แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี

(พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

กลุ่มนโยบายและแผน

เอกสารลำดับที่ ๑/๒๕๖๖

คำนำ

การจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ เป็นการดำเนินงาน ตามยุทธศาสตร์และพันธกิจที่กำหนด โดยใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติราชการเป็นเครื่องมือในการดำเนินงาน สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ฉบับนี้ มุ่งเน้นการบริหารยุทธศาสตร์แบบองค์รวมเชิงบูรณาการตามกรอบภารกิจ มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลยุทธ์ และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการส่งเสริมการบริหารจัดการ การขับเคลื่อนนโยบายต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อใช้เป็นแนวทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ อันจะส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อร่วมสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมการพัฒนาประเทศให้สามารถแข่งขันได้ในเวทีโลก และสังคมไทยคงอยู่ได้อย่าง “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ตามวิสัยทัศน์ยุทธศาสตร์ชาติต่อไป

ทั้งนี้ ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ครั้งนี้ สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ต้องขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดียิ่งเสมอมา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะร่วมกันผลักดันแนวคิดและนโยบาย เพื่อให้การจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ บรรลุได้ตามเป้าประสงค์ที่วางไว้ได้อย่างเป็นรูปธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒
ธันวาคม ๒๕๖๕

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ ๑ บทนำ ๑
๑. ความเป็นมา ๑
๒. บริบทที่เกี่ยวข้อง ๑
๒.๑ สภาพทั่วไปของจังหวัดระยอง ๑
๒.๒ ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดระยอง ๑๓
๒.๓ บริบทองค์กร ๒๐
๒.๔ โครงสร้างการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ๒๑
๒.๕ ข้อมูลพื้นฐาน ๒๒
๒.๖ ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา ๒๙
๓. การศึกษาสถานภาพ ๓๙
๓.๑ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง – จุดอ่อน) ๓๙
๓.๒ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส – ภัยคุกคาม) ๔๒

ส่วนที่ ๒ ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง ๔๕
๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ..... ๔๖
๒. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และพระบรมวงศานุวงศ์ ๔๗
๓ แผนระดับที่ ๑ ..... ๔๗
- ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ..... ๔๗
๔. แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง) ๔๙
๔.๑ (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับปรับปรุง) ๔๙
๔.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ๕๑
๔.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ๕๒
๔.๔ (ร่าง) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) ๕๓
๕. แผนระดับที่ ๓ ..... ๕๔
๕.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ..... ๕๔
๕.๒ แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐ ..... ๕๖
๕.๓ ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ..... ๕๗
๕.๔ แผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ..... ๕๙
๕.๕ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๖๐
๕.๖ แผนยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดระยอง พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ..... ๖๕
๕.๗ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ๖๖

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ๗๙
๑. วิสัยทัศน์ (VISION) ๘๐
๒. ค่านิยมองค์การ (VALUES) ๘๐
๓. พันธกิจ (MISSION) ๘๐
๔. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ..... ๘๐
๕. จุดเน้น การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๘๐
๖ หลักคิดในการทำงาน RAYONG 2 GETHER. ๘๑

ส่วนที่ ๔ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ๘๒
ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ .. ๘๓
ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๘๔
ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ..... ๘๔
ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ๘๗

ส่วนที่ ๕ การขับเคลื่อนแผนพัฒนาสู่การปฏิบัติ ๘๙
๑. ภาพความสำเร็จ ๙๐
๒. เงื่อนไขความสำเร็จ ๙๑

ภาพผนวก
- โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)
- คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒
- ภาพกิจกรรม
- คณะผู้จัดทำ

ส่วนที่ ๑ บทนำ

ส่วนที่ ๑
บทนำ

๑. ความเป็นมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ หน่วยงานทางการศึกษาภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่มุ่งหวังยกระดับการศึกษาของชาติให้มีมาตรฐาน มีการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ โดยกำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีหน้าที่บริหารจัดการศึกษา จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา พร้อมจัดตั้งงบประมาณและจัดสรรงบประมาณให้สถานศึกษา ตลอดจนจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา กำกับ ติดตาม ประเมินผลสถานศึกษาในสังกัด พร้อมทั้งการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาอย่างเป็นระบบ

ด้วยบทบาท ภารกิจ และหน้าที่ตามที่กล่าวข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ จึงมุ่งมั่นจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพ ทั่วถึง และมีประสิทธิภาพ โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน มีความหลากหลายขององค์ความรู้ การพัฒนาศักยภาพของครู บุคลากรทางการศึกษา พร้อมทั้งสร้างความเข้มแข็งของเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และภาคประชาชน เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคมในการพัฒนาการศึกษาร่วมกัน ซึ่งต้องอาศัยการวางแนวทางเพื่อดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีความชัดเจน และตรงตามเป้าประสงค์ของหน่วยงาน ภายใต้ความสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐ แผนระดับที่ ๒ ต่าง ๆ ทั้งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รวมถึงแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๗๐ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ นโยบายการจัดการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งการเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) และบริบทอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ จึงจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ขึ้น เพื่อเป็นกรอบแนวคิดและแผนหลักในการพัฒนาการศึกษา และใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานด้านการศึกษา อันจะเป็นฐานรากที่สำคัญในการขับเคลื่อนและบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานอย่างเป็นระบบ เพื่อขับเคลื่อนนโยบายสู่การดำเนินงานของหน่วยงานในสังกัดทุกแห่งให้ถูกต้อง ตรงประเด็น และมีเอกภาพ ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และยุทธศาสตร์ของหน่วยงานที่วางไว้ได้อย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

๒. บริบทที่เกี่ยวข้อง

๒.๑ สภาพทั่วไปของจังหวัดระยอง

(๑) ลักษณะภูมิประเทศ

ภูมิประเทศ เป็นที่ราบชายฝั่งที่เกิดจากการทับถมของตะกอนบริเวณแอ่งลุ่มน้ำระยอง และที่ลาดสลับเนินเขาและภูเขา มีลักษณะเป็นลอนลูกคลื่นสูงต่ำสลับกันไป โดยมีพื้นที่ทิวเขา ๒ แนว

คือ ทิวเขาชะเมา ทางทิศตะวันออก ซึ่งสูงจากระดับน้ำทะเล ๑,๐๓๕ เมตร และทิวเขาที่อยู่ประมาณกึ่งกลางของตัวจังหวัดเป็นแนวยาวจากอำเภอเมืองระยองขึ้นไปทางเหนือจนสุดเขตจังหวัด มีแม่น้ำสายสั้น ๆ ซึ่งเกิดจากเทือกเขาจันทบุรีและเทือกเขาบรรทัดไหลลงสู่อ่าวไทย แม่น้ำที่สำคัญ ได้แก่ แม่น้ำบางปะกง แม่น้ำจันทบุรี แม่น้ำระยอง เป็นต้น ลักษณะชายฝั่งทะเลมีหาดทรายสวยงาม และมีเกาะใหญ่น้อย เรียงรายเลียบตามแนวชายฝั่ง นับเป็นทรัพยากรการท่องเที่ยวที่สำคัญของประเทศ

ภาพที่ ๑ แผนที่ประเทศไทยแสดงที่ตั้งจังหวัดระยอง

(๒) ที่ตั้ง และอาณาเขตที่ตั้ง

ที่ตั้ง จังหวัดระยองตั้งอยู่ทิศตะวันออกของประเทศไทย ระหว่างเส้นรุ้งที่ ๑๒-๑๓ องศาเหนือ และเส้นแวงที่ ๑๐๑-๑๐๒ องศาตะวันออก มีพื้นที่ประมาณ ๓,๕๕๒ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ ๒,๒๒๐,๐๐๐ ไร่ อยู่ห่างจากกรุงเทพฯ ไปทางทิศตะวันออกประมาณ ๑๗๙ กิโลเมตร

อาณาเขต	**ทิศเหนือ**	ติดต่อเขตอำเภอหนองใหญ่ อำเภอบ่อทอง อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี
	ทิศใต้	ติดชายฝั่งอ่าวไทย ยาวประมาณ ๑๐๐ กิโลเมตร
	ทิศตะวันออก	ติดต่อเขตอำเภอนายายอาม อำเภอแก่งหางแมว จังหวัดจันทบุรี
	ทิศตะวันตก	ติดต่อเขตอำเภอสัตหีบ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี

ภาพที่ ๒ แผนที่จังหวัดระยอง

(๓) ลักษณะภูมิอากาศ แบ่งออกเป็น ๒ ลักษณะ

๑. แบบฝนเมืองร้อนเฉพาะฤดู ได้แก่ บริเวณทางด้านตะวันตกของจังหวัด จะมีฝนตกเฉลี่ยประมาณ ๑,๐๐๐ - ๑,๒๐๐ มิลลิเมตร/ปี บริเวณนี้จะมีสภาพที่มีช่วงฤดูฝน และฤดูแล้งแตกต่างกันอย่างชัดเจน

๒. แบบมรสุมเขตร้อน ในพื้นที่ด้านตะวันออกของจังหวัด จะมีปริมาณฝนตกมาก และมีช่วงแห้งแล้งสั้น มีฝนตกเฉลี่ยประมาณ ๑,๒๐๐ - ๑,๗๐๐ มิลลิเมตร/ปี

(๔) ฤดูกาล

๑. ฤดูฝน เริ่มตั้งแต่กลางเดือนพฤษภาคม - เดือนตุลาคม รวมระยะเวลา ๖ เดือน โดยในเดือนพฤษภาคม ลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้จะพัดเข้ามา ฝนก็จะตกมาก ต่อมาในเดือนมิถุนายน ฝนจะลดปริมาณการตกลงอย่างชัดเจน ยกเว้นทางด้านอำเภอแกลงและอำเภอเขาชะเมา ต่อมาในเดือนกรกฎาคม ฝนก็จะเริ่มตก และจะตกมากในเดือนสิงหาคม กันยายน ตุลาคม ซึ่งฝนที่ตกมากในช่วงนี้เนื่องจากได้รับลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ในอ่าวไทย และพายุดีเปรสชั่น ที่ได้เคลื่อนตัวมาจากทะเลจีนใต้ที่ฝั่งเวียดนาม และพัดมาทางทิศตะวันตกเข้าสู่พื้นที่จังหวัดในภาคตะวันออก

๒. ฤดูหนาว เริ่มตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน - กุมภาพันธ์ รวมระยะเวลา ๔ เดือน ฤดูนี้อุณหภูมิของจังหวัดไม่ลดต่ำมากเหมือนภาคอื่น ๆ เพราะเขตนี้อยู่ปลายมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ความหนาวเย็นจึงไม่ลดลงนอกจากนี้ก็ยังได้รับไออุ่นจากทะเล ทำให้จังหวัดระยอง ไม่หนาวเย็นมากนัก

๓. ฤดูร้อน เริ่มตั้งแต่ปลายเดือนกุมภาพันธ์ - ปลายเดือนเมษายน รวมระยะเวลา ๒ เดือน ระยะนี้มีลมตะวันออกเฉียงใต้และลมเฉื่อยจากทะเลในตอนบ่ายพัดมารวมกับลมตะวันออกเฉียงใต้ ทำให้ลมมีกำลังแรงมากยิ่งขึ้น ดังนั้น ฝั่งทะเลระยอง ในระยะเดือนกุมภาพันธ์ถึงเดือนเมษายน จึงมีคลื่นลมค่อนข้างแรงในตอนบ่ายและเย็น ทำให้อุณหภูมิไม่สูง อากาศจึงไม่ร้อนมากนัก

(๕) การปกครอง

๕.๑ การปกครองส่วนภูมิภาค แบ่งเขตการปกครอง เป็น ๘ อำเภอ ๕๘ ตำบล ๔๓๙ หมู่บ้าน ๑๘๑ ชุมชน

๑) อำเภอเมืองระยอง
๒) อำเภอแกลง
๓) อำเภอบ้านค่าย
๔) อำเภอปลวกแดง
๕) อำเภอบ้านฉาง
๖) อำเภอวังจันทร์
๗) อำเภอเขาชะเมา
๘) อำเภอนิคมพัฒนา

๕.๒ การปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย

๑) องค์การบริหารส่วนจังหวัด ๑ แห่ง
๒) เทศบาลนคร ๑ แห่ง
๓) เทศบาลเมือง ๒ แห่ง
๔) เทศบาลตำบล ๒๗ แห่ง
๕) องค์การบริหารส่วนตำบล ๓๗ แห่ง

ตารางที่ ๑ แสดงขนาดพื้นที่ จำนวนตำบล หมู่บ้าน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจำแนกรายอำเภอ

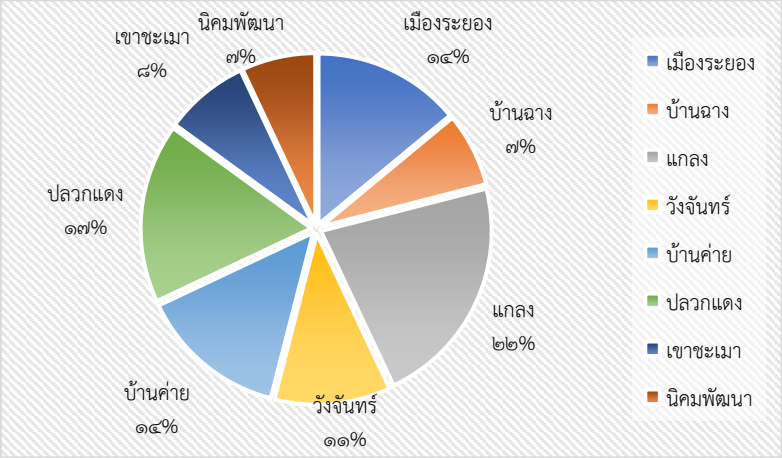
อำเภอ	เนื้อที่ (ตร.กม.)	ระยะทางจากอำเภอถึงจังหวัด (กม.)	เขตการปกครอง					
			เทศบาลนคร	เทศบาลเมือง	เทศบาลตำบล	องค์การบริหารส่วนตำบล	ตำบล	หมู่บ้าน
เมืองระยอง	๕๑๔.๕๔๗	-	๑	๑	๖	๗	๑๕	๘๔
บ้านฉาง	๒๓๘.๓๗๒	๒๗	-	๑	๓	๑	๓	๒๐
แกลง	๗๘๘.๔๖๓	๔๗	-	-	๘	๙	๑๕	๑๔๗

อำเภอ	เนื้อที่ (ตร.กม.)	ระยะทางจากอำเภอถึงจังหวัด (กม.)	เขตการปกครอง					
			เทศบาลนคร	เทศบาลเมือง	เทศบาลตำบล	องค์การบริหารส่วนตำบล	ตำบล	หมู่บ้าน
วังจันทร์	๓๙๕.๒๔๙	๗๐	-	-	๑	๔	๔	๒๙
บ้านค่าย	๔๘๙.๐๗๕	๑๑	-	-	๓	๕	๗	๖๖
ปลวกแดง	๖๑๘.๓๔๑	๔๖	-	-	๒	๖	๖	๓๔
เขาชะเมา	๒๖๙.๙๕๐	๗๔	-	-	๑	๓	๔	๒๙
นิคมพัฒนา	๒๓๘.๐๐๐	๒๐	-	-	๓	๒	๔	๓๐
รวม	**๓,๕๕๑.๙๙๗**	**-**	**๑**	**๒**	**๒๗**	**๓๗**	**๕๘**	**๔๓๙**

ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดระยอง เดือนธันวาคม ๒๕๖๓

จากตารางที่ ๑ พบว่าจังหวัดระยอง มีเนื้อที่ ๓,๕๕๒ ตารางกิโลเมตร **อำเภอเมืองระยอง** เนื้อที่ ๕๑๕ ตาราง กิโลเมตร ระยะทางจากอำเภอถึงจังหวัด ๑๒ กิโลเมตร แบ่งเขตการปกครองเป็น เทศบาลนคร ๑ แห่ง เทศบาลเมือง ๑ แห่ง เทศบาลตำบล ๖ แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล ๗ แห่ง ตำบล ๑๑ แห่ง และหมู่บ้าน ๘๔ แห่ง **อำเภอบ้านฉาง** เนื้อที่ ๒๓๘ ตารางกิโลเมตร ระยะทางจากอำเภอถึงจังหวัด ๑๕ กิโลเมตร แบ่งเขตการปกครองเป็น เทศบาลเมือง ๑ แห่ง **อำเภอแกลง** เนื้อที่ ๗๘๘ ตารางกิโลเมตร ระยะทางจากอำเภอถึงจังหวัด ๕๙ กิโลเมตร แบ่งเขตการปกครองเป็น เทศบาลตำบล ๘ แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล ๙ แห่ง ตำบล ๑๕ แห่ง และหมู่บ้าน ๑๔๗ แห่ง **อำเภอวังจันทร์** เนื้อที่ ๓๙๕ ตารางกิโลเมตร ระยะทางอำเภอถึงจังหวัด ๖๕ กิโลเมตร แบ่งเขตการปกครองเป็น เทศบาลตำบล ๑ แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล ๔ แห่ง ตำบล ๔ แห่ง และหมู่บ้าน ๒๙ แห่ง **อำเภอบ้านค่าย** เนื้อที่ ๔๘๙ ตารางกิโลเมตร ระยะทางอำเภอถึงจังหวัด ๒๐ กิโลเมตร แบ่งเขตการปกครองเป็น เทศบาลตำบล ๓ แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล ๕ แห่ง ตำบล ๗ แห่ง และ หมู่บ้าน ๖๖ แห่ง **อำเภอปลวกแดง** เนื้อที่ ๖๑๘ ตารางกิโลเมตร ระยะทางจากอำเภอถึงจังหวัด ๔๕ กิโลเมตร แบ่งเขตการปกครองเป็น เทศบาลตำบล ๒ แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล ๖ แห่ง ตำบล ๖ แห่ง และหมู่บ้าน ๓๔ แห่ง **อำเภอเขาชะเมา** เนื้อที่ ๒๗๐ ตารางกิโลเมตร ระยะทางจากอำเภอถึงจังหวัด ๘๖ กิโลเมตร แบ่งเขตการปกครองเป็น เทศบาลตำบล ๑ แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล ๓ แห่ง ตำบล ๔ แห่ง และหมู่บ้าน ๒๙ แห่ง **และอำเภอนิคมพัฒนา** เนื้อที่ ๒๓๘ ตารางกิโลเมตร ระยะทางจากอำเภอถึงจังหวัด ๒๐ กิโลเมตร แบ่งเขตการปกครองเป็น เทศบาลตำบล ๓ แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล ๒ แห่ง ตำบล ๔ แห่ง และหมู่บ้าน ๓๐ แห่ง

แผนภูมิที่ ๑ แสดงพื้นที่จำแนกรายอำเภอ (หน่วยเป็นตารางกิโลเมตร)



(๖) ประชากร

จังหวัดระยอง มีข้อมูลประชากร ณ เดือนธันวาคม ๒๕๖๓ จำนวนทั้งสิ้น ๗๒๙,๙๕๔ คน แยกเป็น ชาย ๓๖๐,๑๔๖ คน หญิง ๓๖๙,๘๐๘ คน

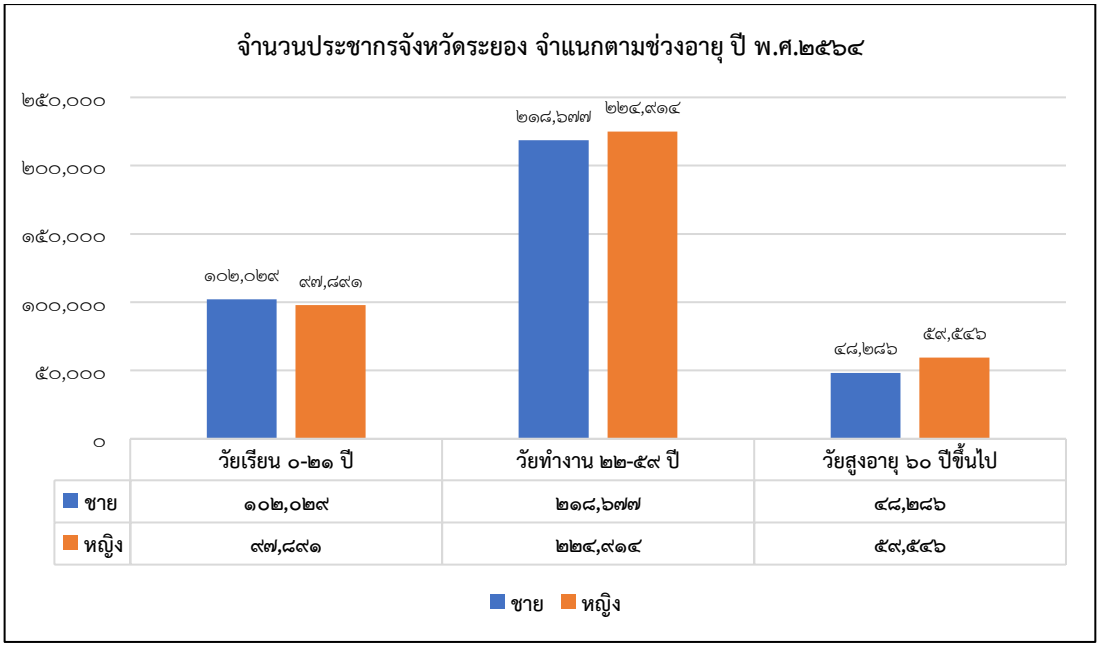
ตารางที่ ๒ จำนวนประชากรจังหวัดระยอง จำแนกตามช่วงอายุ (ปี) ปี พ.ศ. ๒๕๖๔

ช่วงอายุ (ปี)	การจำแนกช่วงวัย	เพศชาย	เพศหญิง	รวม
๐-๒	วัยเรียน	๑๑,๔๙๔	๑๐,๘๓๗	๒๒,๓๓๑
๓-๕		๑๓,๑๔๙	๑๒,๔๘๙	๒๕,๖๓๘
๖-๑๑		๒๙,๕๒๐	๒๘,๐๔๕	๕๗,๕๖๕
๑๒-๑๔		๑๕,๓๒๖	๑๔,๔๐๐	๒๙,๗๒๖
๑๕-๑๗		๑๔,๖๘๖	๑๔,๓๑๕	๒๙,๐๐๑
๑๘-๒๑		๑๗,๘๕๔	๑๗,๘๐๕	๓๕,๖๕๙
๒๒-๖๐	วัยทำงาน	๒๑๘,๖๗๗	๒๒๔,๙๑๔	๔๔๓,๕๙๑
๖๑-๑๐๐ ปีขึ้นไป	วัยสูงอายุ	๔๘,๒๘๖	๕๙,๕๔๖	๑๐๗,๘๓๘
รวมทั้งหมด		**๓๖๘,๙๙๒**	**๓๘๒,๓๕๑**	**๗๕๑,๓๔๓**

ที่มา : ระบบสถิติทางการทะเบียน ณ เดือนธันวาคม ๒๕๖๔ สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย

จากตารางที่ ๒ พบว่า จำนวนประชากรที่มีมากที่สุดอยู่ในช่วงอายุ ๒๒ - ๖๐ ปี (วัยทำงาน) จำนวน ๔๔๓,๕๙๑ คน รองลงมาในช่วงอายุ ๐ - ๒๑ ปี (วัยเรียน) จำนวน ๑๙๙,๙๒๐ คน และประชากรจำนวนน้อยสุดอยู่ในช่วงอายุ ๖๑ ปีขึ้นไป จำนวน ๑๐๗,๘๓๘ คน

แผนภูมิที่ ๒ จำนวนประชากรจังหวัดระยอง จำแนกตามช่วงอายุ (ปี) ปี พ.ศ. ๒๕๖๔



๗) สถานการณ์ด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และความมั่นคง

๑. ด้านเศรษฐกิจ

สำนักงานคลังจังหวัดระยอง ประเมินภาวะเศรษฐกิจจังหวัดระยอง ปี ๒๕๖๓ คาดว่าจะหดตัวร้อยละ -๓.๐ หดตัวจากปี ๒๕๖๒ ที่ขยายตัวร้อยละ ๕.๐ โดยมีรายละเอียดภาคการผลิตที่สำคัญ ดังนี้

<u>ภาคเกษตรกรรม</u> คาดว่าจะหดตัวร้อยละ -๒.๘ ตามปริมาณผลผลิตยางพาราที่หดตัว เนื่องจากเนื้อที่เปิดกรีดลดลง ส่วนหนึ่งมาจากราคายางพาราที่อยู่ในระดับต่ำ ความต้องการใช้ยางพาราของโลกลดลง และสับปะรดหัดตัวจากผลกระทบในเรื่องราคาในปี ๒๕๖๑ ส่งผลให้เกษตรปรับเปรียบพื้นที่ไปปลูกมันสำปะหลังแทน ขณะที่ปริมาณผลผลิตภาคเกษตรที่ขยายตัว ได้แก่ ทุเรียน และมันสำปะหลัง ด้านปศุสัตว์คาดว่าจะหดตัวจากเนื้อสุกร ส่วนเนื้อไก่ขยายตัวเล็กน้อยตามปริมาณผลผลิตที่ออกสู่ตลาด

<u>ภาคอุตสาหกรรม</u> คาดว่าจะหดตัวร้อยละ -๑.๒ จากปริมาณการใช้ไฟฟ้าภาคอุตสาหกรรม เนื่องจากผู้ประกอบการลดกำลังการผลิต ขณะที่ทุนจดทะเบียนของอุตสาหกรรมและจำนวนโรงงานอุตสาหกรรมยังคงขยายตัวได้จากการลงทุนในโครงการเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

<u>ภาคบริการ</u> คาดว่าจะหดตัวร้อยละ -๔.๖ ตามจำนวนนักท่องเที่ยว รายได้จากการท่องเที่ยว และอัตราการเข้าพักแรมเฉลี่ยลดลงจากการแพร่ระบาดของโควิด ๑๙ กระทบรุนแรงต่อการท่องเที่ยวและธุรกิจที่เกี่ยวเนื่องกับการท่องเที่ยว ถึงแม้จะมีการผ่อนคลายมาตรการ Lockdown เป็นระยะ ๆ แต่ความไม่แน่นอนและความสามารถในการควบคุมสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด ๑๙ ก็ยังคงเป็นปัจจัยเสี่ยงที่สำคัญ ส่งผลให้ภาคบริการหดตัวตลอดทั้งปี ๒๕๖๓

๑.๑ <u>สาขาเกษตรกรรม และประมง</u>

พื้นที่เกษตรกรรมของจังหวัดมีแนวโน้มลดลงทุกปี พืชเศรษฐกิจที่สำคัญของจังหวัด ได้แก่ ยางพารา สับปะรด มันสำปะหลัง ผลไม้ต่าง ๆ เช่น ทุเรียน เงาะ และ มังคุด พืชที่ปลูกมาก ได้แก่ ยางพารา และสับปะรด ส่วนด้านการประมง มีชายฝั่งทะเลยาวประมาณ ๑๐๐ กิโลเมตรเศษ มีเนื้อที่ทำการประมงทะเลประมาณ ๑.๕ ล้านไร่และเนื้อที่ทำการประมงน้ำจืด ประมาณ ๖๓,๐๘๐ ไร่ ปัญหาที่ผ่านมา มักจะประสบปัญหาราคาผลผลิตทางการเกษตรตกต่ำ โดยปัจจัยของปัญหามาจากการเปลี่ยนแปลงราคาผลผลิต ในช่วงฤดูกาลเก็บเกี่ยวผลผลิตมีผลผลิตจำนวนมากออกสู่ตลาดพร้อม ๆ กัน ทำให้ผลผลิตล้นตลาด กรณีนี้ทุกภาคส่วนก็ได้ร่วมมือกันแก้ไขปัญหาได้อย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินมาตรการควบคุมคุณภาพผลผลิต ดำเนินการเข้มข้นกับโครงการต่าง ๆ นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้มีกิจกรรมการป้องกันแก้ไขปัญหาทุเรียนด้อยคุณภาพออกสู่ตลาด การส่งเสริมการบริโภคผลไม้คุณภาพโดยการกระจายผลผลิต จัดกิจกรรมส่งเสริมการ จำหน่ายผลไม้คุณภาพเพื่อให้เกษตรกรสามารถนำไปจำหน่ายนอกแหล่งผลิต ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรม/ เทศกาลส่งเสริมการบริโภคผลไม้คุณภาพ ทั้งในจังหวัดและภูมิภาคอื่น ๆ ตลอดจนในโรงงานอุตสาหกรรม เป็นต้น ที่ได้รับความนิยมอย่างสูงคือการเปิดสวนผลไม้ส่งเสริมท่องเที่ยวเชิงเกษตร

๑.๑.๑ ยางพารา ปริมาณผลผลิตยางพารา ในปี ๒๕๖๔ คาดว่าขยายตัวร้อยละ ๑.๕ ขยายตัวมากขึ้นกว่าปี ๒๕๖๓ เนื่องจากเนื้อที่เปิดกรีดลดลง ส่วนหนึ่งมาจากราคายางพาราที่ปรับสูงขึ้น ส่งผลให้เกษตรกรเปิดกรีดยางเพิ่มขึ้น ประกอบกับต้นยางพาราที่กรีดได้ส่วนใหญ่อยู่ในช่วงอายุที่ให้ผลผลิตสูง และปริมาณน้ำฝนมีเพียงพอ ทำให้ต้นยางสมบูรณ์ดี คาดว่าราคายางพาราของจังหวัดระยอง เฉลี่ยอยู่ที่ ๕๐,๔๐๘ บาท/ตัน เพิ่มขึ้นจากปีก่อน ที่ราคาเฉลี่ยอยู่ที่ ๔๓,๓๓๔ บาท/ตัน หรือเพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๖.๓ เนื่องจากการ แผนพัฒนาจังหวัดระยอง พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ๕๐ แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ทำให้มีความต้องการถุงมือยางเป็นจำนวนมาก รวมไปถึงมาตรการส่งเสริมการใช้ยางพาราในประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งหน่วยงานภาครัฐ ซึ่งส่งเสริมการใช้น้ำยางพาราในประเทศและสร้างสมดุลราคายางพาราให้เหมาะสม โดยน้ำยางพารามาใช้เพื่อเพิ่มความปลอดภัยทางถนน

๑.๑.๒ มันสำปะหลัง ในปี ๒๕๖๔ คาดว่าจะขยายตัวร้อยละ ๐.๘ ชะลอตัวจากปีก่อนที่ขยายตัวร้อยละ ๕.๙ ตามปริมาณผลผลิตเพิ่มขึ้น เนื่องจากเกษตรกรขยายเนื้อที่ปลูกมันสำปะหลังเพื่อรองรับความต้องการของตลาดที่เพิ่มขึ้น ประกอบกับราคาอยู่ในเกณฑ์ดีคาดว่ามันสำปะหลังจะมีราคา

เฉลี่ยอยู่ที่ ๒,๒๓๒ บาท/ตัน เพิ่มขึ้นจากปีก่อนที่ราคาอยู่ที่ ๒,๒๒๗ บาท/ตัน หรือเพิ่มขึ้นร้อยละ ๐.๓ เนื่องจากความต้องการของผู้ประกอบการโรงงานแปรรูปยังมีอยู่ต่อเนื่อง ประกอบกับรัฐบาลได้เร่งแก้ปัญหาการขายตัดราคาส่งออกของภาคเอกชน รวมทั้งเข้มงวดการนำเข้ามันสำปะหลังจากประเทศเพื่อนบ้าน ที่ไม่ได้คุณภาพและราคาต่ำ ส่งผลให้ราคามันสำปะหลังในประเทศปรับตัวดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๑.๑.๓ สับปะรด ในปี ๒๕๖๔ คาดว่าจะหดตัวร้อยละ ๑๖.๓ มากกว่าปี ๒๕๖๓ ที่หดตัวร้อยละ ๑๑.๙ ซึ่งเป็นผลมาจากปริมาณผลผลิตทั้งประเทศมีมากเกินความต้องการของตลาด และผลกระทบเรื่องสภาพอากาศที่แล้งและโรคเหี่ยวในปีก่อน ส่งผลให้เกษตรกรปลูกสับปะรดไม่ทัน ถึงแม้ราคาจะดี ๒๕๖๔ คาดว่าสับปะรดจะมีราคาเฉลี่ยอยู่ที่ ๗,๐๒๘ บาท/ตัน ลดลงจากปีก่อน ที่ราคาอยู่ที่ ๗,๓๐๒ บาท/ตัน หรือลดลง ร้อยละ ๓.๗ เนื่องจากปริมาณผลผลิตออกสู่ตลาดมากเกินความต้องการของตลาด

๑.๑.๔ ทุเรียน ในปี ๒๕๖๔ คาดว่าจะขยายตัวร้อยละ ๔.๘ ชะลอตัวเล็กน้อยจากปีก่อนที่ขยายตัวร้อยละ ๕.๘ ตามปริมาณผลผลิตที่ออกสู่ตลาด แต่ที่ชะลอตัวเนื่องจากสภาพอากาศไม่เอื้ออำนวย หนาวเย็นนาน สลับกับมีฝนตกในช่วงปลายปี ๒๕๖๓ จนถึงต้นปี ๒๕๖๔ ทำให้ออกดอกได้น้อยไม่เต็มต้น โดยผลผลิต จะออกมากในช่วงปลายเดือนเมษายนต่อเนื่องถึงปลายเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๔ คาดว่าทุเรียนจะมีราคาเฉลี่ยอยู่ ที่ ๑๐๙,๘๕๐ บาท/ตัน เพิ่มขึ้นจากปีก่อนที่ราคาอยู่ที่ ๘๘,๙๘๓ บาท/ตัน หรือเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๓.๕ เนื่องจากปริมาณผลผลิตทุเรียนปีนี้ประสบปัญหาสภาพอากาศไม่เอื้ออำนวย และได้รับความเสียหายจากพายุฝนนอกฤดูกาล จึงมีไม่เพียงพอต่อความต้องการผู้บริโภคทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ โดยเฉพาะประเทศจีน ส่งผลให้ราคาทุเรียนยังคงอยู่ในระดับสูง

๑.๑.๕ เงาะ พื้นที่ปลูกรวม ๕,๒๐๓ ไร่ เป็นไม้ผลเศรษฐกิจอีกชนิดหนึ่งที่นิยมปลูก พันธุ์ที่นิยมปลูก ได้แก่ เงาะพันธุ์โรงเรียน รองลงมาคือ พันธุ์สีชมพู ฤดูกาลเพาะปลูกเริ่ม ในเดือนพฤษภาคม - สิงหาคม และเก็บเกี่ยวในช่วงเดือนพฤษภาคม - กรกฎาคม

๑.๑.๖ มังคุด พื้นที่ปลูกรวม ๒๘,๑๒๖ ไร่ ได้รับฉายาว่าเป็น “THE QUEEN OF FRUIT” พันธุ์มังคุดจะมีพันธุ์เดียวและไม่มีการกลายพันธุ์ โดยเก็บเกี่ยวในช่วงเดือนพฤษภาคม - กรกฎาคม จะเห็นได้ว่าจังหวัดระยองเป็นเมืองแห่งการเพาะปลูกโดยเฉพาะผลไม้ ซึ่งสร้างชื่อเสียงให้กับจังหวัดระยองเป็นอย่างมาก ในทุกอำเภอของจังหวัดระยองสามารถทำการเกษตรได้ไม่ว่าจะเป็นการปลูกข้าว ปลูกผลไม้ หรือพืชไร่อื่น ๆ เช่น มันสำปะหลัง ลองกอง เป็นต้น

๑.๑.๗ ประมงที่สำคัญ : มีชายฝั่งทะเลยาวประมาณ ๑๐๐ กิโลเมตรเศษ อาชีพประมงน้ำเค็มจึงเป็นอาชีพที่สำคัญ รวมทั้งการทำประมงน้ำจืดและน้ำกร่อย เนื้อที่ทำการประมงทะเล ประมาณ ๑,๕๐๐,๐๐๐ ไร่ เรือประมง ๑,๘๒๒ ลำ สมาคมประมง ๖ สมาคม กลุ่มเกษตรกร ทำการประมง ๓๖ กลุ่ม สหกรณ์ประมง ๒ สหกรณ์ ท่าเรือประมง ๔๕ ท่า

๑.๒ สาขาอุตสาหกรรม

นับจากโครงการพัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออกหรือ Eastern Seaboard ตั้งแต่ปี ๒๕๒๔ ที่กำหนดแนวทางการพัฒนาให้จังหวัดระยอง เป็นศูนย์กลางความเจริญแห่งใหม่ เป็นศูนย์บริการมาตรฐานการศึกษาและวิจัยด้านเทคโนโลยีและกำหนดให้ชายฝั่งทะเลภาคตะวันออกเป็นประตูทางออกให้กับภาคตะวันออกเฉียงเหนือในการส่งสินค้าออกไปจำหน่ายต่างประเทศโดยไม่ต้องผ่านกรุงเทพฯ กำหนดพื้นที่บริเวณมาบตาพุดเป็นที่ตั้งของนิคมอุตสาหกรรม มีท่าเรือน้ำลึกขนส่งสินค้า เป็นที่ตั้งของอุตสาหกรรมสำคัญๆ เช่น โรงแยกก๊าซธรรมชาติกลุ่มอุตสาหกรรมปิโตรเคมี และอุตสาหกรรมปุ๋ยเคมี เป็นพื้นที่ศักยภาพสูงในการลงทุนด้านอุตสาหกรรม นอกจากนี้ยังได้รับการกำหนดเขตการส่งเสริมการลงทุนจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการลงทุนให้อยู่ในเขต ๓ ของการส่งเสริมการลงทุน

โดยข้อมูล ณ เดือนกรกฎาคม ๒๕๖๔ มีทั้งนิคมอุตสาหกรรมและนิคมอุตสาหกรรมที่ร่วมดำเนินการกับเอกชน เขตประกอบการอุตสาหกรรม ชุมชนอุตสาหกรรม สวนอุตสาหกรรม อุตสาหกรรมของจังหวัดระยองมีหลากหลายประเภท เช่น การผลิตรถยนต์ชิ้นส่วนอิเล็กทรอนิกส์แปรรูป สินค้าเกษตร การผลิตไฟฟ้า การผลิตสารเคมี สร้างมูลค่ารวมในแต่ละปีเกือบ ๑ ใน ๓ ของงบประมาณรายจ่ายประเทศไทย จำนวนเงินลงทุนรวม ๑,๔๘๒,๐๙๖.๑๖ ล้านล้านบาท จำแนกโรงงานตามจำพวกโรงงาน มีจำนวน ๒,๔๕๐ โรงงาน จำนวนคนงาน ๑๘๖,๗๙๘ คน

๑. โรงงานจำพวกที่ ๑ (นอกนิคมอุตสาหกรรม) จำนวน ๐ โรงงาน

๒. โรงงานจำพวกที่ ๒ (นอกนิคมอุตสาหกรรม) จำนวน ๗ โรงงาน

๓. โรงงานจำพวกที่ ๓ (นอกนิคมอุตสาหกรรม) จำนวน ๒,๔๖๒ โรงงาน

๑.๓ พื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก EEC

การพัฒนาอุตสาหกรรมของจังหวัดระยองจะเติบโตอีกมาก เนื่องจากนโยบายรัฐบาลสนับสนุนการลงทุนของต่างชาติหรือผู้ประกอบการในประเทศต่อเนื่องจากโครงการพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก (EASTERN SEABOARD) เป็นโครงการเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก หรือ EEC โดยจังหวัดระยองกำหนดเป็นเมืองการศึกษาและวิทยาศาสตร์ เมืองนานาชาติ ธุรกิจทันสมัย และเมืองอุตสาหกรรมปิโตรเคมีและอุตสาหกรรมพลังงาน สำหรับการพัฒนาในอุตสาหกรรมหลัก ๑๒ ประเภท ประกอบด้วย

๑. การต่อยอด ๕ อุตสาหกรรมเดิม (First S-Curve) คือ

๑) <u>อุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่</u> (Next-generation Automotive) มุ่งเน้นพัฒนาเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้า (EV) โดยเริ่มจากการประกอบร่วมกับผู้ผลิต (OEM) เพื่อนำไปสู่อุตสาหกรรมแบตเตอรี่และระบบขับเคลื่อนรถไฟฟ้าขยายธุรกิจในห่วงโซ่คุณค่าของอุตสาหกรรมยานยนต์ โดยเฉพาะในด้านการออกแบบและจัดทำต้นแบบ (Surface Integration Design & Prototyping) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีการผลิตที่มีประสิทธิภาพและความแม่นยำสูง (Catalytic Manufacturing) และพัฒนาธุรกิจอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์และชิ้นส่วนรถยนต์ที่ก้าวทันมาตรฐานโลก เช่น ชิ้นส่วนระบบความปลอดภัย ชิ้นส่วนระบบกำลังส่ง (Transmission System Parts) และผลิตจักรยานยนต์(ขนาดมากกว่า ๒๔๘ cc) โดยมีการขึ้นรูปชิ้นส่วนของเครื่องยนต์ เป็นต้น

๒) <u>อุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ</u> (Smart Electronics) อุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์ถือเป็นเสาหลักสำคัญในภาคการส่งออกของประเทศไทย ปัจจุบันมีมูลค่าถึงร้อยละ ๒๔ ของรายได้การส่งออกของประเทศ นอกจากนี้ประเทศไทยยังเป็นผู้ผลิตสำคัญระดับโลกในอุตสาหกรรมฮาร์ดดิสก์ และวงจรรวม (Integrated Circuits) อีกด้วย ซึ่งการผลิตผลิตภัณฑ์อิเล็กทรอนิกส์ในปัจจุบัน มีการพัฒนาอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง ถูกขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี เครื่องรับรู้ (Sensors) และวงจรรวม (Integrated Circuits) ที่มีขนาดเล็กลงและมีความซับซ้อนมากขึ้น จึงทำให้มีการส่งเสริมอุตสาหกรรมย่อยที่ผลิตอุปกรณ์ซึ่งใช้เทคโนโลยีระดับสูงมากขึ้น

๓) <u>อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ</u> (Affluent Medicaland Wellness Tourism) แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจโลกส่งผลต่ออุตสาหกรรมการท่องเที่ยว จึงมีการเพิ่มทิศทางสำหรับอุตสาหกรรมท่องเที่ยวในอนาคต ดังนี้ คือ

• ยกระดับประสบการณ์และคุณค่าจากการท่องเที่ยว (Value Proposition) เพื่อดึงดูดกลุ่มนักท่องเที่ยวที่มีรายได้ปานกลางถึงสูงจากประเทศแถบเอเชียแปซิฟิก

• การจัดระเบียบและส่งเสริมให้มีกิจกรรมที่หลากหลายตามสถานที่ท่องเที่ยว เพื่อเพิ่มคุณค่าและประสบการณ์ เช่น กีฬาทางน้ำ (Water Sports)

• การสนับสนุนธุรกิจทางการแพทย์และศูนย์ฟื้นฟูสุขภาพ (Wellness and Rehabilitation) โดยต่อยอดจากอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ (Medical tourism) ที่เข้มแข็ง

• รวมทั้งส่งเสริมประเทศไทยในการเป็นศูนย์รวมของการแสดงสินค้าและนิทรรศการระดับนานาชาติ (MICE)

๔) <u>การเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ</u> (Agriculture and Biotechnology) มุ่งเน้นส่งเสริมศักยภาพและยกระดับจากการนำเทคโนโลยีทางการเกษตรใหม่ ๆ มาใช้ เพื่อส่งผลให้เกิดการพัฒนากลุ่มอุตสาหกรรมย่อยที่เป็นเป้าหมาย ได้แก่ ธุรกิจเทคโนโลยีการเกษตรขั้นสูง เช่น การใช้ระบบเครื่องรับรู้ (Sensors) การใช้เทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลระดับสูง (Advance Datalytics) และระบบอัตโนมัติ การลงทุนและการวิจัยทางเทคโนโลยีชีวภาพ (Biotechnology) เช่น การปรับปรุงพันธุ์พืชและสัตว์ อุตสาหกรรมการคัดคุณภาพ บรรจุ เก็บรักษาพืชผัก ผลไม้ หรือดอกไม้ที่ใช้เทคโนโลยีขั้นสูง เช่น การใช้ระบบเซ็นเซอร์ตรวจสอบเนื้อในผลไม้และกิจการผลิตภัณฑ์จากยางธรรมชาติ

๕) <u>อุตสาหกรรมการแปรรูปอาหาร</u> (Food for the Future) ปัจจุบันมีแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในตลาดอาหารทั่วโลกอยู่ ๓ แขนง ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่ออุตสาหกรรมการแปรรูปอาหาร ได้แก่ ความต้องการมาตรฐานความปลอดภัยและความสามารถในการตรวจสอบย้อนกลับ (Traceability) ที่สูงขึ้นจากผู้บริโภคอาหาร การเพิ่มขึ้นของความต้องการบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพและผลิตภัณฑ์อาหารเสริม และการพัฒนาผลิตภัณฑ์จากแหล่งโปรตีน ซึ่งประเทศไทยสามารถใช้การเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ เป็นโอกาสในการยกระดับอุตสาหกรรมอาหารแปรรูป โดยส่งเสริมอุตสาหกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้ อุตสาหกรรมเกี่ยวกับการเพิ่มมาตรฐานด้านการตรวจสอบย้อนกลับ อุตสาหกรรมวิจัยและผลิตโภชนาการเพื่อสุขภาพ อาหารที่มีการเติมสารอาหาร (Fortified Foods) และการผลิตอาหารไทยไขมันต่ำ อาหารให้พลังงานต่ำและน้ำตาลต่ำ เป็นต้น

๒. การเติม ๕ +๒ อุตสาหกรรมอนาคต (New S-Curve) ซึ่งเป็นอุตสาหกรรมใหม่ที่ประเทศไทยมีศักยภาพในการแข่งขันและมีผู้สนใจลงทุน ประกอบด้วย

๑) <u>อุตสาหกรรมหุ่นยนต์เพื่อการอุตสาหกรรม</u> (Robotics) ปัจจุบันประเทศไทยมีอุตสาหกรรมที่มีฐานการผลิตขนาดใหญ่ที่มีแนวโน้มว่าจะมีการใช้วิทยาการหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติในสายการผลิตมากขึ้น เช่น อุตสาหกรรมยานยนต์และอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น ซึ่งจะช่วยเพิ่มศักยภาพของประเทศในการสร้างอุตสาหกรรมการผลิตหุ่นยนต์ เนื่องจากอุตสาหกรรมเหล่านี้นอกจากจะเพิ่มความต้องการระบบหุ่นยนต์ในประเทศแล้ว ยังมีวิทยาการองค์ความรู้และบุคลากร ที่สามารถได้รับการส่งเสริมได้อีกด้วย ดังนั้น ประเทศไทยจึงมีการวางแผนสร้างฐานการผลิตหุ่นยนต์เพื่อตอบสนองความต้องการในประเทศและภูมิภาคอาเซียนโดยตรง เช่น หุ่นยนต์ที่ใช้ในอุตสาหกรรมการผลิตยานยนต์ หุ่นยนต์ที่ใช้ในกระบวนการผลิตอัดฉีดพลาสติก หุ่นยนต์ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน

๒) <u>อุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์</u> (Aviation and Logistics) ครอบคลุม ๕ ชนิดธุรกิจ

• กิจการสาธารณูปโภคและบริการเพื่อการขนส่ง เช่น Inland Container Depot (ICD) กิจการขนถ่ายสินค้าสำหรับเรือบรรทุกสินค้า กิจการขนส่งทางรางและสนามบินพาณิชย์

• ศูนย์รวมกิจการโลจิสติกส์ทันสมัย เช่น การขนส่งทางอากาศ (Air Cargo) ศูนย์กระจายสินค้าระหว่างประเทศด้วยระบบที่ทันสมัย (International Distribution Center: IDC) การขนส่งแบบ Cold Chain และการขนส่งที่ใช้ Big Data and Analytics

• การบริการซ่อมบำรุงอากาศยาน (Maintenance, Repair and Overhaul : MRO) ที่มุ่งเน้นการซ่อมบำรุงโครงสร้างเครื่องบินลำตัวแคบ (Narrow-body Airframe Maintenance) ซึ่งจะมีจำนวนเพิ่มขึ้นอย่างมากในภาคพื้นเอเชีย

• การพัฒนาพื้นที่โดยรอบท่าอากาศยานให้เป็นเขตอุตสาหกรรมสำหรับธุรกิจที่มีมูลค่าสูง (High-value Manufacturing) เช่น ธุรกิจที่ต้องการความเร็วจากการขนส่งทางอากาศ (Time-sensitive Products)

• การให้บริการฝึกอบรมนักบินและลูกเรือ (Pilot and Cabin Crew) และบุคลากรด้านเทคนิค (Technician) รวมถึงด้านซ่อมบำรุงและพนักงานภาคพื้น (Ground Staff)

๓) <u>อุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพ</u> (Biofuels and Biochemical) อุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพ เป็นกลุ่มอุตสาหกรรมที่จะเติบโตเร็วในอนาคตและเป็นอุตสาหกรรมที่ประเทศไทยมีศักยภาพสูง เนื่องจากมีความพร้อมทางด้านวัตถุดิบทางการเกษตร เช่น การที่ประเทศไทยเป็นผู้ส่งออกมันสำปะหลังรายใหญ่ที่สุดของโลกและมีอุตสาหกรรมเคมีและอุตสาหกรรมเชื้อเพลิงเอทานอลที่พัฒนาแล้ว ขณะที่การสร้างอุตสาหกรรมเคมีชีวภาพครบวงจร โดยการพัฒนาอุตสาหกรรมกลางน้ำการผลิตกรดแลคติกและกรดซักซินิกจากเอทานอล จะเป็นสะพานเชื่อมระหว่างอุตสาหกรรมต้นน้ำ (ผลิตเอทานอล) และปลายน้ำ (อุตสาหกรรมเคมี) เพื่อยกระดับอุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพที่มีอยู่ไปสู่การผลิตเชื้อเพลิงชีวภาพรุ่นที่สอง (เชื้อเพลิงชีวภาพที่ผลิตจากวัตถุดิบที่ไม่เป็นอาหาร เช่น ซังข้าวโพดและชานอ้อย) และเพิ่มการวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีการผลิตเชื้อเพลิงชีวภาพรุ่นที่สาม (เชื้อเพลิงชีวภาพที่ผลิตจากสาหร่ายที่สามารถเพาะเลี้ยงได้

๔) <u>อุตสาหกรรมดิจิทัล</u> (Digital) การส่งเสริมการลงทุนในอุตสาหกรรมดิจิทัลจะก่อให้เกิดธุรกิจพัฒนาและให้บริการซอฟต์แวร์ ทั้ง Embedded Software, Enterprise Software และ Digital Content และสามารถพัฒนาเป็นพื้นที่นิคม Software Park มารองรับธุรกิจพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ทั้งในและต่างประเทศ (Domestic and International E-commerce Player) รวมถึงการยกระดับการค้าปลีกของไทยสู่การใช้ช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ ทั้งยังเป็นการสร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเริ่มต้นธุรกิจ (Start Up) สำหรับผู้บริโภคในประเทศและดึงดูดผู้ประกอบการ E-commerce ต่างชาติให้เข้ามาลงทุนในประเทศไทย

๕) <u>อุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจร</u> (Medical Hub) ประกอบด้วย ๓ ส่วน

• การให้บริการสมัยใหม่ คือ การให้บริการด้านการแพทย์ผ่านอินเทอร์เน็ต และสมาร์ทโฟน (eHealth and mHealth) โดยใช้เทคโนโลยีการเชื่อมต่อและระบบเวชระเบียน อิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Medical Records: EMRs) เพื่อให้คำปรึกษาทางการแพทย์และให้บริการรักษาทางไกลกับผู้ป่วยทั้งในและต่างประเทศ เพื่อเป็นทางเลือกแทนการเสียค่ารักษาหรือเพื่อให้บริการผู้ป่วยในพื้นที่ห่างไกล

• การวิจัยและผลิตอุปกรณ์ทางการแพทย์ เพื่อการวินิจฉัยและติดตามผลระยะไกล (Remote Health Monitoring Devices) ซึ่งมีรากฐานมาจากการพัฒนาของเครื่องรับรู้ (Sensors) และอุปกรณ์การวัดสมัยใหม่ โดยอุปกรณ์วินิจฉัยและติดตามผลระยะไกล สามารถตอบสนองความต้องการของกลุ่มผู้บริโภคที่ต้องการวินิจฉัยโรคด้วยตนเอง เช่น วัดความดันโลหิต วัดอัตราการเต้นของหัวใจ เป็นต้น

• การวิจัยยาและผลิตเวชภัณฑ์ การวิจัยยาและการผลิตยาที่ทันสมัยนั้น เพื่อลดกระบวนการและลดระยะเวลาการทดลองยาสมัยใหม่ โดยจะมุ่งเน้นที่การผลิตยาชีววัตถุคล้ายคลึง (Bio similar) ซึ่งคือยาสามัญของยาชีววัตถุต้นแบบ (Biologic) ที่มีการวิจัยและจดสิทธิบัตรแต่สิทธิบัตรหมดอายุลงแล้ว ซึ่งปัจจุบันยาชีววัตถุมีการเติบโตอย่างรวดเร็วจนมีขนาดใหญ่กว่ายาสามัญทั่วไป

๖) <u>อุตสาหกรรมการป้องกันประเทศ</u> เป็นโครงสร้างพื้นฐานและหลักประกันทางด้านความมั่นคงของประเทศต่อความพร้อมรบของกองทัพในด้านยุทโธปกรณ์และขีดความสามารถในการพึ่งพาตนเอง การพัฒนาอุตสาหกรรมป้องกันประเทศ จึงถูกยกให้เป็นวาระสำคัญที่บรรจุไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ และอยู่ในนโยบายของกระทรวงกลาโหม

• กิจการผลิตและ/หรือซ่อมยานพาหนะ และระบบอาวุธเพื่อการป้องกันประเทศ

• กิจการผลิตและ/หรือซ่อมยานไร้คนขับเพื่อการป้องกันประเทศและชิ้นส่วนที่ใช้ในการผลิตและ/หรือซ่อม

• กิจการผลิตและ/หรือซ่อมอาวุธและเครื่องช่วยฝึกเพื่อการป้องกัน ประเทศและชิ้นส่วน ด้านการผลิตและ/หรือซ่อมอาวุธ

• กิจการผลิตและ/หรือซ่อมอุปกรณ์ช่วยรบ

๗) <u>อุตสาหกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาคนและการศึกษา</u> ทุนมนุษย์ ถือเป็นปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนและพัฒนาในทุกอุตสาหกรรม รวมทั้งเป็นทุนที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อนโยบาย Thailand ๔.๐ และการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกหรือโครงการอีอีซี ซึ่งเป็นวิสัยทัศน์ของรัฐบาลในการปรับโครงสร้างภาคอุตสาหกรรมของประเทศ ให้มีการยกระดับการใช้เทคโนโลยีที่สูงขึ้น การเร่งพัฒนาทุนมนุษย์หรือบุคลากรของประเทศเพื่อมารองรับ และขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนานี้ไปพร้อมกันจะเป็นส่วนสำคัญที่ทำให้ผลลัพธ์จากการพัฒนาครั้งนี้มีความยั่งยืน

๑.๔ สาขาการท่องเที่ยวและการบริการ

จังหวัดระยองเป็นจังหวัดชายทะเล มีความหลากหลาย ด้านการท่องเที่ยวทั้งหาดทราย ทะเล เกาะต่าง ๆ ภูเขา น้ำตก สวนผลไม้ รวมทั้งอาหารทะเลที่สด สะอาด มีชายหาดยาวกว่า ๑๒๐ กิโลเมตร มีเกาะเสม็ดที่ถือเป็นแหล่งท่องเที่ยวที่ได้รับความนิยมอย่างสูง นักท่องเที่ยวสามารถเดินทางมาจังหวัดระยองได้สะดวกสบาย ทั้งทางน้ำ ทางบก และทางอากาศ อยู่ห่างจากกรุงเทพฯ เพียง ๑๗๙ กิโลเมตร และยังสามารถรองรับนักท่องเที่ยวได้จำนวนมาก การท่องเที่ยวของจังหวัดระยองในภาพรวมดีขึ้นทุกปี แต่ก็ยังได้รับผลกระทบจากปัจจัยต่าง ๆ ในบางช่วง เช่น ปัจจัยการชะลอตัวทางเศรษฐกิจ และความเชื่อมั่นจากปัญหาภายในจังหวัด เช่น ปัญหามลพิษ แต่ถึงแม้จะมีปัจจัยต่าง ๆ เข้ามากระทบ แต่จำนวนนักท่องเที่ยวยังเติบโตอยู่ที่ ๑๐% ต่อปี

๒. ด้านสังคม

ระยองเป็นจังหวัดที่เกิดขึ้นมาเป็นเวลานับร้อยปี จึงมีหลักฐานปรากฏทั้งในด้านศิลปะโบราณคดี อารยธรรม ตลอดจนมรดกด้านวัฒนธรรมต่าง ๆ จำนวนมากที่ชาวจังหวัดระยองจะต้องร่วมกันรักษาและสืบสานความเจริญรุ่งเรืองไว้ ได้แก่ โบราณสถาน โบราณวัตถุ ที่มีการขุดพบหลักฐานทางประวัติศาสตร์ และกรมศิลปากรได้ขึ้นทะเบียนแล้ว จำนวน ๑๑ แห่ง ด้านภาษาและวรรณกรรม คนระยองมีสำเนียงพูดและความหมายของคำพูดที่แปลกไปจากจังหวัดอื่น ถือว่าเป็นเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมของชาวระยอง ด้านขนบธรรมเนียมประเพณี มีประเพณีท้องถิ่นที่ยังคงถือปฏิบัติอยู่ในบางพื้นที่ เช่น ประเพณีแห่นางแมว ประเพณีแข่งเรือยาว ประเพณีปักเฉลวหรือการบูชาแม่โพสพ การทำบุญลาน ประเพณีวิ่งควาย ด้านศิลปะการแสดงท้องถิ่นที่ยังคงอนุรักษ์ไว้และสามารถแสดงในงานต่าง ๆ ได้ เช่น รำโทน ลำตัด ลิเกของชาวอำเภอแกลง การแสดงหนังใหญ่วัดบ้านดอน เป็นต้น

๓. ด้านทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

๓.๑ ทรัพยากรธรรมชาติ

๓.๑.๑ ทรัพยากรแร่ธาตุ

จังหวัดระยองมีทรัพยากรแร่อยู่หลายชนิด แร่ที่มีมากที่สุด คือแร่ทรายแก้ว แร่หินอุตสาหกรรมชนิดหินแกรนิตเพื่อการก่อสร้าง แร่หินประดับชนิดหินแกรนิต แร่หินประดับชนิดหินไนส์ แร่หินอุตสาหกรรมชนิดหินไนส์เพื่อการก่อสร้าง แร่หินอุตสาหกรรมชนิดหินปูนเพื่อการก่อสร้าง แร่อุตสาหกรรมและแร่เศรษฐกิจอื่น ๆ ที่สำรวจพบ ได้แก่ แร่ดินขาว แร่เฟลด์สปาร์ แร่วอร์ทซ์ แร่ทองคำ นอกจากนี้ ยังพบว่ามีกลุ่มแร่หายากสะสมตัวอยู่ตามชายฝั่งทะเล ในทะเล ได้แก่ แร่ดีบุก แร่โรมาไซด์ แร่เซอร์คอน แร่ซีโนไทม์ แร่ลูโคซีน

แร่ซิลเมไนท์ แร่รูไทล์ แร่โคชลัมไบท์และแร่แทนทาไลท์ชนิด ผลผลิตแร่ที่สำคัญของจังหวัดระยอง ได้แก่ แร่ทรายแก้ว แร่อุตสาหกรรมชนิดหินปูนเพื่อการก่อสร้าง แร่หินอุตสาหกรรมชนิดแกรนิตเพื่อการก่อสร้าง

๓.๑.๒ ป่าไม้

จังหวัดระยองมีเนื้อที่ตาม พ.ร.บ.ป่าสงวนแห่งชาติ และ พ.ร.ฎ.กำหนดเขตอุทยานแห่งชาติ โดยแยกเป็นป่าสงวนแห่งชาติ ๘ แห่ง เนื้อที่ ๘๒๑.๙๙ ตารางกิโลเมตร หรือ ๕๑๓,๗๔๓ ไร่ อุทยานแห่งชาติ ๒ แห่ง คือ อุทยานแห่งชาติเขาแหลมหญ้า-หมู่เกาะเสม็ด พื้นที่ ๘๑,๘๗๕ ไร่ และอุทยานแห่งชาติเขาชะเมา-เขาวง พื้นที่ ๔๒,๔๐๐ ไร่ รวมทั้งสิ้น จำนวน ๑๙๘.๘๔ ตารางกิโลเมตร หรือ ๑๒๔,๒๗๕ ไร่ เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่า ๑ แห่ง คือ เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าเขาอ่างฤาใน พื้นที่ ๓๒,๘๗๕ ไร่ และสวนรุกขชาติ ๒ แห่ง คือ สวนรุกชาติเพ และสวนรุกขชาติหนองสนม จากข้อมูลล่าสุดพบว่า พื้นที่ป่าไม้ของจังหวัดระยอง เหลือประมาณ ๓๑๓.๒๑ ตารางกิโลเมตร หรือ ๑๙๕,๗๖๐ ไร่ คิดเป็นร้อยละ ๙ ของพื้นที่ของจังหวัด

๓.๑.๓ แหล่งน้ำและการชลประทาน

(๑) แม่น้ำ

จังหวัดระยองมีแม่น้ำที่สำคัญ ๒ สาย ได้แก่ แม่น้ำระยอง หรือคลองใหญ่ ยาวประมาณ ๕๐ กิโลเมตร มีต้นน้ำเกิดจากเทือกเขากองซองและเขาพนมศาสตร์ ซึ่งไหลมาตามคลองต่าง ๆ แล้วรวมกันเรียกว่าคลองใหญ่ และไหลลงสู่ทะเลที่ตำบลปกน้ำ อำเภอเมืองระยอง จังหวัดระยอง อีกสายคือ แม่น้ำประแสร์ มีต้นกำเนิดจากเขาใหญ่ เขาอ่างฤาใน คลองปลิง คลองบ่อทอง ห้วยหินคม คลองเจว็ด คลองตากล้วย คลองชุมแสง คลองไผ่เหนือ-ใต้ คลองตวาด คลองพังหวาย คลองจำกา คลองใช้ คลองแหวน คลองโพล้ คลองทาสีแก้ว และคลองหนองพลง แล้วไหลมารวมกันเรียกว่า แม่น้ำประแสร์ มีความยาวประมาณ ๑๒๐ กิโลเมตร และไหลลงสู่ทะเลที่บ้านปากน้ำ ตำบลปากน้ำประแสร์ อำเภอแกลง จังหวัดระยอง

(๒) ลำคลอง

จังหวัดระยอง มีลำคลองต่าง ๆ ถึง ๑๗๐ แห่ง ซึ่งทำให้มีน้ำใช้ตลอดปี ที่สำคัญ ได้แก่ คลองดอกกราย คลองหนองปลาไหล คลองโพล้ คลองทับมา คลองระโอก เป็นต้น

สำหรับแหล่งน้ำใต้ดิน ปรากฏในเขตอำเภอเมืองระยอง อำเภอแกลง และอำเภอวังจันทร์ ซึ่งมีคุณภาพปานกลางถึงคุณภาพดี เป็นแหล่งที่ประชาชนใช้ในการอุปโภค บริโภค และการดำรงชีวิต

(๓) ชลประทาน

ชลประทานจังหวัดระยอง มีการพัฒนาขึ้นสำหรับการเกษตรกรรม การอุปโภคบริโภคและการอุตสาหกรรม ในปี พ.ศ. ๒๕๕๑ มีโครงการขนาดใหญ่และขนาดกลาง จำนวน ๕ โครงการ สามารถกักเก็บน้ำได้ ๕๔๒.๖๕ ล้านลูกบาศก์เมตร และมีพื้นที่ชลประทานได้รับประโยชน์ ๒๐๑,๗๐๐ ไร่

๔. ด้านความมั่นคง

จังหวัดระยองเป็นจังหวัดชายทะเล ภัยคุกคามความมั่นคงเป็น “ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ Non-Traditional Threat” ในทุก ๆ มิติ ที่ไม่ใช่ภัยคุกคามเฉพาะมิติด้านการทหาร ปัจจุบันและอนาคต ภัยคุกคามสำคัญที่มีผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตของชาวจังหวัดระยอง และจะต้องได้รับการแก้ไขปัญหาอย่างเร่งด่วน ได้แก่

๑) ด้านยาเสพติด สถานการณ์ยาเสพติดของจังหวัดระยอง ถึงแม้จะไม่อยู่ในระดับที่รุนแรง แต่ก็ยังมีผู้ติดยาเสพติดกระจายตัวอยู่ในทุกพื้นที่ของอำเภอ ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของประชาชน

๒) ประชากรแฝง ซึ่งมีแนวโน้มมากขึ้นทุกปีทำให้เกิดปัญหาอย่างยิ่งยวดต่อการคาดประมาณประชากรเพื่อการวางแผน ไม่ว่าจะเป็นแผนการศึกษา แผนสาธารณูปโภค แผนการใช้ที่ดิน แผนสิ่งแวดล้อม

๓) ด้านความขัดแย้งประชาชนในพื้นที่ เกิดปัญหาความขัดแย้งในการเรื่องการแย่งชิงน้ำของภาคอุตสาหกรรม และภาคเกษตรกรรม ความแตกต่างความคิดของกลุ่มอุตสาหกรรม และกลุ่มอนุรักษ์พื้นที่

๔) ด้านภาวะอากาศ อันเนื่องมาจากจังหวัดระยอง เป็นเขตอุตสาหกรรมส่งผลให้เกิดการเคลือบแคลงใจของประชาชนในจังหวัด ที่ต้องสูดอากาศที่มีมลพิษ เข้าไปในร่างกาย ทำให้เกิดความเสี่ยงต่อสุขภาพ จากข้อมูลสถิติของสำนักงานสาธารณสุขจังหวัด พบว่า ประชาชนเป็นโรคภูมิแพ้เพิ่มขึ้นในทุกปี

๕) ด้านอุบัติเหตุจากโรงงานอุตสาหกรรม จังหวัดระยองมีโรงงานอุตสาหกรรมหนักค่อนข้างมาก และจากทุกปีจะพบอุบัติเหตุอันเกิดขึ้นจากโรงงาน ซึ่งมีความรุนแรงบ้าง ไม่รุนแรงบ้าง แต่ก็ถือเป็นความเสี่ยงของประชาชนในจังหวัดด้านความมั่นคงได้อีกด้านหนึ่งด้วย

๒.๒ ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดระยอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ได้รวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศและจัดทำดัชนีทางการศึกษา ซึ่งเป็นการนำเสนอในรูปแบบตาราง แผนภาพ โดยนำข้อมูลสถิติพื้นฐานมาวิเคราะห์ข้อมูลหาจำนวนอัตราส่วน ค่าเฉลี่ย ร้อยละ รวมทั้งอภิปราย ดังนี้

๒.๒.๑ ด้านการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา

จังหวัดระยอง แบ่งเขตการปกครองเป็น ๘ อำเภอ ระบบการศึกษาในจังหวัด มีการเปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงระดับอุดมศึกษา มีหน่วยงานทางการศึกษา ๗ สังกัด ทั้งหมด ๕๔๔ แห่ง แบ่งเป็น

๑) กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.)	จำนวน	๓๔๓	แห่ง
๒) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	จำนวน	๔	แห่ง
๓) สำนักนายกรัฐมนตรี สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (นร.)	จำนวน	๔	แห่ง
๔) กระทรวงมหาดไทย องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.)	จำนวน	๑๕๖	แห่ง
๕) กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (พม.)	จำนวน	๓๓	แห่ง
๖) กระทรวงกลาโหม (กองทัพเรือ)	จำนวน	๒	แห่ง
๗) กระทรวงสาธารณสุข (สธ.)	จำนวน	๒	แห่ง

ตารางที่ ๓ จำนวนสถานศึกษา ผู้เรียน ครู-บุคลากร และห้องเรียน จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สังกัด/หน่วยงาน	ข้อมูลจำนวน			
	สถานศึกษา	ผู้เรียน	ครู/บุคลากร	ห้องเรียน
๑. กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.)	**๓๔๓**	**๑๔๓,๙๐๖**	**๘,๒๐๑**	**๔,๔๘๙**
๑.๑ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สป.ศธ.)	**๑๑๐**	**๓๒,๑๓๐**	**๒,๐๕๔**	**๗๙๘**
๑.๑.๑ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)	๘	๕,๓๕๒	๑๒๙	n/a
๑.๑.๒ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)				
ในระบบ	๓๔	๒๐,๙๑๘	๑,๖๒๕	๗๙๘
นอกระบบ (วิชาชีพ/กวดวิชา/ศิลปะและกีฬา)	๖๘	๕,๘๖๐	๓๐๐	n/a
๑.๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	**๒๒๐**	**๙๔,๕๒๓**	**๕,๖๐๙**	**๓,๕๙๑**
๑.๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑	๑๑๔	๔๖,๒๔๔	๒,๖๓๙	๑,๗๖๖
๑.๒.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒	๘๖	๑๗,๐๖๖	๑,๒๕๐	๙๓๒
๑.๒.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	๒๐	๓๑,๒๑๓	๑,๗๒๐	๘๙๓
๑.๓ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.)	**๒**	**๗๒๗**	**๑๖๕**	**๑๐๐**
๑.๓.๑ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดระยอง	๑	๓๕๑	๕๕	๔๐
๑.๓.๒ โรงเรียนระยองปัญญานุกูล	๑	๓๗๖	๑๑๐	๖๐
๑.๔ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	**๑๑**	**๑๖,๕๒๕**	**๓๗๓**	n/a
๑.๔.๑ วิทยาลัยของรัฐบาล	๕	๑๑,๒๖๙	๑๗๙	n/a
๑.๔.๒ วิทยาลัยของเอกชน	๖	๕,๒๕๗	๑๙๔	n/a
๒. กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	๔	**๓,๕๑๗**	**๗๔**	n/a
๒.๑ มจพ.ระยอง	๑	๒,๙๙๕	n/a	n/a

สังกัด/หน่วยงาน	ข้อมูลจำนวน			
	สถานศึกษา	ผู้เรียน	ครู/บุคลากร	ห้องเรียน
๒.๓ วิทยาลัยสงฆ์ระยอง	๑	๒๔๓	๒๕	n/a
๒.๔ สถาบันวิทยสิริเมธี	๑	๒๗๕	๔๙	n/a
๒.๕ วิทยาลัยเฉลิมกาญจนา	๑	n/a	n/a	n/a
๓. สำนักนายกรัฐมนตรี สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	**๔**	**๑๙๘**	**๔๓**	**๑๗**
๓.๑ โรงเรียนพระปริยัติธรรมอำนวยวิทยา แผนกสามัญศึกษา	๑	๕๖	๘	๔
๓.๒ โรงเรียนพระปริยัติธรรมสุวรรณรังสรรค์	๑	๔๔	๙	๖
๓.๓ โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดอ่างแก้ว แผนกสามัญศึกษา	๑	๑๙	๘	๑
๓.๔ โรงเรียนมงคลวิทยา	๑	๗๙	๑๘	๖
๔. กระทรวงมหาดไทย องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.)	**๑๕๖**	**๒๗,๐๖๑**	**๒,๖๐๙**	n/a
๔.๑ โรงเรียน/วิทยาลัย (อปท./อบจ.)	๒๙	๒๑,๔๔๔	๒,๖๐๙	n/a
๔.๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ศพด.)	๑๒๗	๕,๖๑๗		n/a
๕. กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กรมกิจการเด็กและเยาวชน (พม.)	๓๓	๘๕๖	๒๗๗	n/a
๕.๑ โรงเรียนประชาสงเคราะห์ห้วยโป่ง	๑	๓๐	๙	n/a
๕.๒ สถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน (เนอสเซอรี่)	๓๒	๘๒๖	๓๖๘	n/a
๖. กระทรวงกลาโหม กองทัพเรือ (ทร.)	๒	๔๑	๙	n/a
๖.๑ สถานรับเลี้ยงเด็กปฐมวัย ทร.๖ กองการบินทหารเรือ	๑	๒๗	๕	n/a
๖.๒ สถานรับเลี้ยงเด็กปฐมวัย ทร.๑๒ ค่ายมหาสุรสีหนาท	๑	๑๔	๔	n/a
๗. กระทรวงสาธารณสุข โรงพยาบาล (สธ.)	๒	๒๒	๙	n/a
๖.๑ สถานเลี้ยงเด็กปฐมวัย โรงพยาบาลระยอง	๑	๒๗	๕	n/a
๖.๒ สถานเลี้ยงเด็กปฐมวัย โรงพยาบาลแกลง	๑	๕	๓	n/a
รวมทั้งหมด	**๕๔๔**	**๑๗๕,๕๒๗**	**๑๑,๓๒๒**	**๔,๕๐๖**

หมายเหตุ : n/a (not available) หมายถึง ไม่มีอยู่, ไม่ปรากฏ, หาไม่ได้

๒.๒.๒ ด้านคุณภาพการศึกษา

คุณภาพด้านการศึกษา เป็นผลมาจากการขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีเป้าหมายสำคัญ คือ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมาย ซึ่งหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดระยองเห็นความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีความรู้ความสามารถ สมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยแสดงผลของการจัดการศึกษาในด้านคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ ดังนี้

ตารางที่ ๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนในจังหวัดระยอง จำแนกตามระดับชั้น และรายวิชา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔

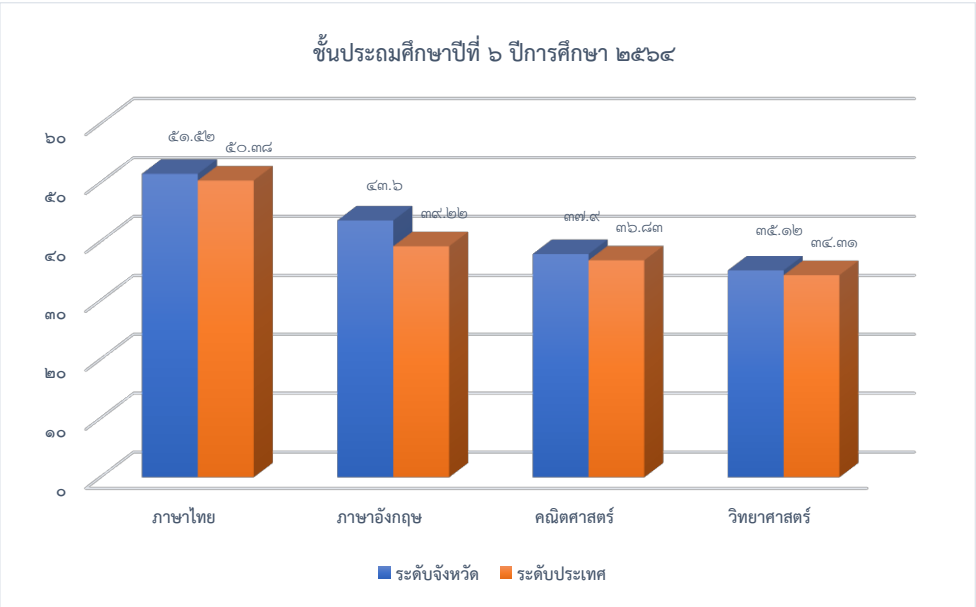
ระดับชั้น	รายวิชา	ปีการศึกษา			ผลต่าง
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	+ / -
ประถมศึกษาปีที่ ๖	ภาษาไทย	๕๑.๓๐	๕๙.๕๕	๕๑.๕๒	-๘.๐๓
	ภาษาอังกฤษ	๓๗.๗๘	๔๙.๑๗	๔๓.๖๐	-๕.๕๗
	คณิตศาสตร์	๓๕.๑๓	๓๑.๙๔	๓๗.๙๐	+๕.๙๖
	วิทยาศาสตร์	๓๗.๗๔	๔๑.๑๒	๓๕.๑๒	-๖.๐๐
	สังคมศึกษา	-	-	-	-
	เฉลี่ยรวม	**๔๐.๔๙**	**๔๕.๔๕**	**๔๒.๐๔**	**-๓.๔๑**
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	ภาษาไทย	๕๗.๐๘	๕๕.๗๕	๕๕.๕๒	-๐.๑๓
	ภาษาอังกฤษ	๓๕.๑๗	๓๘.๐๕	๓๕.๑๔	-๒.๙๑

ระดับชั้น	รายวิชา	ปีการศึกษา			ผลต่าง
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	+ / -
	คณิตศาสตร์	๒๘.๓๐	๒๖.๖๓	๒๖.๐๙	+๒.๔๖
	วิทยาศาสตร์	๓๐.๖๙	๓๐.๘๖	๓๒.๙๕	+๒.๐๙
	สังคมศึกษา	-	-	-	-
	เฉลี่ยรวม	**๓๗.๘๙**	**๓๗.๘๐**	**๓๗.๔๓**	**-๐.๓๗**
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	ภาษาไทย	๔๕.๕๓	๔๗.๘๔	๔๘.๘๑	๐.๙๗
	สังคมศึกษา	๓๗.๔๐	๓๗.๕๘	๓๘.๓๕	๐.๗๗
	ภาษาอังกฤษ	๓๒.๓๙	๓๔.๑๘	๓๐.๖๙	-๓.๔๙
	คณิตศาสตร์	๒๙.๗๔	๒๙.๓๙	๒๔.๓๗	-๕.๐๒
	วิทยาศาสตร์	๓๑.๗๙	๓๖.๑๘	๓๐.๓๙	-๕.๗๙
	เฉลี่ยรวม	**๓๕.๔๔**	**๓๗.๐๓**	**๓๔.๕๒**	**-๒.๕๐**

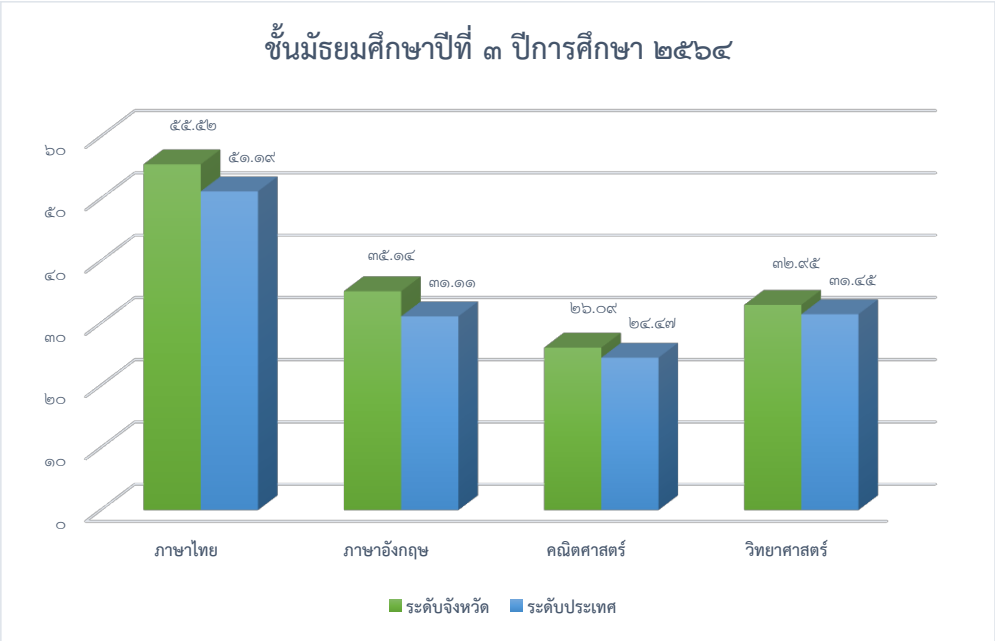
ตารางที่ ๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนในจังหวัดระยองจำแนกตามระดับชั้นและรายวิชา เปรียบเทียบระดับจังหวัดและระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔

ระดับชั้น	รายวิชา/ ปีการศึกษา	ภาษาไทย		ภาษาอังกฤษ		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		เฉลี่ยรวม	
		จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ
ป.๖	**๒๕๖๒**	๕๑.๓๐	๔๙.๐๗	๓๗.๗๘	๓๔.๔๒	๓๕.๑๓	๓๒.๙๐	๓๗.๗๔	๓๕.๕๕	-	-	๔๐.๔๙	๓๗.๙๙
	๒๕๖๓	๕๙.๕๕	๕๖.๒๐	๔๙.๑๗	๔๓.๕๕	๓๑.๙๔	๒๙.๙๙	๔๑.๑๒	๓๘.๗๘	-	-	๔๕.๔๔	๔๒.๑๓
	๒๕๖๔	๕๑.๕๒	๕๐.๓๘	๔๓.๖๐	๙๓.๒๒	๓๗.๙๐	๓๖.๘๓	๓๕.๑๒	๓๔.๓๑	-	-	๔๒.๐๔	๔๐.๑๙
ม.๓	**๒๕๖๒**	๕๗.๐๘	๕๕.๑๔	๓๕.๑๗	๓๓.๒๕	๒๘.๓๐	๒๖.๗๓	๓๐.๖๙	๓๐.๐๗	-	-	๓๗.๘๑	๓๖.๓๐
	๒๕๖๓	๕๕.๗๕	๕๔.๒๙	๓๘.๐๕	๓๔.๓๘	๒๖.๖๓	๒๕.๔๖	๓๐.๘๖	๒๙.๘๙	-	-	๓๗.๘๒	๓๖.๐๐
	๒๕๖๔	๕๕.๕๒	๕๑.๑๙	๓๕.๑๔	๓๑.๑๑	๒๖.๐๙	๒๔.๔๗	๓๒.๙๕	๓๑.๔๕	-	-	๓๗.๔๓	๓๔.๕๖
ม.๖	**๒๕๖๒**	๔๕.๕๓	๔๒.๒๑	๓๒.๓๙	๒๙.๒๐	๒๙.๗๔.	๒๕.๔๑	๓๑.๗๙	๒๙.๒๐	๓๗.๔๐	๓๕.๗๐	๔๔.๒๑	๔๐.๔๓
	๒๕๖๓	๔๗.๘๔	๔๔.๓๖	๓๔.๑๘	๒๙.๙๔	๒๙.๓๙	๒๖.๐๔	๓๖.๑๘	๓๒.๖๘	๓๗.๕๘	๓๕.๙๓	๓๗.๐๓	๓๓.๗๙
	๒๕๖๔	๔๘.๘๑	๔๖.๔๐	๓๐.๖๙	๓๖.๘๗	๒๔.๓๗	๒๑.๒๘	๓๐.๓๙	๒๕.๖๕	๓๘.๓๕	๓๖.๘๗	๓๔.๕๒	๓๑.๑๕

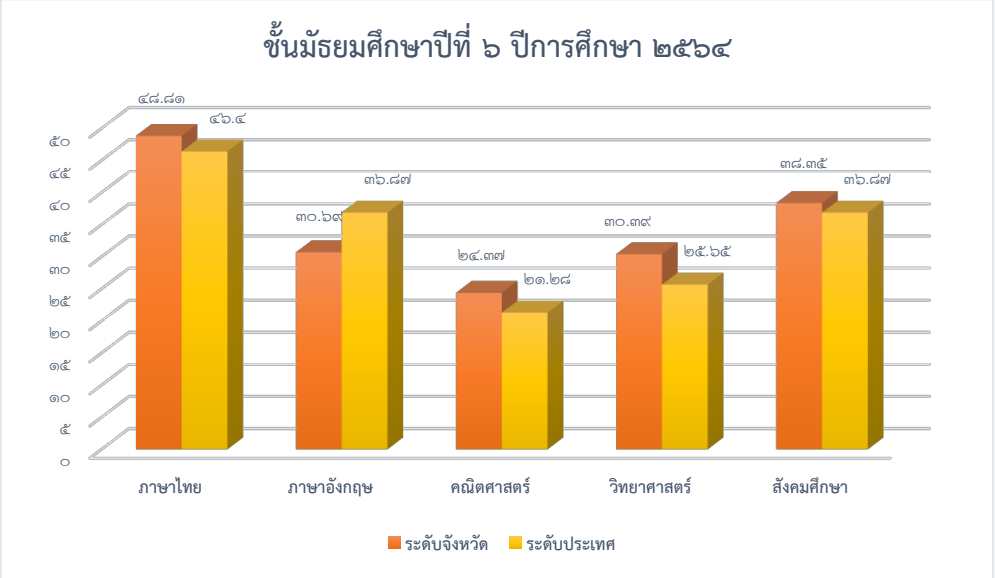
แผนภูมิที่ ๓ ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบระดับจังหวัดและระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



แผนภูมิที่ ๔ ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบระดับจังหวัดและระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



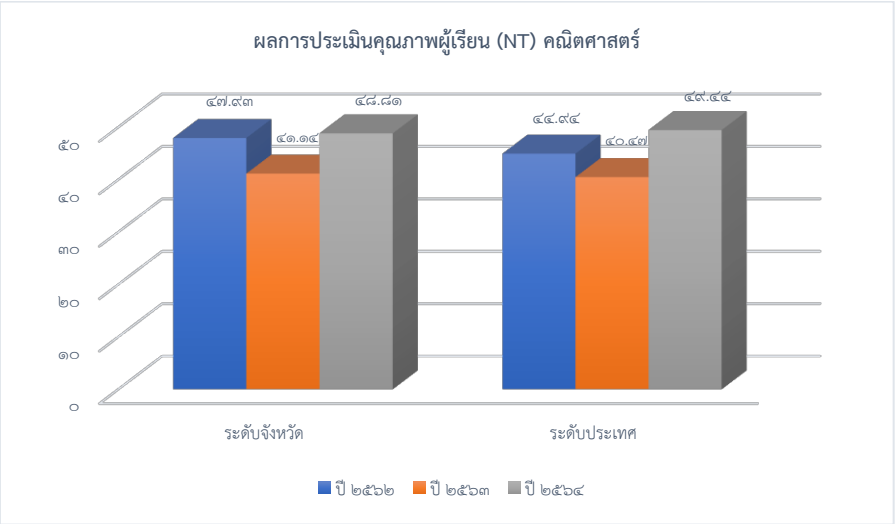
แผนภูมิที่ ๕ ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบระดับจังหวัดและระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



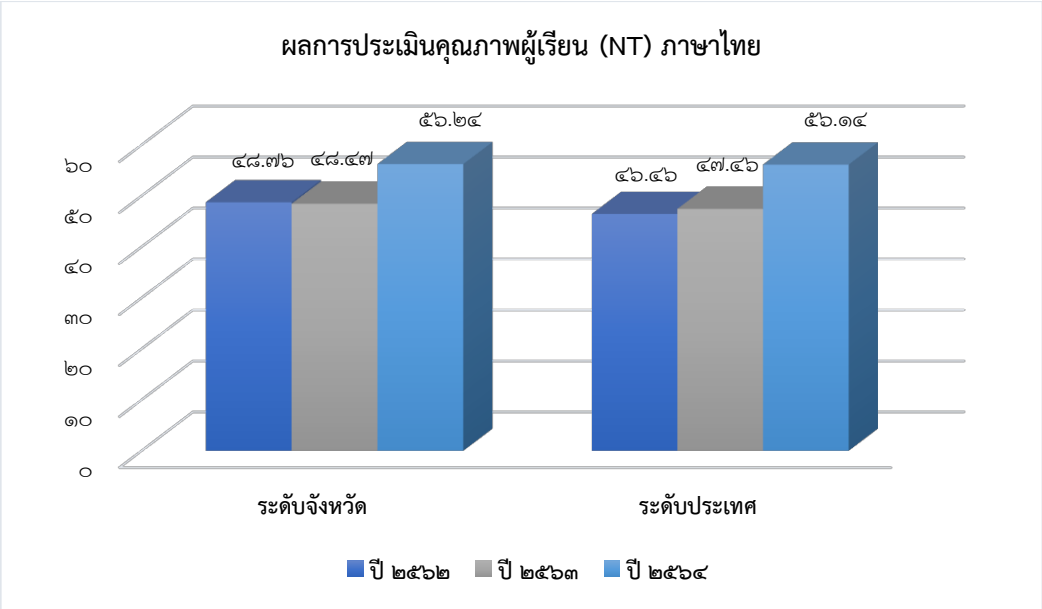
ตารางที่ ๖ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔

ด้าน	ระดับศึกษาธิการจังหวัด				ระดับประเทศ			
	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ผลต่าง + / -	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ผลต่าง + / -
คณิตศาสตร์	๔๗.๙๓	๔๑.๑๔	๔๘.๘๑	๗.๖๗	๔๔.๙๔	๔๐.๔๗	๔๙.๔๔	๘.๙๗
ภาษาไทย	๔๘.๗๖	๔๘.๔๗	๕๖.๒๔	๗.๗๗	๔๖.๔๖	๔๗.๔๖	๕๖.๑๔	๘.๖๘
รวม ๒ ด้าน	**๔๘.๓๕**	**๔๓.๙๗**	**๕๒.๕๓**	**๘.๕๖**	**๔๕.๗**	**๔๔.๘๑**	**๕๒.๘**	**๗.๙๙**

แผนภูมิที่ ๖ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ (คณิตศาสตร์)



แผนภูมิที่ ๗ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ (ภาษาไทย)



ตารางที่ ๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติการศึกษานอกระบบ (N-NET) ของผู้เรียนในจังหวัดระยองจำแนกตามระดับชั้น และรายวิชา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔

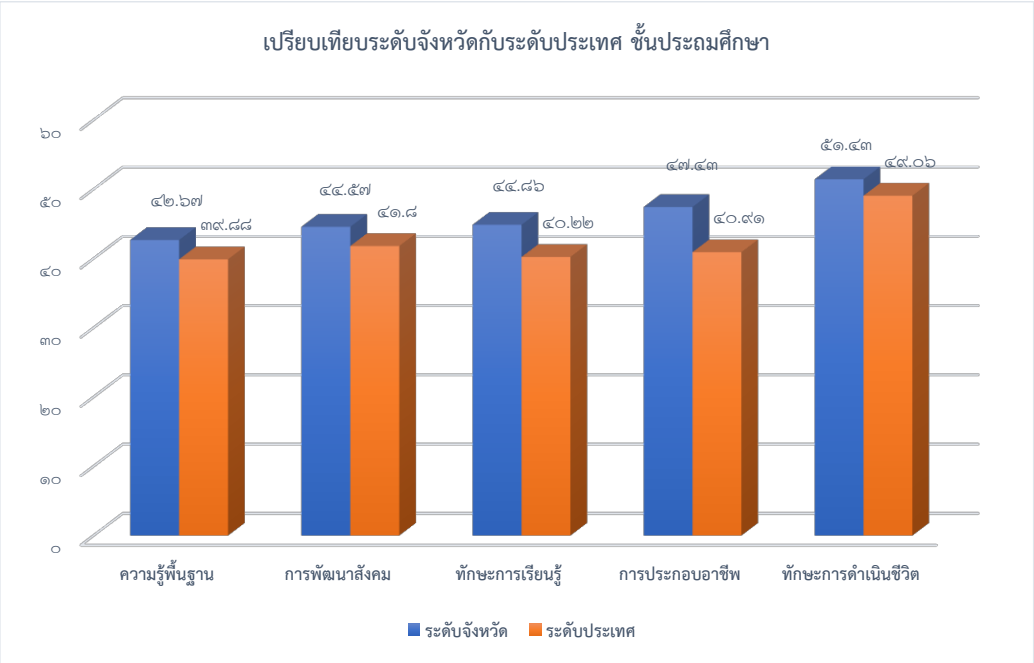
ระดับชั้น	รายวิชา	ปีการศึกษา			ผลต่าง
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	+ / -
ประถมศึกษา	ความรู้พื้นฐาน	๓๙.๖๕	๔๐.๕๓	๔๒.๖๗	+๒.๑๔
	การพัฒนาสังคม	๕๐.๘๖	๕๔.๕๘	๔๔.๕๗	-๑๐.๐๑
	ทักษะการเรียนรู้	๔๙.๙๘	๔๕.๐๓	๔๔.๘๖	-๐.๑๗
	การประกอบอาชีพ	๔๕.๘๔	๔๙.๗๑	๔๗.๔๓	-๒.๒๘
	ทักษะการดำเนินชีวิต	๕๕.๓๔	๕๓.๘๖	๕๑.๔๓	-๒.๔๓

มัธยมศึกษาตอนต้น	ความรู้พื้นฐาน	๓๖.๗๙	๓๔.๗๓	๓๔.๙๐	+๐.๑๗
	การพัฒนาสังคม	๓๘.๖๐	๓๘.๐๙	๔๓.๓๕	+๕.๒๖
	ทักษะการเรียนรู้	๓๙.๖๐	๔๑.๔๔	๔๓.๓๑	+๑.๘๗
	การประกอบอาชีพ	๔๒.๑๕	๔๒.๐๘	๔๔.๓๙	+๒.๓๑
	ทักษะการดำเนินชีวิต	๔๙.๒๔	๕๐.๗๑	๔๒.๖๔	-๘.๐๗
มัธยมศึกษาตอนปลาย	ความรู้พื้นฐาน	๓๑.๔๙	๓๔.๐๕	๓๒.๙๔	-๑.๑๑
	การพัฒนาสังคม	๓๔.๒๓	๓๑.๕๓	๓๖.๒๐	+๔.๖๗
	ทักษะการเรียนรู้	๓๕.๘๖	๓๒.๘๙	๔๒.๖๔	+๙.๗๕
	การประกอบอาชีพ	๔๔.๓๗	๔๔.๑๘	๕๒.๘๒	+๘.๖๔
	ทักษะการดำเนินชีวิต	๓๘.๑๓	๓๓.๙๗	๔๖.๙๗	+๑๓

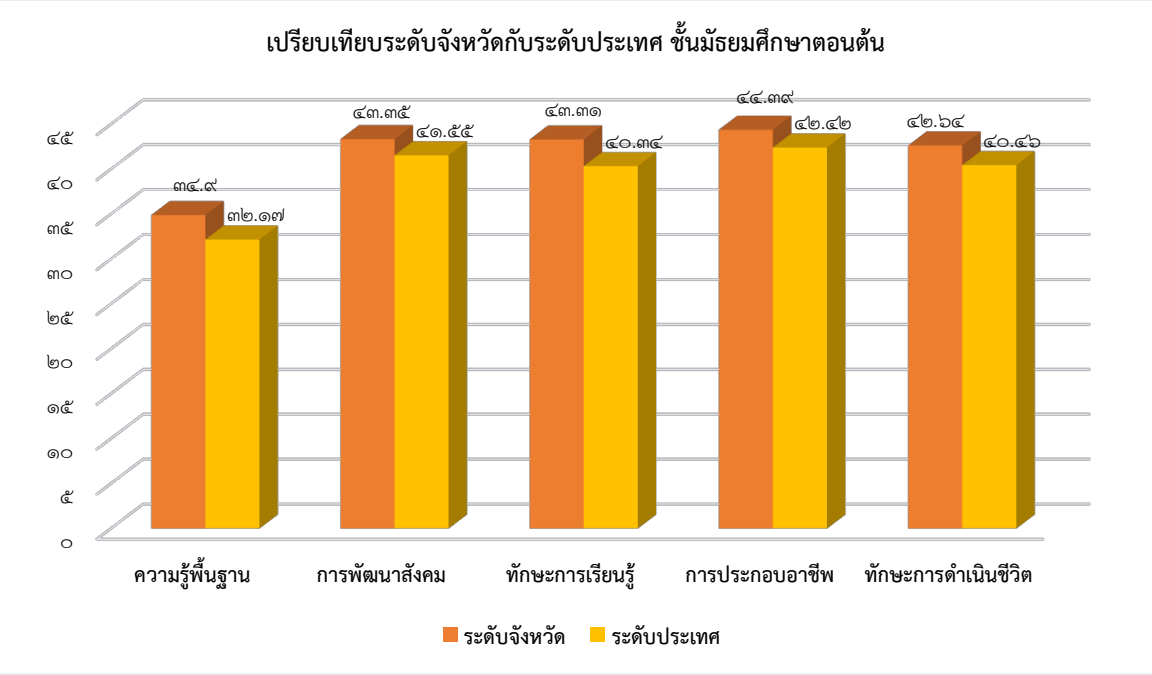
ตารางที่ ๘ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติการศึกษานอกระบบ (N-NET) ของผู้เรียนในจังหวัดระยอง จำแนกตามระดับชั้น และรายวิชา เปรียบเทียบระดับจังหวัดและระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔

ระดับชั้น	รายวิชา/ ปีการศึกษา	ความรู้พื้นฐาน		การพัฒนาสังคม		ทักษะการเรียนรู้		การประกอบอาชีพ		ทักษะการดำเนินชีวิต		เฉลี่ยรวม	
		จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ
ประถมศึกษา	**๒๕๖๒**	๓๙.๖๕	๓๖.๔๖	๕๐.๘๖	๔๕.๒๗	๔๙.๙๘	๔๔.๙๕	๔๕.๘๔	๓๙.๘๒	๕๕.๓๔	๔๗.๓๑	๔๘.๓๓	๔๒.๗๖
	๒๕๖๓	๔๐.๕๓	๔๐.๓๖	๕๔.๕๘	๔๓.๔๗	๔๕.๐๓	๓๖.๙๐	๔๙.๗๑	๓๙.๑๙	๕๓.๘๖	๔๑.๗๓	๔๘.๗๔	๔๐.๓๓
	๒๕๖๔	๔๒.๖๗	๓๙.๘๘	๔๔.๕๗	๔๑.๘๐	๔๔.๘๖	๔๐.๒๒	๔๗.๔๓	๔๐.๙๑	๕๑.๔๓	๔๙.๐๖	๔๖.๑๙	๔๒.๓๘
มัธยมศึกษาตอนต้น	**๒๕๖๒**	๓๖.๗๙	๓๔.๔๕	๓๘.๖๐	๓๖.๓๓	๓๙.๖๐	๓๗.๖๓	๔๒.๑๕	๓๘.๙๑	๔๙.๒๔	๔๔.๐๖	๔๑.๒๗	๓๘.๒๗
	๒๕๖๓	๓๔.๗๓	๓๓.๓๐	๓๘.๐๙	๓๕.๗๔	๔๑.๔๔	๓๘.๓๐	๔๒.๐๘	๓๘.๐๗	๕๐.๗๑	๔๓.๓๐	๔๑.๔๑	๓๗.๗๔
	๒๕๖๔	๓๔.๙๐	๓๒.๑๗	๔๓.๓๕	๔๑.๕๕	๔๓.๓๑	๔๐.๓๔	๔๔.๓๙	๔๒.๔๒	๔๒.๖๔	๔๐.๔๖	๔๑.๗๒	๓๙.๓๙
มัธยมศึกษาตอนปลาย	**๒๕๖๒**	๓๑.๔๙	๒๙.๒๕	๓๔.๒๓	๓๑.๘๔	๓๕.๘๖	๓๔.๐๐	๔๔.๓๗	๔๐.๔๐	๓๘.๑๓	๓๔.๗๒	๓๖.๘๑	๓๔.๐๖
	๒๕๖๓	๓๔.๐๕	๓๑.๕๓	๓๑.๕๓	๒๙.๑๖	๓๒.๘๙	๒๙.๐๒	๔๔.๑๘	๓๘.๑๒	๓๓.๙๗	๒๘.๙๕	๓๕.๓๒	๓๑.๓๕
	๒๕๖๔	๓๒.๙๔	๒๙.๒๕	๓๖.๒๐	๓๑.๙๔	๔๒.๖๔	๓๙.๘๔	๕๒.๘๒	๔๙.๑๗	๔๖.๙๗	๔๔.๖๕	๔๒.๓๑	๓๘.๙๗

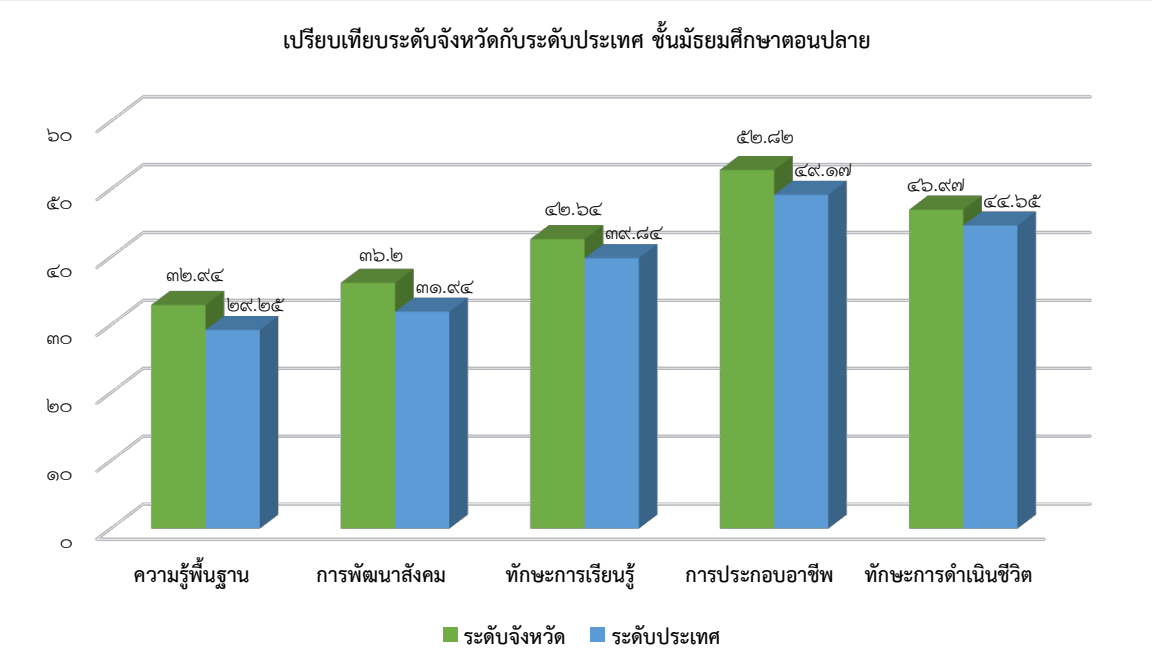
แผนภูมิที่ ๘ ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติการศึกษานอกระบบ (N-NET) ชั้นประถมศึกษา เปรียบเทียบระดับจังหวัดและระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



แผนภูมิที่ ๙ ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติการศึกษานอกระบบ (N-NET) ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เปรียบเทียบระดับจังหวัดและระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

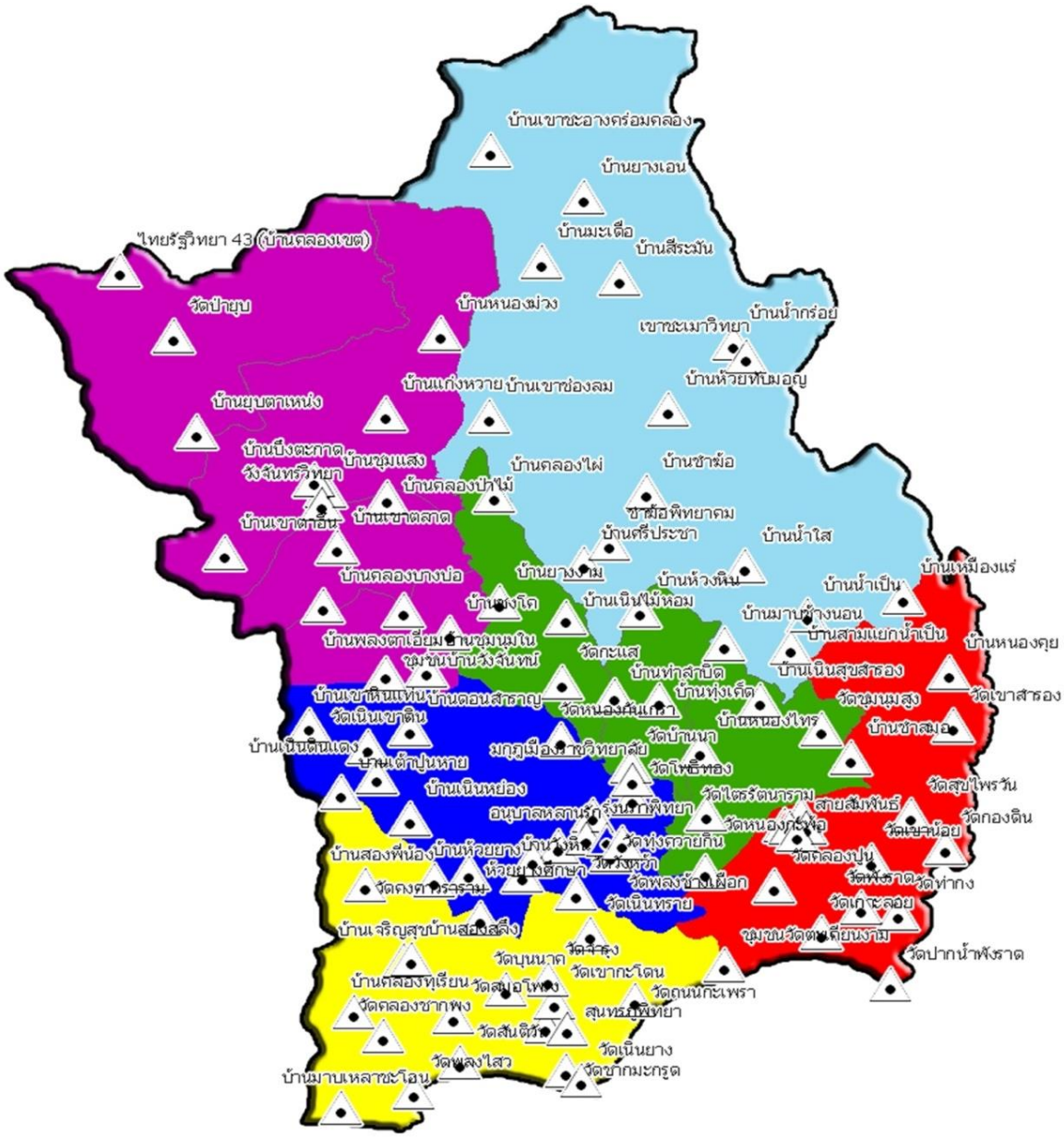


แผนภูมิที่ ๑๐ ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติการศึกษานอกระบบ (N-NET) ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เปรียบเทียบระดับจังหวัดและระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



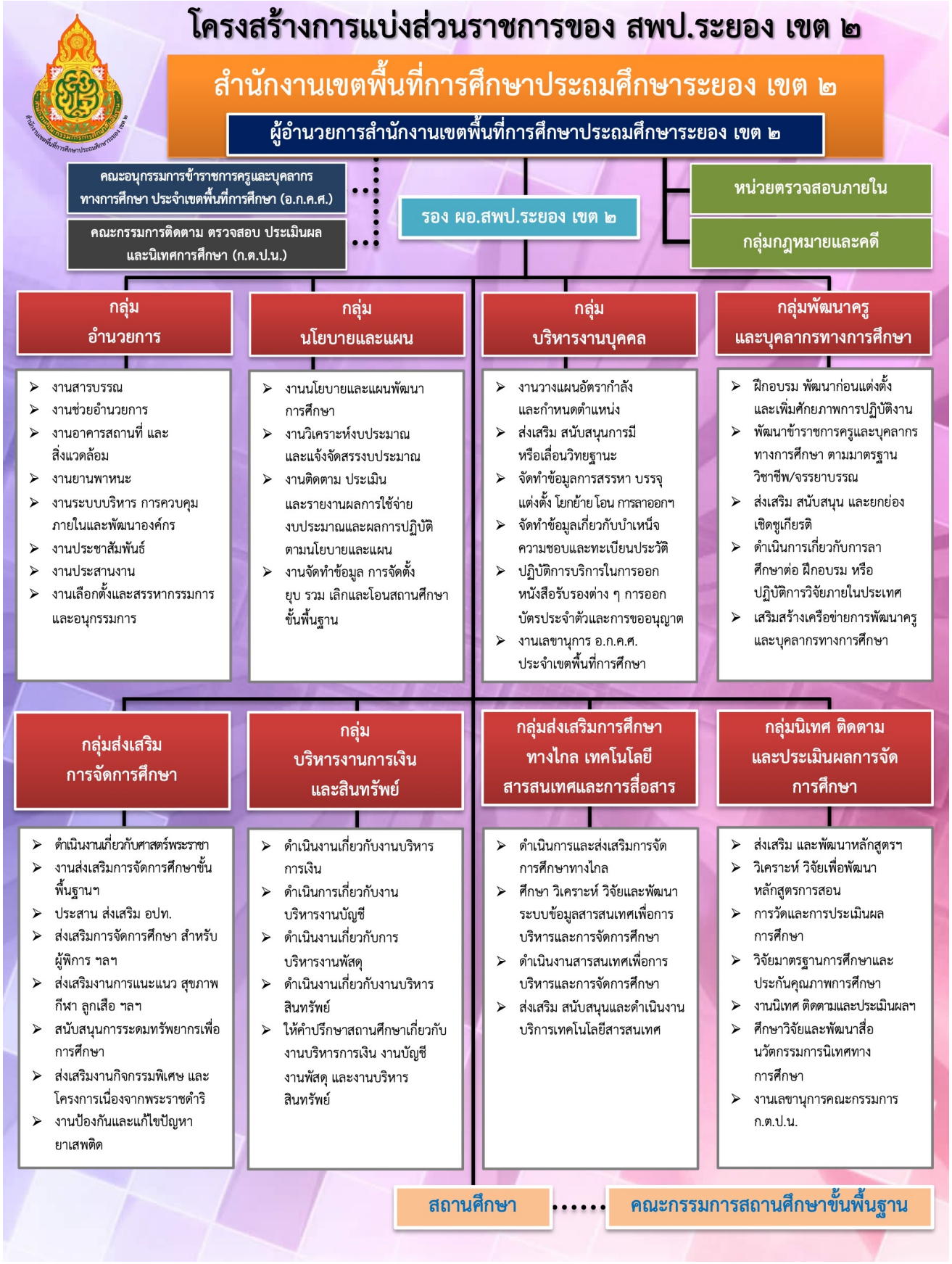
๒.๓ บริบทองค์กร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ตั้งอยู่อาคารหลวงปู่คร่ำอุปถัมภ์’๓๗ เลขที่ ๙๙/๑ หมู่ที่ ๓ ถนนสุขุมวิท ตำบลวังหว้า อำเภอแกลง จังหวัดระยอง รหัสไปรษณีย์ ๒๑๑๑๐ โทรศัพท์ติดต่อ ๐ ๓๘๖๗ ๑๑๘๐ โทรสาร ๐ ๓๘๖๗ ๒๕๑๖ เว็บไซต์ http://www.rayong๒.go.th สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๘๖ โรงเรียน ในพื้นที่ ๓ อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอแกลง อำเภอวังจันทร์ และอำเภอเขาชะเมา จังหวัดระยอง



ภาพที่ ๓ แผนที่แสดงที่ตั้งสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

๒.๔ โครงสร้างการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒



๒.๕ ข้อมูลพื้นฐาน

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ มีปริมาณงานและข้อมูลพื้นฐาน ดังนี้

ตารางที่ ๙ แสดงจำนวนบุคลากร ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ จำแนกตามตำแหน่ง (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๕)

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน (คน)	รวม (คน)
๑	**ข้าราชการครู**		**๓**
	- ผอ.สพป.	๑	๑
	- รอง ผอ.สพป.	**๒**	**๒**
๒	**บุคลากรทางการศึกษาอื่นตาม ม.๓๘ ค (๑)**		**๑๔**
	- ศึกษานิเทศก์	**๑๔**	**๑๔**
๓	**บุคลากรทางการศึกษาอื่นตาม ม.๓๘ ค (๒)**		**๒๗**
	กลุ่มอำนวยการ		
	- นักจัดการงานทั่วไป	๒	๒
	- นักประชาสัมพันธ์	๑	๑
	- เจ้าพนักงานธุรการ	๒	๒
	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา		
	- เจ้าพนักงานธุรการ	๑	๑
	กลุ่มนโยบายและแผน		
	- นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	๓	๓
	กลุ่มบริหารงานบุคคล		
	- นักทรัพยากรบุคคล	๔	๔
	- เจ้าพนักงานธุรการ	-	-
	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา		
	- นักวิชาการศึกษา	๓	๓
	- นักวิชาการเงินและบัญชี	๑	๑
	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์		
	- นักวิชาการเงินและบัญชี	๔	๔
	- นักวิชาการพัสดุ	๑	๑
	กลุ่มส่งเสริมทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		
	- นักวิชาการศึกษา	๑	๑
	- นักทรัพยากรบุคคล	๑	๑
	กลุ่มกฎหมายและคดี		
	- นิติกร	๒	๒
	หน่วยตรวจสอบภายใน		
	- นักวิชาการตรวจสอบภายใน	๑	๑
๔	**พนักงานธุรการ**	๑	**๑**
๕	**ลูกจ้างชั่วคราว**	๑๖	**๑๖**
รวมทั้งสิ้น		**๖๑**	**๖๑**

ที่มา : ข้อมูลบุคลากร กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

ตารางที่ ๑๐ แสดงจำนวนบุคลากรในโรงเรียน จำแนกตามตำแหน่ง (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๕)

ที่	ประเภท	รวมทั้งหมด
๑	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๕๕
๒	รองผู้อำนวยการ	๑๔
๓	ข้าราชการครู	๙๒๙
๔	ลูกจ้างประจำ	๓๐
๕	พนักงานราชการ	๒๘
๕	ลูกจ้างชั่วคราว	๑๐๕
รวม		**๑,๑๖๑**

ตารางที่ ๑๑ แสดงจำนวนสถานศึกษา และจำนวนนักเรียนแยกรายอำเภอ
(ตารางที่ ๑๑ - ๒๔ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

ที่	อำเภอ	จำนวนสถานศึกษา	จำนวนนักเรียน			รวม
			ก่อนประถม	ประถม	ม.ต้น	
๑	แกลง	๕๘	๒,๔๑๔	๙,๒๓๙	๖๘๒	**๑๒,๓๓๕**
๒	วังจันทร์	๑๔	๔๘๐	๑,๗๕๒	๒๒๓	**๒,๔๕๕**
๓	เขาชะเมา	๑๔	๔๘๘	๑,๔๗๑	๓๑๗	**๒,๒๗๖**
รวม		**๘๖**	**๓,๓๘๒**	**๑๒,๔๖๒**	**๑,๒๒๒**	**๑๗,๐๖๖**

ตารางที่ ๑๒ แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน จำแนกตามเครือข่ายการศึกษา

ที่	เครือข่ายการศึกษา	จำนวนนักเรียน (สพฐ.)			รวม
		ก่อนประถม	ประถม	ม.ต้น	
๑	อริยมงคล	๙๕๓	๔,๑๒๙	-	**๕,๐๘๒**
๒	แกลงบูรพา	๕๕๕	๑,๘๒๘	๑๙๔	**๒,๕๗๗**
๓	กรมหลวงชุมพร	๕๗๐	๑,๗๔๙	๓๗๐	**๒,๖๘๙**
๔	สุนทรภู่	๓๓๖	๑,๕๓๓	๑๑๘	**๑,๙๘๗**
๕	วังจันทร์	๔๘๐	๑,๗๕๒	๒๒๓	**๒,๔๕๕**
๖	เขาชะเมา	๔๘๘	๑,๔๗๑	๓๑๗	**๒,๒๗๖**
รวม		**๓,๓๘๒**	**๑๒,๔๖๒**	**๑,๒๒๒**	**๑๗,๐๖๖**

ตารางที่ ๑๓ แสดงข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำแนกตามประเภทแยกรายอำเภอ

ที่	อำเภอ	จำนวนสถานศึกษา	โรงเรียนประถมศึกษา	โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	โรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนขนาดกลาง	โรงเรียนขนาดใหญ่/โรงเรียนขยายโอกาส	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ
๑	แกลง	๕๘	๕๒	**๖**	๒๔	๓๐	๓	๑
๒	วังจันทร์	๑๔	๑๐	**๔**	๗	๖	๑	-
๓	เขาชะเมา	๑๔	๗	**๗**	๔	๑๐	-	-
รวม		**๘๖**	**๖๙**	**๑๗**	**๓๕**	**๔๖**	**๔**	**๑**

ตารางที่ ๑๔ แสดงข้อมูลโรงเรียนดีประจำอำเภอ (โรงเรียนในฝัน)

ที่	โรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	รุ่น	ปีที่เข้าโครงการ
๑	วัดหนองกันเกรา	ทางเกวียน	แกลง	๑	๒๕๔๗
๒	บ้านชำฆ้อ	ชำฆ้อ	เขาชะเมา	๑	๒๕๔๗
๓	บ้านชุมแสง	ชุมแสง	วังจันทร์	๒	๒๕๕๐
๔	บ้านสองสลึง	สองสลึง	แกลง	๓	๒๕๕๒
๕	ไทยรัฐวิทยา ๔๓ (บ้านคลองเขต)	ป่ายุบใน	วังจันทร์	๓	๒๕๕๒

ตารางที่ ๑๕ แสดงข้อมูลโรงเรียนประชารัฐ

ที่	โรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	รุ่น	ปีที่เข้าโครงการ
๑	วัดเนินเขาดิน	ทุ่งควายกิน	แกลง	๑	๒๕๕๙
๒	วัดท่ากง	พังราด	แกลง	๒	๒๕๖๑
๓	บ้านห้วยทับมอญ	ห้วยทับมอญ	เขาชะเมา	๒	๒๕๖๑

ตารางที่ ๑๖ แสดงข้อมูลโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

ที่	โรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	ปีที่เข้าโครงการ
๑	บ้านคลองป่าไม้	กระแสบน	แกลง	๒๕๖๒
๒	ชุมชนวัดกลางกร่ำ	กร่ำ	แกลง	๒๕๖๒
๓	วัดสุขไพรวัน	กองดิน	แกลง	๒๕๖๒
๔	บ้านเนินสมบูรณ์	คลองปูน	แกลง	๒๕๖๒
๕	วัดบุนนาค	ชากโดน	แกลง	๒๕๖๒
๖	วัดพลงไสว	ชากพง	แกลง	๒๕๖๒
๗	วัดพลงช้างเผือก	ทางเกวียน	แกลง	๒๕๖๒
๘	วัดเนินเขาดิน	ทุ่งควายกิน	แกลง	๒๕๖๒
๙	วัดถนนกะเพรา	เนินฆ้อ	แกลง	๒๕๖๒
๑๐	บ้านทุ่งเค็ด	บ้านนา	แกลง	๒๕๖๒
๑๑	ชุมชนวัดตะเคียนงาม	ปากน้ำกระแส	แกลง	๒๕๖๒
๑๒	วัดเกาะลอย	พังราด	แกลง	๒๕๖๒
๑๓	บ้านเนินหย่อง	วังหว้า	แกลง	๒๕๖๒
๑๔	บ้านสองสลึง	สองสลึง	แกลง	๒๕๖๒
๑๕	วัดคงคาวราราม	ห้วยยาง	แกลง	๒๕๖๒
๑๖	บ้านมะเดื่อ	เขาน้อย	เขาชะเมา	๒๕๖๒
๑๗	บ้านชำฆ้อ	ชำฆ้อ	เขาชะเมา	๒๕๖๒
๑๘	บ้านสามแยกน้ำเป็น	น้ำเป็น	เขาชะเมา	๒๕๖๒
๑๙	บ้านสีระมัน	ห้วยทับมอญ	เขาชะเมา	๒๕๖๒
๒๐	บ้านชุมแสง	ชุมแสง	วังจันทร์	๒๕๖๒
๒๑	วัดป่ายุบ	ป่ายุบใน	วังจันทร์	๒๕๖๒

ที่	โรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	ปีที่เข้าโครงการ
๒๒	บ้านพลงตาเอี่ยม	พลงตาเอี่ยม	วังจันทร์	๒๕๖๒
๒๓	ชุมชนบ้านวังจันทน์	วังจันทร์	วังจันทร์	๒๕๖๒

ตารางที่ ๑๗ แสดงข้อมูลโรงเรียนขนาดเล็ก (จำนวน ๐ – ๑๒๐ คน)

ที่	โรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	เครือข่ายการศึกษา	จำนวนนักเรียน
๑	วัดพังราด	พังราด	แกลง	กรมหลวงชุมพร	๓๕
๒	วัดจำรุง	เนินฆ้อ	แกลง	สุนทรภู่	๓๖
๓	วัดเขากะโดน	ชากโดน	แกลง	สุนทรภู่	๔๔
๔	บ้านน้ำเป็น	น้ำเป็น	เขาชะเมา	เขาชะเมา	๔๘
๕	บ้านเขาหินแท่น	วังหว้า	แกลง	อริยมงคล	๕๔
๖	บ้านชงโค	วังจันทร์	วังจันทร์	วังจันทร์	๕๔
๗	วัดปากน้ำพังราด	พังราด	แกลง	กรมหลวงชุมพร	๕๖
๘	บ้านเต้าปูนหาย	สองสลึง	แกลง	สุนทรภู่	๕๖
๙	บ้านเนินดินแดง	วังหว้า	แกลง	อริยมงคล	๕๘
๑๐	วัดกองดิน	กองดิน	แกลง	กรมหลวงชุมพร	๖๓
๑๑	วัดไตรรัตนาราม	คลองปูน	แกลง	กรมหลวงชุมพร	๖๓
๑๒	วัดเขาสำรอง	กองดิน	แกลง	กรมหลวงชุมพร	๖๔
๑๓	บ้านคลองทุเรียน	ชากพง	แกลง	สุนทรภู่	๖๕
๑๔	บ้านเขาตาอิ๋น	ชุมแสง	วังจันทร์	วังจันทร์	๖๙
๑๕	วัดเนินยาง	คลองปูน	แกลง	กรมหลวงชุมพร	๗๑
๑๖	บ้านมาบช้างนอน	น้ำเป็น	เขาชะเมา	เขาชะเมา	๗๑
๑๗	วัดสมอโพรง	ชากพง	แกลง	สุนทรภู่	๗๕
๑๘	บ้านหนองไทร	ทุ่งควายกิน	แกลง	แกลงบูรพา	๗๗
๑๙	วัดทุ่งควายกิน	ทุ่งควายกิน	แกลง	แกลงบูรพา	๗๙
๒๐	บ้านมาบเหลาชะโอน	ชากพง	แกลง	สุนทรภู่	๗๙
๒๑	วัดเนินทราย	เนินฆ้อ	แกลง	สุนทรภู่	๘๓
๒๒	บ้านสองพี่น้อง	สองสลึง	แกลง	สุนทรภู่	๘๔
๒๓	บ้านเนินสุขสำรอง	ทุ่งควายกิน	แกลง	แกลงบูรพา	๘๕
๒๔	บ้านน้ำกร่อย	ห้วยทับมอญ	เขาชะเมา	เขาชะเมา	๘๗
๒๕	บ้านแก่งหวาย	ชุมแสง	วังจันทร์	วังจันทร์	๙๒
๒๖	บ้านเขาตลาด	พลงตาเอี่ยม	วังจันทร์	วังจันทร์	๙๗
๒๗	บ้านดอนสำราญ	ทางเกวียน	แกลง	อริยมงคล	๙๘
๒๘	บ้านคลองบางบ่อ	พลงตาเอี่ยม	วังจันทร์	วังจันทร์	๙๘
๒๙	บ้านคลองไผ่	ชุมแสง	วังจันทร์	วังจันทร์	๑๐๑
๓๐	บ้านเหมืองแร่	น้ำเป็น	เขาชะเมา	เขาชะเมา	๑๐๑

ที่	โรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	เครือข่ายการศึกษา	จำนวนนักเรียน
๓๑	วัดชากมะกรูด	กร่ำ	แกลง	สุนทรภู่	๑๐๘
๓๒	บ้านหนองม่วง	ชุมแสง	วังจันทร์	วังจันทร์	๑๑๒
๓๓	บ้านห้วงหิน	บ้านนา	แกลง	แกลงบูรพา	๑๑๓
๓๔	วัดถนนกะเพรา	เนินฆ้อ	แกลง	สุนทรภู่	๑๑๔
๓๕	วัดเขาน้อย	กองดิน	แกลง	กรมหลวงชุมพร	๑๑๕
รวม					**๒,๗๐๕**

ตารางที่ ๑๘ แสดงข้อมูลโรงเรียน Partnership school

ที่	โรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	ปีที่เข้าโครงการ
๑	วัดถนนกะเพรา	เนินฆ้อ	แกลง	๒๕๖๑

ตารางที่ ๑๙ แสดงข้อมูลโรงเรียนเข้าร่วมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง รุ่นที่ ๑-๔

ที่	โรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	รุ่น	ปีที่เข้าโครงการ
๑	วัดถนนกะเพรา	เนินฆ้อ	แกลง	๑	๒๕๖๒
๒	วัดสุขไพรวัน	กองดิน	แกลง	๑	๒๕๖๒
๓	บ้านท่าลำบิด	บ้านนา	แกลง	๑	๒๕๖๒
๔	บ้านคลองบางบ่อ	พลงตาเอี่ยม	วังจันทร์	๑	๒๕๖๒
๕	บ้านหนองม่วง	ชุมแสง	วังจันทร์	๑	๒๕๖๒
๖	บ้านมาบช้างนอน	น้ำเป็น	เขาชะเมา	๑	๒๕๖๒
๗	บ้านน้ำกร่อย	ห้วยทับมอญ	เขาชะเมา	๑	๒๕๖๒
๘	วัดพลงช้างเผือก	ทางเกวียน	แกลง	๒	๒๕๖๓
๙	ชุมชนวัดตะเคียนงาม	ปากน้ำประแสร์	แกลง	๒	๒๕๖๓
๑๐	วัดเขากระโดน	ชากโดน	แกลง	๒	๒๕๖๓
๑๑	บ้านชำสมอ	กองดิน	แกลง	๒	๒๕๖๓
๑๒	วัดเขาน้อย	กองดิน	แกลง	๒	๒๕๖๓
๑๓	วัดไตรรัตนาราม	คลองปูน	แกลง	๒	๒๕๖๓
๑๔	วัดคลองปูน	คลองปูน	แกลง	๒	๒๕๖๓
๑๕	บ้านเนินสมบูรณ์	คลองปูน	แกลง	๒	๒๕๖๓
๑๖	บ้านแก่งหวาย	ชุมแสง	แกลง	๒	๒๕๖๓
๑๗	วัดโพธิ์ทอง	บ้านนา	แกลง	๓	๒๕๖๔
๑๘	วัดเนินทราย	เนินฆ้อ	แกลง	๔	๒๕๖๕
๑๙	บ้านหนองน้ำขุ่น	วังหว้า	แกลง	๔	๒๕๖๕
๒๐	บ้านบึงตะกาด	ชุมแสง	วังจันทร์	๔	๒๕๖๕
๒๑	บ้านยุบตาเหน่ง	ป่ายุบใน	วังจันทร์	๔	๒๕๖๕
๒๒	วัดเนินยาง	คลองปูน	แกลง	๔	๒๕๖๕

ที่	โรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	รุ่น	ปีที่เข้าโครงการ
๒๓	บ้านห้วยยาง	ห้วยยาง	แกลง	๔	๒๕๖๕
๒๔	บ้านยางงาม	กระแสบน	แกลง	๔	๒๕๖๕
๒๕	วัดเขาสำรอง	กองดิน	แกลง	๔	๒๕๖๕
๒๖	วัดป่ายุบ	ป่ายุบ	วังจันทร์	๔	๒๕๖๕
๒๗	ไทยรัฐวิทยา ๔๓ (บ้านคลองเขต)	ป่ายุบ	วังจันทร์	๔	๒๕๖๕
๒๘	บ้านสีระมัน	ห้วยทับมอญ	เขาชะเมา	๔	๒๕๖๕
๒๙	บ้านสองพี่น้อง	สองสลึง	แกลง	๔	๒๕๖๕

ตารางที่ ๒๐ แสดงจำนวนนักเรียนพิการเรียนร่วม จำแนกตามประเภท และระดับการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประเภทความพิการ	ก่อนประถมศึกษา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	รวม	ร้อยละ
บกพร่องทางการเห็น	-	๕	-	๕	๐.๙๖
บกพร่องทางการได้ยิน	-	๓	-	๓	๐.๕๘
บกพร่องทางสติปัญญา	๔	๒๑	๒	๒๗	๕.๑๘
บกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ	-	๑๐	-	๑๐	๑.๙๒
บกพร่องทางการเรียนรู้	-	๔๓๑	๒๐	๔๕๑	๘๖.๕๖
บกพร่องทางการพูดและภาษา	-	๑	-	๑	๐.๑๙
บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	-	๓	-	๓	๐.๕๘
ออทิสติก	๓	๑๑	-	๑๔	๒.๖๙
ความพิการซ้ำซ้อน	-	๗	-	๗	๑.๓๔
รวมทั้งสิ้น	**๗**	**๔๙๒**	**๒๒**	**๕๒๑**	**๑๐๐.๐๐**
ร้อยละ	**๑.๓๔**	**๙๔.๔๓**	**๔.๒๒**	**๑๐๐.๐๐**	

ตารางที่ ๒๑ แสดงจำนวนนักเรียนด้อยโอกาสจำแนกตามประเภทและระดับการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประเภทด้อยโอกาส	ก่อนประถมศึกษา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	รวม	ร้อยละ
นักเรียนที่ถูกบังคับให้ขายแรงงาน	-	-	-	-	๐.๐๐
นักเรียนที่อยู่ในธุรกิจบริการทางเพศ	-	-	-	-	๐.๐๐
นักเรียนที่ถูกทอดทิ้ง	-	-	๑	๑	๐.๐๒
นักเรียนที่อยู่ในสถานพินิจคุ้มครองเด็กและเยาวชน	-	-	-	-	๐.๐๐
นักเรียนเร่ร่อน	-	-	-	-	๐.๐๐
นักเรียนที่ได้รับผลกระทบจากเอดส์	-	-	-	-	๐.๐๐
นักเรียนที่เป็นชนกลุ่มน้อย	-	-	-	-	๐.๐๐
นักเรียนที่ทำงานรับผิดชอบตนเอง	-	-	-	-	๐.๐๐

และครอบครัว					
นักเรียนยากจน	๙๐๙	๔,๓๔๘	๖๐๗	๕,๘๖๔	๙๙.๘๐
นักเรียนที่กำพร้า	๑	๑๐	-	๑๑	๐.๑๘
รวมนักเรียนด้อยโอกาสทั้งหมด	๙๑๐	๔,๓๕๘	๖๐๘	๕,๘๗๖	๑๐๐.๐๐
ร้อยละ	๑๕.๔๙	๗๔.๑๗	๑๐.๓๔	๑๐๐.๐๐	

ตารางที่ ๒๒ แสดงจำนวนนักเรียนออกกลางคัน จำแนกตามสาเหตุรายชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สาเหตุ / ชั้น	ฐานะยากจน	มีปัญหาครอบครัว	สมรส	มีปัญหาการปรับตัว	ต้องคดี/ถูกจับ	เจ็บป่วย/อุบัติเหตุ	อพยพตามผู้ปกครอง	หาเลี้ยงครอบครัว	อื่น ๆ	รวม	ร้อยละของนักเรียนออกกลางคัน ต่อ นร. ต้นปี
ประถมศึกษาปีที่ ๑	-	-	-	-	-	-	๑	-	-	๑	๑๖.๖๗
ประถมศึกษาปีที่ ๒	-	-	-	-	-	-	๓	-	-	๓	๕๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	-	-	-	-	-	-	๑	-	-	๑	๑๖.๖๗
ประถมศึกษาปีที่ ๔	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	-	-	-	-	-	-	๑	-	-	๑	๑๖.๖๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๐.๐๐
รวมประถมศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๐.๐๐
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๐.๐๐
รวมทั้งสิ้น	-	-	-	-	-	-	๖	-	-	๖	๑๐๐.๐๐
ร้อยละ	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	

ตารางที่ ๒๓ แสดงจำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ศึกษาต่อ/ไม่ศึกษาต่อ

รายการ	ป.๖ ศึกษาต่อ	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
นักเรียนสิ้นปี	**๒,๐๙๑**	**๑๐๐**
นักเรียนเรียนจบ	**๒,๐๙๑**	**๑๐๐**
ศึกษาต่อ	**๒,๐๙๑**	**๑๐๐**
- โรงเรียนเดิม	๓๖๘	๑๗.๖๐
- โรงเรียนอื่น สังกัด สพฐ.	๑,๖๑๙	๗๗.๔๓
- โรงเรียนเอกชน	๑๗	๐.๘๑
- โรงเรียนพระปริยัติธรรม	-	๐.๐๐
- โรงเรียนสังกัด อปท.	-	๐.๐๐
- กศน.	๑๙	๐.๙๑
- อื่นๆ	๖๘	๓.๒๕
ติดตามไม่ได้	-	๐.๐๐

ตารางที่ ๒๔ แสดงจำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ศึกษาต่อ/ไม่ศึกษาต่อ

รายการ	ม.๓ ศึกษาต่อ	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
นักเรียนสิ้นปี	๓๔๕	๑๐๐
นักเรียนเรียนจบ	๓๔๕	๑๐๐
ศึกษาต่อ	**๓๐๖**	**๘๘.๗๐**
- ม.๔	๗๖	๒๔.๘๔
- อาชีวะศึกษารัฐบาล	๘๘	๒๘.๗๖
- อาชีวะศึกษาเอกชน	๖๗	๒๑.๙๐
- สถาบันอื่น ๆ (กศน.)	๗๕	๒๔.๕๑
ไม่ศึกษาต่อประกอบอาชีพ	**๓๙**	**๑๑.๓๐**
ไม่ศึกษาต่อและไม่ประกอบอาชีพ	-	-

๒.๖ ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

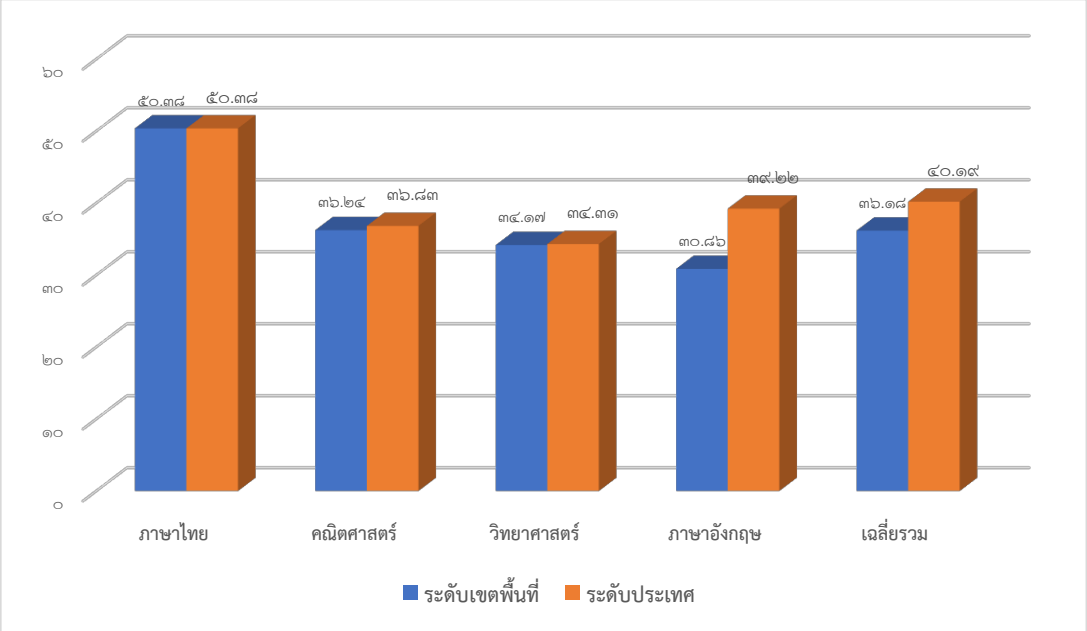
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เทียบกับระดับประเทศ ในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ดังนี้

ตารางที่ ๒๕ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับเขตพื้นที่			ระดับสังกัด			ระดับประเทศ			เปรียบเทียบกับระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
ภาษาไทย	๕๒.๕๘	๖๐.๑๗	๕๐.๓๘	๔๗.๙๕	๕๔.๙๖	๔๙.๕๔	๔๙.๐๗	๕๖.๒๐	๕๐.๓๘	**๐.๐๐**
คณิตศาสตร์	๓๖.๓๐	๒๙.๙๓	๓๖.๒๔	๓๑.๖๐	๒๘.๕๙	๓๕.๘๕	๓๒.๙๐	๒๙.๙๙	๓๖.๘๓	**-๐.๕๙**
วิทยาศาสตร์	๓๗.๙๙	๔๐.๘๔	๓๔.๑๗	๓๔.๓๐	๓๗.๖๔	๓๓.๖๘	๓๕.๕๕	๓๘.๗๘	๓๔.๓๑	**-๐.๑๔**
ภาษาอังกฤษ	๓๔.๙๐	๔๓.๙๒	๓๗.๗๗	๓๐.๘๖	๓๘.๘๗	๓๕.๔๖	๓๔.๔๒	๔๓.๕๕	๓๙.๒๒	**-๑.๔๕**
เฉลี่ยรวม	๔๐.๔๔	๔๓.๗๒	๓๙.๖๔	๓๖.๑๘	๔๐.๐๒	๓๘.๖๓	๓๗.๙๙	๔๒.๑๓	๔๐.๑๙	**-๐.๕๕**

จากตารางจะเห็นได้ว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนในสังกัด ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในภาพรวม มีคะแนนค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ รวมทุกกลุ่มสาระร้อยละ ๐.๕๕

แผนภูมิที่ ๑๑ เปรียบเทียบร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

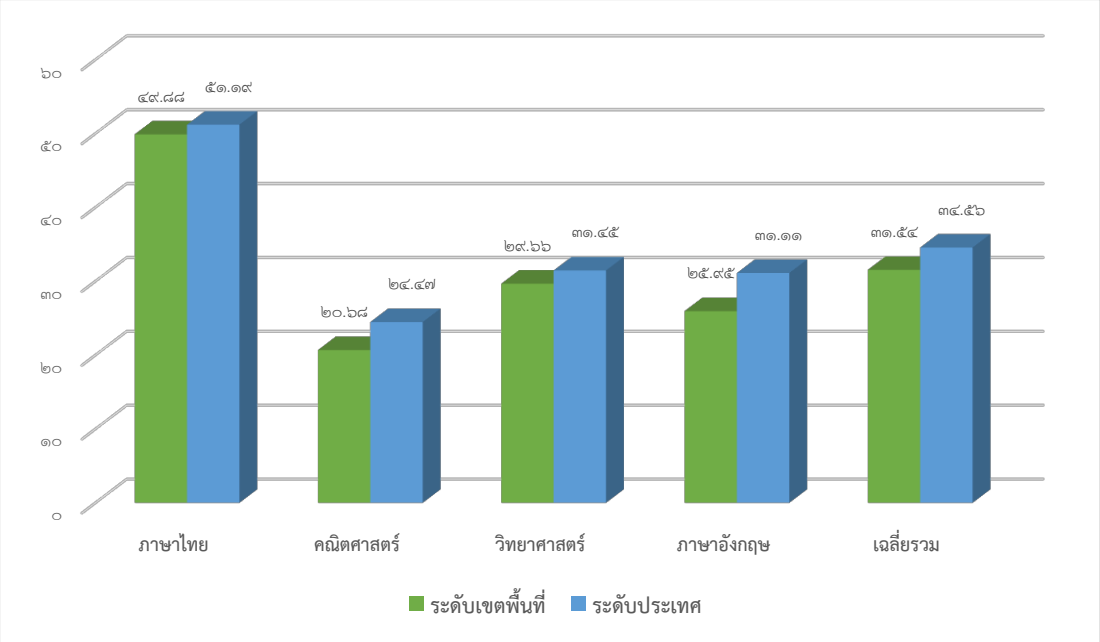


ตารางที่ ๒๖ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับเขตพื้นที่			ระดับสังกัด			ระดับประเทศ			เปรียบเทียบกับระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
ภาษาไทย	๕๔.๗๙	๕๓.๘	๔๙.๘๘	๕๕.๙๑	๕๕.๑๘	๕๒.๑๓	๕๕.๑๔	๕๔.๒๙	๕๑.๑๙	**-๑.๓๑**
คณิตศาสตร์	๒๕.๓๐	๒๒.๔๒	๒๐.๖๘	๒๖.๙๘	๒๕.๘๒	๒๔.๗๕	๒๖.๗๓	๒๕.๔๖	๒๔.๔๗	**-๓.๗๙**
วิทยาศาสตร์	๒๙.๘๒	๒๘.๘๗	๒๙.๖๖	๓๐.๒๒	๓๐.๑๗	๓๑.๖๗	๓๐.๐๗	๒๙.๘๙	๓๑.๔๕	**-๑.๗๙**
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๑๐	๒๘.๗๕	๒๕.๙๕	๓๒.๙๘	๓๔.๑๔	๓๐.๗๙	๓๓.๒๕	๓๔.๓๘	๓๑.๑๑	**-๕.๑๖**
เฉลี่ยรวม	**๓๔.๗๕**	**๓๓.๔๖**	**๓๑.๕๔**	**๓๖.๕๒**	**๓๖.๓๓**	**๓๔.๘๔**	**๓๖.๓๐**	**๓๖.๐๑**	**๓๔.๕๖**	**-๓.๐๑**

จากตารางจะเห็นได้ว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในภาพรวม มีคะแนนค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ รวมทุกกลุ่มสาระ ร้อยละ ๓.๐๑

แผนภูมิที่ ๑๒ เปรียบเทียบร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

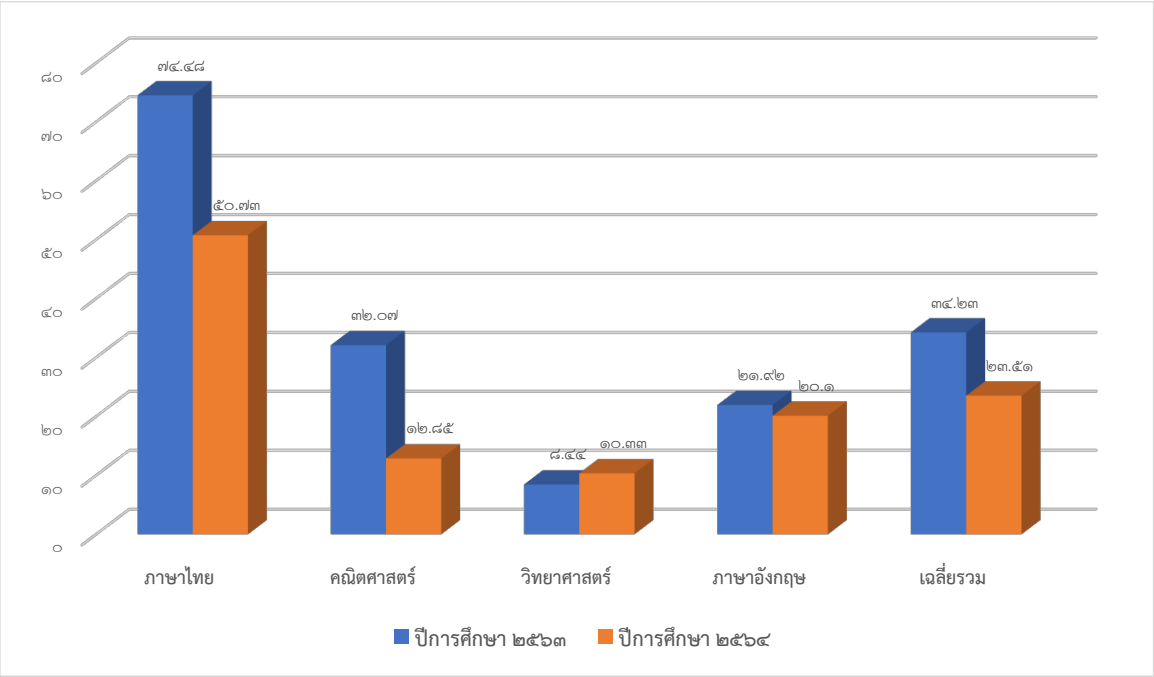


ตารางที่ ๒๗ แสดงร้อยละที่เพิ่มขึ้น/ลดลงของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖						
	จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓			จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔			ร้อยละที่เพิ่มขึ้น/ลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ (+/-)
	เข้าสอบ (คน)	ผลการทดสอบตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ (คน)	ผลการทดสอบตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	ร้อยละ	
ภาษาไทย	๑๕๒๘	๑๑๓๘	๗๔.๔๘	๑๒๓๐	๖๒๔	๕๐.๗๓	-๓๑.๘๘
คณิตศาสตร์	๑๕๒๘	๔๙๐	๓๒.๐๗	๑๒๓๐	๑๕๘	๑๒.๘๕	-๕๙.๙๔
วิทยาศาสตร์	๑๕๒๘	๑๒๙	๘.๔๔	๑๒๒๙	๑๒๗	๑๐.๓๓	๒๒.๔๐
ภาษาอังกฤษ	๑๕๒๘	๓๓๕	๒๑.๙๒	๑๒๒๙	๒๔๗	๒๐.๑๐	-๘.๓๓
คะแนนเฉลี่ยรวม			**๓๔.๒๓**	**คะแนนเฉลี่ยรวม**		**๒๓.๕๑**	**-๓๑.๓๓**

จากตารางจะเห็นได้ว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๓๓

แผนภูมิที่ ๑๓ เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔

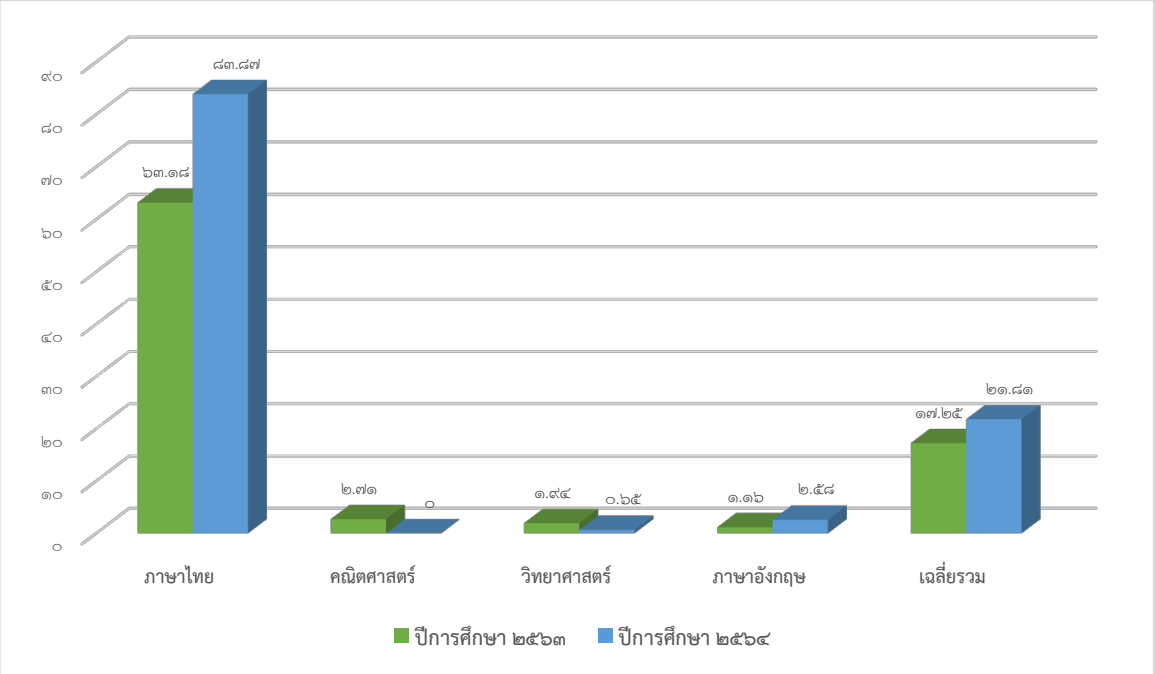


ตารางที่ ๒๘ แสดงร้อยละที่เพิ่มขึ้น/ลดลง ของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓						
	จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓			จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔			ร้อยละที่เพิ่มขึ้น/ลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๓
	เข้าสอบ (คน)	ผลการทดสอบตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ (คน)	ผลการทดสอบตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	ร้อยละ	
ภาษาไทย	๒๕๘	๑๖๓	๖๓.๑๘	๑๕๕	๑๓๐	๘๓.๘๗	๓๒.๗๕
คณิตศาสตร์	๒๕๘	๗	๒.๗๑	๑๕๔	๐	๐.๐๐	-๑๐๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๒๕๘	๕	๑.๙๔	๑๕๕	๑	๐.๖๕	-๖๖.๗๑
ภาษาอังกฤษ	๒๕๘	๓	๑.๑๖	๑๕๕	๔	๒.๕๘	๑๒๑.๙๔
คะแนนเฉลี่ยรวม			**๑๗.๒๕**	**คะแนนเฉลี่ยรวม**		**๒๑.๘๑**	**๑๒.๒๕**

จากตารางจะเห็นได้ว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวนนักเรียนทีมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๒๕

แผนภูมิที่ ๑๔ เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔

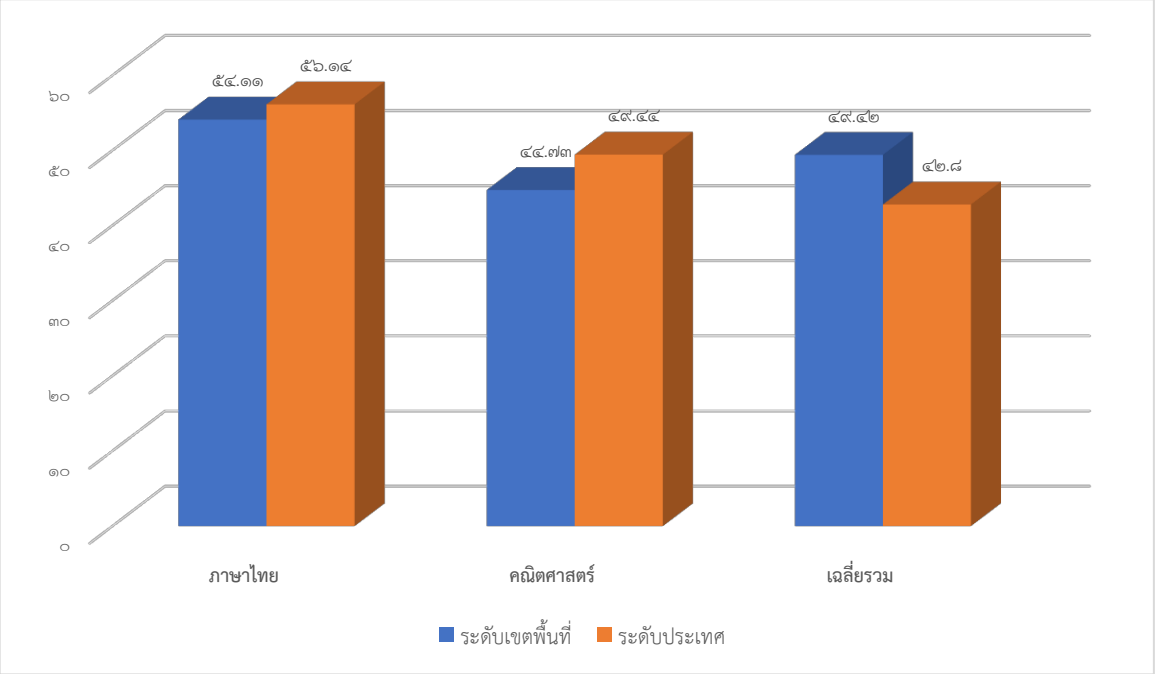


ตารางที่ ๒๙ แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔

ความสามารถ	ระดับประถมศึกษาปีที่ ๓									
	ระดับเขตพื้นที่			ระดับสังกัด			ระดับประเทศ			เปรียบเทียบกับระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
ภาษาไทย (Thai Language)	๔๙.๐๓	๔๘.๗๒	๕๔.๑๑	๔๖.๐๐	๔๗.๗๖	๕๕.๔๘	๔๖.๔๖	๔๗.๔๖	๕๖.๑๔	-๒.๐๓
คณิตศาสตร์ (Mathematics)	๔๙.๙๒	๔๐.๒๐	๔๔.๗๓	๔๕.๖๔	๔๑.๓๐	๔๘.๗๓	๔๔.๙๔	๔๐.๔๗	๔๙.๔๔	-๔.๗๑
ด้านเหตุผล (Reasoning Abilities)	ไม่มีการจัดสอบ									
เฉลี่ย	**๔๙.๔๗**	**๔๔.๔๖**	**๔๙.๔๒**	**๔๕.๘๒**	**๔๔.๕๓**	**๕๒.๑๑**	**๔๕.๗๐**	**๔๓.๙๗**	**๕๒.๘๐**	**-๓.๓๘**

จากตารางจะเห็นได้ว่า ผลการประเมินการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในภาพรวมมีคะแนนค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ ๓.๓๘

แผนภูมิที่ ๑๕ เปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่างระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำแนกตามความสามารถทั้ง ๒ ด้าน

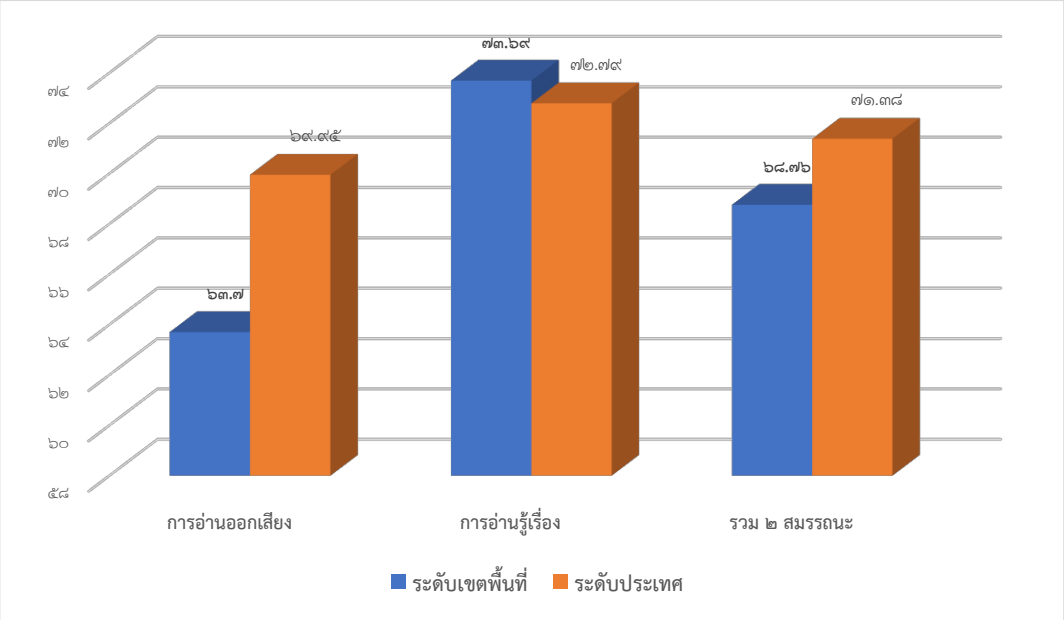


ตารางที่ ๓๐ แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

รายการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓			ปีการศึกษา ๒๕๖๔		
	สพป.ระยอง เขต ๒	ประเทศ	ความต่าง (+/-)	สพป.ระยอง เขต ๒	ประเทศ	ความต่าง (+/-)
การอ่านออกเสียง	๗๕.๓๗	๗๔.๑๔	๑.๒๓	๖๓.๗๐	๖๙.๙๕	-๖.๒๕
การอ่านรู้เรื่อง	๗๓.๒๐	๗๑.๘๖	๑.๓๔	๗๓.๖๙	๗๒.๗๙	๐.๙๐
รวม ๒ สมรรถนะ	**๗๔.๒๙**	**๗๓.๐๒**	**๑.๒๗**	**๖๘.๗๖**	**๗๑.๓๘**	**-๒.๖๒**

จากตารางจะเห็นได้ว่า ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในภาพรวม ๒ สมรรถนะ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ ๒.๖๒

แผนภูมิที่ ๑๖ เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในภาพรวม ๒ สมรรถนะ ระหว่างระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ



ตารางที่ ๓๑ แสดงสรุปผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่างวันที่ ๗ – ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

ที่	ประเภท	เหรียญทอง	เหรียญเงิน	เหรียญทองแดง	รวม
๑	ภาษาไทย	**๙๕**	๕๓	๑๖	๑๖๔
๒	คณิตศาสตร์	๔๐	๒๘	๒๙	๙๗
๓	วิทยาศาสตร์	๕๓	๗	๒	๖๒
๔	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๗๓	๕	-	๗๘

ที่	ประเภท	เหรียญทอง	เหรียญเงิน	เหรียญทองแดง	รวม
๕	สุขศึกษา และพลศึกษา	๑๒	๖	๗	๒๕
๖	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	๗๑	๓๑	๓	๑๐๕
๗	ศิลปะ-ดนตรี	๑๒๖	๓๐	๕	๑๖๑
๘	ศิลปะ-นาฏศิลป์	๘	๑	๑	๑๐
๙	ภาษาต่างประเทศ	๖๓	๑๒	๑	๗๖
๑๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒๔	๓	๒	๒๙
๑๑	คอมพิวเตอร์	๓๕	-	๑	๓๖
๑๒	หุ่นยนต์	๑๓	-	๑	๑๔
๑๓	การงานอาชีพ	๔๙	๒	-	๕๑
๑๔	ปฐมวัย	๒๙	๖	๑	๓๖
๑๕	เรียนรวม - ภาษาไทย	๑๐	-	-	๑๐
๑๖	เรียนรวม - สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๖	-	-	๖
๑๗	เรียนรวม - ศิลปะ	๒๓	-	-	๒๓
๑๘	เรียนรวม - การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๓	-	-	๑๓
รวม		**๗๔๓**	**๑๘๔**	**๖๙**	**๙๙๖**

จากตารางจะเห็นได้ว่า การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีเหรียญรางวัลรวมทั้งหมด ๙๙๖ เหรียญ กลุ่มสาระวิชาภาษาไทย ได้รับเหรียญรางวัลสูงสุด จำนวน ๑๖๔ เหรียญ และกลุ่มสาระเรียนรวม – สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้รับเหรียญรางวัลน้อยที่สุด จำนวน ๖ เหรียญ

ตารางที่ ๓๒ แสดงสรุปผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ ภาคกลางและภาคตะวันออก ณ จังหวัดสมุทรปราการ ระหว่างวันที่ ๗ – ๙ ธันวาคม ๒๕๖๒

ที่	กลุ่มสาระ	จำนวนกิจกรรมที่ส่งเข้าแข่งขัน	รางวัลชนะเลิศ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒	เหรียญทอง	เหรียญเงิน	เหรียญทองแดง	รวมได้รับรางวัล
๑	ภาษาไทย	๑๕	-	-	๑	๔	๕	๕	๑๔
๒	คณิตศาสตร์	๑๙	-	๑	-	๒	๕	๕	๑๒
๓	วิทยาศาสตร์	๑๕	-	-		๑	๓	๗	๑๑
๔	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๗	-	-	๑	๑๕	๒	-	๑๗
๕	สุขศึกษาและพลศึกษา	๖	-	-	-	๒	๓	-	๕
๖	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	๑๕	-	๓	-	๑๑	๓	๑	๑๕
๗	ศิลปะ-ดนตรี	๓๔	-	-	-	๑๔	๑๕	๔	๓๓

ที่	กลุ่มสาระ	จำนวนกิจกรรมที่ส่งเข้าแข่งขัน	รางวัลชนะเลิศ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒	เหรียญทอง	เหรียญเงิน	เหรียญทองแดง	รวมได้รับรางวัล
๘	ศิลปะ-นาฏศิลป์	๕	-	-	-	๑	๔	-	๕
๙	ภาษาต่างประเทศ	๙	-	-	-	๒	๕	๑	๘
๑๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๘	-	-	-	๑	๓	๓	๗
๑๑	คอมพิวเตอร์	๑๑	-	-	-	๒	๔	๓	๙
๑๒	หุ่นยนต์	๖	-	-	-	๑	๔	๑	๖
๑๓	การงานอาชีพ	๑๘	-	-	-	๑๔	๔	-	๑๘
๑๔	ปฐมวัย	๒	-	-	-		๑	๑	๒
๑๕	เรียนรวม - ภาษาไทย	๖	-	-	-	๓	๒	-	๕
๑๖	เรียนรวม - สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑	-	-	-		๑	-	๑
๑๗	เรียนรวม - ศิลปะ	๑๐	-	๑	-	๑	๕	๓	๙
๑๘	เรียนรวม – การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๙	-	-	-	๓	๔	๑	๘
รวม		**๒๐๖**	**-**	**-**	**๒**	**๗๗**	**๗๓**	**๓๕**	**๑๘๕**

จากตารางจะเห็นได้ว่า การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ ภาคกลางและภาคตะวันออก ณ จังหวัดสมุทรปราการ มีการส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทั้งหมด ๒๐๖ กิจกรรม ได้รับเหรียญรางวัล จำนวน ๑๘๕ เหรียญ โดยกลุ่มสาระศิลปะ-ดนตรี ได้รับเหรียญรางวัลสูงสุด จำนวน ๓๓ เหรียญ และกลุ่มเรียนรวม - สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้รับเหรียญรางวัลน้อยที่สุด จำนวน ๑ เหรียญ

จากการบริหารจัดการที่ผ่านมาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ผลการทดสอบ O-NET

- ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๐.๔๔ อยู่ในกลุ่มคุณภาพดีมาก และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๔.๗๕ อยู่ในกลุ่มคุณภาพพอใช้
- ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เนื่องจากเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ การทดสอบ O-NET เป็นการให้นักเรียนสมัครสอบโดยความสมัครใจ การประกาศผลจึงไม่มีการจัดอันดับคะแนน
- ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เนื่องจากเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ การทดสอบ O-NET เป็นการให้นักเรียนสมัครสอบโดยความสมัครใจ การประกาศผลจึงไม่มีการจัดอันดับคะแนน

ผลการทดสอบ NT

- ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนเฉลี่ยอยู่ในอันดับที่ ๓๕ ของประเทศ
- ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เนื่องจากเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ การทดสอบ NT เป็นการให้นักเรียนสมัครสอบโดยความสมัครใจ การประกาศผลจึงไม่มีการจัดอันดับคะแนน
- ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เนื่องจากเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ การทดสอบ NT เป็นการให้นักเรียนสมัครสอบโดยความสมัครใจ การประกาศผลจึงไม่มีการจัดอันดับคะแนน

ผลการติดตามและประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ตัวชี้วัดความสำเร็จตามยุทธศาสตร์แผนปฏิบัติราชการ)

- ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ อยู่ในระดับดีเยี่ยม คะแนนเฉลี่ย ๔.๕๗

- ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ผลการดำเนินงานตามระดับคุณภาพ คะแนนเฉลี่ยรวม ๖ นโยบาย ระดับคุณภาพ ๔.๔๔ อยู่ในระดับดีเยี่ยม ผลการดำเนินงานเทียบค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ทุกนโยบาย/ตัวชี้วัด ดำเนินการได้ร้อยละ ๑๐๐ การแปลผล คือ บรรลุ

- ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ผลการดำเนินงานเทียบค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ทุกนโยบาย/ตัวชี้วัด ส่วนมากดำเนินการได้ร้อยละ ๑๐๐ การแปลผล คือ บรรลุ

- ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ผลการดำเนินงานตามระดับคุณภาพ คะแนนเฉลี่ยรวม ๗ ตัวชี้วัด ระดับคุณภาพ ๔.๕๗ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ผลการประเมินการรายงานผลปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ

- ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ มีผลการประเมินส่วนราชการ ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ KRS (KPI Report System) คะแนนเฉลี่ย ๔.๒๓ คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๗๑ อยู่ในระดับมาตรฐานขั้นสูง

- ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ มีผลการประเมินส่วนราชการ ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ KRS (KPI Report System) คะแนนเฉลี่ย ๔.๕๐๔๒๓ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๘ อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

- ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ มีผลการประเมินส่วนราชการ ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ KRS (KPI Report System) คะแนนเฉลี่ย ๔.๕๓๖๘๖ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๗๔ อยู่ในระดับคุณภาพ

- ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ มีผลการประเมินส่วนราชการ ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ KRS (KPI Report System) (รอผลคะแนน)

ผลการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online)

- ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ คะแนนเฉลี่ย ๘๑.๕๓ อยู่ในอันดับที่ ๑๗๖ ของประเทศ

- ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ ได้คะแนนรวม ๗๘.๐๗ อยู่ในระดับ B (ผลการประเมินไม่ผ่าน) อยู่ในอันดับที่ ๑๘๐ ของประเทศ

- ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ได้คะแนนรวม ๙๕.๙๕ อยู่ในระดับ AA (ผลการประเมินผ่าน) อยู่ในอันดับที่ ๕๙ ของประเทศ

- ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ได้คะแนนรวม ๙๒.๙๓ อยู่ในระดับ A (ผลประเมินผ่าน) อยู่ในอันดับที่ ๒๑๓ ของประเทศ

ผลการติดตามและประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. ๒๕๕๗) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ มีค่าเฉลี่ย ๘๙.๐๐ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

- ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๐) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ อยู่ในระดับ ดีมาก

- ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๐) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ อยู่ในระดับ ดีมาก

- ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๐) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ คะแนนของภาพรวม (๓ มาตรฐาน) ระดับคุณภาพ ๔ อยู่ในระดับ ดีมาก

- ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๐) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ คะแนนของภาพรวม (๓ มาตรฐาน) ระดับคุณภาพ ๔ อยู่ในระดับ ดีมาก

- ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๐) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ (รอผล)

การดำเนินงานที่ผ่านมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ มุ่งมั่นที่จะพัฒนารูปแบบการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาให้มีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้น และการนำนโยบายปฏิบัติสู่ความเป็นเลิศ ซึ่งเป็นความพยายามที่จะดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์และเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียนซึ่งเป็นผลผลิตของการจัดการศึกษามีคุณภาพ บนความร่วมมือร่วมใจของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ทุกระดับ ประธานเครือข่ายการศึกษา คณะบุคคลผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกคน ตลอดจน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ เป็นพลังขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๓. การศึกษาสถานภาพ

๓.๑ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง – จุดอ่อน)

(๒S ๔M)	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
ด้านโครงสร้างและนโยบาย S๑ : Structure	๑. มีโครงสร้างการบริหารและการจัดการศึกษาที่ชัดเจน ๒. นโยบายของหน่วยงานทางการศึกษามีความชัดเจน เอื้อต่อการบริหารจัดการศึกษา มีการสื่อสารทั้งภายในภายนอกองค์กร หลากหลายช่องทางในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ๓. สถานศึกษาสามารถให้บริการทางการศึกษาได้อย่างทั่วถึง ครอบคลุมทุกพื้นที่ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทางเลือกและโอกาสในการเข้ารับการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ ๔. มีช่องทางการสื่อสาร Application Line, Facebook, Website, Platform	๑. นโยบายเปลี่ยนแปลงบ่อย จึงขาดความต่อเนื่อง ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาขาดประสิทธิภาพ ๒. โรงเรียนขนาดเล็กจำนวนมาก (๓๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ๔๐.๖๙) ส่งผลให้นักเรียนขาดโอกาสด้านการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ
ด้านผลผลิตและบริการ S๒ : Service	๑. สถานศึกษาในสังกัด ประสบความสำเร็จในการบริหารจัดการศึกษาสามารถพัฒนาเป็นแบบอย่างได้	๑. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คะแนนต่ำกว่าระดับประเทศ ยกเว้น วิชาภาษาไทย คะแนน

(๒S ๔M)	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
	๒. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางฯ และความต้องการของผู้เรียน ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข โดยเฉพาะกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ๓. สถานศึกษาสามารถให้บริการแก่ชุมชนและหน่วยงาน เช่น ห้องประชุม สนามกีฬา แหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างชุมชนกับสถานศึกษา ๔. สถานศึกษามีมาตรการป้องกันปัญหายาเสพติดมีระบบดูแลช่วยเหลือ เยี่ยมบ้านนักเรียนที่เข้มแข็ง ครูเอาใจใส่ผู้เรียน ๕. นิเทศ กำกับ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษา โดยอิงผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	เท่ากับระดับประเทศ และในภาพรวมต่ำกว่าระดับประเทศทุกด้าน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนต่ำกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระ และในภาพรวมต่ำกว่าระดับประเทศทุกด้าน ๒.ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา RT ด้านการอ่านรู้เรื่องต่ำกว่าระดับประเทศ และ NT ในกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ต่ำระดับประเทศ ในภาพรวมต่ำกว่าระดับประเทศทุกด้าน ๓. สถานศึกษาขาดแคลนบุคลากรฝ่ายสนับสนุนให้ครอบคลุมภารกิจเชิงนโยบาย ครูไม่ครบชั้น มีภารกิจงานด้านอื่น ๆ นอกเหนือจากภารกิจด้านการจัดการเรียนการสอนมากเกินไป ขาดความต่อเนื่องในการปฏิบัติงานของบุคลากร
ด้านบุคลากร **M๑ : Man**	๑. ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีความภาคภูมิใจในวิชาชีพ เป็นที่ยอมรับจากสังคม ส่งผลให้มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ๒. ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าทางวิชาชีพและมีวิทยฐานะเพิ่มขึ้น ๓. มีผู้ทรงคุณวุฒิใน ก.ต.ป.น. และองค์คณะบุคคลในการบริหารงานบุคคล (อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา) เป็นเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่เข้มแข็ง สามารถเป็นที่ปรึกษาทางด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ๔. ผู้บริหารและครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑. สถานศึกษาขาดแคลนครูและมีครูสอนไม่ตรงวิชาเอก ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ๒. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีภาระรับผิดชอบงานสอนหลายวิชา อีกทั้งต้องปฏิบัติหน้าที่อื่นนอกเหนือจากงานสอน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนไม่ต่อเนื่อง ๓. หน่วยงานขาดบุคลากรที่มีความรู้เฉพาะด้านทางคอมพิวเตอร์และด้านเทคนิค ICT ๔. บุคลากรมีการย้ายบ่อยเนื่องจากไม่ใช่คนมีภูมิลำเนาในจังหวัดระยอง ส่งผลให้ขาดความต่อเนื่องในการปฏิบัติงาน

(๒S ๔M)	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
	๕. หน่วยงานมีบุคลากรที่มีความเสียสละ ทุ่มเท ในการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ ส่งผลให้ขับเคลื่อนนโยบายอย่างมีประสิทธิภาพ	
ด้าน ประสิทธิภาพ ทางงบประมาณ M๒ : Money	๑. หน่วยงานทางการศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณ จากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน และองค์กรอื่น ๆ ส่งผลให้หน่วยงานทางการศึกษามีงบประมาณในการบริหารจัดการเพิ่มขึ้น ๒. หน่วยงานทางการศึกษามีแผนปฏิบัติการ แผนบริหารงบประมาณที่ชัดเจน ส่งผลให้มีการใช้งบประมาณที่โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ ๓. หน่วยงานทางการศึกษามีการเร่งรัดติดตามการใช้งบประมาณให้เป็นไปตามแผน และทันในปีงบประมาณ ส่งผลให้หน่วยงานทางการศึกษามีประสิทธิภาพในการเบิกจ่ายงบประมาณ ๔. มีการใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ NewGFMIS Thai ในการบริหารงบประมาณให้เกิดความรวดเร็วในการติดตาม ตรวจสอบการเบิกจ่ายงบประมาณ	๑. การบริหารและการใช้งบประมาณมีจำกัด ๒. งบประมาณที่ได้รับล่าช้า ทำให้ไม่สามารถดำเนินการได้ตามระยะเวลาที่กำหนด ๓. บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในด้านงานงบประมาณ ขาดความรู้ ความเข้าใจด้านระเบียบ กฎหมายเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณที่ถูกต้อง
ด้านอาคาร สถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ M๓ : Material	๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปรับภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมร่มรื่น และอาคารสถานที่เพียงพอ สวยงาม เหมาะสม เอื้อต่อการปฏิบัติงาน ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และได้รับการสนับสนุนสื่อเทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย เอื้อต่อการปฏิบัติงานและจัดการเรียนรู้เสริมศักยภาพผู้เรียน ๓. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณด้านอาคารสถานที่จากหน่วยงานภายนอก ๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการบำรุงรักษาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ในการเรียนการสอนให้สถานศึกษา	๑. สถานศึกษามีอาคารเรียนอาคารประกอบที่มีอายุการใช้งานมานาน เสื่อมโทรม ไม่เพียงพอ ๒. สถานศึกษามีงบประมาณในการซ่อมแซมไม่เพียงพอ/เหมาะสม ๓. สถานศึกษาขาดสื่อเทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย

(๒S ๔M)	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
ด้านบริหารจัดการ M๔ : Management	๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีนโยบาย และทิศทางการพัฒนาที่ชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายระดับชาติ และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และดูแลช่วยเหลือให้คำแนะนำสถานศึกษาทุกด้าน ๓. มีการบริหารจัดการศึกษาด้วยกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเข้มแข็งและต่อเนื่อง ๔. หน่วยงานทางการศึกษามีการบริหารจัดการโดยมีองค์คณะบุคคล ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม เข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและบริหารจัดการศึกษามากขึ้น	๑. การเปลี่ยนแปลงนโยบายรัฐบาลบ่อยครั้ง ส่งผลให้เกิดการพัฒนาไม่ต่อเนื่อง

๓.๒ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส – ภัยคุกคาม)

ด้าน	โอกาส (Opportunities)	ภัยคุกคาม (Theats)
สังคมวัฒนธรรม (Social culture Factors = S)	๑. ประชาชนในพื้นที่บริการมีความรู้ ความเข้าใจและเห็นความสำคัญของการศึกษา เอื้อต่อการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษา ๒. ความก้าวหน้าในด้านอุตสาหกรรม การท่องเที่ยวบริการ และภาคเกษตรกรรม ส่งผลให้ผู้เรียนมีทางเลือก และเป็นแนวทางการประกอบอาชีพที่หลากหลาย ๓. มีแหล่งเรียนรู้ ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น และภูมิปัญญาที่หลากหลาย เอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๑. การเคลื่อนย้ายของประชากรและการเพิ่มขึ้นของประชากรต่างสัญชาติ มีแนวโน้มสูงขึ้น ส่งผลต่อการวางแผนการจัดการศึกษาและการรับนักเรียน ๒. สภาพสังคมมีแนวโน้มเป็นสังคมผู้สูงอายุ ครอบครัวเดี่ยว/แตกแยก ส่งผลต่อประชากรวัยเรียนถูกทอดทิ้ง ขาดการดูแล อบรม ทำให้เกิดปัญหาสังคมและปัญหาทางการเรียน ๓. อัตราการเกิดของประชากรลดลง ส่งผลให้จำนวนนักเรียนที่จะเข้าเรียนน้อยตามไปด้วย อาจส่งผลให้มีโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มขึ้น ๔. การเลียนแบบพฤติกรรมจากสื่อสังคมออนไลน์ ทำให้เกิดพฤติกรรมไม่เหมาะสมของเด็กและเยาวชน

ด้าน	โอกาส (Opportunities)	ภัยคุกคาม (Theats)
การคมนาคม/ เทคโนโลยี (T)	๑. การติดต่อสื่อสารเป็นไปโดยสะดวกและทั่วถึง ทันสมัย เอื้อต่อการติดต่อประสานงานระหว่างหน่วยงานกับสถานศึกษา ๒. มีการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ (DLIT) ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ๓. นโยบายภาครัฐ ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เป็นแหล่งเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลที่หลากหลาย	๑. ผลกระทบจากการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งผลให้นักเรียนบางส่วนใช้เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม ๒. การเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว ทำให้บุคลากรขาดความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ
เศรษฐกิจ (E)	๑. เศรษฐกิจในท้องถิ่นเอื้อต่อการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนในสังกัด ๒. มีแหล่งการเรียนรู้หลากหลาย/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ๓. มีแหล่งอุตสาหกรรม สถานที่ท่องเที่ยวและสถานประกอบการรองรับ ผู้จบการศึกษา รวมทั้งมีการส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนให้มีอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน	๑. ในพื้นที่จังหวัดระยองมีค่าครองชีพสูง ทำให้มีค่าใช้จ่ายต่อครัวเรือนที่สูงขึ้น ๒. การพึ่งพาแรงงานจากต่างประเทศ ส่งผลให้มีการเคลื่อนย้ายนักเรียนในสังกัดบ่อย
กฎหมาย/นโยบาย (P)	๑. นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษามีความชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้ ๒. หน่วยงานทางการศึกษามีกฎหมายเฉพาะ มีการกระจายอำนาจ และเป็นนิติบุคคล มีความคล่องตัวในการดำเนินงานเอื้อต่อการบริหารจัดการศึกษา ๓. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นภาคเอกชนให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา สนับสนุนงบประมาณให้กับสถานศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เป็นจำนวนมาก ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาลเปลี่ยนแปลง เกิดความไม่ต่อเนื่อง ส่งผลกระทบต่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา ๒.นโยบายของภาครัฐในการลดอัตรากำลัง ทำให้เกิดความขาดแคลนบุคลากร ส่งผลต่อการจัดการศึกษาและคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ ๒ ความสอดคล้อง กับแผน ๓ ระดับ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ ๒
ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ได้จัดทำภายใต้กรอบแนวคิด นโยบาย และแผน ๓ ระดับ นโยบายที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) รวมถึงบริบท ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ เพื่อกำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ดังต่อไปนี้

- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

- พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และพระบรมวงศานุวงศ์

- แผนระดับที่ ๑

- ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

- แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

๑) (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับปรับปรุง)

๒) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

๓) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง)

๔) (ร่าง) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐)

- แผนระดับที่ ๓

๑) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

๒) แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐

๓) ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๔) แผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๕) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖) แผนยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดระยอง พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

๗) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

- นโยบายที่เกี่ยวข้อง

๑) นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

๒) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

๓) นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๔) นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

๒.๑ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ซึ่งเป็นกฎหมายหลักในการปกครองประเทศ มีประเด็นสำคัญที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา และการเข้ารับบริการการศึกษาของประชาชน ได้แก่

หมวดหน้าที่ของปวงชนชาวไทย มาตรา ๕๐ (๔) บุคคลมีหน้าที่เข้ารับการศึกษาอบรมในการศึกษาภาคบังคับ

หมวดหน้าที่ของรัฐ มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายรัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็ก ได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และ สติปัญญา ให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วยรัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติและการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วยการศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัยภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามความถนัดของตนให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ และประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่ กองทุนหรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษี รวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการ กองทุนเป็นอิสระ และกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา ๒๕๘ (จ) ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษาให้เกิดผล ดังต่อไปนี้

(๑) ให้สามารถเริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาตามมาตรา ๕๔ วรรคสอง เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

(๒) ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนตามมาตรา ๕๔ วรรคหกให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งปี นับตั้งแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้

(๓) ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับ ความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู

(๔) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ดังกล่าว

หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา ๒๖๑ ในการปฏิรูปตามมาตรา ๒๕๘ จ.ด้านการศึกษา ให้มีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่ง ที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้งดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการ

๒.๒ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และพระบรมวงศานุวงศ์

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง

๑.๒ ยึดมั่นในศาสนา

๑.๓ มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์

๑.๔ มีความอื้ออาทรต่อครอบครัว และชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

๒.๑ รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด – ชอบ/ชั่ว – ดี

๒.๒ ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม

๒.๓ ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ชั่ว

๒.๔ ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ – มีอาชีพ

๓.๑ การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งานทำจนงานสำเร็จ

๓.๒ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานและมีงานทำในที่สุด

๓.๓ ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

๓.๔ การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน

๓.๕ ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี

๓.๖ การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและเอื้ออาทร”

๒.๓ แผนระดับที่ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งมีผลบังคับใช้กับส่วนราชการทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติสังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยีและระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคาม และภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหา ด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการ ทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้าน และมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการ ของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทาง และเป้าหมายที่กำหนด

๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

มีเป้าหมายการพัฒนา ที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติบนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่ (๑) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์วัฒนธรรม ประเพณีวิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศ ในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดรับกับบริบทของ เศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (๒) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้าง พื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (๓) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับ อนาคตบนพื้นฐานการต่อยอดอดีตและปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดีรวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลาง ลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศ

๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทย มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารีมีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษและภาษาที่สามและอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกร นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพ ตามความถนัดของตนเอง

๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

มีเป้าหมาย การพัฒนาที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำ เพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและ สวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมาภิบาล และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกัน ทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็น การดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัยและพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การนำนวัตกรรมเทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และ โปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์และสร้าง จิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนั้น กฎหมายต้องมีความ ชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลด ความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความยุติธรรมตามหลักนิติธรรม

๒.๔ แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

๒.๔.๑ (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๘๐) ฉบับปรับปรุง

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๘๐) ฉบับปรับปรุง เป็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่ได้มีการแก้ไขเพิ่มเติมให้มีความสอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ในการพัฒนาประเทศที่เป็นปัจจุบัน ซึ่งยังคงเป็นแผนระดับที่ ๒ ที่มีผลผูกพันให้หน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องนำไปปรับใช้สู่การปฏิบัติร่วมกันแบบบูรณาการ เพื่อบรรลุตามผลลัพธ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ มีส่วนเกี่ยวข้องรวม ๑๔ ประเด็น ดังนี้

ประเด็น ๐๑ ความมั่นคง แผนย่อยที่ ๑ การรักษาความสงบภายในประเทศ เป้าหมาย : คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนา เป็นที่เคารพยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น **แผนย่อยที่ ๒** การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เป้าหมาย : ๑) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

ประเด็น ๐๒ การต่างประเทศ แผนย่อยที่ ๒ ความร่วมมือเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ เป้าหมาย : ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก

ประเด็น ๐๖ พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ แผนย่อยที่ ๑ การพัฒนาเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ เป้าหมาย : เมืองในพื้นที่เป้าหมายที่ได้รับการพัฒนา เพื่อกระจายความเจริญและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

ประเด็น ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม แผนย่อยที่ ๑ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี เป้าหมาย : คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติฯ **แผนย่อยที่ ๓** การใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมของคนในสังคม เป้าหมาย : สื่อในสังคมไทยมีความเข้มแข็ง สามารถสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่ประชาชนในสังคม ทำให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ปลอดภัยและสร้างสรรค์เพิ่มขึ้น

ประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต แผนย่อยที่ ๑ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ เป้าหมาย : ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็ง และมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น **แผนย่อยที่ ๒** การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย เป้าหมาย : เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น **แผนย่อยที่ ๓** การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น เป้าหมาย : วัยเรียน/วัยรุ่นมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น **แผนย่อยที่ ๔** การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน เป้าหมาย : แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพ และความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ แผนย่อยที่ ๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เป้าหมาย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น **แผนย่อยที่ ๒** การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย เป้าหมาย : ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

ประเด็น ๑๓ การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี แผนย่อยที่ ๑ การสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาวะและการป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามสุขภาวะ เป้าหมาย : ประชาชนมีความรอบรู้ด้านสุขภาวะ สามารถดูแลสุขภาพ มีพฤติกรรมสุขภาพที่พึงประสงค์ และสามารถป้องกันและลดโรคที่สามารถป้องกันได้ เกิดเป็นสังคมบ่มเพาะจิตสานึกการมีสุขภาพดีสูงขึ้น **แผนย่อยที่ ๕** การพัฒนาและสร้างระบบรับมือและปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เป้าหมาย : ประชาชนมีความรอบรู้สุขภาพเรื่องโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศมากขึ้น

ประเด็น ๑๔ ศักยภาพการกีฬา แผนย่อยที่ ๑ การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิตและการส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ เป้าหมาย : คนไทยออกกำลังกาย เล่นกีฬาและนันทนาการอย่างสม่ำเสมอเพิ่มขึ้น

ประเด็น ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม แผนย่อยที่ ๑ การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคมและสุขภาพ เป้าหมาย : คนไทย ทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น แผนย่อยที่ ๒ มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม เป้าหมาย : มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

ประเด็น ๑๘ การเติบโตอย่างยั่งยืน แผนย่อยที่ ๕ การยกระดับกระบวนทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ เป้าหมาย : คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

ประเด็น ๒๐ การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ **แผนย่อยที่ ๑** การพัฒนาบริการประชาชน เป้าหมาย : งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น **แผนย่อยที่ ๔** การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ เป้าหมาย : ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว **แผนย่อยที่ ๕** การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ เป้าหมาย : บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูงมุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

ประเด็น ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ **แผนย่อยที่ ๑** การป้องกัน การทุจริตและประพฤติมิชอบ เป้าหมาย : ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

ประเด็น ๒๒ กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม **แผนย่อยที่ ๑** การพัฒนากฎหมาย เป้าหมาย : กฎหมายไม่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาภาครัฐและภาคเอกชน อยู่ภายใต้กรอบกฎหมายที่มุ่งให้ประชาชนในวงกว้างได้รับประโยชน์จากการพัฒนาประเทศโดยทั่วถึง

ประเด็น ๒๓ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม แผนย่อยที่ ๔ วิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านองค์ความรู้พื้นฐาน เป้าหมาย : ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีขั้นสูงทัดเทียมประเทศที่ก้าวหน้าในเอเชีย

๒.๔.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) มีจุดมุ่งหมายเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้สามารถบรรลุตามเป้าหมายการพัฒนาระยะยาว ที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ เป็นกลไกในการชี้ประเด็นที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพัฒนาประเทศในระยะ ๕ ปี และผลักดันให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อขับเคลื่อนสู่ความเจริญเติบโตที่ทุกภาคส่วนได้รับประโยชน์อย่างเท่าเทียมกัน ภายใต้เป้าหมายหลักและตัวชี้วัดที่สำคัญ ๕ ประการ ได้แก่ ๑) การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม ๒) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ ๓) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ๔) การเปลี่ยนผ่านไปสู่ความยั่งยืน และ ๕) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ โดยประเด็นการพัฒนาที่มีความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” และการบรรลุเป้าหมายหลักในช่วงระยะ ๕ ปีของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ คือหมุดหมายการพัฒนา ๑๓ ประการ ซึ่งภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต ๒ ประกอบด้วย ๕ หมุดหมาย ดังนี้

หมุดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน กลยุทธ์ที่ ๑ การสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจฐานราก กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ สร้างความเข้มแข็งให้กับเศรษฐกิจชุมชนโดยสร้างเสริมองค์ความรู้ให้กับชุมชนจากสถาบันการศึกษาในพื้นที่ **กลยุทธ์ที่ ๒** การส่งเสริมกลไกความร่วมมือภาครัฐ เอกชน ประชาชนและประชาสังคมเพื่อการพัฒนาพื้นที่และเมือง กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่และเมืองด้วยความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ หลากหลายรูปแบบ เป้าหมาย : ๑) การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคและการลงทุนในเขตเศรษฐกิจพิเศษขยายตัวเพิ่มขึ้น ๒) การพัฒนาเมืองให้มีความน่าอยู่อย่างยั่งยืน มีความพร้อมในการรับมือและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงฯ

หมุดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ เป้าหมาย : ๑) ครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคมฯ ๒) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

หมุดหมายที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและ ชุมชนในการรับมือภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ย่อย ๒.๑ ส่งเสริมให้ประชาชนทุกภาคส่วนมีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงความเสี่ยงและปรับตัวรับมือผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เป้าหมาย : สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๔ พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๕ พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม โดยพัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลังของสังคม **กลยุทธ์ที่ ๓** การเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ เป้าหมาย : ๑) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ ๒) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หมุดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ ยกเลิกภารกิจให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ **กลยุทธ์ที่ ๒** การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ ทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ **กลยุทธ์ที่ ๓** การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล **กลยุทธ์ที่ ๔** การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัลและปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๑ ปรับระบบบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๒ ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ เป้าหมาย : ๑) การบริการภาครัฐมีคุณภาพ เข้าถึงได้ ๒) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะคล่องตัว

๒.๔.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔ ประกอบด้วยแผนการปฏิรูปประเทศ ๑๓ ด้าน (ได้แก่ ด้านการเมือง ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ด้านกฎหมาย ด้านกระบวนการยุติธรรม ด้านเศรษฐกิจ ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ด้านสาธารณสุข ด้านสื่อสารมวลชนเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านสังคม ด้านพลังงาน ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ด้านการศึกษา และด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์) เป็นแผนระดับ ๒ ตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ และเพื่อสร้างการปฏิรูปที่ชัดเจนเฉพาะ

จึงบรรจุกิจกรรมที่มีความสำคัญเร่งด่วนที่ดำเนินการร่วมกันหลายหน่วยงาน สามารถดำเนินการและวัดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม ในช่วงปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ เป็นกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) ไว้ด้วย ซึ่งทุกหน่วยงานต้องดำเนินการตามกิจกรรม Big Rock นำไปสู่การปฏิบัติตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship: XYZ) เพื่อให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติของแต่ละช่วงเวลา ๕ ปี โดยแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) จะดำเนินการคู่ขนานไปกับเล่มแผนการปฏิรูปประเทศฉบับเดิมที่ประกาศใช้เมื่อเดือนเมษายน พ.ศ.๒๕๖๑ ที่เป็นกิจกรรมในลักษณะภารกิจปกติของหน่วยงาน ภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ มีส่วนเกี่ยวข้อง รวม ๖ ด้าน ดังนี้

แผนการปฏิรูปประเทศ (๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน BR. ที่ ๑ ปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารงาน และการบริการภาครัฐไปสู่ระบบดิจิทัล BR. ที่ ๒ จัดโครงสร้างองค์กร และระบบงานภาครัฐให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัวและเปลี่ยนแปลงได้ตามสถานการณ์ BR. ที่ ๓ ปรับเปลี่ยนการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐสู่ระบบเปิด เพื่อให้ได้มาและรักษาไว้ซึ่งคนเก่งดีและมีความสามารถอย่างคล่องตัวตามหลักคุณธรรม BR. ที่ ๔ สร้างความเข้มแข็งในการบริหารราชการในระดับพื้นที่ โดยการมีส่วนร่วมของประชาชน BR. ที่ ๕ ขจัดอุปสรรคในการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ และการเบิกจ่าย เงินเพื่อความรวดเร็ว คุ้มค่า โปร่งใส ปราศจากการทุจริต

แผนการปฏิรูปประเทศ (๓) กฎหมาย BR. ที่ ๓ ส่วนราชการซึ่งมีหน้าที่ควบคุม กำกับ ดูแล และบังคับการให้เป็นไปตามกฎหมาย นำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบังคับใช้กฎหมาย

แผนการปฏิรูปประเทศ (๕) ด้านเศรษฐกิจ BR. ที่ ๑ การสร้างเกษตรมูลค่าสูง : High Value Added BR. ที่ ๕ การพัฒนาศักยภาพคนเพื่อเป็นพลังในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ ประเด็นการพัฒนาทักษะกำลังคน (Up-Skill, Re-Skill and New Skill) สำหรับคนที่ออกจากระบบการศึกษามาแล้วเพื่อสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพ

แผนการปฏิรูปประเทศ (๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม BR. ที่ ๒ การบริหารจัดการเขตทางทะเลและชายฝั่งรายจังหวัด (การบรรจุเรื่องเขตทางทะเล เขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งในหลักสูตรการศึกษาทุกระดับ และการประชาสัมพันธ์สร้างการรับรู้ของภาคประชาชน)

แผนการปฏิรูปประเทศ (๑๑) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ BR. ที่ ๔ การพัฒนาระบบราชการไทยให้โปร่งใสไร้ผลประโยชน์ BR. ที่ ๕ การพัฒนามาตรการสกัดกั้น การทุจริตเชิงนโยบายในการดำเนินโครงการขนาดใหญ่

แผนการปฏิรูปประเทศ (๑๒) ด้านการศึกษา BR. ที่ ๑ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย BR. ที่ ๒ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ BR. ที่ ๓ การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน กลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๔.๔ (ร่าง) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เป็นแผนระดับที่ ๒ โดยมีกรอบระยะเวลาดำเนินการ ๕ ปี ครอบคลุมปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ เพื่อให้เป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ้งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคามเพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ ซึ่งภารกิจสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ มีส่วนเกี่ยวข้อง รวม

๖ นโยบาย ได้แก่ นโยบายที่ ๑) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สอดรับด้วย แผนที่ ๓) แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข นโยบายที่ ๒) สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสมานฉันท์ในชาติ สอดรับด้วยแผนที่ ๖) แผนการสร้างความสามัคคีปรองดอง นโยบายที่ ๕) สร้างเสริมศักยภาพการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามข้ามชาติ นโยบายที่ ๘) เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน สอดรับด้วยแผนที่ ๑๐) แผนการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด นโยบายที่ ๙) เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต สอดรับด้วยแผนที่ ๑๑) แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริต และนโยบายที่ ๑๐) เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ สอดรับด้วยแผนที่ ๑๕) แผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์

๒.๕ แผนระดับที่ ๓

๒.๕.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาค ในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัยการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ

๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เป้าหมาย

๑. ด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะดังต่อไปนี้

๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

๘Cs ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

๒. ด้านการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ

๒.๑ ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

๒.๒ ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)

๒.๓ ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตามศักยภาพ (Quality)

๒.๔ ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษา ที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

๒.๕ ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ผลลัพธ์สุดท้าย

๑. เด็กไทยมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs)

๒. สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓. ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ที่เกี่ยวข้องกับภารกิจงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ทั้ง ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย ๑) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๓) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย ๑) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ๒) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ๓) การวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย ๑) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๒) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ ๓) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน ๔) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลา

และสถานที่ ๕) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ ๖) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล ๗) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการ ศึกษา

เป้าหมาย ๑) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ๒) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย ๓) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย ๑) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ๒) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ๓) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย ๑) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้ ๒) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ๓) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ ๔) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของ

๒.๕.๒ แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๗๐) เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพเป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมือง คุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพและเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุด สอดคล้องกับ หลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคนโดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย ๓ ข้อ คือ ๑) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง ๒) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วน ทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น และ ๓) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพเป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทยที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง สามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียม

ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ คือ ๑) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย ๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการ สารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์๕) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่ เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย ๖) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ ๗) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

๒.๕.๓ ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงบประมาณได้ร่วมกับสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ และสำนักงานขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ ยุทธศาสตร์ชาติและการสร้างความสามัคคีปรองดอง จัดทำยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) (ร่าง) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาล โดยมุ่งให้ความสำคัญเป็นลำดับแรกกับประเด็นการพัฒนาที่ต้องเร่งดำเนินการเพื่อให้บรรลุ ๑๓ หมุดหมายการพัฒนาตาม แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ โดยคณะรัฐมนตรีได้ให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ ๗ ธันวาคม ๒๕๖๔

ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ กำหนดไว้ ๖ ยุทธศาสตร์และรายการค่าดำเนินการภาครัฐ ได้แก่ ๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ๖) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการ และรายการค่าดำเนินการภาครัฐ

สำหรับสาระสำคัญของยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และนโยบายการจัดสรรงบประมาณตาม (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ที่สอดคล้องกับภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ประกอบด้วย

ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง มีนโยบายการจัดสรรงบประมาณ โดยการส่งเสริมการพัฒนาความรู้ความเข้าใจถึงความเสี่ยงและการปรับตัวรับมือกับภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศให้กับประชาชนทุกภาคส่วน

ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีนโยบายการจัดสรรงบประมาณ โดยการส่งเสริมการพัฒนากลไกความร่วมมือระหว่างภาครัฐ เอกชน ประชาชนและประชาสังคมเพื่อการพัฒนาพื้นที่และเมือง ผลิตบุคลากรด้านงานวิจัยและนวัตกรรม เพื่อตอบสนองการแก้ปัญหาและพัฒนาศักยภาพของพื้นที่

ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีนโยบายการจัดสรรงบประมาณ โดยการส่งเสริมการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เข้าถึงง่าย ควบคู่กับการสร้างสื่อการเรียนรู้สำหรับประชาชนทุกกลุ่ม พัฒนาทางเลือกในการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่ไม่สามารถเรียนในระบบให้มีความยืดหยุ่น หลากหลายและสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ตลอดจนพัฒนาธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและทุกประเภท สนับสนุนการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการรอบด้าน ยกระดับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

และการดูแลปกป้องเด็ก ตลอดจนพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคตและการสร้างสรรค์นวัตกรรม โดยในระดับพื้นที่มุ่งเน้นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อแก้ไขภาวะถดถอยของความรู้ในวัยเรียน ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมและกระจายโอกาสการพัฒนา สมรรถนะให้กับแรงงานทุกกลุ่ม ทั้งการเพิ่มพูนและพัฒนาทักษะความรู้ใหม่ (Re-skill) เพื่อให้มีทักษะตรงกับงานและอาชีพที่เปลี่ยนแปลงไป และการพัฒนาทักษะเดิม (Up-skill) เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการทำงาน สนับสนุนการพัฒนาแพลตฟอร์มที่เชื่อมโยงการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะและการเข้าสู่เส้นทางอาชีพ ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุได้ทำงานตามศักยภาพและได้รับการพัฒนาสมรรถนะทางดิจิทัลและทักษะทางธุรกิจ พร้อมทั้งพัฒนาสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข พัฒนาความตระหนักรู้และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงานของผู้เรียนระดับพื้นฐาน พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ปรับปรุงระบบวัดผลและประเมินการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย ยกระดับการผลิตและพัฒนาครูที่มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พร้อมทั้งปรับบทบาทครูโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีนโยบายการจัดสรรงบประมาณ โดยการส่งเสริมโอกาสการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ พร้อมทั้งพัฒนาระบบเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับสู่ระบบการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

ยุทธศาสตร์การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มีนโยบายการจัดสรรงบประมาณ โดยการสร้างจิตสำนึกให้ประชาชนทุกระดับอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ทั้งทางบกและทางทะเล

ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการ นโยบายการจัดสรรงบประมาณ โดยการทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับการพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานจากการควบคุมมาเป็นกำกับดูแลเพื่อให้เกิดความสะดวกรวดเร็ว ลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็น เชื่อมโยงการให้บริการระหว่างหน่วยงาน เพื่อให้เกิดการทำงานแบบบูรณาการอย่างเป็นรูปธรรม ตั้งแต่ระดับนโยบาย แผน งบประมาณ กำลังคนและการติดตามประเมินผลให้เป็นเอกภาพและมุ่งเป้าหมายร่วมกัน ปรับบทบาทและภารกิจใหม่ให้รองรับแนวทางการพัฒนาประเทศ ส่งเสริมการกระจายอำนาจ การบริหารจัดการภาครัฐ โดยเฉพาะในเรื่องโครงสร้างภาครัฐ อัตรากำลัง งบประมาณ การจัดซื้อจัดจ้างให้เกิดความยืดหยุ่น คล่องตัวมีประสิทธิภาพ จัดทำข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรของประเทศทั้งในด้านงบประมาณ ทรัพยากรบุคคลและข้อมูลอื่นของหน่วยงานภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัลที่มีมาตรฐาน ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล ยกเลิกการใช้เอกสารและขั้นตอนการทำงานที่หมดความจำเป็นหรือมีความจำเป็นน้อย นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตลอดกระบวนการทำงาน มีช่องทางและรูปแบบการให้บริการที่หลากหลายที่สอดคล้องกับการทำงานแบบดิจิทัล ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะบุคลากรภาครัฐด้านดิจิทัลแบบองค์รวม โดยเฉพาะทัศนคติ จริยธรรม องค์ความรู้ ทักษะและการทำงานเป็นทีม การสร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ เปิดเผยข้อมูลผ่านเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้ประชาชนเข้าถึงและมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ข้อเท็จจริง ความคิดเห็นและการตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐผ่านช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างกันที่หลากหลาย การบริหารจัดการและนำไปประกอบการตัดสินใจของหน่วยงานภาครัฐในการแก้ปัญหาและพัฒนาร่วมกัน เพื่อลดการทุจริตคอรัปชั่น

๒.๕.๔ แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

แผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ มีกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๗๐ ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

พันธกิจ

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

๒. สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓. ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ

๔. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาด้านการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการใช้จ่ายงบประมาณ

ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย
๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา	๑) อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา (IMD) ๒) คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย) (ปี ๒๕๖๘) ๓) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการพัฒนาให้มีทักษะอาชีพ เพื่อการมีงานทำหรือประกอบอาชีพ อย่างน้อย ๑ หลักสูตร/อาชีพ
๒. กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ	๑) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพได้ภายใน ๑ ปี ๒) ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้างหรือผู้ประกอบการที่มีต่อความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา ๓) ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพิ่มขึ้น
๓. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม	๑) สัดส่วนประชากรนอกระบบการศึกษาวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ (ป.๑-ม.๓) อายุ ๖-๑๔ ปี ๒) อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ - ระดับก่อนประถมศึกษา - ระดับประถมศึกษา - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญ - อาชีวศึกษา)

ประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์
๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ	๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับ ตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	๒. ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะสมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาด แรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี ๕. มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
๔. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค	๖. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม
๕. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๗. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	๘. ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัย

๒.๕.๕ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นแผนระยะปานกลางเพื่อให้หน่วยงานในสังกัดทั้งในส่วนกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาทั่วประเทศนำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงาน รวมทั้งจัดทำแผนที่เกี่ยวข้อง และหน่วยงานภายนอกใช้เป็นกรอบและแนวทางในการพิจารณาขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางที่สอดคล้อง ส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวมต่อไป โดยมีเป้าหมายผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งของประเทศ โดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ ในระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ดังนี้

วิสัยทัศน์

ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่ออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๓. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและทักษะ เพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	สพฐ./สพท./รร.
๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการกิจกรรมในการสร้าง ความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือ ทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการ ตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	สพฐ./สพท./

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๕. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	สพฐ./สพท./รร.
๒	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๓	๙๕	สพฐ./สพท.
๓	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น และศักยภาพ	คน	ไม่น้อยกว่า ๒,๐๐๐,๐๐๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๒,๐๐๐,๐๐๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๒,๐๐๐,๐๐๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๒,๐๐๐,๐๐๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๒,๐๐๐,๐๐๐ คน/ปี	สพฐ./สพท./รร.
๔	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	คน	ไม่น้อยกว่า ๒๐,๐๐๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๒๐,๐๐๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๒๐,๐๐๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๒๐,๐๐๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๒๐,๐๐๐ คน/ปี	สพฐ./สพท./รร.
๕	ร้อยละของสถานศึกษา มีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการ การศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	๙๐	๙๓	๙๕	๙๘	๑๐๐	สพฐ./สพท.
๖	ร้อยละของสถานศึกษา ที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๐	๘๐	สพฐ./สพท.

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ

๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	สพฐ./สพท./รร.
๒	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญา ของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/ วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ	๓๐	๓๕	๔๐	๕๐	๖๐	สพฐ./สพท.
๓	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ	๖๐	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐	สพฐ./สพท.
๔	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ	๕๐	๕๕	๖๐	๖๕	๗๐	สพฐ./สพท.
๕	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	สพฐ./สพท./รร.

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

๔. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๕. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับ ชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	สพฐ./สพท.
๒	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการพัฒนา การบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	สพฐ./สพท.
๓	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายใน ระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐	สพฐ./สพท.
๔	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	สพฐ./สพท.

๒.๕.๖ แผนยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดระยอง พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดระยอง มีมติเห็นชอบประกาศใช้แผนยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดระยอง ในคราวประชุม ครั้งที่ ๔/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๑ เพื่อเป็นแผนยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดระยอง มีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ :

การจัดการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัยที่ตอบโจทย์บริบทระยอง เท่าเทียม ทั่วถึง เท่าทัน สมดุล ร่วมสร้างระยองให้เป็นเมืองน่าอยู่ และเป็นต้นแบบในการผลิต พัฒนากำลังคนสู่การขับเคลื่อนเศรษฐกิจ สังคม

พันธกิจ:

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนระยองทุกช่วงวัยที่ตอบโจทย์บริบทระยอง เท่าเทียม ทั่วถึง เท่าทัน และสมดุล

๒. สร้างระบบบริหารจัดการศึกษาทุกระดับเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในจังหวัดระยองทุกช่วงวัย

๓. สร้างเครือข่ายพลังความร่วมมือในการจัดการศึกษาระหว่างสถานศึกษา ครอบครัว ชุมชน สถานประกอบการ องค์กรภาครัฐและเอกชน

๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้อำนวยการจัดการเรียนรู้

๕. พัฒนาหลักสูตรระยอง (Rayong-MARCO) แหล่งเรียนรู้ และศูนย์สร้างสรรค์ปัญญาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการสร้างศักยภาพคนระยอง

ยุทธศาสตร์:

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างกลไกขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดระยองสู่การปฏิบัติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ จัดตั้งกองทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ สร้างแพลตฟอร์มทางการศึกษา (Education Platform) เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ปรับกระบวนทัศน์ทางการศึกษาของคนจังหวัดระยอง

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างโรงเรียน ห้องเรียน บุคคลต้นแบบการจัดการศึกษาจังหวัดระยอง

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาหลักสูตรระยอง (Rayong-MARCO) แหล่งเรียนรู้และศูนย์สร้างสรรค์ปัญญาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาศักยภาพคนระยอง

เป้าประสงค์:

๑. การจัดการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาจังหวัดระยอง
๒. การจัดการศึกษามีความเท่าเทียมและทั่วถึงในการผลิตและพัฒนากำลังคน
๓. คนระยองเกิดการเรียนรู้ที่สมดุลทั้งด้านทัศนคติ ทักษะ และความรู้
๔. คนระยองเท่าทันการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต
๕. มีโรงเรียน/ห้องเรียน/บุคคลต้นแบบอย่างน้อยตำบลละ ๑ แห่ง
๖. มีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาจังหวัดระยองที่เข้มแข็ง
๗. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้อำนวยการจัดการเรียนรู้
๘. มีหลักสูตรระยอง แหล่งเรียนรู้ และศูนย์สร้างสรรค์ปัญญา ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพคนระยอง

ผลผลิต:

๑. เด็กระยองต้องเป็นผู้นำที่สร้างสรรค์สังคมดิจิตัล
๒. คนระยองรู้รากเหง้า เท่าทันสังคม อุดมปัญญา จิตใจดี มีวินัย มีรายได้ ใส่ใจสุขภาพ
๓. คนระยองมีจิตสำนึกในการพัฒนาเมืองระยองให้เป็นเมืองน่าอยู่
๔. คนระยองมีคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคม

ผลลัพธ์ : “ระยอง เมืองน่าอยู่”

๒.๕.๗ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

จากการวิเคราะห์ทิศทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง ซึ่งได้นำยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) แผนอื่น ๆ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง มาเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดระยอง จึงสามารถกำหนดยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยองที่มีความสอดคล้องกับกรอบระยะเวลาตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้การจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาของจังหวัดระยอง มีเอกภาพในเชิงนโยบาย ดำเนินการจัดการศึกษาในแต่ละระดับ ด้วยเป้าประสงค์เดียวกัน ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา หน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัด ทั้งภาครัฐ เอกชน และท้องถิ่น การจัดการศึกษาจะต้องให้เกิดความเชื่อมโยงซึ่งกันและกันและตอบสนองความต้องการของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่

ทั้งนี้ สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์รวม ยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“การจัดการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย อย่างเท่าเทียม ทั่วถึง เท่าทัน ที่ตอบโจทย์บริบทระยอง ร่วมสร้างระยองให้เป็นเมืองน่าอยู่ คนมีวินัย และเป็นต้นแบบในการผลิต พัฒนากำลังคน สู่การขับเคลื่อนเศรษฐกิจ สังคม อย่างยั่งยืน บนพื้นฐานของความพอเพียง”

นิยามวิสัยทัศน์

การจัดการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย หมายถึง ปฐมวัย วัยเรียน วัยรุ่น วัยแรงงาน วัยผู้สูงอายุ ได้รับการจัดการศึกษาที่บูรณาการเรื่องการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบ วินัย ความซื่อสัตย์ และกระบวนการทางสังคมที่เกื้อหนุนให้เกิดการเรียนรู้ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

บริบทระยอง หมายถึง

๑) จังหวัดระยอง เป็น ๑ ใน ๓ จังหวัดพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก หรือ Eastern Economic Corridor (EEC) เป็นฐานอุตสาหกรรมการผลิตที่สำคัญ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย ตลอดจนรองรับการลงทุนและการเติบโตของ ๑๒ กลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย

๒) จังหวัดระยอง เป็น ๑ ใน ๘ จังหวัด นำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และจัดการศึกษาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรจังหวัดระยอง (Rayong-MARCO)

๓) วิถีชีวิตความเป็นอยู่ของคนระยอง เป็นสังคมการเกษตร การท่องเที่ยว อุตสาหกรรมและสิ่งแวดล้อม

เท่าเทียม ทั่วถึง เท่าทัน หมายถึง ความเสมอภาค ความเท่าเทียมกัน (Equality) การได้รับสิทธิในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการพื้นฐานทางสังคม โดยไม่คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคล เช่น เพศ เชื้อชาติ สีผิว และเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคมโลก

ร่วมสร้างระยองให้เป็นเมืองน่าอยู่ เป็นต้นแบบในการผลิต หมายถึง เมืองที่มีการนำสิ่งใหม่ๆ ความคิดใหม่ๆ เกิดเป็นนวัตกรรมเข้ามาใช้ในระบบการศึกษา ที่เอื้อให้คนในพื้นที่ ทุกภาคส่วนรวมพลังร่วมจัดการศึกษา สร้างนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ตอบโจทย์คุณภาพการศึกษาของผู้เรียนและพื้นที่เป็นพื้นที่เรียนรู้ร่วมกัน และสร้างองค์ความรู้เพื่อการขยายผลสู่การเปลี่ยนแปลงการศึกษาชาติ

พัฒนากำลังคน หมายถึง ส่งเสริม สนับสนุน ให้คนมีทักษะ มีศักยภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยมุ่งเน้นให้คนรู้จักตนเอง สำรวจความสนใจ ความถนัด และมองเห็นเส้นทางอาชีพในอนาคต พร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้คนมีงานทำอย่างยั่งยืน

สู่การขับเคลื่อนเศรษฐกิจ สังคม หมายถึง เศรษฐกิจที่สามารถสร้างรายได้ เพื่อยกระดับการพัฒนาประเทศไปสู่ยุคไทยแลนด์ ๔.๐ โดยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของอุตสาหกรรมเดิมและส่งเสริมอุตสาหกรรมแห่งอนาคตให้เป็นฐานรายได้ใหม่

พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่บูรณาการเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมของสถาบัน มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะการดำรงชีวิตและมีงานทำสอดคล้องกับบริบทพื้นที่ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. จัดการศึกษาให้คนทุกช่วงวัยมีคุณภาพ เชื่อมโยงทุกระดับ มีองค์ความรู้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก

๓. สร้างความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และส่งเสริมการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์รวม

คนทุกช่วงวัยมีองค์ความรู้ ได้รับการศึกษาตลอดทุกช่วงวัยอย่างมีคุณภาพ มีคุณธรรม มีวินัย มีค่านิยมที่ถูกต้อง มีงานทำ สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : คนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาและปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้อง มีวินัย มีทัศนคติ ความเชื่อ ค่านิยม สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคง และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสันติและสงบสุข

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและสร้างจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมสนับสนุนการปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ตามระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงในชีวิตของคนทุกช่วงวัย ให้มีความพร้อมสามารถรับมือ ป้องกันและแก้ไขปัญหากับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด การค้ามนุษย์ ภัยจากไซเบอร์ ภัยพิบัติจากธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : คนทุกช่วงวัยมีสมรรถนะตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศรองรับพลวัตของโลก และการแข่งขันในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัด

๑. สัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภทอาชีวศึกษาต่อสามัญศึกษา (ปวช.๑ : ม.๔)

๒. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น

๓. ร้อยละของกำลังคนที่ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการตลาดแรงงานสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ รองรับพลวัตของโลกและการแข่งขันในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมค่านิยมและภาพลักษณ์ของการเรียนอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อขยายการศึกษาสายอาชีวศึกษาให้มีสัดส่วนใกล้เคียงกับสายสามัญ

๒. ส่งเสริม วิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยี สนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

๓. เสริมสร้างทักษะอาชีพของผู้เรียนทุกระดับให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มสมรรถนะสำหรับการทำงานรองรับพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีสมรรถนะและทักษะเพื่อการมีงานทำ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีสมรรถนะสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย

๒. ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบการศึกษาแห่งชาติ O-NET / V-NET/N-NET/B-NET แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

๓. ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแต่ละระดับการศึกษา มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ร้อยละของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะของครูยุคใหม่ สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๕. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป

กลยุทธ์

๑. พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา

๒. สร้างเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย พัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา มีทักษะ EF ทักษะอาชีพและทักษะชีวิตที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. พัฒนาครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะของครูยุคใหม่ สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการให้คนทุกช่วงวัยเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ความรู้ ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัยและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : คนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสเข้าถึงบริการด้านการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสมกับช่วงวัยด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ตัวชี้วัด

๑. อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ

- ระดับปฐมวัย
- ระดับประถมศึกษา
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญ-อาชีวศึกษา)

๒. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพ หรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น

๓. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง

กลยุทธ์

๑. เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพให้ครอบคลุมทั่วถึง ตอบสนองความต้องการผู้เรียนทุกช่วงวัยและผู้ที่มีความต้องการพิเศษ

๒. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๓. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายและสามารถใช้บริการได้อย่างทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึก มีคุณธรรม จริยธรรมและน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ความมีคุณธรรมจริยธรรม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น

๒. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น

๓. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษา/ที่จัดกิจกรรมสร้างความตระหนักรู้ จิตสำนึก ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการนำแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น

กลยุทธ์

๑. เสริมสร้างจิตสำนึก ทัศนคติ ค่านิยม ของคนทุกช่วงวัยในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย ตอบสนองการจัดการศึกษาที่หลากหลาย

ตัวชี้วัด

๑. หน่วยงานทางการศึกษามีผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) อยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์

๒. ร้อยละสถานศึกษาทุกระดับได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) ตามคุณภาพมาตรฐานขั้นสูง (ระดับดี , ดีมาก, ดีเยี่ยม)

๓. ร้อยละความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔. หน่วยงานมีระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. ร้อยละของเครือข่ายการศึกษา หน่วยงาน องค์กรภาครัฐ/เอกชน มีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการตามบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา/องค์กรให้ทันสมัย เหมาะสมต่อการเปลี่ยนแปลงคล่องตัว มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๒. ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการศึกษา พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบัน และทันต่อการใช้งาน

๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการตามบริบทของพื้นที่ สร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายการจัดการศึกษาภายนอกจังหวัด รวมทั้งสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

๔. ส่งเสริมสนับสนุนการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๒.๖ นโยบายที่เกี่ยวข้อง

๒.๖.๑ นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ รวม ๑๒ นโยบายหลัก และ ๑๒ นโยบายเร่งด่วน ซึ่งภารกิจสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ มีส่วนเกี่ยวข้อง รวม ๑๐ นโยบายหลัก ๔ นโยบายเร่งด่วน ดังนี้

นโยบายหลักที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ **นโยบายหลักที่ ๒** การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ **นโยบายหลักที่ ๓** การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม (๓.๒ ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดี ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู ความซื่อสัตย์ การมีวินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศและการเป็นพลเมืองดี) **นโยบายหลักที่ ๔** การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก (๔.๒ สร้างความเป็นปึกแผ่นของอาเซียน) **นโยบายหลักที่ ๖** การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค (๖.๑ ส่งเสริมพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษเพื่อเป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจของเอเชีย ๖.๒ ส่งเสริมและเร่งรัดการพัฒนาเมืองอัจฉริยะน่าอยู่ทั่วประเทศ) **นโยบายหลักที่ ๘** การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย (๘.๑ ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๘.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย) **นโยบายหลักที่ ๙** การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม (๙.๔ สร้างหลักประกันทางสังคม) **นโยบายหลักที่ ๑๐** การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน **นโยบายหลักที่ ๑๑** การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ **นโยบายหลักที่ ๑๒** การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

นโยบายเร่งด่วนที่ ๖ การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต **นโยบายเร่งด่วนที่ ๗** การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ **นโยบายเร่งด่วนที่ ๘** การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการ **นโยบายเร่งด่วนที่ ๑๐** การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน

๒.๖.๒ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly – UNGA) เมื่อวันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๕๘ ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติและประเทศไทย รวม ๑๙๓ ประเทศ ได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ทดแทนเป้าหมายการพัฒนาแห่ง

สหัสวรรษ (Millennium Development Goals : MDGs) ซึ่งหมดอายุลงในปี ๒๕๕๘

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนถูกใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาทั้งของประเทศไทยและของโลกจนถึงปี ค.ศ.๒๐๓๐ (พ.ศ.๒๕๗๓) เป็นระยะเวลา ๑๕ ปี ประกอบด้วย ๑๗ เป้าหมาย (*Goal*) ๑๖๙ เป้าหมายย่อย (SDG Targets) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล อันเป็นสามเสาหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีเป้าหมายสูงสุดเพื่อขจัดความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ โดยไม่ทิ้งใครไว้เบื้องหลัง ไม่ทำลายแหล่งทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้ความสำคัญมากยิ่งขึ้นต่อการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนซึ่งจะต้องร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก (Goal) การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ในเป้าหมายหลัก(Goal) ที่ ๔ (การประชุม กพย. ครั้งที่ ๑/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๓) โดยมีกระทรวงการต่างประเทศ และกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเป็นหน่วยงานร่วมรับผิดชอบและประสานงานระดับเป้าหมายย่อย (Target) รวม ๑๐ เป้าหมายย่อย (SDGs Targets) โดยที่กระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบ ๘ เป้าหมายย่อย (Target) ดังนี้

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๑ : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๒ : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่า กลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.A สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ ๔.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี ๒๕๗๓

(ที่มา : รายงานความก้าวหน้าเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๓, สศช., สิงหาคม ๒๕๖๔)

๒.๖.๓ นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ และเมื่อวันที่ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๔ ไปแล้ว นั้น เนื่องจาก ในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ซึ่งทำให้ทุกคนต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อตัวผู้เรียน ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไป ด้วยความเรียบร้อย ดังนั้น จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๙ ธันวาคม ๒๕๖๔ ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนา การเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัยและนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัยและมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพ ในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไว้ดังนี้

๑. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วนผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคมและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่และภัยอื่น ๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่

ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนา และขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้น กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเองด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ กิจกรรม และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ของผู้เรียนหรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบางรวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home–based Learning)

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบนอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๖ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๗ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

๒.๖.๔ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับบการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคต สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดการทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการ และบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหาร จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน บริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียน ที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดรับกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

จุดเน้นที่ ๑ เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๒ เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐาน ความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปีและผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปักหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๕ จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๗ ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ ๘ มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๙ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓ ทิศทาง
การพัฒนาการศึกษา

ส่วนที่ ๓
ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นกรอบในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการและการยกระดับคุณภาพการศึกษา ดังต่อไปนี้

๑. วิสัยทัศน์ (VISION)

"สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นผู้นำแห่งนวัตกรรมการจัดการศึกษา มุ่งให้สถานศึกษามีมาตรฐาน ผู้เรียนมีคุณภาพ สืบสานเอกลักษณ์และวัฒนธรรมท้องถิ่นสู่วิถีพอเพียง"

๒. ค่านิยมองค์การ (VALUES)

"มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีจิตบริการ ประสานสัมพันธ์ สร้างสรรค์นวัตกรรม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน"

๓. พันธกิจ (MISSION)

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และพัฒนาสู่มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ

๒. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

๓. พัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรสู่มืออาชีพ

๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

๕. ส่งเสริม สนับสนุน ฟื้นฟู อนุรักษ์สืบสานเอกลักษณ์และวัฒนธรรมท้องถิ่น

๖. น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาองค์กรที่ยั่งยืน

๔. นโยบาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

๑. ส่งเสริม พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย และสร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนในทุกด้าน

๒. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงการศึกษาอย่างเท่าเทียม ทั่วถึง และได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพของผู้เรียน

๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๔. พัฒนาองค์กรให้เป็นผู้นำด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสู่การบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

๕. ส่งเสริมสถานศึกษาให้อนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นสู่วิถีพอเพียง

๕. จุดเน้น การพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

จุดเน้นที่ ๑ บริหารจัดการสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง เป็นพื้นที่ปลอดภัย และผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันในทุกด้าน

จุดเน้นที่ ๒ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็ง

จุดเน้นที่ ๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะการปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ

จุดเน้นที่ ๔ เน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ตามหลักธรรมาภิบาล ประสานภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน

จุดเน้นที่ ๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นองค์กรดิจิทัล บริหารจัดการด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพ

จุดเน้นที่ ๖ สืบสานเอกลักษณ์และวัฒนธรรมท้องถิ่นสู่วิถีพอเพียง

๖. RAYONG ๒ GETHER Model

ส่วนที่ ๔

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์
ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ส่วนที่ ๔

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

<u>ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑</u> ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์	๑.ร้อยละของนักเรียนในสังกัดได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน	๙๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒.ร้อยละของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแล ช่วยเหลือ	๙๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๓. ร้อยละของสถานศึกษาดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๔. ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ห่างไกลยาเสพติดและภัยทุกชนิด	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ	๑.ร้อยละของนักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ปลอดภัยจากโรคอุบัติใหม่ อุบัติซ้ำและอุบัติภัยต่าง ๆ	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐

<u>ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒</u> เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ	๑.ร้อยละของประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มศักยภาพ	๑.ร้อยละของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
	๒.ร้อยละของครูที่จัดการเรียนการสอนในโรงเรียนทั่วไป จัดการเรียนรวมอย่างมีคุณภาพ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๓. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐

<u>ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓</u> ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. เด็กปฐมวัยในสังกัด มีพัฒนาการที่สมวัย	๑.ร้อยละของสถานศึกษา ๘๔ แห่ง มีการดำเนินงานตามมาตรฐานปฐมวัยแห่งชาติ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒.ร้อยละของครูมีความรู้ ความเข้าใจ ปฏิบัติตามระบบระบบมาตรฐานเด็กปฐมวัยแห่งชาติได้ถูกต้อง	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
	๓.ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาก่อนประถมศึกษามีพัฒนาการสมวัย	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
	๔.ร้อยละของครูปฐมวัยที่จัดการเรียนการสอนปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๑.ร้อยละของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายมีความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
	๒.ร้อยละของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย ได้รับการนิเทศติดตาม และนำไปปรับใช้อย่างเหมาะสม	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
	๓. ร้อยละของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่เหมาะสม	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๓. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assesment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	๑.ร้อยละของนักเรียนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
	๒.ร้อยละของนักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถพิเศษและพัฒนายิ่งขึ้น และมีเวทีในการประกวดแข่งขัน	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี	๑.ร้อยละของครูผู้สอนที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ความสามารถในการสร้างและใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู	ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices) ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้					
	๒.ร้อยละของผู้เรียนได้เรียนรู้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพ อย่างหลากหลาย และทั่วถึง	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
	๓.ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสามารถจัดทำข้อมูลในระบบ Schoolmis ได้ตามกรอบเวลาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๕. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ	๑.ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจ ดำเนินงานโครงการอย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒.จำนวนสถานศึกษาในสังกัด สมัครเข้ารับการคัดเลือกโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ โรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน	๓ แห่ง	๔ แห่ง	๔ แห่ง	๕ แห่ง	๕ แห่ง
	๓.ร้อยละของนักเรียนในสังกัด มีคุณธรรมจริยธรรม รู้รัก สามัคคี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๔.ร้อยละของครูที่เข้าประชุมฯ มีความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐

<u>ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔</u> เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ	๑.ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสามารถจัดทำข้อมูลในระบบ Schoolmis ได้ตามกรอบเวลาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒. ร้อยละสถานศึกษาในสังกัดมีข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา เพื่อใช้ประโยชน์ในการสืบค้นข้อมูล วางแผนด้านการจัดการศึกษา	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๓.ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับทราบนโยบายด้านการจัดการศึกษา และแนวทางปฏิบัติใน การจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน	๑. ร้อยละของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพป.ระยอง เขต ๒ ทราบนโยบาย มีแนวทางการบริหารจัดการ และปฏิบัติราชการไปในทิศทางเดียวกัน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒.ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจนโยบายและแนวทางในการปฏิบัติงาน สามารถเพิ่มทักษะและพัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อหน่วยงาน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๓.ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำ มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ และปฏิบัติงานตาม	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
	นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเขตพื้นที่การศึกษา นำไปสู่การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	๑.ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ปฏิบัติงานการเงินและสินทรัพย์ ได้อย่างถูกต้อง และสามารถนำไปปรับใช้ในการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	๙๐	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐
	๒.ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับจัดทำคำขอตั้งงบประมาณ ได้อย่างถูกต้อง ตรงกับความต้องการ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
	๓.ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ มีแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นเครื่องมือ และแนวทางในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๔. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท	๑.ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพมีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	๕๐	๖๐	๗๐	๗๕	๘๐
	๒.ร้อยละของผู้เรียนในสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษามีสมรรถนะในการเรียนรู้ตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๐	๙๕	๙๘	๑๐๐	๑๐๐
	๓. ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษามีนวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่ดี	๙๐	๙๕	๙๘	๑๐๐	๑๐๐

ส่วนที่ ๕
การขับเคลื่อนแผนพัฒนา
สู่การปฏิบัติ

ส่วนที่ ๕
การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ เป็นแผนหลักในการพัฒนาการศึกษา และฐานรากที่สำคัญในการขับเคลื่อนบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงาน โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ความหลากหลายขององค์ความรู้ การพัฒนาศักยภาพของครู บุคลากรทางการศึกษา พร้อมทั้งสร้างความเข้มแข็งของเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และภาคประชาชนให้เกิดการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาร่วมกัน ภายใต้ความสอดคล้องกับ แผนทุกระดับ นโยบาย รวมทั้งการเชื่อมโยงกับระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

อย่างไรก็ตาม เพื่อให้การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดตามเป้าประสงค์ที่วางไว้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ จึงกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

๕.๑ แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

๑. ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ของหน่วยงานและสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ เพื่อนำไปสู่การวางแนวนโยบาย โครงการ/กิจกรรมที่เป็นรูปธรรมในการดำเนินงานแต่ละปีงบประมาณในระยะ ๕ ปี ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

๒. สร้างการรับรู้และความเข้าใจในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ไปยังบุคลากรในสังกัด ให้เกิดการรับรู้ รับทราบ และมีความตระหนักรู้ในภารกิจที่ต้องดำเนินการให้สำเร็จ รวมถึงการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์แผนฯ ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (Stake holders) ได้รับรู้ รับทราบเพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วม การสนับสนุน และให้ความร่วมมือในการระดมทรัพยากร ฯลฯ

๓. กำหนดให้มีผู้กำกับดูแลตัวชี้วัดและผู้เก็บรวบรวมข้อมูลในแต่ละตัวชี้วัด และจัดทำโครงการ/กิจกรรมสนับสนุนตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปี

๔. มอบหมายให้รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้อำนวยการกลุ่ม รับผิดชอบงานการปฏิบัติราชการตามแผน/นโยบาย พร้อมมอบหมายให้มีเจ้าภาพหลักและเจ้าภาพรอง ในการประสาน กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน

๕. จัดทำและดำเนินการลดกรอบระยะเวลา ลดขั้นตอนการดำเนินงาน กำกับ ติดตามให้เจ้าหน้าที่ดำเนินการ ตามกรอบระยะเวลาของขั้นตอนการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๖. จัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจในกระบวนงานด้านการบริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนา/ปรับปรุงคุณภาพการให้บริการ

๗. กำหนดให้มีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ เพื่อติดตามผลการดำเนินงาน รับทราบปัญหา/อุปสรรค และกำหนดแนวทางในการแก้ไข/พัฒนางานต่อไป

๕.๒ เงื่อนไขความสำเร็จ

การนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมและบรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

๑. ผู้บริหารทุกระดับที่เกี่ยวข้อง มีความจริงใจต่อการพัฒนาการศึกษา การบริหารจัดการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพ ความคุ้มค่า และการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๒. หน่วยงานในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ จัดทำแนวทางการดำเนินงานและแผนการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

๓. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์แผนฯ เพื่อสร้างการรับรู้ และความเข้าใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกระดับ

๔. การประสานความร่วมมือในการดำเนินงาน และการระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วน

๕. การมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วน ทั้งหน่วยงานในสังกัด และเครือข่ายความร่วมมือจากหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ตลอดจนองค์กรอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

ทั้งนี้ หากเงื่อนไขดังกล่าวข้างต้นได้รับการตอบรับจากผู้บริหาร ผู้ปฏิบัติงานทั้งผู้รับผิดชอบหลักและผู้สนับสนุน อย่างจริงจังและต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีการกำหนดแนวทางการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างเป็นระบบและเป็นรูปธรรมแล้ว จะช่วยให้การขับเคลื่อนหน่วยงานภายใต้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ บรรลุตามเป้าประสงค์ที่วางไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพในท้ายที่สุด

ภาคผนวก

ชื่อโครงการ โครงการการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☑ โครงการใหม่

ผู้รับผิดชอบโครงการ ชื่อ-นามสกุล นางสาวนิรดา คุ้มคง
กลุ่ม นโยบายและแผน โทรศัพท์ ๐๘๙-๐๙๑๘๖๗๐

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ : M๑

คำอธิบาย : ให้ระบุว่าโครงการมีความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง กับแผนระดับต่าง ๆ โดยใส่เครื่องหมาย ✓ (ให้เลือกเพียง ๑ ข้อที่มีความเชื่อมโยง/สอดคล้อง มากที่สุด)

แผนระดับที่ ๑ : ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

- ☐ ๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
- ☐ ๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ☐ ๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ☐ ๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ☐ ๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ☑ ๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนระดับที่ ๒ : แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น

- ☐ ๑. ความมั่นคง
- ☐ ๒. การต่างประเทศ
- ☐ ๓. การเกษตร
- ☐ ๔. อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- ☐ ๕. การท่องเที่ยว
- ☐ ๖. พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ
- ☐ ๗. โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล
- ☐ ๘. ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่
- ☐ ๙. เขตเศรษฐกิจพิเศษ
- ☐ ๑๐. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- ☐ ๑๑. ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ☑ ๑๒. การพัฒนาการเรียนรู้
- ☐ ๑๓. การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
- ☐ ๑๔. ศักยภาพการกีฬา
- ☐ ๑๕. พลังทางสังคม
- ☐ ๑๖. เศรษฐกิจฐานราก
- ☐ ๑๗. ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
- ☐ ๑๘. การเติบโตอย่างยั่งยืน
- ☐ ๑๙. การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ
- ☐ ๒๐. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
- ☐ ๒๑. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ☐ ๒๒. กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม
- ☐ ๒๓. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

ภาพรวมโครงการ/การดำเนินงานภายใต้แผนงาน

- ☐ ๑. แผนงานบุคลากรภาครัฐ
- ☐ ๒. แผนงานพื้นฐานด้านความมั่นคง
- ☑ ๓. แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ☐ ๔. แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ☐ ๕. แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- ☐ ๖. แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้
- ☐ ๗. แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปรามและบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด
- ☐ ๘. แผนงานบูรณาการเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก
- ☐ ๙. แผนงานบูรณาการพัฒนาพื้นที่ระดับภาค
- ☐ ๑๐. แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ : M๒ – M๓

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ดำเนินภารกิจตามยุทธศาสตร์ และพันธกิจที่กำหนด โดยใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นเครื่องมือในการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบาย และแผนระดับต่าง ๆ คือแผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนระดับที่ ๒ : แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนระดับที่ ๓ คือแผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ ๑ และแผนระดับที่ ๒ สู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด ได้แก่ แผนระดับพื้นที่/แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ โดยตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๒ หน่วยงานต้องมีการรายงานผลการดำเนินงาน แผนงาน/โครงการ ของหน่วยงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) โดยต้องดำเนินการนำเข้าข้อมูลรายละเอียดโครงการสู่ระบบ eMENSCR ให้แล้วเสร็จภายในไตรมาสที่ ๑ ของปีงบประมาณนั้น ๆ และดำเนินการรายงานความก้าวหน้าหลังสิ้นสุดไตรมาสภายใน ๓๐ วัน เพื่อสร้างขีดสมรรถนะการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาให้มีศักยภาพ สามารถกำกับ ดูแล ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และการดำเนินงานด้านนโยบายและแผนการจัดการศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานตามภารกิจ

๒.๒. เพื่อใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายตามนโยบายด้านการจัดการศึกษาของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด

๒.๓ เพื่อให้การดำเนินโครงการต่างๆ สอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ และหน่วยงานสามารถรายงานผลการดำเนินงาน แผนงาน/โครงการ ของหน่วยงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๒

๓. เป้าหมาย

◆ **เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

ผู้เข้าร่วมประชุม ใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปี ปฏิบัติราชการตามภารกิจอย่างถูกต้อง และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปตามวัตถุประสงค์ และบรรลุเป้าหมายที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ

◆ **เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)**

การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปตามวัตถุประสงค์ และบรรลุเป้าหมายที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ และดำเนินโครงการต่างๆ สอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ สามารถรายงานผลการดำเนินงาน แผนงาน/โครงการ ของหน่วยงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๒

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นเครื่องมือในการดำเนินงานตามภารกิจอย่างถูกต้อง และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน การดำเนินโครงการต่างๆ สอดคล้องกับแผน

ระดับต่าง ๆ และหน่วยงานสามารถรายงานผลการดำเนินงาน แผนงาน/โครงการ ของหน่วยงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๒

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติราชการตามภารกิจอย่างถูกต้อง และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๕.๒ การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปตามวัตถุประสงค์ และบรรลุเป้าหมายที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๓ การดำเนินโครงการต่างๆ สอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ และหน่วยงานสามารถรายงานผลการดำเนินงาน แผนงาน/โครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๒ ตามเวลาที่กำหนด

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับประโยชน์

ผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ประธานเครือข่ายการศึกษาและเลขานุการเครือข่ายการศึกษา/ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/ศึกษานิเทศก์ทุกคน/เจ้าหน้าที่กลุ่มนโยบายและแผน และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งหมด จำนวน ๔๐ คน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำหรับเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายตามนโยบายด้านการจัดการศึกษาของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด

๗. ระยะเวลา/สถานที่

กิจกรรมที่ ๑ – ๒ ระยะเวลา เดือนตุลาคม – เดือนธันวาคม ๒๕๖๕ สถานที่ดำเนินการ สพป.ระยอง เขต ๒

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ : M๔ - M๕

๘. กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ			
	ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค. ๖๕)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.–มี.ค. ๖๖)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.–มิ.ย. ๖๖)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.–ก.ย. ๖๖)
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	✓			
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมคณะกรรมการพิจารณาสรุปแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และพิจารณาสรุปโครงการและงบประจำเพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	✓			
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	✓			

๙. งบประมาณ ๒๒,๕๖๐ บาท (สองหมื่นสองพันห้าร้อยหกสิบบาทถ้วน) ประกอบด้วย

☑ งบประมาณที่ได้รับจาก สพป.ระยอง เขต ๒ จำนวนเงิน .....๒๒,๕๖๐.....บาท

☐ งบประมาณที่ได้รับจาก สพฐ. จำนวนเงิน .....-.....บาท

☐ งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน .....-.....บาท

โปรดระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....-.....

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แต่ละไตรมาส (บาท)				
		ไตรมาส ๑ (ตค.-ธค.๖๕)	ไตรมาส ๒ (มค.-มีค.๖๖)	ไตรมาส ๓ (เมย.-มิย.๖๖)	ไตรมาส ๔ กค.-กย.๖๖)	รวม
๑	**<u>กิจกรรมที่</u>** <u>๑</u> ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖					
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๔๐ คน x ๓๐ บาท x ๑ มื้อ	๑,๒๐๐	-	-	-	๑,๒๐๐
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๑	๑,๒๐๐				๑,๒๐๐
๒	**<u>กิจกรรมที่ ๒</u>** ประชุมคณะกรรมการพิจารณาสรุปแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และพิจารณาสรุปโครงการและงบประจำเพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖					
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๐ คน x ๓๐ บาท x ๔ มื้อ	๒,๔๐๐	-	-	-	๒,๔๐๐
	- ค่าอาหารกลางวัน ๒๐ คน x ๑๐๐ บาท x ๒ มื้อ	๔,๐๐๐	-	-	-	๔,๐๐๐
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๒	**๖,๔๐๐**	**-**	**-**	**-**	**๖,๔๐๐**
๓	**<u>กิจกรรมที่</u>** <u>๓</u> ประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖					
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๑ คน x ๓๐ บาท x ๒ มื้อ	๑,๘๖๐	-	-	-	๑,๘๖๐
	- ค่าอาหารกลางวัน ๓๑ คน x ๑๐๐ บาท x ๑ มื้อ	๓,๑๐๐	-	-	-	๓,๑๐๐
	- ค่าวัสดุ (แฟ้มใส, ปากกา, ดินสอ ฯลฯ)	๓,๐๐๐	-	-	-	๓,๐๐๐
	- ค่าจัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๒๐ เล่ม ๆ ละ ๓๕๐ บาท	๗,๐๐๐	-	-	-	๗,๐๐๐
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๓	**๑๔,๙๖๐**	**-**	**-**	**-**	**๑๔,๙๖๐**
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	**๒๒,๕๖๐**	**-**	**-**	**-**	**๒๒,๕๖๐**

** (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

๑๐. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ต้องระบุค่าเป้าหมายด้วย)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๔๐ คน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำหรับเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายตามนโยบายด้านการจัดการศึกษาของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด	- การตรวจสอบเอกสารและผลการดำเนินงาน	-แบบประเมิน -แบบสอบถาม -การสังเกต
เชิงคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติราชการตามภารกิจอย่างถูกต้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปตามวัตถุประสงค์ และบรรลุเป้าหมายที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ การดำเนินโครงการต่างๆ สอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ และหน่วยงานสามารถรายงานผลการดำเนินงาน แผนงาน/โครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)	- การตรวจสอบเอกสารและผลการดำเนินงาน	-แบบประเมิน -แบบสอบถาม -การสังเกต

๑๑. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

๑. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรอนุมัติล่าช้า ไม่สอดคล้องกับการดำเนินโครงการทำให้การดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ไม่เป็นไปตามที่กำหนด

๒. การเสนอโครงการ ไม่ครอบคลุม สอดคล้องครบทุกยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. วิเคราะห์ สังเคราะห์การจัดทำแผนที่ผ่านมา เพื่อนำมาวางแผนการบริหารโครงการ และการใช้จ่ายงบประมาณ

๒. แต่งตั้งคณะกรรมกลั่นกรองโครงการ และกำกับติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินโครงการต่างๆ โดยให้รายงานผลโครงการภายใน ๑๕ วัน หลังเสร็จสิ้นการดำเนินโครงการ และทำหนังสือแจ้งเตือนเมื่อการรายงานไม่เป็นไปตามกำหนด

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวนิรดา คุ้มคง)
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้พิจารณาโครงการ
(นางสาวนิรดา คุ้มคง)
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายอภิชัย ธิณทัพ)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาระยอง เขต ๒

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวปุณยนุช ดวงศรี)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาระยอง เขต ๒

คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒
ที่ ๒๒๑/๒๕๖๕
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)
และคณะกรรมการพิจารณากลั่นกรองโครงการและงบประจำเพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

****

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน และปฏิบัติราชการ ตามบทบาท อำนาจหน้าที่การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายที่กำหนด และใช้แผนปฏิบัติการประจำปีเป็นข้อมูลสำหรับการรายงานผลการดำเนินงานแผนงาน/โครงการ ของหน่วยงานในระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๒

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๗ วรรค ๒ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และมาตรา ๒๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และคณะกรรมการพิจารณากลั่นกรองโครงการและงบประจำ เพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการกลั่นกรองแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และคณะกรรมการพิจารณากลั่นกรองโครงการและงบประจำ เพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๑. นางสาวปุณยนุช ดวงศรี	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒. นายอภิชัย ธิณทัพ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒	กรรมการ
๓. นายพชรพล จ่าพุลี	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒	กรรมการ
๔. นางสาววัลลภา รักษ์สังข์	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๕. นางสาวอุมา ศรีชัย	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๖. นางสาวฮุสนา เงินเจริญ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	กรรมการ
๗. นางนิตยา บุญมี	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๘. นางสาวพินิตา เอี๊ยบกงไชย	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ

๙. นางสาวประภา กำเหนิดเพชร	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑๐. นายธงชัย เกิดมี	นิติกรชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๑. นายสยาม นำเจริญ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	กรรมการ
๑๒. นางปัญชลีย์ ปราณี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๓. นางกันยารัตน์ ศรีเนตร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๔. นางสาวฉันทนา สำลี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๕. นางสาวศิริพร แทนทด	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๖. นายสุธน พรมลี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๑๘. นายภัทรวุฒิ กันศิริ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๙. นางสาวจิราภรณ์ ชุมพล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒๐. นายศุภพงศ์ คล้ายคลึง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๑. นางสาวมธุรส ป้องความดี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๒. นางนงค์เยาว์ ทองกำเนิด	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๓. นางสาวมนต์ผกา มะลิวัลย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๔. นางปัทมา สาธุ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๕. นางสาวอรรถฉราพร รัตนแสง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒๖. นางสาวนิรดา คุ้มคง	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ
๒๗. นางธนวันต์ เฟื่องนิภากรณ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๘. นายสิทธิพงศ์ เสน่ห์	เจ้าหน้าที่คอมพิวเตอร์	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๙. นางสาวสุวพัชร วอเพ็ชร	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

<u>มีหน้าที่</u>

๑. ศึกษา วิเคราะห์ทิศทาง นโยบาย ยุทธศาสตร์ระดับชาติ ระดับกระทรวงศึกษาธิการ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการกำหนดนโยบาย โครงการ/กิจกรรม และงบประมาณที่ได้รับจัดสรร เพื่อพิจารณากลั่นกรองบรรจุในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และพิจารณากลั่นกรองโครงการและงบประจำบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

๒. ทบทวนยุทธศาสตร์ กำหนดเป้าหมายการพัฒนา การศึกษาสถานภาพ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง – จุดอ่อน) วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส – อุปสรรค) เพื่อปรับปรุงโครงการ/กิจกรรม ให้สอดคล้องกับเป้าหมายและผลการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

๓ . รวบรวม และจัดทำนโยบาย จุดเน้นและเป้าหมายการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท สภาพและความต้องการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ และการสนับสนุนการนำไปใช้ในการบริหารจัดการตามภารกิจ

๔. กลั่นกรองโครงการ/กิจกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ระดับชาติ ระดับกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

๕. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๒. คณะกรรมการพิจารณาสรุปแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และคณะกรรมการพิจารณาสรุปโครงการและงบประจำ เพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๑. นางสาวปุณยนุช ดวงศรี	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒. นายอภิชัย ธิณทัพ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒	กรรมการ
๓. นายพชรพล จ่าพุลี	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒	กรรมการ
๔. นางสาววัลลภา รักษ์สังข์	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๕. นางสาวอุมา ศรีชัย	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๖. นางสาวฮุสนา เงินเจริญ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	กรรมการ
๗. นางนิตยา บุญมี	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๘. นางสาวพินิตา เอี๊ยบกงไชย	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๙. นางสาวประภา กำเหนิดเพชร	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑๐. นายธงชัย เกิดมี	นิติกรชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๑. นายสยาม นำเจริญ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	กรรมการ
๑๒. นางสาวนิรดา คุ้มคง	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ
๑๓. นางธนวันต์ เฟื่องนิภากรณ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๔. นายสิทธิพงศ์ เสน่ห์	เจ้าหน้าที่คอมพิวเตอร์	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๕. นางสาวสุวพัชร วอเพ็ชร	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

<u>มีหน้าที่</u>

๑. สรุปทบทวนยุทธศาสตร์ กำหนดเป้าหมายการพัฒนา การศึกษาสถานภาพ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง – จุดอ่อน) วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส – อุปสรรค) เพื่อปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมให้สอดคล้องกับเป้าหมายและผลการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

๒. สรุปนโยบาย จุดเน้นและเป้าหมายการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท สภาพและความต้องการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ และการสนับสนุนการนำไปใช้ในการบริหารจัดการตามภารกิจ

๓. สรุปโครงการและแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และพิจารณาสรุปโครงการและงบประจำ เพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ให้สอดคล้องกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ระดับชาติ ระดับกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

๕. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๓. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำเอกสารสรุปโครงการ/กิจกรรม บรรจุในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และสรุปโครงการและงบประจำ เพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๑. นายอภิชัย ธิณทัพ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนิรดา คุ้มคง	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
๓. นางสาวพัชราภรณ์ ชวนพันธุ์	นิติกรปฏิบัติการ	กรรมการ
๔. นางสาวมนพัทธ์ รื่นรมย์	เจ้าพนักงานธุรการ ปฏิบัติงาน	กรรมการ
๕. นางศิริพร สมทรัพย์	เจ้าพนักงานธุรการ ปฏิบัติงาน	กรรมการ
๖. นางสาวลักขณา คล้ายคลึง	เจ้าหน้าที่คอมพิวเตอร์	กรรมการ
๗. นางธนวันต์ เฟื่องนิภากรณ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ
๘. นายสิทธิพงศ์ เสน่ห์	เจ้าหน้าที่คอมพิวเตอร์	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๙. นางสาวสุวพัชร วอเพ็ชร	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

<u>มีหน้าที่</u>

๑. ประสานงานและดำเนินการเกี่ยวกับการรวบรวมข้อมูลและเอกสารที่เกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และโครงการ งบประจำเพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

๒. จัดเตรียมสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ที่ใช้ในการประชุม

๓. ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางสาวปุณยนุช ดวงศรี)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

ที่ ๒๕๐ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)
และคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

****

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน และปฏิบัติราชการ ตามบทบาท อำนาจหน้าที่การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายที่กำหนด และใช้แผนปฏิบัติการประจำปีเป็นข้อมูลสำหรับการรายงานผลการดำเนินงานแผนงาน/โครงการ ของหน่วยงานในระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๒

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๗ วรรค ๒ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และมาตรา ๒๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๑. นางสาวปุณยนุช ดวงศรี	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒. นายอภิชัย ธิณทัพ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒	กรรมการ
๓. นายพชรพล จ่าพุลี	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒	กรรมการ
๔. นางสาววัลลภา รักษ์สังข์	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๕. นางสาวอุมา ศรีชัย	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๖. นางสาวฮุสนา เงินเจริญ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	กรรมการ
๗. นางนิตยา บุญมี	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๘. นางสาวพินิตา เอี๊ยบกงไชย	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๙. นางสาวประภา กำเหนิดเพชร	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ

/๑๐ นายธงชัย

๑๐. นายธงชัย เกิดมี	นิติกรชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๑. นายสยาม นำเจริญ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	กรรมการ
๑๒. นางสาวนิรดา คุ้มคง	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ
๑๓. นางธนวันต์ เฟื่องนิภากรณ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

<u>มีหน้าที่</u>

๑. ศึกษา วิเคราะห์ทิศทาง นโยบาย ยุทธศาสตร์ระดับชาติ ระดับกระทรวงศึกษาธิการ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการกำหนดนโยบาย โครงการ/กิจกรรม และงบประมาณที่ได้รับจัดสรร เพื่อพิจารณากลั่นกรองบรรจุในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และสรุปโครงการและงบประจำบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

๒. ทบทวนยุทธศาสตร์ กำหนดเป้าหมายการพัฒนา การศึกษาสถานภาพ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง – จุดอ่อน) วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส – อุปสรรค) เพื่อปรับปรุงโครงการ/กิจกรรม ให้สอดคล้องกับเป้าหมายและผลการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

๓ . รวบรวม และจัดทำนโยบาย จุดเน้นและเป้าหมายการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท สภาพและความต้องการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ และการสนับสนุนการนำไปใช้ในการบริหารจัดการตามภารกิจ

๔. รวบรวม สรุป กลั่นกรองโครงการ/กิจกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ระดับชาติ ระดับกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๕. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๒. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำเอกสารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และจัดทำเอกสารบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๑. นายอภิชัย ธิณทัพ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนิรดา คุ้มคง	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
๓. นางสาวพัชราภรณ์ ชวนพันธุ์	นิติกรปฏิบัติการ	กรรมการ
๔. นางสาวมนพัทธ์ รื่นรมย์	เจ้าพนักงานธุรการ ปฏิบัติงาน	กรรมการ
๕. นางศิริพร สมทรัพย์	เจ้าพนักงานธุรการ ปฏิบัติงาน	กรรมการ
๖. นางสาวลักขณา คล้ายคลึง	เจ้าหน้าที่คอมพิวเตอร์	กรรมการ
๗. นางธนวันต์ เฟื่องนิภากรณ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ
๘. นายสิทธิพงศ์ เสน่ห์	เจ้าหน้าที่คอมพิวเตอร์	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๙. นางสาวสุวพัชร วอเพ็ชร	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

/**<u>มีหน้าที่</u>**...

<u>มีหน้าที่</u>

๑. ประสานงานและดำเนินการเกี่ยวกับการรวบรวมข้อมูลและเอกสารที่เกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ และสรุปรวบรวมข้อมูลจัดทำเล่มรายงาน

๒. จัดเตรียมสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ที่ใช้ในการประชุม

๓. ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางสาวปุณยนุช ดวงศรี)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

การประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี
(พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และคณะกรรมการพิจารณากลั่นกรองโครงการและงบประจำ
เพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
ในวันที่ ๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมแหลมแม่พิมพ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

การประชุมพิจารณาสรุปแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี
(พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และคณะกรรมการพิจารณาสรุปโครงการและงบประจำ
เพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
ในวันที่ ๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมหลวงปู่คร่ำ “ยโสธโร”
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

การประชุมพิจารณาสรุปแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี
(พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และคณะกรรมการพิจารณาสรุปโครงการและงบประจำ
เพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
ในวันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมหลวงปู่ครั่ำ “ยโสธโร”
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

การประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี
(พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
วันที่ ๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ห้องประชุมหลวงปู่ครั่ำ “ยโสธโร”
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

๑. นางสาวปุณยนุช ดวงศรี	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒
๒. นายอภิชัย ธิณทัพ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒
๓. นายพชรพล จ่าพุลี	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒
๔. ผู้อำนวยการกลุ่ม	และผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน

คณะทำงาน

๑. นายอภิชัย ธิณทัพ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒
๒. นางสาวนิรดา คุ้มคง	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
๓. นางธนวันต์ เฟื่องนิภากรณ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ
๔. นายนนทชัย ชวนพันธุ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติการ
๕. นายสิทธิพงศ์ เสน่ห์	เจ้าหน้าที่คอมพิวเตอร์
๖. นางสาวสุวพัชร วอเพ็ชร	เจ้าหน้าที่ธุรการ

รวบรวม เรียบเรียง รูปเล่ม : นายนนทชัย ชวนพันธุ์
ออกแบบปก : นายนนทชัย ชวนพันธุ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒