชีพและการมีงานทำให้กับนักเรียนชั้นม.3				
1. ประชุมเพื่อชี้แจงรายละเอียดการศึกษาต่อ และแนะนำสถานศึกษา และสถานฝึกงานในสถานประกอบการ	/			
กิจกรรมที่ 2 : ส่งนักเรียนเข้ารายงานตัวในสถาบันการศึกษาและสถานประกอบการ				
1. เบิกจ่ายค่าน้ำมันเชื้อเพลิงให้กับรถที่ไปส่งนักเรียนรายงานตัวเข้าศึกษาต่อในสถาบันที่นักเรียนเลือกเรียน			/	
2. รายงานผลเมื่อจบสิ้นตามโครงการ			/	

9) รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

☑ งบประมาณที่ได้รับจาก สพป.ระยอง เขต 2 จำนวนเงิน .....24,000.-.....บาท

☐ งบประมาณที่ได้รับจาก สพฐ. จำนวนเงิน .....บาท

☐ งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน .....บาท

โปรดระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....

/กิจกรรม...

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แต่ละไตรมาส (บาท)				
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม
กิจกรรมที่ 1 : จัดประชุมเชิงปฏิบัติการแนะแนวการศึกษาต่อสายอาชีพและการมีงานทำให้กับนักเรียน ชั้น ม.3					
ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 150คนx20บาทx2มื้อ	6,000.-				
ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 150คนx80บาท	12,000.-				
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 1 (บาท)	18,000.-				
กิจกรรมที่ 2 : จัดรถส่งนักเรียนเข้ารายงานตัวในสถาบันการศึกษาและสถานประกอบการ					
ค่าน้ำมันเชื้อเพลงและหล่อลื่น			6,000.-		
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 2 (บาท)			6,000.-		
รวมวงเงินงบประมาณทั้งสิ้น (บาท)	**18,000.-**		**6,000.-**		**24,000.-**

* ขอถัวจ่ายทุกรายการ

10) การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ต้องระบุค่าเป้าหมายด้วย)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่เข้ารับฟังการแนะแนว มีทักษะการคิด การตัดสินใจในการเลือกศึกษาต่อ ตามความถนัดของตนเอง 2. ครูแนะแนว มีความเข้าใจในโครงการแนะแนวอาชีพเพื่อการศึกษาต่อ สามารถให้คำแนะนำกับนักเรียนได้	- การประเมิน - การสัมภาษณ์	- แบบประเมิน - แบบสัมภาษณ์

11) การประเมินผล

ปัจจัยความเสี่ยง

- เมื่อนักเรียนได้สมัครเข้าร่วมโครงการทวิภาคีแล้ว แต่มีการเปลี่ยนแปลงคือไม่ไปรายงานตัวหรือไปแล้วกลับ

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ให้ครูที่รับผิดชอบงานแนะแนว ช่วยกำชับนักเรียนให้ตัดสินใจให้ดีก่อน เมื่อตัดสินใจแล้วไม่ควรเปลี่ยนแปลง เนื่องจากทำให้ผู้ที่ไม่ได้รับการคัดเลือกนั้นเสียโอกาส

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสุปราณี ปรมสกุล)
ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

ลงชื่อ.....ผู้พิจารณาโครงการ
(นางสาววัลลภา รักษ์สังข์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายกานตพงศ์ สุทธิประภา)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาระยอง เขต 2

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธีระยุทธ อุ่นวิเศษ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาระยอง เขต 2

โครงการ "พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567"

กลุ่ม/หน่วย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้ประสานงานหลัก นางปัญชลีย์ ปราณี
โทรศัพท์/โทรสาร 0817918652 e-mail punchalee.8049.@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน***ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

(2) ประเด็น สร้างความเสมอภาคและโอกาสการเข้าถึงการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายที่ท่านเลือก ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กพิการเรียนรวม ได้รับโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่เหมาะสมตามศักยภาพ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** (11)* แบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่มโดยจัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุม

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายที่ท่านเลือก ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กพิการเรียนรวม ได้รับโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่เหมาะสมตามศักยภาพ

(2)แผนย่อยของแผนแม่บทฯ สร้างความเสมอภาคและโอกาสการเข้าถึงการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายที่ท่านเลือก ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กพิการเรียนรวม ได้รับโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่เหมาะสมตามศักยภาพ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก)

ชื่อองค์ประกอบ* :ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

ชื่อปัจจัย* : ...การวางแผนโครงการ แผนการดำเนินงานให้มีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับเวลางบประมาณและทรัพยากร

หน่วยงานมีความเกี่ยวข้อง (หลัก / สนับสนุน) กับปัจจัยภายใต้ห่วงโซ่คุณค่าฯ ดังกล่าว

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 มาตรา 49 บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก ต้องได้รับสิทธิตามวรรคหนึ่ง และการสนับสนุนจากรัฐเพื่อให้ได้รับการศึกษาโดยทัดเทียมกันบุคคลอื่น

สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 10 การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม หรือมีร่างกายพิการ การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษต้องจัดรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น กอปรกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 มุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้กำหนดนโยบายการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย โดยมีจุดเน้นในการพัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้อย่างเท่าเทียม และเป็นนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเรียนรวม โดยกำหนดให้เป็นนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ข้อที่ 6 การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม (Inclusive Education) "

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 เป็นหน่วยงานทางการศึกษา มีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด โดยการนำนโยบายลงสู่การปฏิบัติ มีการกำหนดพันธกิจในด้านการส่งเสริม สนับสนุน ให้ประชากรทุกช่วงวัยเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ให้สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ในข้อที่ 3 การสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตด้วยบริการการศึกษาทุกช่องทาง และเป้าประสงค์ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงเสมอภาค และเป็นธรรม

กลุ่มงานการศึกษาพิเศษ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ได้ตระหนักและเห็นความจำเป็นของการจัดการศึกษาเรียนรวม เนื่องจากในภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษา 2565 มีโรงเรียนทั่วไปจัดการเรียนรวม ในสังกัด จำนวน 52 โรงเรียน มีนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษจำนวน 451 คน จำแนกในกลุ่มความพิการ 9 ประเภท ได้แก่ 1) เด็กบกพร่องทางการเห็น จำนวน 3 คน 2) เด็กบกพร่องทางการได้ยิน จำนวน 2 คน 3) เด็กบกพร่องทางสติปัญญา จำนวน 23 คน 4) เด็กบกพร่องทางร่างกาย 10 คน 5) เด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ จำนวน 387 คน 6) เด็กบกพร่องทางการพูดและภาษา จำนวน - คน 7) พฤติกรรมและอารมณ์ จำนวน 1 คน 8) เด็กออทิสติก จำนวน 19 คน และ 9) เด็กพิการซ้อน จำนวน 6 คน ซึ่งมีความหลากหลายทางความพิการและความบกพร่อง การจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งและที่สำคัญเป็นการสร้างโอกาส ความเท่าเทียมทางการศึกษา ผ่านการจัดกิจกรรมและพัฒนารูปแบบวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม ที่จะส่งผลให้ครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการที่ดูแลช่วยเหลือเด็กเหล่านี้ให้พัฒนาเต็มตามศักยภาพตนเอง อีกทั้งมีกระบวนการเรียนรวม ที่เป็นระบบรองรับการเข้าถึงการศึกษาของเด็กพิการเรียนรวม ทุกประเภทให้เข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพตามบริบทของสถานศึกษา

2) วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ในโรงเรียนทั่วไปจัดการเรียนรวม ในสังกัด ได้รับการสนับสนุนส่งเสริม พัฒนาศักยภาพ เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง และอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.2 เพื่อให้ครูที่รับผิดชอบการศึกษาพิเศษ/พี่เลี้ยงเด็กพิการในโรงเรียนทั่วไปจัดการเรียนรวม ในสังกัด ได้รับการพัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเป็นรายบุคคล ทุกประเภท ในรูปแบบการจัดการเรียนรวม

2.3 เพื่อให้สถานศึกษาที่เป็นโรงเรียนทั่วไปจัดการเรียนรวม ในสังกัด มีกระบวนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างเป็นระบบ

3) **เป้าหมาย**

- **เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

3.1.ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ในโรงเรียนทั่วไปจัดการเรียนรวม ในสังกัด

3.2.ครูที่รับผิดชอบงานการศึกษาพิเศษและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

3.3.ผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นโรงเรียนทั่วไปจัดการเรียนรวม ในสังกัด

- **เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)**

3.4. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จำนวน 451 คน ในสังกัด ได้รับโอกาสและความเสมอภาค เข้าถึงการพัฒนาศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคม เท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม

3.5.ครูที่รับผิดชอบการศึกษาพิเศษ และพี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน 70 คน ในโรงเรียนทั่วไปจัดการเรียนรวม ในสังกัด มีเทคนิคการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ ด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเป็นรายบุคคลทุกประเภท ในรูปแบบการจัดการเรียนรวม

3.6 สถานศึกษาที่เป็นโรงเรียนทั่วไปจัดการเรียนรวม ทุกแห่ง มีกระบวนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างเป็นระบบ

4) **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

- **เชิงปริมาณ (นับได้/วัดได้)**

4.1 ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ในโรงเรียนทั่วไปจัดการเรียนรวม ในสังกัด ร้อยละ 100 ได้รับการสนับสนุน ส่งเสริม พัฒนาศักยภาพ เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง และอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างอย่างมีความสุข

4.2 ครูที่รับผิดชอบการศึกษาพิเศษ/พี่เลี้ยงเด็กพิการ ในโรงเรียนทั่วไปจัดการเรียนรวม ร้อยละ 100 มีทักษะการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเป็นรายบุคคลทุกประเภท ในรูปแบบการจัดการเรียนรวม

4.3.โรงเรียนทั่วไปจัดการเรียนรวม ร้อยละ 100 จัดการศึกษาแบบเรียนรวมได้อย่างมีคุณภาพ

- **เชิงคุณภาพ**

4.4. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ในโรงเรียนทั่วไปจัดการเรียนรวม ในสังกัด มีศักยภาพเหมาะสม เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง และอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างอย่างมีความสุข

4.5. ครูที่รับผิดชอบการศึกษาพิเศษ/พี่เลี้ยงเด็กพิการ ในโรงเรียนทั่วไปจัดการเรียนรวม มีเทคนิคการจัดการเรียนรู้ ด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเป็นรายบุคคลทุกประเภท ในรูปแบบการจัดการเรียนรวม

4.6.โรงเรียนทั่วไปจัดการเรียนรวม ร้อยละ 100 จัดการศึกษาแบบเรียนรวมได้อย่างมีคุณภาพ

5) **ผลที่คาดว่าจะได้รับ**

5.1.ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ในโรงเรียนทั่วไปจัดการเรียนรวม ในสังกัด ได้รับการสนับสนุน ส่งเสริม พัฒนาศักยภาพ เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง และอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างอย่างมีความสุข

5.2.ครูที่รับผิดชอบการศึกษาพิเศษ /พี่เลี้ยงเด็กพิการ ในโรงเรียนทั่วไปจัดการเรียนรวม ในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจ และนำเทคนิคการจัดการเรียนรู้ ด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเป็นรายบุคคลทุกประเภท ในรูปแบบการจัดการเรียนรวม

5.3.สถานศึกษาที่เป็นโรงเรียนทั่วไปจัดการเรียนรวม ทุกแห่ง มีกระบวนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างเป็นระบบ

6) **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์**

6.1. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ในโรงเรียนทั่วไปจัดการเรียนรวม ในสังกัด

6.2.ครูที่รับผิดชอบงานการศึกษาพิเศษและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

6.3.ผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นโรงเรียนทั่วไปจัดการเรียนรวม ในสังกัด

7) **ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ** ธันวาคม 2566 - มิถุนายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

8) **กิจกรรมและการดำเนินงาน**

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
กิจกรรมที่ 1 :อบรมเชิงปฏิบัติการด้านการศึกษาพิเศษ "เทคนิคการสอนด้านการอ่าน ด้านการเขียน และด้านการคิดคำนวณ สำหรับครูผู้สอนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในชั้นเรียนรวม."	✓			
กิจกรรมที่ 2 : การประกวดการออกแบบอินโฟกราฟฟิกส์ (Infographic) "เทคนิคการสอนด้านการอ่าน ด้านการเขียน และด้านการคิดคำนวณ สำหรับครูผู้สอนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในชั้นเรียนรวม"		✓		
กิจกรรมที่ 3 :การแข่งขันพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในชั้นเรียนรวม		✓		
กิจกรรมที่ 4 : การประกวดวาดภาพระบายสีสำหรับเด็กพิเศษ ครั้งที่ 7 เฉพาะกลุ่มเด็กที่มีความยากลำบากในการเรียนรู้(ออทิสติก,บกพร่องทางสติปัญญา,พิการซ้อน)			✓	
กิจกรรมที่ 5 : การนิเทศ ติดตาม การปฏิบัติงานในตำแหน่งพี่เลี้ยงเด็กพิการ	✓			
กิจกรรมที่ 6 :การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และการดำเนินงานด้านการศึกษาพิเศษอย่างเป็นระบบเพื่อมอบรางวัลโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวม ดีเด่น ปีการศึกษา 2566		✓		

9) **รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ**

☑ งบประมาณที่ได้รับจาก สพป.ระยอง เขต 2 จำนวนเงิน .....28,400.....บาท

☐ งบประมาณที่ได้รับจาก สพฐ. จำนวนเงิน .....บาท

☐ งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน .....บาท

โปรดระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แต่ละไตรมาส (บาท)				
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม
กิจกรรมที่ 1 :อบรมเชิงปฏิบัติการด้านการศึกษาพิเศษ..."เทคนิคการสอนด้านการอ่าน ด้านการเขียน และด้านการคิดคำนวณ สำหรับครูผู้สอนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในชั้นเรียนรวม"					
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (ครู,คน.,วิทยากร) 55 คน x 30 บาท x 2 มื้อ = 3,300 บาท	3,300				3,300
-ค่าอาหารกลางวัน ((ครู,คน.,วิทยากร) 55 คน x 100 บาท x 1 มื้อ = 5,500 บาท	5,500				5,500
-ค่าตอบแทนวิทยากร (ม.ราไพพรรณี) 1 คน x 600 บาท x 6 ชม. = 3,600 บาท	3,600				3,600
-ค่าวัสดุ (เอกสารประกอบการอบรม,แฟ้มใส,สมุด, ดินสอ)	4,000				4,000
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 1 (บาท)	**16,400**				**16,400**
กิจกรรมที่ 2 : การประกวดการออกแบบอินโฟกราฟฟิกส์ (Infographic) "เทคนิคการสอนด้านการอ่าน ด้านการเขียน และด้านการคิดคำนวณ สำหรับครูผู้สอนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในชั้นเรียนรวม"					
-ค่าวัสดุ (กระดาษเกียรติบัตร,กรอบเกียรติบัตร)		2,000			2,000
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 2 (บาท)		**2,000**			**2,000**
กิจกรรมที่ 3 :การแข่งขันพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในชั้นเรียนรวม					
-เงินรางวัลชนะเลิศ จำนวน 1 รางวัล ๆละ 500 บาท (500 บาท x 1 รางวัล = 500 บาท)		500			500
-เงินรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 1รางวัลๆ ละ 300 บาท (300 บาท x 1 รางวัล = 300 บาท)		300			300
-เงินรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จำนวน 1 รางวัลๆ ละ 200 บาท(200 บาท x 1 รางวัล = 200 บาท)		200			200
-ค่าวัสดุ (เกียรติบัตร,กรอบเกียรติบัตร)		2,000			2,000
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 3 (บาท)		**3,000**			**3,000**
กิจกรรมที่ 4 :การประกวดวาดภาพระบายสีสำหรับเด็กพิเศษ ครั้งที่ 7 เฉพาะกลุ่มเด็กที่มีความยากลำบากในการเรียนรู้(ออทิสติก,บกพร่องทางสติปัญญา,พิการซ้อน)					
-เงินรางวัลชนะเลิศ จำนวน 1 รางวัล ๆละ 500 บาท (500 บาท x 1 รางวัล = 500 บาท)			500		500
-เงินรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 1รางวัลๆ ละ 300 บาท (300 บาท x 1 รางวัล = 300 บาท)			300		300

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แต่ละไตรมาส (บาท)				
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม
-เงินรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จำนวน 1 รางวัลๆ ละ 200 บาท (200 บาท x 1 รางวัล = 200 บาท) -ค่าวัสดุ (เกียรติบัตร,กรอบเกียรติบัตร)			200 2,000		200 2,000
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 4 (บาท)	-		3,000		**3,000**
กิจกรรมที่ 5 : การนิเทศ ติดตาม การปฏิบัติงานในตำแหน่งที่เลี้ยงเด็กพิการ	-	-	-	-	-
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 5 (บาท)	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 6 : การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และการดำเนินงานด้านการศึกษาพิเศษอย่างเป็นระบบ เพื่อมอบรางวัลโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวมดีเด่น ปีการศึกษา 2566 -ค่าวัสดุ (ใส่รางวัล,เกียรติบัตร,กรอบเกียรติบัตร)		4,000			4,000
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 6 (บาท)		**4,000**			**4,000**
รวมวงเงินงบประมาณทั้งสิ้น (บาท)	**16,400**	**9,000**	**3,000**	-	**28,400**

* ขอถัวจ่ายทุกรายการ

10) การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ต้องระบุค่าเป้าหมายด้วย)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1) ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ในโรงเรียนทั่วไปจัดการเรียนรวม ในสังกัด ร้อยละ 100 ได้รับการสนับสนุน ส่งเสริม พัฒนาศักยภาพ เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง และอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างอย่างมีความสุข	- การประเมิน	- แบบประเมิน
2) ครูที่รับผิดชอบการศึกษาพิเศษ/พี่เลี้ยงเด็กพิการในโรงเรียนทั่วไปจัดการเรียนรวม ร้อยละ 100 สามารถนำเทคนิคการจัดการเรียนรู้ ด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเป็นรายบุคคลทุกประเภท ในรูปแบบการจัดการเรียนรวม	-การสังเกต	-แบบสังเกต
3)โรงเรียนทั่วไปจัดการเรียนรวม ร้อยละ 100 จัดการศึกษาแบบเรียนรวมได้อย่างเป็นระบบ	-การประเมิน	-แบบประเมิน

11) การประเมินผล

ปัจจัยความเสี่ยง

ปัจจัยด้านการดำเนินงาน การสรรหาผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ ในการร่วมจัดทำ "คู่มือเทคนิคการจัดการเรียนรู้สอนด้านการอ่าน ด้านการเขียน และด้านการคิดคำนวณ สำหรับครูผู้สอนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในชั้นเรียนรวม" มาเป็นคณะกรรมการกลั่นกรอง ทบทวน เรียบเรียงเอกสาร เพื่อให้เป็นคู่มือที่มีคุณภาพและสามารถนำเผยแพร่เป็นเอกสารวิชาการได้

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

กลยุทธ์ที่ใช้ในการบริหารความเสี่ยง ใช้กลยุทธ์ ควบคุม

1.วางแผนการสรรหาและขอคำแนะนำจากศูนย์การศึกษาพิเศษประจำ จังหวัดระยอง ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 (ชลบุรี) ภาควิชาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จันทบุรี

2. ดำเนินการสรรหาล่วงหน้า เพื่อร่วมเป็นคณะกรรมการกลั่นกรอง ทบทวนและเรียบเรียง"คู่มือเทคนิคการจัดการเรียนรู้การสอนด้านการอ่าน ด้านการเขียน และด้านการคิดคำนวณ สำหรับครูผู้สอนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ในโรงเรียนทั่วไปจัดการเรียนรวม"

3. ให้ความรู้ และสร้างความตระหนัก แก่ผู้บริหาร ครู พี่เลี้ยงเด็กพิการ และบุคลากรที่เกี่ยวข้องในโรงเรียนทั่วไปจัดการเรียนรวม เกี่ยวกับ""คู่มือเทคนิคการจัดการเรียนรู้การสอนด้านการอ่าน ด้านการเขียน และด้านการคิดคำนวณ สำหรับครูผู้สอนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในชั้นเรียนรวม ในโรงเรียนทั่วไปจัดการเรียนรวม"

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางปัญชลีย์ ปราณี)
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ.....ผู้พิจารณาโครงการ
(นางสาวฉันทนา สำลี)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพชรพล จ่าพุลี)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาระยอง เขต 2

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธีระยุทธ อุ่นวิเศษ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาระยอง เขต 2

ข้อเสนอโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

โครงการ " พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานและขับเคลื่อนนโยบาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2"

กลุ่ม/หน่วย กลุ่มอำนวยการ

ผู้ประสานงานหลัก นางอัญชนา ยมหา และนางสาวมนพัทธ์ รื่นรมย์

โทรศัพท์/โทรสาร 081-4936962, 062-0872327 e-mail ancyom0405@obecmail.obec.go.th

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน*** **การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ**

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายที่ท่านเลือก ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษานิเทศก์และบุคลากรในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ได้รับการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการทำงาน เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพ มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** (20)* การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายที่ท่านเลือก การบริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียนตลอดจนประชาชนที่เข้ามารับบริการ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายที่ท่านเลือก ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษานิเทศก์และบุคลากรในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อผู้เรียน ตลอดจนผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถและทักษะสูง มุ่งมั่น และมีความเป็นมืออาชีพ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ*** : ภาวะผู้นำของผู้บริหารส่วนราชการทุกระดับ

ชื่อปัจจัย* : ความสามารถในการสร้างการเปลี่ยนแปลงและการเป็นแบบอย่างที่ดี

หน่วยงานมีความเกี่ยวข้อง (หลัก / สนับสนุน) กับปัจจัยภายใต้ห่วงโซ่คุณค่าฯ ดังกล่าว

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) **หลักการและเหตุผล**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน่วยงานการศึกษาที่เป็นสถานศึกษา จำนวน 86 โรงเรียน ในการดำเนินการปฏิรูปการศึกษาโดยเฉพาะการปฏิรูปการเรียนรู้ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มี

ความพร้อมรองรับกับการเปลี่ยนแปลงในภาวะปัจจุบัน จำเป็นต้องพัฒนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีภาวะผู้นำและทักษะในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 จึงเห็นความสำคัญในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด เพื่อพัฒนากระบวนการคิด วิสัยทัศน์ และทักษะในการบริหารจัดการให้สอดคล้องกับภาวะปัจจุบัน เน้นการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และบูรณาการความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ขึ้น

2) **วัตถุประสงค์**

2.1 เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษานิเทศก์และบุคลากรในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ได้พัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถและเทคนิคในการพัฒนาทีมงาน/องค์กร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษานิเทศก์และบุคลากรในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

2.3 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษานิเทศก์และบุคลากรในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม และสามารถนำไปยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) **เป้าหมาย**

- **เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษานิเทศก์และบุคลากรในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ มีทักษะในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ บูรณาการความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

- **เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)**

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษานิเทศก์และบุคลากรในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ได้รับการพัฒนา ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น

4) **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

- **เชิงปริมาณ (นับได้/วัดได้)**

ร้อยละ 100 ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษานิเทศก์และบุคลากรในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ที่เข้าร่วมประชุมได้รับความรู้ ความเข้าใจนโยบายและแนวทางในการปฏิบัติงาน เพิ่มทักษะและสามารถพัฒนาด้านการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อหน่วยงาน

- **เชิงคุณภาพ**

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษานิเทศก์และบุคลากรในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ได้รับการพัฒนา ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

5) **ผลที่คาดว่าจะได้รับ**

1. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษานิเทศก์และบุคลากรในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ได้รับความรู้ และรับทราบนโยบายใหม่ ๆ ในการบริหารสถานศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษานิเทศก์และบุคลากรในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์และวิสัยทัศน์ เพื่อพัฒนากระบวนการคิดและทักษะในการบริหารจัดการ

3. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษานิเทศก์และบุคลากรในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 มีโอกาสได้สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

6) **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์** ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา/นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2

7) **ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ** 1 ตุลาคม 2566 - 30 กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

8) กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพป.ระยอง เขต 2	✓	✓	✓	✓
กิจกรรมที่ 2 : ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรใน สพป.ระยอง เขต 2	✓	-	✓	-
กิจกรรมที่ 3 : ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และบุคลากรทางการศึกษา (ทีม CEO)	✓	✓	✓	✓
กิจกรรมที่ 4 : ประชุมเจ้าหน้าที่และบุคลากรในสังกัด สพป.ระยอง เขต 2	✓	✓	✓	✓

9) รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

☑ งบประมาณที่ได้รับจาก สพป.ระยอง เขต 2 จำนวนเงิน 38,800 บาท

☐ งบประมาณที่ได้รับจาก สพฐ. จำนวนเงิน .....บาท

☐ งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน .....บาท

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แต่ละไตรมาส (บาท)				
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพป.ระยอง เขต 2					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (100 คน x 30 บาท x 6 มื้อ)	6,000	3,000	6,000	3,000	18,000
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 1 (บาท)	6,000	3,000	6,000	3,000	18,000
กิจกรรมที่ 2 : ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรใน สพป.ระยอง เขต 2					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (65 คน x 30 บาท x 4 มื้อ)	3,900	-	3,900	-	7,800
- ค่าอาหารกลางวัน (65 คนx100 บาทx2 มื้อ)	6,500	-	6,500	-	13,000
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 2 (บาท)	10,400	-	10,400	-	20,800

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แต่ละไตรมาส (บาท)				
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม
กิจกรรมที่ 3 : ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และบุคลากรทางการศึกษา (ทีม CEO)	-	-	-	-	-
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 3 (บาท)	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 4 : ประชุมเจ้าหน้าที่และบุคลากรในสังกัด สพป.ระยอง เขต 2	-	-	-	-	-
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 4 (บาท)	-	-	-	-	-
รวมวงเงินงบประมาณทั้งสิ้น (บาท)	16,400	3,000	16,400	3,000	38,800

* ขอถัวจ่ายทุกรายการ

10) การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ต้องระบุค่าเป้าหมายด้วย)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละความสำเร็จของผู้เข้าประชุมที่ได้รับความรู้ และสามารถนำไปใช้ในการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	- การประเมิน - การสัมภาษณ์ - การสังเกต	- แบบประเมิน - แบบสัมภาษณ์ - แบบสังเกต
ร้อยละความสำเร็จของผู้เข้าประชุม ที่สามารถนำไปยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้	- การประเมิน - การสัมภาษณ์ - การสังเกต	- แบบประเมิน - แบบสัมภาษณ์ - แบบสังเกต

11) การประเมินผล

ปัจจัยความเสี่ยง

- ผู้บริหารสถานศึกษา อาจเข้าร่วมประชุมไม่ครบทุกโรงเรียน

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ให้ผู้บริหารสถานศึกษา มอบหมายผู้เข้าร่วมประชุมแทน

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางอัญชนา ยมหา)
ตำแหน่ง เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน

ลงชื่อ .....ผู้พิจารณาโครงการ
(นางสาวพินิตา เอี๊ยบกงไชย)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

ลงชื่อ .....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายกานตพงศ์ สุทธิประภา)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาระยอง เขต 2

ลงชื่อ .....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธีระยุทธ อุ่นวิเศษ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาระยอง เขต 2

ข้อเสนอโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

โครงการ "พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กลุ่ม/หน่วย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้ประสานงานหลัก นางปัทมา สาธุ
โทรศัพท์/โทรสาร 0 3867 1180 ต่อ 8 e-mail info@rayong2.go.th

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน*** การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายที่ท่านเลือก 1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม 3) มีงานทำ มีอาชีพ 4) เป็นพลเมืองดี และได้รับการพัฒนาทักษะทางภาษาด้านการพูด อ่าน เขียนภาษาไทยซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานในการแสวงหาความรู้

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** ( )* การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายที่ท่านเลือก คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายที่ท่านเลือก นักเรียนมีความรู้และทักษะในการเรียนรู้มีคุณสมบัติตลอดชีวิตดีขึ้น

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

ด้วย กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งระบบให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกันระหว่างหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เพื่อให้นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง เป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นระหว่างการจัดการเรียนการสอน และเป็นตัวสะท้อนถึงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูและส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน การสอนของครูกับการวัดและประเมินผลจึงเป็นสิ่งที่ต้องทำควบคู่กัน ดังนั้น การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในชั้นเรียนจึงมีความสำคัญต่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล เป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนในการกำหนดเทคนิควิธีการสอนให้เหมาะสมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากให้ผู้เรียนมีรู้ ความสามารถในเนื้อหาสาระตามหลักสูตรแล้ว ผู้เรียนต้องมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการตามนโยบายของรัฐบาล

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 จึงจัดทำโครงการ "พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน" ใน 2 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมที่ 1 : ประชุมชี้แจงนโยบายและแนวทางการวัดผลประเมินผล และกิจกรรมที่ 2 : การนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร และเพื่อการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา

2) วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร

2.2 เพื่อการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET ไปใช้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3) เป้าหมาย

- **เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

3.1 ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้ตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร

3.2 ร้อยละ 60 ของสถานศึกษานำผล RT หรือ NT หรือ O-NET ไปใช้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- **เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)**

3.3 โรงเรียนในสังกัดสามารถดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียนได้ตรงตามหลักสูตรและมีประสิทธิภาพ

3.4 โรงเรียนในสังกัดสามารถนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET ไปใช้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- **เชิงปริมาณ (นับได้/วัดได้)**

4.1 ร้อยละ 80 มีการดำเนินงานด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษาตามหลักสูตรที่เป็นปัจจุบัน

4.2 ร้อยละ 60 ของสถานศึกษานำผล RT หรือ NT หรือ O-NET ไปใช้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- **เชิงคุณภาพ**

4.3 โรงเรียนในสังกัดสามารถดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียนได้ตรงตามหลักสูตรและมีประสิทธิภาพ

4.4 โรงเรียนในสังกัดสามารถนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET ไปใช้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 พัฒนาและส่งเสริมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร

5.2 การนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET ไปใช้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

6) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ สถานศึกษาในสังกัด

7) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)-ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

8) กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมชี้แจงนโยบายและแนวทางการวัดผลประเมินผล				
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : ประชุมชี้แจงการนำตัวชี้วัดระหว่างทาง และตัวชี้วัดปลายทางตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ไปสู่การปฏิบัติ	✓	-	-	-
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : ชี้แนะแนวทางการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง และตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน	✓	-	-	-
กิจกรรมย่อยที่ 1.3 : นิเทศ ติดตามการพัฒนาระบบวัดผลและประเมินผลในสถานศึกษา	-	-	✓	-
กิจกรรมที่ 2 : การนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา				
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : วิเคราะห์ผลสภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	-	✓	-	-
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 : ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจให้แก่สถานศึกษาในการนำผลการประเมิน RT หรือ NT หรือ O-NET ไปใช้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา	-	✓	-	-
กิจกรรมย่อยที่ 2.3 : นิเทศ กำกับ ติดตามสถานศึกษาในการนำผลการประเมิน RT หรือ NT หรือ O-NET ไปใช้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา	-	-	✓	-

9) รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

☐ งบประมาณที่ได้รับจาก สพป.ระยอง เขต 2 จำนวนเงิน .....บาท

☐ งบประมาณที่ได้รับจาก สพฐ. จำนวนเงิน .....บาท

☐ งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน .....บาท

โปรดระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แต่ละไตรมาส (บาท)				
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมชี้แจงนโยบายและแนวทางการวัดผลประเมินผล					
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : ประชุมชี้แจงการนำตัวชี้วัดระหว่างทาง และตัวชี้วัดปลายทางตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ไปสู่การปฏิบัติ	-	-	-	-	-

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แต่ละไตรมาส (บาท)				
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : ชี้แนะแนวทางการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง และตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน	-	-	-	-	-
กิจกรรมย่อยที่ 1.3 : นิเทศ ติดตามการพัฒนาระบบวัดผลและประเมินผลในสถานศึกษา	-	-	-	-	-
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 1 (บาท)	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 : การนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : วิเคราะห์ผลสภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	-	-	-	-	-
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 : ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจให้แก่สถานศึกษาในการนำผลการประเมิน RT หรือ NT หรือ O-NET ไปใช้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา	-	-	-	-	-
กิจกรรมย่อยที่ 2.3 : นิเทศ กำกับ ติดตามสถานศึกษาในการนำผลการประเมิน RT หรือ NT หรือ O-NET ไปใช้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา	-	-	-	-	-
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 2 (บาท)	-	-	-	-	-
รวมวงเงินงบประมาณทั้งสิ้น (บาท)	-	-	-	-	-

* ขอถัวจ่ายทุกรายการ

10) การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ต้องระบุค่าเป้าหมายด้วย)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละ 80 มีการดำเนินงานด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษาตามหลักสูตรที่เป็นปัจจุบัน	- การประเมิน /การสัมภาษณ์	- แบบประเมิน/แบบสัมภาษณ์
ร้อยละ 60 ของสถานศึกษานำผล RT หรือ NT หรือ O-NET ไปใช้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	- การประเมิน /การสัมภาษณ์	- แบบประเมิน/แบบสอบถาม

11) การประเมินผล

ปัจจัยความเสี่ยง

-

11) การประเมินผล

ปัจจัยความเสี่ยง

-

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

-

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางปัทมา สาธุ)
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้พิจารณาโครงการ
(นางสาวฉันทนา สำลี)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพชรพล จำพุลี)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาระยอง เขต 2

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธีระยุทธ อุ่นวิเศษ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาระยอง เขต 2

ข้อเสนอโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

โครงการ "การพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567"

กลุ่ม/หน่วย นิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา

ผู้ประสานงานหลัก นายศุภพงศ์ คล้ายคลึง

โทรศัพท์/โทรสาร 081-7622320 e-mail Suppapphong_k@yahoo.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน*** 3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นการปฏิรูปแบบพลิกโฉม (การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

(3) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายที่ท่านเลือก *(โปรดระบุว่า โครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไร)* โครงการพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จะช่วยให้เกิดกระบวนการเรียนการสอนและยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในรายวิชาวิทยาศาสตร์ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง พัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง มีสมรรถนะทางการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษา สนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้สอน มีทักษะการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะของผู้เรียนตามศตวรรษที่ 21

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** ( )* 11.การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มี คุณภาพตามมาตรฐาน สากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายที่ท่านเลือก *(โปรดระบุว่า โครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทฯ ที่เลือกได้อย่างไร* โครงการพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จะช่วยให้เกิดกระบวนการเรียนการสอนและยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในรายวิชาวิทยาศาสตร์ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง พัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง มีสมรรถนะทางการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษา ผู้เรียนมีการศึกษาที่มี คุณภาพตามมาตรฐาน สากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายที่ท่านเลือก *(โปรดระบุว่า โครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทย่อยฯ ได้อย่างไร* โครงการพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จะช่วยให้เกิดกระบวนการเรียนการสอนและยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในรายวิชาวิทยาศาสตร์ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง พัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง มีสมรรถนะทางการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษา ผู้เรียนมีการศึกษาที่มี คุณภาพตามมาตรฐาน สากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็น ของ

โลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหนึ่งหนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ*** : รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ปัจจัย* : กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีความหลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการจัดทำแผน ของหน่วยงานที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองความเปลี่ยนแปลงโดยมีเป้าหมายในปี พ.ศ. 2570 โดยเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และเพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา ทั้งนี้ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับนี้ ได้กำหนดเป้าหมายภาพรวมและตัวชี้วัดปลายทางในปี 2570 มีจำนวนตัวชี้วัดค่าเป้าหมาย ที่หน่วยงานในสังกัด สามารถนำไปกำหนดแผนปฏิบัติการในการขับเคลื่อนให้เหมาะสมในแต่ละปีและสามารถนำแนวทางพัฒนาที่กำหนดไว้ ไปเลือกปรับใช้ตามบริบทของหน่วยงาน เพื่อให้บรรลุค่าเป้าหมายภายใน ปี 2570 ต่อไป

ด้านคุณภาพส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบทพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีมเป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรมและอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการที่ยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญ จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียนสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนคุณภาพผู้เรียนด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ดังนั้น บทบาทของอาจารย์ผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางของ Active learning ดังนี้ จัดให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนการสอนกิจกรรมต้องสะท้อนความต้องการในการพัฒนาผู้เรียนและเน้นการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงของผู้เรียน สร้างบรรยากาศของการมีส่วนร่วมและการเจรจาโต้ตอบที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้สอนและเพื่อนในชั้นเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นพลวัต ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรมรวมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้จัดสภาพการเรียนรู้แบบร่วมมือ ส่งเสริมให้เกิดการร่วมมือในกลุ่มผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ท้าทาย และให้โอกาสผู้เรียนได้รับวิธีการสอนที่หลากหลาย วางแผนเกี่ยวกับเวลาในจัดการเรียนการสอนอย่างชัดเจน ทั้งในส่วนของเนื้อหา และกิจกรรมครูผู้สอนต้องใจกว้างยอมรับในความสามารถในการแสดงออก

ครูเป็นบุคคลสำคัญในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนและยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ ซึ่งครูผู้สอนมีบทบาทในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ดังนั้น การพัฒนาครู ดูแล ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและกระตุ้นให้ครูผู้สอนพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ พัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงให้กับนักเรียน ได้มีสมรรถนะทางการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษาของกระทรวงศึกษา ในด้านความสามารถในการสื่อสาร และด้านความสามารถในการคิด ดังนั้นเพื่อให้นักเรียนเกิดสมรรถนะทางการเรียนจึงมีแนวในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 และเป็นปัจจัยหนึ่งที่สามารถสนับสนุนให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาวิทยาศาสตร์สูงดีขึ้น

2) วัตถุประสงค์

2.1 ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ ได้รับการพัฒนาศักยภาพ เพิ่มพูนความรู้ มีความรู้ ความเข้าใจสามารถจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ได้ตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัด ในมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ สามารถพัฒนาการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ได้รับการนิเทศ ติดตามกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการเรียนให้มีประสิทธิภาพและเผยแพร่รูปแบบกิจกรรมในรูปแบบต่างๆ

3) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ ได้รับการพัฒนาศักยภาพ เพิ่มพูนความรู้ มีความรู้ ความเข้าใจสามารถจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ ได้ตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัด ในมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด

2. ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์สามารถพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยได้รับการนิเทศ ติดตามกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการเรียนให้มีมีประสิทธิภาพและเผยแพร่รูปแบบกิจกรรมในรูปแบบต่างๆ

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาสามารถแบบแบบการจัดการเรียนรู้จัดการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ ได้ตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัด ในมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดอย่างมีประสิทธิภาพ

2 ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ สามารถพัฒนาการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้มีได้รับการนิเทศ ติดตามกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการเรียนให้มีมีประสิทธิภาพและเผยแพร่รูปแบบกิจกรรมรูปแบบต่างๆ

4) **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

เชิงปริมาณ (นับได้/วัดได้)

1.ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 70 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ได้รับการพัฒนาศักยภาพ เพิ่มพูนความรู้ มีความรู้ ความเข้าใจสามารถจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ ตัวชี้วัดอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

2. ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 80 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ได้รับการนิเทศ ติดตาม กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการเรียนให้มีมีประสิทธิภาพและเผยแพร่รูปแบบกิจกรรมในรูปแบบต่างๆ

เชิงคุณภาพ

1. ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ ได้รับการพัฒนาศักยภาพ เพิ่มพูนความรู้ มีความรู้ ความเข้าใจสามารถจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ ได้ตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัด ในมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

2 ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ สามารถออกแบบการจัดการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพได้ได้รับการนิเทศ ติดตามและพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการเผยแพร่รูปแบบการสอนในรูปแบบต่างๆ

5) **ผลที่คาดว่าจะได้รับ**

5.1 ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ ได้รับการพัฒนาศักยภาพ เพิ่มพูนความรู้ มีความรู้ ความเข้าใจสามารถจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ ได้ตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัด ในมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

5.2 ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ สามารถพัฒนาการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและเผยแพร่กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้การนิเทศและติดตาม

6) **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์**

ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 86 คน

7) **ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ** 31 ตุลาคม 2566 ถึง 30 กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

8) กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
กิจกรรมที่ 1.1 :ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ (การจัดค่ายวิทยาศาสตร์)		√		
กิจกรรมที่ 1.2 : นิเทศติดตามและประเมินผล ฯ			√	
กิจกรรมที่ 1. 3 : การประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ (PBL)				√

9) รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

☑ งบประมาณที่ได้รับจาก สพป.ระยอง เขต 2 จำนวนเงิน .....46,460.....บาท

☐ งบประมาณที่ได้รับจาก สพฐ. จำนวนเงิน .....บาท

☐ งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน .....บาท

โปรดระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แต่ละไตรมาส (บาท)				
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม
กิจกรรมที่ 1 :ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์					
กิจกรรมที่ 1.1 :ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ (การจัดค่ายวิทยาศาสตร์)					
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (86คนx30บาทx2มื้อ)		5,160.-			5,160.-
-ค่าอาหารกลางวัน (86คนx1000บาทx1มื้อ)		8,600.-			8,600.-
-ค่าตอบแทนวิทยากร (1คนx600บาทx6ชม)		3,600.-			3,600.-
ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง (400กม กม.ละ 4 บาท		1,600.-			1,600.-
ค่าที่พักวิทยากร (1คนx600บาทx1ห้อง)		600.-			600.-
กิจกรรมที่ 1.2 นิเทศติดตามและประเมินผลฯ					
ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง(500กม กม.ละ 4 บาท			2,000.-		2,000.-
กิจกรรมที่ 1.3 : การประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ (PBL)					

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แต่ละไตรมาส (บาท)				
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (86คนx30บาทx2มื้อ)				5,160.-	5,160.-
-ค่าอาหารกลางวัน (86คนx100บาทx1มื้อ)				8,600.-	8,600.-
-ค่าวัสดุ (สารเคมี+อุปกรณ์การทดลอง 6 ชุด ชุดละ 1700 บาท)				10,200.-	10,200.-
-ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง (250กม กม.ละ 4 บาท)				1,000.-	1,000.-
รวมวงเงินงบประมาณทั้งสิ้น (บาท)	0	19,560.-	2000.-	24,960.-	46,520.-

* ขอถัวจ่ายทุกรายการในกิจกรรม

10) การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ต้องระบุค่าเป้าหมายด้วย)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1.ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 70 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ได้รับการพัฒนาศักยภาพ เพิ่มพูนความรู้ มีความรู้ความเข้าใจสามารถจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ตัวชี้วัดอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง	- การประเมิน - การสัมภาษณ์ - การสังเกต	- แบบประเมิน - แบบสัมภาษณ์ - แบบสังเกต
2.ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 80 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ได้รับการนิเทศ ติดตาม กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการเรียนให้มีมีประสิทธิภาพและเผยแพร่รูปแบบกิจกรรมในรูปแบบต่างๆ	- การประเมิน - การสัมภาษณ์ - การสังเกต	- แบบประเมิน - แบบสัมภาษณ์ - แบบสังเกต

๑๑) การประเมินผล

ปัจจัยความเสี่ยง

- งบประมาณค่อนข้างจำกัด

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

-จัดกิจกรรมให้มีความเหมาะสมกับระยะเวลา และงบประมาณที่ได้รับจัดสรร / ครูแก้ปัญหาภาวะถดถอยของนักเรียนได้

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นายศุภพงศ์ คล้ายคลึง)
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ .....ผู้พิจารณาโครงการ
(นางสาวฉันทนา สำลี)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินฯ

ลงชื่อ .....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพัชรพล จ่าพุลี)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาระยอง เขต 2

ลงชื่อ .....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธีระยุทธ อุ่นวิเศษ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาระยอง เขต 2

ข้อเสนอโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

โครงการ "ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567"

กลุ่ม/หน่วย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้ประสานงานหลัก นางสาวฉันทนา สำลี
โทรศัพท์/โทรสาร 0626605641 e-mail : cr.sumlee@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

อธิบายความสอดคล้อง คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามภารกิจงานทั้ง 4 ด้าน เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดให้สามารถนำไปสู่การปฏิบัติในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นคนดี คนเก่งและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 นำผลการดำเนินงานมาเป็นเป้าหมายการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพต่อไป

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** (12) การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

อธิบายความสอดคล้อง คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามภารกิจงานทั้ง 4 ด้าน เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดให้สามารถนำไปสู่การปฏิบัติในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นคนดี คนเก่งและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 นำผลการดำเนินงานมาเป็นเป้าหมายการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพต่อไป

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

อธิบายความสอดคล้อง คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 เป็นองค์คณะที่กำหนดนโยบายและแนวทางการดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดให้เป็นไปตามมาตรฐานและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามภารกิจงานทั้ง 4 ด้าน เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดให้มีคุณภาพด้านผู้เรียน ด้านครูผู้สอนและบุคลากร และด้านผู้บริหารสถานศึกษา โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นคนดี คนเก่งและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ* : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้ (v2_120101V04)

ชื่อปัจจัย* : การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ (v2_120101V04F04)

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) กำหนดตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 20 วรรค 3 และวรรค 4 กำหนดในระดับเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นการศึกษา วิเคราะห์วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและ สถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมการรับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจาก หน่วยงานภายนอก คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. มีบทบาทหน้าที่ทำงานร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการดำเนินงานแบบองค์รวม เพื่อให้การจัดการศึกษามีการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง มีการประสานงาน ร่วมมือในการนำไปใช้ขับเคลื่อน และการกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาดังนั้นการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามภารกิจงานทั้ง 4 ด้านของเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานงบประมาณ และด้านการบริหารงานทั่วไป และการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดตาม "นโยบายและจุดเน้นเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2" เพื่อให้โรงเรียนสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 มีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา จึง ได้จัดทำโครงการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ขึ้นและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 นำผลการดำเนินงานมาเป็นเป้าหมายพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพต่อไป

2) วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา การบริหารจัดการสถานศึกษา 4 ด้าน และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ของสถานศึกษาในสังกัด

2.2 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดให้ได้มาตรฐาน

3) เป้าหมาย

- **เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

1. สถานศึกษาในสังกัดร้อยละ 100 ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาการดำเนินงานนโยบายและจุดเน้นการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

2. สถานศึกษาในสังกัดร้อยละ 100 ดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2

- **เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)**

1. สถานศึกษาในสังกัดมีมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาตรงตามที่กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

2. สถานศึกษาในสังกัดสามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเป็นไปตามนโยบายและจุดเน้นของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 และมีสัมฤทธิผลในการปฏิบัติงานที่สูงขึ้น

4) ตัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- **เชิงปริมาณ (นับได้/วัดได้)**

1. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาการดำเนินงานนโยบายและจุดเน้นการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

2. สถานศึกษาในสังกัดสามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเป็นไปตามนโยบายและจุดเน้นของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 และมีสัมฤทธิผลในการปฏิบัติงานที่สูงขึ้น

- **เชิงคุณภาพ**

1. สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2

2. สถานศึกษาในสังกัดมีมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาตรงตามที่กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

5) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

2. ครูผู้สอนมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างครูมืออาชีพแบะครูยุคใหม่

3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาได้ครอบคลุมภารกิจหลัก

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 มีข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงานของสถานศึกษาและนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

6) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ของสถานศึกษาในสังกัด สพป.ระยอง เขต 2 จำนวน 86 โรงเรียน

7) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ธันวาคม 2566 - 30 กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

8) กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	✓			
กิจกรรมที่ 2 : ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำเครื่องมือการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	✓		✓	
กิจกรรมที่ 3 : ประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)	✓	✓	✓	

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
กิจกรรมที่ 4 : ประชุมคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.)		✓	✓	
กิจกรรมที่ 5 : ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา		✓		✓
กิจกรรมที่ 6 : ประชุม สรุป รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา และยกย่องเชิดชูเกียรติ		✓		✓

9) รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

☑ งบประมาณที่ได้รับจาก สพป.ระยอง เขต 2 จำนวนเงิน 115,280.- บาท

☐ งบประมาณที่ได้รับจาก สพฐ. จำนวนเงิน .....บาท

☐ งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน ..... บาท

ไปรดระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แต่ละไตรมาส (บาท)				
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567					
ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (13คนx30บาทx2มื้อx1ครั้ง)	780.00				780.00
ค่าอาหารกลางวัน (13คนx100บาทx1มื้อx1ครั้ง)	1,300.00				1,300.00
ค่าวัสดุจัดทำรูปเล่มแผนการติดตามฯ	2,000.00				2,000.00
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 1 (บาท)	**4,080.00**				**4,080.00**
กิจกรรมที่ 2 : ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำเครื่องมือการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567					
ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (25คนx30บาทx2มื้อx2ครั้ง)	1,500.00		1,500.00		3,000.00
ค่าอาหารกลางวัน (25คนx100บาทx1มื้อx2ครั้ง)	2,500.00		2,500.00		5,000.00
ค่าวัสดุจัดทำเอกสารเครื่องมือการติดตามฯ	3,000.00		3,000.00		6,000.00
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 2 (บาท)	**7,000.00**		**7,000.00**		**14,000.00**
กิจกรรมที่ 3 : ประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)					
ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (12คนx30บาทx2มื้อx3ครั้ง)	720.00	720.00	720.00		2,160.00
ค่าอาหารกลางวัน (12คนx100บาทx1มื้อx3ครั้ง)	1,200.00	1,200.00	1,200.00		3,600.00
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 3 (บาท)	**1,920.00**	**1,920.00**	**1,920.00**		**5,760.00**
กิจกรรมที่ 4 ประชุมคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.)					
ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50คนx30บาทx1มื้อx2ครั้ง)		1,500.00	1,500.00		3,000.00
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 4 (บาท)		**1,500.00**	**1,500.00**		**3,000.00**
กิจกรรมที่ 5 ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา					
ค่าเบี้ยเลี้ยง (50คนx120บาทx4วันx2ครั้ง)		24,000.00		24,000.00	48,000.00
ค่าขดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง (1,840กม.x4บาทx2คันx2ครั้ง)		14,720.00		14,720.00	29,440.00
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 5 (บาท)		**38,720.00**		**38,720.00**	**77,440.00**
กิจกรรมที่ 6 ประชุม สรุป รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา และยกย่องเชิดชูเกียรติ					
ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (25คนx30บาทx2มื้อx2ครั้ง)		1,500.00		1,500.00	3,000.00
ค่าอาหารกลางวัน (25คนx100บาทx1มื้อx2ครั้ง)		2,500.00		2,500.00	5,000.00
ค่าวัสดุจัดทำเกียรติบัตร				3,000.00	3,000.00
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 6 (บาท)		**4,000.00**		**7,000.00**	**11,000.00**
รวมวงเงินงบประมาณทั้งสิ้น (บาท)	13,000.00	46,140.00	10,420.00	45,720.00	115,280.00

* ขอถัวจ่ายทุกรายการ

10) การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ต้องระบุค่าเป้าหมายด้วย)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2	- การติดตาม	- แบบติดตาม
2. สถานศึกษาในสังกัดมีมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาตรงตามที่กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด	- การประเมิน	- แบบประเมิน

11) การประเมินผล

ปัจจัยความเสี่ยง

สถานศึกษาขาดความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของ ก.ต.ป.น. และขาดความตระหนักถึงความสำคัญของการรับการติดตามจากคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ดำเนินการให้ความรู้ ความเข้าใจ ประชาสัมพันธ์ ในบทบาทหน้าที่ของ ก.ต.ป.น. ให้กับผู้บริหารและครู ทราบ เพื่อเตรียมความพร้อมรับการติดตาม

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวฉันทนา สำลี)
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ .....ผู้พิจารณาโครงการ
(นางสาวฉันทนา สำลี)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ .....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพชรพล จ่าพุลี)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาระยอง เขต 2

ลงชื่อ .....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธีระยุทธ อุ่นวิเศษ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาระยอง เขต 2

ข้อเสนอโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

โครงการ "บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา "

กลุ่ม/หน่วย นิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ประสานงานหลัก นางสาวอรรถฉราพร รัตนแสง

โทรศัพท์/โทรสาร 0852910225 e-mail kanyaneerattansang@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน*** การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

อธิบายความสอดคล้อง เปิดโอกาสให้เด็กประถมศึกษามีประสบการณ์ ความรู้ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี อันเป็นการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับศตวรรษที่ 21

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** ( )* การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

อธิบายความสอดคล้อง คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย(Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

อธิบายความสอดคล้อง นักเรียนมีความรู้และทักษะในการเรียนรู้มีคุณสมบัติตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมีปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ*: รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย*: รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติและทักษะอาชีพ

หน่วยงานมีความเกี่ยวข้อง(หลัก/สนับสนุน) กับปัจจัยภายใต้ห่วงโซ่คุณค่าฯ ดังกล่าว

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2–M3

1) หลักการและเหตุผล

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เป็นโครงการที่เปิดโอกาสให้เด็กในระดับชั้นประถมศึกษา ได้มีประสบการณ์ในการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตรงตามเป้าหมายของหลักสูตร ส่งเสริมพัฒนาทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ ของเด็กประถมศึกษา ได้ฝึกการสังเกต รู้จัดคิด ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้อำนวยการ การเรียนรู้และจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสมให้กับผู้เรียน สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับประถมศึกษาได้เป็นอย่างดี

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเครือข่ายโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ภายใต้มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ได้ทดลองนำร่องขยายโครงการสู่ระดับประถมศึกษากับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 183 เขตพื้นที่การศึกษา ในปี 2561-2564 ใช้รูปแบบการบริหารโครงการเช่นเดียวกับโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย พบว่า การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย สามารถส่งเสริมกระบวนการคิดให้กับนักเรียน พัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับประถมศึกษาได้เป็นอย่างดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 จนถึงปัจจุบัน ในปีงบประมาณ 2565 - 2567 มีโรงเรียนเข้าร่วมในโครงการทั้งสิ้น จำนวน 40 โรงเรียน โดยมีโรงเรียนชุมชนวัดตะเคียนงาม ซึ่งเป็นโรงเรียนแกนนำของโครงการ ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต 2 จึงได้จัดโครงการ บ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ขึ้น

2) วัตถุประสงค์

1. ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้เด็กประถมศึกษา ได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
2. ให้เด็กได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง
3. วางรากฐานระยะยาวในการสร้างนักวิทยาศาสตร์วิศวกรและทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ
4. สร้างผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (Local Network) ที่ช่วยผลักดันให้โรงเรียนตื่นตัวและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดเวลา
5. พัฒนาคุณภาพครูด้านเทคนิคการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กประถมศึกษาปีที่ 1- 3

3) เป้าหมาย

- **เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

1. ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ในระดับประถมศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดการเรียนรู้ตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ในการให้เด็กรู้วิธีคิด วิธีตั้งคำถาม การค้นหาคำตอบได้ สามารถสื่อสารความคิดต่างๆออกมาเป็นรูปแบบตรงกับรูปแบบที่เป็นมาตราฐาน

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนจำนวน 40 โรงเรียน ที่ผ่านการอบรมตามโครงการฯ สามารถจัดการเรียนการสอนตามคู่มือที่โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ที่จัดทำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนได้

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ร้อยละ 90 นำรูปแบบการจัดการเรียนการสอนมานำเสนอผลงานเพื่อรองรับการประเมินระดับเขตพื้นที่ได้

4. ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ 5 ขั้นได้

5. ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ขั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 และพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- **เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)**

1. สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียนสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนจัดการเรียนรู้และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะด้านวิทยาศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาทุกโรงเรียนได้รับการพัฒนาให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ในระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 ได้สอดคล้องตามาตรฐานการเรียนการสอนตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนทุกโรงเรียนได้รับการพัฒนาให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านวิทยาศาตสร์ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาทุกโรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์

4) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ (นับได้/วัดได้)

1.ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้และบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะด้านวิทยาศาสตร์

2.ร้อยละ 90 ของครูที่ผ่านการอบรมตามโครงการฯ สามารถจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ในรูปแบบวิธีการสอนกระบวนการ 5 ขั้นได้

3.ร้อยละ 90 ของครูที่นำรูปแบบการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ตามคู่มือที่สำนักงานเขตพื้นที่จัดทำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนได้

4.ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาในสังกัดที่ส่งเสริมให้ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ได้จัดทำสื่อการเรียนการสอนเพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ได้

เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา จำนวน 40 โรงเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้และบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะด้านวิทยาศาสตร์ และจัดทำสื่อการเรียนการสอนเพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ได้

2. ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษาจำนวน 40 โรงเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่1-3 ได้เรียนรู้และฝึกทักษะด้านวิทยาศาสตร์ และได้เรียนรู้ผ่านสื่อการเรียนการสอนเพื่อใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนด้านการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ได้

5) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ 5 ขั้นได้

2. ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 และพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1. โรงเรียนในสังกัดสพป. ระยอง 2 ที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 40 แห่ง
2. ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ประถมศึกษาต้น จำนวน 40 คน
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 40 แห่ง

7) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 มกราคม – 30 กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ :M4 - M5

8) กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
กิจกรรมที่ 1 : นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา รุ่นที่ 1 และ 2		✓		
กิจกรรมที่ 2 : ส่งเสริม สนับสนุน และประเมินเพื่อรับตราพระราชทานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา รุ่นที่ 2 /2566			✓	
กิจกรรมที่ 3 : รับสมัครโรงเรียนเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา รุ่นที่ 3/2567			✓	
กิจกรรมที่ 4 : พิธีรับตราพระราชทานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา รุ่นที่ 2 /2566				✓

9) รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

☑ งบประมาณที่ได้รับจาก สพป.ระยอง เขต 2 จำนวนเงิน.....20,000.....บาท

☐ งบประมาณที่ได้รับจากสพฐ. จำนวนเงิน .....บาท

☐ งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน .....บาท

โปรดระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แต่ละไตรมาส (บาท)				
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม
กิจกรรมที่ 1 : นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา รุ่นที่ 1 และ 2					
- ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง รุ่นที่ 1/2565 (100 กม. X 4 บาท)		400			400
- ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง รุ่นที่ 2/2566(100 กม. X 4 บาท)		400			400
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 1 (บาท)		800			800

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แต่ละไตรมาส (บาท)				
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม
กิจกรรมที่ 2 : ประชุมส่งเสริม สนับสนุน และประเมินเพื่อรับตราพระราชทานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา รุ่นที่ 2 /2567			3,180		3,180
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 53 คน x 30 บาท X 2 มื้อ			5,300		5,300
- ค่าอาหารกลางวัน 53 คน x 100 บาท X 1 มื้อ			1,000		1,000
- ค่าวัสดุ			180		180
- ค่าจัดทำรูปเล่มแผนปฏิบัติการ 2 เล่มx 90บาท					
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 2 (บาท)			**9,660**		**9,660**
กิจกรรมที่ 3 : รับสมัครโรงเรียนเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา รุ่นที่ 3/2567					
- เปิดรับสมัครโรงเรียนเข้าร่วมโครงการฯ					
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 3 (บาท)					-
กิจกรรมที่ 4 : พิธีรับตราพระราชทานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา รุ่นที่ 2 /2566					
ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 53 คน x 30 บาท X 2 มื้อ				3,180	3,180
- ค่าอาหารกลางวัน 53 คน x 100 บาท X 1 มื้อ				5,300	5,300
- ค่าวัสดุ				1,060	1,060
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 4 (บาท)				9,540	9,540
รวมวงเงินงบประมาณทั้งสิ้น (บาท)	-	800	**9,660**	**9,540**	**20,000**

* ขอถัวจ่ายทุกรายการ

10) การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ต้องระบุค่าเป้าหมายด้วย)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. สถานศึกษา 40 แห่ง ดำเนินกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา รุ่นที่ 1และ 2	- การนิเทศ	- แบบนิเทศ
2. ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา ร้อยละ 90 มีการ		

พัฒนาเทคนิคการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กประถมศึกษาปีที่ 1-3	- การนิเทศ	- แบบนิเทศ
3. นักเรียนระดับประถมศึกษา ร้อยละ 90 ได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน ผ่านกระบวนการทำโครงงานแบบสืบเสาะของเด็กประถมศึกษา	- การนิเทศ	- แบบนิเทศ

11) การประเมินผล

ปัจจัยความเสี่ยง

กำหนดวันที่ในการดำเนินโครงการอาจมีการคลาดเคลื่อนและสถานที่ในการจัดกิจกรรมอาจมีการเปลี่ยนแปลง

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

จัดทำบันทึกข้อความเสนอผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต 2 ในกรณีที่วันที่ดำเนินกิจกรรมและสถานที่เปลี่ยนแปลง

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอรรถฉราพร รัตนแสง)
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศชำนาญการ

ลงชื่อ.....ผู้พิจารณาโครงการ
(นางสาวฉันทนา สำลี)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพชรพล จำพุลี)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธีระยุทธ อุ่นวิเศษ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2

ข้อเสนอโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

โครงการ "พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21"

กลุ่ม/หน่วย กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้ประสานงานหลัก นางสาวศิริพร แทนทด
โทรศัพท์/โทรสาร 08-3076-6591 e-mail Siriporn.td2@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน*** ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

3.1การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายที่ท่านเลือก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 มุ่งปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้แบบพลิกโฉมให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะขั้นพื้นฐานที่สามารถใช้ชีวิตอยู่ได้ในสังคมเศรษฐกิจสมัยใหม่ได้อย่างมีคุณภาพ รู้จักตัวเอง รู้จักโลก และมีเป้าหมายในการดำเนินชีวิต ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** ( )* การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายที่ท่านเลือก ครูผู้สอนมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเพิ่มขึ้น โดยได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายที่ท่านเลือก โครงการนี้เป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยสร้างความเข้าใจที่ถูกต้อง เพื่อส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ*** : รูปแบบและระบบการเรียนรู้ (v2_120101V03)

ชื่อปัจจัย* : กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย (v2_120101V03F03)

หน่วยงานมีความเกี่ยวข้อง (หลัก / สนับสนุน) กับปัจจัยภายใต้ห่วงโซ่คุณค่าฯ ดังกล่าว

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นที่ 3 การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ข้อ 3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 ได้กำหนดเป้าหมายให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ซึ่งเน้นในการพัฒนาคนให้ตรงกับความต้องการของประเทศ มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนา "คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21" ซึ่งโลกสมัยใหม่เต็มไปด้วยการเปลี่ยนแปลงที่ท้าทาย อีกทั้งการเปลี่ยนแปลงยังเป็นไปอย่างรวดเร็ว โลกได้เคลื่อนสู่ "สังคมความรู้" (knowledge-based society) ทักษะที่จำเป็นในสังคมความรู้ คือ ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะในการเลือกสรรและประมวลข้อมูลข่าวสารที่มีอยู่มากมาย ไม่ใช่ทักษะด้านการท่องจำอีกต่อไป ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนในยุคนี้ จึงควรมุ่งให้ผู้เรียนเกิดการสร้างทักษะแห่งอนาคตใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะขั้นพื้นฐานที่สามารถใช้ชีวิตอยู่ได้ในสังคมเศรษฐกิจสมัยใหม่ได้อย่างมีคุณภาพ รู้จักตนเอง รู้จักโลก และมีเป้าหมายในการดำเนินชีวิต ดังนั้น การสร้างผู้เรียนให้มีศักยภาพในการใช้ชีวิตอยู่ได้ในสังคมเศรษฐกิจสมัยใหม่จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง โดยครูต้องเป็นผู้สร้างผู้เรียนทุกคนให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เน้นการพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) อย่างสร้างสรรค์ และมีความสุข ตามความถนัดและความสนใจ เหมาะสมกับช่วงวัยและสภาพแวดล้อม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะครบทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต และมีทักษะการเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต และเป็นการพัฒนาครูผู้สอนให้ทำการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ได้เห็นความสำคัญในการขับเคลื่อนโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งหวังให้สถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมที่สอดคล้องกับคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย โดยคำนึงถึงบริบท ความพร้อมของสถานศึกษาและผู้เรียนเป็นหลัก

2) วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจ และออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21

2.2 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 สามารถคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 เพื่อคัดเลือกสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning บูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นที่เป็นแบบอย่างได้

2.4 เพื่อนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21

3) **เป้าหมาย**

- **เป้าหมายเชิงผลผลิต** (Output)

1. ครูผู้สอนได้รับการอบรม พัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน

2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3. สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning บูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น

4. ครูผู้สอนได้รับการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน

- **เป้าหมายเชิงผลลัพธ์** (Outcome)

1. ครูผู้สอนที่เข้ารับการอบรม พัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning มีความเข้าใจในการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน

2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามบริบทและความพร้อม

3. สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning บูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น และเป็นแบบอย่างได้

4. ครูผู้สอนได้รับการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนอย่างเหมาะสม

4) **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

- **เชิงปริมาณ**

1. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนในสังกัด ได้รับการอบรม พัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน

2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3. มีสถานศึกษา จำนวน 10 แห่ง ที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning บูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นที่เป็นแบบอย่างได้

4. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน

- **เชิงคุณภาพ**

1. ครูผู้สอนในสังกัด ได้รับการอบรม พัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน

2. ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามบริบทและความพร้อม

3. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning บูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นที่เป็นแบบอย่างได้

4. ครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนอย่างเหมาะสม

5) **ผลที่คาดว่าจะได้รับ**

1. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21 อย่างเหมาะสม

2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 สามารถคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายได้รับการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21

6) **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์** ครูผู้สอน ในสังกัด จำนวน 86 คน
นักเรียน ในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 10 โรงเรียน
ศึกษานิเทศก์ จำนวน 14 คน

7) **ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ** 20 พฤศจิกายน 2566 – 30 กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

8) กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
กิจกรรมที่ 1 : อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน		✓		
กิจกรรมที่ 2 : ประชาสัมพันธ์การคัดเลือกโรงเรียนที่มีการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกบูรณาการแหล่งเรียนรู้ / ประชุมชี้แจงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ฯ โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายผ่านระบบออนไลน์		✓		
กิจกรรมที่ 3 : นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน			✓	✓
กิจกรรมที่ 4 : ประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้/ถอดบทเรียน				✓
กิจกรรมที่ 5 : สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน				✓

9) รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

☑ งบประมาณที่ได้รับจาก สพป.ระยอง เขต 2 จำนวนเงิน 30,000 บาท

☐ งบประมาณที่ได้รับจาก สพฐ. จำนวนเงิน .....บาท

☐ งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน .....บาท

โปรดระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แต่ละไตรมาส (บาท)				
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม
กิจกรรมที่ 1 : อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะทำงานและครู (90 คน x 30 บาท x 2 มื้อ)	-	5,400	-	-	5,400
- ค่าอาหารกลางวันคณะทำงานและครู (90 คน x 100 บาท x 1 มื้อ)	-	9,000	-	-	9,000
- ค่าวิทยากร (วิทยากร 1 คน x 6 ชั่วโมง x 1,200 บาท)	-	7,200	-	-	7,200
- ค่าที่พักวิทยากร (ที่พัก 1 ห้อง x 1 คืน x 600 บาท)	-	600	-	-	600
- ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง (ระยะทางไป-กลับ 250 กม. x 4 บาท)	-	1,000	-	-	1,000
- ค่าวัสดุ (กระดาษสี, สี ฯลฯ)	-	400	-	-	400
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 1 (บาท)	-	23,600	-	-	23,600
กิจกรรมที่ 2 : ประชาสัมพันธ์การคัดเลือกโรงเรียนที่มีการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกบูรณาการแหล่งเรียนรู้ / ประชุมชี้แจงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ฯ โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายผ่านระบบออนไลน์	-	-	-	-	-
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 2 (บาท)	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 3 : นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน	-	-	-	-	-
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 3 (บาท)	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 4 : ประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้/ ถอดบทเรียน					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะทำงานและครู (40 คน x 30 บาท x 2 มื้อ)	-	-	-	2,400	2,400
- ค่าอาหารกลางวันคณะทำงานและครู (40 คน x 100 บาท x 1 มื้อ)	-	-	-	4,000	4,000
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 4 (บาท)	-	-	-	6,400	6,400
กิจกรรมที่ 5 : สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 5 (บาท)	-	-	-	-	-
รวมวงเงินงบประมาณทั้งสิ้น (บาท)	-	23,600	-	6,400	30,000

* ขอถัวจ่ายทุกรายการ

10) การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ต้องระบุค่าเป้าหมายด้วย)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนในสังกัด ได้รับการอบรมพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน	- ประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ
2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	- การประเมิน	- แบบประเมิน
3. มีสถานศึกษา จำนวน 10 แห่ง ที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning บูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นที่เป็นแบบอย่างได้	- การประเมิน - การสังเกตชั้นเรียน	- แบบประเมิน - แบบสังเกตชั้นเรียน
4. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน	- การนิเทศ ติดตาม - การสังเกตชั้นเรียน	- แบบนิเทศ ติดตาม - แบบสังเกตชั้นเรียน

11) การประเมินผล

ปัจจัยความเสี่ยง

งบประมาณค่อนข้างจำกัด

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

จัดกิจกรรมให้มีความเหมาะสมกับระยะเวลา และงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวศิริพร แทนทด)
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ .....ผู้พิจารณาโครงการ
(นางสาวฉันทนา สำลี)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ

ลงชื่อ .....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพชรพล จ่าพุลี)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาระยอง เขต 2

ลงชื่อ .....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธีระยุทธ อุ่นวิเศษ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาระยอง เขต 2

ข้อเสนอโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

โครงการ "เสริมสร้างและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล"

กลุ่ม/หน่วย บริหารงานบุคคล

ผู้ประสานงานหลัก **นางสาวอังศุมาลี บุญเรือง**

โทรศัพท์/โทรสาร 082-4608655 e-mail : Auingsumalee_keeta@hotmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) **ยุทธศาสตร์ชาติ** (Z) **ด้าน*** ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น การเปลี่ยนโฉมบทบาท "ครูให้เป็นครูยุคใหม่"

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายที่ท่านเลือก *(โปรดระบุว่า โครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไร)* พัฒนาบุคลากรในสังกัดให้ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามสายงาน เกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพ สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน มีความรู้และทักษะ ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีคุณภาพ เป็นคนดี คนเก่งและพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(หลัก) **แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ** (Y) **ประเด็น** (12)* การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายที่ท่านเลือก *(โปรดระบุว่า โครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทฯ ที่เลือกได้อย่างไร)* ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรในสังกัดให้ได้รับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 แก้ปัญหา สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายที่ท่านเลือก *(โปรดระบุว่า โครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทย่อยฯ ได้อย่างไร)* ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรในสังกัดให้ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน เกิดทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 เข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ*** : ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ชื่อปัจจัย* : การผลิตครู อัตรากำลังครู /ผู้สอนสอดคล้องต่อความต้องการของประเทศ

หน่วยงานมีความเกี่ยวข้อง (หลัก / สนับสนุน) กับปัจจัยภายใต้ห่วงโซ่คุณค่าฯ ดังกล่าว

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ลงวันที่ 13 กันยายน 2553 ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 127 ตอนพิเศษ 109 ง วันที่ 14 กันยายน 2553 ได้กำหนดอำนาจหน้าที่กลุ่มบริหารงานบุคคล ไว้ดังต่อไปนี้ งานวางแผนอัตรากำลัง งานกำหนดตำแหน่งและวิทยฐานะ งานสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง งานบำเหน็จความชอบ และทะเบียนประวัติ งานพัฒนาบุคลากร ส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติ และพัฒนามาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ

การบริหารงานบุคคลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นมาตรการจูงใจให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของหน่วยงานโดยยึดหลักการกระจายอำนาจ ระบบคุณธรรม และหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้การบริหารจัดการมีความคล่องตัว เกิดความอิสระในการปฏิบัติงานภายใต้กฎหมาย ระเบียบปฏิบัติ ผู้ปฏิบัติงาน ได้รับการพัฒนามีความรู้ความสามารถ มีขวัญกำลังใจนำไปสู่การบริการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหาร แบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพการบริหารงานบุคคลต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการเสริมสร้างและพัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารงานบุคคล เพื่อพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาในด้านผลสัมฤทธิ์ ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ให้มีทักษะ ความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถดำเนินการเกี่ยวกับงานบริหารงานบุคคลได้อย่างถูกต้องตามแนวปฏิบัติและระยะเวลา ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงาน ก.ค.ศ. กำหนด

2) วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้การดำเนินงานด้านการบริหารงานบุคคล ถูกต้อง รวดเร็ว เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล สนองตอบ ความต้องการของหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา

2.2 เพื่อส่งเสริมบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและมีจิตสำนึกในการปฏิบัติภารกิจที่รับผิดชอบให้เกิดผลสำเร็จ ตามหลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

2.3 เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพ โดยยึดมั่นในระเบียบวินัย จรรยาบรรณ อย่างมีมาตรฐานแห่งวิชาชีพ

2.4 เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความมั่นคง และความก้าวหน้าในวิชาชีพ

2.5 เพื่อช่วยให้บุคลากรใช้ทักษะ ความรู้ ความสามารถปฏิบัติงานของตนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2.6 เพื่อสร้างมาตรฐานการปฏิบัติงานที่มุ่งสู่การบริหารงานอย่างมีคุณภาพ

3) เป้าหมาย

- **เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบุคคล ตามแนวทาง/แนวปฏิบัติ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงาน ก.ค.ศ. กำหนด

/เป้าหมาย...

- **เป้าหมายเชิงผลลัพธ์** (Outcome)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ที่ได้รับมอบหมาย/แต่งตั้ง มีส่วนร่วมในการดำเนินการเกี่ยวกับงานบริหารงานบุคคล ได้สำเร็จตามตามแนวทาง/แนวปฏิบัติ ในระยะเวลาที่กำหนด

4) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- **เชิงปริมาณ (นับได้/วัดได้)**

กลุ่มบริการงานบุคคล สามารถดำเนินงานได้ตรงตามแนวทางและแนวปฏิบัติในระยะเวลาที่กำหนด ร้อยละ 100

- **เชิงคุณภาพ**

1. กลุ่มบริหารงานบุคคล ดำเนินงานได้สำเร็จตามตามแนวทาง/แนวปฏิบัติ ในระยะเวลาที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลตามเป้าหมาย

2. สามารถดำเนินงานเป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี โดยยึดถือระบบคุณธรรม ความโปร่งใส และความเสมอภาคระหว่างบุคคล และเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาเป็นสำคัญ

5) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ที่ได้รับมอบหมายแต่งตั้ง มีส่วนร่วมในการดำเนินการเกี่ยวกับงานบริหารงานบุคคล ได้สำเร็จตามแนวทาง/แนวปฏิบัติ ในระยะเวลาที่กำหนด

5.2 การดำเนินงานด้านการบริหารงานบุคคล มีความถูกต้อง รวดเร็ว เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล สนองตอบความต้องการของหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา

5.3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 มีความรู้ความสามารถและมีจิตสำนึกในการปฏิบัติภารกิจที่รับผิดชอบ ให้เกิดผลสำเร็จตามหลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

6) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2

7) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ เดือนตุลาคม ๒๕๖๖ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

8) กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
กิจกรรมที่ 1 : การสรรหา และบรรจุแต่งตั้ง ย้าย โอน				
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : การประชุมคณะกรรมการตรวจสอบคุณสมบัติและจัดทำข้อมูลเบื้องต้นของผู้ประสงค์ขอย้าย ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา				✓
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : การประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองการย้ายผู้บริหารสถานศึกษา				✓

/กิจกรรมย่อย...

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
กิจกรรมย่อยที่ 1.3 : การประชุมคณะกรรมการตรวจสอบคุณสมบัติและจัดทำข้อมูลเบื้องต้นของผู้ประสงค์ขอย้าย ตำแหน่งครู		✓		✓
กิจกรรมย่อยที่ 1.4 : การประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองการย้ายในการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู		✓		✓
กิจกรรมย่อยที่ 1.5 : การประชุมจัดสรรอัตราจ้าง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ตำแหน่งธุรการโรงเรียนและพี่เลี้ยงเด็ก	✓			
กิจกรรมย่อยที่ 1.6 : การประชุมคัดเลือกบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค.(2) เข้ารับการประเมินผลงาน เพื่อเลื่อนและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งประเภทวิชาการ	✓	✓		
กิจกรรมย่อยที่ 1.7 : การคัดเลือกนักศึกษาทุนโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น	✓			✓
กิจกรรมย่อยที่ 1.8 : การประชุมจัดทำบันทึกข้อตกลงในการปฏิบัติหน้าที่ (Performance Agreement)	✓			
กิจกรรมย่อยที่ 1.9 : การประชุมคณะกรรมการตรวจสอบคุณสมบัติผู้ขอพระราชทานเครื่องราชฯ ประจำปี 2567	✓			
กิจกรรมย่อยที่ 1.10 : การประชุมคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานลูกจ้างชั่วคราวที่ปฏิบัติงานประจำสำนักงานเขตพื้นที่				✓
กิจกรรมที่ 2 : การวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง				
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : การประชุมคณะกรรมการบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓			✓
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 : การประชุมวางแผนรองรับการบรรจุนักศึกษาทุนโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น				✓
กิจกรรมย่อยที่ 2.3 : การประชุมจัดสรรอัตราว่างที่เกิดจากผลการเกษียณอายุราชการ เมื่อสิ้นปีงบประมาณ 2567				✓
กิจกรรมที่ 3 : การจัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)				
กิจกรรมย่อยที่ 3.1 : การประชุมคณะกรรมการจัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)	✓	✓	✓	✓
กิจกรรมย่อยที่ 3.2 : การประชุมคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)				✓
กิจกรรมที่ 4 : การเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และเลื่อนขั้นค่าจ้างลูกจ้างประจำ ครั้งที่ 1 (1 เมษายน 2567)				
กิจกรรมย่อยที่ 4.1 : การประชุมคณะกรรมการพิจารณาผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา		✓		
กิจกรรมย่อยที่ 4.2 : การประชุมสรุปผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา		✓		

/กิจกรรมย่อย...

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
กิจกรรมย่อยที่ 4.3 : การประชุมคณะกรรมการพิจารณาผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งรอง ผอ.สพท. และตำแหน่งศึกษานิเทศก์		✓		
กิจกรรมย่อยที่ 4.4 : การประชุมคณะกรรมการพิจารณาผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค. (2)		✓		
กิจกรรมย่อยที่ 4.5 : การประชุมคณะกรรมการบริหารวงเงินการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา			✓	
กิจกรรมย่อยที่ 4.6 : การประชุมคณะกรรมการพิจารณาการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและเลื่อนขั้นค่าจ้างลูกจ้างประจำ			✓	
กิจกรรมย่อยที่ 4.7 : การประชุมคณะกรรมการพิจารณากลั่นกรองการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค. (2)			✓	
กิจกรรมที่ 5 : การเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เลื่อนขั้นค่าจ้างลูกจ้างประจำ และเลื่อนค่าตอบแทนพนักงานราชการ ครั้งที่ 2 (1 ตุลาคม 2567)				
กิจกรรมย่อยที่ 5.1 : การประชุมคณะกรรมการพิจารณาผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา			✓	
กิจกรรมย่อยที่ 5.2 : การประชุมสรุปผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา			✓	
กิจกรรมย่อยที่ 5.3 : การประชุมคณะกรรมการพิจารณาผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งรอง ผอ.สพท. และตำแหน่งศึกษานิเทศก์			✓	
กิจกรรมย่อยที่ 5.4 : การประชุมคณะกรรมการพิจารณาผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค. (2)			✓	
กิจกรรมย่อยที่ 5.5 : การประชุมคณะกรรมการบริหารวงเงินการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา			✓	
กิจกรรมย่อยที่ 5.6 : การประชุมคณะกรรมการบริหารวงเงินการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา			✓	
กิจกรรมย่อยที่ 5.7 : การประชุมคณะกรรมการพิจารณากลั่นกรองการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค. (2)			✓	
กิจกรรมย่อยที่ 5.8 : การประชุมคณะกรรมการพิจารณาเลื่อนค่าตอบแทนพนักงานราชการ			✓	

/กิจกรรมย่อย...

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
กิจกรรมที่ 6 : การบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย	✓		✓	

9) รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

☑ งบประมาณที่ได้รับจาก สพป.ระยอง เขต 2 จำนวนเงิน 97,200 บาท

☐ งบประมาณที่ได้รับจาก สพฐ. จำนวนเงิน ..... - ..... บาท

☐ งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน ..... - ..... บาท

โปรดระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แต่ละไตรมาส (บาท)				
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม
กิจกรรมที่ 1 : การสรรหา และบรรจุแต่งตั้ง ย้าย โอน					
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : การประชุมคณะกรรมการตรวจสอบคุณสมบัติและจัดทำข้อมูลเบื้องต้นของผู้ประสงค์ขอย้ายตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา (จำนวน 2 ครั้ง)					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คน x 30 บาท x 4 มื้อ	-	-	-	1,200	1,200
- ค่าอาหารกลางวัน 10 คน x 100 บาท x 2 มื้อ	-	-	-	2,000	2,000
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : การประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองการย้ายผู้บริหารสถานศึกษา (จำนวน 2 ครั้ง)					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คน x 30 บาท x 4 มื้อ	-	-	-	1,200	1,200
- ค่าอาหารกลางวัน 10 คน x 100 บาท x 2 มื้อ	-	-	-	2,000	2,000
กิจกรรมย่อยที่ 1.3 : การประชุมคณะกรรมการตรวจสอบคุณสมบัติและจัดทำข้อมูลเบื้องต้นของผู้ประสงค์ขอย้าย ตำแหน่งครู (จำนวน 2 ครั้ง)					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คน x 30 บาท x 4 มื้อ	-	600	-	600	1,200
- ค่าอาหารกลางวัน 10 คน x 100 บาท x 2 มื้อ	-	1,000	-	1,000	2,000
กิจกรรมย่อยที่ 1.4 : การประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองการย้ายในการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู (จำนวน 4 ครั้ง)					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คน x 30 บาท x 8 มื้อ	-	1,200	-	1,200	2,400
- ค่าอาหารกลางวัน 10 คน x 100 บาท x 4 มื้อ	-	2,000	-	2,000	4,000
กิจกรรมย่อยที่ 1.5 : การประชุมจัดสรรอัตราจ้าง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ตำแหน่งธุรการโรงเรียนและที่เลี้ยงเด็ก					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 60 คน x 30 บาท x 1 มื้อ	1,800	-	-	-	1,800
- ค่าอาหารกลางวัน 13 คน x 100 บาท x 1 มื้อ	1,300	-	-	-	1,300

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แต่ละไตรมาส (บาท)				
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม
กิจกรรมย่อยที่ 1.6 : การประชุมคัดเลือกบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) เข้ารับการประเมินผลงาน เพื่อเลื่อนและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งประเภทวิชาการ (จำนวน 2 ครั้ง)					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คน x 30 บาท x 2 มื้อ	300	300	-	-	600
กิจกรรมย่อยที่ 1.7 : การคัดเลือกนักศึกษาทุนโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น (จำนวน 2 ครั้ง)					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คน x 30 บาท x 2 มื้อ	300	-	-	300	600
กิจกรรมย่อยที่ 1.8 : การประชุมจัดทำบันทึกข้อตกลงในการปฏิบัติหน้าที่ (Performance Agreement) (จำนวน 2 ครั้ง)					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (ครั้งที่ 1) 20 คน x 30 บาท x 1 มื้อ	600	-	-	-	600
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (ครั้งที่ 2) 30 คน x 30 บาท x 1 มื้อ	900	-	-	-	900
กิจกรรมย่อยที่ 1.9 : การประชุมคณะกรรมการตรวจสอบคุณสมบัติผู้ขอพระราชทานเครื่องราชฯ ประจำปี 2567					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 7 คน x 30 บาท x 1 มื้อ	210	-	-	-	210
- ค่าอาหารกลางวัน 7 คน x 100 บาท x 1 มื้อ	700	-	-	-	700
กิจกรรมย่อยที่ 1.10 : การประชุมคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานลูกจ้างชั่วคราวที่ปฏิบัติงานประจำสำนักงานเขตพื้นที่					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 18 คน x 30 บาท x 1 มื้อ	-	-	-	540	540
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 1 (บาท)	**6,110**	**5,100**	**-**	**12,040**	**23,250**
กิจกรรมที่ 2 : การวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง					
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : การประชุมคณะกรรมการบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (จำนวน 3 ครั้ง)					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 12 คน x 30 บาท x 3 มื้อ	360	-	-	720	1,080
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 : การประชุมวางแผนรองรับการบรรจุนักศึกษาทุน โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 12 คน x 30 บาท x 1 มื้อ	-	-	-	360	360
- ค่าอาหารกลางวัน (กรณีประชุมค้างเกี่ยวมื้ออาหาร)					
กิจกรรมย่อยที่ 2.3 : การประชุมจัดสรรอัตราว่างที่เกิดจากผลการเกษียณอายุราชการ เมื่อสิ้นปีงบประมาณ 2567					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 12 คน x 30 บาท x 1 มื้อ	-	-	-	360	360
- ค่าอาหารกลางวัน 12 คน x 100 บาท x 1 มื้อ	-	-	-	1,200	1,200
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 2 (บาท)	**360**	**-**	**-**	**2,640**	**3,000**

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แต่ละไตรมาส (บาท)				
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม
กิจกรรมที่ 3 : การจัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)					
กิจกรรมย่อยที่ 3.1 : การประชุมคณะกรรมการจัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) (จำนวน 6 ครั้ง)					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คน x 30 บาท x 2 มื้อ	1,200	2,400	2,400	1,200	7,200
- ค่าอาหารกลางวัน 20 คน x 100 บาท x 6 มื้อ	2,000	4,000	4,000	2,000	12,000
กิจกรรมย่อยที่ 3.2 : การประชุมคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงาน ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) (จำนวน 2 ครั้ง)					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คน x 30 บาท x 2 มื้อ	-	-	-	1,200	1,200
- ค่าอาหารกลางวัน (กรณีประชุมคาบเกี่ยวมื้ออาหาร)					
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 3 (บาท)	**3,200**	**6,400**	**6,400**	**4,400**	**20,400**
กิจกรรมที่ 4 : การเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และเลื่อนขั้นค่าจ้างลูกจ้างประจำ ครั้งที่ 1 (1 เมษายน 2567)					
กิจกรรมย่อยที่ 4.1 : การประชุมคณะกรรมการพิจารณาผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 25 คน x 30 บาท x 1 มื้อ	-	750	-	-	750
- ค่าอาหารกลางวัน (กรณีประชุมคาบเกี่ยวมื้ออาหาร)					
กิจกรรมย่อยที่ 4.2 : การประชุมสรุปผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 25 คน x 30 บาท x 1 มื้อ	-	750	-	-	750
- ค่าอาหารกลางวัน (กรณีประชุมคาบเกี่ยวมื้ออาหาร)					
กิจกรรมย่อยที่ 4.3 : การประชุมคณะกรรมการพิจารณาผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งรอง ผอ.สพท. และตำแหน่งศึกษานิเทศก์					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 15 คน x 30 บาท x 1 มื้อ	-	450	-	-	450
- ค่าอาหารกลางวัน (กรณีประชุมคาบเกี่ยวมื้ออาหาร)					
กิจกรรมย่อยที่ 4.4 : การประชุมคณะกรรมการพิจารณาผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค. (2)					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คน x 30 บาท x 1 มื้อ	-	600	-	-	600
- ค่าอาหารกลางวัน (กรณีประชุมคาบเกี่ยวมื้ออาหาร)					

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แต่ละไตรมาส (บาท)				
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม
กิจกรรมย่อยที่ 4.5 : การประชุมคณะกรรมการบริหารวงเงินการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คน x 30 บาท x 1 มื้อ	-	-	600	-	600
- ค่าอาหารกลางวัน 20 คน x 100 บาท x 1 มื้อ	-	-	2,000	-	2,000
กิจกรรมย่อยที่ 4.6 : การประชุมคณะกรรมการพิจารณาการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และเลื่อนขั้นค่าจ้างลูกจ้างประจำ					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คน x 30 บาท x 1 มื้อ	-	-	600	-	600
- ค่าอาหารกลางวัน (กรณีประชุมคาบเกี่ยวมื้ออาหาร)					
กิจกรรมย่อยที่ 4.7 : การประชุมคณะกรรมการพิจารณากลั่นกรองการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค. (2)					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คน x 30 บาท x 1 มื้อ	-	-	300	-	300
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 4 (บาท)	**-**	**2,550**	**3,500**	**-**	**6,050**
กิจกรรมที่ 5 : การเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เลื่อนขั้นค่าจ้างลูกจ้างประจำ และเลื่อนค่าตอบแทนพนักงานราชการ ครั้งที่ 2 (1 ตุลาคม 2567)					
กิจกรรมย่อยที่ 5.1 : การประชุมคณะกรรมการพิจารณาผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 25 คน x 30 บาท x 1 มื้อ	-	-	-	750	750
- ค่าอาหารกลางวัน (กรณีประชุมคาบเกี่ยวมื้ออาหาร)					
กิจกรรมย่อยที่ 5.2 : การประชุมสรุปผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 25 คน x 30 บาท x 1 มื้อ	-	-	-	750	750
- ค่าอาหารกลางวัน (กรณีประชุมคาบเกี่ยวมื้ออาหาร)					
กิจกรรมย่อยที่ 5.3 : การประชุมคณะกรรมการพิจารณาผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งรอง ผอ.สพท. และตำแหน่งศึกษานิเทศก์					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 15 คน x 30 บาท x 1 มื้อ	-	-	-	450	450
- ค่าอาหารกลางวัน (กรณีประชุมคาบเกี่ยวมื้ออาหาร)					
กิจกรรมย่อยที่ 5.4 : การประชุมคณะกรรมการพิจารณาผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค. (2)					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คน x 30 บาท x 1 มื้อ	-	-	-	600	600
- ค่าอาหารกลางวัน (กรณีประชุมคาบเกี่ยวมื้ออาหาร)					

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แต่ละไตรมาส (บาท)				
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม
กิจกรรมย่อยที่ 5.5 : การประชุมคณะกรรมการบริหารวงเงินการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คน x 30 บาท x 1 มื้อ	-	-	-	600	600
- ค่าอาหารกลางวัน 20 คน x 100 บาท x 1 มื้อ	-	-	-	2,000	2,000
กิจกรรมย่อยที่ 5.6 : การประชุมคณะกรรมการบริหารวงเงินการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คน x 30 บาท x 1 มื้อ	-	-	-	600	600
- ค่าอาหารกลางวัน 20 คน x 100 บาท x 1 มื้อ	-	-	-	2,000	2,000
กิจกรรมย่อยที่ 5.7 : การประชุมคณะกรรมการพิจารณากลั่นกรองการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค. (2)					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คน x 30 บาท x 1 มื้อ	-	-	-	300	300
กิจกรรมย่อยที่ 5.8 : การประชุมคณะกรรมการพิจารณาเลื่อนค่าตอบแทนพนักงานราชการ					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 15 คน x 30 บาท x 1 มื้อ	-	-	-	450	450
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 5 (บาท)	**-**	**-**	**-**	**8,500**	**8,500**
กิจกรรมที่ 6 : การบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย					
- ค่าจัดซื้อแฟ้มประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และ ก.ค.ศ. 16	15,000	-	15,000	-	30,000
- ค่าจัดซื้อกล่องใส่แฟ้มประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และ ก.ค.ศ. 16	3,000	-	3,000	-	6,000
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 6 (บาท)	**18,000**	**-**	**18,000**	**-**	**36,000**
รวมวงเงินงบประมาณทั้งสิ้น (บาท)	**27,670**	**14,050**	**27,900**	**27,580**	**97,200**

* ขอถัวจ่ายทุกรายการ

10) การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ต้องระบุค่าเป้าหมายด้วย)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. กลุ่มบริหารงานบุคคล ดำเนินงานได้สำเร็จตามตามแนวทาง/แนวปฏิบัติในระยะเวลาที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลตามเป้าหมาย	- การรายงานผลการดำเนินงาน - การสังเกต	- แบบรายงาน - การสังเกต
2. สามารถดำเนินงานเป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี โดยยึดถือระบบคุณธรรม ความโปร่งใส และความเสมอภาคระหว่างบุคคลและเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาเป็นสำคัญ		
3. กลุ่มบริการงานบุคคล สามารถดำเนินงานได้ตรงตามแนวทางและแนวปฏิบัติในระยะเวลาที่กำหนด ร้อยละ 100		

11) การประเมินผล

ปัจจัยความเสี่ยง

1. จำนวนบุคลากรไม่สอดคล้องกับภาระงาน ส่งผลให้ไม่เป็นไปตามกำหนด
2. การดำเนินงานอาจไม่เป็นไปตามที่กำหนด เนื่องจากระยะเวลาในการดำเนินงาน อาจมีการปรับเปลี่ยน

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. จัดสรรบุคลากร และบูรณาการบุคลากรให้สอดคล้องกับภาระงาน
2. ศึกษาระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เพื่อปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอังคุมาลี บุญเรือง)
ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคล

ลงชื่อ.....ผู้พิจารณาโครงการ
(นางนิตยา บุญมี)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายอภิชัย ธิณทัพ)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาระยอง เขต ๒

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธีระยุทธ อุ่นวิเศษ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาระยอง เขต ๒

ข้อเสนอโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

โครงการ "นิเทศติดตามเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567"

กลุ่ม/หน่วย กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้ประสานงานหลัก นายสุธน พรมลี
โทรศัพท์/โทรสาร 092-496-5283 e-mail Suthon.Promlee@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน*** ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายที่ท่านเลือก ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผล ซึ่งเป็นกระบวนการสำคัญที่ทำให้การบริหารและการจัดการเรียนการสอน บนพื้นฐานของความร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันเพื่อให้การจัดการศึกษามีการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** ( )* การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายที่ท่านเลือก ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ได้รับการนิเทศ ติดตามเพื่อพัฒนาคุณภาพมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผล

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็น สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายที่ท่านเลือก ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ได้รับการนิเทศ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็น สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ*** : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้.....

ชื่อปัจจัย* : ....โครงสร้างองค์กรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับการศึกษาในปัจจุบันและนโยบายและแผนด้านการศึกษาที่ต่อเนื่อง.....

หน่วยงานมีความเกี่ยวข้อง (หลัก / สนับสนุน) กับปัจจัยภายใต้ห่วงโซ่คุณค่าฯ ดังกล่าว

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) **หลักการและเหตุผล**

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นกระบวนการเปลี่ยนแปลง หรือปรับปรุง พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อสร้างผลผลิต ผลลัพธ์ให้เกิดกับผู้เรียนได้อย่างสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ในช่วงของยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561 -2580) ซึ่งได้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่สามารถตอบสนองต่อเป้าหมายของการพัฒนาประเทศได้ทั้งมิติความมั่นคง มิติเศรษฐกิจ มิติสังคม และมิติการบริหารจัดการภาครัฐ ได้อย่างเป็นรูปธรรม กระบวนการจัดการศึกษาจึงมีความสำคัญภายใต้การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตามสถานการณ์ปัจจุบันของสังคมไทย การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญามีความรู้ มีคุณธรรม และสืบทอดวัฒนธรรม สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ส่งเสริมให้ประชาชนพึ่งตนเองได้ สอดคล้องตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ที่ระบุคติพจน์ประจำชาติว่า "มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน" โดยมุ่งหวังให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ในปีงบประมาณ พ.ศ.2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 มีนโยบายสนับสนุนส่งเสริมให้มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและร้อยรัดกันทั้งในระดับโรงเรียน เครือข่ายการศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายและแนวทาง และการนิเทศการศึกษา ในปีงบประมาณ พ.ศ.2567

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ตระหนักถึงความจำเป็นและความสำคัญของการนิเทศการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการนิเทศติดตาม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อขับเคลื่อนกระบวนการนิเทศ ติดตาม ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาในสังกัด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ภายใต้กระบวนการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน

2) **เป้าหมาย**

- **เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**
  - สถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตาม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2567
- **เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)**
  - สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 มีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4) **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

- **เชิงปริมาณ (นับได้/วัดได้)**
  - สถานศึกษาร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศ ติดตาม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2567
- **เชิงคุณภาพ**
  - สถานศึกษา ผู้บริหาร และครู ได้รับการนิเทศ ติดตาม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้อย่างมีประสิทธิภาพส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน

5) **ผลที่คาดว่าจะได้รับ**

1.สถานศึกษาในสังกัด ทุกแห่ง ได้รับการนิเทศ ติดตาม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6) **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับประโยชน์**

- สถานศึกษา จำนวน 86 โรงเรียน

7) **ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ**

กิจกรรมที่ 1 ระยะเวลา 1 พฤศจิกายน 2566- 30 ธันวาคม 2566

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนในสังกัด สพป.ระยอง เขต 2

กิจกรรมที่ 2 ระยะเวลา 1 เมษายน 2567 – 31 พฤษภาคม 2567

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนในสังกัด สพป.ระยอง เขต 2

กิจกรรมที่ 3 ระยะเวลา 1 - 9 มิถุนายน 2567

สถานที่ดำเนินการ สพป.ระยอง เขต 2

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

8) กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
กิจกรรมที่ 1 :นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566	✓			
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : ประชุมเตรียมความพร้อมการนิเทศเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566	✓			
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : นิเทศ ติดตาม การเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566	✓			
กิจกรรมย่อยที่ 1.3 : ประชุมสรุปผลรายงานการนิเทศติดตามการเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566	✓			
กิจกรรมที่ 2 : นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567			✓	
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 :ประชุมเตรียมความพร้อมการนิเทศเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567			✓	
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 : นิเทศ ติดตาม การเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567			✓	
กิจกรรมย่อยที่ 2.3 : ประชุมสรุปผลรายงานการนิเทศติดตามการเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567			✓	
กิจกรรมที่ 3 :สรุปผลการดำเนินงาน และรายงานผล			✓	

9) รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

☑ งบประมาณที่ได้รับจาก สพป.ระยอง เขต 2 จำนวนเงิน 18,520 บาท

☐ งบประมาณที่ได้รับจาก สพฐ. จำนวนเงิน .....บาท

☐ งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน .....บาท

โปรดระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....

/กิจกรรม...

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แต่ละไตรมาส (บาท)				
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม
กิจกรรมที่ 1 :นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566					

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แต่ละไตรมาส (บาท)				
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : ประชุมเตรียมความพร้อมการนิเทศเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566					
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 :นิเทศ ติดตาม การเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง กม.ละ 4 บาท (1,840 กม. X 4 บาท x 1 ครั้ง)	7,360				7,360
กิจกรรมย่อยที่ 1.3 : ประชุมสรุปผลรายงานการนิเทศติดตามการเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566					
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 1 (บาท)	7,360				7,360
กิจกรรมที่ 2 : นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566					
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 :ประชุมเตรียมความพร้อมการนิเทศเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ค่าอาหารกลางวัน (15 คน x 100 บาท) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x 30 บาท x 2มื้อ)			1,500 900		1,500 900
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 :ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง กม.ละ 4 บาท (1,840 กม. X 4 บาท x 1 ครั้ง)			7,360		7,360
กิจกรรมย่อยที่ 2.3 : ประชุมสรุปผลรายงานการนิเทศติดตามการเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567					
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 2 (บาท)			9,760		9,760
กิจกรรมที่ 3 :สรุปผลการดำเนินงาน และรายงานผล ค่าจัดทำรูปเล่มรายงานผลการนิเทศ (2 เล่ม x 350 บาท) ค่าจัดทำรูปเล่มวารสารการนิเทศของโรงเรียนในสพป.ระยอง เขต 2 (2 เล่ม x 350 บาท)			700 700		700 700
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 3 (บาท)			1400		1400
รวมวงเงินงบประมาณทั้งสิ้น (บาท)	7,360		11,160		18,520

* ขอถัวจ่ายทุกรายการ

10) การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ต้องระบุค่าเป้าหมายด้วย)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ทุกแห่ง ได้รับการนิเทศ ติดตาม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- การนิเทศ ติดตาม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด	- แบบนิเทศ ติดตาม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด

11) การประเมินผล

ปัจจัยความเสี่ยง

1. การกำหนดระยะเวลาในการดำเนินโครงการอาจมีการคลาดเคลื่อน

2. สถานที่ในการดำเนินกิจกรรมอาจมีการเปลี่ยนแปลง

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. จัดทำบันทึกข้อความเสนอท่านผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ในกรณีที่ระยะเวลา และสถานที่ในการจัดกิจกรรมมีการเปลี่ยนแปลง

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นายสุชน พรมลี)
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ.....ผู้พิจารณาโครงการ
(นางสาวฉันทนา สำลี)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพชร จำพุลี)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาระยอง เขต 2

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธีระยุทธ อุ่นวิเศษ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาระยอง เขต 2

ข้อเสนอโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

โครงการ "การอบรมเชิงปฏิบัติการระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC)"

กลุ่ม/หน่วย กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)

ผู้ประสานงานหลัก กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)

โทรศัพท์/โทรสาร 06-1460-3978 e-mail siamfarsai@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน*** ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม 3.4การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายที่ท่านเลือก *(โปรดระบุว่า โครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไร)* โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) มีความสำคัญต่อการบริหารจัดการข้อมูล เพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นส่วนสำคัญที่จะช่วยในการพัฒนาผู้เรียนให้ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** ( )* การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายที่ท่านเลือก *(โปรดระบุว่า โครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทฯ ที่เลือกได้อย่างไร)* โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) มีความสำคัญต่อการบริหารจัดการข้อมูล เพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นส่วนสำคัญที่จะช่วยในการพัฒนาผู้เรียนให้มีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (2)

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) *คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น*

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายที่ท่านเลือก *(โปรดระบุว่า โครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทย่อยฯ ได้อย่างไร)* โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) มีความสำคัญต่อการบริหารจัดการข้อมูล เพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นส่วนสำคัญที่จะช่วยในการพัฒนาผู้เรียนให้มีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ*** : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้ (v2_120101V04)

ชื่อปัจจัย* : ดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการการศึกษา (v2_120101V04F02)

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการพัฒนาระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน สำหรับการขอรับงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว ตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเน้นการมีตัวตนอยู่จริง ในโรงเรียน ณ วันที่ยืนยัน /รับรองข้อมูลการมีตัวตน และข้อมูลพื้นฐานอื่นๆ เพื่อใช้ในการประมวลผลเป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับใช้ในการ วางแผนการบริหารจัดการ การกำหนดนโยบาย การเชื่อมโยงข้อมูลไปยังหน่วยงาน อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยกำหนดดำเนินการปีการศึกษาละ 3 รอบ คือ

รอบที่ 1 ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของทุกปี (ภาคเรียนที่ 1)

รอบที่ 2 ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน ของทุกปี (ภาคเรียนที่ 2)

รอบที่ 3 ณ วันที่ 30 เมษายน ของปีถัดไป ของทุกปี (สิ้นปีการศึกษา)

แต่เนื่องจากโรงเรียนมีการสับเปลี่ยนบุคลากรผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานหลายแห่ง ซึ่งผู้มารับหน้าที่ ยังไม่เคยได้รับการอบรมเพื่อสร้างความรู้เข้าใจในกระบวนการปฏิบัติงานระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) มาก่อน

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 จึงได้จัด "โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC)" ขึ้นเพื่อเสริมสร้าง และทบทวนความรู้ในการปฏิบัติงานระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) ให้กับบุคลากรของสถานศึกษาในสังกัด

2) วัตถุประสงค์

เพื่อเสริมสร้างและทบทวนความรู้ในการปฏิบัติงานระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) ให้กับบุคลากรของสถานศึกษาในสังกัด

3) เป้าหมาย

- **เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

บุคลากรของสถานศึกษาในสังกัด ได้รับการเสริมสร้างและทบทวนความรู้ในการปฏิบัติงานระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) ครบถ้วนทั้ง 86 โรงเรียน

- **เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)**

สถานศึกษาในสังกัด สามารถยืนยันข้อมูลในระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) ได้ทันเวลา อย่างสมบูรณ์และไม่เกิดข้อผิดพลาด

4) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- **เชิงปริมาณ (นับได้/วัดได้)**

1) ร้อยละ 100 บุคลากรโรงเรียนในสังกัดที่ผ่านการอบรม มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบรายงานข้อมูลและสามารถรายงานข้อมูลได้ถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์ และทันภายในกำหนด

2) ร้อยละ 100 ของบุคลากร สพป.ระยอง เขต 2 และโรงเรียนในสังกัด มีฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการด้านการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

- **เชิงคุณภาพ**

1) บุคลากรโรงเรียนในสังกัดที่ผ่านการอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบรายงานข้อมูล และสามารถรายงานข้อมูลได้ถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์ และทันตามกรอบปฏิทินสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 และโรงเรียนในสังกัด มีฐานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนในสังกัดทุกโรง ประจำปีการศึกษา 2566 เพื่อใช้ในการบริหารจัดการด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) สถานศึกษาในสังกัด สามารถยืนยันข้อมูลในระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) ได้ทันเวลา อย่างสมบูรณ์และไม่เกิดข้อผิดพลาด

2) ผู้รับผิดชอบ มีความเข้าใจในกระบวนการดำเนินการระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC)

6) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้รับผิดชอบระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 จำนวน 86 โรงเรียน

7) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

เดือน เมษายน – มิถุนายน 2567 สถานที่ดำเนินการ สพป.ระยอง เขต 2

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

8) กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
กิจกรรมที่ 1 :			/	
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : อบรมเชิงปฏิบัติการระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC)" ให้กับบุคลากรของสถานศึกษาในสังกัด				
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 :	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 :	-	-	-	-
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 :	-	-	-	-
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 :	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 3 :	-	-	-	-
	-	-	-	-

9) รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

☑ งบประมาณที่ได้รับจาก สพป.ระยอง เขต 2 จำนวนเงิน ..... 18,800.-.....บาท

☐ งบประมาณที่ได้รับจาก สพฐ. จำนวนเงิน .....บาท

☐ งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน .....บาท

โปรดระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....

/กิจกรรม...

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แต่ละไตรมาส (บาท)				
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม
กิจกรรมที่ 1 : จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่สถานศึกษา					
- ค่าตอบแทนวิทยากร(1 คน x 6 ชั่วโมง x 600 = 3,600 บาท)			3,600		3,600
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (95 คน x 30 บาท x 2 มื้อ = 5,700 บาท)			5,700		5,700
- ค่าอาหารกลางวัน (95 คน x 100 บาท x 1 มื้อ = 9,500 บาท)			9,500		9,500
รวมวงเงินงบประมาณทั้งสิ้น (บาท)			18,800.-		18,800.-

* ขอถัวจ่ายทุกรายการในแต่ละกิจกรรม

10) การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ต้องระบุค่าเป้าหมายด้วย)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจในระบบระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) ร้อยละ 100	- การสัมภาษณ์ - การสังเกต	- แบบสัมภาษณ์ - แบบสังเกต

11) การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

- ผู้เข้าร่วมประชุมอาจจะมาไม่ครบทุกโรงเรียน ทำให้ไม่ทราบแนวทางและวิธีการดำเนินงานที่ถูกต้องและเกิดปัญหาในการรายงานข้อมูลเข้าสู่ระบบ

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- เน้นย้ำผู้บริหารสถานศึกษาทุกแห่งให้เห็นความสำคัญของการอบรมและส่งครูผู้รับผิดชอบเข้าอบรมให้ครบถ้วน 86 โรงเรียน

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นายสยาม นำเจริญ)
ตำแหน่ง ....นักวิชาการศึกษาชำนาญการ.....

ลงชื่อ ..... ผู้พิจารณาโครงการ
(นายสยาม นำเจริญ)
ตำแหน่ง ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ (ICT)

ลงชื่อ .....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายกานตพงศ์ สุทธิประภา)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาระยอง เขต 2

ลงชื่อ ..... ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธีระยุทธ อุ่นวิเศษ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาระยอง เขต 2

โครงการ "การจัดทำคำขอตั้งงบประมาณ พ.ศ. 2568 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง และการติดตามการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องด้านงบประมาณในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. 2567"

กลุ่ม/หน่วย นโยบายและแผน
ผู้ประสานงานหลัก นายสิทธิพงศ์ เสน่ห์
โทรศัพท์/โทรสาร (038) 671 180 ต่อ 1005 e-mail phantomoat1@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) **ยุทธศาสตร์ชาติ** (Z) **ด้าน*** ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) **เป้าหมาย** ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) **ประเด็น** ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายที่ท่านเลือก สนับสนุนการดำเนินงานระบบการบริหารจัดการศึกษา ในการจัดจัดสรรงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสถานศึกษาในสังกัด ให้สอดคลองกับนโยบายการจัดการศึกษา โดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ และมุ่งเน้นให้สถานศึกษามีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(หลัก) **แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ** (Y) **ประเด็น** (20)* การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายที่ท่านเลือก สนับสนุนการดำเนินงานระบบการบริหารจัดการศึกษา ในการจัดจัดสรรงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด ให้สอดคลองกับนโยบายการจัดการศึกษา โดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ และมุ่งเน้นให้สถานศึกษามีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายที่ท่านเลือก

1) ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานระบบการบริหารจัดการศึกษา โดยวิเคราะห์งบประมาณในการจัดทำคำขอการจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด สอดคลองกับนโยบายการจัดการศึกษา โดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนและมุ่งเน้นให้สถานศึกษามีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชน

2) สนับสนุนการดำเนินงานระบบการบริหารจัดการศึกษา ในการจัดจัดสรรงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสถานศึกษาในสังกัด ให้สอดคลองกับนโยบายการจัดการศึกษา โดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ และมุ่งเน้นให้สถานศึกษามีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ*** : แผนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

ชื่อปัจจัย* : แผนที่ยืดหยุ่น ปรับตัวได้ทันสถานการณ์

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) **หลักการและเหตุผล**

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ได้รับแจ้งกรอบวงเงินงบประมาณปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการพัฒนาโรงเรียนในท้องถิ่นให้เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และมีความพร้อมในการพัฒนาด้านต่างๆ สามารถให้บริการการศึกษาแก่นักเรียนและชุมชน ซึ่งเป็นการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพที่ช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา จึงให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ความสำคัญในการพิจารณาในการจัดตั้งงบประมาณ พ.ศ. 2568 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง และเพื่อการติดตามการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องด้านงบประมาณในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 และโรงเรียนในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 มีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ กำกับดูแลโรงเรียนที่มีสภาพและบริบทที่แตกต่างกัน ในการจัดทำคำขอตั้งงบประมาณ พ.ศ. 2568 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษา และมีความพร้อมตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จึงจัดทำโครงการการจัดทำคำขอตั้งงบประมาณ พ.ศ. 2568 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง และการติดตามการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องด้านงบประมาณในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

2) **วัตถุประสงค์**

2.1 เพื่อสนับสนุนการดำเนินงาน การศึกษา วิเคราะห์งบประมาณ ในการจัดทำคำขอและการจัดตั้งงบประมาณปี พ.ศ. 2568 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัดให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษา หลักเกณฑ์ที่กำหนด และสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ รวมถึงระดับและประเภทของผู้เรียน

2.2 เพื่อดำเนินการการตรวจสอบสภาพความเป็นจริงและความจำเป็นเพื่อประกอบการพิจารณาจัดสรรงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ออกพื้นที่ตรวจสอบสภาพความเป็นจริง) กรณีจำเป็นเร่งด่วน และกรณีโรงเรียนประสบอุบัติภัย และการจัดตั้งงบประมาณปี พ.ศ. 2568 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด

2.3 เพื่อกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องด้านงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด ในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

3) **เป้าหมาย**

- **เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 และโรงเรียนในสังกัด สามารถดำเนินการจัดทำคำขอการจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง พ.ศ. 2568 ได้ตรงตามความขาดแคลนและจำเป็น และสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ รวมถึงระดับและประเภทของผู้เรียน

2. การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องด้านงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด ในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

- **เป้าหมายเชิงผลลัพธ์** (Outcome)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 และโรงเรียนในสังกัด ได้ดำเนินการจัดทำคำขอการจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง พ.ศ. 2568 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษา และหลักเกณฑ์ที่กำหนด ครอบคลุมปัญหาและความต้องการสูงสุด เป็นประโยชน์ ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องด้านงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด ในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

4) **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

- **เชิงปริมาณ (นับได้/วัดได้)**

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2
2. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 86 โรงเรียน

- **เชิงคุณภาพ**

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 และโรงเรียนในสังกัด ได้ดำเนินการจัดทำคำขอการจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง พ.ศ. 2568 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษา และหลักเกณฑ์ที่กำหนด ครอบคลุมปัญหาและความต้องการสูงสุด เป็นประโยชน์ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องด้านงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด ในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

5) **ผลที่คาดว่าจะได้รับ**

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 และโรงเรียนในสังกัดมีคู่มือและแนวทางในการจัดทำคำขอจัดตั้งงบประมาณปี พ.ศ. 2568 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ได้อย่างถูกต้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน สามารถสนับสนุนการดำเนินงาน การศึกษา วิเคราะห์งบประมาณ และการจัดตั้งงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. การบริหารจัดการและดำเนินงานด้านงบประมาณ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัดเป็นไปตามนโยบายการจัดการศึกษาและหลักเกณฑ์ที่กำหนด ตรงตามวัตถุประสงค์และบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 มีการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานที่เกี่ยวข้องด้านงบประมาณในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของโรงเรียนในสังกัด

6) **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์**

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2
2. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 86 โรงเรียน

7) **ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ** ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

8) กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
กิจกรรมที่ 1 : การประชุมพิจารณาจัดตั้งงบประมาณ พ.ศ.2568 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ (สพท.)	✓			
กิจกรรมที่ 2 : การประชุมพิจารณาจัดตั้งงบประมาณ พ.ศ.2568 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง (สำหรับโรงเรียนปกติ)	✓			
กิจกรรมที่ 3 : การประชุมพิจารณาจัดตั้งงบประมาณ พ.ศ.2568 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง (สำหรับโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และโรงเรียนคุณภาพ)	✓			
กิจกรรมที่ 4 : การลงพื้นที่ตรวจสอบ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานที่เกี่ยวข้องด้านงบประมาณในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ลงพื้นที่ตรวจสอบความจำเป็น) กรณีจำเป็นเร่งด่วน และกรณีโรงเรียนประสบอุบัติภัย	✓	✓	✓	✓

9) รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

☑ งบประมาณที่ได้รับจาก สพป.ระยอง เขต 2 จำนวนเงิน .....21,280.....บาท

☐ งบประมาณที่ได้รับจาก สพฐ. จำนวนเงิน .....บาท

☐ งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน .....บาท

โปรดระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แต่ละไตรมาส (บาท)				
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม
กิจกรรมที่ 1 : การประชุมพิจารณาจัดตั้งงบประมาณ พ.ศ.2568 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ (สพท.)					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 19 คน x 30 บาท x 2 มื้อ	1,140	-	-	-	1,140
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 19 คน x 100 บาท x 1 มื้อ	1,900	-	-	-	1,900
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 1 (บาท)	3,040	-	-	-	3,040
กิจกรรมที่ 2 : การประชุมพิจารณาจัดตั้งงบประมาณ พ.ศ.2568 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง (สำหรับโรงเรียนปกติ)					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 16 คน x 30 บาท x 2 มื้อ	960	-	-	-	960
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 16 คน x 100 บาท x 1 มื้อ	1,600	-	-	-	1,600
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 2 (บาท)	2,560	-	-	-	2,560
กิจกรรมที่ 3 : การประชุมพิจารณาจัดตั้งงบประมาณ พ.ศ.2568 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง (สำหรับโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และโรงเรียนคุณภาพ)					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 17 คน x 30 บาท x 2 มื้อ	1,020	-	-	-	1,020
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 17 คน x 100 บาท x 1 มื้อ	1,700	-	-	-	1,700
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 3 (บาท)	2,720	-	-	-	2,720

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แต่ละไตรมาส (บาท)				
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม
กิจกรรมที่ 4 : การลงพื้นที่ตรวจสอบ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน ที่เกี่ยวข้องด้านงบประมาณในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ลงพื้นที่ตรวจสอบความจำเป็น) กรณีจำเป็นเร่งด่วน และกรณีโรงเรียนประสบอุบัติภัย และการจัดตั้งงบประมาณปี พ.ศ. 2568 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด					
- ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน 9 คน x 120 บาท x 12 ครั้ง (ไตรมาสละ 3 ครั้ง	3,240	3,240	3,240	3,240	12,960
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 4 (บาท)	3,240	3,240	3,240	3,240	12,960
รวมวงเงินงบประมาณทั้งสิ้น (บาท)	11,560	3,240	3,240	3,240	21,280

* ขอถัวจ่ายทุกรายการ

10) การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ต้องระบุค่าเป้าหมายด้วย)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัดมีคู่มือและแนวทางในการจัดทำคำขอตั้งงบประมาณ พ.ศ. 2568 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	- การประเมิน - การสังเกต	- แบบประเมิน - แบบสังเกต
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัดได้จัดทำคำขอตั้งงบประมาณ พ.ศ. 2568 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	- การประเมิน - การสังเกต - การวิเคราะห์เอกสาร	- แบบประเมิน - แบบสังเกต - แบบฟอร์มคำขอฯ

11) การประเมินผล

ปัจจัยความเสี่ยง

- ข้อมูลที่ได้รับจากการรายงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือโรงเรียนในสังกัดไม่สอดคล้องกับความเป็นจริงทำให้ไม่สามารถนำไปใช้ในการวางแผนบริหารงบประมาณได้สอดคล้องกับความเป็นจริงได้อย่างแท้จริง

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- การจัดประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญในการวางแผนการจัดทำแผน พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานอาคารและสิ่งก่อสร้างของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือโรงเรียนในสังกัดให้สามารถจัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา ตอบสนองการปฏิรูปการเรียนรู้และนโยบายของรัฐบาล

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นายสิทธิพงศ์ เสน่ห์)
เจ้าหน้าที่คอมพิวเตอร์

ลงชื่อ .....ผู้พิจารณาโครงการ
(นางสาวนิรดา คุ้มคง)
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ลงชื่อ .....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายอภิชัย ธิณทัพ)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาระยอง เขต 2

ลงชื่อ .....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธีระยุทธ อุ่นวิเศษ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาระยอง เขต 2

โครงการ "พัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานในหน้าที่สู่ความเป็นเลิศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567"

กลุ่ม/หน่วย กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ผู้ประสานงานหลัก นางสาวอลิสา คชารัตน์
โทรศัพท์/โทรสาร 080-6397155 e-mail hikaru_333@hotmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน*** การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น 5. บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ
5.2 บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายที่ท่านเลือก *(โปรดระบุว่า โครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไร* เป็นการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เพิ่มขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐและวางมาตรการที่เหมาะสมกับเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานและสร้างค่านิยมในการปฏิบัติงานเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยการสร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับ เพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** ( )* การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายที่ท่านเลือก *(โปรดระบุว่า โครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทฯ ที่เลือกได้อย่างไร)* การพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพในการบริหารจัดการของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาให้สูงขึ้น เป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายที่ท่านเลือก *(โปรดระบุว่า โครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทย่อยฯ ได้อย่างไร)* ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาถือเป็นปัจจัยที่สำคัญในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติและการพัฒนาประเทศให้ประสบผลสำเร็จ การสร้างศักยภาพและพัฒนาบุคลากร เป็นการปรับปรุงระบบ กลไก และวิธีการบริหารงานบุคคล ตลอดจนออกแบบการบริหารจัดการเพื่อให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานและเพื่อส่วนรวม ให้เป็นบุคลากรทางการศึกษาที่ทันสมัย และเป็นมืออาชีพ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ*** : การติดตามและประเมินผลการบริหารทรัพยากรบุคคล

ชื่อปัจจัย* : ผลการประเมินบนหลักฐานเชิงประจักษ์ และการนำไปใช้ปรับปรุงหรือพัฒนาระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลเพื่อสร้างให้บุคลากรของรัฐเป็นคนดี คนเก่ง

หน่วยงานมีความเกี่ยวข้อง (หลัก / สนับสนุน) กับปัจจัยภายใต้ห่วงโซ่คุณค่าฯ ดังกล่าว

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) **หลักการและเหตุผล**

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยภายหลังจากที่ได้รับคำสั่งบรรจุและแต่งตั้ง ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ จะต้องจัดทำบันทึกข้อตกลงในการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อนำไปสู่การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงาน ในหน้าที่ เพื่อพัฒนาการศึกษาเป็นระยะเวลา 1 ปี และจะต้องปฏิบัติงานให้เป็นไปตามลักษณะงานในตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ ตามกรอบภารกิจของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และยอมรับที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุตามองค์ประกอบ ตัวชี้วัด และวิธีการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อศึกษาผลงาน กระบวนการพัฒนาองค์กร ตลอดจนถอดบทเรียนในการเป็นผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีภาวะผู้นำและสามารถขับเคลื่อนการนำนโยบายไปสู่การสร้างโอกาสและคุณภาพการศึกษาตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญการพัฒนาความรู้ ความสามารถของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อศึกษาผลงาน กระบวนการพัฒนาองค์กร ตลอดจนถอดบทเรียนในการเป็นผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ ให้มีความรู้ความสามารถ มีภาวะผู้นำและสามารถขับเคลื่อนการนำนโยบายไปสู่การสร้างโอกาสและคุณภาพการศึกษาตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และเพื่อให้บุคลากรเกิดการพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาองค์กร มีการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม สู่เป้าหมายความสำเร็จที่ต้องการ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะและสมรรถนะในการปฏิบัติของบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อหน่วยงาน จึงจัดโครงการนี้ขึ้นเพื่อให้บุคลากรเกิดการพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาองค์กร มีการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม สู่เป้าหมายความสำเร็จที่ต้องการ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะ สมรรถนะในการปฏิบัติของบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อหน่วยงาน และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อไป

2) **วัตถุประสงค์**

2.1 เพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต 2 ให้มีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมีสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามสายงานมีประสิทธิภาพสูงขึ้น

/2.2 สามารถ...

2.2 สามารถพัฒนาการศึกษาเป็นระยะเวลา 1 ปี โดยต้องปฏิบัติงานให้เป็นไปตามลักษณะงานในตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ ตามกรอบภารกิจของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และยอมรับที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุตามองค์ประกอบ ตัวชี้วัด และวิธีการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่

2.3 ส่งเสริมและสร้างความตระหนักในหน้าที่และเกียรติศักดิ์ในตำแหน่งหน้าที่ของตนเอง มีระเบียบวินัยและเจตคติที่ดี มีศรัทธาในอาชีพและรู้จักธำรงตนได้อย่างเหมาะสม

เป้าหมาย

- **เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**
  1. ผู้เข้ารับการพัฒนาฯ และเข้ารับการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ฯ ผ่านการประเมิน ร้อยละ 100 (ผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา/ศึกษานิเทศก์)
  2. ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ที่เข้ารับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 80 มีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- **เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)**
  1. ส่งเสริมและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ให้มีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมีสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามสายงานมีประสิทธิภาพสูงขึ้น
  2. สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาพัฒนาการศึกษา ตามกรอบภารกิจและหน้าที่ในการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และยอมรับที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุตามองค์ประกอบ ตัวชี้วัด และวิธีการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4) **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

- **เชิงปริมาณ (นับได้/วัดได้)**
  1. ผู้เข้ารับการพัฒนาฯ และเข้ารับการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ฯ (ผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา/ศึกษานิเทศก์) ร้อยละ 100 ผ่านการประเมินฯ
  2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ร้อยละ 80 มีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล สามารถเพิ่มสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามสายงานที่มีประสิทธิภาพสูงขึ้น
- **เชิงคุณภาพ**
  1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 มีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ และสามารถขับเคลื่อนการนำนโยบายไปสู่การสร้างโอกาสและคุณภาพการศึกษาตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
  2. บุคลากรเกิดการพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาองค์กร มีการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม สู่เป้าหมายความสำเร็จที่ต้องการให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อหน่วยงาน และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดี

5) **ผลที่คาดว่าจะได้รับ**

1. ผู้รับการประเมินมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 100
2. ผู้เข้ารับการพัฒนานำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถเป็นคนเก่ง คนดีมีคุณภาพ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาให้สูงขึ้น

/6) กลุ่มเป้าหมาย...

6) **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์** ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2

7) **ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ** มกราคม – กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

8) กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	✓			
กิจกรรมที่ 2 : ดำเนินการเสริมสร้างและพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานในหน้าที่สู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : ประชุมชี้แจงแนวทางการปฏิบัติงาน/กำหนดผู้รับผิดชอบในการรายงานผลการปฏิบัติงาน เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานในหน้าที่สู่ความเป็นเลิศ		✓		✓
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 : ประชุมคณะกรรมการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าการรายงานผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ ตามองค์ประกอบ ตัวชี้วัดและพัฒนาปรับปรุงงาน		✓		✓
กิจกรรมย่อยที่ 2.3 : ศึกษาดูงานเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์การปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา		✓		✓
กิจกรรมย่อยที่ 2.4 : จัดทำเล่มรายงานผลการดำเนินงานการเสริมสร้างและพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานในหน้าที่สู่ความเป็นเลิศ		✓		✓
กิจกรรมที่ 3 : ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาและเสริมสร้างสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา (ผอ.รร./รอง ผอ.รร.)		✓		
กิจกรรมที่ 4 : ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่ง เพื่อเสริมสร้างจรรยาบรรณวิชาชีพ (ศึกษานิเทศก์/ครูผู้ช่วย)		✓		

9) รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

☑ งบประมาณที่ได้รับจาก สพป.ระยอง เขต 2 จำนวนเงิน .....90,000.....บาท

☐ งบประมาณที่ได้รับจาก สพฐ. จำนวนเงิน .....-.....บาท

☐ งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน .....-.....บาท

โปรดระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....-.....

/กิจกรรม...

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แต่ละไตรมาส (บาท)				
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ไม่ใช้งบประมาณ)	-	-	-	-	-
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 1 (บาท)	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 : ดำเนินการเสริมสร้างและพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานในหน้าที่สู่ความเป็นเลิศ					
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : ประชุมชี้แจงแนวทางการปฏิบัติงาน/กำหนดผู้รับผิดชอบในการรายงานผลการปฏิบัติงาน เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานในหน้าที่สู่ความเป็นเลิศ (จำนวน 2 ครั้ง)					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (40 คน x 30 บาท x 4 มื้อ)	-	2,400	-	2,400	4,800
- ค่าอาหารกลางวัน (40 คน x 100 บาท x 2 มื้อ)	-	4,000	-	4,000	8,000
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 : ประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบความก้าวหน้าการรายงานผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ ตามองค์ประกอบตัวชี้วัดและพัฒนาปรับปรุงงาน (จำนวน 2 ครั้ง)					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (40 คน x 30 บาท x 4 มื้อ)	-	2,400	-	2,400	4,800
- ค่าอาหารกลางวัน (40 คน x 100 บาท x 2 มื้อ)	-	4,000	-	4,000	8,000
กิจกรรมย่อยที่ 2.3 : ศึกษาดูงานเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์การปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา (จำนวน 2 ครั้ง)					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (8 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)	-	400	-	400	800
- ค่าอาหารกลางวัน (8 คน x 300 บาท x 2 มื้อ)	-	2,400	-	2,400	4,800
- ค่าที่พัก (1 คน x 1,200 บาท x 2 คืน)	-	1,200	-	1,200	2,400
- ค่าที่พัก (7 คน x 600 บาท x 2 คืน)	-	4,200	-	4,200	8,400
- ค่าของที่ระลึก (1 อัน x 1,500 บาท x 2 ครั้ง)	-	1,500	-	1,500	3,000
กิจกรรมย่อยที่ 2.4 : จัดทำเล่มรายงานผลการดำเนินงานการเสริมสร้างและพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานในหน้าที่สู่ความเป็นเลิศ (จำนวน 2 ครั้ง)					
- ค่าจัดทำเอกสารเล่มรายงานผล (10 เล่ม x 250 บาท x 2 ครั้ง)	-	2,500	-	2,500	5,000
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 2 (บาท)	-	25,000	-	25,000	50,000

/กิจกรรม...

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แต่ละไตรมาส (บาท)				
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม
กิจกรรมที่ 3 : ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาและเสริมสร้างสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา (ผอ.รร./รอง ผอ.รร.)					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 คน x 30 บาท x 2 มื้อ)	-	3,000	-	-	3,000
- ค่าอาหารกลางวัน (50 คน x 100 บาท x 1 มื้อ)	-	5,000	-	-	5,000
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 3 (บาท)	-	8,000	-	-	8,000
กิจกรรมที่ 4 : ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่ง เพื่อเสริมสร้างจรรยาบรรณวิชาชีพ (ศึกษานิเทศก์/ครูผู้ช่วย)					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (100 คน x 30 บาท x 4 มื้อ)	-	12,000	-	-	12,000
- ค่าอาหารกลางวัน (100 คน x 100 บาท x 2 มื้อ)	-	20,000	-	-	20,000
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 4 (บาท)	-	32,000	-	-	32,000
รวมวงเงินงบประมาณทั้งสิ้น (บาท)	-	65,000	-	25,000	90,000

* ขอถัวจ่ายทุกรายการ

10) การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ต้องระบุค่าเป้าหมายด้วย)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ผู้เข้ารับการพัฒนาฯ และเข้ารับการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ฯ (ผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา/ศึกษานิเทศก์) ร้อยละ 100 ผ่านการประเมินฯ	- การประเมิน - การสัมภาษณ์ - การสังเกต	- แบบประเมิน - แบบสัมภาษณ์ - แบบสังเกต
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ร้อยละ 80 มีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล สามารถเพิ่มสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามสายงานที่มีประสิทธิภาพสูงขึ้น	- การสัมภาษณ์ - การสังเกต	- แบบสัมภาษณ์ - แบบสังเกต

11) การประเมินผล

ปัจจัยความเสี่ยง

-

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

-

/ลงชื่อ...

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอลิสา คชารัตน์)
ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ

ลงชื่อ ..... ผู้พิจารณาโครงการ
(นางสาวอลิสา คชารัตน์)
ตำแหน่ง ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูฯ

ลงชื่อ .....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายอภิชัย ธิณทัพ)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาระยอง เขต 2

ลงชื่อ ..... ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธีระยุทธ อุ่นวิเศษ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาระยอง เขต 2

โครงการ "จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 "

กลุ่ม/หน่วย กลุ่มนโยบายและแผน
ผู้ประสานงานหลัก นายนนทชัย ชวนพันธุ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
โทรศัพท์/โทรสาร 093-4145999 e-mail nonthachai@rayong2.go.th

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน*** ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายที่ท่านเลือก *(โปรดระบุว่า โครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไร)* สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ดำเนินโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ขึ้น เพื่อเป็นการกำหนดทิศทางในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 รวมถึงสถานศึกษาในสังกัด รวมทั้งเป็นการกำหนดกรอบแนวทางในการบริหารจัดการงบประมาณในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุผลตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนทุกระดับ นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้มีการบริหารจัดการองค์การได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดำเนินงานโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ต่อผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ยึดหลักธรรมาภิบาล ถูกต้อง รวดเร็ว โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** ( )* ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายที่ท่านเลือก *(โปรดระบุว่า โครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทฯ ที่เลือกได้อย่างไร)* สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ดำเนินโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ขึ้น เพื่อเป็นการกำหนดทิศทางในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 รวมถึงสถานศึกษาในสังกัด รวมทั้งเป็นการกำหนดกรอบแนวทางในการบริหารจัดการงบประมาณในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุผลตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนทุกระดับ นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้มีการบริหารจัดการองค์การได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ดำเนินงานโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ ตอบสนองและมุ่งประโยชน์ต่อผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ยึดหลักธรรมาภิบาล ถูกต้อง รวดเร็ว โปร่งใส

/(2) แผนย่อย...

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลัง

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายที่ท่านเลือก *(โปรดระบุว่า โครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทย่อยฯ ได้อย่างไร)* สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ดำเนินโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ขึ้น เพื่อเป็นการกำหนดทิศทางในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 รวมถึงสถานศึกษาในสังกัด รวมทั้งเป็นการกำหนดกรอบแนวทางในการบริหารจัดการงบประมาณในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุผลตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนทุกระดับ นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้มีการบริหารจัดการองค์การได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ มุ่งผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ตอบสนองและมุ่งประโยชน์ต่อผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ยึดหลักธรรมาภิบาล ถูกต้อง รวดเร็ว โปร่งใส

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ สำเนินโยบาย ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ*** : แผนที่สอดคล้องกันยุทธศาสตร์ชาติ (v2_200201V01)

ชื่อปัจจัย* : แผนที่ยืดหยุ่น ปรับตัวได้ทันสถานการณ์ (v2_200201V01F04)

หน่วยงานมีความเกี่ยวข้อง (สนับสนุน) กับปัจจัยภายใต้ห่วงโซ่คุณค่าฯ ดังกล่าว

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

ด้วยพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2562 มาตรา 4 ให้ยกเลิกความในวรรคหนึ่งของมาตรา 16 แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน "มาตรา 16 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง" และมาตรา 9 ในวาระเริ่มแรก การจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการเป็นแผนห้าปีตามมาตรา 16 แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชกฤษฎีกานี้ ให้จัดทำเป็นแผนสามปีโดยมีห้วงระยะเวลา ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ถึงปีงบประมาณ พ.ศ.2565 และในแต่ละปีงบประมาณให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีโดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมาย และผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่าย และทรัพย์สินอื่นที่ต้องใช้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 หน่วยงานทางการศึกษาภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่บริหารจัดการศึกษา จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษา มาตรฐานการศึกษา รวมทั้งการจัดตั้งงบประมาณ การกำกับ ติดตาม ประเมินผล รวมถึงการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ให้มีคุณภาพ ทั่วถึง และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนทั้ง 3 ระดับ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

ตลอดจนนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยนำมาเชื่อมโยงและสังเคราะห์เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงาน เพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินงานที่มีความชัดเจน ตรงตามเป้าประสงค์ของหน่วยงานมากที่สุด

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ขึ้น เพื่อใช้เป็นแผนหลักในการปฏิบัติงาน อันจะช่วยให้บุคลากรมีแผนการทำงานที่เป็นระบบ สามารถขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาและบริหารงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใสอย่างเป็นระบบต่อไป

2) **วัตถุประสงค์**

1 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เป็นเครื่องมือและเป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาและบริหารงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2 เพื่อเป็นการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติ ผ่านการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2

3 เพื่อให้สถานศึกษาและบุคลากรในสังกัด ทราบถึงนโยบายในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 และนำไปใช้เป็นกรอบ/แนวทางในการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์

3) **เป้าหมาย**

- **เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**
  1. สพป.ระยอง เขต 2 มีแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อใช้ในการบริหารจัดการองค์กรให้มีประสิทธิภาพ
  2. สพป.ระยอง เขต 2 มีรายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการสำหรับปีต่อไปได้
  3. สพป.ระยอง เขต 2 สามารถขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติผ่านการดำเนินโครงการ/กิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- **เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)**
  1. สพป.ระยอง เขต 2 สามารถขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
  2. สพป.ระยอง เขต 2 มีการบริหารจัดการองค์การได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า มีการดำเนินงานที่ตอบสนองและมุ่งประโยชน์ต่อผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นหลัก

/4) ดังนี้ ...

4) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- เชิงปริมาณ (นับได้/วัดได้)
  1. สพป.ระยอง เขต 2 มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ได้สำเร็จ จำนวน 1 ฉบับ
  2. ร้อยละ 90 ของโครงการที่บรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสพป.ระยอง เขต 2 สามารถขับเคลื่อนและดำเนินโครงการได้บรรลุตามเป้าหมายตัวชี้วัดของโครงการได้สำเร็จ
- เชิงคุณภาพ

1. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของสพป.ระยอง เขต 2 สามารถใช้เป็นกรอบแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

5) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 สามารถขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาได้บรรลุวัตถุประสงค์และสอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 มีการบริหารจัดการองค์การได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า มีการดำเนินงานที่ตอบสนองและมุ่งประโยชน์ต่อผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นหลัก

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 มีกรอบแนวทางการบริหารจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อสภาพปัญหาและเป็นไปตามนโยบาย ตัวชี้วัด นโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด

6) **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์** ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2

7) **ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ** ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

8) กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมชี้แจงนโยบายและแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	/			
กิจกรรมที่ 2 : ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	/			
กิจกรรมที่ 3 : ประชุมพิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	/			
กิจกรรมที่ 4 : จัดทำเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	/			
กิจกรรมที่ 5 ประชุมประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	/			

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
กิจกรรมที่ 6 จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	/			
กิจกรรมที่ 7 การฝึกอบรมและประชุมเชิงปฏิบัติการ		/		/

9) รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

☑ งบประมาณที่ได้รับจาก สพป.ระยอง เขต 2 จำนวนเงิน .....132,600.....บาท

☐ งบประมาณที่ได้รับจาก สพฐ. จำนวนเงิน .....บาท

☐ งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน .....บาท

โปรดระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แต่ละไตรมาส (บาท)				
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมชี้แจงนโยบายและแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567					
- ค่าอาหารและเครื่องดื่ม 45 คน x 30 บาท x 2 มื้อ	2,700				2,700
- ค่าอาหารกลางวัน 45 คน x 100 บาท x 1 มื้อ	4,500				4,500
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 1	7,200	-	-	-	7,200
กิจกรรมที่ 2 : ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567					
- ค่าห้องพัก 44 คน x 600 บาท x 1 คืน	26,400				26,400
- ค่าห้องพัก 1 คน x 1,200 บาท x 1 คืน	1,200				1,200
- ค่าอาหารและเครื่องดื่ม 45 คน x 50 บาท x 4 มื้อ	8,800				8,800
- ค่าอาหารเช้า 45 คน x 150 บาท x 1 มื้อ	6,750				6,750
- ค่าอาหารกลางวัน 45 คน x 300 บาท x 2 มื้อ	27,000				27,000
- ค่าอาหารเย็น 45 คน x 300 บาท x 1 มื้อ	13,500				13,500
- ค่าเช่าห้องประชุม	10,000				10,000
- ค่าวัสดุ	5,950				5,950
- ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง (7 คัน)	5,600				5,600
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 2	105,200				105,200
กิจกรรมที่ 3 : ประชุมพิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567					
- ค่าอาหารและเครื่องดื่ม 20 คน x 30 บาท x 2 มื้อ	1,200				1,200
- ค่าอาหารกลางวัน 20 คน x 100 บาท x 1 มื้อ	2,000				2,000
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 3	3,200				3,200

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แต่ละไตรมาส (บาท)				
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม
กิจกรรมที่ 4 : จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567					
- จำนวน 10 เล่ม x 350 บาท	3,500				3,500
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 4	3,500				3,500
กิจกรรมที่ 5 ประชุมประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566					
- ค่าอาหารและเครื่องดื่ม 20 คน x 30 บาท x 2 มื้อ	1,200				1,200
- ค่าอาหารกลางวัน 20 คน x 100 บาท x 1 มื้อ	2,000				2,000
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 5	3,200				3,200
กิจกรรมที่ 6 จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566					
- จำนวน 10 เล่ม x 350 บาท	3,500				3,500
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 6	3,500				3,500
กิจกรรมที่ 7 การฝึกอบรมและประชุมเชิงปฏิบัติการ					
- ค่าเบี้ยเลี้ยง 3 คน x 120 บาท x 5 ครั้ง		720		1,080	1,800
- ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง		2,000		3,000	5,000
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 7 (บาท)		2,720		4,080	6,800
รวมวงเงินงบประมาณทั้งสิ้น (บาท)	125,800	2,720		4,080	132,600

* ขอถัวจ่ายทุกรายการ

10) การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ต้องระบุค่าเป้าหมายด้วย)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
สพป.ระยอง เขต 2 มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ได้สำเร็จ จำนวน 1 ฉบับ	- แบบประเมิน	- แบบประเมิน
ร้อยละ 90 ของโครงการที่บรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสพป.ระยอง เขต 2 สามารถขับเคลื่อนและดำเนินโครงการได้บรรลุตามเป้าหมายตัวชี้วัดของโครงการได้สำเร็จ	- แบบประเมิน	- แบบประเมิน
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของ สพป.ระยอง เขต 2 สามารถใช้เป็นกรอบแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	- การประเมิน	- แบบประเมิน

11) การประเมินผล

ปัจจัยความเสี่ยง

- งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรล่าช้า ไม่สอดคล้องกับแผนที่วางไว้

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- วิเคราะห์ผลการใช้จ่ายงบประมาณที่ผ่านมา และพิจารณาวางแผนการดำเนินงานและแผนใช้จ่ายงบประมาณเพื่อให้สามารถดำเนินงานได้สำเร็จลุล่วงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นายนนทชัย ชวนพันธุ์)
ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

ลงชื่อ .....ผู้พิจารณาโครงการ
(นางสาวนิรดา คุ้มคง)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ลงชื่อ .....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายอภิชัย ธิณทัพ)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาระยอง เขต 2

ลงชื่อ .....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธีระยุทธ อุ่นวิเศษ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาระยอง เขต 2

โครงการ "พัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาและสถานศึกษาให้เข้มแข็ง"

กลุ่ม/หน่วย กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ผู้ประสานงานหลัก นางรัชนี สิงห์เจริญ
โทรศัพท์/โทรสาร 086-5467935 e-mail -

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน*** การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น 5. บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ

5.2 บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายที่ท่านเลือก *(โปรดระบุว่า โครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไร* ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งจะต้องมีสมรรถนะที่เหมาะสมในการบริหารงานและทรัพยากรทุกประเภทขององค์กรให้เกิดประสิทธิภาพ เพื่อขับเคลื่อนภารกิจให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์และนโยบายที่กำหนด เพื่อการเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ มีสมรรถนะด้านการบริหารจัดการที่ดี มีจิตสำนึก มีความมุ่งมั่นและมีความเป็นมืออาชีพ อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนต่อไป

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** ( )* การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายที่ท่านเลือก *(โปรดระบุว่า โครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทฯ ที่เลือกได้อย่างไร)* ผู้นำองค์กรและบุคลากรต้องได้รับการเพิ่มพูนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ในการบริหารจัดการ เพื่อการเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ สามารถขับเคลื่อนตามยุทธศาสตร์และนโยบายที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเข้มแข็งในด้านต่าง ๆ มีทักษะการบริหารเชิงกลยุทธ์ รวมถึงทักษะการบริหารบุคคลและทักษะการบริหารจัดการที่ดี ส่งเสริมให้ภาครัฐมีประสิทธิภาพและเป็นที่ยอมรับ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายที่ท่านเลือก *(โปรดระบุว่า โครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทย่อยฯ ได้อย่างไร)* ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นปัจจัยที่สำคัญในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติและการพัฒนาประเทศให้ประสบผลสำเร็จ การสร้างศักยภาพและพัฒนาบุคลากร เป็นการปรับปรุงระบบ กลไก และวิธีการบริหารงานบุคคล เพื่อให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์ได้อย่างเต็มที่ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานและเพื่อส่วนรวม ให้เป็นบุคลากรทางการศึกษาที่ทันสมัย มีความมุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

/ความสอดคล้อง...

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ*** : ภาวะผู้นำของผู้บริหารส่วนราชการทุกระดับ

ชื่อปัจจัย* : การสร้างการเปลี่ยนแปลงและการเป็นแบบอย่างบุคลากรภาครัฐที่ดี

หน่วยงานมีความเกี่ยวข้อง (หลัก / สนับสนุน) กับปัจจัยภายใต้ห่วงโซ่คุณค่าฯ ดังกล่าว

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) **หลักการและเหตุผล**

การพัฒนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ถือเป็นหัวใจสำคัญต่อการพัฒนาการศึกษาในสถานศึกษา ซึ่งบุคลากรเหล่านี้จะต้องเป็นผู้บริหารที่มีทักษะของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมพหุวัฒนธรรม ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงและขับเคลื่อนตลอดเวลา จึงเป็นเรื่องสำคัญที่จะต้องมีการประชุม พบปะ ชี้แจงถึงนโยบาย ประเด็นปัญหา รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน เพื่อให้สามารถดำเนินกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาให้ไปสู่เป้าหมายที่วางไว้โดยรวม และด้วยความร่วมมือกัน ของทุกๆ ฝ่าย ให้สามารถนำสมรรถนะและความรู้ความสามารถเชิงสร้างสรรค์ในการพัฒนาการจัดการศึกษาแก่เยาวชน ขยายผลในโรงเรียนและกลุ่มงาน

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 จึงเห็นความสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อมุ่งสู่การสร้างระบบบริหารจัดการที่ดีของภาครัฐ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพบุคลากร เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2) **วัตถุประสงค์**

2.1 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และนวัตกรรมใหม่ๆ

2.2 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาสามารถประยุกต์ใช้กับความรู้ทางการบริหาร ได้อย่างเหมาะสมตามหลักธรรมาภิบาล

2.3 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา ได้พัฒนาตนและพัฒนางานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง อันจะส่งผลถึงคุณภาพการศึกษาและคุณภาพของผู้เรียนในอนาคต

2.4 เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจนำไปสู่การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาเป็นไปตามมาตรฐาน วิชาชีพและจรรยาบรรณ และสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานให้บรรลุวัตถุประสงค์

3) **เป้าหมาย**

- **เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องที่เข้าร่วมโครงการฯ ร้อยละ 100 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

/เป้าหมาย...

- **เป้าหมายเชิงผลลัพธ์** (Outcome)

ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 สามารถนำประสบการณ์ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาเพิ่มทักษะและศักยภาพในการบริหารจัดการศึกษาและสถานศึกษาตามบริบทของตนเองให้มีประสิทธิภาพ ส่งผลถึงคุณภาพการจัดการศึกษาและคุณภาพของผู้เรียนในอนาคต อีกทั้งยังสร้างความสามัคคี และการมีปฏิสัมพันธ์อันดีต่อกัน

4) **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

- **เชิงปริมาณ (นับได้/วัดได้)**
  1. ร้อยละ 100 ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ มีการสร้างภาคีเครือข่าย และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกัน นำไปสู่การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
  2. ร้อยละ 100 ของระดับความสำเร็จในการบริหารจัดการศึกษา เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และบรรลุเป้าหมายที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- **เชิงคุณภาพ**
  1. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 มีความรู้ ทักษะและประสบการณ์จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาพัฒนาตน พัฒนางานได้อย่างเต็มศักยภาพตามบริบทของตนเอง และสามารถขับเคลื่อนการนำนโยบายไปสู่การสร้างโอกาสและคุณภาพการศึกษาตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
  2. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ มีการเรียนรู้ร่วมกัน มีความสามัคคีและการมีปฏิสัมพันธ์อันดีต่อกัน ทำให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อหน่วยงาน และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดี

5) **ผลที่คาดว่าจะได้รับ**

1. ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความรู้และเพิ่มทักษะจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ได้รับโอกาสในการเปิดวิสัยทัศน์ใหม่ ๆ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาและสถานศึกษาตามบริบทพื้นที่ของตนเองมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อันเป็นประโยชน์ต่อองค์กรต่อไป
2. ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณภาพ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาให้สูงขึ้น

6) **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์** ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2

7) **ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ** กรกฎาคม – กันยายน 2567

/ส่วนที่ 3...

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

8) กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมวางแผนและแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ				✓
กิจกรรมที่ 2 : ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเพิ่มทักษะในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน เสริมสร้างความสามัคคีและการมีปฏิสัมพันธ์อันดีต่อกัน				✓

9) รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

☑ งบประมาณที่ได้รับจาก สพป.ระยอง เขต 2 จำนวนเงิน .....204,000.....บาท

☐ งบประมาณที่ได้รับจาก สพฐ. จำนวนเงิน .....-.....บาท

☐ งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน .....-.....บาท

โปรดระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....-.....

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แต่ละไตรมาส (บาท)				
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมวางแผนและแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (25 คน x 30 บาท x 2 มื้อ)	-	-	-	1,500	1,500
- ค่าอาหารกลางวัน (25 คน x 100 บาท x 1 มื้อ)	-	-	-	2,500	2,500
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 1 (บาท)	-	-	-	4,000	4,000

/กิจกรรมที่...

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แต่ละไตรมาส (บาท)				
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม
กิจกรรมที่ 2 : ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเพิ่มทักษะในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน เสริมสร้างความสามัคคีและการมีปฏิสัมพันธ์อันดีต่อกัน					
- ค่าอาหารกลางวัน (100 คน x 200 บาท x 2 มื้อ)	-	-	-	40,000	40,000
- ค่าอาหารเย็น (100 คน x 200 บาท x 2 มื้อ)	-	-	-	40,000	40,000
- ค่าที่พัก (100 คน x 600 บาท x 2 คืน)	-	-	-	120,000	120,000
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 2 (บาท)	-	-	-	200,000	200,000
รวมวงเงินงบประมาณทั้งสิ้น (บาท)	-	-	-	204,000	204,000

* ขอถัวจ่ายทุกรายการ

10) การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ต้องระบุค่าเป้าหมายด้วย)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละ 100 ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ มีการสร้างภาคีเครือข่าย และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกัน นำไปสู่การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- การสัมภาษณ์ - การสังเกต	- แบบสัมภาษณ์ - แบบสังเกต
2. ร้อยละ 100 ของระดับความสำเร็จในการบริหารจัดการศึกษา เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และบรรลุเป้าหมายที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	- การสังเกต	- แบบสังเกต

11) การประเมินผล

ปัจจัยความเสี่ยง

-

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

-

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางรัชนี สิงห์เจริญ)
ตำแหน่ง นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ ..... ผู้พิจารณาโครงการ
(นางสาวอลิสา คชารัตน์)
ตำแหน่ง ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูฯ

ลงชื่อ .....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายอภิชัย ธิณทัพ)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาระยอง เขต 2

ลงชื่อ ..... ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธีระยุทธ อุ่นวิเศษ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาระยอง เขต 2

ข้อเสนอโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

โครงการ " พัฒนากิจกรรมสภานักเรียนสู่ความเป็นโรงเรียนต้นแบบ"

กลุ่ม/หน่วย ส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้ประสานงานหลัก นางสุปราณี ปรมสกุล

โทรศัพท์/โทรสาร 081 9494 501 e-mail Supranee@2550@hotmail.co.th

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน*** **ความมั่นคง**

(1) เป้าหมาย บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

(2) ประเด็น การรักษาความสงบภายในประเทศ

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายที่ท่านเลือก การดำเนินกิจกรรมสภานักเรียน มีความสำคัญในการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะความเป็นผู้นำ มีหลักธรรมาภิบาล จุดมุ่งหมายสำคัญของสภานักเรียน คือ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การเป็นผู้นำ การทำงานเป็นทีม และการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการพัฒนาโรงเรียน

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** ( )* ด้านความมั่นคง

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายที่ท่านเลือก กิจกรรมสภานักเรียน เป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมสภานักเรียน และใช้เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนบูรณาการความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่ได้จากการเรียน มีความตระหนักในคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิตตามแนว "ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง"

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การรักษาความสงบภายในประเทศ

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ ศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายที่ท่านเลือก การดำเนินกิจกรรมของสภานักเรียนให้นักเรียนฝึกการดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ มุ่งการทำกิจกรรมเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล การมีจิตอาสา เสียสละ มีระเบียบวินัย และมีความรับผิดชอบต่อการทำงาน ผู้เรียนได้ฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง มีความเป็นพลเมืองที่ดีตามวิถีประชาธิปไตย

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ ร่ำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ*** : ตระหนักรู้ถึงความสำคัญ ของสถาบันหลักของชาติ

ชื่อปัจจัย* : ความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ

หน่วยงานมีความเกี่ยวข้อง (หลัก / สนับสนุน) กับปัจจัยภายใต้ห่วงโซ่คุณค่าฯ ดังกล่าว

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) **หลักการและเหตุผล**

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีการดำเนินโครงการสภานักเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนตระหนักถึงการดำเนินกิจกรรมสภานักเรียนในโรงเรียนทั้งระบบ การจัดกิจกรรมสภานักเรียนทำให้นักเรียนได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ความเป็นพลเมืองตามวิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตระหนักถึงความเป็นไทย มุ่งทำกิจกรรมเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล มีจิตอาสา เสียสละ มีความรู้ควบคู่คุณธรรม มีความเป็นพลเมืองที่ดีตามวิถีประชาธิปไตย อันส่งผลต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดการแข่งขันโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียนระดับประเทศเป็นประจำทุกปี ซึ่งในปีที่ผ่านๆ มา มีโรงเรียนในสังกัดให้ความสนใจเข้าร่วมแข่งขันโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียนน้อยมาก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 จึงจัดโครงการ "พัฒนากิจกรรมสภานักเรียนสู่ความเป็นโรงเรียนต้นแบบ" เพื่อส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมสภานักเรียนให้เกิดผลชัดเจนอย่างเป็นรูปธรรม เน้นการดำเนินงานร่วมกันของสภานักเรียน และขับเคลื่อนกิจกรรมสภานักเรียนให้ต่อเนื่อง สามารถเป็นโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียนได้

2) **วัตถุประสงค์**

2.1 เพื่อพัฒนาองค์กรสภานักเรียน ให้มีความเข้มแข็ง สามารถดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล เป็นคนดีมีวินัย มีความรักในสถาบันชาติ เข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2.2 เพื่อให้ครูผู้รับผิดชอบงานสภานักเรียน และประธานสภานักเรียน ของแต่ละโรงเรียนมีการทำงานร่วมกัน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เข้าใจกระบวนการทำงานอย่างถูกต้องและต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่โรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน

2.3 เพื่อแต่งตั้งสภานักเรียนเป็นคณะกรรมการสภานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2

3) **เป้าหมาย**

- **เป้าหมายเชิงผลผลิต** (Output)
  1. ครูผู้รับผิดชอบงานสภานักเรียน โรงเรียนละ 1 คนและเจ้าหน้าที่ รวม 92 คน
  2. ประธานสภานักเรียน โรงเรียนละ 1 คน (โรงเรียนขยายโอกาส 2 คน) รวม 103 คน
- **เป้าหมายเชิงผลลัพธ์** (Outcome)
  1. ครูผู้รับผิดชอบงานสภานักเรียน มีการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ สามารถให้คำแนะนำกับสภานักเรียนได้
  2. ประธานสภานักเรียนได้พัฒนาศักยภาพความเป็นผู้นำ กล้าคิด กล้าแสดงออก มีความเป็นผู้นำมากขึ้น

4) **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

- **เชิงปริมาณ (นับได้/วัดได้)**
  1. ร้อยละ 100 ของครูที่รับผิดชอบงานสภานักเรียน สามารถให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษาให้กับนักเรียนในการจัดกิจกรรม จนนำไปสู่โรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน
  2. ร้อยละ 100 ของสภานักเรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมสภานักเรียน สามารถพัฒนากิจกรรมให้มีความเข้มแข็งและต่อเนื่อง
- **เชิงคุณภาพ**

1.ครูผู้รับผิดชอบงานสภานักเรียน มีการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ สามารถให้คำแนะนำกับสภานักเรียนได้

2.ประธานสภานักเรียนได้พัฒนาศักยภาพความเป็นผู้นำ กล้าคิด กล้าแสดงออก มีความเป็นผู้นำมากขึ้น

5) **ผลที่คาดว่าจะได้รับ**

1. สภานักเรียนได้รับการพัฒนาตนเอง รู้บทบาทหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่ดี มีภาวะความเป็นผู้นำมากขึ้น
2. สำนักงานเขตพื้นการศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 มีคณะกรรมการสภานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา
3.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 มีโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียนเพิ่มขึ้น

6) **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์** ครูผู้รับผิดชอบงานสภานักเรียน และสภานักเรียน

7) **ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ** เดือน มิถุนายน – สิงหาคม 2567 ณ โรงเรียนในสังกัด สพป.รย.2

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

8) กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดกิจกรรมสภานักเรียนสู่ความเป็นโรงเรียนต้นแบบ				
1.จัดประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้เกณฑ์การประกวดโรงเรียนต้นแบบ (แบ่งกลุ่มครูรับผิดชอบงานสภานักเรียน)				/
2.จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (แบ่งกลุ่มสภานักเรียน)				/
3. รายงานผลการจัดกิจกรรม				/

9) รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

☑ งบประมาณที่ได้รับจาก สพป.ระยอง เขต 2 จำนวนเงิน .....39,500.-.....บาท

☐ งบประมาณที่ได้รับจาก สพฐ. จำนวนเงิน .....-.....บาท

☐ งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน .....-.....บาท

โปรดระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แต่ละไตรมาส (บาท)				
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรมสภานักเรียนฯ จำนวน 1 วัน					
1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับครูและเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานสภานักเรียน จำนวน 92คนx30บาทx2มื้อ เป็นเงิน				5,520.-	
1.2 ค่าอาหารกลางวัน สำหรับครูและเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานสภานักเรียน จำนวน 92คนx100บาทx1มื้อ เป็นเงิน				9,200.-	
1.3 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับนักเรียน จำนวน 103 คนx20บาทx2มื้อ เป็นเงิน				4,120.-	
1.4 ค่าอาหารกลางวัน สำหรับนักเรียน จำนวน 103คนx80บาทx1มื้อ เป็นเงิน				8,240.-	
1.5 ค่าวิทยากรภายนอก จำนวน 2คน คนละ4 ชั่วโมงๆ ละ 1,200บาท เป็นเงิน				9,600.-	
1.6 ค่าเช่าที่พักให้กับคณะวิทยากร จำนวน 2คนx1 คืนx600 บาท เป็นเงิน				1,200.-	
1.7 ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการทำกิจกรรม				1,620.-	
รวมวงเงินงบประมาณทั้งสิ้น (บาท)				39,500.-	

* ขอถัวจ่ายทุกรายการ

10) การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ต้องระบุค่าเป้าหมายด้วย)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1.ร้อยละ 100 ของตัวแทนสภานักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรม และสามารถพัฒนาให้กิจกรรมสภานักเรียนของโรงเรียนมีความเข้มแข็งต่อเนื่อง 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคณะกรรมการสภานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา 3. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัด สามารถพัฒนากิจกรรมสภานักเรียนให้เป็นรูปธรรม และเป็นโรงเรียนต้นแบบ ได้	- การประเมิน	- แบบประเมิน

11) การประเมินผล

ปัจจัยความเสี่ยง

-

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

-

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสุปราณี ปรมสกุล)
ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

ลงชื่อ.....ผู้พิจารณาโครงการ
(นางสาววัลลภา รักษ์สังข์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายกานตพงศ์ ลุทธิประภา)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาระยอง เขต 2

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธีระยุทธ อุ่นวิเศษ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาระยอง เขต 2

โครงการ "พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567"

กลุ่ม/หน่วย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้ประสานงานหลัก นางสาวฉันทนา สำลี
โทรศัพท์/โทรสาร 0626605641 e-mail : cr.sumlee@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก)ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

อธิบายความสอดคล้อง 1) พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริม)ทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสาหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัตมีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม 2) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติมีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรองโดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง 3) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อเลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไขจดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่องโดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** (12) การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

อธิบายความสอดคล้อง พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการออกแบบการเรียนรู้ สามารถจัดและอำนวยกระบวนการเรียนรู้ การใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และวัดผลประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน และ พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ ให้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถกำกับดูแล ช่วยเหลือแนะนำ การโค้ชครู รวมถึงการสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

อธิบายความสอดคล้อง ปรับแนวทางการจัดการเรียนรู้ทุกระดับ ที่เน้นการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบที่นำไปสู่สมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดผลประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ปฏิรูปการเรียนรู้ระดับห้องเรียนด้วยการปรับวิธีสอนจาก Passive Learning ที่เน้นป้อนข้อมูลโดยการท่องจำเนื้อหา มาเป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนสร้างความรู้ผ่านกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ ด้วยการให้ผู้เรียนรวบรวมข้อมูลเป็น วิเคราะห์สังเคราะห์ออกแบบตัดสินใจบนพื้นฐานคุณธรรมและค่านิยมเพื่อสังคม ประเทศชาติและนำความรู้ไปสู่การลงมือปฏิบัติอย่างมีแบบแผนตรวจสอบเพื่อแก้ปัญหา พัฒนาจนเกิดผลผลิตที่ดีกว่า มีคุณค่าต่อสังคม มากกว่าเดิม และกำกับการเรียนรู้ของตนเองในการตรวจสอบกลไกเชิงระบบของงานที่ทำเพื่อเพิ่มคุณค่า คุณธรรม ค่านิยม และขยายประโยชน์สู่สังคมที่กว้างขึ้นด้วยการปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนทุกระดับขั้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ* : ผู้สอน (ครู/อาจารย์) (v2_120101V02)

ชื่อปัจจัย* : ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ) (v2_120101V02F01)

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้ง การศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่ม ประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับ การส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น โดยใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 พัฒนาระบบการ เรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง พัฒนาระบบการเรียนรู้ ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต และผลการทดสอบจะเป็นตัวชี้วัดที่สำคัญประการหนึ่งของคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 จากผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานทางการศึกษา (O-NET) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่างปีการศึกษา 2564-2566 พบว่าภาพรวมของการทดสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบลดลงอย่างต่อเนื่องในทุกปี โดยเฉพาะเมื่อทำการเปรียบเทียบผลการทดสอบปีการศึกษา 2566 กับคะแนนเฉลี่ยในระดับชาติ พบว่า คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ต่ำกว่าระดับชาติ จากปรากฏการณ์ดังกล่าว เป็นสิ่งที่ต้องนำมาคิดวิเคราะห์เพื่อหาวิธีการใหม่ในการยกระดับคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ให้สูงขึ้น ภายใต้สารสนเทศจากผลการทดสอบ โดยทำการวิเคราะห์ทั้งในระดับตัวบ่งชี้และผลสรุปจากการทดสอบในแต่ละวิชา ทั้ง 3 ปีการศึกษา โดยทำการเทียบเคียงกับแผนผังการทดสอบในปีการศึกษา 2566 (O-NET Test Blueprint 2565) ที่จะนำมาพัฒนาให้ได้เนื้อหา กิจกรรม และการประเมินที่เป็นมาตรฐานกลางของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ให้แต่ละเครือข่ายโรงเรียนได้นำไปใช้ตามผลการวิเคราะห์ ซึ่งจะมีการกำหนดน้ำหนักของเนื้อหากิจกรรมที่ต่างกันในตามผลการวิเคราะห์รายโรงเรียน (Adapting based on O-NET Results) ผลที่ได้ คือ ครูมีทิศทางและเป้าหมายที่ชัดเจนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โรงเรียนในเครือข่ายมีมาตรฐานการจัดการเรียนรู้และการนิเทศที่ใกล้เคียงกัน และเครือข่ายเกิดความร่วมมือ (Collaboration) ทางวิชาการอย่างแท้จริง และการเปลี่ยนโฉมบทบาท "ครู" ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยวางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท "ครู คณาจารย์ยุคใหม่" ให้เป็น "ผู้อำนวยการการเรียนรู้" ทั้งนี้เพื่อเป้าหมายสูงสุด คือ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานใกล้เคียงระดับชาติ และผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และมีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาระยอง เขต 2 จึงได้จัดให้มีโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ที่สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ 21 และสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2) วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ 21

2.2 เพื่อนิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ที่สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ 21

3) เป้าหมาย

- **เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

1. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการออกแบบจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

2. ผู้ที่เข้ารับการพัฒนาได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ที่สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ 21

- **เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)**

1. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่เข้ารับการพัฒนานำความรู้ด้านการออกแบบจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

4) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- **เชิงปริมาณ (นับได้/วัดได้)**

1. ร้อยละ 95 ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการออกแบบจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

2. ร้อยละ 100 ของผู้ที่เข้ารับการพัฒนาได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ที่สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ 21

เชิงคุณภาพ

1. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่เข้ารับการพัฒนามีความรู้ความเข้าใจด้านการออกแบบจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ได้รับคะแนนการประเมินหลังการอบรม ร้อย 80 ขึ้นไป

2. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่เข้ารับการพัฒนาสามารถจัดการเรียนการสอน เทคนิควิธีการที่สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ 21 ได้ในระดับดีขึ้นไปและวิธีปฏิบัติที่ดี (best practice) ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

5) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

2. ครูผู้สอนมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างครูมืออาชีพแบะครูยุคใหม่

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 มีข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงานของสถานศึกษาและนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

6) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ (สอนไม่ตรงกับวิชาเอกที่จบการศึกษา) ของโรงเรียนในสังกัด สพป.ระยอง เขต 2 จำนวน 50 คน

7) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 มกราคม 2567 - 30 กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

8) กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
กิจกรรมที่ 1 : อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนคณิตศาสตร์ (สำหรับครูที่สอนไม่ตรงวิชาเอก)		✓		
กิจกรรมที่ 2 : นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน			✓	

9) รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

☑ งบประมาณที่ได้รับจาก สพป.ระยอง เขต 2 จำนวนเงิน 30,000.- บาท

☐ งบประมาณที่ได้รับจาก สพฐ. จำนวนเงิน .....บาท

☐ งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน ..... บาท

โปรดระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แต่ละไตรมาส (บาท)				
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม
กิจกรรมที่ 1 : อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนคณิตศาสตร์ (สำหรับครูที่สอนไม่ตรงวิชาเอก)					
ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50คนx30บาทx2มื้อx2วัน)		6,000.00			6,000.00
ค่าอาหารกลางวัน (50คนx100บาทx1มื้อx2วัน)		10,000.00			10,000.00
ค่าตอบแทนวิทยากร (1คนx6ชม.x1,200บาท)		7,200.00			7,200.00
ค่าตอบแทนวิทยากร (1คนx6ชม.x600บาท)		3,600.00			3,600.00
ค่าที่พักวิทยากร (2คนx1ห้องx600บาท)		1,200.00			1,200.00
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 1 (บาท)		28,000.00			28,000.00
กิจกรรมที่ 2 : นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน					
ค่าชดเชยน้ำมันรถยนต์ส่วนตัว (500กม.x4บาท)				2,000.00	2,000.00
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 2 (บาท)				2,000.00	2,000.00
รวมวงเงินงบประมาณทั้งสิ้น (บาท)		28,000.00		2,000.00	30,000.00

* ขอถัวจ่ายทุกรายการ

10) การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ต้องระบุค่าเป้าหมายด้วย)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่เข้ารับการพัฒนามีความรู้ความเข้าใจด้านการออกแบบจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ได้รับคะแนนการประเมินหลังการอบรมร้อย 80 ขึ้นไป	- ทดสอบ	- แบบทดสอบ
2. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่เข้ารับการพัฒนาสามารถจัดการเรียนการสอน เทคนิค วิธีการที่สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ 21 ได้ในระดับดีขึ้นไปและวิธีปฏิบัติที่ดี (best practice) ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	- นิเทศ ติดตาม	- แบบนิเทศ

11) การประเมินผล

ปัจจัยความเสี่ยง

สถานศึกษามีการปรับเปลี่ยนครูผู้สอนบ่อยครั้งอาจทำให้ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ที่ไม่ครงวิชาเอกที่ได้รับการพัฒนาไม่ได้สอนคณิตศาสตร์

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ดำเนินการนิเทศ ติดตาม และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวฉันทนา สำลี)
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ ..... ผู้พิจารณาโครงการ
(นางสาวฉันทนา สำลี)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ .....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพชรพล จ่าพุลี)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาระยอง เขต 2

ลงชื่อ ..... ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธีระยุทธ อุ่นวิเศษ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาระยอง เขต 2

โครงการ "ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล"

กลุ่ม/หน่วย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้ประสานงานหลัก นางสาวจิราภรณ์ ชุมพล
โทรศัพท์/โทรสาร 08 1004 2989 e-mail: jchoompol@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน*** ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น 3.การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

3.1 การเปลี่ยนโฉมบทบาท 'ครู'ให้เป็นครูยุคใหม่

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายที่ท่านเลือก *(โปรดระบุว่า โครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไร)* การพัฒนาครูให้สามารถสร้างและใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน นอกจากเปลี่ยนบทบาทของครูให้เป็นคุณครูยุคใหม่แล้ว ยังส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง ดี มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ต่อไป

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** ( )* การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายที่ท่านเลือก *(โปรดระบุว่า โครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทฯ ที่เลือกได้อย่างไร)* การพัฒนาครูให้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ปัญหา สื่อสาร ปรับตัว และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายที่ท่านเลือก *(โปรดระบุว่า โครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทย่อยฯ ได้อย่างไร)* การพัฒนาครูให้พัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ*** : ผู้สอน (ครู/อาจารย์) (v2_120101V02)

ชื่อปัจจัย* : ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ) (v2_120101V02F01)

หน่วยงานมีความเกี่ยวข้อง (หลัก / สนับสนุน) กับปัจจัยภายใต้ห่วงโซ่คุณค่าฯ ดังกล่าว

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาครูให้สามารถสร้างและใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน นอกจากเปลี่ยนบทบาทของครูให้เป็นคุณครูยุคใหม่แล้ว ยังส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง ดี มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ซึ่งแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570) ได้กำหนดกลยุทธ์การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ข้อ 3 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น ซึ่งนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 การยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย ซึ่งการศึกษาและการเรียนรู้เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของคนให้มีทักษะความรู้ ทักษะอาชีพบนฐานพหุปัญญา มีสมรรถนะที่มีคุณภาพสูง รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง โดยมีการปฏิรูประบบการสอนที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 รวมทั้งส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ในการสร้าง และจัดการความรู้ การเรียนการสอน มีการพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัล และดิจิทัลแฟลตฟอร์ม เพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญตามนโยบายดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู เปิดโอกาส ในการเรียนของผู้เรียน เท่าเทียมกัน มีนวัตกรรมการเรียนการสอนและเทคโนโลยีอย่างหลากหลายที่จะให้เลือกใช้ ปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมและรองรับการเปลี่ยนแปลงที่กำลังเกิดขึ้น และใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้รับ

โอกาสทางการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ทันโลกทันเหตุการณ์ มีความสมบูรณ์ทั้งสติปัญญา ร่างกาย และจิตใจ เป็นการปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่สามารถอยู่ในสังคมปัจจุบันได้อย่างเป็นสุข

2) **วัตถุประสงค์**

2.1 เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถสร้างและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่ผู้เรียน

2.2 เพื่อนิเทศ ติดตาม การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.2 เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดทำผลงานที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่และนำเสนอผลงานสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

3) **เป้าหมาย**

- **เป้าหมายเชิงผลผลิต** (Output)

1. ครูที่เข้ารับการอบรม ได้รับการพัฒนาการสร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
2. ครูที่เข้ารับการอบรม จัดทำผลงานที่มีวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices) ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่และแสดงผลงาน

- **เป้าหมายเชิงผลลัพธ์** (Outcome)

1. ครูที่เข้ารับการอบรม มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถสร้างและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
2. ครูที่เข้ารับการอบรม ได้รับการนิเทศ ติดตาม การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
3. ครูที่เข้ารับการอบรมมีวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices) ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่และแสดงผลงาน

4) **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

- **เชิงปริมาณ (นับได้/วัดได้)**

1. ครูผู้สอนที่เข้ารับการอบรมจำนวน 100 คน มีความรู้ ความเข้าใจ แนวทางในการสร้างและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2. ร้อยละ 80 ของครูที่เข้ารับการอบรม ได้รับการนิเทศ ติดตาม การนำสื่อเทคโนโลดิจิทัล ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3. ร้อยละ 60 ของครูที่เข้ารับการอบรม ส่งผลงานเพื่อร่วมคัดเลือกวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices)

เชิงคุณภาพ

1. ครูที่เข้ารับการอบรม มีความรู้ ความเข้าใจการสร้างและใช้สื่อดิจิทัลในการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
2. ครูที่เข้ารับการอบรมมีวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices)

5) **ผลที่คาดว่าจะได้รับ**

1. ครูที่เข้ารับการอบรม สามารถสร้างและนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียน
2. ครูที่เข้ารับการอบรม ได้รับการนิเทศ ติดตาม การนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
3. ครูที่เข้ารับการอบรมมีวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices) ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่และแสดงผลงาน

6) **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์** ครูผู้สอน จำนวน 100 คน

7) **ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ** 20 พฤศจิกายน 2566-30 กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

8) กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
กิจกรรมที่ 1 : อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล กิจกรรมย่อยที่ 1.1 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลขั้นพื้นฐาน กิจกรรมย่อยที่ 1.2 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลขั้นสูง	-	✓	-	-
กิจกรรมที่ 2 : ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการกลั่นกรองคุณภาพสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล	-	✓	-	-
กิจกรรมที่ 3 : นิเทศ ติดตาม การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	-	-	✓	-
กิจกรรมที่ 4 : การประชุมเชิงปฏิบัติการคัดเลือกผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงานที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) กิจกรรมย่อยที่ 4.1: การประชุมเชิงปฏิบัติการคัดเลือกผลงานที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) กิจกรรมย่อยที่ 4.2 : การประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงานที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	-	-	-	✓
กิจกรรมที่ 5 : สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	✓

9) รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

☑ งบประมาณที่ได้รับจาก สพป.ระยอง เขต 2 จำนวนเงิน .....37,400.....บาท

☐ งบประมาณที่ได้รับจาก สพฐ. จำนวนเงิน .....บาท

☐ งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน .....บาท

โปรดระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แต่ละไตรมาส (บาท)				
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม
กิจกรรมที่ 1 : อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล					
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลขั้นพื้นฐาน					
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (60 คน* 30 บาท* 2 มื้อ)	-	3,600	-	-	3,600
-ค่าอาหารกลางวัน (60 คน* 100 บาท* 1 มื้อ)	-	6,000	-	-	6,000
-ค่าตอบแทนวิทยากร (1 คน* 600 บาท* 6 ชม.)	-	3,600	-	-	3,600
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลขั้นสูง					
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (60 คน* 30 บาท* 2 มื้อ)	-	3,600	-	-	3,600
-ค่าอาหารกลางวัน (60 คน* 100 บาท* 1 มื้อ)	-	6,000	-	-	6,000
-ค่าตอบแทนวิทยากร (1 คน* 600 บาท* 6 ชม.)	-	3,600	-	-	3,600
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 1 (บาท)	-	26,400	-	-	26,400
กิจกรรมที่ 2 : ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการกลั่นกรองคุณภาพสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล					
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 คน* 30 บาท* 1 มื้อ)	-	1,500	-	-	1,500
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 2 (บาท)	-	1,500	-	-	1,500
กิจกรรมที่ 3 : นิเทศ ติดตาม การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
- ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง กรมส่ง 2 ถาม 750 กม.	-	-	3,000	-	3,000
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 3 (บาท)	-	-	3,000	-	3,000
กิจกรรมที่ 4 : การประชุมเชิงปฏิบัติการคัดเลือกผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงานที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)					
กิจกรรมย่อยที่ 4.1: การประชุมเชิงปฏิบัติการคัดเลือกผลงานที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	-	-	-	600	600
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน* 30 บาท* 2 มื้อ)	-	-	-	1,000	1,000
-ค่าอาหารกลางวัน (10 คน* 100 บาท* 1 มื้อ)					
กิจกรรมย่อยที่ 4.2 : การประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงานที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)					
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน* 30 บาท* 2 มื้อ)	-	-	-	900	900
-ค่าอาหารกลางวัน (15 คน* 100 บาท* 1 มื้อ)	-	-	-	1,500	1,500
-กรอบเกียรติบัตร,กระดาษเกียรติบัตรกรอบทองฯลฯ)	-	-	-	2,500	2,500
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 4 (บาท)				6,500	6,500
กิจกรรมที่ 5 : สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 5 (บาท)	-	-	-	-	-
รวมวงเงินงบประมาณทั้งสิ้น (บาท)	-	27,900	3,000	6,500	37,400

* ขอถัวจ่ายทุกรายการ

10) การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ต้องระบุค่าเป้าหมายด้วย)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ครูที่เข้ารับการอบรมจำนวน 100 คน มีความรู้ ความเข้าใจ แนวทางในการสร้างและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 2. ร้อยละ 80 ของครูที่เข้ารับการอบรม ได้รับการนิเทศติดตาม การนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ร้อยละ 60 ของครูที่เข้ารับการอบรม ส่งผลงานเพื่อร่วมคัดเลือกวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices)	- การประเมิน - การสังเกต -การประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมิน - แบบนิเทศฯ -แบบประเมินความพึงพอใจ

11) การประเมินผล

ปัจจัยความเสี่ยง

-

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

-

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวจิราภรณ์ ชุมพล)
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

ลงชื่อ .....ผู้พิจารณาโครงการ
(นางสาวฉันทนา สำลี)
ตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ

ลงชื่อ .....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพชรพล จ่าพุลี)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาระยอง เขต 2

ลงชื่อ .....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธีระยุทธ อุ่นวิเศษ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาระยอง เขต 2

ข้อเสนอโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

โครงการ "....พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและประเมินการผลการใช้หลักสูตร....."

กลุ่ม/หน่วย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ประสานงานหลัก นางสาวนงเยาว์ ทองกำเนิด.....

โทรศัพท์/โทรสาร 096-8815748..... e-mail : Nongyao_2515@hotmail.com.....

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน*** : การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์.....

(1) เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21.....

(2) ประเด็น : การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต.....

การจัดทำโครงการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและประเมินผลการใช้หลักสูตร เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษา อันจะส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** ( )* : การพัฒนาการเรียนรู้.....

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

หลักสูตรสถานศึกษาจัดทำเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่นและของผู้เรียนจำเป็นต้องมีการปรับปรุงพัฒนาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการด้านต่าง ๆ ของโลกในปัจจุบัน ที่นำไปสู่การเป็นสังคมดิจิทัล นอกจากนั้น ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษายังไม่สะท้อนถึงศักยภาพของผู้เรียนที่สามารถออกไปสู่สังคมและโลกของการทำงานในอนาคตได้อย่างชัดเจน จึงเป็นความสำคัญจำเป็นที่จะต้องปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาของชาติ ซึ่งเป็นพิมพ์เขียวและกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศ ให้สอดคล้องรับกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงทุกด้าน เพื่อสร้างคนไทยให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความสามารถและศักยภาพในการดำรงชีวิต ปรับตนให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง พร้อมที่จะแข่งขันและร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในเวทีโลก กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาของชาติฉบับใหม่เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาเยาวชนของชาติให้มีคุณลักษณะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก พร้อมทั้งเป็นการเตรียมเยาชนสำหรับการเผชิญหน้ากับโลกอนาคตที่ไม่แน่นอนต่อไป สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ได้จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและดำเนินการเพิ่มเติมในหลักสูตรสถานศึกษาที่ใช้อยู่เดิมให้มีความเหมาะสมมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีสมรรถนะหลักที่สำคัญจำเป็น และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้บ่มเพาะ พัฒนา และต่อยอดสมรรถนะหลักและสมรรถนะอื่นได้เต็มตามศักยภาพ ตามความจำเพาะเจาะจงของบุคคล ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วนมุ่งให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย

อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) **ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย**

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ*** : หลักสูตรการจัดการศึกษา.....

ชื่อปัจจัย* : มาตรฐานหลักสูตรแกนกลาง (ทุกระดับและทุกประเภท).....

หน่วยงานมีความเกี่ยวข้อง (หลัก / สนับสนุน) กับปัจจัยภายใต้ห่วงโซ่คุณค่าฯ ดังกล่าว

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) **หลักการและเหตุผล**

หลักสูตรสถานศึกษาจัดทำเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่นและของผู้เรียน จำเป็นต้องมีการปรับปรุงพัฒนาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการด้านต่าง ๆ ของโลกในปัจจุบัน ที่นำไปสู่การเป็นสังคมดิจิทัล นอกจากนั้น ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษายังไม่สะท้อนถึงศักยภาพของผู้เรียนที่สามารถออกไปสู่สังคมและโลกของการทำงานในอนาคตได้อย่างชัดเจน จึงเป็นความสำคัญจำเป็นที่จะต้องปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาของชาติ ซึ่งเป็นพิมพ์เขียวและกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศ ให้สอดคล้องรับกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงทุกด้าน เพื่อสร้างคนไทยให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความสามารถและศักยภาพในการดำรงชีวิต ปรับตนให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง พร้อมที่จะแข่งขันและร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในเวทีโลก กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาของชาติฉบับใหม่เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาเยาวชนของชาติให้มีคุณลักษณะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก พร้อมทั้งเป็นการเตรียมเยาชนสำหรับการเผชิญหน้ากับโลกอนาคตที่ไม่แน่นอนต่อไป สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ได้จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและดำเนินการเพิ่มเติมในหลักสูตรสถานศึกษาที่ใช้อยู่เดิมให้มีความเหมาะสมมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีสมรรถนะหลักที่สำคัญจำเป็น และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้บ่มเพาะ พัฒนาและต่อยอดสมรรถนะหลักและสมรรถนะอื่นได้เต็มตามศักยภาพ ตามความจำเพาะเจาะจงของบุคคลส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วนมุ่งให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมี

พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ครูวิชาการและครูที่รับผิดชอบการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มีความเหมาะสมสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 และมีความเข้าใจในโครงสร้างเวลาเรียน

2.2 เพื่อให้โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาในระดับการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 และหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) เป้าหมาย

- **เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

1. ครูวิชาการทุกโรงเรียนหรือครูที่รับผิดชอบในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

2. โรงเรียนทุกโรงในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 มีหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ที่ปรับปรุงแล้ว

- **เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)**

1. ร้อยละ 100 ของครูวิชาการโรงเรียนหรือครูที่รับผิดชอบในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 มีความรู้และความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสามารถปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 มีหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 และหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ปรับปรุงแล้ว

4) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- **เชิงปริมาณ (นับได้/วัดได้)**

1. ร้อยละ 100 ของครูวิชาการโรงเรียนหรือครูที่รับผิดชอบในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาทุกโรงได้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรการศึกษากปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

2. ร้อยละ 100 ของโรงเรียน มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

- **เชิงคุณภาพ**

1. ร้อยละ 100 ของครูวิชาการโรงเรียนหรือครูที่รับผิดชอบในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้และความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 และหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสามารถปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ร้อยละ 100 ของโรงเรียน มีหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 และหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ปรับปรุงแล้ว

5) **ผลที่คาดว่าจะได้รับ**

1. ครูวิชาการโรงเรียนทุกโรงมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาทุกระดับขั้นและเป็นแกนนำในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเพิ่มเติมในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. โรงเรียนทุกโรงมีหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น

6) **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์** : ครูวิชาการโรงเรียนหรือครูที่รับผิดชอบในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในสังกัด สพป.ระยอง เขต 2

7) **ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ** ตุลาคม พ.ศ. 2566 - กันยายน พ.ศ. 2567

วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

8) กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
กิจกรรมที่ 1 : อบรมเชิงปฏิบัติการ				
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : ประชุมคณะทำงาน		✓		
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และจัดทำหลักสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรท้องถิ่น (ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา)		✓		
กิจกรรมที่ 2 : นิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร			✓	
กิจกรรมที่ 3 : สรุปรายงานผล				✓

9) รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

☑ งบประมาณที่ได้รับจาก สพป.ระยอง เขต 2 จำนวนเงิน .....15,200.....บาท

☐ งบประมาณที่ได้รับจาก สพฐ. จำนวนเงิน .....บาท

☐ งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน .....บาท

โปรดระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แต่ละไตรมาส (บาท)				
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม
กิจกรรมที่ 1 : อบรมเชิงปฏิบัติการ					
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : ประชุมคณะทำงาน จำนวน 10 คน	-	-	-	-	-
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และจัดทำหลักสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรท้องถิ่น (ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา) จำนวน 65 คน จำนวน 1 วัน					
- ค่าอาหารว่าง 65 คน x 30 บาท x 2 มื้อ	-	3,900	-	-	3,900
- ค่าอาหารกลางวัน 65 คน x 100 บาท x 1 มื้อ	-	6,500	-	-	6,500
- ค่าวัสดุอุปกรณ์ (แฟ้มใส,ปากกา,ดินสอ ฯลฯ)	-	3,000	-	-	3,000
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 1 (บาท)	-	13,400	-	-	13,400
กิจกรรมที่ 2 : นิเทศ ติดตาม และประเมินผล					
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : นิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง (กม. ละ 4 บาท 450 กม.)	-	-	1,800	-	1,800
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 2 (บาท)			1,800		1,800
กิจกรรมที่ 3 : สรุปรายงานผล	-	-	-	-	-
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 3 (บาท)	-	-	-	-	-
รวมวงเงินงบประมาณทั้งสิ้น (บาท)		13,400	1,800		15,200

* ขอถัวจ่ายทุกรายการ

10) การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ต้องระบุค่าเป้าหมายด้วย)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ครูวิชาการโรงเรียนหรือครูที่รับผิดชอบในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาทุกโรงเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ ร้อยละ 100	- การนิเทศ ติดตาม - การประเมิน	- แบบนิเทศ ติดตาม - แบบประเมิน

2. โรงเรียน มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ร้อยละ 100		

11) การประเมินผล

ปัจจัยความเสี่ยง

- ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมอาจมีการเปลี่ยนแปลง

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- จัดทำบันทึกข้อความเสนอท่านผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ในกรณีที่มีการเปลี่ยนแปลงระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรม

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวนงเยาว์ ทองกำเนิด)
ตำแหน่ง ...ศึกษานิเทศก์.....

ลงชื่อ .....ผู้พิจารณาโครงการ
(นางสาวฉันทนา สำลี)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ .....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพชรพล จ่าพุลี)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาระยอง เขต 2

ลงชื่อ .....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธีระยุทธ อุ่นวิเศษ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาระยอง เขต 2

โครงการ "พัฒนาศักยภาพการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน พ.ศ. 2567"

กลุ่ม/หน่วย ส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้ประสานงานหลัก นายรัชภูมิ กุลจันทร์
โทรศัพท์/โทรสาร 084-7896046 e-mail ratchapoomkunjun@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน*** ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายที่ท่านเลือก โครงการพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน มีความสอดคล้องกับเป้าหมายแผนย่อย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น คนช่วงวัยเรียน ทุกคน เพราะการได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ เหมาะสมกับวัย จะส่งผลให้นักเรียนมีร่างกายที่สมส่วน มีพัฒนาการที่สมวัย มีความพร้อมในการพัฒนาการด้านสติปัญญา ส่งผลให้นักเรียน เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** (11)* แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยในทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียน มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ไขปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายที่ท่านเลือก โครงการพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน มีความสอดคล้องกับเป้าหมายแผนย่อย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น คนช่วงวัยเรียน ทุกคน หากได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ เหมาะสมกับวัย โดยการปลูกฝังให้นักเรียนทุกคน รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ เหมาะสมกับวัย หลีกเลี่ยงอาหารที่ส่งผลเสียหรือโรคภัยต่างๆให้กับร่างกาย นอกจากนี้ยังฝึกให้นักเรียน เรียนรู้การเลือกวัตถุดิบประกอบอาหาร การสร้างแหล่งผลิตอาหาร เช่นการปลูกผัก การเลี้ยงสัตว์ การแปรรูป ซึ่งเป็นการปลูกฝังให้นักเรียน เรียนรู้ถึงขั้นตอนกระบวนการของการได้มาซึ่งอาหารแต่ละอย่าง ให้เห็นถึงความยากง่าย และเห็นคุณค่า ตลอดจนฝึกให้มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น ปรับตัวและทำงานกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ*** : เด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ 21 (V2_110301V04)

ชื่อปัจจัย* : ทักษะชีวิตและการทำงาน (V2_110301V04F0401)

หน่วยงานมีความเกี่ยวข้อง (หลัก / สนับสนุน) กับปัจจัยภายใต้ห่วงโซ่คุณค่าฯ ดังกล่าว

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

โครงการอาหารกลางวัน เป็นโครงการที่เกิดจากความตระหนักของรัฐบาล ที่มุ่งแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการในเด็ก ซึ่งพบว่านักเรียนประถมศึกษา จำนวนมากขาดแคลนอาหารกลางวันหรือมีอาหารกลางวันแต่ปริมาณไม่เพียงพอ หรืออาหารมีคุณค่าทางโภชนาการต่ำ ทำให้ภาวะการเจริญเติบโต ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของกระทรวงสาธารณสุข ตลอดจนการใช้จ่ายงบประมาณที่ใช้ในการบริหารจัดการ ต้องเป็นไปด้วยความถูกต้องตามระเบียบของทางราชการกำหนด เพื่อให้การดำเนินการโครงการอาหากรลางวันในโรงเรียนมีประสิทธิภาพ มีคุณภาพ โปร่งใส มีธรรมาภิบาล ภายใต้การกำกับ ดูแล และตรวจสอบ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ ซึ่งจากการกำกับ ติดตามผลการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน พบว่า การดำเนินการมีปัญหา และอุปสรรคหลายประการ เช่น การได้รับงบประมาณจากองค์กรท้องถิ่นล่าช้า , การได้รับงบประมาณที่ไม่เพียงพอ , การขาดแคลนบุคลากรในการปฏิบัติหน้าที่ , ขาดความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน เป็นต้น เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความถูกต้อง เรียบร้อย ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ นำไปสู่การจัดหาอาหารกลางวัน ที่มีคุณภาพทางโภชนาการ เหมาะสมกับวัยของนักเรียน จึงจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานโครงการอาหากรลางวันในโรงเรียน

2) วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานอาหารกลางวันในโรงเรียนทุกโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจในการจัดซื้อ/จัดจ้าง ,การจัดสำรับอาหาร (Thai School Lunch) การบริหารจัดการภาวะทุพโภชนาการ (KidDiary) การใช้แพลตฟอร์มต่างๆ ที่เกี่ยวกับการรายงาน,การจัดเก็บข้อมูล ที่เกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน

2.2 เพื่อให้นักเรียนในสังกัดได้รับประทานอาหารที่มีคุณภาพ เหมาะสมกับวัย

2.3 เพื่อให้นักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการเหมาะสมกับวัย

2.4 เพื่อสร้างภาคีเครือข่าย การทำงานร่วมกันระหว่าง กลุ่มโรงเรียนตางๆและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3) เป้าหมาย

- **เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

  จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน ให้กับผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานอาหารกลางวัน และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 86 โรงเรียนๆละ 1 คน และบุคลากรทางการศึกษา 4 คน รวม 90 คน

- **เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)**

  ครูผู้รับผิดชอบงานอาหารกลางวัน และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน

4) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- **เชิงปริมาณ (นับได้/วัดได้)**

  ร้อยละ 100% ของโรงเรียนในสังกัด

- **เชิงคุณภาพ**

  1.ดำเนินการจัดอาหารกลางวันให้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ และจัดอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ เหมาะสมกับวัย

5) **ผลที่คาดว่าจะได้รับ**

1. ผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวัน มีความรู้ความเข้าใจในขั้นตอนการทำงาน
2. สามารถทำงานได้อย่างถูกต้อง นำไปสู่การจัดอาหารที่มีคุณภาพตามโภชนาการ เหมาะสมกับวัย
3. ทำให้นักเรียนมีการเจริญเติบโตสมวัย ลดภาวะทุพโภชนาการ

6) **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์** ครูผู้รับผิดชอบงานอาหารกลางวัน/นักเรียนทุกคนในสังกัด

7) **ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ** 1 มกราคม 2567 - มิถุนายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

8) กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
กิจกรรมที่ 1 :อบรมพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน พ.ศ. 2567				
		√		

9) รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

☑ งบประมาณที่ได้รับจาก สพป.ระยอง เขต 2 จำนวนเงิน .....18,600.....บาท

☐ งบประมาณที่ได้รับจาก สพฐ. จำนวนเงิน .....บาท

☐ งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน .....บาท

โปรดระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แต่ละไตรมาส (บาท)				
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม
กิจกรรมที่ 1 : อบรมพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน พ.ศ. 2567	-	18,600	-	-	-
ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 90 คนๆ 30 บาท 2 มื้อ	-	5,400	-	-	-
ค่าอาหารกลางวัน 90 คนๆ 100 บาท 1 มื้อ	-	9,000	-	-	-
ค่าวิทยากร 1 คน ชั่วโมงละ 600 บาท 6 ชั่วโมง	-	3,600	-	-	-
ค่าที่พัก	-	600	-	-	-
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 1 (บาท)	-	18,600	-	-	-
รวมวงเงินงบประมาณทั้งสิ้น (บาท)		18,600			

* ขอถัวจ่ายทุกรายการ

10) การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ต้องระบุค่าเป้าหมายด้วย)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละ 90 ของผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานอาหารกลางวัน	- แบบสอบถาม - การสังเกต - ฯลฯ	-แบบสอบถาม - แบบสังเกต - ฯลฯ
2.		

11) การประเมินผล

ปัจจัยความเสี่ยง

1. ปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน ผู้บริหารสถานศึกษาย้าย, ผู้บริหารสถานศึกษาใหม่และเปลี่ยนครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวัน
2. โรงเรียนในสังกัดได้รับจัดสรรเงินงบประมาณอาหารกลางวัน จากองค์การบริหารส่วนท้องถิ่นล่าช้า

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ปัญหาเกี่ยวผู้บริหารสถานศึกษาย้าย, ผู้บริหารสถานศึกษาใหม่และเปลี่ยนครูผู้รับผิดชอบงานอาหารกลางวัน จัดอบรมให้ความรู้
2. โรงเรียนในสังกัดได้รับจัดสรรเงินงบประมาณอาหารกลางวัน จากองค์การบริหารส่วนท้องถิ่นล่าช้า ประชุมแนวทางการดำเนินงานให้ได้รับเงินอาหารกลางวัน ให้ทันเปิดภาคเรียน ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต 2 กับองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นายรัชภูมิ กุลรันทร์)
ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

ลงชื่อ.....ผู้พิจารณาโครงการ
(นางสาววัลลภา รักษ์สังข์)
ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายกานตพงศ์ สุทธิประภา)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาระยอง เขต 2

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธีระยุทธ อุ่นวิเศษ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาระยอง เขต 2

ข้อเสนอโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

โครงการ พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และการรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

กลุ่ม/หน่วย กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ประสานงานหลัก นางกันยารัตน์ ศรีเนตร

โทรศัพท์/โทรสาร 080 4539661 e-mail kunyarutsrinet@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน*** **การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์**

(1) เป้าหมาย 1.คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

3.4 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

การส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการสร้างเครือข่ายโรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** (การพัฒนาการเรียนรู้)*

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)

1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ ซึ่งระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจะทำให้คุณภาพการศึกษาดีขึ้น ถ้าโรงเรียนทุกแห่งมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายฝยสถานศึกษาและการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้เข้มตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและการสร้างเครือข่ายโรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ

เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ*** : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้ (v2_120101V04)

ชื่อปัจจัย* : การพัฒนามาตรฐานของสถานศึกษาและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา (v2_120101V04F03)

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพิเศษ เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและเขตพื้นที่ทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม 2561 ทั้งนี้เพื่อมุ่งหวังให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้สนับสนุน ส่งเสริมการศึกษาให้มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็ง ซึ่งสถานศึกษาจะต้องดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา อย่างเป็นระบบโดยสถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานและเป้าหมายของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดำเนินงานตามแผน ประเมินผลและตรวจสอบ ติดตามผลการดำเนินการ จัดทำ/จัดส่งรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ส่งต้นสังกัด (สพป.ระยอง 2) จัดทำรายงานการประเมินตนเอง เผยแพร่แก่สาธารณชนและต้นสังกัด ส่วนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้รวบรวมและสรุปผลการสังเคราะห์เป็นภาพรวมเพื่อนำไปวางแผนพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และเพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในสังกัด เป็นปัจจุบัน ต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 จึงได้ตระหนักและเห็นความสำคัญในการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาทุกโรงเรียนให้เข้าใจตรงกัน ในการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้สอดคล้อง ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และดำเนินงานตามแผน อย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน ตลอดจนการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียนเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบห้า และส่งเสริมสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างด้านระบบงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

การจัดทำโครงการ พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และการรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 เพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูให้มีความรู้และสามารถดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน ต่อเนื่อง เข้มแข็ง และเป็นแบบอย่างได้ รวมถึงเพื่อเตรียมความพร้อมให้สถานศึกษารองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบห้า และส่งเสริมสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างด้านระบบงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษอย่างยั่งยืน

2) วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ผู้บริหารและครู ในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นระบบและต่อเนื่อง

2.2 เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียนและครูในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และส่งต้นสังกัดได้ทันตามกำหนดเวลา

2.3 เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือ และประเมินผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

2.4 เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการเตรียมความพร้อมรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ห้า

2.5 เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัด มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นระบบและเข้มแข็ง

- **เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

1. ผู้บริหารและครู ในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นระบบและต่อเนื่อง

2. ผู้บริหารโรงเรียนและครูในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และส่งต้นสังกัดได้ทันตามกำหนดเวลา

3. สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือ และประเมินผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

4. สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการเตรียมความพร้อมรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ห้า

5. สถานศึกษาในสังกัด มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นระบบและเข้มแข็ง

- **เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)**

1. ผู้บริหารและครู ในสังกัด ร้อยละ 100 มีความรู้ ความเข้าใจการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นระบบและต่อเนื่อง

2. ผู้บริหารโรงเรียนและครูในสังกัด ร้อยละ 100 มีความรู้ความเข้าใจการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และส่งต้นสังกัดได้ทันตามกำหนดเวลา

3. สถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือ และประเมินผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

4. สถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ 100 ได้รับการเตรียมความพร้อมรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ห้า

5. สถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ 80 มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นระบบและเข้มแข็ง

4) ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- **เชิงปริมาณ (นับได้/วัดได้)**

1. ผู้บริหารและครู ในสังกัด ร้อยละ 100 มีความรู้ ความเข้าใจการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นระบบและต่อเนื่อง

2. ผู้บริหารโรงเรียนและครูในสังกัด ร้อยละ 100 มีความรู้ความเข้าใจการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และส่งต้นสังกัดได้ทันตามกำหนดเวลา

3. สถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือ และประเมินผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

4. สถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ 100 ได้รับการเตรียมความพร้อมรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ห้า

5. สถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ 80 มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นระบบและเข้มแข็ง

- **เชิงคุณภาพ**

1. ผู้บริหารและครู ในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นระบบและต่อเนื่อง

2. ผู้บริหารโรงเรียนและครูในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และส่งต้นสังกัดได้ทันตามกำหนดเวลา

3. สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือ และประเมินผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

4. สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการเตรียมความพร้อมรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ห้า

5. สถานศึกษาในสังกัด มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นระบบและเข้มแข็ง

5) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นระบบ ต่อเนื่องและเข้มแข็ง

2. สถานศึกษาทุกแห่งร่วมกับชุมชน ผู้ปกครองในการยกระดับคุณภาพโรงเรียนให้ได้มาตรฐาน

6) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1. ผู้บริหารโรงเรียนและคณะครู จำนวน.....90.....คน
2. โรงเรียนในสังกัด จำนวน.....86.....โรงเรียน

7) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

กิจกรรมที่ 1 ระยะเวลา มกราคม - มีนาคม 2567 สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนในสังกัด

กิจกรรมที่ 2 ระยะเวลา พฤศจิกายน 2566 - มีนาคม 2567 สถานที่ดำเนินการ สพป.ระยอง 2

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

8) กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
กิจกรรมที่ 1 : อบรมเชิงปฏิบัติการ "การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและการรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ 2566		✓		
กิจกรรมที่ 2 : นิเทศ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือ และประเมินผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	✓		

9) รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

☑ งบประมาณที่ได้รับจาก สพป.ระยอง เขต 2 จำนวนเงิน .....16,000.....บาท

☐ งบประมาณที่ได้รับจาก สพฐ. จำนวนเงิน .....บาท

☐ งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน .....บาท

โปรดระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แต่ละไตรมาส (บาท)				
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม
กิจกรรมที่ 1 : อบรมเชิงปฏิบัติการ "การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและการรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ 2566 2567 ?					
ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 90 คน x 30 บาท x 2 มื้อ		5400			5400
- ค่าอาหารกลางวัน 90 คน x 100 บาท x 1 มื้อ		9,000			9,000
- ค่าวัสดุ (เกียรติบัตร)		600			600
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 1 (บาท)		15,000			15,000
กิจกรรมที่ 2 : นิเทศ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือและประเมินผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา		-	-	-	-
- ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง (250 กม. x 4 บาท)		1,000			
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 2 (บาท)		-	-	-	-
รวมวงเงินงบประมาณทั้งสิ้น (บาท)		16,000			16,000

* ขอถัวจ่ายทุกรายการ

10) การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ต้องระบุค่าเป้าหมายด้วย)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ผู้บริหารและครู ในสังกัด ร้อยละ 100 มีความรู้ความเข้าใจการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นระบบและต่อเนื่อง	- สอบถามความพึงพอใจ	- แบบสอบถามความพึงพอใจ
2. ผู้บริหารโรงเรียนและครูในสังกัด ร้อยละ 100 มีความรู้ความเข้าใจการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และส่งต้นสังกัดได้ทันตามกำหนดเวลา	- สอบถามความพึงพอใจ	- แบบสอบถามความพึงพอใจ

3. สถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือ และประเมินผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	- นิเทศ ติดตาม และประเมินผล ให้ความช่วยเหลือ และประเมินผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	- เครื่องมือนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ให้ความช่วยเหลือและประเมินผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
4. สถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ 100 ได้รับการเตรียมความพร้อมรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ห้า	- นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานประกัน	- เครื่องมือนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานประกัน
5. สถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ 80 มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นระบบและเข้มแข็ง	- นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานประกัน	- เครื่องมือนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานประกัน

11) การประเมินผล

ปัจจัยความเสี่ยง

1. จำนวนครูที่เข้ารับการอบรมมีจำนวนมากกว่างบประมาณที่ขออนุมัติไว้

2. การกำหนดวันที่ในการดำเนินโครงการอาจมีการคลาดเคลื่อน และสถานที่ในการจัดกิจกรรมอาจมีการเปลี่ยนแปลง

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. จัดทำหนังสือสำรวจครูที่เข้าร่วมโครงการเพื่อกำหนดจำนวนครูให้ตรงกับงบประมาณ ที่ขออนุมัติ

2. จัดทำบันทึกข้อความเสนอผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 ในกรณีที่ วันที่ดำเนินการจัดกิจกรรมและสถานที่จัดกิจกรรมมีการเปลี่ยนแปลง

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางกันยารัตน์ ศรีเนตร)
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ .....ผู้พิจารณาโครงการ
(นางสาวฉันทนา สำลี)
ตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ .....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพชรพล จำพุสี)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2

ลงชื่อ .....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธีระยุทธ อุ่นวิเศษ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2

ข้อเสนอโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

โครงการ พัฒนาการอ่านออก เขียนได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

กลุ่ม/หน่วย กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ประสานงานหลัก นางกันยารัตน์ ศรีเนตร

โทรศัพท์/โทรสาร 080 4539661 e-mail kunyarutsrinet@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน*** **ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม**

(1) เป้าหมาย 1.คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

3.1การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย ปีงบประมาณ 2567 มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในทุกระดับชั้น เพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอนให้ผู้เรียน ในสังกัด สพป.ระยอง เขต 2 ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 มีสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต บรรลุเป้าหมายตามนโยบายของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** (การพัฒนาการเรียนรู้)*

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)

1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย ปีงบประมาณ 2566 มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในทุกระดับชั้น เพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอนให้ผู้เรียน ในสังกัด สพป.ระยอง เขต 2 ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 มีสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย ปีงบประมาณ 2567 มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาครูผู้สอนภาษาไทยในทุกระดับชั้น ให้มีความรู้และมีคุณภาพ สามารถจัดการเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกสตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ*** : รูปแบบและระบบการเรียนรู้ (v2_120101V03)

ชื่อปัจจัย* : กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย (v2_120101V03F03)

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนา ให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย โดยกำหนดให้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านออกเขียนได้ ร้อยละ 100 และชั้นประถมศึกษาที่ 2 – 6 อ่านคล่องเขียนคล่อง ร้อยละ 100 ซึ่งภาษาไทยมีความสำคัญ ทั้งในฐานะที่เป็นภาษาประจำชาติ เป็นมรดกทางวัฒนธรรมของชาติ การใช้ภาษาจึงเป็นทักษะที่ผู้ใช้ต้องฝึกฝน ให้เกิดความชำนาญไม่ว่าจะเป็นการอ่าน การเขียน การพูด และการฟัง รวมทั้งต้องใช้ให้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ ทางภาษาเพื่อสื่อสารให้เกิดประสิทธิภาพและใช้อย่างคล่องแคล่ว มีวิจารณญาณ มีคุณธรรม และมีนิสัยรักการอ่าน ถ้านักเรียนมีความรู้ความสามารถในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างเหมาะสมกับระดับชั้นแล้ว จะทำให้การเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ราบรื่นและมีประสิทธิภาพไปด้วย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญในการ ส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยของครูผู้สอนภาษาไทยให้มีความรู้ และสามารถนำความรู้ไปพัฒนา นักเรียนอย่างยั่งยืนและต่อเนื่อง ให้นักเรียนอ่านออกและเขียนได้ ซึ่งจากการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการอ่าน และการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 เมื่อสิ้นปีการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 86 โรงเรียน ซึ่งนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการอ่านและการเขียน จำนวน 1,922 คน มีผลประเมินภาพรวม ด้านการอ่าน ร้อยละ 79.04 และด้านการเขียน ร้อยละ 72.38 มีนักเรียนผ่านเกณฑ์ประเมินด้านการอ่านตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป จำนวน 1,623 คน และอยู่ในระดับปรับปรุง(ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน) จำนวน 299 คน ด้านการเขียน นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป จำนวน 1,564 คน และอยู่ในระดับปรับปรุง (ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน) จำนวน 358 คน จะเห็นได้ว่ายังมีนักเรียนอีกจำนวนมากที่ยังอ่านหนังสือไม่ออก และเขียนไม่ได้ ซึ่งส่งผลกระทบต่อการเรียนในวิชาอื่นๆ ที่ทำให้นักเรียนไม่สามารถจะเรียนรู้ได้ อันเนื่องจากนักเรียนอ่านไม่ออกและเขียนไม่ได้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญในการ ส่งเสริมพัฒนาครูผู้สอนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีความรู้ และมีเทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนอ่านออก และเขียนได้ทุกคนอย่างอย่างยืนและต่อเนื่อง โดยดำเนินการจัดทำโครงการ พัฒนาการอ่านออก เขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 โดยจัดกิจกรรม จำนวน 5 กิจกรรม คือ **กิจกรรมที่ 1**

อบรมเชิงปฏิบัติการ "ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้ โดยใช้ชุดฝึกอบรมพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน ที่เน้นกระบวนการทางภาษาไทย สำหรับครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 **กิจกรรมที่ 2** นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 นำชุดฝึกอบรมพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน ที่เน้นกระบวนการทางภาษาไทย สำหรับครูผู้สอนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน **กิจกรรมที่ 3** กิจกรรมท่าพิสูจน์การอ่านภาษาไทย 100 % ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **กิจกรรมที่ 4** นิเทศ ติดตามและประเมินผลการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนในสังกัด **กิจกรรมที่ 5** การจัดงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประกวดสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา ของครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

การจัดทำโครงการ พัฒนาการอ่านออก เขียนได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ซึ่งประกอบไปด้วย 5 กิจกรรมนั้น เพื่อพัฒนาครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีความรู้ความสามารถ มีเทคนิค วิธีการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้อ่านออกเขียนได้ทุกคน ให้บรรลุเป้าหมายตามนโยบายของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และตามนโยบายสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2

2) วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้น ป.1 ทุกโรงเรียนในสังกัด มีความรู้ความสามารถและมีเทคนิค จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ โดยใช้ชุดฝึกอบรมพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน ที่เน้นกระบวนการทางภาษาไทย สำหรับครูผู้สอนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2

2.2 เพื่อนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นำชุดฝึกอบรมพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน ที่เน้นกระบวนการทางภาษาไทย สำหรับครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2.3 เพื่อนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นำชุดฝึกอบรมพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน ที่เน้นกระบวนการทางภาษาไทย สำหรับครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2.4 เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 86 โรงเรียน อ่านออก เขียนได้ตามนโยบายของรัฐบาลโดยผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

2.5 เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการอ่าน และการเขียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนในสังกัด ทุกโรงเรียน

2.4 เพื่อให้ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้น ป.1 เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประกวดสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา

- **เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

1. พัฒนาครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้น ป.1 ทุกโรงเรียนในสังกัด มีความรู้ความสามารถและมีเทคนิค จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ โดยใช้ชุดฝึกอบรมพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน ที่เน้นกระบวนการทางภาษาไทย สำหรับครูผู้สอนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2

2. นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นำชุดฝึกอบรมพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน ที่เน้นกระบวนการทางภาษาไทย สำหรับครูผู้สอนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3. พัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 86 โรงเรียน อ่านออก เขียนได้ตามนโยบายของรัฐบาลโดยผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

4. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการอ่าน และการเขียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน

5. ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้น ป.1 เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประกวดสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา

- **เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)**

1. ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้น ป.1 ทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน 90 คน มีความรู้ความสามารถและมีเทคนิค จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ โดยใช้ชุดฝึกอบรมพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน ที่เน้นกระบวนการทางภาษาไทย สำหรับครูผู้สอนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2

2. ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน 90 คน ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน นำชุดฝึกอบรมพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน ที่เน้นกระบวนการทางภาษาไทย สำหรับครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 86 โรงเรียน อ่านออก เขียนได้ ตามนโยบายของรัฐบาลโดยผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละ 80 ขึ้นไป

4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 86 โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การอ่าน การเขียนของนักเรียน ร้อยละ 100

5. ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้น ป.1 เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประกวดสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา ร้อยละ 70 ขึ้นไป

4) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- เชิงปริมาณ (นับได้/วัดได้)

1. ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้น ป.1 ทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน 90 คน มีความรู้ความสามารถและมีเทคนิคจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ โดยใช้ชุดฝึกอบรมพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน ที่เน้นกระบวนการทางภาษาไทย สำหรับครูผู้สอนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2

2. ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน 90 คน ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน นำชุดฝึกอบรมพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน ที่เน้นกระบวนการทางภาษาไทย สำหรับครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 86 โรงเรียน อ่านออก เขียนได้ ตามนโยบายของรัฐบาลโดยผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละ 80 ขึ้นไป

4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 86 โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การอ่าน การเขียนของนักเรียน ร้อยละ 100

5. ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้น ป.1 เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประกวดสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา ร้อยละ 70 ขึ้นไป

เชิงคุณภาพ

1. ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้น ป.1 ทุกโรงเรียนในสังกัด มีความรู้ความสามารถและมีเทคนิค จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ โดยใช้ชุดฝึกอบรมพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน ที่เน้นกระบวนการทางภาษาไทย สำหรับครูผู้สอนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2

2. ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกโรงเรียนในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน นำชุดฝึกอบรมพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน ที่เน้นกระบวนการทางภาษาไทย สำหรับครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 86 โรงเรียน อ่านออก เขียนได้ ตามนโยบายของรัฐบาลโดยผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 86 โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การอ่าน การเขียนของนักเรียนทุกคน

5. ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้น ป.1 เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประกวดสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา

5) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้น ป.1 ทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน 90 คน มีความรู้ความสามารถและมีเทคนิคจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ โดยใช้ชุดฝึกอบรมพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน ที่เน้นกระบวนการทางภาษาไทย สำหรับครูผู้สอนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2

2. ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน 90 คน ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน นำชุดฝึกอบรมพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน ที่เน้นกระบวนการทางภาษาไทย สำหรับครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 86 โรงเรียน อ่านออก เขียนได้ ตามนโยบายของรัฐบาลโดยผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละ 80 ขึ้นไป

4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 86 โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การอ่าน การเขียนของนักเรียน ร้อยละ 100

5. ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้น ป.1 เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประกวดสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา ร้อยละ 70 ขึ้นไป

6) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1. ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย จำนวน.....90.....คน
2. นักเรียนชั้น ป.1 ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน.....1937.....คน
3. โรงเรียนในสังกัด จำนวน.....86.....โรงเรียน

7) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

กิจกรรมที่ 1 ระยะเวลา พฤศจิกายน–ธันวาคม 2566 สถานที่ดำเนินการ สพป.ระยอง เขต 2

กิจกรรมที่ 2 ระยะเวลา มกราคม - กุมภาพันธ์ 2567 สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนกิจกร

กิจกรรมที่ 3 ระยะเวลา มีนาคม 2567 สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน

กิจกรรมที่ 4 ระยะเวลา มกราคม - มีนาคม 2567 สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน

กิจกรรมที่ 5 ระยะเวลา กรกฎาคม - สิงหาคม 2567 สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนวัดหนองกันเกรา

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

8) กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
กิจกรรมที่ 1 : อบรมเชิงปฏิบัติการ "ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้ โดยใช้ชุดฝึกอบรมพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน ที่เน้นกระบวนการทางภาษาไทย สำหรับครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2	✓			
กิจกรรมที่ 2 : นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 นำชุดฝึกอบรมพัฒนาทักษะการอ่านการเขียน ที่เน้นกระบวนการทางภาษาไทย สำหรับ		✓		

ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน				
กิจกรรมที่ 3 : กิจกรรมท่าพิสูจน์การอ่านภาษาไทย 100 % ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		✓		
กิจกรรมที่ 4 : นิเทศ ติดตามและประเมินผลการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนในสังกัด		✓		
กิจกรรมที่ 5 : การจัดงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประกวดสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา ของครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1				✓

9) รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

☑ งบประมาณที่ได้รับจาก สพป.ระยอง เขต 2 จำนวนเงิน .....19,400.....บาท

☐ งบประมาณที่ได้รับจาก สพฐ. จำนวนเงิน .....บาท

☐ งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน .....บาท

โปรดระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แต่ละไตรมาส (บาท)				
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม
กิจกรรมที่ 1 : อบรมเชิงปฏิบัติการ "ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้ โดยใช้ชุดฝึกอบรมพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน ที่เน้นกระบวนการทางภาษาไทย สำหรับครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2					
ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 90 คน x 30 บาท x 2 มื้อ	5,400				5,400
- ค่าอาหารกลางวัน 90 คน x 100 บาท x 1 มื้อ	9,000				9,000
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 1 (บาท)	14,400				14,400
กิจกรรมที่ 2 : นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 นำชุดฝึกอบรมพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน ที่เน้นกระบวนการทางภาษาไทย สำหรับครูผู้สอนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่	-	-	-	-	-

การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 2 (บาท)	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 3 : กิจกรรมที่ทำพิสูจน์การอ่านภาษาไทย 100 % ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1					
- ค่าโล่รางวัล 3 อัน x 1500 บาท		4,500			4,500
- ค่าเกียรติบัตร		500			500
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 3 (บาท)		5,000			5,000
กิจกรรมที่ 4 : นิเทศ ติดตามและประเมินผลการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนในสังกัด	-	-	-	-	-
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 4 (บาท)	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 5 : การจัดงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประกวดสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา ของครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	-	-
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 5 (บาท)	-	-	-	-	-
รวมวงเงินงบประมาณทั้งสิ้น (บาท)	14,400	5,000			19,400

* ขอถัวจ่ายทุกรายการ

10) การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ต้องระบุค่าเป้าหมายด้วย)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1.ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้น ป.1 ทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน 90 คน มีความรู้ความสามารถและมีเทคนิค จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ โดยใช้ชุดฝึกอบรมพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน ที่เน้นกระบวนการทางภาษาไทย สำหรับครูผู้สอนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2	- นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน	- เครื่องมือ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน
2.ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน 90 คน ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน นำชุดฝึกอบรมพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน ที่เน้นกระบวนการทางภาษาไทย สำหรับครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน	แบบบันทึกการ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 86 โรงเรียน อ่านออก เขียนได้ ตามนโยบายของรัฐบาลโดยผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละ 80 ขึ้นไป	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	เครื่องมือ นิเทศ ติดตามและประเมินผล การอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 86 โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการอ่าน การเขียนของนักเรียน ร้อยละ 100	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	แบบบันทึกนิเทศ ติดตามและประเมินผล การอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
5.ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้น ป.1 เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประกวดสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

11) การประเมินผล

ปัจจัยความเสี่ยง

1. จำนวนครูที่เข้ารับการอบรมมีจำนวนมากกว่างบประมาณที่ขออนุมัติไว้

2. การกำหนดวันที่ในการดำเนินโครงการอาจมีการคลาดเคลื่อน และสถานที่ในการจัดกิจกรรมอาจมีการเปลี่ยนแปลง

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. จัดทำหนังสือสำรวจครูที่เข้าร่วมโครงการเพื่อกำหนดจำนวนครูให้ตรงกับงบประมาณ ที่ขออนุมัติ

2. จัดทำบันทึกข้อความเสนอผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 ในกรณีที่ วันที่ดำเนินการจัดกิจกรรมและสถานที่จัดกิจกรรมมีการเปลี่ยนแปลง

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางกันยารัตน์ ศรีเนตร)
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ ..... ผู้พิจารณาโครงการ
(นางสาวฉันทนา สำลี)
ตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ .....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพชรพล จ่าพุลี)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาระยอง เขต 2

ลงชื่อ ..... ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธีระยุทธ อุ่นวิเศษ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาระยอง เขต 2

ข้อเสนอโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

โครงการ"เพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารการเงินการคลังภาครัฐให้กับผู้บริหารสถานศึกษา"

กลุ่ม/หน่วย บริหารงานการเงินและสินทรัพย์

ผู้ประสานงานหลัก นางปริญญา สิทธิพงษ์

โทรศัพท์/โทรสาร 098-0962665 e-mail newparinya22@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน*** การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น บุคลากรของรัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาความเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายที่ท่านเลือก การพัฒนาบุคลากร สพป.ระยอง เขต 2 ให้เป็นผู้รอบรู้ สามารถบริหารจัดการการเงินภาครัฐให้ถูกต้อง ทันตามกำหนดด้วยความรอบคอบ มีวัฒนธรรมที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** ( )* การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายที่ท่านเลือก การพัฒนาบุคลากร สพป.ระยอง เขต 2 ให้เป็นผู้รอบรู้ สามารถบริหารจัดการการเงินภาครัฐให้ถูกต้อง ทันตามกำหนดด้วยความรอบคอบ มีวัฒนธรรมที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายที่ท่านเลือก การพัฒนาบุคลากร สพป.ระยอง เขต 2 ให้เป็นผู้รอบรู้ มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ สามารถบริหารจัดการการเงินภาครัฐให้ถูกต้องเกิดประโยชน์สูงสุด มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ*** : กระบวนการการบริหารทรัพยากรบุคคล

ชื่อปัจจัย* : หลักเกณฑ์ กฎ กติกา ตลอดจนแนวปฏิบัติต่างๆ เกี่ยวกับบริหารทรัพยากรบุคคลที่ตอบสนองต่อสถานการณ์เพื่อสร้างคนดีคนเก่งในภาครัฐ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) **หลักการและเหตุผล**

กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ในฐานะที่เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่เกี่ยวกับการรับเงิน การเบิกจ่ายเงิน การนำเงินส่งคลัง และการตรวจสอบ ควบคุมดูแลการบริหารจัดการงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนในสังกัด ให้สามารถใช้จ่ายเงินงบประมาณให้ตรงตามวัตถุประสงค์ เป็นไปโดยถูกต้อง คุ้มค่า โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ ตลอดจนให้คำแนะนำ ปรึกษา ด้านการเงินและสินทรัพย์ ในการนี้โรงเรียนจึงจำเป็นต้องมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เพื่อเป็นให้การบริหารงานของโรงเรียนให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

การบริหารการเงินการคลังภาครัฐมีขั้นตอนในการปฏิบัติงานที่ละเอียดอ่อน ซึ่งโรงเรียนต้องถือปฏิบัติและดำเนินการให้ถูกต้อง รวดเร็ว ทันตามกำหนด ด้วยความระมัดระวัง รอบคอบ เพื่อมิให้เกิดผลเสียหายแก่ทางราชการ ดังนั้น ผู้อำนวยสถานศึกษา และผู้ปฏิบัติงานจึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้รอบรู้ สามารถบริหารจัดการให้การใช้จ่ายเงินของโรงเรียนเกิดประโยชน์ต่อทางราชการสูงสุด กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ ได้ตระหนักถึงความจำเป็นดังกล่าว จึงได้จัดโครงการฝึกอบรม "เพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารการเงินการคลังภาครัฐให้กับผู้บริหารสถานศึกษา" ขึ้น

2) **วัตถุประสงค์**

2.1 เพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจในระเบียบ ข้อบังคับเกี่ยวกับการเงินการคลังภาครัฐได้อย่างถูกต้อง

2.2 เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ คุ้มค่า โปร่งใส และลดข้อผิดพลาด

2.3 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นผู้นำ เป็นที่ปรึกษาให้ข้อเสนอแนะหรือคำแนะนำแก่เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนได้

3) **เป้าหมาย**

- **เป้าหมายเชิงผลผลิต** (Output)

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 86 คน
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 17 คน
3. เจ้าหน้าที่กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ จำนวน 8 คน

รวมทั้งหมดจำนวน 111 คน

- **เป้าหมายเชิงผลลัพธ์** (Outcome)

ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารการเงินการคลังภาครัฐได้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4) **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

- **เชิงปริมาณ (นับได้/วัดได้)**

ร้อยละ 90 ของผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเงินการคลังภาครัฐอย่างถูกต้อง

/เชิงคุณภาพ...

- **เชิงคุณภาพ**

  ร้อยละ 90 ของผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำความรู้ ความเข้าใจที่ได้รับไปปรับใช้ในการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ คุ้มค่า โปร่งใส และเป็นมืออาชีพ

5) **ผลที่คาดว่าจะได้รับ**

1. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในระเบียบ ข้อบังคับเกี่ยวกับการเงินการคลังภาครัฐได้อย่างถูกต้อง
2. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ คุ้มค่า โปร่งใส และลดข้อผิดพลาด
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นผู้นำ เป็นที่ปรึกษาให้ข้อเสนอแนะหรือคำแนะนำแก่เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนได้

6) **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์**

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 86 คน
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 17 คน
3. เจ้าหน้าที่กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ จำนวน 8 คน

รวมทั้งหมดจำนวน 111 คน

7) **ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ วันที่ 1 -30 ธันวาคม 2566**

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

8) กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
กิจกรรมที่ 1 : ดำเนินการอบรม	✓			

9) รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

☑ งบประมาณที่ได้รับจาก สพป.ระยอง เขต 2 จำนวนเงิน 17,760 บาท

☐ งบประมาณที่ได้รับจาก สพฐ. จำนวนเงิน .....บาท

☐ งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน .....บาท

โปรดระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แต่ละไตรมาส (บาท)				
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม
กิจกรรมที่ 1 ดำเนินการอบรม					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม111คน x 30บาท 2มื้อ	6,660				
- ค่าอาหารกลางวัน 111 คน x 100 บาท 1 มื้อ	11,100				
รวมวงเงินงบประมาณทั้งสิ้น (บาท)	17,760				

* ขอถัวจ่ายทุกรายการ

/10)การประเมินผล...

10) การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ต้องระบุค่าเป้าหมายด้วย)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1.การเบิกจ่ายงบประมาณของโรงเรียนรวดเร็วขึ้น	- การสังเกตจากการปฏิบัติจริงของโรงเรียน	วัดผลจากสภาพจริงที่มีการปฏิบัติงาน
2. เอกสารมีความถูกต้อง ครบถ้วน	- การตรวจเอกสารที่โรงเรียนส่งเบิก	วัดผลจากสภาพจริงที่มีการปฏิบัติงาน

11) การประเมินผล

ปัจจัยความเสี่ยง

การบริหารการเงินการคลังภาครัฐ มีระเบียบที่เกี่ยวข้องจำนวนมาก การอบรม ๑ วันไม่สามารถรับรู้รายละเอียดได้ครบ

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

การอบรมเป็นการให้ข้อมูลพื้นฐานเบื้องต้นของระเบียบ ได้สรุปเนื้อหาของระเบียบที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เข้าใจง่าย และให้แนวทางในการไปศึกษาเพิ่มเติม

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางปริญญา สิทธิพงษ์)
ตำแหน่ง นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ .....ผู้พิจารณาโครงการ
(นางสาวอุมา ศรีชัย)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

ลงชื่อ .....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพชรพล จ่าพุลี)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาระยอง เขต 2

ลงชื่อ .....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธีระยุทธ อุ่นวิเศษ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาระยอง เขต 2

ข้อเสนอโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

โครงการ พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

กลุ่ม/หน่วย กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ประสานงานหลัก นางกันยารัตน์ ศรีเนตร

โทรศัพท์/โทรสาร 080 4539661 e-mail kunyarutsrinet@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน*** **ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม**

(1) เป้าหมาย 1.คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

3.1การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย ปีงบประมาณ 2567 มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในทุกระดับชั้น เพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอนให้ผู้เรียน ในสังกัด สพป.ระยอง เขต 2 ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 มีสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต บรรลุเป้าหมายตามนโยบายของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** (การพัฒนาการเรียนรู้)*

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)

1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย ปีงบประมาณ 2567 มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในทุกระดับชั้น เพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอนให้ผู้เรียน ในสังกัด สพป.ระยอง เขต 2 ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 มีสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย ปีงบประมาณ 2567 มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาครูผู้สอนภาษาไทยในทุกระดับชั้น ให้มีความรู้และมีคุณภาพ สามารถจัดการเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกสตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ชื่อองค์ประกอบ* : รูปแบบและระบบการเรียนรู้ (v2_120101V03)

ชื่อปัจจัย* : กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย (v2_120101V03F03)

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนา ให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย โดยกำหนดให้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านออกเขียนได้ ร้อยละ 100 และชั้นประถมศึกษาที่ 2 – 6 อ่านคล่องเขียนคล่อง ร้อยละ 100 ซึ่งภาษาไทยมีความสำคัญ ทั้งในฐานะที่เป็นภาษาประจำชาติ เป็นมรดกทางวัฒนธรรมของชาติ การใช้ภาษาจึงเป็นทักษะที่ผู้ใช้ต้องฝึกฝน ให้เกิดความชำนาญไม่ว่าจะเป็นการอ่าน การเขียน การพูด และการฟัง รวมทั้งต้องใช้ให้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ ทางภาษาเพื่อสื่อสารให้เกิดประสิทธิภาพและใช้อย่างคล่องแคล่ว มีวิจารณญาณ มีคุณธรรม และมีนิสัยรักการอ่าน ถ้านักเรียนมีความรู้ความสามารถในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างเหมาะสมกับระดับชั้นแล้ว จะทำให้การเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ราบรื่นและมีประสิทธิภาพไปด้วย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 จึงได้ตระหนักและเห็นความสำคัญในการส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยของครูผู้สอนภาษาไทยให้มีความรู้ และสามารถนำความรู้ไปพัฒนานักเรียนอย่างยั่งยืนและต่อเนื่อง ทั้งในเรื่องการอ่านออกเขียนได้ การอ่านคล่องเขียนคล่อง การสอน การอ่านจับใจความ การคิดวิเคราะห์ การเขียนเรื่องจากภาพ และการเขียนเรียงความ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย ปีงบประมาณ 2566 โดยจัดกิจกรรม จำนวน 8 กิจกรรม คือ **กิจกรรมที่ 1** การประเมินนักเรียนอ่านออกเขียนได้ ชั้น ป.1 – ป.6 และรายงานผลด้วยระบบ E mes ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน **กิจกรรมที่ 2** อบรมเชิงปฏิบัติการ "ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้ และอ่านจับใจความสำคัญได้ โดยจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning **กิจกรรมที่ 3** อบรมเชิงปฏิบัติการ ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 "การใช้คู่มืออบรมวิชาภาษาไทยด้วยตนเอง เรื่อง การใช้ภาษาไทย การอ่านจับใจความสำคัญ และการเขียนสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่าน" **กิจกรรมที่ 4** กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการวันรักษ์ภาษาไทย ประจำปี 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา **กิจกรรมที่ 5** การจัดงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประกวดสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา ของครูผู้สอนภาษาไทย ชั้น ป.1 – ป.6 **กิจกรรมที่ 6** นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ของโรงเรียนในสังกัด ที่มีผลการประเมินการอ่าน การเขียนของนักเรียน ในปีการศึกษา 2565 อยู่ในระดับพอใช้และปรับปรุง) **กิจกรรมที่ 7** นิเทศ ติดตาม ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้น ป.4-6 นำคู่มืออบรมวิชาภาษาไทยด้วยตนเอง เรื่อง การใช้ภาษาไทย การอ่านจับใจความสำคัญและการเขียนสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่าน สำหรับครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 -6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ไปใช้จัดกิจกรรม

การเรียนการสอน **กิจกรรมที่ 8** นิเทศ ติดตามและประเมินผลการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ของโรงเรียนในสังกัด

การจัดทำโครงการ พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนการสอนภาษาไทย ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ซึ่งประกอบไปด้วย 8 กิจกรรมนั้น เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้และมีคุณภาพในการพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุเป้าหมายตามนโยบายของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และตามนโยบายสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2

2) วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนานักเรียนชั้น ป.1- 6 ให้อ่านออกเขียนได้และอ่านคล่องเขียนคล่อง ตามนโยบายของรัฐบาลโดยผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้น ป.3 ทุกโรงเรียนในสังกัด มีความรู้ความสามารถและมีเทคนิค จัดการเรียนการสอนจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้ และอ่านจับใจความสำคัญได้ โดยจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

2.3 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้น ป.4-6 ทุกโรงเรียนในสังกัด มีความรู้ความสามารถ และเทคนิคจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความรู้เรื่องการใช้ภาษาไทย การอ่านจับใจความสำคัญและการเขียนสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ โดยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

2.4 เพื่อให้นักเรียน ชั้น ป.1 -6 ทุกโรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการวันรักษ์ภาษาไทย ประจำปี 2567 ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2.5 เพื่อให้ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้น ป.1 – ป.6 เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประกวดสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา

2.6 เพื่อนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 24 โรงเรียน (โรงเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน การเขียนของนักเรียน ในปีการศึกษา 2565 อยู่ในระดับพอใช้และปรับปรุง)

2.7 เพื่อนิเทศ ติดตาม ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้น ป.4-6 นำคู่มืออบรมวิชาภาษาไทยด้วยตนเอง เรื่อง การใช้ภาษาไทย การอ่านจับใจความสำคัญและการเขียนสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่าน สำหรับครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 -6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2.8 เพื่อให้โรงเรียนในสังกัด จำนวน 86 โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การอ่าน การเขียนของนักเรียน ชั้น ป.1 - ป.6

- **เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

1. นักเรียนชั้น ป.1- 6 อ่านออกเขียนได้และอ่านคล่องเขียนคล่อง ตามนโยบายของรัฐบาลโดยผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ
2. พัฒนาครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้น ป.3 ทุกโรงเรียนในสังกัด มีความรู้ความสามารถและมีเทคนิคจัดการเรียนการสอนจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้ และอ่านจับใจความสำคัญได้ โดยจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

3. พัฒนาครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้น ป.4-6 ทุกโรงเรียนในสังกัด มีความรู้ความสามารถ และเทคนิคจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความรู้เรื่องการใช้ภาษาไทย การอ่านจับใจความสำคัญและการเขียนสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ โดยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

4. นักเรียน ชั้น ป.1 -6 ทุกโรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการวันรักษ์ภาษาไทย ประจำปี 2567 ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

5. ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้น ป.1 – ป.6 เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประกวดสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา พัฒนาครูผู้สอนวิชาภาษาไทย

6. นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 24 โรงเรียน (โรงเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน การเขียนของนักเรียน ในปีการศึกษา 2565 อยู่ในระดับพอใช้และปรับปรุง)

7. นิเทศ ติดตาม ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้น ป.4-6 นำคู่มืออบรมวิชาภาษาไทยด้วยตนเอง เรื่อง การใช้ภาษาไทย การอ่านจับใจความสำคัญและการเขียนสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่าน สำหรับครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 -6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน

8. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 86 โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การอ่าน การเขียนของนักเรียน ชั้น ป.1 - ป.6

- **เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)**

1. นักเรียนชั้น ป.1- 6 อ่านออกเขียนได้และอ่านคล่องเขียนคล่อง ตามนโยบายของรัฐบาลโดยผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละ 80 ขึ้นไป

2. ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้น ป.3 ทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน 90 คน มีความรู้ความสามารถและมีเทคนิคจัดการเรียนการสอนจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้ และอ่านจับใจความสำคัญได้ โดยจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

3. ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้น ป.4-6 ทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน 90 คน มีความรู้ความสามารถ และเทคนิคจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความรู้เรื่องการใช้ภาษาไทย การอ่านจับใจความสำคัญและการเขียนสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ โดยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

4. นักเรียน ชั้น ป.1 -6 ทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน 86 โรงเรียน เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการวันรักษ์ภาษาไทย ประจำปี 2567 ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

5. ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้น ป.1 – ป.6 จำนวน 110 คน เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประกวดสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา

6. ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้น ป.1 จำนวน 24 โรงเรียน (โรงเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน การเขียนของนักเรียน ในปีการศึกษา 2565 อยู่ในระดับพอใช้และปรับปรุง) ได้รับนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนของวิชาภาษาไทย ชั้น ป.1

7. ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้น ป.4 – 6 ของโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน จำนวน 90 คน ได้รับการนิเทศติดตาม การนำคู่มืออบรมวิชาภาษาไทยด้วยตนเอง เรื่อง การใช้ภาษาไทย การอ่านจับใจความสำคัญและการเขียนสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน

8. นักเรียนชั้น ป.1- 6 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 86 โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การอ่าน การเขียนของนักเรียน

4) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- **เชิงปริมาณ (นับได้/วัดได้)**

1. นักเรียนชั้น ป.1- 6 อ่านออกเขียนได้และอ่านคล่องเขียนคล่อง ตามนโยบายของรัฐบาลโดยผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละ 80 ขึ้นไป

2. ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้น ป.3 ทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน 90 คน มีความรู้ความสามารถและมีเทคนิคจัดการเรียนการสอนจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้ และอ่านจับใจความสำคัญได้ โดยจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

3. ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้น ป.4-6 ทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน 90 คน มีความรู้ความสามารถ และเทคนิคจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความรู้เรื่องการใช้ภาษาไทย การอ่านจับใจความสำคัญและการเขียนสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ โดยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

4. นักเรียน ชั้น ป.1 -6 ทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน 86 โรงเรียน เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการวันรักษ์ภาษาไทย ประจำปี 2567 ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

5. ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้น ป.1 – ป.6 จำนวน 110 คน เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประกวดสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา

6. ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้น ป.1 จำนวน 24 โรงเรียน (โรงเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน การเขียนของนักเรียน ในปีการศึกษา 2565 อยู่ในระดับพอใช้และปรับปรุง) ได้รับนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนของวิชาภาษาไทย ชั้น ป.1

7. ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้น ป.4 – 6 ของโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน จำนวน 90 คน ได้รับการนิเทศติดตาม การนำคู่มืออบรมวิชาภาษาไทยด้วยตนเอง เรื่อง การใช้ภาษาไทย การอ่านจับใจความสำคัญและการเขียนสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน

8. นักเรียนชั้น ป.1- 6 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 86 โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การอ่าน การเขียนของนักเรียน

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนชั้น ป.1- 6 อ่านออกเขียนได้และอ่านคล่องเขียนคล่อง ตามนโยบายของรัฐบาลโดยผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

2. ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้น ป.3 ทุกโรงเรียนในสังกัด มีความรู้ความสามารถและมีเทคนิคจัดการเรียนการสอนจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้ และอ่านจับใจความสำคัญได้ โดยจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

3. ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้น ป.4-6 ทุกโรงเรียนในสังกัด มีความรู้ความสามารถ และเทคนิคจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความรู้เรื่องการใช้ภาษาไทย การอ่านจับใจความสำคัญและการเขียนสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ โดยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

4. นักเรียน ชั้น ป.1 -6 ทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน 86 โรงเรียน เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการวันรักษ์ภาษาไทย ประจำปี 2567 ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

5. ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้น ป.1 – ป.6 เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประกวดสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา

6. ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้น ป.1 จำนวน 24 โรงเรียน (โรงเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน การเขียนของนักเรียน ในปีการศึกษา 2565 อยู่ในระดับพอใช้และปรับปรุง) ได้รับนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนของวิชาภาษาไทย ชั้น ป.1

7. ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้น ป.4 – 6 ของโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตาม การนำคู่มืออบรมวิชาภาษาไทยด้วยตนเอง เรื่อง การใช้ภาษาไทย การอ่านจับใจความสำคัญและการเขียนสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน

8. นักเรียนชั้น ป.1- 6 ของโรงเรียนในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การอ่าน การเขียนของนักเรียน

5) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนชั้น ป.1- 6 อ่านออกเขียนได้และอ่านคล่องเขียนคล่อง ตามนโยบายของรัฐบาลโดยผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละ 80 ขึ้นไป

2. ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้น ป.3 ทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน 90 คน มีความรู้ความสามารถและมีเทคนิคจัดการเรียนการสอนจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้ และอ่านจับใจความสำคัญได้ โดยจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

3. ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้น ป.4-6 ทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน 90 คน มีความรู้ความสามารถ และเทคนิคจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความรู้เรื่องการใช้ภาษาไทย การอ่านจับใจความสำคัญและการเขียนสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ โดยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

4. นักเรียน ชั้น ป.1 -6 ทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน 86 โรงเรียน เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการวันรักษ์ภาษาไทย ประจำปี 2567 ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

5. ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้น ป.1 – ป.6 จำนวน 116 คน เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประกวดสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา

6. ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้น ป.1 จำนวน 24 โรงเรียน (โรงเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน การเขียนของนักเรียน ในปีการศึกษา 2565 อยู่ในระดับพอใช้และปรับปรุง) ได้รับนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนของวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

7. ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้น ป.4 – 6 ทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน 90 คน ได้รับการนิเทศ ติดตาม การนำคู่มืออบรมวิชาภาษาไทยด้วยตนเอง เรื่อง การใช้ภาษาไทย การอ่านจับใจความสำคัญและการเขียนสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่าน สำหรับครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 -6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน

8. นักเรียนชั้น ป.1- 6 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 86 โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การอ่าน การเขียนของนักเรียน

6) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1. ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย/ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน.....400.....คน
2. นักเรียนชั้น ป.1 – 6 ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน.....86..... โรงเรียน
3. โรงเรียนในสังกัด จำนวน.....86.....โรงเรียน

7) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

กิจกรรมที่ 1 ระยะเวลา พฤศจิกายน–ธันวาคม 2566 สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน

กิจกรรมที่ 2 ระยะเวลา พฤศจิกายน–ธันวาคม 2566 สถานที่ดำเนินการ สพป.ระยอง เขต 2

กิจกรรมที่ 3 ระยะเวลา พฤศจิกายน-ธันวาคม 2566 สถานที่ดำเนินการ สพป.ระยอง เขต 2

กิจกรรมที่ 4 ระยะเวลา มิถุนายน - กรกฎาคม 2567 สถานที่ดำเนินการ สพป.ระยอง เขต 2

กิจกรรมที่ 5 ระยะเวลา สิงหาคม - กันยายน 2567 สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนวัดหนองกันเกรา

กิจกรรมที่ 6 ระยะเวลา พฤศจิกายน - ธันวาคม 2566 สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนในสังกัด

กิจกรรมที่ 7 ระยะเวลา มกราคม - มีนาคม 2567 สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน

กิจกรรมที่ 8 ระยะเวลา มกราคม – มีนาคม 2567 สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

8) กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
กิจกรรมที่ 1 : การประเมินนักเรียนอ่านออกเขียนได้ ชั้น ป.1 – ป.6 และรายงานผลด้วยระบบ E mes ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	✓			
กิจกรรมที่ 2 : อบรมเชิงปฏิบัติการ "ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้ และอ่านจับใจความสำคัญได้ โดยจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	✓			
กิจกรรมที่ 3 : อบรมเชิงปฏิบัติการ ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้น ป.4 -6 "การใช้คู่มืออบรมวิชาภาษาไทยด้วยตนเอง เรื่อง การใช้ภาษาไทย การอ่านจับใจความสำคัญและการเขียนสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่าน"	✓			
กิจกรรมที่ 4 : กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการวันรักษ์ภาษาไทย ประจำปี 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา			✓	
กิจกรรมที่ 5 : การจัดงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประกวดสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา ของครูผู้สอนภาษาไทย ชั้น ป.1 – ป.6				✓

กิจกรรมที่ 6 : นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ของโรงเรียนในสังกัด ที่มีผลการประเมินการอ่าน การเขียนของนักเรียน ในปีการศึกษา 2565 อยู่ในระดับพอใช้และปรับปรุง)	✓			
กิจกรรมที่ 7 : นิเทศ ติดตาม ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้น ป.4-6 นำคู่มืออบรมวิชาภาษาไทยด้วยตนเอง เรื่อง การใช้ภาษาไทย การอ่านจับใจความสำคัญและการเขียนสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่าน สำหรับครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 -6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียน		✓		
กิจกรรมที่ 8 : นิเทศ ติดตามและประเมินผลการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ของโรงเรียนในสังกัด		✓		

9) รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

☑ งบประมาณที่ได้รับจาก สพป.ระยอง เขต 2 จำนวนเงิน ..... 65,600..... บาท

☐ งบประมาณที่ได้รับจาก สพฐ. จำนวนเงิน .....-.....บาท

☐ งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน .....-.....บาท

โปรดระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แต่ละไตรมาส (บาท)				
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม
กิจกรรมที่ 1 : การประเมินนักเรียนอ่านออกเขียนได้ ชั้น ป.1 – ป.6 และรายงานผลด้วยระบบ E mes ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	-	-	-	-	-
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 1 (บาท)	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 : อบรมเชิงปฏิบัติการ "ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3,จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้ และอ่านจับใจความสำคัญได้ โดยจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 90 คน x 30 บาท x 2 มื้อ	5,400				5,400
- ค่าอาหารกลางวัน 90 คน x100 บาท x 1 มื้อ	9,000				9,000
- ค่าวัสดุ (เกียรติบัตร)	600				600
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 2 (บาท)	15,000				15,000

กิจกรรมที่ 3 : อบรมเชิงปฏิบัติการ ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้น ป.4 -6 "การใช้คู่มืออบรมวิชาภาษาไทยด้วยตนเอง เรื่อง การใช้ภาษาไทย การอ่านจับใจความสำคัญและการเขียนสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่าน"					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 90 คน x 30 บาท x 2 มื้อ	5,400				5,400
- ค่าอาหารกลางวัน 90 คน x100 บาท x 1 มื้อ	9,000				9,000
- ค่าวัสดุ (เกียรติบัตร)	600				600
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 3 (บาท)	**15,000**				**15,000**
กิจกรรมที่ 4 : กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการวันรักษ์ภาษาไทย ประจำปี 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา					
1. **ค่ารางวัลการประกวดกิจกรรมวิชาการ จำนวน 3 รายการ คือ**					
1) <u>การแข่งขันคัดลายมือ</u> จำนวน 2 ช่วงชั้น ดังนี้					
- รางวัลชนะเลิศ จำนวน 2 รางวัล ๆ ละ 500 บาท			1000		1000
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 จำนวน 2 รางวัลๆ ละ 300 บาท			600		600
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 จำนวน 2 รางวัลๆ ละ 200 บาท			400		400
2) <u>การแข่งขันเขียนเรื่องจากภาพ</u> จำนวน 2 ช่วงชั้น ดังนี้					
- รางวัลชนะเลิศ จำนวน 2 รางวัล ๆ ละ 500 บาท			1000		1000
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 จำนวน 2 รางวัลๆ ละ 300 บาท			600		600
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 จำนวน 2 รางวัลๆ ละ 200บาท			400		400
3) <u>การแข่งขันเขียนเรียงความ</u> จำนวน 1 ช่วงชั้น ดังนี้					
- รางวัลชนะเลิศ จำนวน 1 รางวัล ๆ ละ 500 บาท			500		500
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 จำนวน 1 รางวัลๆ ละ 300บาท			300		300
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 จำนวน 1 รางวัลๆ ละ 200บาท			200		200
4) <u>การแข่งขันการแต่งคำประพันธ์</u> จำนวน 1 ช่วงชั้น ดังนี้					
- รางวัลชนะเลิศ จำนวน 1 รางวัล ๆ ละ 500 บาท			500		500
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 จำนวน 1 รางวัลๆ ละ300บาท			300		300

- รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 จำนวน 1 รางวัลๆ ละ 200บาท			200		200
2. คณะกรรมการตัดสิน การแข่งขันวิชาการกิจกรรมวันรักษ์ภาษาไทย นักเรียนและครู ประจำปี 2567 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 จำนวน 10 คน เวลา 2 วัน					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คน x 30 บาท x 4 มื้อ			1,200		1,200
- ค่าอาหารกลางวัน 10 คน x 100 บาท x 2 มื้อ			2,000		2,000
- ค่าวัสดุ (เกียรติบัตร,ของพลาสติก)			2,300		2,300
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 4 (บาท)			**11,500**		**11,500**
กิจกรรมที่ 5 : การจัดงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประกวดสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา ของครูผู้สอนภาษาไทย ชั้น ป.1 – ป.6					
1. คณะกรรมการตัดสินการประกวดสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา ของครูผู้สอนภาษาไทย ชั้น ป.1-ป.6 จำนวน 16 คน เวลา 1 วัน					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 16 คน x 30 บาท x 2 มื้อ				960	960
- ค่าอาหารกลางวัน 16 คน x 100 บาท x 1 มื้อ				1600	1600
2. ครู ผู้บริหาร เข้าร่วมงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประกวดสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา จำนวน 100 คน เวลา 1 วัน					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 100 คน x 30 บาท x 2 มื้อ				6000	6000
- ค่าอาหารกลางวัน 100 คน x 100 บาท x 1 มื้อ				10,000	10,000
3. ค่าวัสดุ (ป้ายไวนิว, เกียรติบัตร, ของพลาสติก)				5,540	5,540
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 5 (บาท)				24,100	24,100
กิจกรรมที่ 6 : นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ของโรงเรียนในสังกัด ที่มีผลการประเมินการอ่าน การเขียนของนักเรียนในปีการศึกษา 2565 อยู่ในระดับพอใช้และปรับปรุง)	-	-	-	-	-
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 6 (บาท)	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 7 : นิเทศ ติดตาม ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้น ป.4-6 นำคู่มืออบรมวิชาภาษาไทยด้วยตนเอง เรื่อง การใช้ภาษาไทยการอ่านจับใจความสำคัญและการเขียน	-	-	-	-	-

7. ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้น ป.4 – 6 ทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน 90 คน ได้รับการนิเทศ ติดตาม การนำคู่มืออบรมวิชาภาษาไทยด้วยตนเอง เรื่อง การใช้ภาษาไทย การอ่านจับใจความสำคัญและการเขียนสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่าน สำหรับครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 -6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้น ป.4-6	เครื่องมือนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้น ป.4-6
8. นักเรียนชั้น ป.1- 6 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 86 โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การอ่าน การเขียนของนักเรียน	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการอ่าน การเขียนของนักเรียนชั้น ป.1	เครื่องมือนิเทศ ติดตามและประเมินผลการอ่าน การเขียนของนักเรียนชั้น ป.1

11) การประเมินผล

ปัจจัยความเสี่ยง

1. จำนวนครูที่เข้ารับการอบรมมีจำนวนมากกว่างบประมาณที่ขออนุมัติไว้
2. การกำหนดวันที่ในการดำเนินโครงการอาจมีการคลาดเคลื่อน และสถานที่ในการจัดกิจกรรมอาจมีการเปลี่ยนแปลง

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. จัดทำหนังสือสำรวจครูที่เข้าร่วมโครงการเพื่อกำหนดจำนวนครูให้ตรงกับงบประมาณ ที่ขออนุมัติ
2. จัดทำบันทึกข้อความเสนอผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 ในกรณีที่ วันที่ดำเนินการจัดกิจกรรมและสถานที่จัดกิจกรรมมีการเปลี่ยนแปลง

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางกันยารัตน์ ศรีเนตร)
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ .....ผู้พิจารณาโครงการ
(นางสาวฉันทนา สำลี)
ตำแหน่ง ตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล

ลงชื่อ .....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพชรพล จ่าพุลี)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาระยอง เขต 2

ลงชื่อ .....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธีระยุทธ อุ่นวิเศษ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาระยอง เขต 2

ข้อเสนอโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

โครงการ "ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาไทย เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนเครือข่ายขยายโอกาส 17 โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 "

กลุ่ม/หน่วย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้ประสานงานหลัก นางปัทมา สาธุ
โทรศัพท์/โทรสาร 0 3867 1180 ต่อ 8 e-mail info@rayong2.go.th

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน*** การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
(2) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายที่ท่านเลือก 1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม 3) มีงานทำ มีอาชีพ 4) เป็นพลเมืองดี และได้รับการพัฒนาทักษะทางภาษาด้านการพูด อ่าน เขียนภาษาไทยซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานในการแสวงหาความรู้
(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** ( )* การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายที่ท่านเลือก คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายที่ท่านเลือก นักเรียนมีความรู้และทักษะในการเรียนรู้มีคุณสมบัติตลอดชีวิตดีขึ้น

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2566 - 2580 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตามนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ 5 ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูต้องเป็นต้นแบบในการรักการอ่าน

ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และตามแนวคิดพหุปัญญาว่าด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตามสภาพจริง ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

ทั้งนี้การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนเป็นสิ่งสำคัญยิ่งในการที่จะพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะลงสู่การปฏิบัติจริงในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน สร้างตรรกะทางความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองเทียบเคียงกับนานาชาติได้นั้น ข้าพเจ้าได้ตระหนักถึงความสำคัญในการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยของครูผู้สอนภาษาไทยให้มีความรู้ ความสามารถ นำไปพัฒนาพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว โดยเฉพาะการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะทางการอ่าน และการเขียน จึงเป็นแรงผลักดันให้เกิดการริเริ่ม พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนด้านการอ่าน และการเขียนของครูผู้สอนภาษาไทย โดยใช้กระบวนการนิเทศ APICE มาใช้ในการยกระดับคุณภาพทางการศึกษา ของโรงเรียนเครือข่ายขยายโอกาสทางการศึกษา 17 โรงเรียน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ได้จัดทำโครงการ“ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาไทย เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของโรงเรียนเครือข่ายขยายโอกาส 17 โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2” ใน 5 กิจกรรม ได้แก่ **กิจกรรมที่ 1** รายงานผลความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ผ่านระบบ E-mes ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน **กิจกรรมที่ 2** ครูนำเทคนิคในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะทางการอ่านและเขียน ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) **กิจกรรมที่ 3** จัดแข่งขันทักษะวิชาการในวัน “รักษ์ภาษาไทย” ประจำปี 2567 **กิจกรรมที่ 4** จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประกวดสื่อนวัตกรรมทางการศึกษาของครูผู้สอนที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และ**กิจกรรมที่ 5** นิเทศ ติดตาม และประเมินผล โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาไทย (โรงเรียนเครือข่ายขยายโอกาส 17 โรงเรียน) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาครูผู้สอนภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 (โรงเรียนขยายโอกาส 17 โรงเรียน) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ให้มีความรู้และใช้เทคนิคในการสอนภาษาไทยให้นักเรียนเกิดสมรรถนะทางการอ่านและเขียน ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตลอดจนการสร้างสื่อ นวัตกรรม นำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน มีการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาไทย (โรงเรียนเครือข่ายขยายโอกาส 17 โรงเรียน) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 อย่างต่อเนื่อง

2) วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อรายงานผลการประเมินความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ผ่านระบบ E-mes ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 เพื่อให้ครูนำเทคนิคในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะทางการอ่านและเขียน ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

2.3 เพื่อจัดแข่งขันทักษะวิชาการในวัน “รักษ์ภาษาไทย” ประจำปี 2567

2.4 เพื่อจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประกวดสื่อนวัตกรรมทางการศึกษาของครูผู้สอนที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.5 เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาไทย (โรงเรียนเครือข่ายขยายโอกาส 17 โรงเรียน) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2

3) เป้าหมาย

- **เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

1. นักเรียนได้รับการประเมินความสามารถในการอ่านและการเขียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 และรายงานผลด้วยระบบ E-mes ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ครูนำเทคนิคในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะทางการอ่านและเขียน ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

3. นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการในกิจกรรมวัน “รักษ์ภาษาไทย” ประจำปี 2567

4. ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประกวดสื่อนวัตกรรมทางการศึกษาของครูผู้สอนที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

5. โรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาไทย (โรงเรียนเครือข่ายขยายโอกาส 17 โรงเรียน) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 อย่างต่อเนื่อง

- **เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)**

1. นักเรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 และรายงานผลด้วยระบบ E-mes ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ครูนำเทคนิคในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะทางการอ่านและเขียน ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

3. นักเรียนเกิดทักษะทางวิชาการจากการเข้าร่วมแข่งขันในกิจกรรมวัน "รักษ์ภาษาไทย" ประจำปี 2567

4. ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประกวดสื่อนวัตกรรมทางการศึกษาของครูผู้สอนที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

5. โรงเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาไทย (โรงเรียนเครือข่ายขยายโอกาส 17 โรงเรียน) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 อย่างต่อเนื่อง

4) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.1 เชิงปริมาณ (นับได้/วัดได้)

4.1.1 ร้อยละ 80 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีความสามารถในการอ่านและการเขียน

4.1.2 ร้อยละ 70 ครูนำเทคนิคในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะทางการอ่านและเขียน ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

4.1.3. ร้อยละ 80 นักเรียนเกิดทักษะทางวิชาการจากการเข้าร่วมแข่งขันในกิจกรรมวัน "รักษ์ภาษาไทย" ประจำปี 2566

4.1.4. ร้อยละ 70 ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประกวดสื่อนวัตกรรมทางการศึกษาของครูผู้สอนที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.1.5. ร้อยละ 80 โรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ของครูผู้สอนภาษาไทย (โรงเรียนเครือข่ายขยายโอกาส 17 โรงเรียน) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 อย่างต่อเนื่อง

4.2 เชิงคุณภาพ

4.2.1 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีความสามารถในการอ่านและการเขียน

4.2.2 ครูนำเทคนิคในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะทางการอ่านและเขียน ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

4.2.3. นักเรียนเกิดทักษะทางวิชาการจากการเข้าร่วมแข่งขันในกิจกรรมวัน "รักษ์ภาษาไทย" ประจำปี 2566

4.2.4. ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประกวดสื่อนวัตกรรมทางการศึกษาของครูผู้สอนที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.2.5. โรงเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาไทย (โรงเรียนเครือข่ายขยายโอกาส 17 โรงเรียน) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 อย่างต่อเนื่อง

5) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 รายงานผลการประเมินความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ผ่านระบบ E-mes ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.2 ครูนำเทคนิคในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะทางการอ่านและเขียน ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

5.3 นักเรียนแข่งขันทักษะวิชาการในกิจกรรมวัน "รักษ์ภาษาไทย" ประจำปี 2567

5.4 ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประกวดสื่อนวัตกรรมทางการศึกษาของครูผู้สอนที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

5.5 นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาไทย (โรงเรียนเครือข่ายขยายโอกาส 17 โรงเรียน) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2

6) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

6.1. นักเรียน ชั้น ม.1-3 ทุกคน ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 1,195 คน

6.2. ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้น ม.1-3 ทุกคน ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 17 คน

6.3. ผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์ จำนวน 31 คน

6.4 ผู้บริหารการศึกษา จำนวน 4 คน

7) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

กิจกรรมที่ 1 ระยะเวลา มกราคม – กุมภาพันธ์ 2567 สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน

กิจกรรมที่ 2 ระยะเวลา กุมภาพันธ์ – มีนาคม 2567 สถานที่ดำเนินการ สพป.ระยอง เขต 2

กิจกรรมที่ 3 ระยะเวลา มิถุนายน 2567 สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน

กิจกรรมที่ 4 ระยะเวลา สิงหาคม 2567 สถานที่ดำเนินการ สพป.ระยอง เขต 2

กิจกรรมที่ 5 ระยะเวลา กันยายน 2567 สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

8) กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
กิจกรรมที่ 1 : รายงานผลความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ผ่านระบบ E-mes ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		✓		
กิจกรรมที่ 2 : อบรมพัฒนาครูนำเทคนิคในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะทางการอ่านและเขียน ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)		✓		
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : ประชุมเตรียมความพร้อม		✓		
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : จัดอบรมพัฒนาครู		✓		

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
กิจกรรมที่ 3 : จัดแข่งขันทักษะวิชาการในวัน "รักษ์ภาษาไทย" ประจำปี 2567			✓	
กิจกรรมย่อยที่ 3.1 : การแข่งขันคัดลายมือ			✓	
กิจกรรมย่อยที่ 3.2 : การแข่งขันเขียนเรียงความ			✓	
กิจกรรมย่อยที่ 3.3 : การแข่งขันแต่งคำประพันธ์			✓	
กิจกรรมย่อยที่ 3.4 : การแข่งขันการอ่านจับใจความสำคัญ			✓	
กิจกรรมที่ 4 : จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประกวดสื่อนวัตกรรมทางการศึกษาของครูผู้สอนที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน				✓
กิจกรรมย่อยที่ 4.1 : ประชุมเตรียมความพร้อม				✓
กิจกรรมย่อยที่ 4.2 : ประกวดสื่อ นวัตกรรม				✓
กิจกรรมที่ 5 : นิเทศ ติดตาม และประเมินผลโครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาไทย (โรงเรียนเครือข่ายขยายโอกาส 17 โรงเรียน)				✓

9) **รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ**

☑ งบประมาณที่ได้รับจาก สพป.ระยอง เขต 2 จำนวนเงิน 20,000 บาท

☐ งบประมาณที่ได้รับจาก สพฐ. จำนวนเงิน ..... บาท

☐ งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน ..... บาท

โปรดระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แต่ละไตรมาส (บาท)				
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม
กิจกรรมที่ 1 : รายงานผลความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ผ่านระบบ E-mes ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	-	-	-	0
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 1(บาท)	-	-	-	-	0

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แต่ละไตรมาส (บาท)				
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม
กิจกรรมที่ 2 : อบรมพัฒนาครูนำเทคนิคในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะทางการอ่านและเขียน ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)					
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : ประชุมเตรียมความพร้อม	-	-	-	-	0
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : จัดอบรมพัฒนาครู					
- ค่าตอบแทนวิทยากร (วิทยากร 1 คน x 6 ชั่วโมง x 600 บาท)	-	3,600	-	-	3,600
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (คณะทำงานและครู 25 คน x 30 บาท x 2 มื้อ)	-	1,500	-	-	1,500
- ค่าอาหารกลางวัน (คณะทำงานและครู 25 คน x 100 บาท x 1 มื้อ)	-	2,500	-	-	2,500
- ค่าวัสดุ (แฟ้มใส, ปากกา, ฯลฯ)	-	2,040	-	-	2,040
- ค่าจัดทำเอกสารอบรม		240	-	-	240
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 2(บาท)	-	9,880	-	-	9,880
กิจกรรมที่ 3 : จัดแข่งขันทักษะวิชาการในวัน "รักษ์ภาษาไทย" ประจำปี 2567					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (คณะทำงานและครู 7 คน x 30 บาท x 2 มื้อ)	-	-	420	-	420
- ค่าอาหารกลางวัน (คณะทำงานและครู 7 คน x 100 บาท x 1 มื้อ)	-	-	700	-	700
- ค่าเงินรางวัลแข่งขันกิจกรรม					
(รางวัลชนะเลิศ รางวัลละ 500 บาท x 4 รางวัล)	-	-	2,000	-	2,000
(รองชนะเลิศอันดับ 1 รางวัลละ 300 บาท x 4 รางวัล)	-	-	1,200	-	1,200
(รองชนะเลิศอันดับ 2 รางวัลละ 200 บาท x 4 รางวัล)	-	-	800	-	800
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 3(บาท)	-	-	5,120	-	5,120
กิจกรรมที่ 4 : จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประกวดสื่อนวัตกรรมทางการศึกษาของครูผู้สอนที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน					
กิจกรรมย่อยที่ 4.1 : ประชุมเตรียมความพร้อม	-	-	-	-	-
กิจกรรมย่อยที่ 4.2 : ประกวดสื่อ นวัตกรรม	-	-	-	-	-
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (คณะทำงานและครู 20 คน x 30 บาท x 2 มื้อ)	-	-	-	1,200	1,200
- ค่าอาหารกลางวัน (คณะทำงานและครู 20 คน x 100 บาท x 1 มื้อ)	-	-	-	2,000	2,000
- ค่าวัสดุ (แฟ้มใส, ปากกา, ฯลฯ)	-	-	-	1,800	1,800
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 4(บาท)	-	-	-	5,000	5,000

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แต่ละไตรมาส (บาท)				
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม
กิจกรรมที่ 5 : นิเทศ ติดตาม และประเมินผลโครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาไทย (โรงเรียนเครือข่ายขยายโอกาส 17 โรงเรียน)	-	-	-	-	-
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 5(บาท)	-	-	-	-	-
รวมวงเงินงบประมาณทั้งสิ้น (บาท)	-	9,880	5,120	5,000	20,000

* ขอถัวจ่ายทุกรายการ

10) การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ต้องระบุค่าเป้าหมายด้วย)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละ 80 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีความสามารถในการอ่านและการเขียน	- การทดสอบ - การประเมิน	- แบบทดสอบ - แบบประเมิน
ร้อยละ 70 ครูผู้สอนนำเทคนิคในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะทางการอ่านและเขียน ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	- การสัมภาษณ์ - การสังเกต	- แบบสัมภาษณ์ - แบบสังเกต
ร้อยละ 80 นักเรียนเกิดทักษะทางวิชาการจากการเข้าร่วมแข่งขันในกิจกรรมวัน "รักษ์ภาษาไทย" ประจำปี 2566	- การทดสอบ - การประเมิน	- แบบทดสอบ -แบบประเมิน
ร้อยละ 70 แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประกวดสื่อนวัตกรรมทางการศึกษาของครูผู้สอนที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	- การสัมภาษณ์ - การสังเกต	- แบบสัมภาษณ์ - แบบสังเกต
ร้อยละ 80 โรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ของครูผู้สอนภาษาไทย (โรงเรียนเครือข่ายขยายโอกาส 17 โรงเรียน) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 อย่างต่อเนื่อง	- การประเมิน	- แบบประเมิน

11) การประเมินผล

ปัจจัยความเสี่ยง

-

11) การประเมินผล

ปัจจัยความเสี่ยง

-

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

-

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางปัทมา สาธุ)
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้พิจารณาโครงการ
(นางสาวฉันทนา สำลี)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพชรพล จ่าพุลี)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาระยอง เขต 2

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธีระยุทธ อุ่นวิเศษ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาระยอง เขต 2

ข้อเสนอโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

โครงการ "อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู"

กลุ่ม/หน่วย บริหารงานบุคคล
ผู้ประสานงานหลัก นางสาวพัชรินทร์ สุขปิยังคุ
โทรศัพท์/โทรสาร 087-6898441 e-mail : mymimt.ps@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน*** การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น การเปลี่ยนโฉมบทบาท "ครู" ให้เป็นครูยุคใหม่

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายที่ท่านเลือก *(โปรดระบุว่า โครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไร)* ส่งเสริมและสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมฯ นำไปปรับใช้ในการเพิ่มศักยภาพกระบวนการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ส่งผลให้บุคลากรภาครัฐเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิต ในศตวรรษที่ 21

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** (12)* การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายที่ท่านเลือก *(โปรดระบุว่า โครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทฯ ที่เลือกได้อย่างไร)* ส่งเสริมและสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้รับการอบรมฯ ได้รับการพัฒนาและสามารถจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายที่ท่านเลือก *(โปรดระบุว่า โครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทย่อยฯ ได้อย่างไร)* ส่งเสริมและสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามโครงการนี้ ส่งผลให้บุคลากรสามารถจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ*** : ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ชื่อปัจจัย* : การประเมินครูผู้สอนที่เน้นผลลัพธ์จากผู้เรียนเป็นหลัก

หน่วยงานมีความเกี่ยวข้อง (หลัก / สนับสนุน) กับปัจจัยภายใต้ห่วงโซ่คุณค่าฯ ดังกล่าว

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) **หลักการและเหตุผล**

โดยที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 หมวด 5 หน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 วรรคสี่ บัญญัติว่า "การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ" และหมวด 16 การปฏิรูปประเทศ มาตรา 258 จ. ด้านการศึกษา (3) บัญญัติว่า "ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ ความสามารถ อย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไก สร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู"

นอกจากนี้ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2561 - 2565) ยังได้มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ 5 กิจกรรม โดยกิจกรรมปฏิรูปที่ 3 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ให้ความสำคัญกับการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาความรู้และทักษะให้เกิดสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ ตลอดจนพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพของตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยมีการปรับปรุงด้านกลไก และระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ ซึ่งได้กำหนดขั้นตอนการปฏิรูป เพื่อการปรับปรุงระบบ การประเมินการปฏิบัติงานและสมรรถนะวิชาชีพครู และการพัฒนาระบบกลไกในการเลื่อนวิทยฐานะที่ได้รับการปรับปรุง และการคงวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยนำผลการประเมินวิทยฐานะไปเป็นส่วนสำคัญในการประเมินและการปรับปรุงค่าตอบแทนที่เหมาะสม ประกอบกับแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2574) ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารการจัดการศึกษา ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยพัฒนาระบบการประเมิน ตำแหน่งและวิทยฐานะ สำหรับตำแหน่งที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพเป็นระยะๆ เพื่อดำรงไว้ซึ่งความรู้ ความสามารถ ความชำนาญการ หรือความเชี่ยวชาญในตำแหน่งและวิทยฐานะที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง

/ดังนั้น...

ดังนั้น เพื่อให้การประเมินวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบูรณาการเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นให้ข้าราชการครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ สามารถปรับประยุกต์ แก้ไขปัญญา ริเริ่ม พัฒนา คิดค้น ปรับเปลี่ยน และสร้างการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อยกระดับและขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด ต่อไป

2) **วัตถุประสงค์**

2.1 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ในแนวทางการดำเนินการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

2.2 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีหรือเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น

2.3 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

3) **เป้าหมาย**

- **เป้าหมายเชิงผลผลิต** (Output)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 มีความรู้ ความเข้าใจ ในแนวทางการดำเนินการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

- **เป้าหมายเชิงผลลัพธ์** (Outcome)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ที่ยื่นขอรับการประเมิน ได้รับการแต่งตั้งให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น

4) **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

- **เชิงปริมาณ (นับได้/วัดได้)**

ร้อยละ 100 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู

- **เชิงคุณภาพ**

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู มากขึ้น และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

/5) ผลที่คาดว่า...

5) **ผลที่คาดว่าจะได้รับ**

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ในการดำเนินการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีหรือเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น
3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

6) **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์**

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ที่ประสงค์ยื่นคำขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 210 คน

7) **ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ**

กิจกรรมที่ 1 ระยะเวลา ธันวาคม 2566 สถานที่ดำเนินการ สพป.ระยอง เขต 2

กิจกรรมที่ 2 ระยะเวลา มกราคม – มีนาคม 2567 สถานที่ดำเนินการ สพป.ระยอง เขต 2

กิจกรรมที่ 3 ระยะเวลา มกราคม – มีนาคม 2567 สถานที่ดำเนินการ สพป.ระยอง เขต 2

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

8) กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมวางแผนการดำเนินการโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู	✓			
กิจกรรมที่ 2 : อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู		✓		
กิจกรรมที่ 3 : สรุปผลการดำเนินงาน และรายงานผล		✓		

9) รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

☑ งบประมาณที่ได้รับจาก สพป.ระยอง เขต 2 จำนวนเงิน .....45,600..... บาท

☐ งบประมาณที่ได้รับจาก สพฐ. จำนวนเงิน .....บาท

☐ งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน .....บาท

โปรดระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....

/กิจกรรม...

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แต่ละไตรมาส (บาท)				
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมวางแผนการดำเนินการโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คน x 30 บาท x 1 มื้อ	600	-	-	-	600
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 1 (บาท)	**600**	**-**	**-**	**-**	**600**
กิจกรรมที่ 2 : อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู (จำนวน 3 ครั้ง)					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 70 คน x 30 บาท x 6 มื้อ	-	12,600	-	-	12,600
- ค่าอาหารกลางวัน 70 คน x 100 บาท x 3 มื้อ	-	21,000	-	-	21,000
- ค่าวิทยากร 6 คน x 600 บาท x 3 ครั้ง	-	10,800	-	-	10,800
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 2 (บาท)	**-**	**44,400**	**-**	**-**	**44,400**
กิจกรรมที่ 3 : สรุปผลการดำเนินงาน และรายงานผล					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คน x 30 บาท x 1 มื้อ	-	600	-	-	600
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 3 (บาท)	**-**	**600**	**-**	**-**	**600**
รวมวงเงินงบประมาณทั้งสิ้น (บาท)	**600**	**45,000**	**-**	**-**	**45,600**

* ขอถัวจ่ายทุกรายการ

10) การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ต้องระบุค่าเป้าหมายด้วย)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ได้รับความรู้ และมีความเข้าใจในหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- ข้อตกลงในการพัฒนางาน - การประเมินด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน - การประเมินด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	- ผลการพัฒนางานตามข้อตกลง - แผนการจัดการเรียนรู้ - ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

/11) การประเมิน...

11) การประเมินผล

ปัจจัยความเสี่ยง

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู มีความเข้าใจคลาดเคลื่อนในการดำเนินการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความประสงค์ขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ไม่ดำเนินการตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู

2. ซักซ้อมแนวปฏิบัติในการดำเนินการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด ได้อย่างถูกต้อง

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวพัชรินทร์ สุขปิยังคุ)
ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคล

ลงชื่อ .....ผู้พิจารณาโครงการ
(นางนิตยา บุญมี)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

ลงชื่อ .....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายอภิชัย ธิณทัพ)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาระยอง เขต 2

ลงชื่อ .....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธีระยุทธ อุ่นวิเศษ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาระยอง เขต 2

ข้อเสนอโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

โครงการ "ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ ประกาศเกียรติคุณ และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567"

กลุ่ม/หน่วย กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้ประสานงานหลัก นางสาวณธษา เสียงเลิศ

โทรศัพท์/โทรสาร 099-4195479 e-mail nathasa2523@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน*** การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท "ครู" ให้เป็นครูยุคใหม่

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายที่ท่านเลือก *(โปรดระบุว่า โครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไร* เป็นการเสริมสร้างและพัฒนาให้บุคลากรในสังกัดได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพิ่มพูนทักษะและนวัตกรรมใหม่ๆ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และส่งเสริม ยกย่อง เชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้มีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์ เพื่อสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** ( )* การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) 1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายที่ท่านเลือก *(โปรดระบุว่า โครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทฯ ที่เลือกได้อย่างไร)* พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพและสามารถพัฒนางานด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาให้มีคุณภาพ สร้างเด็กให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาให้สูงขึ้น เป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายที่ท่านเลือก *(โปรดระบุว่า โครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทย่อยฯ ได้อย่างไร)* ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานและเพื่อส่วนรวม เป็นบุคลากรทางการศึกษาที่ทันสมัย และเป็นมืออาชีพ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ*** : ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ชื่อปัจจัย* : ทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ

หน่วยงานมีความเกี่ยวข้อง (หลัก / สนับสนุน) กับปัจจัยภายใต้ห่วงโซ่คุณค่าฯ ดังกล่าว

/ส่วนที่...

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) **หลักการและเหตุผล**

ด้วย สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดจัดงานวันครูเพื่อระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์ ส่งเสริมและเชิดชูเกียรติวิชาชีพครู และสร้างความตระหนักให้สังคมได้รับรู้ถึงบทบาทของครูและให้ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ และเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม จริยธรรม และดำรงชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมความร่วมมือความสามัคคีและความเข้าใจอันดีระหว่างผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษากับประชาชน ในการพัฒนาการศึกษาของชาติและสังคม เพื่อธำรงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมอันดีงามของชาติ และเพื่อส่งเสริมให้ประชาชน ครู นักเรียน นิสิต นักศึกษา เห็นความสำคัญและระลึกถึงพระคุณครู อีกทั้งครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำเป็นบุคคลที่มีคุณค่าต่อการพัฒนาการศึกษา ทั้งยังเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ราชการด้วยความเสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต มีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์จนสามารถพัฒนางานด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาให้มีคุณภาพ มาเป็นระยะเวลาอันยาวนานจนถึงเกษียณอายุราชการ

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ ความสามารถของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นผู้ที่ได้รับการเชิดชูเกียรติ มีความภาคภูมิใจ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคคลทั่วไป และเพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และผู้ที่มีผลงานเชิงประจักษ์ เกิดการพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาองค์กร สู่เป้าหมายความสำเร็จที่ต้องการได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อหน่วยงาน จึงจัดโครงการนี้ขึ้น

วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ที่มีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์ สร้างขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างความศรัทธาและความเชื่อถือในวิชาชีพ

2.2 เพื่อให้ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพิ่มพูนทักษะความรู้และนวัตกรรมใหม่ ๆ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

2.3 เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนและพัฒนางานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและคุณภาพของผู้เรียนในอนาคต

เป้าหมาย

- **เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**
  1. ผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 จำนวน 32 คน และผู้ที่มีผลงานเชิงประจักษ์ จำนวน 50 คน ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ
  2. ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ที่เข้ารับการพัฒนาความรู้และทักษะ ร้อยละ 100 มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างเหมาะสม
- **เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)**
  1. ส่งเสริมและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ให้มีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ด้วยความเสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต มีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์จนสามารถพัฒนางานด้านการเรียนการสอนและส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

/2. สามารถ...

2. สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาพัฒนาตนเอง พัฒนางานและพัฒนาองค์กร สู่เป้าหมายความสำเร็จที่ต้องการได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อหน่วยงานปฏิบัติงาน มีผลงานเชิงประจักษ์ เป็นผู้ที่ได้รับการเชิดชูเกียรติ มีความภาคภูมิใจ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคคลทั่วไป และได้รับการสร้างขวัญและกำลังใจ

4) **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

- **เชิงปริมาณ (นับได้/วัดได้)**

1. ร้อยละ 100 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนร่วมกับการจัดการศึกษาในสังกัดที่เข้าร่วมกิจกรรม สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับมาส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณภาพ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ให้สูงขึ้น เกิดความภาคภูมิใจ และศรัทธาในวิชาชีพ
2. ร้อยละ 90 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติและสร้างขวัญกำลังใจให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

- **เชิงคุณภาพ**

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ และทักษะการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ได้รับการสร้างขวัญและกำลังใจ โดยการยกย่องเชิดชูเกียรติ สร้างความภาคภูมิใจและสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคคลทั่วไป
2. บุคลากรเกิดการพัฒนาตนเอง พัฒนางานและพัฒนาองค์กรเกิด ประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อหน่วยงาน มีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์สามารถพัฒนางานด้านการเรียนการสอนและสนับสนุนการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

5) **ผลที่คาดว่าจะได้รับ**

5.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ที่เข้ารับการพัฒนา สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับมาส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณภาพ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาให้สูงขึ้น

5.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ที่เข้าร่วมกิจกรรม มีความพึงพอใจ มีขวัญกำลังใจ เกิดภาคภูมิใจและมีความศรัทธาในวิชาชีพครู

6) **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์** ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2

7) **ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ** ธันวาคม – กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

8) กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
กิจกรรมที่ 1 : การจัดงานวันครู ประจำปี พ.ศ. 2567 กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : ประชุมวางแผนและแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดงานวันครู ประจำปี พ.ศ. 2567	✓			
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : ดำเนินการจัดงานวันครูและยกย่องเชิดชูเกียรติผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด		✓		

/กิจกรรม...

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
กิจกรรมที่ 2 : ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาผู้มีความประพฤติดีเด่น ผลงานโดดเด่นเป็นที่ประจักษ์ (พิจารณาคัดเลือกผู้ที่สมควรได้รับรางวัลต่าง ๆ เช่น Obec Awards/ครูดีในดวงใจ/ครุสดุดี/ครูดิศรีระยอง เป็นต้น)		✓	✓	✓
กิจกรรมที่ 3 : ประชุมสัมมนาผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 กิจกรรมย่อยที่ 3.1 : ประชุมวางแผนและแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ				✓
กิจกรรมย่อยที่ 3.2 : ดำเนินการประชุมสัมมนาผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2				✓

9) รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

☑ งบประมาณที่ได้รับจาก สพป.ระยอง เขต 2 จำนวนเงิน .....102,280.....บาท

☐ งบประมาณที่ได้รับจาก สพฐ. จำนวนเงิน .....-.....บาท

☐ งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน .....-.....บาท

โปรดระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....-.....

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แต่ละไตรมาส (บาท)				
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม
กิจกรรมที่ 1 : การจัดงานวันครู ประจำปี พ.ศ. 2567 กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : ประชุมวางแผนและแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดงานวันครูฯ					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน x 30 บาท x 1 มื้อ)	900	-	-	-	900
- ค่าอาหารกลางวัน (30 คน x 100 บาท x 1 มื้อ)	3,000	-	-	-	3,000
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : ดำเนินการจัดงานวันครูและยกย่องเชิดชูเกียรติผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด					
- ค่าจตุปัจจัยถวายพระสงฆ์ (10 คน x 1,500 บาท x 1 ครั้ง)	-	15,000	-	-	15,000
- ค่าจัดทำกรอบเกียรติบัตร (50 คน x 140 บาท x 1 ครั้ง)	-	7,000	-	-	7,000
- ค่าเครื่องเสียง (1 วัน×5,000 บาท×1 ครั้ง)	-	5,000	-	-	5,000
- ค่าจัดทำป้ายไวนิล (1 ป้าย×5,000 บาท×1 ครั้ง)	-	5,000	-	-	5,000
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 1 (บาท)	**3,900**	**32,000**	**-**	**-**	**35,900**

/กิจกรรม...

11) การประเมินผล

ปัจจัยความเสี่ยง

- จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- สำรวจจำนวนผู้ประสงค์เข้าร่วมกิจกรรมแต่ละกิจกรรมเพื่อให้ได้จำนวนกลุ่มเป้าหมายที่ชัดเจน

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวณธษา เสียงเลิศ)
ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ

ลงชื่อ .....ผู้พิจารณาโครงการ
(นางสาวอลิสา คชารัตน์)
ตำแหน่ง ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูฯ

ลงชื่อ .....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายอภิชัย ธิณทัพ)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาระยอง เขต 2

ลงชื่อ .....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธีระยุทธ อุ่นวิเศษ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาระยอง เขต 2

ข้อเสนอโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

โครงการ "การเตรียมความพร้อมก่อนการประเมินผู้เรียนระดับนานาชาติ ด้วยระบบ PISA-Style Online Testing 2024 "

กลุ่ม/หน่วย นิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้ประสานงานหลัก นางสาวอรรถณราพร รัตนแสง
โทรศัพท์/โทรสาร 0852910225 e-mail kanyaneerattansang@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน*** **การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์**

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

อธิบายความสอดคล้องของโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต2 จัดทำโครงการเพื่อให้ผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด 17 แห่ง ให้นักเรียนประเมินผลร่วมกับนานาชาติ เป็นโครงการตรวจสอบคุณภาพของการจัดการศึกษาในการพัฒนานักเรียนช่วงวัยเรียนให้มีคุณภาพพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ดังนั้นผลการประเมินจะเป็นข้อมูลสะท้อนให้รู้ทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศให้สอดคล้องกับความต้องการการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** ( )* การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

อธิบายความสอดคล้องของโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต2 ให้ผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด 17 แห่งมีคนที่มีคุณภาพและศักยภาพเท่าเทียมกับมาตรฐานสากล PISA มีจุดประสงค์เพื่อการประเมินสมรรถนะของนักเรียนในการประยุกต์ใช้ความรู้ความสามารถจากการเรียนรู้ในโรงเรียน ในสถานการณ์การใช้ชีวิตประจำวันทั้งที่เคยเห็นและไม่เคยเห็น ผลการประเมินจะเป็นข้อมูลสะท้อนว่านักเรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อแก้ปัญหา ปรับตัว เพียงใด ซึ่งข้อมูลนี้สามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดนโยบายด้านการศึกษาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้ตามช่วงวัย

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย(Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

อธิบายความสอดคล้องของโครงการ การดำเนินงานตามโครงการ มีกิจกรรมดำเนินงานที่มุ่งพัฒนาการจัดการศึกษาโดยนำองค์ความรู้จากการเข้าร่วมโครงการมาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนา ทั้งในด้านของทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน การพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาสื่อที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมีปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ***: รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย*: รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติและทักษะอาชีพ

หน่วยงานมีความเกี่ยวข้อง(หลัก/สนับสนุน) กับปัจจัยภายใต้ห่วงโซ่คุณค่าฯ ดังกล่าว

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2–M3

1) หลักการและเหตุผล

รัฐบาลมุ่งเน้นการพัฒนาประเทศให้ทันการเปลี่ยนแปลง เสริมสร้างความเข้มแข็ง และแก้ปัญหาในภาคส่วนต่างๆ โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ประเทศหลุดพ้นจากกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ประชาชนมีศักยภาพที่จะดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพ กำหนดวิสัยทัศน์การพัฒนาประเทศ คือ "มุ่งมั่นให้ประเทศเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในศตวรรษที่ 21" และกำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินเพื่อพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายด้วยการกำหนดให้มีการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย การพัฒนาคนให้มีศักยภาพเท่าทันการเปลี่ยนแปลงจึงเป็นเป้าหมายที่สำคัญของการจัดการศึกษาของหลายๆ ประเทศรวมทั้งประเทศไทย แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – พ.ศ.2579 จึงกำหนดเป้าหมายด้านผู้เรียน คือ การพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คือ 3Rs8Cs และเป้าหมายของการจัดการศึกษา 1 ใน 5 ข้อว่า ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพต้องสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มตามศักยภาพ (Quality) ดังนั้นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของคนไทยต้องส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของผู้เรียนทุกช่วงวัย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครูผู้สอนและมีศักยภาพและสมรรถนะสอดคล้องกับศตวรรษที่ 24 สำหรับเป็นฐานในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA)เป็นโครงการประเมินผู้เรียนระดับนานาชาติ ถือเอาคุณภาพผู้เรียนซึ่งเป็นผลผลิตของโรงเรียนและครูผู้สอนสะท้อนกลับไปถึงคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน คุณภาพของครูผู้สอนและโรงเรียนสะท้อนถึงคุณภาพของระบบการจัดการศึกษาของประเทศ ซึ่งส่งผลต่อถึงความสามารถด้านการแข่งขันของเวทีโลก ทั้งนี้ IMD ใช้ผลการประเมินของ PISA ในการพิจารณาจัดลำดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ดังนั้นผลการประเมินตามโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ จึงเป็นผลการประเมินหนึ่งที่สะท้อนภาพความสำเร็จของการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของคนไทยในวัยเรียน PISA 2024 ที่จะทำการประเมิน

ในปี พ.ศ.2567 กำหนดกรอบการประเมิน 3 ด้านหลัก คือ การรู้เรื่องการอ่าน การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ และการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ โดยมีจุดเน้นของการประเมินเป็นการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ และกำหนดกรอบการประเมินเพิ่มเติมใน PISA 2024 ได้แก่ ความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ ความสามารถด้านการให้เหตุผลเชิงคณิตศาสตร์ และการมีทักษะในศตวรรษที่ 24 ดังนั้นการเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA 2024 จึงเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องดำเนินงานอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกส่วนที่เกี่ยวข้อง ทั้งโรงเรียนและครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีความรู้และสามารถนำไปปฏิบัติได้ พัฒนาสื่อเสริมทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมินของ PISA และข้อสอบแบบ PISA – style สำหรับให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติและครูมีเครื่องมือประเมินระดับชั้นเรียน รวมทั้งการสร้างเครือข่ายการดำเนินงานเพื่อการเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA 2024 อย่างมีประสิทธิภาพ

2) วัตถุประสงค์

1.พัฒนาสมรรถนะด้านการประเมินผลตามกรอบการประเมิน PISA 2024 ของบุคลากรทางการศึกษาระดับโรงเรียนขยายโอกาสของเขตพื้นที่การศึกษาทั้ง 17 แห่ง

2.ส่งเสริมและพัฒนาการทำข้อสอบ PISA-Style Online Testing ให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับการประเมิน PISA 2024

3.นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสของเขตพื้นที่การศึกษาทั้ง 17 แห่ง มีความสามารถในการทำข้อสอบ PISA-Style Online Testing

3) เป้าหมาย

- **เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

1.บุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะด้านการประเมินผลตามกรอบการประเมิน PISA 2024

2.นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสของเขตพื้นที่การศึกษา มีความสามารถในการทำข้อสอบ PISA-Style Online Testing

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ครูมีแนวทางในการวัดผลประเมินผลตามกรอบการประเมิน PISA Style Online Testing 2024
2. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในแนวทางการทำข้อสอบ PiSA Style Online Testing 2024

4) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 90 ของกลุ่มเป้าหมายที่เข้าใจวิธีการสอบในระบบออนไลน์
2) ร้อยละ 90 ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายเข้ารับการทดสอบในระบบออนไลน์

เชิงคุณภาพ

1) ครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาจำนวน 17 แห่ง ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการประเมินผลตามกรอบการประเมิน PISA 2024

2) นักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาจำนวน 17 แห่งได้เข้าร่วมการทดสอบวัดสมรรถนะตามกรอบการประเมิน PISA 2024

5) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการแข่งขันได้อย่างทัดเทียมระดับนานาชาติ

2. สถานศึกษา/ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาให้สามารถใช้ใช้เครื่องมือตามกรอบการประเมิน PISA 2024 ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียน

6) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดฯ	จำนวน 17 แห่ง
2. ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์	จำนวน 17 คน
3. ครูผู้สอนภาษาไทย	จำนวน 17 คน
4. ครูผู้สอนคณิตศาสตร์	จำนวน 17 คน
5. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	จำนวน 17 แห่ง

7) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 มกราคม – 30 กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ :M4 - M5

8) กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะ ด้านการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA		✓		
กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน				✓

9) รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

☑ งบประมาณที่ได้รับจาก สพป.ระยอง เขต 2 จำนวนเงิน.....21,800.....บาท

☐ งบประมาณที่ได้รับจากสพฐ. จำนวนเงิน .....บาท

☐ งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน .....บาท

โปรดระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แต่ละไตรมาส (บาท)				
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม
กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะ ด้านการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 60 คน x 2 มื้อ x 30 บาท		3,600			3,600
- ค่าอาหารกลางวัน 60 คน x 1 มื้อ x 100 บาท		6,000			6,000
- ค่าตอบแทนวิทยากร 2 คน x 6 ชม. x 600 บาท		7,200			7,200
- ค่าที่พักวิทยากร 2 คน x 2 ห้อง x 1 คืน x 600 บาท		1,200			1,200
- ค่าวัสดุ(แฟ้มใส,ปากกา, ดินสอ ฯลฯ)		1,800			1,800
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 1 (บาท)		19,800			19,800
กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน					
- ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง 500 กม. X 4 บาท				2,000	2,000
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 4 (บาท)				2,000	2,000
รวมวงเงินงบประมาณทั้งสิ้น (บาท)	-	**19,800**	-	**2,000**	**21,800**

* ขอถัวจ่ายทุกรายการ

10) การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ต้องระบุค่าเป้าหมายด้วย)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละ 90 ของกลุ่มเป้าหมายที่เข้าใจวิธีการสอบในระบบออนไลน์	- การนิเทศ	- แบบนิเทศ
2. ร้อยละ 90 ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายเข้ารับการทดสอบในระบบออนไลน์	- การนิเทศ	- แบบนิเทศ

11) การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

กำหนดวันที่ในการดำเนินโครงการอาจมีการคลาดเคลื่อนและสถานที่ในการจัดกิจกรรมอาจมีการเปลี่ยนแปลง

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

จัดทำบันทึกข้อความเสนอผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต 2 ในกรณีที่วันที่ดำเนินกิจกรรมและสถานที่เปลี่ยนแปลง

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอรรถณราพร รัตนแสง)
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศชำนาญการ

ลงชื่อ.....ผู้พิจารณาโครงการ
(นางสาวฉันทนา สำลี)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพชรพล จำหุลี)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธีระยุทธ อุ่นวิเศษ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2

ข้อเสนอโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

โครงการ "ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม"

กลุ่ม/หน่วย กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้ประสานงานหลัก นางสาวศิริพร แพนทด
โทรศัพท์/โทรสาร 08-3076-6591 e-mail Siriporn.td2@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน*** ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

3.1การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายที่ท่านเลือก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ได้เล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาสังคมให้ไปสู่ยุคแห่งการเรียนรู้ จึงได้ดำเนินการโครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้สามารถพัฒนาสื่อนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ และนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** ( )* การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายที่ท่านเลือก ครูผู้สอนมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดและเหตุผล มีความเข้าอกเข้าใจซึ่งกันและกัน รู้รากเหง้าเรื่องราวของตนเอง สามารถเชื่อมโยงให้เข้าใจสังคมไทยในปัจจุบัน เพื่อให้ซึมซับความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความหวงแหนเห็นคุณค่าในต้นทุนวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดีงามของคนไทย รวมถึงจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ มีความกตัญญูกตเวทีต่อบรรพบุรุษและผู้มีพระคุณ รวมทั้งมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายที่ท่านเลือก โครงการนี้เป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยสร้างความเข้าใจที่ถูกต้อง เพื่อส่งเสริมจิตสำนึกในความเป็นคนไทยที่ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การเรียนประวัติศาสตร์ผ่านการสื่อสารร่วมสมัย จะเน้นให้ครูช่วยกันปรับเปลี่ยนวิธีการสอนและกระบวนการเรียนการสอนด้วยการมีนวัตกรรม และสื่อการสอนที่ทันสมัย เน้นทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 โดยให้นักเรียนเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ด้วยความสนุก ผ่านรูปแบบสื่อที่สามารถเข้าถึงสอดคล้องตามบริบท

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ*** : รูปแบบและระบบการเรียนรู้ (v2_120101V03)

ชื่อปัจจัย* : กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย (v2_120101V03F03)

หน่วยงานมีความเกี่ยวข้อง (หลัก / สนับสนุน) กับปัจจัยภายใต้ห่วงโซ่คุณค่าฯ ดังกล่าว

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) **หลักการและเหตุผล**

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นที่ 3 การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ข้อ 3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 ได้กำหนดเป้าหมายให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ซึ่งเน้นในการพัฒนาคนให้ตรงกับความต้องการของประเทศ มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนา "คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21" ซึ่งในปัจจุบันการเปลี่ยนแปลงทางบริบทสังคมโลกเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว อันส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ทางด้านสังคมศึกษาและประวัติศาสตร์ที่จะต้องก้าวให้ทันเหตุการณ์ ประกอบกับจุดเน้นของสพฐ. ที่เน้นการจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน ซึ่งในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยกำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ที่ 4 ประวัติศาสตร์ ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนเข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรักความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม รักความเป็นไทย ให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ การศึกษาประวัติศาสตร์ในปัจจุบันนั้น มิได้มุ่งเน้นแต่เพียงการศึกษาหลักฐานจากเอกสารทางประวัติศาสตร์เพียงอย่างเดียว หากแต่ได้รับการบูรณาการกับสาขาวิชาอื่นๆด้วย เพื่อทำให้การเรียนการสอนประวัติศาสตร์มีความสมบูรณ์รอบด้าน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ได้ตระหนักถึงการจัดการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ จึงจัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม เพื่อพัฒนาครูผู้สอนในสังกัดให้มีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบสื่อนวัตกรรม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน เพื่อมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถตรงตามหลักสูตรกำหนด

2) **วัตถุประสงค์**

2.1 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์ ให้มีความรู้ความเข้าใจ และออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรมอย่างเหมาะสม

2.2 เพื่อให้ครูผู้สอนที่เข้ารับการอบรมสร้าง พัฒนา สื่อนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

2.3 เพื่อนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม

3) **เป้าหมาย**

- **เป้าหมายเชิงผลผลิต** (Output)

1. ครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์ ได้รับการอบรม พัฒนา การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม

2. ครูผู้สอนที่เข้ารับการอบรมสามารถสร้าง พัฒนา สื่อนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

3. ครูผู้สอนประวัติศาสตร์ได้รับการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

- **เป้าหมายเชิงผลลัพธ์** (Outcome)

1. ครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์ที่เข้ารับการอบรม มีความเข้าใจในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรมอย่างเหมาะสม

2. ครูที่เข้ารับการอบรมสามารถสร้าง พัฒนา สื่อนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ และนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

3. ครูผู้สอนประวัติศาสตร์ได้รับการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรมอย่างเหมาะสม

4) **ตัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

- **เชิงปริมาณ**

1. ครูผู้สอนประวัติศาสตร์ จำนวน 86 คน ได้รับการอบรม พัฒนา การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม

2. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนประวัติศาสตร์ที่ได้รับการอบรมสามารถสร้าง พัฒนา สื่อนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียน

3. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนประวัติศาสตร์ ที่เข้ารับการอบรมได้รับการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม

- **เชิงคุณภาพ**

1. ครูผู้สอนประวัติศาสตร์ มีความรู้ ความเข้าใจในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม

2. ครูผู้สอนประวัติศาสตร์ที่ได้รับการอบรมสามารถสร้าง พัฒนา สื่อนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ครูผู้สอนประวัติศาสตร์ที่เข้ารับการอบรมได้รับการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรมอย่างเหมาะสม

5) **ผลที่คาดว่าจะได้รับ**

1. ครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรมอย่างเหมาะสม

2. ครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์ที่เข้ารับการอบรมมีสื่อนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

3. ครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์ได้รับการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

6) **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์** ครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์ในสังกัด จำนวน 86 คน
ศึกษานิเทศก์ จำนวน 4 คน

7) **ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ** 20 พฤศจิกายน 2566 – 30 กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

8) กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
กิจกรรมที่ 1 : อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม		✓		
กิจกรรมที่ 2 : นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม			✓	✓
กิจกรรมที่ 3 : ประกวดสื่อนวัตกรรม/ ประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาสื่อนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เพื่อพัฒนาผู้เรียน				✓
กิจกรรมย่อยที่ 3.1 : ประกวดสื่อนวัตกรรม				✓
กิจกรรมย่อยที่ 3.2 : ประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาสื่อนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เพื่อพัฒนาผู้เรียน				✓
กิจกรรมที่ 4 : สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน				✓

9) รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

☑ งบประมาณที่ได้รับจาก สพป.ระยอง เขต 2 จำนวนเงิน 30,000 บาท

☐ งบประมาณที่ได้รับจาก สพฐ. จำนวนเงิน ..... บาท

☐ งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน ..... บาท

โปรดระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แต่ละไตรมาส (บาท)				
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม
กิจกรรมที่ 1 : อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะทำงานและครู (90 คน x 30 บาท x 2 มื้อ)	-	5,400	-	-	5,400
- ค่าอาหารกลางวันคณะทำงานและครู (90 คน x 100 บาท x 1 มื้อ)	-	9,000	-	-	9,000
- ค่าวิทยากร (วิทยากร 2 คน x 6 ชั่วโมง x 600 บาท)	-	7,200	-	-	7,200
- ค่าที่พักวิทยากร (ที่พัก 1 ห้อง x 1 คืน x 600 บาท)	-	600	-	-	600
- ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง (ระยะทางไป-กลับ 400 กม. x 4 บาท)	-	1,600	-	-	1,600
- ค่าวัสดุ (กระดาษสี, สี ฯลฯ)	-	400	-	-	400
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 1 (บาท)	-	24,200	-	-	24,200
กิจกรรมที่ 2 : นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม					
- ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง (ระยะทาง 250 กม. x 4 บาท)	-	-	-	1,000	1,000
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 2 (บาท)	-	-	-	1,000	1,000
กิจกรรมที่ 3 : ประกวดสื่อนวัตกรรม/ ประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาสื่อนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เพื่อพัฒนาผู้เรียน					
กิจกรรมย่อยที่ 3.1 : ประกวดสื่อนวัตกรรม	-	-	-	-	-
กิจกรรมย่อยที่ 3.2 : ประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาสื่อนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เพื่อพัฒนาผู้เรียน					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะทำงานและครู (30 คน x 30 บาท x 2 มื้อ)	-	-	-	1,800	1,800
- ค่าอาหารกลางวันคณะทำงานและครู (30 คน x 100 บาท x 1 มื้อ)	-	-	-	3,000	3,000 *
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 3 (บาท)	-	-		4,800	4,800
กิจกรรมที่ 4 : สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 4 (บาท)	-	-	-	-	-
รวมวงเงินงบประมาณทั้งสิ้น (บาท)	-	24,200	-	5,800	30,000

* ขอถัวจ่ายทุกรายการ

10) การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ต้องระบุค่าเป้าหมายด้วย)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ครูผู้สอนประวัติศาสตร์ จำนวน 86 คน ได้รับการอบรม พัฒนา การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม	- ประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ
2. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนประวัติศาสตร์ที่ได้รับการอบรมสามารถสร้าง พัฒนา สื่อนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียน	- การประเมิน	- แบบประเมิน
3. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนประวัติศาสตร์ ที่เข้ารับการอบรมได้รับการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม	- การนิเทศ ติดตาม - การสังเกตชั้นเรียน	- แบบนิเทศ ติดตาม - แบบสังเกตชั้นเรียน

11) การประเมินผล

ปัจจัยความเสี่ยง

งบประมาณค่อนข้างจำกัด

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

จัดกิจกรรมให้มีความเหมาะสมกับระยะเวลา และงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวศิริพร แทนทด)
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ .....ผู้พิจารณาโครงการ
(นางสาวฉันทนา สำลี)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ

ลงชื่อ .....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพชรพล จ่าพุลี)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาระยอง เขต 2

ลงชื่อ .....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธีระยุทธ อุ่นวิเศษ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาระยอง เขต 2

ข้อเสนอโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

โครงการ "บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย"

กลุ่ม/หน่วย นิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ประสานงานหลัก นางสาวมธุรส น้องความดี

โทรศัพท์/โทรสาร 0815144437 e-mail pleyplampley@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน*** การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่งมีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยโดยมุ่งปลูกฝังให้เด็กปฐมวัยเป็นผู้มีเจตคติที่ดี ด้วยกิจกรรมที่สร้างความสนุก ความเพลิดเพลิน ความสนใจใคร่รู้และความกระตือรือร้น ฝึกทักษะการสังเกต รู้จักตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** ( )* การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เตรียมความพร้อมให้เด็กปฐมวัยเติบโตขึ้นเป็นนักวิทยาศาสตร์และวิศวกร มีความรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่จะขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมไทยให้เจริญก้าวหน้าต่อไปในอนาคต ซึ่งการจัดกิจกรรมความสอดคล้องกับหลักการ แนวคิดของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ที่ได้กำหนดแนวการจัดประสบการณ์โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย(Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนแม่บทย่อย การพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของโรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยขึ้น อันนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาแหล่งข้อมูลการสอนขึ้นเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย รวมทั้งเป็นการสร้างความเข้มแข็งและความร่วมมือในทุกระดับเพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพต่อไป

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมีปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ*: การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย*: การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

หน่วยงานมีความเกี่ยวข้อง(หลัก/สนับสนุน) กับปัจจัยภายใต้ห่วงโซ่คุณค่าฯ ดังกล่าว

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2–M3

1) หลักการและเหตุผล

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เป็นโครงการที่สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงพระกรุณาพระราชทานพระราชดำริ ให้คณะกรรมการนำไปพิจารณาริเริ่มดำเนินการนำร่องในประเทศไทย โดยได้ทอดพระเนตรตัวอย่างโครงการนี้ คราวเสด็จพระราชดำเนินเยือนประเทศเยอรมนี เมื่อปี พ.ศ. 2552 ได้นำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เริ่มมาจากการประเมินผลของโครงการ PISA พบว่า ความรู้และทักษะทางวิทยาศาสตร์ของเด็กไทยยังอยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเฉลี่ย อีกทั้งยังขาดแคลนนักวิทยาศาสตร์และวิศวกรที่จะร่วมมือขับเคลื่อนและพัฒนาประเทศ งานวิจัยยืนยันว่า เราควรสร้างทัศนคติที่ดีด้านการเรียนรู้ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัย (อายุ 3-6 ปี) เพราะเป็นช่วงอายุที่มีความสามารถในการเรียนรู้และจดจำมากที่สุด ซึ่งโครงการได้รับการสนับสนุนเป็นอย่างดีจากหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และเป็นแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย industrial shots.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับ มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาและเครือข่ายโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ได้ดำเนินงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ตั้งแต่ปีการศึกษา 2554 จนถึงปัจจุบัน เพื่อปลูกฝังนิสัยรักวิทยาศาสตร์ ให้กับนักเรียนระดับปฐมวัย ในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โดยครูผู้สอนในโรงเรียนต้องดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับวิทยาศาสตร์ทุกสัปดาห์ให้กับเด็กปฐมวัยตามแนวทางของโครงการ ดังนี้ 1) นักเรียนทุกคนตั้งแต่ระดับอนุบาลต้องได้ทำกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ไม่ต่ำกว่า 10 กิจกรรมต่อระดับชั้น โดยทุกระดับชั้น รวมกันไม่ต่ำกว่า 20 กิจกรรมในแต่ละปีการศึกษา ต่อ 1 โรงเรียน และ 2) การทำโครงงานโดยใช้กระบวนการสืบเสาะของเด็กปฐมวัย ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย อย่างน้อย 1 โครงงาน ต่อ 1 โรงเรียน และในแต่ละปีโรงเรียนจะได้รับการประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน "บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย" ระดับปฐมวัย ตามเกณฑ์การประเมินเพื่อขอรับตราพระราชทาน "บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย" ระดับปฐมวัย ให้เหมาะสมกับบริบทการดำเนินงานใน 3 ด้าน ดังนี้ 1) นักเรียนทุกคนตั้งแต่ระดับอนุบาล 2 ได้ทำกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ไม่ต่ำกว่า 10 กิจกรรมต่อระดับชั้น โดยทุกระดับชั้น รวมกันไม่ต่ำกว่า 20 กิจกรรมในแต่ละปีการศึกษา ต่อ 1 โรงเรียน 2) การทำโครงงานโดยใช้กระบวนการสืบเสาะของเด็กปฐมวัย ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย อย่างน้อย 1 โครงงาน ต่อ 1 โรงเรียน และ 3) การดำเนินงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ในโรงเรียน

ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย เพื่อพัฒนาและสร้างความเข็มแข็งให้โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ให้พัฒนาอย่างมีคุณภาพ ต่อเนื่อง และยั่งยืน

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาและสร้างความเข็มแข็งให้โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ให้พัฒนาอย่างมีคุณภาพ ต่อเนื่อง และยั่งยืน
2. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนปฐมวัยของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัยให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ในการเรียนรู้และส่งเสริมประสบการณ์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย
3. เพื่อส่งเสริมและเปิดโอกาสให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้เตรียมความพร้อมและมีประสบการณ์ในการเรียนรู้ด้วยการลงมือทำด้วยตนเอง มีทักษะการสังเกต รู้จักตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

3) เป้าหมาย

- **เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

1. โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ดำเนินกิจกรรมตามตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย อย่างมีคุณภาพ ต่อเนื่อง และยั่งยืน

2. ครูปฐมวัยของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย มีความรู้ ความเข้าใจสามารถการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางของโครงการ และส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์

3. เด็กปฐมวัยรู้จักวิทยาศาสตร์ผ่านการทดลองอย่างง่ายและมีความสนใจในการเรียนวิทยาศาสตร์

- **เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)**

1. เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เต็มตามศักยภาพ

4) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- **เชิงปริมาณ (นับได้/วัดได้)**

1. โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย จำนวน 65 แห่ง ดำเนินกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ได้อย่างมีคุณภาพ ต่อเนื่อง และยั่งยืน

2. ครูปฐมวัยในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย จำนวน 65 คน มีความรู้ ความเข้าใจสามารถการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางของโครงการ และส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์

3. เด็กปฐมวัย จำนวน 150 คน ได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน ผ่านกระบวนการทำโครงงานแบบสืบเสาะของเด็กปฐมวัย

- **เชิงคุณภาพ**

1. โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ร้อยละ100 ดำเนินกิจกรรมตามแนวทางของโครงการ ได้อย่างมีคุณภาพ ต่อเนื่อง และยั่งยืน

2. ครูปฐมวัยในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ร้อยละ 90 มีความรู้ ความเข้าใจสามารถการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางของโครงการ และส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์

3. เด็กปฐมวัยร้อยละ 90 ได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน ผ่านกระบวนการทำโครงงานแบบสืบเสาะของเด็กปฐมวัย

5) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สถานศึกษา 65 แห่ง ดำเนินกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย
2. พัฒนาคุณภาพครูด้านเทคนิคการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
3. เด็กในระดับปฐมวัย ได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ครบทั้ง 4 ด้าน คือ ทักษะด้านการเรียนรู้ ทักษะด้านการสื่อสารทางภาษา ทักษะด้านสังคม ทักษะด้านร่างกาย

6) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1. โรงเรียนในสังกัด	จำนวน 65 แห่ง
2. ผู้อำนวยการสถานศึกษา	จำนวน 65 คน
3. ครูผู้สอน ระดับปฐมวัย	จำนวน 65 คน
4. เด็กปฐมวัย	จำนวน 150 คน

7) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 มกราคม – 30 กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ :M4 - M5

8) กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
กิจกรรมที่ 1 : นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ภาคเรียนที่ 2/2566 ระยะที่ 1		✓		
กิจกรรมที่ 2 : นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ภาคเรียนที่ 1/2567 ระยะที่ 1				✓

9) รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

☑ งบประมาณที่ได้รับจาก สพป.ระยอง เขต 2 จำนวนเงิน.....800.....บาท

☐ งบประมาณที่ได้รับจากสพฐ. จำนวนเงิน .....บาท

☐ งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน .....บาท

โปรดระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แต่ละไตรมาส (บาท)				
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม
กิจกรรมที่ 1 : นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ภาคเรียนที่ 2/2566 ระยะที่ 1					
- ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง 100 กม. X 4 บาท		400			400
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 1 (บาท)		400			400
กิจกรรมที่ 1 : นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ภาคเรียนที่ 1/2567 ระยะที่ 1					
- ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง 100 กม. X 4 บาท				400	400
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 2 (บาท)				400	400
รวมวงเงินงบประมาณทั้งสิ้น (บาท)		**400**		**400**	**800**

* ขอถัวจ่ายทุกรายการ

10) การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ต้องระบุค่าเป้าหมายด้วย)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย ร้อยละ100 ดำเนินกิจกรรมตามแนวทางของโครงการ ได้อย่างมีคุณภาพ ต่อเนื่องและยั่งยืน	- การนิเทศ	- แบบนิเทศ
2. ครูปฐมวัยในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ร้อยละ 90 มีความรู้ ความเข้าใจสามารถการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางของโครงการ และส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์	- การนิเทศ	- แบบนิเทศ
3. เด็กปฐมวัยร้อยละ 90 ได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน ผ่านกระบวนการทำโครงงานแบบสืบเสาะของเด็กปฐมวัย	- การนิเทศ	- แบบนิเทศ

11) การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

กำหนดวันที่ในการดำเนินโครงการอาจมีการคลาดเคลื่อนและสถานที่ในการจัดกิจกรรมอาจมีการเปลี่ยนแปลง

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

จัดทำบันทึกข้อความเสนอผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต 2 ในกรณีที่วันที่ดำเนินกิจกรรมและสถานที่เปลี่ยนแปลง

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวมธุรส ป้องความดี)
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้พิจารณาโครงการ
(นางสาวฉันทนา สำลี)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพชรพล จ่าพุลี)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธีระยุทธ อุ่นวิเศษ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2

โครงการ "การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ประจำปี พ.ศ. 2567"

กลุ่ม/หน่วย นิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา

ผู้ประสานงานหลัก นายศุภพงศ์ คล้ายคลึง

โทรศัพท์/โทรสาร 0817622320 e-mail Suppapphong_k@yahoo.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน*** 3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายที่ท่านเลือก *(โปรดระบุว่า โครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไร)* การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ประจำปี พ.ศ. 2567 เป็นการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนได้แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ รอบรู้ในวิชาชีพที่ตนเองถนัด อันจะเป็นรากฐานสำคัญในการประกอบอาชีพในอนาคต เป็นเวทีให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ซึ่งนับเป็นผลสำเร็จของการจัดการศึกษาและเผยแพร่ผลงานด้านการจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและบริบทการจัดการศึกษา ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพที่สอดคล้องกับสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** ( )* 11.การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายที่ท่านเลือก *(โปรดระบุว่า โครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทฯ ที่เลือกได้อย่างไร)* การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ประจำปี พ.ศ. 2567 เป็นการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนได้แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ รอบรู้ในวิชาชีพที่ตนเองถนัด อันจะเป็นรากฐานสำคัญในการประกอบอาชีพในอนาคต เป็นเวทีให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ซึ่งนับเป็นผลสำเร็จของการจัดการศึกษาและเผยแพร่ผลงานด้านการจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและบริบทการจัดการศึกษาได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย.....

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและส่งต่อการพัฒนาให้เต็มศักยภาพเพิ่มขึ้น

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายที่ท่านเลือก *(โปรดระบุว่า โครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทย่อยฯ ได้อย่างไร* การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ประจำปี พ.ศ. 2567 เป็นการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนได้แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ รอบรู้ในวิชาชีพที่ตนเองถนัด อันจะเป็นรากฐานสำคัญในการประกอบอาชีพในอนาคต เป็นเวทีให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ซึ่งนับเป็นผลสำเร็จของการจัดการศึกษาและเผยแพร่ผลงานด้านการจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและบริบทการจัดการศึกษาได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

หมายเหตุ (ถ้ามี) โครงการหนึ่งโครงการ อาจเป็นหลายมิติ ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ*** : รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย* : กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ในแต่ละช่วงวัย

หน่วยงานมีความเกี่ยวข้อง (หลัก / สนับสนุน) กับปัจจัยภายใต้ห่วงโซ่คุณค่าฯ ดังกล่าว

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) **หลักการและเหตุผล**

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 มีบทบาทหน้าที่ในการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในสถานศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และสมรรถนะต่างๆ สำหรับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 และการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน กิจกรรมหนึ่งที่ทำให้ มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ การจัดประกวดแข่งขันความรู้ความสามารถและทักษะผู้เรียน ในงานศิลปหัตถกรรมผู้เรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2566 เพื่อสืบสานพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6 ทรงริเริ่มการจัดงานศิลปหัตถกรรมสืบสานถ่ายทอด สู่อนุชนรุ่นหลัง "ที่มีมุ่งหมายเพื่อจะแนะนำชักจูงให้เด็กชายหญิงในสมัยนั้น ได้เอาใจใส่ฝึกหัดศิลปหัตกรรมซึ่งเป็นทางเลี้ยงชีพต่างๆ เพื่อจะกันการที่เด็กทั้งหลายพากันนิยมในการเป็นเสมียนหรือเข้าทำงานราชการให้น้อยลง" และสานต่อเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษาที่มุ่งให้การจัดงานศิลปหัตถกรรมของผู้เรียนเป็นเวทีให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ผลสำเร็จของการจัดการศึกษาของครูผู้สอน และรอบรู้ในวิชาชีพที่ตนเองถนัด อันจะเป็นรากฐานสำคัญในการประกอบอาชีพในอนาคต เป็นเวทีให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ซึ่งนับเป็นผลสำเร็จของการจัดการศึกษาและเผยแพร่ผลงานด้านการจัดการศึกษาสู่สายตาสาธารณชนโดยการจัดงานดังกล่าวได้เปลี่ยนรูปแบบวิธีการจัดการแข่งขัน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและบริบทการจัดการศึกษาเปลี่ยนไปทุกปี

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ จึงจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่างวันที่ 7-8 ธันวาคม พ.ศ. 2566 เพื่อเป็นเวทีให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ผลสำเร็จ ของการจัดการศึกษาของครูผู้สอน การเผยแพร่ผลงานด้านการจัดการศึกษาสู่สายตาสาธารณชน และเพื่อคัดเลือกตัวแทนผู้เรียนไปแข่งขันในระดับจังหวัด

2) **วัตถุประสงค์**

2.1 เพื่อจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2.2 เพื่อส่งเสริมผู้เรียนเข้าแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 ในระดับจังหวัด

3) **เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

3.1.1 สถานศึกษาในสังกัดร้อยละ 100 (86 โรงเรียน) ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

3.1.2 สถานศึกษาในสังกัดร้อยละ 100 (86 โรงเรียน) ได้รับการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนให้สามารถจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการให้แก่ผู้เรียนได้สอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

3.1.3 สถานศึกษาในสังกัดร้อยละ 100 (86 โรงเรียน) ได้รับการส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนให้มีทักษะและความสามารถทางวิชาการในการเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2566

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 สถานศึกษาในสังกัด มีการพัฒนาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

3.2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการให้แก่ผู้เรียน ได้สอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

3.2.3 ผู้เรียนในสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งมีทักษะและความสามารถทางวิชาการในการเข้าร่วมการแข่งขันมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของผู้เรียนปีการศึกษา 2566

4) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ (นับได้/วัดได้)

4.1 นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 เข้าร่วมกิจกรรมศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ไม่ต่ำกว่า 1,500 คน

4.2 สถานศึกษาในสังกัด สถานศึกษาเอกชนในสังกัด เข้าร่วมกิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปี การศึกษา 2566 จำนวน 86 โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ด้านศิลปหัตถกรรม ด้านวิชาชีพและด้านวิชาการ และมีผลงานเป็นที่ประจักษ์

5) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

2. นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถในด้านวิชาการ

3. นักเรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในด้านสุนทรียภาพดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะการแสดง สิ่งประดิษฐ์และด้านพลศึกษา ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

4. นักเรียนมีผลคะแนนผ่านเกณฑ์การแข่งขันเป็นตัวแทนไปแข่งขันต่อในระดับจังหวัด

6) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

6.1 โรงเรียนในสังกัด จำนวน 86 โรงเรียน

6.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1406 คน

6.3 ผู้เรียน จำนวน 936 คน

7) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 31 ตุลาคม 2566 ถึง 30 กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

8) กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
กิจกรรมที่ 1 : การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา	√			
กิจกรรมที่ 1.1 ประชุมคณะกรรมการการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา	√			
กิจกรรมที่ 1.2 การประชุมเชิงปฏิบัติการทำความเข้าใจในการกรอกข้อมูลเข้าเวปไซต์ให้กับครูธุรการ	√			
กิจกรรมที่ 1.3 ประชุมคณะกรรมการการคัดสินงานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา	√			
กิจกรรมที่ 1.4 การจัดการแข่งขันงานศิลปหัตกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	√			
กิจกรรมที่ 2 : การแข่งขันงานศิลปหัตกรรมนักเรียน ระดับจังหวัด		√		

9) รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

☑ งบประมาณที่ได้รับจาก สพป.ระยอง เขต 2 จำนวนเงิน .....253,520.-.....บาท

☐ งบประมาณที่ได้รับจาก สพฐ. จำนวนเงิน .....บาท

☐ งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน .....บาท

โปรดระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แต่ละไตรมาส (บาท)				
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม
กิจกรรมที่ 1 :การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษาระดับเขตพื้นที่					
กิจกรรมที่ 1.1 :ประชุมคณะกรรมการการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา					
ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (36คนx30บาทx2มื้อ)	2,160.-				2,160.-
ค่าอาหารกลางวัน(36คนx100บาทx1มื้อ)	3,600.-				3,600.-
กิจกรรมที่ 1.2 : การประชุมเชิงปฏิบัติการทำความเข้าใจในการกรอกข้อมูลเข้าเว็บไซต์ให้กับครูธุรการ					
ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30คนx30บาทx1มื้อ)	900.-				900.-
กิจกรรมที่ 1.3 :ประชุมคณะกรรมการการตัดสินงานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา					
ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (820คนx30บาทx1มื้อ)	24,600.-				27,300.-
กิจกรรมที่1.4 :การจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา					
ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (820คนx30บาทx2มื้อ)	49,200.-				54,600.-
ค่าอาหารกลางวัน(820คนx100บาทx1มื้อ)	82,000.-				91,000.-
จัดสรรให้เครือข่ายเพื่อดำเนินการแข่งขัน (6 เครือข่ายx5,000 บาท)	30,000.-				30,000.-
ค่าตอบแทนคณะกรรมการตัดสินการแข่งขันกิจกรรม เหมาจ่ายไม่เกิน๑,๕๐๐บาท/คน (บุคคลภายนอกสังกัด) ๑๑ คน x๑๕๐๐= ๙๐๐๐.-บาท	16,500.-				5,000.-
ค่าเวที (กลุ่มสาระศิลปะ) โรงเรียนที่เป็นเจ้าภาพ	5,000.-				5,000.-
ค่าเครื่องเสียง (กลุ่มสาระศิลปะ) โรงเรียนที่เป็นเจ้าภาพ	3,000.-				3,000.-
ค่าวัสดุเปิด (ไวนิล ต้นไม้ ค่าอาหารจัดสถานที่)	9,960.-				9,960.-
ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับผู้ร่วมพิธีเปิด (120คนx30บาทx1มื้อ)	3,600.-				3,000.-
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 1 (บาท)	230,520.-				230,520.-
กิจกรรมที่ 2 : การจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมระดับจังหวัด					
จัดสรรให้โรงเรียนที่รับผิดชอบจัดการแข่งขันตามกลุ่มสาระ (4 กลุ่มสาระ.-)		23,000.-			
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 2 (บาท)		23,000.-			
รวมวงเงินงบประมาณทั้งสิ้น (บาท)	253,520.-				253,520.-

* ขอถัวจ่ายทุกรายการในแต่ละกิจกรรม

๑๐) การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ต้องระบุค่าเป้าหมายด้วย)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนส่งผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา	การร่วมกิจกรรมการแข่งขัน	๑. ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนส่งผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา
๒. ร้อยละ ๗๐ ของจำนวนผู้เรียนเป็นตัวแทนเข้าแข่งขันระดับภาค	การร่วมกิจกรรมการแข่งขัน	๒. ร้อยละ ๗๐ ของจำนวนผู้เรียนเป็นตัวแทนเข้าแข่งขันระดับภาค
๓. ร้อยละ ๘๐ของจำนวนบุคลากรที่มีความพึงพอใจต่อการจัดการแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา	การสอบถาม	แบบสอบถาม

๑๑) การประเมินผล

ปัจจัยความเสี่ยง

งบประมาณค่อนข้างจำกัด /ระยะเวลาในการแข่งขันกระชั้นชิด

เกณฑ์การแข่งขันและรายการแข่งขันไม่แน่นอน

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

จัดกิจกรรมการแข่งขันให้มีความเหมาะสมกับระยะเวลา และงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

เกณฑ์และรายการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม ให้ยึดรายการแข่งขันปีการศึกษาที่แล้ว

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นายศุภพงศ์ คล้ายคลึง)
ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ .....ผู้พิจารณาโครงการ
(นางสาวฉันทนา สำลี)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ

ลงชื่อ .....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพชรพล จ่าพุลี)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาระยอง เขต ๒

ลงชื่อ .....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธีระยุทธ อุ่นวิเศษ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาระยอง เขต ๒

ข้อเสนอโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

โครงการ การพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

กลุ่ม/หน่วย กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ประสานงานหลัก นางสาวฮุสนา เงินเจริญ

โทรศัพท์/โทรสาร 065-4535363 e-mail: nhussana01@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน*** การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายที่ท่านเลือก *(โปรดระบุว่า โครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไร)* โครงการ การพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเป็นการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกส่งผลให้ผู้เรียนในสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** ( )* 12.การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัวสื่อสาร และ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายที่ท่านเลือก *(โปรดระบุว่า โครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทฯ ที่เลือกได้อย่างไร)* โครงการ การพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเป็นการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกส่งผลให้ผู้เรียนในสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ให้มีทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัวสื่อสาร และ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายที่ท่านเลือก *(โปรดระบุว่า โครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทย่อยฯ ได้อย่างไร)* โครงการ การพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเป็นการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกส่งผลให้ผู้เรียนในสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ*** : รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย* : กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

หน่วยงานมีความเกี่ยวข้อง (หลัก / สนับสนุน) กับปัจจัยภายใต้ห่วงโซ่คุณค่าฯ ดังกล่าว

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จและนำไปสู่การศึกษาที่มีคุณภาพนั้น "ครู" เป็นบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสำคัญในการจัดการเรียนรู้เป็นอย่างยิ่ง(ปรมินทร์ อริเดช, 2560) ดังจะเห็นได้จากกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ตระหนักถึงความสำคัญในอาชีพและหน้าที่ของตน ปรับบทบาทจาก "ครูผู้สอน" เป็น "Coach" หรือ "ผู้อำนวยการการเรียนรู้" ปรับวิธีสอนให้เด็กสามารถแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทำกิจกรรมในชั้นเรียน โดยมีแนวทางการดำเนินงานคือ ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional learning community: PLC) ส่งเสริมให้ครูสามารถออกแบบการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active learning) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริงให้นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้และมีความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงานและภาระงานได้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2563) การจัดการศึกษาของไทยที่ผ่านมาพบปัญหาที่สำคัญของการศึกษาไทย 3 ด้าน ได้แก่ ปัญหาเกี่ยวกับครู ปัญหาเกี่ยวกับนโยบายและงบประมาณในการจัดการศึกษา และปัญหาเกี่ยวกับผู้เรียน โดยปัญหาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู พบว่า ครูบางคนหรือบางส่วนในสถาบันการศึกษาแต่ละระดับยึดตนเองเป็นสำคัญหรือเป็นหลักในการสอนไม่มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการสอนไปในทางที่ดี แปลกใหม่ และน่าสนใจ ทำให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่าย ไม่มีความสุขในการเรียน และเกิดความท้อแท้ในการเรียนรู้ เพราะรู้สึกว่าไม่ค่อยได้รับประโยชน์อะไรมากมายจากการเรียน เช่น การสอนยึดการบรรยาย ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบ ไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ และไม่ได้เตรียมการสอนมาล่วงหน้า แนวทางแก้ไขปัญหาคือ ครูต้องมีจิตสำนึกที่ดีในการเตรียมการสอนและรู้จักพัฒนาตนเองที่จะแสวงหากระบวนการ วิธีการ เทคนิคสื่อต่างๆที่แปลกใหม่เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและคำนึงถึงประโยชน์สูงสุดของผู้เรียนเป็นหลัก และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ครูทุกระดับการศึกษาได้มีโอกาสพัฒนาตนเองทางด้านวิชาการเพื่อแสวงหาองค์ความรู้ใหม่อย่างต่อเนื่อง (กุลิสรา จิตชญาวิณิช, 2561)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ซึ่งอยู่ในจังหวัดระยอง เป็นหนึ่งในจำนวน 6 พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่ได้รับการประกาศจากคณะรัฐมนตรี จากผลการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ของศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบโครงการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ปีการศึกษา 2565 พบว่าสภาพปัญหาของโรงเรียนที่ผ่านมาส่วนใหญ่ ประสบปัญหาคล้ายคลึงกันใน 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการ ด้านการเรียนการสอน ด้านความพร้อมทางปัจจัยของโรงเรียน และด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน ด้วยเหตุดังกล่าวการแก้ปัญหาจึงเป็นประเด็นที่สำคัญยิ่งต่อการสร้างเสริมความเสมอภาคทางการศึกษาการพัฒนาคุณภาพและการเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการ จากการดำเนินงานด้านการเรียนการสอนที่กล่าวมาครูส่วนใหญ่ของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษายังขาดสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการเรียนรู้เชิงรุกซึ่งเป็นนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ต้องการพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะสำคัญในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต 2 ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดจึงดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ โดยเปลี่ยนจากการจัดการเรียนรู้แบบ Passive Learning เป็น Active Learning มุ่งไปยังพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยตรง ยึดความสามารถที่ผู้เรียนพึงปฏิบัติได้เป็นหลัก เมื่อผ่านการ

เรียนรู้แบบ Active Learning ผู้รับผิดชอบโครงการในฐานะศึกษานิเทศก์ซึ่งมีบทบาทหน้าที่สำคัญในการพัฒนาครู จึงมีความสนใจที่จะดำเนินการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถเพิ่มคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการในชีวิตประจำวัน

2) วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

2.2 เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

2.3 เพื่อให้ครูมีสมรรถนะในการวัดและประเมินผลผู้เรียนตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา

3) เป้าหมาย

- **เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

1. ครูสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัด จำนวน 29 แห่ง ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

2. ครูสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัด จำนวน 29 แห่ง ได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

- **เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)**

1. ครูสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัด จำนวน 29 แห่ง มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

2. ครูสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัด จำนวน 29 แห่ง สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกให้กับผู้เรียนได้

4) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- **เชิงปริมาณ (นับได้/วัดได้)**

1. ครูสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำนวน 75 คน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

2. ครูสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาทุกโรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

- **เชิงคุณภาพ**

1. ครูสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษามีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
2. ครูสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาทุกโรงเรียนสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกให้กับผู้เรียนได้

5) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูในสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกให้กับครูในสถานศึกษาทั่วไปได้

2. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาจากการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

3. ผู้บริหารสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษามีแนวทางการนิเทศภายในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในโรงเรียน

4. ศึกษานิเทศก์ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 มีแนวทางในการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในสังกัด

6) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

6.1 สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัด จำนวน 29 แห่ง

6.2 ผู้บริหารสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัดทุกคน

6.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาทุกโรงเรียน

6.4 นักเรียนในสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาทุกโรงเรียน

7) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ พฤศจิกายน 2566 ถึง 31 สิงหาคม 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

8) กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมออนไลน์วางแผนการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	✓			
กิจกรรมที่ 2 : อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา		✓		
กิจกรรมที่ 3 : นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา			✓	
กิจกรรมที่ 4 นำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้สื่อนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ทางออนไลน์				✓
กิจกรรมที่ 5 สรุปและรายงาน				✓

9) รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

☑ งบประมาณที่ได้รับจาก สพป.ระยอง เขต 2 จำนวนเงิน .....๑๕,๐๐๐.....บาท

☐ งบประมาณที่ได้รับจาก สพฐ. จำนวนเงิน .....บาท

☐ งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน .....บาท

โปรดระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แต่ละไตรมาส (บาท)				
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมออนไลน์วางแผนการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา - ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ จำนวน 25 คน	-	-	-	-	-
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 1 (บาท)	-	-	-	-	-

กิจกรรมที่ 2 : อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 75 คน x 30 บาท x 2 มื้อ	-	4,500	-	-	4,500
- ค่าอาหารกลางวัน 75 คน x 100 บาท x 1 มื้อ	-	7,500	-	-	7,500
- ค่าวัสดุ (กระดาษฟลิปชาร์ต,ปากกาเคมี, ฯลฯ)	-	970	-	-	970
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 2 (บาท)	-	12,970	-	-	12,970
กิจกรรมที่ 3 : นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา					
-ค่าขดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง 29 รร. X70 บาท X1ครั้ง	-	-	2,030	-	2,030
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 3 (บาท)	-	-	2,030	-	2,030
กิจกรรมที่ 4 นำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้สื่อนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ทางออนไลน์ - เกียรติบัตรออนไลน์	-	-	-	-	-
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 4 (บาท)	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 5 สรุปและรายงาน					
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 5 (บาท)	-	-	-	-	-
รวมวงเงินงบประมาณทั้งสิ้น (บาท)	**-**	**12,970**	**2,030**	**-**	**15,000**

* ขอถัวจ่ายทุกรายการ

10) การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ต้องระบุค่าเป้าหมายด้วย)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1.ครูจำนวน 75 คนของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษามีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	- การสังเกตชั้นเรียน	- แบบสังเกตชั้นเรียน
2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	- นิเทศ ติดตาม	- แบบนิเทศ ติดตาม

11) การประเมินผล

ปัจจัยความเสี่ยง

- สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาขาดการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ศึกษานิเทศก์ร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาพาครูทำกระบวนการนิเทศภายในการนิเทศชั้นเรียนเพื่อให้ครูสามารถนิเทศเพื่อนในโรงเรียนได้

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอุสนา เงินเจริญ)
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ ..... ผู้พิจารณาโครงการ
(นางสาวฉันทนา สำลี)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และ
ประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ .....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพชรพล จำพหุลี)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาระยอง เขต 2

ลงชื่อ ..... ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธีระยุทธ อุ่นวิเศษ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาระยอง เขต 2

ข้อเสนอโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

โครงการ "พัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567"

กลุ่ม/หน่วย กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ประสานงานหลัก นายสุธน พรมลี

โทรศัพท์/โทรสาร 092-496-5283 e-mail Suthon.Promlee@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน*** การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายที่ท่าน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอนในรายวิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียนในสังกัด สพป.ระยอง เขต 2 ทุกคนมีทักษะ สมรรถนะ ค่านิยมในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เป็นไปตามมาตรฐานที่ สพฐ. กำหนด การนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนมีความต่อเนื่อง มีการเก็บข้อมูล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งสามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างเป็นรูปธรรม

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** ( )* การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายที่ท่านเลือก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 เห็นความสำคัญของการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษโดยเน้นการจัดการเรียนการสอนภายในห้องเรียนและติดตามผู้เรียนตามแบบการติดตามการสื่อสารภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นไปตามนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาลในการยกระดับมาตรฐานการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของศตวรรษที่ 21 และเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายที่ท่านเลือก ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงนักเรียนของโรงเรียนในสังกัด สพป.ระยอง เขต 2 ได้รับการพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพตามศักยภาพและมาตรฐาน มีทักษะส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการแข่งขันในระดับต่างๆ และเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ*** :(ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ชื่อปัจจัย* : ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ โดยดำเนินการตามภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ว่าด้วยการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน และแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579) ว่าด้วยการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ สู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ได้ตระหนักถึงความสำคัญของนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการเรื่องของการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในประเด็นการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย เน้นส่งเสริมและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ (English for All) รวมทั้งจังหวัดระยอง อยู่ในเขตพัฒนาเศรษฐกิจภาคตะวันออก เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการและสอดคล้องกับบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 และจากการนิเทศติดตาม การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 พบว่า ครูขาดประสบการณ์และแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่ถูกต้องตามหลักการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 จึงได้จัดโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษประจำปีงบประมาณ พ.ศ 2567

2) วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้ช่วยวิชาเอกภาษาอังกฤษในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2

2.2 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนวิชาเอกภาษาอังกฤษ

2.3 เพื่อส่งเสริมการจัดทำนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

2.4 เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้แก่นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษระยอง เขต 2

2.5 เพื่อส่งเสริมการพัฒนาภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ให้แก่บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2

2.6 เพื่อให้เกิดการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของครูในปีงบประมาณ พ.ศ.2567

3) เป้าหมาย

- **เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

1. ครูผู้ช่วยวิชาเอกภาษาอังกฤษร้อยละ 90 ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการสอนภาษาอังกฤษ
2. ครูผู้ช่วยวิชาเอกภาษาอังกฤษร้อยละ 90 ได้รับการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน
3. ครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
4. สถานศึกษาร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศ ติดตาม การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
5. สถานศึกษาร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR

- **เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)**

1. สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียนสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนจัดการเรียนรู้และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะภาษาอังกฤษและภาษาที่สองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้สอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนการสอนตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
4. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้รับการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

4) **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

- **เชิงปริมาณ (นับได้/วัดได้)**

1. ร้อยละของครูที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้ภาษาอังกฤษในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
2. ร้อยละของครู ที่เข้าร่วมโครงการ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ร้อยละของครูที่เข้าร่วมโครงการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
4. ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

- **เชิงคุณภาพ**

1.ครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้รับการนิเทศติดตาม เพื่อเสริมสร้างสมมรถนะในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

2.สถานศึกษามีแนวทางในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

5) **ผลที่คาดว่าจะได้รับ**

1. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต 2 มีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน

2.ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 มีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6) **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์** ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ และสถานศึกษาจำนวน 86 โรงเรียน

7) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

กิจกรรมที่ 1 ระยะเวลา 20 พฤศจิกายน 2566 – 20 มกราคม 2567

สถานที่ดำเนินงาน โรงเรียนในสังกัด สพป.ระยอง เขต 2

กิจกรรมที่ 2 ระยะเวลา 20 พฤศจิกายน 2566 – 20 ธันวาคม 2566

สถานที่ดำเนินงาน สพป.ระยอง เขต 2

กิจกรรมที่ 3 ระยะเวลา 21 มกราคม 2567 – 20 กุมภาพันธ์ 2567

สถานที่ดำเนินงาน สพป.ระยอง เขต 2

กิจกรรมที่ 4 ระยะเวลา ธันวาคม 2566

สถานที่ดำเนินงาน สพป.ระยอง เขต 2

กิจกรรมที่ 5 ระยะเวลา 1 กรกฎาคม – 15 กันยายน 2567

สถานที่ดำเนินงาน สพป.ระยอง เขต 2

กิจกรรมที่ 6 ระยะเวลา กันยายน 2567

สถานที่ดำเนินงาน สพป.ระยอง เขต 2

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

8) กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
กิจกรรมที่ 1 :การนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนในสังกัด สพป.ระยอง เขต 2	✓			
กิจกรรมที่ 2 : จัดทำวิดีทัศน์ตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	✓			
กิจกรรมที่ 3 : การพัฒนาสมรรถนะด้านการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้ช่วยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)		✓		
กิจกรรมที่ 4 : การอบรมการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	✓			
กิจกรรมที่ 5 : กิจกรรมประกวดสื่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 4 ระดับชั้น				✓
กิจกรรมที่ 6 : กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาสมรรถนะการสอนภาษาอังกฤษของกลุ่ม				✓

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
ครูผู้ช่วยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)				

9) รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

☑ งบประมาณที่ได้รับจาก สพป.ระยอง เขต 2 จำนวนเงิน .....58,100.....บาท

☐ งบประมาณที่ได้รับจาก สพฐ. จำนวนเงิน .....บาท

☐ งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน .....บาท

โปรดระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แต่ละไตรมาส (บาท)				
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม
กิจกรรมที่ 1 :การนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนในสังกัด สพป.ระยอง เขต 2 ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง กม. ละ 4 บาท (1,840 กม. X 4 บาท x 1 ครั้ง) ขอรับเพียง 3,000 บาท	3,000				3,000
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 1 (บาท)	3,000				3,000
กิจกรรมที่ 2 : จัดทำวิดีทัศน์ตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	0				0
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 2 (บาท)	0				0
กิจกรรมที่ 3 : การพัฒนาสมรรถนะด้านการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้ช่วยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)					
ค่าอาหารกลางวัน (50 คน x 100 บาท x 2 มื้อ)		10,000			10,000
ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 คน x 30 บาท x 4 มื้อ)		6,000			6,000
ค่าวิทยากร (2 คน x 600 บาท x 3.5 ชม)		4,200			4,200
ค่าที่พัก (2 คน x 600 บาท x 1 คืน)		1,200			1,200
ค่าวัสดุ (แฟ้มไส, ปากกา, ดินสอ ฯลฯ)		3,000			3,000
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 3 (บาท)		24,400			24,400
กิจกรรมที่ 4 : การอบรมการพัฒนาการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้ช่วยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)					
ค่าอาหารกลางวัน (50 คน x 100 บาท x 1 มื้อ)	5,000				5,000

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แต่ละไตรมาส (บาท)				
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม
ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 คน x 30 บาท x 2 มื้อ)	3,000				3,000
ค่าวิทยากร (1 คน x 600 บาท x 6 ชม)	3,600				3,600
ค่าที่พัก (1 คน x 600 บาท x 1 คืน)	600				600
ค่าวัสดุ (แฟ้มใส, ปากกา, ดินสอ ฯลฯ)	2,000				2,000
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 4 (บาท)	14,200				14,200
กิจกรรมที่ 5 : กิจกรรมประกวดสื่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 4 ระดับชั้น					
ค่าจัดทำโล่รางวัลจำนวน 4 ชิ้น (1000 บาท x 4 ชิ้น)				4,000	4,000
ค่าวัสดุ (กรอบรูป) (150 บาท x 30 ชิ้น)				4,500	4,500
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 5 (บาท)				8,500	8,500
กิจกรรมที่ 6 : กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาสมรรถนะการสอนภาษาอังกฤษของกลุ่มครูผู้ช่วยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)					
ค่าอาหารกลางวัน (50 คน x 100 บาท x 1 มื้อ)				5,000	5,000
ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 คน x 30 บาท x 2 มื้อ)				3,000	3,000
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 6 (บาท)				8,000	8,000
รวมวงเงินงบประมาณทั้งสิ้น (บาท)	17,200	24,400		16,500	58,100

* ขอถัวจ่ายทุกรายการ

10) การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ต้องระบุค่าเป้าหมายด้วย)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1.ครูผู้ช่วยวิชาเอกภาษาอังกฤษร้อยละ 90 ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการสอนภาษาอังกฤษ	-การนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้	-แบบนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้
2. ครูผู้ช่วยวิชาเอกภาษาอังกฤษร้อยละ 90 ได้รับการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน	- การติดตามการทำวิจัยในชั้นเรียน	- แบบติดตามการทำวิจัยในชั้นเรียน
3. ครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	-การนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้	-แบบนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้
4. สถานศึกษาร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศ ติดตาม การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	-การนิเทศ ติดตาม การสนับสนุนจัดการเรียนรู้	-แบบนิเทศ ติดตาม การสนับสนุนจัดการเรียนรู้
5. สถานศึกษาร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR	-การส่งเสริม การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR	-แบบติดตามการส่งเสริม การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR

11) การประเมินผล

ปัจจัยความเสี่ยง

1. การกำหนดระยะเวลาในการดำเนินโครงการอาจมีความคลาดเคลื่อน
2. สถานที่ในการดำเนินการอาจมีการเปลี่ยนแปลง

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. จัดทำบันทึกข้อความเสนอท่านผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ในกรณีที่ระยะเวลา และสถานที่ในการจัดกิจกรรมมีการเปลี่ยนแปลง

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นายสุธน พรมลี)
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ ..... ผู้พิจารณาโครงการ
(นางสาวฉันทนา สำลี)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่ม นิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ

ลงชื่อ .....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพชรพล จ่าพุลี)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาระยอง เขต 2

ลงชื่อ ..... ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธีระยุทธ อุ่นวิเศษ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาระยอง เขต 2

ข้อเสนอโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

โครงการ "....พัฒนาห้องสมุดโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการอ่านโดยใช้สื่อดิจิทัล....."

กลุ่ม/หน่วย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ประสานงานหลัก นางสาวนงเยาว์ ทองกำเนิด.....

โทรศัพท์/โทรสาร 096 -8815748.....e-mail : Nongyao_2515@hotmail.com.....

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน*** : การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์.....

(1) เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21.....

(2) ประเด็น : การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21.....

ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้และศึกษาหาความรู้ได้ด้วยตนเอง อันจะส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** ( )* : การพัฒนาการเรียนรู้.....

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร มีการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้กับผู้เรียนนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผล เพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การอ่าน เป็นวัฒนธรรมในการแสวงหาความรู้ของประชากรทุกคน ปัจจุบันสังคมโลกเป็นสังคม แห่งการเรียนรู้และการแข่งขัน การอ่านจึงเป็นวิธีการที่จะช่วยให้ประชากรได้รับความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และแนวคิดใหม่ ๆ อันจะเป็นการพัฒนาตนเองและรู้จักปรับตัวให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ประเทศไทยตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าวและให้การส่งเสริมสนับสนุนมาอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังมีหน่วยงานทุกภาคส่วนร่วมกันจัดกิจกรรมและรณรงค์ส่งเสริมการอ่าน กอปรกับรัฐบาลได้กำหนดนโยบายปฏิรูปการศึกษาทั้งในด้านคุณภาพประสิทธิภาพ มาตรฐานและความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยมุ่งแก้ปัญหาเรื่องคุณภาพ โอกาส และประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ โดยให้มีความเชื่อมโยง และส่งผลดีต่อการพัฒนาประเทศด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง (ที่มา: นโยบายด้านการศึกษาของนายกรัฐมนตรี พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา : 2559) และยุทธศาสตร์ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 เป็นหน่วยงานหนึ่งของกระทรวงศึกษาธิการที่รับผิดชอบด้านการส่งเสริมการอ่านสำหรับประชากรในวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นเร่งด่วนในการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุตามนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ทั้งในระดับสถานศึกษา และระดับเขตพื้นที่การศึกษา จึงได้ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต เพื่อสร้างวัฒนธรรม การอ่านให้กับผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน อันจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพชีวิต ตลอดจนมีนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืนต่อไป

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 เป็นหน่วยงานหนึ่งของกระทรวงศึกษาธิการที่รับผิดชอบด้านการส่งเสริมการอ่านสำหรับประชากรในวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระ การเรียนรู้ และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นเร่งด่วนในการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุตามนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริม และพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งค้นคว้า หาความรู้ที่ได้มาตรฐาน และมีคุณภาพ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ*** : สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้.....

ชื่อปัจจัย* : บรรยากาศการเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษา.....

หน่วยงานมีความเกี่ยวข้อง (หลัก / สนับสนุน) กับปัจจัยภายใต้ห่วงโซ่คุณค่าฯ ดังกล่าว

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

การอ่าน เป็นวัฒนธรรมในการแสวงหาความรู้ของประชากรทุกคน ปัจจุบันสังคมโลกเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และการแข่งขัน การอ่านจึงเป็นวิธีการที่จะช่วยให้ประชากรได้รับความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และแนวคิดใหม่ ๆ อันจะเป็นการพัฒนาตนเองและรู้จักปรับตัวให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ประเทศไทยตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าวและให้การส่งเสริมสนับสนุนมาอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังมีหน่วยงานทุกภาคส่วนร่วมกันจัดกิจกรรมและรณรงค์ส่งเสริมการอ่าน กอปรกับรัฐบาลได้กำหนดนโยบายปฏิรูปการศึกษาทั้งในด้านคุณภาพ ประสิทธิภาพ มาตรฐานและความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยมุ่งแก้ปัญหาเรื่องคุณภาพ โอกาส และประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ โดยให้มีความเชื่อมโยง และส่งผลดีต่อการพัฒนาประเทศด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง (ที่มา: นโยบายด้านการศึกษาของนายกรัฐมนตรี พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา : 2559) และยุทธศาสตร์ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานไปในทิศทางที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ทั้งนี้ได้กำหนดนโยบายด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จที่ได้กำหนดในนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน ตลอดจนมติคณะรัฐมนตรีเห็นชอบให้การส่งเสริมการอ่าน เป็นวาระแห่งชาติ โดย

กำหนดให้วันที่ 2 เมษายน ของทุกปีซึ่งเป็นวันคล้ายวัน พระราชสมภพของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรม สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เป็นวันรักการอ่าน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต 2 เป็นหน่วยงานหนึ่งของกระทรวงศึกษาธิการที่รับผิดชอบด้านการส่งเสริมการอ่านสำหรับประชากร ในวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการเรียน การสอนตามกลุ่มสาระ การเรียนรู้ และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็น เร่งด่วนในการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุ ตามนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ดำเนิน โครงการเมืองแห่งการอ่าน เพื่อสร้างวัฒนธรรม การอ่านให้กับผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน อันจะเป็นประโยชน์ ในการพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพชีวิต ตลอดจนมีนิสัยรักการ อ่านอย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดนิสัยรักการอ่าน สามารถเรียนรู้ค้นคว้าด้วยตนเองได้

2. เพื่อพัฒนาครูผู้รับผิดชอบและครูบรรณารักษ์ ให้มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถจัด กิจกรรมส่งเสริม การอ่านและด้านการบริหารจัดการจัดการห้องสมุดห้องสมุด ขับเคลื่อนห้องสมุดสู่มาตรฐาน สนับสนุนกิจกรรม ส่งเสริมการอ่านเพื่อส่งเสริมและสร้างวัฒนธรรมการอ่าน สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3. เพื่อพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีบรรยากาศเอื้อต่อการอ่าน การ จัดการเรียนรู้และ สร้างเครือข่ายโรงเรียนต้นแบบห้องสมุดและส่งเสริมการอ่าน

3) เป้าหมาย

- **เป้าหมายเชิงผลผลิต** (Output)
- 1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 จัดกิจกรรมส่งเสริม การอ่าน และพัฒนาห้องสมุด

  2. นักเรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียน มีนิสัยรักการอ่าน

- **เป้าหมายเชิงผลลัพธ์** (Outcome)

1. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอ่านหนังสือไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

2. ครูที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์พัฒนานวัตกรรมส่งเสริมการอ่านยุคใหม่ได้

4) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- **เชิงปริมาณ (นับได้/วัดได้)**

1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 จัด กิจกรรม ส่งเสริมนิสัยการอ่านและพัฒนาห้องสมุดทุกโรงเรียน อย่างต่อเนื่อง

2. ร้อยละ 100 ของโรงเรียน มีการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนให้เป็นแหล่งค้นคว้า หาความรู้ที่ได้ มาตรฐาน และมีคุณภาพ

- **เชิงคุณภาพ**

1. สถานศึกษาในสังกัดจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่หลากหลาย และพัฒนาห้องสมุดให้ได้มาตรฐาน สอดคล้องกับนโยบายของ สพฐ.

2. ผู้บริหาร ครู และนักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และใช้การอ่านเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ศาสตร์ต่าง ๆ

5) **ผลที่คาดว่าจะได้รับ**

1. ทุกโรงเรียนในสังกัดจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของนักเรียน พัฒนานวัตกรรมส่งเสริมการอ่าน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ และพัฒนาห้องสมุดอย่างยั่งยืน

2. สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมและสร้างนิสัยรักการอ่าน

6) **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์** : นักเรียน ครู บุคลากรทุกฝ่าย ของสถานศึกษาในสังกัด สพป.ระยอง เขต 2

7) **ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ** ตุลาคม พ.ศ. 2566 - กันยายน พ.ศ. 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

8) กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
กิจกรรมที่ 1 : อบรมเชิงปฏิบัติการ				
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการอ่านโดยสื่อดิจิทัล		✓		
กิจกรรมที่ 2 : สรุปรายงานผล				✓

9) รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

☑ งบประมาณที่ได้รับจาก สพป.ระยอง เขต 2 จำนวนเงิน .....17,800.....บาท

☐ งบประมาณที่ได้รับจาก สพฐ. จำนวนเงิน .....บาท

☐ งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน .....บาท

โปรดระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แต่ละไตรมาส (บาท)				
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม
กิจกรรมที่ 1 : อบรมเชิงปฏิบัติการ					
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการอ่านโดยสื่อดิจิทัล					
- ค่าวิทยากร 6 ชม. ๆ ละ 600 บาท	-	3,600	-	-	3,600
- ค่าอาหารว่างเครื่องดื่ม 1 วัน 2 มื้อ ๆ ละ 30 บาท 86 คน	-	5,160	-	-	5,160
- ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ ๆ ละ 100 บาท 86 คน	-	8,600	-	-	8,600
- ค่าวัสดุอุปกรณ์ (แฟ้มไส,ปากกา,ดินสอ ฯลฯ)	-	440	-	-	440
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 1 (บาท)	-	17,800	-	-	17,800
รวมวงเงินงบประมาณทั้งสิ้น (บาท)		17,800			17,800

10) การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ต้องระบุค่าเป้าหมายด้วย)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและกิจกรรมการพัฒนาห้องสมุดโดยใช้การนิเทศ ติดตาม เพื่อกระตุ้นให้โรงเรียนในสังกัดเห็นความสำคัญของการอ่านร้อยละ 100	- การนิเทศ ติดตาม - การประเมิน	- แบบนิเทศ ติดตาม - แบบประเมิน

11) การประเมินผล

ปัจจัยความเสี่ยง

1. จำนวนครูที่เข้ารับการอบรมมีจำนวนมากกว่างบประมาณที่ขออนุมัติไว้

2. การกำหนดวันที่ในการดำเนินโครงการอาจมีการคลาดเคลื่อน และสถานที่ในการจัดกิจกรรมอาจมีการเปลี่ยนแปลง

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. จัดทำหนังสือสำรวจครูที่เข้าร่วมโครงการเพื่อกำหนดจำนวนครูให้ตรงกับงบประมาณที่ขออนุมัติ

2. จัดทำบันทึกข้อความเสนอผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 ในกรณีที่ วันที่ดำเนินการจัดกิจกรรมและสถานที่จัดกิจกรรม มีการเปลี่ยนแปลง

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวนงเยาว์ ทองกำเนิด)
ตำแหน่ง ...ศึกษานิเทศก์.....

ลงชื่อ .....ผู้พิจารณาโครงการ
(นางสาวฉันทนา สำลี)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ .....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพชรพล จ่าพุลี)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาระยอง เขต 2

ลงชื่อ .....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธีระยุทธ อุ่นวิเศษ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาระยอง เขต 2

โครงการ "พัฒนาคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้:สาระทัศนศิลป์ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567"

กลุ่ม/หน่วย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้ประสานงานหลัก นางปัญชลีย์ ปราณี
โทรศัพท์/โทรสาร 0817918652 e-mail punchalee.8049.@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน**"ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย พัฒนาคนในทุกมิติและทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม

(2) ประเด็น ตระหนักถึงพหุปัญญาของผู้เรียนที่หลากหลาย

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายที่ท่านเลือก สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มตามศักยภาพ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** (11)" การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ตระหนักถึงพหุปัญญาของผู้เรียนที่หลากหลาย

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายที่ท่านเลือก สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มตามศักยภาพ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ตระหนักถึงพหุปัญญาของผู้เรียนที่หลากหลาย

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มตามศักยภาพ

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายที่ท่านเลือก สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มตามศักยภาพ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก)

ชื่อองค์ประกอบ* :ตระหนักถึงพหุปัญญาของผู้เรียนที่หลากหลาย

ชื่อปัจจัย* : การวางแผนโครงการ แผนการดำเนินงานให้มีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับเวลางบประมาณและทรัพยากร

หน่วยงานมีความเกี่ยวข้อง (หลัก / สนับสนุน) กับปัจจัยภายใต้ห่วงโซ่คุณค่าฯ ดังกล่าว

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) **หลักการและเหตุผล**

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี ศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว "การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานแก่ผู้เรียน 4 ด้าน คือ 1.มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2.มีพื้นฐานที่มั่นคงมีคุณธรรม 3.มีงานทำมีอาชีพ 4.เป็นพลเมืองดี." ดังจะกล่าวได้ว่าการศึกษาเป็นพื้นฐานสำคัญของเด็กและเยาวชนให้เติบโตเป็นคนดีของประเทศชาติสืบไป ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ.2561 – 2580 การพัฒนา

คนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ซึ่งเป็นหนึ่งในเป้าหมายสำคัญของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561 – 2580 ที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ได้แก่ ปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และการตระหนักถึงพหุปัญญาของผู้เรียนที่หลากหลาย อีกทั้งนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 จุดเน้นในข้อที่ 3. ด้านคุณภาพการศึกษา ประเด็นย่อยที่ 3.3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในทศวรรษที่ 21 เต็มตามศักยภาพของผู้เรียน รายบุคคล เหมาะสมตามช่วงวัย ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และในการส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กได้ค้นพบศักยภาพของตนเองได้นั้นต้องได้รับการส่งเสริม และพัฒนาให้ตรงตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน และการปลูกฝังวิชาศิลปะเป็นสิ่งที่จำเป็นในการสร้างเด็กและเยาวชนให้มีรากฐานที่ดีงาม ตรงตามพระบรมราโชบาย ยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบาย โดยอ้างอิงจากบทความทางวิชาการ "สร้างคนด้วยศิลปะ" ของสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) "ได้มองในอีกมิติของการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ที่เข้มงวดแต่เรื่องการศึกษาจนลืมพัฒนาศักยภาพในด้านอื่นๆ ของเด็ก จนทำให้เกิดปัญหาสังคมตามมาได้ ดังนั้น โรงเรียนควรฝึกทักษะหลากหลายด้านแก่เด็ก ต้องปลูกฝัง สร้างทางเลือกที่หลากหลาย สอนความเป็นมนุษย์ ภูมิคุ้มกัน สอนด้วยความเข้าใจ สร้างให้เขามีจิตใจดี คิดดี มีคุณธรรม จริยธรรมก็จะตามมา สิ่งเหล่านี้ศิลปะช่วยได้ ศิลปะสอนให้ช่วยเหลือแบ่งปัน มีจิตใจที่เข้มแข็ง มีความละเอียดอ่อน ความสงบ พอเมื่อเราสอนให้มีศิลปะแล้ว การเรียนรู้เรื่องอื่นๆ ก็จะตามมา เรียนในห้องเรียนก็จะมีสมาธิมากขึ้น มีความคิดสร้างสรรค์ ออกแบบชีวิตตัวเองได้ "

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ตระหนัก และเห็นความสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะซึ่งเป็นกลุ่มสาระที่ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มี จินตนาการทางศิลปะ ชื่นชมความงาม มีสุนทรียภาพ ความมีคุณค่า มีผลต่อคุณภาพชีวิตมนุษย์ กิจกรรมทางศิลปะช่วยพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม ตลอดจนการนำไปสู่การพัฒนา สิ่งแวดล้อม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง อันเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพได้ โดยการขับเคลื่อนกระบวนการจัดการเรียนรู้ แก่ครูผู้สอนที่ไม่จบวิชาเอกศิลปะ สู่ผู้เรียนในชั้นเรียน ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัด

กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตร(กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้:สาระทัศนศิลป์ ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ขึ้น เพื่อให้มีความสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ในการส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในทศวรรษที่ 21 เต็มตามศักยภาพของผู้เรียน รายบุคคล เหมาะสมตามช่วงวัย ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มตามศักยภาพ

2) วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ผู้เรียน ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัด ได้รับส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านศิลปะอย่างเต็มตามศักยภาพ

2.2 เพื่อให้ครูผู้สอนวิชาศิลปะ ที่ไม่จบวิชาเอกศิลปะ ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัด มีความรู้มีทักษะในการสอนศิลปะ:การระบายสีเอกรงค์

2.3 เพื่อให้โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัด เห็นความสำคัญ และประโยชน์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

3)เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1 ผู้เรียน ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัด

3.2 ครูผู้สอนศิลปะ ที่ไม่จบวิชาเอก ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัด

3.3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัด

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.4 ผู้เรียน จำนวน 410 คน ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัด รักในวิชาศิลปะและค้นพบศักยภาพของตนเอง

3.5 ครูผู้สอนศิลปะ ที่ไม่จบวิชาเอก จำนวน 18 คน ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัด สามารถสอนศิลปะ และทักษะในการสอนศิลปะ:การระบายสีเอกรงค์

3.6 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัด จำนวน 18 แห่ง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป

4)ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ (นับได้/วัดได้)

4.1 ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัด ได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านศิลปะอย่างเต็มตามศักยภาพ

4.2 ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนศิลปะ ที่ไม่จบวิชาเอก ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัด ได้รับความรู้มีทักษะในการสอนศิลปะ:การระบายสีเอกรงค์

4.3 ร้อยละ 80 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัด เห็นความสำคัญ และประโยชน์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เชิงคุณภาพ

4.4 ผู้เรียน ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัด รักในวิชาศิลปะและค้นพบศักยภาพของตนเอง

4.2 ครูผู้สอนศิลปะ ที่ไม่จบวิชาเอก ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัด สามารถสอนศิลปะ และทักษะในการสอนศิลปะ:การระบายสีเอกรงค์

4.3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ตามมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป

5)ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1.ผู้เรียน ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัด ได้รับส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านศิลปะอย่างเต็มตามศักยภาพ

5.2 ครูผู้สอนวิชาศิลปะ ที่ไม่จบวิชาเอกศิลปะ ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัด มีความรู้มีทักษะในการสอนศิลปะ:การระบายสีเอกรงค์

6.3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัด เห็นความสำคัญ และประโยชน์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

6)กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

6.1. ผู้เรียน ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัด

6.2. ครูผู้สอนศิลปะ ที่ไม่จบวิชาเอก ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัด

6.3.โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัด

7) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ เมษายน - กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

8) กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
กิจกรรมที่ 1 : การอบรมเชิงปฏิบัติการ "การส่งเสริมศักยภาพครูผู้สอนศิลปะ สนุกกับศิลปะการระบายสีเอกรงค์"			✓	
กิจกรรมที่ 2 : การนิเทศ สังเกตการสอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนของครูผู้สอนศิลปะ "กิจกรรม สนุกกับศิลปะการระบายสีเอกรงค์" เพื่อรับรางวัลครูศิลปะดีเด่นด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้สาระทัศนศิลป์				✓
กิจกรรมที่ 3: การประกวดวาดภาพ "สนุกกับศิลปะการระบายสีเอกรงค์" สำหรับนักเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา				✓

9) รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

☑ งบประมาณที่ได้รับจาก สพป.ระยอง เขต 2 จำนวนเงิน .....13,000.....บาท

☐ งบประมาณที่ได้รับจาก สพฐ. จำนวนเงิน .....บาท

☐ งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน .....บาท

โปรดระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แต่ละไตรมาส (บาท)				
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม
กิจกรรมที่ 1 : การอบรมเชิงปฏิบัติการ "การส่งเสริมศักยภาพครูผู้สอนศิลปะ สนุกกับศิลปะการระบายสีเอกรงค์"					
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (ครู,คน..)					
25 คน x 30 บาท x 2 มื้อ = 1,500 บาท			1,500		1,500
-อาหารกลางวัน 25 คน x 100 บาท x 1 มื้อ = 2,500			2,500		2,500
-ค่าวัสดุ (เอกสารประกอบการอบรม,แฟ้มใส,กระดาษ 100 ปอนด์ A 4)			4,000		4,000
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 1 (บาท)			**8,000**		**8,000**
กิจกรรมที่ 2 : การนิเทศ สังเกตการสอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนของครูผู้สอนศิลปะ "กิจกรรม สนุกกับศิลปะการระบายสีเอกรงค์" เพื่อรับรางวัลครูศิลปะดีเด่นด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ สาระทัศนศิลป์					
-ค่าวัสดุ (กระดาษเกียรติบัตร,กรอบเกียรติบัตร)				2,000	2,000
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 2 (บาท)				**2,000**	**2,000**

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แต่ละไตรมาส (บาท)				
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม
กิจกรรมที่ 3 การประกวดวาดภาพ "สนุกกับศิลปะการระบายสีเอกรงค์" สำหรับนักเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา -เงินรางวัลชนะเลิศ จำนวน 1 รางวัล ๆละ 500 บาท (500 บาท x 1 รางวัล = 500 บาท) -เงินรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 1รางวัลๆละ 300 บาท (300 บาท x 1 รางวัล = 300 บาท) -เงินรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จำนวน 1 รางวัลๆละ 200 บาท(200 บาท x 1 รางวัล = 200 บาท) -ค่าวัสดุ (เกียรติบัตร,กรอบเกียรติบัตร)				500 300 200 2,000	500 300 200 2,000
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 3 (บาท)	-			3,000	3,000
รวมวงเงินงบประมาณทั้งสิ้น (บาท)			8,000	5,000	13,000

* ขอถัวจ่ายทุกรายการ

10) การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ต้องระบุค่าเป้าหมายด้วย)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1)ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัด ได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านศิลปะอย่างเต็มตามศักยภาพ	- การสังเกต	- แบบสังเกต
2) ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนศิลปะ ที่ไม่จบวิชาเอก ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัด ได้รับความรู้ มีทักษะในการสอนศิลปะการระบายสีเอกรงค์	-การสังเกต	-แบบสังเกต
3) ร้อยละ 80 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัด เห็นความสำคัญ และประโยชน์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	-การนิเทศ -การประเมิน	-แบบนิเทศ -แบบประเมิน

11) การประเมินผล

ปัจจัยความเสี่ยง

ปัจจัยด้านการดำเนินงาน การจัดอบรมส่งเสริมศักยภาพครูผู้สอนศิลปะ เป็นการจัดอบรมครั้งแรกของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ซึ่งครูที่รับผิดชอบการสอนวิชาศิลปะร้อยละ 96.00 ไม่ได้จบวิชาเอกศิลปะ การจัดการการเรียนการสอนไม่เน้นความสำคัญ และบางแห่งมีตารางเรียนวิชาศิลปะชัดเจน แต่จากการสัมภาษณ์ครู ผู้บริหาร ร.ร.ส่วนใหญ่ไม่ได้สอนจะนำวิชาหลักหรือวิชาที่ตนเองถนัด มาสอนแทน และบางแห่งละเลยไม่ใส่ใจในการสอน มีเพียงแจกกระดาษให้ผู้เรียนไปวาดรูปแต่ไม่ได้แนะนำวิธีการในการวาดภาพที่ถูกต้องตามกระบวนการพื้นฐาน ส่งผลให้ผู้เรียนไม่เห็นความสำคัญของวิชาศิลปะ ขาดระเบียบวินัยและสมาธิในการเรียนในวิชาอื่น

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

กลยุทธ์ที่ใช้ในการบริหารความเสี่ยง ใช้กลยุทธ์ ควบคุม

1.กำหนดแนวทางการพัฒนาที่ชัดเจน เหมาะสมกับศักยภาพผู้เข้ารับการอบรม

2. ออกแบบการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม เข้าใจง่าย ปฏิบัติได้ตามขั้นตอน และคิดสร้างสรรค์ออกแบบงานได้

3.นิเทศ สร้างขวัญและกำลังใจ เปิดโอกาสให้แสดงความสามารถเพื่อสร้างความภาคภูมิใจในศักยภาพของตนเอง

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางปัญชลีย์ ปราณี)
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพชรพล จ่าพุลี)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาระยอง เขต 2

ลงชื่อ.....ผู้พิจารณาโครงการ
(นางสาวฉันทนา สำลี)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธีระยุทธ อุ่นวิเศษ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาระยอง เขต 2

โครงการ "ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Coding)"

กลุ่ม/หน่วย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้ประสานงานหลัก นางสาวจิราภรณ์ ชุมพล
โทรศัพท์/โทรสาร 08 1004 2989 e-mail: jchoompol@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน*** ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น 3.การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

3.1การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

ครูผู้สอนรายวิชาวิทยาการคำนวณได้รับการพัฒนาการออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยสร้าง พัฒนานวัตกรรม เพื่อส่งเสริม และใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** ( )* การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายที่ท่านเลือก *(โปรดระบุว่า โครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทฯ ที่เลือกได้อย่างไร)* สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 มุ่งพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมในสาระที่ 4 เทคโนโลยี ให้สอดคล้องกับบริบทโรงเรียนของตนเอง เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ให้กับผู้เรียนซึ่งเป็นตัวจักรสำคัญ ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัย ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายที่ท่านเลือก *(โปรดระบุว่า โครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทย่อยฯ ได้อย่างไร)* ส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Coding) ได้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ*** : รูปแบบและระบบการเรียนรู้ (v2_120101V03)

ชื่อปัจจัย* : กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย (v2_120101V03F03)

หน่วยงานมีความเกี่ยวข้อง (หลัก / สนับสนุน) กับปัจจัยภายใต้ห่วงโซ่คุณค่าฯ ดังกล่าว

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นที่ 3 การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ข้อ 3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 ได้กำหนดเป้าหมายให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ซึ่งเน้นในการพัฒนาคนให้ตรงกับความต้องการของประเทศ มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนา "คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21" ซึ่งนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ประเด็นการยกระดับคุณภาพการศึกษา ข้อ 2.2 จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น นำไปสู่นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้อ 3 ด้านคุณภาพการศึกษา ข้อ 3.3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล เหมาะสมตามช่วงวัย นำไปสู่การมีงานทำ มีอาชีพ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ "Coding & Computing Science" เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนด้านการพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์ ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายที่เน้นกระบวนการคิด การคิดเชิงคำนวณ การคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน และเป็นระบบ มีสื่อทั้งแบบที่เป็นสื่อ Online และแบบ Offline (Unplug) รวมถึงนวัตกรรมผ่านการออกแบบและประดิษฐ์หุ่นยนต์ตามการจัดการเรียนรู้ แบบ STEM Education ที่เป็นรูปแบบหนึ่งของการเรียนการสอนในแบบ Active Learning เป็นการเรียนรู้ ที่เน้นให้เด็กรู้จักการประดิษฐ์และการสร้างสรรค์นวัตกรรม ด้วยการใช้สื่อการเรียนรู้ในรูปที่สามารถสร้างสรรค์ได้ หลากหลายรูปแบบ มาประยุกต์เข้ากับการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสมัยใหม่ไปพร้อม ๆ กัน เนื้อหาในหลักสูตรมุ่งเน้นให้เด็ก ได้กล้าคิด กล้าทดลอง และรู้จักแก้ไขปัญหาโดยการนำความรู้ต่างๆ ในหลายๆ ด้านมาบูรณาการเข้าด้วยกัน และนำมาใช้ในการแก้ไขโจทย์ปัญหาต่างๆ ตลอดจนชี้ให้เห็นถึงการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

จากการนิเทศกำกับติดตาม และสำรวจข้อมูลการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Coding) สถานศึกษาในสังกัด ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 พบว่า ร้อยละ 2.33 ของสถานศึกษาในสังกัดที่ยังไม่จัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Coding) และร้อยละ 52.33 ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Coding) จากที่ต่าง ๆ ครูขาดกระบวนการออกแบบการจัดการเรียนรู้ พัฒนานวัตกรรม เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนในทุกระดับชั้น จึงไม่สามารถพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณได้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ทำให้ผู้เรียนไม่ได้รับการฝึกทักษะและกระบวนการคิดตามหลักการและเป้าหมายของวิชาวิทยาการคำนวณ (Coding)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ได้ตระหนักถึงความจำเป็นที่จะส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนรายวิชาวิทยาการคำนวณ (Coding) ในการออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด และบริบทของท้องถิ่น ให้สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดที่เป็นขั้นตอน มีตรรกะ ความสามารถในการแก้ปัญหา รวมถึงทักษะการเขียนโปรแกรม (Coding) ซึ่งเป็นทักษะที่มีความจำเป็นต่อโลกอนาคต ที่จะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจและสามารถสร้างสรรค์สิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคต เช่น AI หรือ Robot ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน Coding รวมทั้งให้ครูผู้สอน และผู้เรียน ได้มีเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงผลงานเผยแพร่องค์ความรู้ด้านวิทยาการคำนวณ (Coding) จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Coding) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ขึ้น

2) **วัตถุประสงค์**

2.1 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนวิทยาการคำนวณ มีความรู้ ความเข้าใจ ในการออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด และบริบทของท้องถิ่น

2.2 เพื่อให้ครูผู้สอนวิทยาการคำนวณ (Coding) สร้าง พัฒนานวัตกรรม เพื่อใช้พัฒนาผู้เรียน ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แสดงผลงานและเผยแพร่องค์ความรู้ด้านวิทยาการคำนวณ

2.3 เพื่อนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ

2.4 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนที่ได้รับการฝึกทักษะด้าน Coding จนสามารถแสดงผลงานให้เห็นในเชิงประจักษ์ ได้แสดงความสามารถและศักยภาพทางด้านปัญญาประดิษฐ์ (AI)

3) **เป้าหมาย**

- **เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

1. ครูผู้สอนวิชาวิทยาการคำนวณ (Coding) ได้รับการพัฒนาศักยภาพ เพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจในการออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

2. ครูผู้สอนวิทยาการคำนวณ (Coding) สร้าง พัฒนานวัตกรรม เพื่อใช้พัฒนาผู้เรียน ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แสดงผลงานและเผยแพร่องค์ความรู้ด้านวิทยาการคำนวณ

- **เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)**

1. ครูผู้สอนวิทยาการคำนวณ มีความรู้ ความเข้าใจ ในการออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

2. ครูผู้สอนวิทยาการคำนวณ (Coding) สร้าง พัฒนานวัตกรรม เพื่อใช้พัฒนาผู้เรียน ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แสดงผลงานและเผยแพร่องค์ความรู้ด้านวิทยาการคำนวณ

3. ครูผู้สอนวิทยาการคำนวณได้รับการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ

4. ผู้เรียนที่ได้รับการฝึกทักษะด้าน Coding จนสามารถแสดงผลงานให้เห็นในเชิงประจักษ์ ได้แสดงความสามารถและศักยภาพทางด้านปัญญาประดิษฐ์ (AI)

4) **ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

- **เชิงปริมาณ (นับได้/วัดได้)**

1. ครูผู้สอนวิทยาการคำนวณ จำนวน 86 คน ได้รับการพัฒนาศักยภาพ เพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจในการออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

2. ร้อยละ 70 ของครูผู้สอนวิทยาการคำนวณ (Coding) ที่ได้รับการพัฒนา สร้าง พัฒนานวัตกรรม เพื่อใช้พัฒนาผู้เรียน ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แสดงผลงานและเผยแพร่องค์ความรู้ด้านวิทยาการคำนวณ

3. ร้อยละ 70 ของครูผู้สอนวิทยาการคำนวณ ที่รับการพัฒนา ได้รับการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ

4. ผู้เรียนที่ได้รับการฝึกทักษะด้าน Coding จนสามารถแสดงผลงานให้เห็นในเชิงประจักษ์ จำนวน 102 คน ได้แสดงความสามารถและศักยภาพทางด้านปัญญาประดิษฐ์ (AI)

- **เชิงคุณภาพ**

1. ครูผู้สอนวิทยาการคำนวณ มีความรู้ ความเข้าใจ ในการออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

2. ครูผู้สอนวิทยาการคำนวณ (Coding) สร้าง พัฒนานวัตกรรม เพื่อใช้พัฒนาผู้เรียน ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แสดงผลงานและเผยแพร่องค์ความรู้ด้านวิทยาการคำนวณ

3. ครูผู้สอนวิทยาการคำนวณได้รับการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ

4. ผู้เรียนที่ได้รับการฝึกทักษะด้าน Coding จนสามารถแสดงผลงานให้เห็นในเชิงประจักษ์ ได้แสดงความสามารถและศักยภาพทางด้านปัญญาประดิษฐ์ (AI)

5) **ผลที่คาดว่าจะได้รับ**

1. ครูผู้สอนวิทยาการคำนวณ มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

2. ครูผู้สอนวิชา วิทยาการคำนวณ (Coding) มีนวัตกรรมหรือรูปแบบการจัดการเรียนการสอนด้าน Coding ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และแสดงผลงานและเผยแพร่องค์ความรู้ด้านวิทยาการคำนวณ

3. ครูผู้สอนวิทยาการคำนวณได้รับการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ

4. ผู้เรียนที่ได้รับการฝึกทักษะด้าน Coding จนสามารถแสดงผลงานให้เห็นในเชิงประจักษ์ ได้แสดงความสามารถและศักยภาพทางด้านปัญญาประดิษฐ์ (AI)

6) **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์** ครูผู้สอนวิทยาการคำนวณ จำนวน 173 คน
นักเรียน จำนวน 102 คน

7) **ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ** 20 พฤศจิกายน 2566-30 กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

8) กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
กิจกรรมที่ 1 : การประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจ และแนวทางการดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Coding)		✓		
กิจกรรมที่ 2 : การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Coding)		✓		
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ Unplugged Coding		✓		
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 : อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ Plugged Coding		✓		
กิจกรรมที่ 3 : ประชุมเชิงปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)		✓		
กิจกรรมที่ 4 : นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ (Coding)			✓	
กิจกรรมที่ 5 การแข่งขันพัฒนาศักยภาพทางด้านปัญญาประดิษฐ์ (AI) "RAYONG 2 ROBO CUP ครั้งที่ 2 2024"				✓
กิจกรรมย่อยที่ 5.1 : การประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมการแข่งขันพัฒนาศักยภาพทางด้านปัญญาประดิษฐ์ (AI) "RAYONG 2 ROBO CUP ครั้งที่ 2 2024"				✓
กิจกรรมย่อยที่ 5.2 : การแข่งขันพัฒนาศักยภาพทางด้านปัญญาประดิษฐ์ (AI) "RAYONG 2 ROBO CUP ครั้งที่ 2 2024"				✓
กิจกรรมที่ 6 การประชุมเชิงปฏิบัติการคัดเลือกผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้นำเสนอผลงานดีเด่นด้านวิทยาการคำนวณ (Coding)				✓
กิจกรรมย่อยที่ 6.1 : การประชุมเชิงปฏิบัติการคัดเลือกผลงานดีเด่นด้านวิทยาการคำนวณ (Coding)				✓
กิจกรรมย่อยที่ 6.2 : การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงานดีเด่นด้านวิทยาการคำนวณ (Coding)				✓
กิจกรรมที่ 7 สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ				✓

9) รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

☑ งบประมาณที่ได้รับจาก สพป.ระยอง เขต 2 จำนวนเงิน .....79,994.....บาท

☐ งบประมาณที่ได้รับจาก สพฐ. จำนวนเงิน .....บาท

☐ งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน .....บาท

โปรดระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แต่ละไตรมาส (บาท)				
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม
กิจกรรมที่ 1 : การประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจ และแนวทางการดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Coding) (คณะทำงาน)					
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน *30 บาท * 1 มื้อ)	-	450	-	-	450
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 1 (บาท)	-	450	-	-	450
กิจกรรมที่ 2 : การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Coding)					
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ Unplugged Coding (คณะทำงานและวิทยากร 16 คน ครู 86 คน)					
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (102 คน* 30 บาท* 2มื้อ)	-	6,120	-	-	6,120
-ค่าอาหารกลางวัน (102 คน* 100 บาท* 1 มื้อ)	-	10,200	-	-	10,200
-ค่าตอบแทนวิทยากร (1 คน* 600 บาท* 6 ชม.)	-	3,600	-	-	3,600
-ค่าที่พักวิทยากร (1 คน* 600 บาท*1 คืน)	-	600	-	-	600
-ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงวิทยากร (368 กม.* 4 บาท* 2 เที่ยว)	-	2,944	-	-	2,944
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 : อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ Plugged Coding (คณะทำงานและวิทยากร 15 คน ครู 34 คน)					
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (49 คน* 30 บาท* 2มื้อ)	-	2,940	-	-	2,940
-ค่าอาหารกลางวัน (49 คน* 100 บาท* 1 มื้อ)	-	4,900	-	-	4,900
-ค่าตอบแทนวิทยากร (1 คน* 600 บาท* 6 ชม.)	-	3,600	-	-	3,600
-ค่าที่พักวิทยากร (1 คน* 600 บาท*1 คืน)	-	600	-	-	600
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 2 (บาท)	-	35,504	-	-	35,504
กิจกรรมที่ 3 : ประชุมเชิงปฏิบัติการขุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)					
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มครู (86 คน* 30 บาท* 1มื้อ)	-	2,580	-	-	2,580
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะทำงาน (3 คน* 30 บาท* 12 มื้อ)	-	1,080	-	-	1,080
-ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะทำงาน (3 คน* 120 บาท* 6 วัน)	-	2,160	-	-	2,160
-ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงคณะทำงาน	-	2,000	-	-	2,000
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 3 (บาท)	-	7,820	-	-	7,820

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แต่ละไตรมาส (บาท)				
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม
กิจกรรมที่ 4 : นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ (Coding)					
-ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง	-	-	3,000	-	3,000
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 4 (บาท)	-	-	3,000	-	3,000
กิจกรรมที่ 5 การแข่งขันพัฒนาศักยภาพทางด้านปัญญาประดิษฐ์ (AI) "RAYONG 2 ROBO CUP ครั้งที่ 2 2024"					
กิจกรรมย่อยที่ 5.1 : การประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมการแข่งขันพัฒนาศักยภาพทางด้านปัญญาประดิษฐ์ (AI) "RAYONG 2 ROBO CUP ครั้งที่ 2 2024" (คณะทำงาน 20 คน)					
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20คน* 30 บาท* 1 มื้อ)	-	-	-	600	600
กิจกรรมย่อยที่ 5.2 : การแข่งขันพัฒนาศักยภาพทางด้านปัญญาประดิษฐ์ (AI) "RAYONG 2 ROBO CUP ครั้งที่ 2 2024" (คณะทำงาน 20 คน ครู 34 คน นักเรียน 102 คน)					
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะทำงาน (20คน* 30 บาท* 2 มื้อ)	-	-	-	1,200	1,200
-ค่าอาหารกลางวันคณะทำงาน (20 คน* 100 บาท*1 มื้อ)	-	-	-	2,000	2,000
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มครู (34 คน* 30 บาท * 1 มื้อ)	-	-	-	1,020	1,020
-ค่าอาหารกลางวันครู (34 คน *100 บาท *1 มื้อ)	-	-	-	3,400	3,400
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มนักเรียน (102 คน*20 บาท* 1 มื้อ)	-	-	-	2,040	2,040
-ค่าอาหารกลางวันนักเรียน (102 คน *80 บาท *1 มื้อ)	-	-	-	8,160	8,160
-ค่าวัสดุ (ถ้วยรางวัล, กระดาษการ์ดขาว ฯลฯ)	-	-	-	2,640	2,640
-ป้ายไวนิลสนามแข่งหุ่นยนต์	-	-	-	1,000	1,000
-เงินรางวัล					
-ชนะเลิศ = 500 บาท	-	-	-	500	500
-รองชนะเลิศอันดับ 1 = 300	-	-	-	300	300
-รองชนะเลิศอันดับ 2 = 200	-	-	-	200	200
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 5 (บาท)	-	-	-	23,060	23,060
กิจกรรมที่ 6 การประชุมเชิงปฏิบัติการคัดเลือกผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้นำเสนอผลงานดีเด่นด้านวิทยาการคำนวณ (Coding)					

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แต่ละไตรมาส (บาท)				
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม
กิจกรรมย่อยที่ 6.1 : การประชุมเชิงปฏิบัติการคัดเลือกผลงานดีเด่นด้านวิทยาการคำนวณ (Coding) (คณะกรรมการจำนวน 15 คน เวลา 1 วัน)					
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน *30 บาท * 2 มื้อ)	-	-	-	900	900
-ค่าอาหารกลางวัน (15 คน *100 บาท *1 มื้อ)	-	-	-	1,500	1,500
กิจกรรมย่อยที่ 6.2 : การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงานดีเด่นด้านวิทยาการคำนวณ (Coding)					
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (36 คน *30 บาท * 2 มื้อ)	-	-	-	2,160	2,160
-ค่าอาหารกลางวัน (36 คน *100 บาท *1 มื้อ)	-	-	-	3,600	3,600
-ค่าวัสดุ (กรอบเกียรติบัตร,กระดาษเกียรติบัตรกรอบทองฯลฯ)	-	-	-	2,000	2,000
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 6 (บาท)	-	-	-	10,160	10,160
กิจกรรมที่ 7 สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ	-	-	-	-	-
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 7 (บาท)	-	-	-	-	-
รวมวงเงินงบประมาณทั้งสิ้น (บาท)	-	43,774	3,000	33,220	79,994

* ขอถัวจ่ายทุกรายการ

10) การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ต้องระบุค่าเป้าหมายด้วย)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ครูผู้สอนวิทยาการคำนวณ จำนวน 86 คน ได้รับการพัฒนาศักยภาพ เพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจในการออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	- การประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ
2. ร้อยละ 70 ของครูผู้สอนวิทยาการคำนวณ (Coding) ที่ได้รับการพัฒนา สร้าง พัฒนานวัตกรรมเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียน ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แสดงผลงานและเผยแพร่องค์ความรู้ด้านวิทยาการคำนวณ	- การประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ
3. ร้อยละ 70 ของครูผู้สอนวิทยาการคำนวณ ที่รับการพัฒนา ได้รับการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ	-การสังเกตชั้นเรียน , PLC	-แบบนิเทศติดตาม, แบบบันทึก PLC
4. ผู้เรียนที่ได้รับการฝึกทักษะด้าน Coding จนสามารถแสดงผลงานให้เห็นในเชิงประจักษ์ จำนวน 102 คน ได้แสดงความสามารถและศักยภาพทางด้านปัญญาประดิษฐ์ (AI)	- การประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ

11) การประเมินผล

ปัจจัยความเสี่ยง

ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรม

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

จัดกิจกรรมบูรณาการให้มีความเหมาะสมกับระยะเวลา

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวจิราภรณ์ ชุมพล)
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

ลงชื่อ .....ผู้พิจารณาโครงการ
(นางสาวฉันทนา สำลี)
ตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ

ลงชื่อ .....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพชรพล จ่าพุลี)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาระยอง เขต 2

ลงชื่อ .....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธีระยุทธ อุ่นวิเศษ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาระยอง เขต 2

โครงการ "พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567"

กลุ่ม/หน่วย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ประสานงานหลัก นางปัญชลีย์ ปราณี

โทรศัพท์/โทรสาร 0817918652 e-mail punchalee.8049 @gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก)ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน**"ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรของมนุษย์

(1) เป้าหมาย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(2) ประเด็น คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้นได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งทางร่างกาย สติปัญญา

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายที่ท่านเลือก ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยเข้าสู่ระบบการศึกษา ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการรอบด้านเพื่อพัฒนาการสมวัย

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** (11)* การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายที่ท่านเลือก ...ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยเข้าสู่ระบบการศึกษา ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการรอบด้านเพื่อพัฒนาการสมวัย

(2)แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์คนถึงปฐมวัย

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ ทีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายที่ท่านเลือก ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยเข้าสู่ระบบการศึกษา ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการรอบด้านเพื่อพัฒนาการสมวัย

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก)

ชื่อองค์ประกอบ* : เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

ชื่อปัจจัย* : การวางแผนโครงการ แผนการดำเนินงานให้มีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับเวลางบประมาณ และทรัพยากร

หน่วยงานมีความเกี่ยวข้อง (หลัก / สนับสนุน) กับปัจจัยภายใต้ห่วงโซ่คุณค่าฯ ดังกล่าว

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) **หลักการและเหตุผล**

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ.2561 – 2580 มีเป้าหมายในการพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ซึ่งเป็นหนึ่งในเป้าหมายสำคัญของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561 – 2580 การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี ที่สมวัยทุกด้าน ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ เพราะเด็กปฐมวัยต้องได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการเจริญเติบโตที่สมบูรณ์ สอดคล้องตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 – 2570 ได้มีเป้าหมายหลักให้เด็กปฐมวัยซึ่งเป็นช่วงวัยที่สำคัญที่สุดของกระบวนการพัฒนาเด็กให้เป็นเด็ก "เก่ง ดี มีสุข" มีพัฒนาการ

ทุกด้านแบบองค์รวมซึ่งเป็นหนึ่งในเป้าหมายตามแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา รวมทั้งแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ซึ่งมีวัตถุประสงค์ให้เด็กทุกคนมีพัฒนาการรอบด้านตามวัยอย่างมีคุณภาพ และได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพตลอดชีวิต มีแผนย่อยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เกี่ยวกับการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย แนวทางการพัฒนาที่เกี่ยวข้องคือจัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ คุณลักษณะที่ดี ที่สมวัยทุกด้าน เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะการวางแผนการเชื่อมต่อในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 จุดเน้นในข้อที่ 2. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย ประเด็นย่อยที่ 3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพตามวัย และจุดเน้นในข้อที่ 3 ด้านคุณภาพการศึกษา ประเด็นย่อยที่ 3.1 ส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านให้เหมาะสมกับวัย รวมทั้งพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาพัฒนาการของเด็กปฐมวัย และสร้างกลไก ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการ ด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กำหนดให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการสมวัย สร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาปฐมวัยอย่างเสมอภาคโดยการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตาม และช่วยเหลือเด็กปฐมวัย ทุกคน ให้ได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ตระหนัก และเห็นความสำคัญการขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย ที่จำเป็นต้องดำเนินงานอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย เนื่องจากปีงบประมาณ พ.ศ.2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดให้มีการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้เป็นส่วนหนึ่งของ "ปีแห่งการสร้างโอกาส ความเสมอภาค ความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย" ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ การพัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้าน เน้นทักษะทางภาษา ผ่านกิจกรรมการอ่านหนังสือนิทาน ด้วยการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเฝ้าระวังตามระบบดูแลช่วยเหลือเด็กที่มีภาวะเสี่ยงต่อความล้มเหลวทางการเรียน "*คัดกรอง ประเมินพัฒนาการ เพื่อพัฒนาการสมวัย*" ระดับปฐมวัย

กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตร (ระดับก่อนประถมศึกษา) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ขึ้น เพื่อให้มีความสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคน มีพัฒนาการสมวัย และไม่หลุดออกจากระบบการศึกษา

2) วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้เด็กปฐมวัย สถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัย ในสังกัด ได้รับส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้าน และมีพัฒนาการสมวัย

2.2 เพื่อให้ครูปฐมวัย สถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัยในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการจัดกิจกรรมด้านการอ่านสู่การจัดประสบการณ์เรียนรู้ด้านภาษา ด้วยรูปแบบ Active Learning

2.3 เพื่อให้สถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัย ในสังกัด มีผลการพัฒนาการเด็กปฐมวัย สอดคล้องตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 อยู่ในระดับ ดี

3)เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1 เด็กปฐมวัย ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัย ในสังกัด

3.2 ครูปฐมวัย ของสถานศึกษาจัดการศึกษาปฐมวัย ในสังกัด

3.3 สถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัย ในสังกัด

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.4 เด็กปฐมวัย จำนวน 4,870 คน ในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัย ในสังกัด มีพัฒนาการสมวัย

3.5 ครูปฐมวัย จำนวน 210 คน ในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัย ในสังกัด สามารถจัดกิจกรรมด้านการอ่านสู่การจัดประสบการณ์เรียนรู้ด้านภาษา ด้วยรูปแบบ Active Learning

3.6 สถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัย ในสังกัด จำนวน 84 แห่ง มีผลการพัฒนาการเด็กปฐมวัย สอดคล้องตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 อยู่ในระดับ ดี

4) **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

- **เชิงปริมาณ (นับได้/วัดได้)**

4.1 ร้อยละ 100 ของเด็กปฐมวัย สถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัย ในสังกัด ได้รับการพัฒนาได้รับส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้าน และมีพัฒนาการสมวัย

4.2 ร้อยละ 100 ของครูปฐมวัย สถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัย ในสังกัด ได้รับความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดกิจกรรมด้านการอ่านสู่การจัดประสบการณ์เรียนรู้ด้านภาษา ด้วยรูปแบบ Active Learning

4.3 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัย ในสังกัด มีผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ระดับ ดี ครบทุกด้าน

- **เชิงคุณภาพ**

4.4 เด็กปฐมวัย สถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัย ในสังกัด มีพัฒนาการสมวัย

4.2 ครูปฐมวัย สถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัย ในสังกัด สามารถจัดประสบการณ์เรียนรู้กิจกรรมด้านการอ่านสู่การจัดประสบการ์ด้านภาษา ด้วยรูปแบบ Active Learning

4.3 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัย ในสังกัด มีผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ระดับ ดี ครบทุกด้าน

5) **ผลที่คาดว่าจะได้รับ**

5.1 เด็กปฐมวัย สถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัย ในสังกัด ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้าน ให้มีพัฒนาการสมวัย

5.2 ครูปฐมวัย สถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัย ในสังกัด ได้รับความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดกิจกรรมด้านการอ่านสู่การจัดประสบการณ์เรียนรู้ด้านภาษา ด้วยรูปแบบ Active Learning

5.3 สถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัย ในสังกัด มีผลการพัฒนาการเด็กปฐมวัย สอดคล้องตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 อยู่ในระดับ ดี

6) **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์**

6.1. เด็กปฐมวัย สถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัย ในสังกัด

6.2.ครูปฐมวัย สถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัย ในสังกัด

6.3.ผู้บริหารสถานศึกษาจัดการศึกษาปฐมวัย ในสังกัด

7) **ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ** ธันวาคม 2566 - มิถุนายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

8) กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
กิจกรรมที่ 1 :การอบรมเชิงปฏิบัติการ "การส่งเสริมศักยภาพครูปฐมวัยเพื่อเตรียมความพร้อมทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน สู่การจัดประสบการณ์เรียนรู้ด้านภาษา "ด้วยรูปแบบ Active Learning	✓			
กิจกรรมที่ 2 : การประกวดครูปฐมวัยต้นแบบ "การจัดประสบการณ์เรียนรู้ส่งเสริมการอ่าน สำหรับเด็กปฐมวัย"		✓		
กิจกรรมที่ 3:การประกวด"TIK TOKใครว่าหนูรู้ไม่รู้ภาษา.."		✓		
กิจกรรมที่ 4 : การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตามระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความเสี่ยงต่อความล่าช้าทางการการเรียน.."*ต่อยอดประเมินพัฒนาการ เพื่อพัฒนาการสมวัย*"ระยะที่ 2 (ภาคเรียนที่ 2/2566)	✓			

9) **รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ**

☑ งบประมาณที่ได้รับจาก สพป.ระยอง เขต 2 จำนวนเงิน .....23,200.....บาท

☐ งบประมาณที่ได้รับจาก สพฐ. จำนวนเงิน .....บาท

☐ งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน .....บาท

โปรดระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แต่ละไตรมาส (บาท)				
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม
กิจกรรมที่ 1 : การอบรมเชิงปฏิบัติการ.."การส่งเสริมศักยภาพครูปฐมวัยเพื่อเตรียมความพร้อมทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน สู่การจัดประสบการณ์เรียนรู้ด้านภาษา.."ด้วยรูปแบบ Active Learning					
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม.(ครู,คน.,วิทยากร) ..90.คน.x.30.บาท.x.2.มื้อ = 5,400.บาท	5,400				5,400
-ค่าตอบแทนวิทยากร.(เอกชน) .1.คน.x.1,200.บาท.x.6.ชม. = 7,200.บาท	7,200				7,200
-ค่าที่พัก..1.คน.x.600.บาท.x1.คืน.=600	600				600
-ค่าวัสดุ (เอกสารประกอบการอบรม,แฟ้มไส,สมุด.ดินสอ)	5,000				5,000
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 1 (บาท)	**18,200**				**18,200**
กิจกรรมที่ 2 : การประกวดครูปฐมวัยต้นแบบ "การจัดประสบการณ์เรียนรู้ส่งเสริมการอ่านสำหรับเด็กปฐมวัย"					
-ค่าวัสดุ.(กระดาษเกียรติบัตร,กรอบเกียรติบัตร)		2,000			2,000
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 2 (บาท)		**2,000**			**2,000**
กิจกรรมที่ 3 :การประกวด "TIK TOK ใครว่าหนูไม่รู้ภาษา.."					
-เงินรางวัลชนะเลิศ.จำนวน.1.รางวัล.ๆละ.500.บาท.(500.บาท.x.1.รางวัล.=.500.บาท)		500			500
-เงินรางวัลรองชนะเลิศอันดับ.1.จำนวน.1รางวัลๆละ.300.บาท.(300.บาท.x.1.รางวัล.=.300.บาท)		300			300
-เงินรางวัลรองชนะเลิศอันดับ.2.จำนวน.1.รางวัลๆละ.200.บาท(200.บาท.x.1.รางวัล.=.200.บาท)		200			200
-ค่าวัสดุ.(เกียรติบัตร,กรอบเกียรติบัตร)		2,000			2,000
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 3 (บาท)		**3,000**			**3,000**
กิจกรรมที่ 4 : นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตามระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความเสี่ยงต่อความล่าช้าทางการการเรียน "คัดกรอง ประเมินพัฒนาการ.เพื่อพัฒนาการสมวัย"ระยะที่.2.(ภาคเรียนที่.2/2566)					

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แต่ละไตรมาส (บาท)				
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม
	-				
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 4 (บาท)	-				-
รวมวงเงินงบประมาณทั้งสิ้น (บาท)	18,200	5,000			23,200

* ขอถัวจ่ายทุกรายการ

10) การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ต้องระบุค่าเป้าหมายด้วย)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1ร้อยละ 100 ของเด็กปฐมวัย สถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัย ในสังกัด ได้รับการพัฒนาได้รับการพัฒนาได้รับส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้าน และมีพัฒนาการสมวัย	- การประเมิน	- แบบประเมิน
2) ร้อยละ 100 ของครูปฐมวัย สถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัย ในสังกัด ได้รับความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมด้านการอ่านสู่การจัดประสบการณ์เรียนรู้ด้านภาษา ด้วยรูปแบบ Active Learning	-การสังเกต	-แบบสังเกต
3) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัย ในสังกัด มีผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ระดับ ดี ครบทุกด้าน	-การนิเทศ -การประเมิน	-แบบนิเทศ -แบบประเมิน

11) การประเมินผล

ปัจจัยความเสี่ยง

ปัจจัยด้านการดำเนินงาน สืบเนื่องการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยเพื่อส่งเสริมพัฒนาการถดถอยของเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2566 กลุ่มงานการศึกษาปฐมวัย สพป.ระยอง เขต 2 มีปฏิทินการดำเนินการเป็น 2 ระยะ ระยะที่ 1 ให้สถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัย ในสังกัด จัดสัปดาห์รณรงค์คัดกรองพัฒนาการเด็กปฐมวัย (ดำเนินการช่วงเปิดภาคเรียนที่ 1/2566) โดยการใช้เครื่องมือการประเมิน ได้แก่ คู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ของกระทรวงสาธารณสุข และระยะที่ 2 จะเป็นการประเมินเพื่อติดตามผลการพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่ไม่ผ่านการประเมิน ในระยะที่ 1 (ดำเนินการช่วงเปิดภาคเรียนที่ 2/2566) ซึ่งพบว่าร้อยละ 90 เป็นปัญหาจากพัฒนาการล่าช้า ดังนั้นการประเมินจึงต้องใช้ระยะเวลา และนำข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยมาพิจารณาปรับปรุงวางแผนการจัดกิจกรรมให้เด็กแต่ละคนได้รับการพัฒนา และแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางพัฒนาการของเด็กปฐมวัยตามจุดมุ่งหมายในการประเมิน ซึ่งหากไม่ได้รับการพัฒนาได้ตรงตามพัฒนาการของเด็กปฐมวัยแต่ละคนแล้ว การแก้ปัญหาจะไม่บรรลุผล

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

กลยุทธ์ที่ใช้ในการบริหารความเสี่ยง ใช้กลยุทธ์ ควบคุม

1.จัดให้มีการทบทวนคู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ของกระทรวงสาธารณสุข

2. ออกแบบการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยที่ไม่ผ่านการประเมินพัฒนาการในระยะที่ 1 เน้นการวางแผนการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยครบทุกด้าน เป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่อง ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือที่หลายหลาย เช่น การเก็บชิ้นงานหรือภาพถ่ายเด็กขณะทำกิจกรรมเพื่อแสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าในงานที่เด็กทำ

3.ชี้แจงการรายงานผลการพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางปัญชลีย์ ปราณี)
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ.....ผู้พิจารณาโครงการ
(นางสาวฉันทนา สำลี)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพชรพล จ่าหุลี)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาระยอง เขต 2

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธีระยุทธ อุ่นวิเศษ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาระยอง เขต 2

ข้อเสนอโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

โครงการ " อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำระบบ SchoolMis ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567"

กลุ่ม/หน่วย กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ประสานงานหลัก นายสุธน พรมลี

โทรศัพท์/โทรสาร 092-496-5283 e-mail Suthon.Promlee@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน*** การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) **เป้าหมาย** คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) **ประเด็น** การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายที่ท่านเลือก การใช้ระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มในการเก็บข้อมูลและบันทึกผลการเรียนการสอน จะช่วยให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 และสำนักงานเขตมีฐานข้อมูล (Big Data) ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การวางแผนในการพัฒนาครูผู้สอนที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้มีความพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** ( )* การพัฒนาการเรียนรู้

(1) **เป้าหมายระดับประเด็น** (Y2)คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายที่ท่านเลือก การใช้ระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มในการเก็บข้อมูลและบันทึกผลการเรียนการสอน จะช่วยให้สถานศึกษาและสำนักงานเขตมีฐานข้อมูล (Big Data) ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสอน และมีการวางแผนในการทำงานเพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้มีความพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) **แผนย่อยของแผนแม่บทฯ**การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) **เป้าหมายแผนแม่บทย่อย** (Y1)คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายที่ท่านเลือก การใช้ระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มในการเก็บข้อมูลและบันทึกผลการเรียนการสอน จะช่วยให้สถานศึกษาและสำนักงานเขตมีฐานข้อมูล (Big Data) ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสอน และมีการวางแผนในการทำงานเพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้มีความพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ชื่อองค์ประกอบ* : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย* : การติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษา

หน่วยงานมีความเกี่ยวข้อง (หลัก / สนับสนุน) กับปัจจัยภายใต้ห่วงโซ่คุณค่าฯ ดังกล่าว

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2566 โดยดำเนินการตามภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ สู่ความมั่นคง มั่งคั่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต 2 ตระหนักถึงความสำคัญของนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการเรื่องการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ ในประเด็นการพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data) เพื่อช่วยขับเคลื่อนการบริหารจัดการในโรงเรียนมีความพร้อมและมีการพัฒนาระบบข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน เพื่อเป็นการพัฒนาการวัดและประเมินผลการศึกษาและการใช้โปรแกรมบริหารจัดการผลการเรียน (SchoolMis) เพื่อให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถใช้โปรแกรมบริหารสถานศึกษาได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ สามารถนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผน ตัดสินใจด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร ด้านการบริหารห้องเรียนและทรัพยากรอื่น ๆ โดยเฉพาะเรื่องการจัดเก็บข้อมูลงานวัดผล ประเมินผล เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการและสอดคล้องกับบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต 2 จึงได้จัดโครงการ อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำระบบ SchoolMis ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ขึ้น เพื่อช่วยให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 มีฐานข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาครูผู้สอน และส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

2) วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาครูมีความรู้ในการจัดทำระบบ SchoolMis ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อส่งเสริม และให้คำแนะนำแก่สถานศึกษาให้จัดทำข้อมูลในระบบ SchoolMis ได้ตามกรอบเวลาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3) เป้าหมาย

- **เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

  1. สถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ 100 สามารถจัดทำข้อมูลในระบบ SchoolMis ได้ตามกรอบเวลาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- **เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)**

  1. สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียนสามารถนำข้อมูลที่จัดทำในระบบ SchoolMis ใช้ในการวางแผน การบริหารจัดการในสถานศึกษา

4) **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

- **เชิงปริมาณ (นับได้/วัดได้)**

1.ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด สามารถจัดทำข้อมูลในระบบ SchoolMis ได้ตามกรอบเวลาที่กำหนด

2. ร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการอบรม ที่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำระบบ SchoolMis

- **เชิงคุณภาพ**

1.ครูมีความรู้ในการจัดทำระบบ SchoolMis ที่ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

2.สถานศึกษาในสังกัด สามารถจัดทำข้อมูลในระบบ SchoolMis ได้ตามกรอบเวลาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5) **ผลที่คาดว่าจะได้รับ**

1.ครูผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ และสามารถจดทำข้อมูลระบบ SchoolMis ได้อย่างถูกต้อง

2. สถานศึกษาในสังกัดสามารถจัดทำข้อมูลในระบบ SchoolMis ได้ตามกรอบเวลาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6) **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์** ครู หรือบุคลากรที่มีความสนใจเข้ารับการอบรมจำนวน 50 คน

7) **ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ**

กิจกรรมที่ 1 ประชุมเตรียมความพร้อมคณะทำงาน

ระยะเวลา เดือน มกราคม - กุมภาพันธ์ 2567

สถานที่ดำเนินงาน ห้องประชุมแหลมแม่พิมพ์ สพป.ระยอง เขต 2

กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำระบบ SchoolMis ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ระยะเวลา มีนาคม – เมษายน 2567 สถานที่ดำเนินงาน ห้องประชุมแหลมแม่พิมพ์ สพป.ระยอง เขต 2

กิจกรรมที่ 3 สรุปผลการดำเนินงาน และรายงานผล

ระยะเวลา เดือนเมษายน 2566 สถานที่ดำเนินงาน สพป.ระยอง เขต 2

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

8) กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมเตรียมความพร้อมคณะทำงาน	✓			
กิจกรรมที่ 2 : อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำระบบ SchoolMis ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567		✓		
กิจกรรมที่ 3 : สรุปผลการดำเนินงานและรายงานผล		✓		

9) รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

☑ งบประมาณที่ได้รับจาก สพป.ระยอง เขต 2 จำนวนเงิน .....8,000.....บาท

☐ งบประมาณที่ได้รับจาก สพฐ. จำนวนเงิน .....บาท

☐ งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน .....บาท

โปรดระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แต่ละไตรมาส (บาท)				
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมเตรียมความพร้อมคณะทำงาน					
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 1 (บาท)					
กิจกรรมที่ 2 : อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำระบบ SchoolMis ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567					
ค่าอาหารกลางวัน (50 คน x 100 บาท x 1 มื้อ)		5,000			5,000
ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 คน x 30 บาท x 2 มื้อ)		3,000			3,000
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 2 (บาท)		8,000			8,000
กิจกรรมที่ 3 :สรุปผลการดำเนินงานและรายงานผล					
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 3 (บาท)					
รวมวงเงินงบประมาณทั้งสิ้น (บาท)		**8,000**			**8,000**

* ขอถัวจ่ายทุกรายการ

10) การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ต้องระบุค่าเป้าหมายด้วย)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1.โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน (87 โรงเรียน) สามารถจัดทำข้อมูลในระบบได้ทันกำหนดของ สพฐ และมีข้อมูลถูกต้อง	- การนิเทศ ติดตาม	- โปรแกรม Schoolmis

11) การประเมินผล

ปัจจัยความเสี่ยง

1. การกำหนดระยะเวลาในการดำเนินโครงการอาจมีการคลาดเคลื่อน
2. สถานที่ในการดำเนินกิจกรรมอาจมีการเปลี่ยนแปลง

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. จัดทำบันทึกข้อความเสนอท่านผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ในกรณีที่ระยะเวลา และสถานที่ในการจัดกิจกรรมมีการเปลี่ยนแปลง

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นายสุธน พรมลี)
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ .....ผู้พิจารณาโครงการ
(นางสาวฉันทนา สำลี)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ

ลงชื่อ .....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพชรพล จำพุลี)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาระยอง เขต 2

ลงชื่อ .....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธีระยุทธ อุ่นวิเศษ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาระยอง เขต 2

โครงการ "โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการรายงานติดตามและประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานการรายงานการตรวจราชการผลการดำเนินงานตามนโยบาย และการรายงานในระบบติดตามประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567"

กลุ่ม นโยบายและแผน
ผู้ประสานงานหลัก นางธนวันต์ เฟื่องนิภากรณ์
โทรศัพท์/โทรสาร 089-2511360 e-mail thanawanfung2507@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน*** การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย **ระบบติดตามประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติในทุกระดับ**

(2) ประเด็น **ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส**

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายที่ท่านเลือก *(โปรดระบุว่า โครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไร)* สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ มีการดำเนินภารกิจตามยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และพันธกิจที่กำหนด โดยมีการติดตามและประเมินผลในการดำเนินงานให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ เพื่อปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้มีประสิทธิภาพ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความโปร่งใส และตอบสนองต่อ ความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส,

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** (20)* การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายที่ท่านเลือก *(โปรดระบุว่า โครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทฯ ที่เลือกได้อย่างไร)* มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และพันธกิจที่กำหนด เพื่อสร้างขีดสมรรถนะการบริหารจัดการและการให้บริการของเขตพื้นที่การศึกษาให้มีศักยภาพสามารถกำกับ ดูแล ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การบริหารจัดการการเงินการคลัง

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายที่ท่านเลือก *(โปรดระบุว่า โครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทย่อยฯ ได้อย่างไร)* มีการดำเนินภารกิจขององค์กรด้านการบริหารจัดการเงินการคลัง และติดตามและประเมินผลในการดำเนินงานโครงการให้สอดคล้อง ยุทธศาสตร์ของชาติ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถกำกับ ดูแล ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ*** การติดตามประเมินผลการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ

ชื่อปัจจัย* : การเชื่อมโยงผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ ต่อเป้าหมาย ที่สามารถใช้พัฒนาตัวชี้วัดได้ หน่วยงานมีความเกี่ยวข้อง (หลัก / สนับสนุน) กับปัจจัยภายใต้ห่วงโซ่คุณค่าฯ ดังกล่าว

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) **หลักการและเหตุผล**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 เป็นองค์กรภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการตามนโยบาย ยุทธศาสตร์และจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตามบริบทความต้องการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 โดยใช้แผนปฏิบัติการประจำปีเป็นกรอบแนวทางการดำเนินงาน ตามเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมุ่งเน้นการสร้างขีดสมรรถนะการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 และหน่วยงานต้องมีการรายงานผลการดำเนินงาน แผนงาน/โครงการ ของหน่วยงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) โดยต้องดำเนินการนำเข้าข้อมูลรายละเอียดโครงการสู่ระบบ eMENSCR

เพื่อเป็นการสร้างขีดสมรรถนะการบริหารจัดการเขตพื้นที่ และการดำเนินงานด้านนโยบายและแผนการจัดการศึกษา ให้มีศักยภาพ สามารถกำกับ ดูแล ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามอำนาจหน้าที่ในบทบัญญัติ ข้อกฎหมาย การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน ตลอดจนเพื่อการพัฒนาปรับปรุง และเพื่อสามารถนำผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการ ในปีงบประมาณถัดไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) **วัตถุประสงค์**

1. เพื่อดำเนินการติดตาม ประเมินผลและการรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม สำหรับเป็นเครื่องมือและแนวทางพัฒนา ปรับปรุงการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

2. เพื่อพัฒนาระบบการสนับสนุนการจัดการศึกษา ตามจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารจัดการ

3. เพื่อศึกษา วิเคราะห์ และพัฒนารูปแบบกระบวนการสร้างองค์ความรู้ และพัฒนาต่อยอดเป็นนวัตกรรม เพื่อให้การดำเนินโครงการต่างๆ สอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ และหน่วยงานสามารถรายงานผลการดำเนินงาน แผนงาน/โครงการ ของหน่วยงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562

4. เพื่อรวบรวม สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด ตลอดจนการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ส่วนราชการ/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชนได้ทราบ

3) **เป้าหมาย**

- **เป้าหมายเชิงผลผลิต** (Output)

บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถรายงานผลการติดตามและประเมินผลการบริหาร จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การตรวจติดตามของเขตตรวจราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ได้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 และหน่วยงานสามารถรายงานผลการดำเนินงาน แผนงาน/โครงการ ของหน่วยงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562

- **เป้าหมายเชิงผลลัพธ์** (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 มีการรายงานการติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด จุดเน้น และการ

ตรวจราชการ ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 และการรายงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) สามารถนำผลการดำเนินงานที่ได้มาเป็นแนวทางเพื่อพัฒนา ปรับปรุงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา

4) **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

- **เชิงปริมาณ (นับได้/วัดได้)**

1. ร้อยละ 100 ของการรายงานติดตามตามตัวชี้วัด และการประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การตรวจติดตามของเขตตรวจราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 บรรลุตามวัตถุประสงค์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ร้อยละ 100 ของการรายงานผลการดำเนินงาน แผนงาน/โครงการ ของหน่วยงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562 สอดคล้องกับแผน ระดับต่าง ๆ

3. ร้อยละ 80 ของการนำผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการ ในปีงบประมาณถัดไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เชิงคุณภาพ

1. การรายงานติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การตรวจติดตามของเขตตรวจราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องนโยบายและเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2

2. การดำเนินโครงการต่างๆ สอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ สามารถรายงานผลการดำเนินงาน แผนงาน/โครงการของหน่วยงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562

3. การนำผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารงาน ในปีงบประมาณถัดไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5) **ผลที่คาดว่าจะได้รับ**

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 มีการรายงานติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การตรวจติดตามของเขตตรวจราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องนโยบายและเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 สามารถนำผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการ ในปีงบประมาณถัดไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 มีดำเนินโครงการต่างๆ สอดคล้องกับแผน ระดับต่าง ๆ สามารถรายงานผลการดำเนินงาน แผนงาน/โครงการ ของหน่วยงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562

6) **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์**

ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษานิเทศก์ ผู้รับผิดชอบตามตัวชี้วัด และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 จำนวน 35 คน

7) **ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ**

กิจกรรมที่ 1 ระยะเวลา มกราคม – กันยายน 2567 สถานที่ดำเนินการ สพป.ระยอง เขต 2
กิจกรรมที่ 2 ระยะเวลา มกราคม – กันยายน 2567 สถานที่ดำเนินการ สพป.ระยอง เขต 2
กิจกรรมที่ 3 ระยะเวลา มกราคม – กันยายน 2567 สถานที่ดำเนินการ สพป.ระยอง เขต 2

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

8) กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการนำเข้าข้อมูลและรายงานผลการดำเนินงานแผนงาน/โครงการของหน่วยงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)ตามระเบียบว่าด้วยการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562 จำนวน 35 คน รวม 3 ครั้ง		✓	✓	✓
กิจกรรมที่ 2 ประชุมคณะกรรมการ/คณะทำงานและผู้รับผิดชอบตามตัวชี้วัด ตามแผนปฏิบัติราชการของ สพฐ. เพื่อชี้แจงรายละเอียดแบบรายงานและกำหนดผู้รับผิดชอบและติดตามการรายงาน ณ สพป.ระยอง เขต 2 จำนวน 30 คน		✓	✓	✓
กิจกรรมที่ 3 ประชุมคณะกรรมการ/คณะทำงานและผู้รับผิดชอบการตรวจราชการตามนโยบายของ สพฐ. เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายทั้งระดับจังหวัด คลัสเตอร์และระดับ สพฐ.		✓	✓	✓

9) รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

☑ งบประมาณที่ได้รับจาก สพป.ระยอง เขต 2 จำนวนเงิน .....45,600.....บาท

☐ งบประมาณที่ได้รับจาก สพฐ. จำนวนเงิน .....บาท

☐ งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน .....บาท

โปรดระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แต่ละไตรมาส (บาท)				
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม
<u>กิจกรรมที่ 1</u> ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการนำเข้าข้อมูลและรายงานผลการดำเนินงาน แผนงาน/โครงการของหน่วยงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)ตามระเบียบว่าด้วยการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562 จำนวน 35 คน รวม 3 ครั้ง					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 คน x 30 บาท x 6 มื้อ)	-	2,100	2,100	2,100	6,300
- ค่าอาหารกลางวัน (35 คน x 100 บาท x 3 มื้อ)	-	3,500	3,500	3,500	10,500
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1	-	**5,600**	**5,600**	**5,600**	**16,800**
<u>กิจกรรมที่ 2</u> ประชุมคณะกรรมการ/คณะทำงานและผู้รับผิดชอบตามตัวชี้วัด ตามแผนปฏิบัติราชการของ สพฐ. เพื่อชี้แจงรายละเอียดแบบรายงานและกำหนดผู้รับผิดชอบและติดตามการรายงาน ณ สพป.ระยอง เขต 2 จำนวน 30 คน จำนวน 2 ครั้ง					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน x 30 บาท x 6 มื้อ)	-	1,800	1,800	1,800	5,400
- ค่าอาหารกลางวัน (30 คน x 100 บาท x 3 มื้อ)	-	3,000	3,000	3,000	9,000
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2	-	**4,800**	**4,800**	**4,800**	**14,400**
<u>กิจกรรมที่ 3</u> ประชุมคณะกรรมการ/คณะทำงานและผู้รับผิดชอบการตรวจราชการตามนโยบายของ สพฐ. เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบาย ทั้งระดับจังหวัด คลัสเตอร์และระดับ สพฐ. จำนวน 30 คน จำนวน 3 ครั้ง					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน x 30 บาท x 6 มื้อ)	-	1,800	1,800	1,800	5,400
- ค่าอาหารกลางวัน (30 คน x 100 บาท x 3 มื้อ)	-	3,000	3,000	3,000	9,000
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3	-	4,800	4,800	4,800	14,400
รวมวงเงินงบประมาณทั้งสิ้น (บาท)	-	**15,200**	**15,200**	**15,200**	**45,600**

* ขอถัวจ่ายทุกรายการ

10) **การประเมินผล**

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ต้องระบุค่าเป้าหมายด้วย)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 มีความรู้ความเข้าใจสามารถรายงานผลการติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ได้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและ	- การทดสอบ - การประเมิน - การสัมภาษณ์ - การสังเกต - ฯลฯ	- แบบทดสอบ - แบบประเมิน - แบบสัมภาษณ์ - แบบสังเกต - ฯลฯ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ต้องระบุค่าเป้าหมายด้วย)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
จุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. และสอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่ฯ สามารถนำผลการติดตาม มาตรวจสอบ ประเมินผล และวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานในปีงบประมาณถัดไป จำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 95		
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 มีการรายงานผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ได้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. ที่สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่ฯ ร้อยละ 95		

11) **การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ**

ปัจจัยความเสี่ยง

1. ข้อมูลที่ได้รับจากผู้รับผิดชอบการรายงานตามตัวชี้วัด ไม่สอดคล้องกับการรายงานบางตัวชี้วัดข้อมูลและเอกสารอ้างอิงไม่ครบถ้วน สมบูรณ์

2. การรายงานผลการดำเนินงานมีความล่าช้า

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ประชุมชี้แจงผู้รับผิดชอบการรายงานตามตัวชี้วัด เพื่อสร้างความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญในการรายงานผลการติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ตรวจสอบ ติดตามการรายงานข้อมูลและเอกสาร หลักฐานอ้างอิง ในการรายงานตามแบบติดตามฯ ให้สอดคล้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ และรายงานให้ทันตามเวลาที่กำหนด

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางธนวันต์ เฟื่องนิภากรณ์)
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

ลงชื่อ .....ผู้พิจารณาโครงการ
(นางสาวนิรดา คุ้มคง)
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ลงชื่อ .....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายอภิชัย ธิณทัพ)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาระยอง เขต 2

ลงชื่อ .....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธีระยุทธ อุ่นวิเศษ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาระยอง เขต 2

โครงการ "ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร สพป.ระยอง เขต 2"

กลุ่ม/หน่วย อำนวยการ
ผู้ประสานงานหลัก นางชลดา หล้าวงศา
โทรศัพท์/โทรสาร 093 9294155 e-mail chonlada335@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน*** การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายที่ท่านเลือก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ปกครอง รวมถึงให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารและพัฒนาสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** (20)* การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายที่ท่านเลือก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 มีการดำเนินการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบข้อมูลข่าวสารอย่างสะดวก รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ รู้ทันความเคลื่อนไหวในการทำงานของส่วนราชการ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปรับสมดุลภาครัฐ

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) เปิดโอกาสให้ภาคส่วนต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายที่ท่านเลือก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 เปิดโอกาสให้สถานศึกษาในสังกัดมีส่วนร่วมในการดำเนินการบริการสาธารณะ และกิจกรรมสาธารณะที่เหมาะสม เพื่อให้เป็นองค์กรแห่งการมีส่วนร่วม

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ* : การสื่อสารการรับฟังความคิดเห็น

ชื่อปัจจัย* : การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร/ผลการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

หน่วยงานมีความเกี่ยวข้อง (หลัก / สนับสนุน) กับปัจจัยภายใต้ห่วงโซ่คุณค่าฯ ดังกล่าว

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) **หลักการและเหตุผล**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 เป็นหน่วยงานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาใน

/สังกัดระดับ...

สังกัดระดับประถมศึกษา และขยายโอกาสทางการศึกษา ซึ่งครอบคลุมพื้นที่ใน 3 อำเภอของจังหวัดระยอง ได้แก่ อำเภอแกลง อำเภอวังจันทร์ และอำเภอเขาชะเมา มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ปกครอง

ดังนั้น เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจอันดีต่อกัน เข้าใจถึงบทบาทและหน้าที่ทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 อันจะนำไปสู่การสนับสนุนการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ร่วมกัน การร่วมมือร่วมใจกันปฏิบัติหน้าที่ด้านการนำเสนอข่าวสาร กิจกรรม เพื่อประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีงานพิมพ์สำหรับติดตั้งป้าย X stand ป้ายประชาสัมพันธ์ และ VTR นำเสนอผลงานของเขตพื้นที่การศึกษา จึงเห็นสมควรจัดโครงการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร สพป.ระยอง เขต 2 ขึ้น

2) **วัตถุประสงค์**

2.1 เพื่อจัดทำเอกสารงานพิมพ์ และ VTR ในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร

2.2 เพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของ สพป.ระยอง เขต 2

3) **เป้าหมาย**

- **เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**
  - มีเอกสารงานพิมพ์ และ VTR ในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร
- **เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)**
  - ข้อมูลข่าวสารถูกต้องตามความเป็นจริง

4) **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

- **เชิงปริมาณ (นับได้/วัดได้)**
  1. มีเอกสารงานพิมพ์ อย่างน้อย 15 ชิ้น
  2. VTR สำหรับเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร อย่างน้อย 1 ชุด
- **เชิงคุณภาพ**

  1. งานที่ดำเนินการจัดทำสามารถประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารให้แก่ผู้เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้รับทราบข้อมูลอย่างทั่วถึง

5) **ผลที่คาดว่าจะได้รับ**

1. มีเอกสารงานพิมพ์สำหรับติดตั้งป้าย X stand ป้ายประชาสัมพันธ์ และ VTR นำเสนอผลงาน
2. ได้เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของ สพป.ระยอง เขต 2

6) **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์** ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ ผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น คณะศึกษาดูงาน ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ประชาชนทั่วไป

7) **ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ** พฤศจิกายน 2566 – กันยายน 2567

/ส่วนที่ 3...

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

8) กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
กิจกรรมที่ 1 : จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์งานต่าง ๆ ของ สพป.ระยอง เขต 2				
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : จัดทำป้ายพลาสวูดค่านิยม 10 กลุ่ม	✓			
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : จัดทำป้ายโฟมบอร์ดทำเนียบผู้อำนวยการ	✓			
กิจกรรมย่อยที่ 1.3 : จัดทำป้ายโฟมบอร์ดประชาสัมพันธ์	✓	✓	✓	
กิจกรรมย่อยที่ 1.4 : จัดทำป้ายไวนิลประชาสัมพันธ์		✓	✓	✓
กิจกรรมที่ 2 : จัดทำงานพิมพ์สำหรับประเมินสัมฤทธิผลผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา				
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : งานพิมพ์ป้าย X stand (PVC)			✓	
กิจกรรมที่ 3 : ประชุมคณะทำงาน จัดทำ VTR เพื่อนำเสนอผลงานเขตพื้นที่การศึกษา				
กิจกรรมย่อยที่ 3.1 : ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	✓			
กิจกรรมย่อยที่ 3.2 : ค่าอาหารกลางวัน	✓			

9) รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

☑ งบประมาณที่ได้รับจาก สพป.ระยอง เขต 2 จำนวนเงิน .....22,000.00.....บาท

☐ งบประมาณที่ได้รับจาก สพฐ. จำนวนเงิน .....บาท

☐ งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน .....บาท

โปรดระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แต่ละไตรมาส (บาท)				
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม
กิจกรรมที่ 1 : จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์งานต่าง ๆ ของ สพป.ระยอง เขต 2					
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : จัดทำป้ายพลาสวูดค่านิยม 11 ป้าย	5,000.00				5,000.00
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : จัดทำป้ายโฟมบอร์ดทำเนียบผู้อำนวยการ 1 ป้าย	600.00				600.00
กิจกรรมย่อยที่ 1.3 : จัดทำป้ายโฟมบอร์ดประชาสัมพันธ์ 3 ป้าย	1,500.00	1,500.00	1,500.00		4,500.00
กิจกรรมย่อยที่ 1.4 : จัดทำป้ายไวนิลประชาสัมพันธ์ 3 ป้าย		1,500.00	1,500.00	1,500.00	4,500.00
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 1 (บาท)	7,100.00	3,000.00	3,000.00	1,500.00	14,600.00

/กิจกรรม...

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แต่ละไตรมาส (บาท)				
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม
กิจกรรมที่ 2 : จัดทำงานพิมพ์สำหรับประเมินสัมฤทธิผลผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา					
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : งานพิมพ์ป้าย X stand (PVC) 6 ป้าย			3,600.00		3,600.00
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 2 (บาท)			3,600.00		3,600.00
กิจกรรมที่ 3 : ประชุมคณะทำงาน จัดทำ VTR เพื่อนำเสนอผลงานเขตพื้นที่การศึกษา					
กิจกรรมย่อยที่ 3.1 : ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คน 3 มื้อ ๆ ละ 30 บาท	1,800.00				1,800.00
กิจกรรมย่อยที่ 3.2 : ค่าอาหารกลางวัน 20 คน 1 มื้อ ๆ ละ 100 บาท	2,000.00				2,000.00
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 3 (บาท)	3,800.00				3,800.00
รวมวงเงินงบประมาณทั้งสิ้น (บาท)	10,900.00	3,000.00	6,600.00	1,500.00	22,000.00

* ขอถัวจ่ายทุกรายการ

10) การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ต้องระบุค่าเป้าหมายด้วย)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. มีเอกสารงานพิมพ์ และ VTR เพื่อใช้ในการประชาสัมพันธ์	- การสังเกต	- แบบสังเกต

11) การประเมินผล

ปัจจัยความเสี่ยง

1. ระยะเวลาการดำเนินการอาจมีการคลาดเคลื่อนได้
2. ราคาค่าวัสดุอาจเปลี่ยนแปลง

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ใช้วิธีการสืบราคา และต่อรองราคา

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางชลดา หล้าวงศา)
ตำแหน่ง นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ

ลงชื่อ .....ผู้พิจารณาโครงการ
(นางสาวพินิดา เอี่ยบกงไชย)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

ลงชื่อ .....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายกานตพงศ์ สุทธิประภา)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาระยอง เขต 2

ลงชื่อ .....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธีระยุทธ อุ่นวิเศษ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาระยอง เขต 2

โครงการ "โรงเรียนมาตรฐานสากล"

กลุ่ม/หน่วย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้ประสานงานหลักนางสาวมนต์ผกา มะลิวัลย์
โทรศัพท์/โทรสาร 061-1544799v e-mail Monpaka@hotmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก)ยุทธศาสตร์ชาติ(Z) **ด้าน*** การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายที่ท่านเลือก เป็นการพัฒนาเยาวชนของชาติคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(หลัก)แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)**ประเด็น**(11)*การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

อธิบายความสอดคล้องของโครงการ เป็นการพัฒนาเยาวชนของชาติคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

อธิบายความสอดคล้องของโครงการ เป็นการพัฒนาเยาวชนของชาติคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ(Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก)

ชื่อองค์ประกอบ*: การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้ (v2_120101V04)

ชื่อปัจจัย*: การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ (v2_120101V04F04)

หน่วยงานมีความเกี่ยวข้อง(หลัก/สนับสนุน) กับปัจจัยภายใต้ห่วงโซ่คุณค่าฯ ดังกล่าว

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ(X):M2 –M3

1) **หลักการและเหตุผล**

กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงของโลกที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วทั้งด้านวิทยาการและความ ก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้แต่ละประเทศไม่สามารถดำรงตัวอยู่โดยลำพัง ต้องร่วมมือและพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน การดำรงชีวิตของคนในแต่ละประเทศมีการติดต่อสื่อสารซึ่งกันและกันมากขึ้น มีความร่วมมือในการปฏิบัติภารกิจและแก้ปัญหาต่าง ๆ ร่วมกันมากขึ้น ในขณะเดียวกัน สังคมโลกในยุคปัจจุบัน เต็มไปด้วยข้อมูลข่าวสาร ทำให้คนต้อง

คิด วิเคราะห์ แยกแยะ และมีการตัดสินใจที่รวดเร็ว เพื่อให้ทันกับเหตุการณ์ในสังคม ที่มีความสลับซับซ้อน มากขึ้น สิ่งเหล่านี้นำไปสู่สภาวการณ์ของการแข่งขันทางเศรษฐกิจการค้า และอุตสาหกรรมระหว่างประเทศ อย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ และเป็นแรงผลักดันสำคัญที่ทำให้หลายประเทศต้องปฏิรูปการศึกษาคุณภาพของการจัด การศึกษาจึงเป็นตัวบ่งชี้สำคัญประการหนึ่ง สำหรับความพร้อมในการเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 และศักยภาพในการแข่งขัน ในเวทีโลกของแต่ละประเทศ ประเทศที่จะอยู่รอดได้ หรือคงความได้เปรียบก็คือประเทศที่มีอำนาจทางความรู้และเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ซึ่งในยุคโลกไร้พรมแดน คนต่างชาติจะเข้ามาทำงาน และประกอบอาชีพในประเทศไทยมากขึ้นขณะเดียวกันคนไทยก็มีโอกาสไปทำงานและประกอบอาชีพในต่าง ประเทศมากขึ้นด้วยเช่นกัน นอกจากนั้น ปัจจุบันจะปรากฏสภาพปัญหาที่คนทั่วโลก ต้องเผชิญกับวิกฤตการณ์ร่วมกันในเรื่อง ความเสื่อมโทรมของทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อม และอุบัติภัยต่าง ๆ ที่เกิดบ่อย ๆ และรุนแรงมาก ยิ่งขึ้น ส่งผลกระทบอย่างรุนแรงต่อมวลมนุษย์โดยทั่วไป สะท้อนให้เห็นถึงแนวโน้มว่าคนยุคใหม่จะต้องเผชิญกับ ความเปลี่ยนแปลงที่หลากหลาย เป็นสัญญาณเตือนว่าโลกในยุคหน้า จะมีปรากฏการณ์ต่าง ๆ เกิดขึ้นเกินกว่า จะคาดคิด ด้วยเหตุนี้จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่แต่ละประเทศต้องเตรียมคนรุ่นใหม่ที่มีทักษะและความสามารถในการ ปรับตัว มีคุณลักษณะสำคัญในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ได้อย่างรู้เท่าทัน สงบ สันติ มีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดีเหมาะสมและเพียงพอกระทรวงศึกษาธิการจึงได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อเป็นกรอบทิศทางในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล รักความเป็นไทย มีทักษะในการคิด มีทักษะ ในการแก้ปัญหา มีทักษะด้านเทคโนโลยี มีความคิดสร้างสรรค์มีความสามารถในการสื่อสาร และมีทักษะชีวิต สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ ในระดับที่ไม่ต่ำกว่านักเรียน ของนานาอารยประเทศ ส่งผลต่อการพัฒนาประเทศแบบยั่งยืน เป็นการเพิ่มขีดความสามารถให้คนไทยก้าวทัน ต่อความเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าของโลก มีศักยภาพในการแข่งขันในเวทีโลก สิ่งเหล่านี้จะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อครูต้องมีความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายของหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างถ่องแท้สามารถนำไปถ่ายทอด แก่ผู้เรียนและประยุกต์ใช้สื่ออุปกรณ์ต่างๆตลอดจนนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เล็งเห็นความจำเป็นอย่างรีบด่วนที่จะต้องเร่งหาวิธีการ ที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะและความสามารถต่าง ๆ ดังกล่าวให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน เพื่อให้เป็นพื้นฐาน ที่จะเติบโตเป็นคนไทยที่มีความคิดเป็นสากล มีความสามารถในการร่วมมือทำงาน และแข่งขันกับนานาชาติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะสิ่งเหล่านี้จะทำให้ประเทศไทยดำรงอยู่ในเวทีระดับนานาชาติได้อย่างรู้เท่าทัน สมศักดิ์ศรี เคียงบ่าเคียงไหล่ไม่ถูกเอารัดเอาเปรียบ ได้รับประโยชน์ในสิ่งที่ควรจะได้รับ และมีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันอย่างสงบ สันติ ถ้อยทีถ้อยอาศัยและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน โรงเรียนมาตรฐานสากลจึงเป็นนวัตกรรมการจัดการศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำมาใช้เป็นมาตรการเร่งด่วนในการยกระดับการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานเทียบเท่าสากลโดยเริ่ม ดำเนินการนำร่องในปีการศึกษา 2553 กับโรงเรียนจำนวน 500 โรงเรียน ทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ด้วยการให้โรงเรียนในโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนบรรลุคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเพิ่มเติมสาระการเรียนรู้ความเป็นสากล

เป้าหมายด้านการพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลมีทั้งหมด 5 เป้าหมาย แต่ละเป้าหมายมีนิยามดังนี้

เป้าหมายข้อ 1 เป็นเลิศทางวิชาการ : หมายถึงนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูง

เป้าหมายข้อ 2 สื่อสารสองภาษา : หมายถึงนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล มีทักษะและความสามารถด้านภาษาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษสูง ในระดับเดียวกับนักเรียนของประเทศที่มีคุณภาพการศึกษาสูงทั้งเพื่อการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพื่อการติดต่อสื่อสาร เพื่อการนำเสนอผลงาน เพื่อการโต้แย้งให้เหตุผล และเพื่อการเจรจาความร่วมมือ ทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน และนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล มีความสนใจเรียนวิชาภาษาต่างประเทศภาษาที่สองเพิ่มมากขึ้น

เป้าหมายข้อ 3 ล้ำหน้าทางความคิด : หมายถึงนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลมี ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (Creative Thinking) มีความคิดอย่างวิทยาศาสตร์ (Scientific Thinking) และมีความคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) รวมถึงมีทักษะความสามารถในการคิดวิเคราะห์ (Analytical thinking) ในการแก้ปัญหาและในการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้สูงในระดับเดียวกับนักเรียนของประเทศที่มีคุณภาพการศึกษาสูง

เป้าหมายข้อ 4 ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ : หมายถึงนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลมีทักษะความ สามารถในการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง (Independent Study) และมีความสามารถในผลิตผลงานด้านต่างๆด้วยตนเองอย่างมีคุณภาพสูง

เป้าหมายข้อ 5 ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก : หมายถึงนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล เป็นผู้ที่มีจิตสาธารณะ มีสำนึกในการบริการสังคม มีความรับผิดชอบต่อสังคม และมีจิตสำนึกในการส่งเสริม พิทักษ์ และปกป้องสิ่งแวดล้อม ตลอดจนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม และสถานะภาพทาง เศรษฐกิจสังคมและสิ่งแวดล้อมของประเทศต่างๆ โดยเฉพาะกลุ่มประเทศอาเซียนอยู่ในระดับสูง

เป้าหมายด้านผู้เรียนหลายข้อได้ระบุด้วยว่า มีวัตถุประสงค์ที่จะพัฒนาคุณภาพของนักเรียนของโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลให้อยู่ในระดับเดียวกันนักเรียนของประเทศที่มีคุณภาพการศึกษาสูง ซึ่งในอนาคตโครงการจะได้จัดให้มีการประเมินคุณภาพด้านต่างๆ ของนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลเทียบกับคุณภาพนักเรียนของประเทศที่ มีคุณภาพการศึกษาสูงดังกล่าวด้วย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงจัดให้มีโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลขึ้น เพื่อการยกระดับการศึกษา การบริหารและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนซึ่งมีบทบาทสำคัญยิ่งในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้มีแนวทางในการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2

2) วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen)

2.2 เพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class Standard)

2.3 เพื่อยกระดับการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management)

3)เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

.1 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนโรงเรียนบ้านพลงตาเอี่ยมและโรงเรียนบ้านชำข้อ ได้เรียนรู้กิจกรรมการดำเนินงานตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล

.2 โรงเรียนบ้านพลงตาเอี่ยมและโรงเรียนบ้านชำข้อ ได้รับการนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน การจัดการเรียนการสอนและจัดทำหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนโรงเรียนบ้านพลงตาเอี่ยมและโรงเรียนบ้านชำม้อ มีความเข้าใจในกิจกรรมการดำเนินงานตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล

2. โรงเรียนบ้านพลงตาเอี่ยมและโรงเรียนบ้านชำม้อ มีหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

4) **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

- **เชิงปริมาณ (นับได้/วัดได้)**

ร้อยละ 100 ของโรงเรียนทั้ง 2 โรงเรียนมีหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- **เชิงคุณภาพ**

โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล

5) **ผลที่คาดว่าจะได้รับ**

5.1. โรงเรียนมีหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

5.2. นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากลกำหนด

6) **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์**

6.1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านพลงตาเอี่ยมและโรงเรียนบ้านชำม้อ

6.2. นักเรียนโรงเรียนบ้านพลงตาเอี่ยมและโรงเรียนบ้านชำม้อ

7) **ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ** ธันวาคม 2566 - กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ :M4 - M5

8) **กิจกรรมและการดำเนินงาน**

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566			
		ไตรมาส 1 (ตค.-ธค.65)	ไตรมาส 2 (มค.-มีค.66)	ไตรมาส 3 (เมย.-มิย.66)	ไตรมาส 4 กค.-กย.66)
1.	รับสมัครโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ	✓			
2.	จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ		✓		
3.	นิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ สนับสนุน		✓	✓	✓
4.	สรุปผลการดำเนินงานการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล				✓

9) **รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ**

☑ งบประมาณที่ได้รับจาก สพป.ระยอง เขต 2 จำนวนเงิน..... .. 25,800.....บาท

☐ งบประมาณที่ได้รับจาก สพฐ. จำนวนเงิน .....บาท

☐ งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน .....บาท

โปรดระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แต่ละไตรมาส (บาท)				
		ไตรมาส 1 (ตค.-ธค.65)	ไตรมาส 2 (มค.-มีค.66)	ไตรมาส 3 (เมย.-มิย.66)	ไตรมาส 4 กค.-กย.66)	รวม
1	จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการแนวทางการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล					
	-ค่าวิทยากร (600 บาท *6 ชม. * 1 วัน)		3,600			3,600
	-ค่าวิทยากร (1,200 บาท *6 ชม. * 1 วัน)		7,200			7,200
	- ค่าอาหารกลางวัน (40คน * 100 บาท * 2 มื้อ)		8,000			8,000
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (40 คน * 30 บาท * 4 มื้อ)		4,800			4,800
	- ค่าที่พักวิทยากร (2 *600)		1,200			1,200
	- ค่าเอกสารประกอบการฝึกอบรม		1,000			1,000
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น		25,800			25,800

* ขอถัวจ่ายทุกรายการ

10) การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ต้องระบุค่าเป้าหมายด้วย)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล	ตรวจเล่มหลักสูตร	แบบประเมิน/ติดตาม

11) การประเมินผล

ปัจจัยความเสี่ยง

ปัจจัยด้านการดำเนินงาน สืบเนื่องจากโรงเรียนที่เข้าร่วมเป็นโรงเรียนระดับประถมศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อาจไม่เด่นหรือชัดเจนเหมือนระดับมัธยมศึกษา

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

กลยุทธ์ที่ใช้ในการบริหารความเสี่ยง ใช้กลยุทธ์ ควบคุม

1.จัดกิจกรรมตามบริบทของโรงเรียนที่มีอยู่ให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวมนต์ผกา มะลิวัลย์)
ตำแหน่งศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ.....ผู้พิจารณาโครงการ
(นางสาวฉันทนา สำลี)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพชรพล จ่าพุลี)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธีระยุทธ อุ่นวิเศษ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาระยอง เขต 2

รายละเอียดโครงการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

ชื่อโครงการ ประชุมชี้แจงรับฟังนโยบายผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ สู่การปฏิบัติ

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☑ โครงการใหม่

ผู้รับผิดชอบโครงการ ชื่อ-นามสกุล นางสาวพินิตา เอี๊ยบกงไชย, นางอัญชนา ยมหา
กลุ่มอำนวยการ
โทรศัพท์ ๐๙๓-๕๙๖๖๓๕๔, ๐๘๑-๔๙๓๖๙๖๒

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ : M1

คำอธิบาย : ให้ระบุว่าโครงการมีความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง กับแผนระดับต่าง ๆ โดยใส่เครื่องหมาย ✓ (ให้เลือกเพียง ๑ ข้อที่มีความเชื่อมโยง/สอดคล้อง มากที่สุด)

แผนระดับที่ ๑ : ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

- ☐ ๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
- ☐ ๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ☐ ๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ☐ ๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ☐ ๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ☑ ๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนระดับที่ ๒ : แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น

- ☐ ๑. ความมั่นคง
- ☐ ๒. การต่างประเทศ
- ☐ ๓. การเกษตร
- ☐ ๔. อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- ☐ ๕. การท่องเที่ยว
- ☐ ๖. พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ
- ☐ ๗. โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล
- ☐ ๘. ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่
- ☐ ๙. เขตเศรษฐกิจพิเศษ
- ☐ ๑๐. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- ☐ ๑๑. ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ☐ ๑๒. การพัฒนาการเรียนรู้
- ☐ ๑๓. การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
- ☐ ๑๔. ศักยภาพการกีฬา
- ☐ ๑๕. พลังทางสังคม
- ☐ ๑๖. เศรษฐกิจฐานราก
- ☐ ๑๗. ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
- ☐ ๑๘. การเติบโตอย่างยั่งยืน
- ☐ ๑๙. การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ
- ☑ ๒๐. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
- ☐ ๒๑. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ☐ ๒๒. กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม
- ☐ ๒๓. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

ภาพรวมโครงการ/การดำเนินงานภายใต้แผนงาน

- ☐ ๑. แผนงานบุคลากรภาครัฐ
- ☐ ๒. แผนงานพื้นฐานด้านความมั่นคง
- ☑ ๓. แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ☐ ๔. แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ☐ ๕. แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- ☐ ๖. แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้
- ☐ ๗. แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปรามและบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด
- ☐ ๘. แผนงานบูรณาการเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก
- ☐ ๙. แผนงานบูรณาการพัฒนาพื้นที่ระดับภาค
- ☐ ๑๐. แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ : M2 – M3

๑. หลักการและเหตุผล

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ เป็นหัวใจสำคัญในการนำนโยบายสำคัญ ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งบุคลากรเหล่านี้จะต้องมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนโยบายและแนวทางในการดำเนินกิจกรรมทางการศึกษา ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงและขับเคลื่อนตลอดเวลา เพื่อจะได้นำนโยบายไปขยายผลในโรงเรียนและกลุ่ม/หน่วย จึงเป็นเรื่องที่สำคัญจะต้องมีการประชุม พบปะ ชี้แจงถึงนโยบาย ประเด็นปัญหา รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และแลกเปลี่ยนทัศนะซึ่งกันและกัน เพื่อให้สามารถดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ให้ไปสู่เป้าหมายที่วางไว้โดยรวมและด้วยความร่วมมือกันของทุก ๆ ฝ่าย จึงเป็นการสมควรอย่างยิ่งที่จะต้องจัดโครงการประชุมชี้แจงรับฟังนโยบายของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อรับฟังนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

๒.๒ เพื่อรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนทัศนะคติซึ่งกันและกัน

๓. เป้าหมาย

◆ **เป้าหมายเชิงผลผลิต** (Output)

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษานิเทศก์และบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ มีทักษะในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ บูรณาการความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

◆ **เป้าหมายเชิงผลลัพธ์** (Outcome)

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษานิเทศก์และบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ได้รับการพัฒนา ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ร้อยละของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษานิเทศก์และบุคลากรในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ที่เข้าร่วมประชุมได้รับความรู้ ความเข้าใจนโยบายและแนวทางในการปฏิบัติงาน เพิ่มทักษะและสามารถพัฒนาด้านการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อหน่วยงาน

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ ความเข้าใจ นโยบายของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

๕.๒ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมนำนโยบายของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา กลุ่ม/หน่วยได้

๕.๓ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนทัศนะคติซึ่งกันและกัน

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับประโยชน์

๖.๑ ผู้บริหารการศึกษา	จำนวน	๓	คน
๖.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน	๕๐	คน
๖.๓ ผู้อำนวยการกลุ่ม/ศึกษานิเทศก์/เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง	จำนวน	๕๗	คน
รวมจำนวนทั้งสิ้น	**จำนวน**	**๑๑๐**	**คน**

๗. ระยะเวลา/สถานที่

ระยะเวลา ระหว่างเดือน ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗ สถานที่ดำเนินการ ณ ห้องประชุมแหลมแม่พิมพ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

๘. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗			
		ไตรมาส ๑ (ตค.-ธค.๖๖)	ไตรมาส ๒ (มค.-มีค.๖๗)	ไตรมาส ๓ (เมย.-มิย.๖๗)	ไตรมาส ๔ กค.-กย.๖๗)
๑.	ประชุมชี้แจงรับฟังนโยบายผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ สู่การปฏิบัติจำนวน ๑๑๐ คน / ๑ ครั้ง	✓			

๙. รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

☑ งบประมาณที่ได้รับจาก สพป.ระยอง เขต ๒ จำนวนเงิน ๑๗,๖๐๐ บาท

☐ งบประมาณที่ได้รับจาก สพฐ. จำนวนเงิน .....-.....บาท

☐ งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน .....-.....บาท

โปรดระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....-.....

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แต่ละไตรมาส (บาท)				
		ไตรมาส ๑ (ตค.-ธค.๖๖)	ไตรมาส ๒ (มค.-มีค.๖๗)	ไตรมาส ๓ (เมย.-มิย.๖๗)	ไตรมาส ๔ กค.-กย.๖๗)	รวม
๑	**กิจกรรมที่ ๑** ประชุมชี้แจงรับฟังนโยบายผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ สู่การปฏิบัติ					
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๑๐ คน x ๓๐ บาท x ๒ มื้อ เป็นเงิน	๖,๖๐๐				๖,๖๐๐
	- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑๑๐ คน x ๑๐๐ บาท x ๑ มื้อ เป็นเงิน	๑๑,๐๐๐				๑๑,๐๐๐
	รวมงบประมาณกิจกรรม	๑๗,๖๐๐				๑๗,๖๐๐
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๑๗,๖๐๐				๑๗,๖๐๐

** (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

๑๐. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ต้องระบุค่าเป้าหมายด้วย)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑๐.๑ ร้อยละความสำเร็จของผู้เข้าประชุมที่ได้รับความรู้ และสามารถนำไปใช้ในการบริหารงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	- สังเกต - แบบสอบถาม	- แบบสอบถาม
๑๐.๒ ร้อยละความสำเร็จของผู้เข้าประชุม ที่สามารถนำไปยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้	- สังเกต	-

๑๑. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

ผู้บริหารสถานศึกษา อาจเข้าร่วมประชุมไม่ครบทุกโรงเรียน

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ให้ผู้บริหารสถานศึกษา มอบหมายผู้เข้าร่วมประชุมแทน

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางอัญชนา ยมหา)
ตำแหน่ง เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน

ลงชื่อ.....ผู้พิจารณาโครงการ
(นางสาวพินิตา เอี๊ยบกงไชย)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายกานตพงศ์ สุทธิประภา)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาระยอง เขต ๒

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอภิชัย ธิณทัพ)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาระยอง เขต ๒ รักษาราชการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาระยอง เขต ๒

โครงการ "การตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567"

หน่วยตรวจสอบภายใน
ผู้ประสานงานหลัก นายกิตติพงษ์ โภชนะสมบัติ
โทรศัพท์/โทรสาร 0851746566 e-mail go_min2002@hotmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ**

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) ประเด็น บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายที่ท่านเลือก

โครงการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เป็นโครงการที่ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ และติดตาม ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล มีการเบิกจ่ายเงินที่เกิดประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง มีการควบคุม ดูแล และเก็บรักษาทรัพย์สินที่ครบถ้วน เหมาะสม มีการจัดทำและจัดส่งรายงานครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และเชื่อถือได้ เป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีการพัฒนาความรู้ ทักษะ ความเข้าใจที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน ยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรม ส่งผลให้บรรลุตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล โปร่งใส ลดความเสี่ยงหรือป้องปรามการทุจริตประพฤติมิชอบ และเอื้อต่อการดำเนินงานแบบบูรณการและมุ่งผลสัมฤทธิ์

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายที่ท่านเลือก

โครงการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เป็นโครงการที่กำกับ และติดตาม ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล มีการเบิกจ่ายเงินที่เกิดประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีการคุณธรรม จริยธรรม และมีการพัฒนาความรู้ ทักษะ ความเข้าใจที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน ส่งผลให้บรรลุตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ลดความเสี่ยงหรือป้องปรามการทุจริตประพฤติมิชอบ และเอื้อต่อการดำเนินงานแบบบูรณการและมุ่งผลสัมฤทธิ์

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายที่ท่านเลือก

โครงการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เป็นโครงการที่กำกับ และติดตาม ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล มีการเบิกจ่ายเงินที่เกิดประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีคุณธรรม จริยธรรม มีการพัฒนาความรู้ ทักษะ ความเข้าใจที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน ส่งผลให้บรรลุตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ลดความเสี่ยงหรือป้องปรามการทุจริตประพฤติมิชอบ และเอื้อต่อการดำเนินงานแบบบูรณการและมุ่งผลสัมฤทธิ์

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ*** : การพัฒนาระบบราชการ (v2_210102V02)

ชื่อปัจจัย* : ระบบและกลไกการตรวจสอบภายในที่มีประสิทธิภาพ (v2_210102V02F05)

หน่วยงานมีความเกี่ยวข้อง (หลัก / สนับสนุน) กับปัจจัยภายใต้ห่วงโซ่คุณค่าฯ ดังกล่าว

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) **หลักการและเหตุผล**

หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ดำเนินงานการตรวจสอบภายในในหน่วยงาน และสถานศึกษา ตามภารกิจของหน่วยตรวจสอบภายในและตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและนโยบายของหัวหน้าหน่วยงาน เพื่อกำกับ ติดตาม และช่วยเหลือการดำเนินงานแก่หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล มีการเบิกจ่ายเงินที่เกิดประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งสนับสนุนให้บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม มีการพัฒนาความรู้ ทักษะ ความเข้าใจที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน ส่งผลให้บรรลุตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ลดความเสี่ยงหรือป้องปรามการทุจริตประพฤติมิชอบ และเอื้อต่อการดำเนินงานแบบบูรณาการและมุ่งผลสัมฤทธิ์

2) **วัตถุประสงค์**

2.1 เพื่อให้มั่นใจว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด มีการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุเป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง และมีระบบควบคุมภายในรวมไปถึงระบบบริหารจัดการที่เพียงพอเหมาะสม

2.2 เพื่อให้มั่นใจว่าผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจ ในหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างถูกต้อง

2.3 เพื่อให้ทราบปัญหา อุปสรรค ในการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ รวมทั้งผู้บริหารมีการกำกับติดตามการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม และถือปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาล

3) **เป้าหมาย**

- **เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**
  1. ร้อยละ 100 ของกลุ่มเป้าหมายที่กำหนดเข้าตรวจสอบในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้เข้าตรวจสอบครบถ้วนตามแผนการตรวจสอบประจำปี
- **เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)**
  1. ร้อยละ 100 ของกลุ่มเป้าหมายที่เข้าตรวจสอบ มีการบริหารงบประมาณเป็นไปตามข้อตกลง หรือการควบคุมการใช้จ่ายเงินเป็นไปตามระเบียบ กฎหมายและนโยบายของรัฐบาล เพิ่มมากขึ้น

/4) ดัชนีชี้วัด...

4) **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

- **เชิงปริมาณ (นับได้/วัดได้)**

1. ตรวจสอบกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 จำนวน 20 แห่ง ได้รับการตรวจสอบจากหน่วยตรวจสอบภายใน

- **เชิงคุณภาพ**

1. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด ที่ได้รับการตรวจสอบมีการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะได้ถูกต้อง ครบถ้วน

5) **ผลที่คาดว่าจะได้รับ**

กลุ่มเป้าหมายประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 20 แห่ง

1. มีการเบิกจ่ายเงินที่เกิดประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง

2. บุคลากรในสังกัดมีการพัฒนาความรู้ ทักษะ ความเข้าใจที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน ส่งผลให้บรรลุตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล

3. มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ลดความเสี่ยงหรือป้องปรามการทุจริตประพฤติมิชอบ เอื้อต่อการดำเนินงานแบบบูรณการ และมุ่งผลสัมฤทธิ์

6) **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์** กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 20 แห่ง

7) **ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ** ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

8) กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
กิจกรรมที่ 1 : การตรวจสอบและติดตามการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี พัสดุ และอื่น ๆ	✓	✓	✓	✓
กิจกรรมที่ 2 : พัฒนาสมรรถนะ ทักษะ ความรู้ของผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	✓	✓	✓	✓

9) รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

☑ งบประมาณที่ได้รับจาก สพป.ระยอง เขต 2 จำนวนเงิน .....19,000.....บาท

☐ งบประมาณที่ได้รับจาก สพฐ. จำนวนเงิน .....บาท

☐ งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน .....บาท

โปรดระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....

/กิจกรรม...

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แต่ละไตรมาส (บาท)				
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม
กิจกรรมที่ 1 : การตรวจสอบและติดตามการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี พัสดุ และอื่น ๆ					
- ค่าเบี้ยเลี้ยง 3 คน (120บาทx3คนx20โรงเรียน)			7,200		7,200
- ค่าขดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง			360		360
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 1 (บาท)			7,560		7,560
กิจกรรมที่ 2 : พัฒนาสมรรถนะ ทักษะ ความรู้ของผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา					
- ค่าเบี้ยเลี้ยง 3 คน (240บาทx3คนx2ครั้ง)			720	720	1,440
- ค่าขดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง			250		250
- ค่าพาหนะ				9,500	9,500
- ค่าธรรมเนียมเข้ารับการอบรมพัฒนาฯ			250		250
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 2 (บาท)			1,220	10,220	11,440
รวมวงเงินงบประมาณทั้งสิ้น (บาท)			8,780	10,220	19,000

* ขอถัวจ่ายทุกรายการ

10) การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ต้องระบุค่าเป้าหมายด้วย)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 20 แห่ง ได้รับการตรวจสอบจากหน่วยตรวจสอบภายใน	- การตรวจสอบเอกสารและหลักฐานที่เกี่ยวข้อง - การสัมภาษณ์ - การสอบทานตัวเลข	- กระดาษทำการเก็บข้อมูล - ข้อมูลจากระบบรายงานผลการบริหารงบประมาณรายจ่ายประจำปี (e-budget)
2. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด ที่ได้รับการตรวจสอบมีการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะได้ถูกต้อง ครบถ้วน	- การตรวจสอบเอกสารและหลักฐานที่เกี่ยวข้อง - การสังเกต - การสอบทานตัวเลข	- กระดาษทำการเก็บข้อมูล - รายงานผลการตรวจสอบ - รายงานผลการดำเนินการตามข้อเสนอแนะ

/11) การประเมินผล...

11) การประเมินผล

ปัจจัยความเสี่ยง

- สถานศึกษาขาดบุคลากรที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ
- บุคลากรของสถานศึกษาที่รับผิดชอบงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ มีการย้าย สับเปลี่ยนผู้ปฏิบัติอยู่บ่อยๆ
- สถานศึกษามีการเปลี่ยนแปลงผู้บริหาร หรือไม่มีผู้บริหารคอยกำกับติดตาม
- หน่วยตรวจสอบภายในมีผู้บรรจุใหม่ทำให้มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานไม่เพียงพอ หรือมีผู้เกษียณอายุราชการทำให้มีบุคลากรไม่ครบตามกรอบอัตรากำลัง

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- หน่วยตรวจสอบภายในจัดทำคู่มือสำหรับการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ เผยแพร่ทาง Web site เพื่อให้บุคลากรผู้รับผิดชอบงานด้านการเงิน บัญชี พัสดุ หรือผู้ที่สนใจ ได้ศึกษาและใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน
- หน่วยตรวจสอบภายในให้คำแนะนำ ปรึกษาด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ แก่ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดที่บรรจุใหม่ และร่วมเป็นคณะกรรมการ Coaching โดยบูรณาการร่วมกับกลุ่มงานที่เกี่ยวข้องเพื่อดูแล แนะนำผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดที่บรรจุใหม่
- หน่วยตรวจสอบภายในสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้ตรวจสอบภายในเข้าร่วมประชุมอบรมพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะ ที่เกี่ยวข้องกับงานตรวจสอบภายในอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ รวมทั้งสร้างเครือข่ายผู้ตรวจสอบภายในเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นายกิตติพงษ์ โภชนะสมบัติ)
นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ

ลงชื่อ ..... ผู้พิจารณาโครงการ
(นายกิตติพงษ์ โภชนะสมบัติ)
นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ

ลงชื่อ .....ผู้เห็นชอบโครงการ
(-)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาระยอง เขต 2

ลงชื่อ ..... ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธีระยุทธ อุ่นวิเศษ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาระยอง เขต 2

โครงการ "ขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567"

กลุ่ม/หน่วย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้ประสานงานหลัก นางสาวฉันทนา สำลี
โทรศัพท์/โทรสาร 0626605641 e-mail : cr.sumlee@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก)ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
(2) ประเด็น การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

อธิบายความสอดคล้อง เพื่อสร้างโรงเรียนคุณภาพให้เกิดขึ้นและกระจายไปทุกพื้นที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้กำหนดแนวทางการดำเนินงาน "1อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ" เพื่อให้มีโรงเรียนคุณภาพ มีการกำหนดทิศทางขับเคลื่อนโครงการภายใต้กรอบการดำเนินงาน และจุดเน้น 8 ด้าน ได้แก่ 1. ความปลอดภัยของผู้เรียน 2. ระบบประกันคุณภาพ 3. หลักสูตรฐานสมรรถนะ 4. การพัฒนาครู 5. การเรียนการสอน 6. การวัดและประเมินผล 7. การนิเทศกำกับและติดตาม และ 8. Big Data ซึ่งพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้เป็นโรงเรียนต้นแบบเพื่อแก้ปัญหาด้านการศึกษา และความปลอดภัยของสถานศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ สร้างเครือข่ายการใช้ทรัพยากรร่วมกัน และสร้างความมั่นใจคุณภาพของโรงเรียน ให้มีความเท่าเทียมทางด้านการศึกษา

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** (12) การพัฒนาการเรียนรู้
(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

อธิบายความสอดคล้อง เพื่อสร้างโรงเรียนคุณภาพให้เกิดขึ้นและกระจายไปทุกพื้นที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้กำหนดแนวทางการดำเนินงาน "1อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ" เพื่อให้มีโรงเรียนคุณภาพ มีการกำหนดทิศทางขับเคลื่อนโครงการภายใต้กรอบการดำเนินงาน และจุดเน้น 8 ด้าน ได้แก่ 1. ความปลอดภัยของผู้เรียน 2. ระบบประกันคุณภาพ 3. หลักสูตรฐานสมรรถนะ 4. การพัฒนาครู 5. การเรียนการสอน 6. การวัดและประเมินผล 7. การนิเทศกำกับและติดตาม และ 8. Big Data ซึ่งพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้เป็นโรงเรียนต้นแบบเพื่อแก้ปัญหาด้านการศึกษา และความปลอดภัยของสถานศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ สร้างเครือข่ายการใช้ทรัพยากรร่วมกัน และสร้างความมั่นใจคุณภาพของโรงเรียน ให้มีความเท่าเทียมทางด้านการศึกษา

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

อธิบายความสอดคล้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ตระหนักถึงความสำคัญในการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพชุมชน การดำเนินการพัฒนาตามนโยบาย 8 จุดเน้น และการมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 เพื่อร่วมมือกันดำเนินการขับเคลื่อนต่อไป

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ* : หลักสูตรการจัดการศึกษา (v2_120101V01)

ชื่อปัจจัย* : มาตรฐานหลักสูตรแกนกลางที่มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกช่วงวัยและตอบโจทย์กับการพัฒนาประเทศ (v2_120101V01F01)

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

จากสถานการณ์ปัจจุบัน จำนวนนักเรียนลดลงประกอบกับจำนวนโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มมากขึ้น ทำให้เกิดความเหลื่อมล้ำและขาดโอกาสทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการสานต่อโครงการโรงเรียนคุณภาพ เพื่อสร้างโรงเรียนคุณภาพให้เกิดขึ้นและกระจายไปทุกอำเภอ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้กำหนดแนวทางการดำเนินงาน "1 อำเภอละ 1 โรงเรียนคุณภาพ" มีการกำหนดทิศทางขับเคลื่อนโครงการภายใต้กรอบการดำเนินงาน และจุดเน้น 8 ด้าน ได้แก่ 1. ความปลอดภัยของผู้เรียน 2. ระบบประกันคุณภาพ 3. หลักสูตรฐานสมรรถนะ 4. การพัฒนาครู 5. การเรียนการสอน 6. การวัดและประเมินผล 7. การนิเทศกำกับและติดตาม และ 8. Big Data ซึ่งพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้เป็นโรงเรียนต้นแบบเพื่อแก้ปัญหาด้านการศึกษา และความปลอดภัยของสถานศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ สร้างเครือข่ายการใช้ทรัพยากรร่วมกัน และสร้างความมั่นใจคุณภาพของโรงเรียน ให้มีความเท่าเทียมทางด้านการศึกษา

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ตระหนักถึงความสำคัญในการขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ และการดำเนินการพัฒนาตามนโยบาย 8 จุดเน้น และการมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 เพื่อร่วมมือกันดำเนินการขับเคลื่อนต่อไป

2) วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อจัดทำแผนพัฒนาและขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ให้มีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการและพัฒนาครู โรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนคุณภาพเครือข่าย จำนวน 5 โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต

2 3 เพื่อนิเทศ ติดตาม ให้โรงเรียนคุณภาพดำเนินการขับเคลื่อนตามนโยบาย 8 จุดเน้น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) เป้าหมาย

- **เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

1. โรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 มีแผนพัฒนาและขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ

2. ผู้บริหารและครูโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 จำนวน 5 โรงเรียน มีการดำเนินการขับเคลื่อนตามแนวทางโรงเรียนคุณภาพ 8 ด้าน

3. ผู้บริหารและครูโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 จำนวน 5 โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตาม ในการดำเนินการโรงเรียนคุณภาพ

- **เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)**

1. ผู้บริหารโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 มีการบริหารจัดการศึกษาที่สร้างความมั่นใจในคุณภาพให้กับผู้ปกครองและชุมชน

2. โรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 มีจำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนในโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น บรรลุตามเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ

4) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- **เชิงปริมาณ (นับได้/วัดได้)**

1. ร้อยละ 100 ของ ผู้บริหารและครูโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 จำนวน 5 โรงเรียน มีการดำเนินการขับเคลื่อนตามแนวทางโรงเรียนคุณภาพ

- **เชิงคุณภาพ**

1. ผู้บริหารและครูโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 จำนวน 5 โรงเรียน มีการดำเนินการขับเคลื่อนตามแนวทางโรงเรียนคุณภาพ บรรลุผลตามเป้าหมายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ

5) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 มีการใช้ทรัพยากรร่วมกัน

2. ผู้ปกครองและชุมชนมีความมั่นใจในคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2

6) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

โรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 จำนวน 5 โรงเรียน

7) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ธันวาคม 2566 - 30 กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

8) กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน ทบทวน จัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	✓			
กิจกรรมที่ 2 : แลกเปลี่ยนครูผู้สอนระหว่างโรงเรียนหลักและโรงเรียนเครือข่าย		✓		✓
กิจกรรมที่ 3 : นิเทศ ติดตามการพัฒนาคุณภาพ 8 จุดเน้นของโรงเรียนคุณภาพ	✓	✓	✓	✓

9) รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

☑ งบประมาณที่ได้รับจาก สพป.ระยอง เขต 2 จำนวนเงิน 5,000.- บาท

☐ งบประมาณที่ได้รับจาก สพฐ. จำนวนเงิน .....บาท

☐ งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน ..... บาท

โปรดระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แต่ละไตรมาส (บาท)				
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน ทบทวน จัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567					
ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20คนx30บาทx2มื้อ)	1,200.00				1,200.00
ค่าอาหารกลางวัน (20คนx100บาทx1มื้อ)	2,000.00				2,000.00
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 1 (บาท)	**3,200.00**				**3,200.00**
กิจกรรมที่ 2 : แลกเปลี่ยนครูผู้สอนระหว่างโรงเรียนหลักและโรงเรียนเครือข่าย					
ค่าขดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง (225 กม.x4 บาท)		900.00		900.00	1,800.00
รวมวงเงินงบประมาณกิจกรรมที่ 2 (บาท)		**900.00**		**900.00**	**1,800.00**
รวมวงเงินงบประมาณทั้งสิ้น (บาท)	3,200.00	900.00	0.00	900.00	5,000.00

* ขอถัวจ่ายทุกรายการ

10) การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ต้องระบุค่าเป้าหมายด้วย)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ผู้บริหารและครูโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 จำนวน 5 โรงเรียน มีการดำเนินการขับเคลื่อนตามแนวทางโรงเรียนคุณภาพ บรรลุผลตามเป้าหมายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ	- การติดตาม	- แบบติดตาม

11) การประเมินผล

ปัจจัยความเสี่ยง

สถานศึกษาขาดความตระหนักถึงความสำคัญของการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพกรอบการดำเนินงานและจุดเน้น 8 ด้าน

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ดำเนินการให้ความรู้ ความเข้าใจ ประชาสัมพันธ์ ให้สถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพกรอบการดำเนินงาน และจุดเน้น 8 ด้าน

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวฉันทนา สำลี)
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ ..... ผู้พิจารณาโครงการ
(นางสาวฉันทนา สำลี)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ .....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพชรพล จ่าพุลี)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาระยอง เขต 2

ลงชื่อ ..... ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธีระยุทธ อุ่นวิเศษ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาระยอง เขต 2

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

๑. นายธีระยุทธ อุ่นวิเศษ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒
๒. นายอภิชัย ธิณทัพ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒
๓. นายพชรพล จ่าพุลี	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒
๔. นายกานตพงศ์ สุทธิประภา	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒
๕. ผู้อำนวยการกลุ่ม	และผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน

คณะทำงาน

๑. นายอภิชัย ธิณทัพ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒
๒. นางสาวนิรดา คุ้มคง	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
๓. นางธนวันต์ เฟื่องนิภากรณ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
๔. นายนนทชัย ชวนพันธุ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
๕. นางสาวจันทร์เพ็ญ ธัมมะโชโต	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
๖. นายสิทธิพงศ์ เสน่ห์	เจ้าหน้าที่คอมพิวเตอร์
๗. นางสาวสุวพัชร วอเพ็ชร	เจ้าหน้าที่ธุรการ

รวบรวม เรียบเรียง รูปเล่ม : นายนนทชัย ชวนพันธุ์

ออกแบบปก : นายนนทชัย ชวนพันธุ์



“มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีจิตบริการ ประสานสัมพันธ์
สร้างสรรค์นวัตกรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา
สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน”