



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระยอง เขต ๒



เอกสารลำดับที่ ๑/๒๕๖๘

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระยอง เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

การจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ เป็นงานดำเนินการตามยุทธศาสตร์และพันธกิจที่กำหนด โดยใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติราชการ และแผนปฏิบัติการ เป็นเครื่องมือในการดำเนินงาน สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ ฉบับนี้ มุ่งเน้นการบริหารยุทธศาสตร์แบบองค์รวมเชิงบูรณาการ ตามกรอบภารกิจมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลยุทธ์ และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการส่งเสริมการบริหารจัดการ การขับเคลื่อนนโยบายต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อใช้เป็นแนวทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ อันจะส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อร่วมสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ทั้งนี้ ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ ครั้งนี้ สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ต้องขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดียิ่งเสมอมา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะร่วมกันผลักดันแนวคิดและนโยบาย เพื่อให้การจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ บรรลุได้ตามเป้าประสงค์ที่วางไว้ได้อย่างเป็นรูปธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒

กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

สารบัญ

หน้า

บทสรุปผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ บทนำ.....	๔
๑. หลักการและเหตุผล	๔
๒. สภาพทั่วไป	๕
๓. อำนาจหน้าที่ ภารกิจ บทบาท.....	๖
๔. โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ	๘
๕. ข้อมูลพื้นฐาน	๙
๖. ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา.....	๑๓
ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา.....	๒๑
๑. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐.....	๒๑
๒. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐).....	๒๒
๓. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)	๒๖
๔. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐).....	๓๓
๕. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐).....	๓๗
๖. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙	๓๗
๗. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๗๐	๔๐
๘. แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ.....	๔๑
๙. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐).....	๔๑
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๑๐.แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐).....	๔๒
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๑๑.เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs).....	๔๓
๑๒.แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘	๔๔
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๑๓. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)	๔๕
๑๔. นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร).....	๕๐
๑๕. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	๕๒
(พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)	
๑๖. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ.....	๕๖
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙	
๑๗. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๗
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ – ๒๕๖๙	

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ส่วนที่ ๓	สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘	๖๒
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒	
๑.	วิสัยทัศน์ (VISION)	๖๒
๒.	ค่านิยมองค์กร (VALUES)	๖๒
๓.	พันธกิจ (MISSION)	๖๒
๔.	นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒	๖๒
๕.	จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๖๓
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒	
๖.	กลยุทธ์หน่วยงาน	๖๓
๗.	หลักคิดในการทำงาน RAYONG 2 GETHER.	๖๓
๘.	รายละเอียดแผนปฏิบัติการ	๖๖
ส่วนที่ ๔	โครงการ/งบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘	๗๕
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒	
	งบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (งบประจำ)	๗๖
	โครงการ/กิจกรรมที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ	๗๗
	ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘	
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒	
ส่วนที่ ๕	การบริหารแผน/โครงการ และงบประมาณสู่การปฏิบัติ	๑๐๒
	มาตรการเพิ่มประสิทธิภาพ และแนวทางการติดตามการใช้จ่าย	๑๐๓
	งบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘	
	ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	๑๐๕
	ขั้นตอนการบริหารแผนสู่ความสำเร็จ	๑๐๖
	การติดตาม ประเมินผล และการรายงาน	๑๐๖
	ปฏิทินการดำเนินงาน	๑๐๖

ภาคผนวก

- โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒
- คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ที่ ๔๘๙/๒๕๖๗
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ลงวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๗
- มาตรการประหยัดการเบิกจ่ายงบประมาณโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘
- ภาพกิจกรรม
- คณะผู้จัดทำ

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ ๑	จำนวนบุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒	๙
ตารางที่ ๒	จำนวนข้าราชการครู และผู้บริหารสถานศึกษา	๙
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒	
ตารางที่ ๓	จำนวนโรงเรียน แยกตามประเภทและเครือข่ายการศึกษา	๑๐
ตารางที่ ๔	แสดงข้อมูลโรงเรียนขนาดเล็ก.....	๑๑
ตารางที่ ๕	แสดงข้อมูลโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ	๑๒
ตารางที่ ๖	ข้อมูลการรับนักเรียนเปรียบเทียบกับแผนการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗.....	๑๓
ตารางที่ ๗	จำนวนนักเรียนพิการเรียนร่วม.....	๑๓
	จำแนกตามประเภทและระดับการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
ตารางที่ ๘	จำนวนนักเรียนด้อยโอกาส	๑๔
	จำแนกตามประเภทและระดับการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
ตารางที่ ๙	จำนวนนักเรียนออกกลางคัน จำแนกตามสาเหตุรายชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๖.....	๑๔
ตารางที่ ๑๐	จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๕
	ศึกษาต่อ/ไม่ศึกษาต่อ	
ตารางที่ ๑๑	จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๕
	ศึกษาต่อ/ไม่ศึกษาต่อ	
ตารางที่ ๑๒	ข้อมูลการคัดกรองเด็กยากจน เด็กด้อยโอกาสที่ได้รับเงินอุดหนุนเด็กยากจน.....	๑๕
	ในปีการศึกษา ๒๕๖๗	
ตารางที่ ๑๓	ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)	๑๖
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	
	จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	
ตารางที่ ๑๔	ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)	๑๖
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	
	จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	
ตารางที่ ๑๕	แสดงร้อยละที่เพิ่มขึ้น/ลดลงของนักเรียน	๑๗
	ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน	
	(Ordinary National Educational Test : O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	
ตารางที่ ๑๖	แสดงร้อยละที่เพิ่มขึ้น/ลดลงของนักเรียน	๑๗
	ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน	
	(Ordinary National Educational Test : O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	
ตารางที่ ๑๗	แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT)	๑๘
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖	

สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตารางที่ ๑๘	แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT).....๑๘
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖
ตารางที่ ๑๙	แสดงผลการประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน๑๙
	ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระยอง เขต ๒

สารบัญภาพ

หน้า

ภาพที่ ๑	แผนที่จังหวัดระยอง	๕
ภาพที่ ๒	แผนที่แสดงที่ตั้งสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต ๒	๖
ภาพที่ ๓	Rayong 2 Gether Model	๖๓

บทสรุปผู้บริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ หน่วยงานทางการศึกษาภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่มุ่งหวังยกระดับการศึกษาของชาติให้มีมาตรฐาน มีการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ โดยกำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีหน้าที่บริหารจัดการ การศึกษา จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา จัดตั้งงบประมาณและจัดสรรงบประมาณให้สถานศึกษา ตลอดจนจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา กำกับ ติดตาม ประเมินผล สถานศึกษาในสังกัด พร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุนการจัดการและพัฒนาศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา อย่างเป็นระบบ

ด้วยบทบาท ภารกิจ และหน้าที่ตามที่กล่าวข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พะเยา เขต ๒ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการดำเนินงานของหน่วยงานให้บรรลุเป้าหมาย ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ภายใต้ความเชื่อมโยง สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติ ราชการของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ แผนปฏิบัติราชการ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๖๙ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการ ดำเนินงานในช่วงเวลา ดังกล่าว

โดยกำหนดกลยุทธ์ไว้ใน ๔ ด้าน ได้แก่ กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากร วัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งมีการบูรณาการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการ พัฒนา และแผนงาน/โครงการ ให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ดังกล่าว ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ เพื่อเป็นกรอบ แนวคิดและแผนหลักในการบริหารจัดการศึกษา เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานด้านการศึกษา อันจะเป็นฐานราก ที่สำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การดำเนินงานของหน่วยงานในสังกัดทุกแห่งให้ถูกต้อง ตรงประเด็น และมี เอกภาพ ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และยุทธศาสตร์ของหน่วยงานที่วางไว้อย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒

๑. วิสัยทัศน์ (Vision)

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นองค์กรคุณภาพ สร้างนวัตกรรมจัดการศึกษา มุ่งให้สถานศึกษา มีมาตรฐาน ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความสุข สืบสานเอกลักษณ์ และวัฒนธรรมท้องถิ่นสู่วิถีพอเพียง”

๒. ค่านิยมองค์กร (Values)

“มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีจิตบริการ ประสานสัมพันธ์ สร้างสรรค์นวัตกรรม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน”

๓. พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และพัฒนาสู่มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ
๒. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ
๓. พัฒนาการบริหารจัดการทั้งระบบ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
๔. พัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ
๕. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณภาพ และมีความสุข
๖. ส่งเสริม สนับสนุน พันฟู อนุรักษ์สืบสานเอกลักษณ์และวัฒนธรรมท้องถิ่น
๗. น้อมนำศาสตร์พระราชา และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การพัฒนาองค์กรที่ยั่งยืน

๔. นโยบาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และมีทักษะความสามารถทางภาษาอังกฤษ
๒. ส่งเสริม พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย และสร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนในทุกด้าน
๓. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงการศึกษาอย่างเท่าเทียม ทัวถึง และได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพของผู้เรียน
๔. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
๕. ส่งเสริมและพัฒนาผู้นำมีธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการศึกษา
๖. ส่งเสริมสถานศึกษาให้อนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นสู่วิถีพอเพียง

๕. งบประมาณ

ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ จำแนกกิจกรรมการใช้งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ จำนวนทั้งสิ้น ๔,๕๐๐,๐๐๐ บาท (สี่ล้านห้าแสนบาทถ้วน) ดังนี้

๕.๑ งบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (งบประจำ) เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการสำนักงาน ค่าสาธารณูปโภค ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการโรงเรียนในสังกัดตามภาระงาน และการติดตามพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน ๒,๓๓๐,๗๖๐ บาท (สองล้านสามแสนสามหมื่นเจ็ดร้อยหกสิบบาทถ้วน)

๕.๒ งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานตามโครงการ/กิจกรรม ให้เกิดผลตามเป้าหมาย ผลผลิต ตัวชี้วัด ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ จำนวน ๑,๗๖๙,๒๔๐ บาท (หนึ่งล้านเจ็ดแสนหกหมื่นเก้าพันสองร้อยสี่สิบบาทถ้วน)

๕.๓ งบสำรอง เพื่อสำรองไว้ กรณีโครงการจำเป็นเร่งด่วนหรือขับเคลื่อนนโยบาย จำนวน ๔๐๐,๐๐๐ บาท (สี่แสนบาทถ้วน)

ส่วนที่ ๑

บทนำ

ส่วนที่ ๑ บทนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ มีหลักการและเหตุผล สภาพทั่วไป โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ อำนาจหน้าที่ ภารกิจ บทบาท และข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญ ดังต่อไปนี้

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ หน่วยงานทางการศึกษาภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่มุ่งหวังยกระดับการศึกษาของชาติให้มีมาตรฐาน มีการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ โดยกำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีหน้าที่บริหารจัดการการศึกษา จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา จัดตั้งงบประมาณและจัดสรรงบประมาณให้สถานศึกษา ตลอดจนจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา กำกับ ติดตาม ประเมินผล สถานศึกษาในสังกัด พร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุนการจัดการและพัฒนาศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาอย่างเป็นระบบ

ด้วยบทบาท ภารกิจ และหน้าที่ตามที่กล่าวข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ จึงมุ่งมั่นจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพ ทั้งถึง และมีประสิทธิภาพ โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน มีความหลากหลายขององค์ความรู้ การพัฒนาศักยภาพของครู บุคลากรทางการศึกษา พร้อมทั้งสร้างความเข้มแข็งของเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และภาคประชาชน เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคมในการพัฒนาการศึกษาาร่วมกัน ซึ่งต้องอาศัยการวางแผนทางเพื่อดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีความชัดเจน และตรงตามเป้าประสงค์ของหน่วยงาน ภายใต้ความสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐ แผนระดับที่ ๒ ต่าง ๆ ทั้งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รวมถึงแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๗๐ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๖๙ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๖๙ รวมทั้งการเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) และบริบทอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ จึงจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการดำเนินงานของหน่วยงานให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานในแต่ละช่วงเวลา อันจะเป็นฐานรากที่สำคัญในการขับเคลื่อนและการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานอย่างเป็นระบบ เพื่อขับเคลื่อนนโยบายสู่การดำเนินงานของหน่วยงานในสังกัดทุกแห่งให้ถูกต้อง ตรงประเด็น และมีเอกภาพ ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และยุทธศาสตร์ของหน่วยงานที่วางไว้ได้อย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

๒. สภาพทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ตั้งอยู่ อาคารหลวงปู่ศุรานุรักษ์'๓๗ เลขที่ ๙๙/๑ หมู่ที่ ๓ ถนนสุขุมวิท ตำบลวังห้ว อำเภอแกลง จังหวัดระยอง รหัสไปรษณีย์ ๒๑๑๑๐ โทรศัพท์ติดต่อ ๐ ๓๘๖๗ ๑๑๘๐ โทรสาร ๐ ๓๘๖๗ ๒๕๑๖ เว็บไซต์ <http://www.rayong2.go.th> สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๘๖ โรงเรียน ในพื้นที่ ๓ อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอแกลง อำเภอยะนิง และอำเภอเขาชะเมา จังหวัดระยอง

อำเภอแกลง ตั้งอยู่ทิศตะวันออกของจังหวัด มีอาณาเขตติดต่อกับเขตการปกครองข้างเคียงดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอยะนิงและอำเภอเขาชะเมา

ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอแก่งหางแมวและอำเภอนายายอาม จังหวัดจันทบุรี

ทิศใต้ จรดอ่าวไทย

ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอเมืองระยอง



รูปที่ ๑ แผนที่จังหวัดระยอง

๒. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๖๑

ข้อ ๕ กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๑) จัดทำ นโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

(๒) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงาน ในเขต พื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

(๓) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๔) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

(๕) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๖) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดและพัฒนาศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๗) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๘) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

(๙) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๑๐) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

(๑๑) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(๑๒) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

ข้อ ๖ ให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

(๑) กลุ่มอำนวยการ

(๒) กลุ่มนโยบายและแผน

(๓) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

(๔) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

(๕) กลุ่มบริหารงานบุคคล

(๖) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

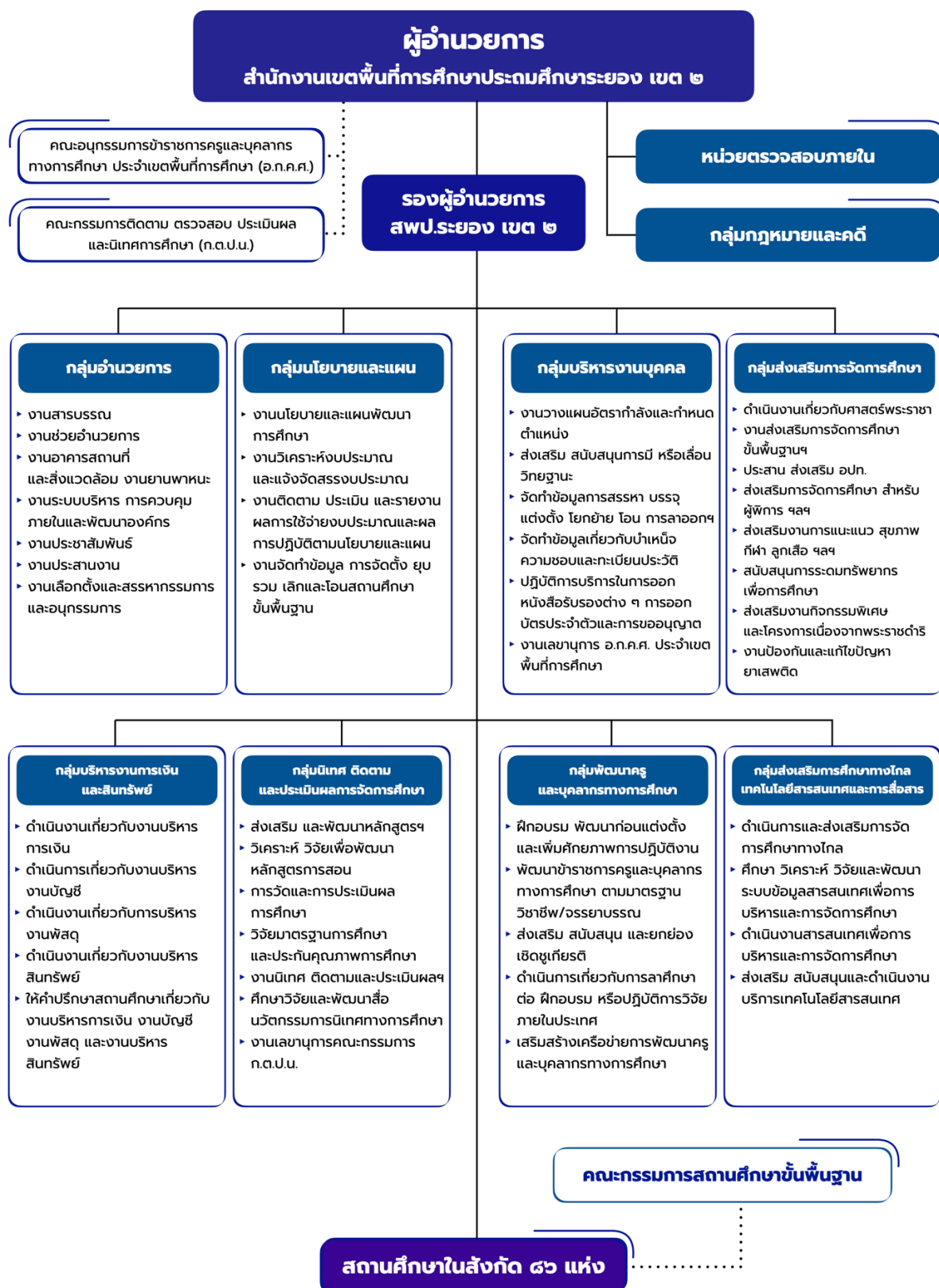
(๗) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(๘) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

(๙) หน่วยตรวจสอบภายใน

(๑๐) กลุ่มกฎหมายและคดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ได้กำหนดโครงสร้างการบริหารตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๖๑ แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้



๕. ข้อมูลพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต ๒ มีข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ดังนี้

ตารางที่ ๑ จำนวนบุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต ๒

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
๑	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑
๒	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๓
๓	ศึกษานิเทศก์	๑๖
๔	นักจัดการงานทั่วไป	๓
๕	นักประชาสัมพันธ์	๑
๖	นักวิชาการเงินและบัญชี	๖
๗	นักวิชาการพัสดุ	๑
๘	นักทรัพยากรบุคคล	๔
๙	นักวิชาการคอมพิวเตอร์	-
๑๐	นิติกร	๒
๑๑	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	๔
๑๒	นักวิชาการศึกษา	๕
๑๓	นักวิชาการตรวจสอบภายใน	๑
๑๔	เจ้าพนักงานธุรการ	๕
๑๕	พนักงานราชการ	๓
๑๖	ลูกจ้างประจำ	๑
๑๗	ลูกจ้างชั่วคราว	๑๔
รวม		๗๐

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

ตารางที่ ๒ จำนวนข้าราชการครูและผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต ๒

ที่	ประเภท	จำนวน (คน)
๑	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๗๔
๒	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	๑๕
๓	ข้าราชการครู	๙๘๗
๔	ลูกจ้างประจำ	๒๑
๕	พนักงานราชการ	๒๔
๖	ครูvikฤต	๙
๗	ครูวิทย-คณิต	๑
๘	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๑๘
๙	เจ้าหน้าที่ธุรการ (ง/ด ๑๕,๐๐๐)	๓๐
๑๐	เจ้าหน้าที่ธุรการ (ง/ด ๙,๐๐๐)	๒๕
๑๑	นักการภารโรง	๖๗
รวม		๑,๒๗๑

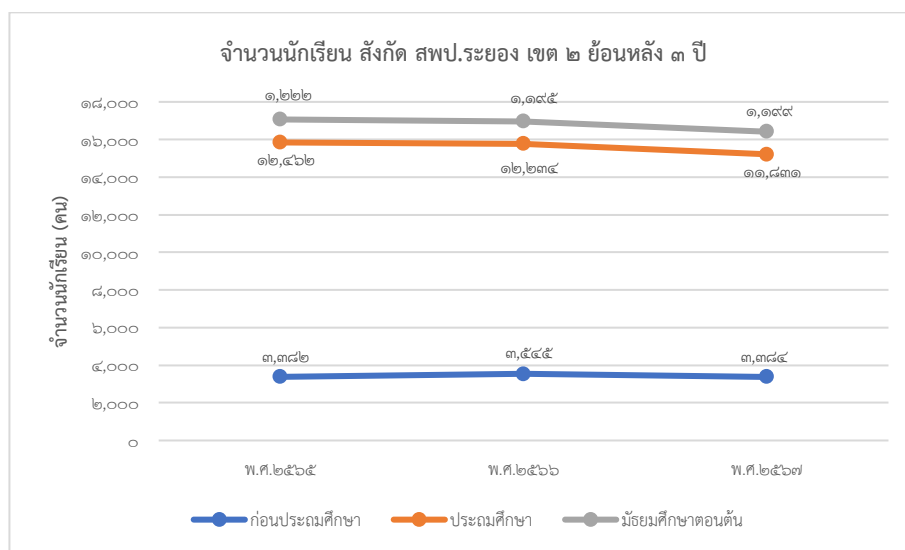
หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

ตารางที่ ๓ จำนวนโรงเรียน แยกตามประเภทและเครือข่ายการศึกษา

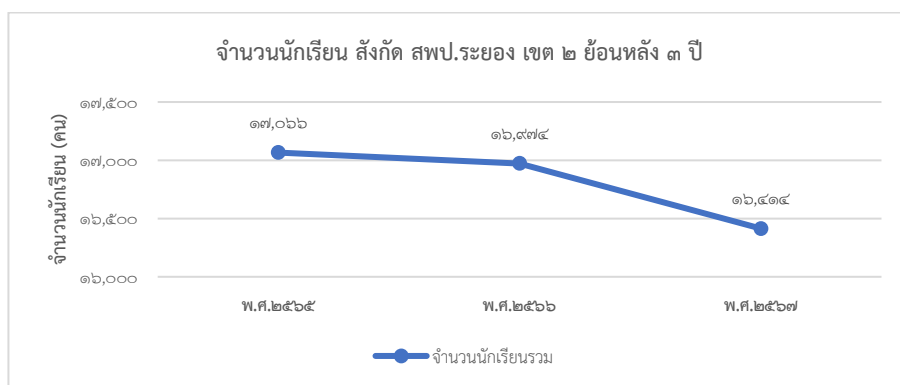
ที่	อำเภอ	เครือข่ายการศึกษา	จำนวน						
			สถานศึกษา (แห่ง)	ระดับชั้นที่เปิดสอน (แห่ง)		นักเรียนระดับ (คน)			
				อนุบาล-ประถม	อนุบาล-ม.ต้น	ก่อนประถม	ประถม	ม.ต้น	รวม
๑	แกลง	อริยมงคล	๑๔	๑๔	๐	๙๒๘	๓,๘๘๗	-	๔,๘๑๕
๒		แกลงบูรพา	๑๔	๑๒	๒	๕๘๒	๑,๖๒๙	๑๗๒	๒,๓๘๓
๓		กรมหลวงชุมพร	๑๕	๑๒	๓	๕๕๑	๑,๖๔๘	๓๖๓	๒,๕๖๒
๔		สุนทรภู่	๑๕	๑๔	๑	๓๒๗	๑,๔๔๒	๑๑๐	๑,๘๗๙
รวม			๕๘	๕๒	๖	๒,๓๘๘	๘,๖๐๖	๖๔๕	๑๑,๖๓๙
๕	วังจันทร์	วังจันทร์	๑๔	๑๐	๔	๔๓๒	๑,๗๘๗	๒๒๔	๒,๔๔๓
๖	เขาชะเมา	เขาชะเมา	๑๔	๗	๗	๕๖๔	๑,๔๓๘	๓๓๐	๒,๓๓๒
รวมทั้งสิ้น			๘๖	๖๙	๑๗	๓,๓๘๔	๑๑,๘๓๑	๑,๑๙๙	๑๖,๔๑๔

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗

แผนภูมิที่ ๑ แสดงจำนวนนักเรียนย้อนหลัง ๓ ปี จำแนกตามช่วงชั้น



แผนภูมิที่ ๒ แสดงจำนวนนักเรียนย้อนหลัง ๓ ปี รวมทุกช่วงชั้น



ตารางที่ ๔ แสดงข้อมูลโรงเรียนขนาดเล็ก (จำนวน ๐ - ๑๒๐ คน)

ที่	โรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	เครือข่ายการศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)
๑	บ้านเขาหินแท่น	วังห้ว	แก่ง	อริยมงคล	๕๕
๒	บ้านเนินดินแดง	วังห้ว	แก่ง	อริยมงคล	๔๘
๓	บ้านดอนสำราญ	ทางเกวียน	แก่ง	อริยมงคล	๙๘
๔	วัดบ้านนา	บ้านนา	แก่ง	แก่งบุรพา	๑๐๒
๕	บ้านห้วยหิน	บ้านนา	แก่ง	แก่งบุรพา	๑๐๒
๖	บ้านเนินสุขสำรอง	ทุ่งควายกิน	แก่ง	แก่งบุรพา	๖๐
๗	บ้านหนองไทร	ทุ่งควายกิน	แก่ง	แก่งบุรพา	๖๒
๘	วัดทุ่งควายกิน	ทุ่งควายกิน	แก่ง	แก่งบุรพา	๖๘
๙	วัดปากน้ำพังราด	พังราด	แก่ง	กรมหลวงชุมพร	๕๐
๑๐	วัดพังราด	พังราด	แก่ง	กรมหลวงชุมพร	๓๐
๑๑	บ้านชำสมอ	กองดิน	แก่ง	กรมหลวงชุมพร	๑๐๑
๑๒	วัดเขาสำรอง	กองดิน	แก่ง	กรมหลวงชุมพร	๖๓
๑๓	วัดกองดิน	กองดิน	แก่ง	กรมหลวงชุมพร	๘๓
๑๔	วัดเนินยาง	คลองปูน	แก่ง	กรมหลวงชุมพร	๔๙
๑๕	วัดไตรรัตนาราม	คลองปูน	แก่ง	กรมหลวงชุมพร	๖๕
๑๖	วัดจำรุง	เนินฆ้อ	แก่ง	สุนทรภู่	๓๑
๑๗	บ้านเต่าปูนหาย	สองสลึง	แก่ง	สุนทรภู่	๕๐
๑๘	วัดถนนกะเพรา	เนินฆ้อ	แก่ง	สุนทรภู่	๑๑๑
๑๙	บ้านสองพี่น้อง	สองสลึง	แก่ง	สุนทรภู่	๖๓
๒๐	วัดสมอโพร่ง	ชากพง	แก่ง	สุนทรภู่	๖๐
๒๑	บ้านมาบเหลาชะโอน	ชากพง	แก่ง	สุนทรภู่	๗๖
๒๒	วัดคลองชากพง	ชากพง	แก่ง	สุนทรภู่	๙๗
๒๓	วัดเขากะโดน	ชากโดน	แก่ง	สุนทรภู่	๔๙
๒๔	บ้านคลองทุเรียน	ชากพง	แก่ง	สุนทรภู่	๗๐
๒๕	วัดเนินทราย	เนินฆ้อ	แก่ง	สุนทรภู่	๘๑
๒๖	บ้านขมิ้น	วังจันทร์	วังจันทร์	วังจันทร์	๔๕
๒๗	บ้านเขาตาอิน	ชุมแสง	วังจันทร์	วังจันทร์	๖๙
๒๘	บ้านแก่งหวาย	ชุมแสง	วังจันทร์	วังจันทร์	๗๙
๒๙	บ้านเขาตลาด	พลตาเอี่ยม	วังจันทร์	วังจันทร์	๘๗
๓๐	บ้านคลองบางบ่อ	พลตาเอี่ยม	วังจันทร์	วังจันทร์	๑๐๗
๓๑	บ้านคลองไผ่	ชุมแสง	วังจันทร์	วังจันทร์	๘๖
๓๒	บ้านหนองม่วง	ชุมแสง	วังจันทร์	วังจันทร์	๘๐
๓๓	บ้านน้ำกร่อย	ห้วยทับมอญ	เขาชะเมา	เขาชะเมา	๘๖
๓๔	บ้านสีระมัน	ห้วยทับมอญ	เขาชะเมา	เขาชะเมา	๑๑๔
๓๕	บ้านมาบช้างนอน	น้ำเป็น	เขาชะเมา	เขาชะเมา	๕๙
๓๖	บ้านน้ำเป็น	น้ำเป็น	เขาชะเมา	เขาชะเมา	๕๙
๓๗	บ้านเหมืองแร่	น้ำเป็น	เขาชะเมา	เขาชะเมา	๙๙
รวม					๒,๖๙๔

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗

ตาราง ๕ แสดงข้อมูลโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ

ที่	โรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	เครือข่ายการศึกษา	โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ รุ่น/ปี พ.ศ.					
					ร.ได้ประจำอำเภอ (โรงเรียนในฝัน)	ร.ประชารัฐ	ร.คุณภาพตำบล	ร.คุณภาพอำเภอ	ร.พื่นนวัตกรรม	ร. Partnership
๑	วัดเนินเขาดิน	ทุ่งควายกิน	แก่ง	แก่งบูรพา		๑/๕๙	๑/๖๒			
๒	บ้านคลองป่าไม้	กระแสน	แก่ง	แก่งบูรพา			๑/๖๒			
๓	บ้านทุ่งเค็ด	บ้านนา	แก่ง	แก่งบูรพา			๑/๖๒			
๔	วัดพลางช้างเผือก	ทางเกวียน	แก่ง	อริยมงคล			๑/๖๒		๒/๖๓	
๕	บ้านเนินหย่อง	วังหว่า	แก่ง	อริยมงคล			๑/๖๒			
๖	วัดคังควาราราม	ห้วยยาง	แก่ง	อริยมงคล			๑/๖๒			
๗	วัดหนองกันเกรา	ทางเกวียน	แก่ง	อริยมงคล	๑/๔๗			๖๗		
๘	วัดท่าก	พังราด	แก่ง	กรมหลวงชุมพรฯ		๒/๖๑				
๙	วัดเกาะลอย	พังราด	แก่ง	กรมหลวงชุมพรฯ			๑/๖๒			
๑๐	วัดสุขไพรวัน	กองดิน	แก่ง	กรมหลวงชุมพรฯ			๑/๖๒		๑/๖๒	
๑๑	บ้านชำสมอ	กองดิน	แก่ง	กรมหลวงชุมพรฯ					๒/๖๓	
๑๒	วัดเขาน้อย	กองดิน	แก่ง	กรมหลวงชุมพรฯ					๒/๖๓	
๑๓	บ้านเนินสมบุรณ์	คลองปูน	แก่ง	กรมหลวงชุมพรฯ			๑/๖๒		๒/๖๓	
๑๔	วัดไตรรัตนาราม	คลองปูน	แก่ง	กรมหลวงชุมพรฯ					๒/๖๓	
๑๕	วัดคลองปูน	คลองปูน	แก่ง	กรมหลวงชุมพรฯ					๒/๖๓	
๑๖	ชุมชนวัดตะเคียนงาม	ปากน้ำประแสร์	แก่ง	กรมหลวงชุมพรฯ			๑/๖๒		๒/๖๓	
๑๗	ชุมชนวัดกลางกร้า	กร้า/แก่ง	แก่ง	สุนทรภู่			๑/๖๒			
๑๘	วัดขุนาค	ชากโดน	แก่ง	สุนทรภู่			๑/๖๒			
๑๙	วัดเขากระโดน	ชากโดน	แก่ง	สุนทรภู่					๒/๖๓	
๒๐	วัดพลางไสว	ชากพง	แก่ง	สุนทรภู่			๑/๖๒			
๒๑	วัดถนมนะเพรา	เนินซ้อ	แก่ง	สุนทรภู่			๑/๖๒		๑/๖๒	๑/๖๑
๒๒	บ้านสองสลึง	สองสลึง	แก่ง	สุนทรภู่	๓/๕๒		๑/๖๒			
๒๓	อนุบาลเขาชะเมา	ห้วยทับมอญ	เขาชะเมา	เขาชะเมา		๒/๖๑				
๒๔	บ้านสี่ระมัน	ห้วยทับมอญ	เขาชะเมา	เขาชะเมา			๑/๖๒			
๒๕	บ้านน้ำกร่อย	ห้วยทับมอญ	เขาชะเมา	เขาชะเมา		๓/๖๓			๑/๖๒	
๒๖	บ้านมะเดื่อ	เขาน้อย	เขาชะเมา	เขาชะเมา			๑/๖๒			
๒๗	บ้านชำซ้อ	ชำซ้อ	เขาชะเมา	เขาชะเมา	๑/๔๗		๑/๖๒			
๒๘	บ้านสามแยกน้ำเป็น	น้ำเป็น	เขาชะเมา	เขาชะเมา			๑/๖๒	๖๗		
๒๙	บ้านมาบช้างนอน	น้ำเป็น	เขาชะเมา	เขาชะเมา					๑/๖๒	
๓๐	บ้านชุมแสง	ชุมแสง	วังจันทร์	วังจันทร์	๒/๕๐		๑/๖๒	๖๗		
๓๑	บ้านหนองม่วง	ชุมแสง	วังจันทร์	วังจันทร์					๑/๖๒	๘๖
๓๒	บ้านแก่งหวาย	ชุมแสง	วังจันทร์	วังจันทร์					๒/๖๓	๘๗
๓๓	วัดป่ายุบ	ป่ายุบใน	วังจันทร์	วังจันทร์			๑/๖๒			
๓๔	ไทยรัฐวิทยา ๔๓	ป่ายุบใน	วังจันทร์	วังจันทร์	๓/๕๒					
๓๕	บ้านคลองบางบ่อ	พลงตาเยี่ยม	วังจันทร์	วังจันทร์		๓/๖๓			๑/๖๒	
๓๖	บ้านพลงตาเยี่ยม	พลงตาเยี่ยม	วังจันทร์	วังจันทร์			๑/๖๒			
๓๗	ชุมชนบ้านวังจันทร์	วังจันทร์	วังจันทร์	วังจันทร์			๑/๖๒			

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗

๖. ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

ผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ ๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ มีผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านมาตรฐานได้ ๓ ด้าน คือ ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ รายละเอียดดังนี้

๓.๑ ด้านโอกาส

ตารางที่ ๖ ข้อมูลการรับนักเรียนเปรียบเทียบกับแผนการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	โรงเรียน ที่เปิดรับ นักเรียน	แผนการรับนักเรียน		ผลการรับนักเรียน			
		ห้องเรียน	นักเรียน (คน)	ห้องเรียน	ร้อยละ	นักเรียน (คน)	ร้อยละ
อนุบาล	๘๔	๙๔	๒,๐๗๗	๙๒	๙๗.๘๗	๑,๑๓๘	๕๔.๗๙
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๘๖	๑๐๓	๒,๗๗๔	๑๐๓	๙๙.๐๔	๑,๘๒๑	๖๕.๖๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๗	๒๐	๖๑๓	๑๙	๙๕.๐๐	๔๐๒	๖๕.๕๘

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗

ตารางที่ ๗ จำนวนนักเรียนพิการเรียนร่วม จำแนกตามประเภทและระดับการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เทอม ๑

ประเภทความพิการ	ก่อน ประถมศึกษา	ประถม ศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	รวม	ร้อยละ (จากความพิการทั้งหมด)
บกพร่องทางการเห็น	-	๒	๐	๒.๐๐	๐.๔๑
บกพร่องทางการได้ยิน	๑	๐	๑	๒	๐.๔๑
บกพร่องทางสติปัญญา	๑	๑๘	๐	๑๙	๓.๘๖
บกพร่องทางร่างกาย/สุขภาพ	๐	๖	๑	๗	๑.๔๒
บกพร่องทางการเรียนรู้	๐	๔๑๖	๒๓	๔๓๙	๘๙.๒๓
บกพร่องทางการพูดและภาษา	๐	๐	๐	๐	๐.๐๐
บกพร่องทางพฤติกรรม/อารมณ์	๐	๑	๐	๑	๐.๒๐
ออทิสติก	๑	๑๕	๐	๑๖	๓.๒๕
ความพิการซ้อน	๑	๔	๑	๖	๑.๒๒
รวมทั้งสิ้น	๔.๐๐	๔๖๒	๒๖	๔๙๒.๐๐	
ร้อยละ (จากทุกระดับ)	๐.๘๑	๙๓.๙๐	๕.๒๘		

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗

ตารางที่ ๘ จำนวนนักเรียนด้อยโอกาสจำแนกตามประเภทและระดับการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประเภทด้อยโอกาส	ก่อนประถม ศึกษา	ประถม ศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	รวม	ร้อยละ
นักเรียนที่ถูกบังคับให้ขายแรงงาน	๐	๐	๐	๐	๐
นักเรียนที่อยู่ในธุรกิจบริการทางเพศ	๐	๐	๐	๐	๐
นักเรียนที่ถูกทอดทิ้ง	๐	๐	๐	๐	๐
นักเรียนที่อยู่ในสถานพินิจคุ้มครอง เด็กและเยาวชน	๐	๐	๐	๐	๐
นักเรียนเร่ร่อน	๐	๐	๐	๐	๐
นักเรียนที่ได้รับผลกระทบจากเอดส์	๐	๐	๐	๐	๐
นักเรียนที่เป็นชนกลุ่มน้อย	๐	๐	๐	๐	๐
นักเรียนที่ทำงานรับผิดชอบตนเอง ครอบครัว	๐	๐	๐	๐	๐
นักเรียนยากจน	๐	๐	๐	๐	๐
นักเรียนที่กำพร้า	๐	๐	๐	๐	๐
รวมนักเรียนด้อยโอกาสทั้งหมด	๐	๐	๐	๐	๐
ร้อยละ	๐	๐	๐	๐	

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

ตารางที่ ๙ จำนวนนักเรียนออกกลางคัน จำแนกตามสาเหตุรายชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สาเหตุ ชั้น	ฐานะยากจน	มีปัญหาครอบครัว	สมรส	มีปัญหาการปรับตัว	ต้องคดี/ถูกจับ	เจ็บป่วย/อุบัติเหตุ	อพยพตามผู้ปกครอง	หาเลี้ยงครอบครัว	อื่น ๆ	รวม	ร้อยละของนักเรียน ออกกลางคัน ต่อ นร. ต้นปี
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
รวมประถมศึกษา	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
รวมทั้งสิ้น	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ร้อยละ	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๐ จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ศึกษาต่อ/ไม่ศึกษาต่อ

รายการ	ป.๖ ศึกษาต่อ	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
นักเรียนสิ้นปี	๒,๐๗๐	๑๐๐
นักเรียนเรียนจบ	๒,๐๗๐	๙๘.๗๘
ศึกษาต่อ	๒,๐๗๐	๑๐๐
- โรงเรียนเดิม	๒๗๐	๑๓.๖๐
- โรงเรียนอื่น สังกัด สพฐ.	๑,๗๑๒	๗๗.๔๓
- โรงเรียนเอกชน	๑๓	๐.๔๘
- โรงเรียนพระปริยัติธรรม	๑	๐.๑๔
- โรงเรียนสังกัด อปท.	๑๐	๐.๑๙
- กศน.	๑๒	๐.๕๑
- อื่นๆ	๔๘	๓.๒๕
ติดตามไม่ได้	๐	๐

ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๑ จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ศึกษาต่อ/ไม่ศึกษาต่อ

รายการ	ม.๓ ศึกษาต่อ	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
นักเรียนสิ้นปี	๓๒๖	๑๐๐
นักเรียนเรียนจบ	๓๒๖	๑๐๐
ศึกษาต่อ	๓๑๖	๙๖.๙๓
- ม.๔	๑๔๕	๔๕.๘๙
- อาชีวศึกษารัฐบาล	๙๑	๒๘.๘๐
- อาชีวศึกษาเอกชน	๔๓	๑๓.๖๐
- สถาบันอื่น ๆ (กศน.)	๓๗	๑๑.๗๑
ไม่ศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ	๑๐	๓.๐๗

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๒ ข้อมูลการคัดกรองเด็กยากจนเด็กด้อยโอกาสที่ได้รับเงินอุดหนุนยากจน ในปีการศึกษา ๒๕๖๗

ปีการศึกษา	จำนวนโรงเรียน ที่ได้รับเงินอุดหนุนยากจน	นักเรียนที่ได้รับจัดสรรตามความยากจน (คน)		
		ยากจน	ยากจนพิเศษ	รวม
๒๕๖๔	๘๔	๙๙๕	๑,๑๑๕	๒,๑๑๐
๒๕๖๕	๘๐	๖๘๗	๗๕๐	๑,๔๓๗
๒๕๖๖	๗๓	๗๒๒	๗๓๓	๑,๔๕๕
๒๕๖๗	๗๙	๑,๕๗๗	๗๕๘	๒,๓๓๕

ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๗

๓.๒ ด้านคุณภาพ

มีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้

ตารางที่ ๑๓ ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับเขตพื้นที่			ระดับสังกัด			ระดับประเทศ			เปรียบเทียบกับระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
ภาษาไทย	๕๐.๓๘	๕๕.๔๓	๕๘.๑๑	๔๙.๕๔	๕๒.๘๐	๕๗.๑๓	๕๐.๓๘	๕๓.๘๙	๕๗.๓๐	+๐.๘๑
คณิตศาสตร์	๓๖.๒๔	๒๖.๙๓	๒๙.๙๑	๓๕.๘๕	๒๖.๕๒	๒๙.๙๖	๓๖.๘๓	๒๘.๐๖	๒๙.๙๖	-๐.๐๕
วิทยาศาสตร์	๓๔.๑๗	๓๙.๓๒	๔๑.๗๗	๓๓.๖๘	๓๗.๙๐	๔๐.๗๕	๓๔.๓๑	๓๙.๓๔	๔๐.๗๕	+๑.๐๒
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๗๗	๓๕.๓๔	๓๖.๓๐	๓๕.๔๖	๓๓.๕๗	๓๗.๑๒	๓๙.๒๒	๓๗.๖๒	๓๗.๓๒	-๑.๐๒
เฉลี่ยรวม	๓๙.๖๔	๓๙.๒๖	๔๑.๕๒	๓๘.๖๓	๓๗.๗๐	๔๑.๒๔	๔๐.๑๙	๓๙.๗๓	๔๑.๓๓	+๐.๑๙

จากตารางจะเห็นได้ว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนในสังกัด ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบกับระดับประเทศ มีค่าเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระ สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๐.๑๙

ตารางที่ ๑๔ ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับเขตพื้นที่			ระดับสังกัด			ระดับประเทศ			เปรียบเทียบกับระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
ภาษาไทย	๔๙.๘๘	๕๒.๕๒	๕๒.๔๘	๕๒.๑๓	๕๓.๙๑	๕๐.๙๑	๕๑.๑๙	๕๒.๙๕	๕๐.๗๓	+๑.๗๕
คณิตศาสตร์	๒๐.๖๘	๒๒.๗๕	๒๓.๔๑	๒๔.๗๕	๒๔.๖๖	๒๕.๔๖	๒๔.๔๗	๒๔.๓๙	๒๕.๓๘	-๑.๙๗
วิทยาศาสตร์	๒๙.๖๖	๓๑.๙๐	๓๐.๔๓	๓๑.๖๗	๓๓.๖๗	๒๙.๙๘	๓๑.๔๕	๓๓.๓๒	๒๙.๙๓	+๐.๖๐
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๙๕	๒๖.๑๗	๒๘.๕๓	๓๐.๗๙	๓๑.๗๕	๓๑.๘๑	๓๑.๑๑	๓๒.๐๕	๓๑.๗๖	-๓.๒๓
เฉลี่ยรวม	๓๑.๕๔	๓๓.๓๔	๓๓.๗๑	๓๔.๘๔	๓๖.๐๐	๓๔.๕๔	๓๔.๕๖	๓๕.๖๘	๓๔.๕๕	-๐.๗๔

จากตารางจะเห็นได้ว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระ ต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๐.๗๔ แต่อัตราที่น้อยลงจากปีก่อน ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๒.๓๔

ตารางที่ ๑๕ แสดงร้อยละที่เพิ่มขึ้น/ลดลงของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	นักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖							
	จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕			จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖			ร้อยละที่เพิ่มขึ้น/ ลดลงจากปี การศึกษา ๒๕๖๕ (+/-)	
	เข้าสอบ (คน)	ผลการทดสอบ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ (คน)	ผลการทดสอบ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	ร้อยละ		
ภาษาไทย	๑,๔๑๖	๙๓๓	๖๕.๘๙	๑,๔๕๘	๑,๐๒๗	๗๐.๔๔	+๔.๕๕	
คณิตศาสตร์	๑,๔๑๖	๑๑๘	๘.๓๓	๑,๔๕๘	๑๖๔	๑๑.๒๕	+๒.๙๒	
วิทยาศาสตร์	๑,๔๑๖	๓๔๔	๒๔.๒๙	๑,๔๕๗	๔๕๓	๓๑.๐๙	+๖.๘๐	
ภาษาอังกฤษ	๑,๔๑๖	๒๑๕	๑๕.๑๘	๑,๔๕๗	๒๒๒	๑๕.๒๔	+๐.๐๖	
คะแนนเฉลี่ยรวม			๒๘.๔๓	คะแนนเฉลี่ยรวม			๓๒.๐๑	+๓.๕๘

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ อยู่ที่ร้อยละ ๓.๕๘

ตารางที่ ๑๖ แสดงร้อยละที่เพิ่มขึ้น/ลดลง ของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	นักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓						
	จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕			จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖			ร้อยละที่เพิ่มขึ้น/ ลดลงจากปี การศึกษา ๒๕๖๕ (+/-)
	เข้าสอบ (คน)	ผลการทดสอบ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ (คน)	ผลการทดสอบ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	ร้อยละ	
ภาษาไทย	๒๒๑	๑๒๖	๕๗.๐๑	๑๙๕	๑๑๒	๕๗.๔๔	+๐.๔๓
คณิตศาสตร์	๒๒๑	๒	๐.๙๐	๑๙๕	๖	๓.๐๘	+๒.๑๘
วิทยาศาสตร์	๒๒๑	๔	๑.๘๑	๑๙๕	๑	๐.๕๑	-๑.๓๐
ภาษาอังกฤษ	๒๒๑	๑	๐.๔๕	๑๙๕	๗	๓.๕๙	+๓.๑๔
คะแนนเฉลี่ยรวม			๑๕.๐๔	คะแนนเฉลี่ยรวม		๑๖.๑๖	+๑.๑๒

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๑.๑๒

ตารางที่ ๑๗ แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖

ความสามารถ	ระดับประถมศึกษาปีที่ ๓									
	ระดับเขตพื้นที่			ระดับสังกัด			ระดับประเทศ			เปรียบเทียบกับระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
ภาษาไทย (Thai Language)	๕๕.๑๑	๕๕.๐๒	๖๖.๑๙	๕๕.๔๘	๕๕.๓๓	๖๑.๓๘	๕๖.๑๔	๕๕.๘๖	๖๒.๕๘	+๕.๗๗
คณิตศาสตร์ (Mathematics)	๔๔.๗๓	๔๖.๐๐	๕๔.๑๖	๔๘.๗๓	๔๘.๘๑	๕๑.๙๑	๔๙.๔๔	๔๙.๑๒	๕๒.๙๗	+๒.๒๕
ด้านเหตุผล (Reasoning Abilities)	ไม่มีการจัดสอบ									
เฉลี่ย	๔๙.๔๒	๕๐.๕๑	๖๐.๑๘	๕๒.๑๑	๕๒.๐๗	๕๖.๖๕	๕๒.๘๐	๕๒.๕๐	๕๗.๗๘	+๒.๔๐

จากตารางจะเห็นได้ว่า ผลการประเมินการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในภาพรวม มีคะแนนค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ ๒.๔๐

ตารางที่ ๑๘ แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

รายการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕			ปีการศึกษา ๒๕๖๖		
	สพ.ระยอง เขต ๒	ประเทศ	ความต่าง (+/-)	สพ.ระยอง เขต ๒	ประเทศ	ความต่าง (+/-)
การอ่านออกเสียง	๘๐.๘๐	๗๗.๓๘	+๓.๔๒	๘๔.๒๗	๗๙.๙๓	+๔.๓๔
การอ่านรู้เรื่อง	๘๒.๓๖	๗๗.๑๙	+๕.๑๗	๘๐.๑๐	๗๘.๐๖	+๒.๐๔
รวม ๒ สมรรถนะ	๘๑.๕๙	๗๗.๒๘	+๔.๓๑	๘๒.๑๘	๗๙.๐๐	+๓.๑๘

จากตารางจะเห็นได้ว่า ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในภาพรวม ๒ สมรรถนะ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น และสูงกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ ๓.๑๘

๓.๓

ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ผลการประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระยอง เขต ๒ ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๙ แสดงผลการประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระยอง เขต ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๗ ดังนี้

ที่	รายการ	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗	
		ผลคะแนน (ร้อยละ/เฉลี่ย)	ระดับ คุณภาพ	ผลคะแนน (ร้อยละ/เฉลี่ย)	ระดับ คุณภาพ	ผลคะแนน (ร้อยละ/เฉลี่ย)	ระดับ คุณภาพ	ผลคะแนน (ร้อยละ/เฉลี่ย)	ระดับ คุณภาพ
๑	ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด แผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Action Plan : AP)	ไม่ประเมินค่า คะแนน	ไม่ประเมินค่า คะแนน	๔.๕๗	ดีเยี่ยม	๔.๘๐	ดีเยี่ยม	๔.๗๙	ดีเยี่ยม
๒	ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP)	-	-	-	-	๓.๔๖	ดีมาก		
๓	ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐	๔	ดีมาก	๕	ดีเยี่ยม	๔	ดีมาก	-	ดีเยี่ยม
๔	ผลการประเมิน ตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ KRS (KPI Report System)	๙๐.๗๔/ ๔.๕๓๖๘๖	คุณภาพ	๘๗.๑๕	มาตรฐาน ขั้นสูง	-	-	-	-
๕	ผลการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online)	๙๕.๙๕	AA	๙๒.๙๓	A	๙๓.๘๔	A	๙๔.๒๗	ผ่านดี
๖	การประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA)	๓.๗๘๕๐๐	-	๓.๔๔๕๐๐	-	๔.๒๒๒๕๗	มุ่งสู่ระบบ ราชการ ๔.๐	อยู่ระหว่าง ประเมินผล	-

การดำเนินงานที่ผ่านมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระยอง เขต ๒ มุ่งมั่นที่จะพัฒนารูปแบบการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาให้มีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้น และการนำนโยบายปฏิบัติสู่ความเป็นเลิศ ซึ่งเป็นความพยายามที่จะดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์และเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียนซึ่งเป็นผลผลิตของการจัดการศึกษามีคุณภาพ ภายใต้ความร่วมมือร่วมใจของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระยอง เขต ๒ ทุกกระดับ นักเรียนทุกคน ตลอดจนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระยอง เขต ๒ ที่เป็นพลังขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ส่วนที่ ๒

บริบทที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ดังนี้

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- ๑) ความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง
- ๒) ยึดมั่นในศาสนา
- ๓) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- ๔) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

- ๑) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ชอบ /ชั่ว-ดี
- ๒) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- ๓) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ควร
- ๔) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ – มีอาชีพ

- ๑) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เยาวชน รักงาน สู้งาน ทำผลงานสำเร็จ
- ๒) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
- ๓) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

- ๑) การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน
- ๒) ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- ๓) การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ (ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต ๒ ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ ในการแบ่งแผนออกเป็น ๓ ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ ๒ หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติเพื่อถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ ๓

แผนระดับที่ ๓ คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานตั้งแต่ระดับกรมเป็นต้นไป เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ ๑ และแผนระดับที่ ๒ ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัติราชการ... แผนปฏิบัติการประจำปี

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ จึงได้ศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกับแผนทั้ง ๓ ระดับ ได้ดังนี้

แผนระดับที่ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

วิสัยทัศน์ประเทศไทย

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า **“มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”** เพื่อสนองตอบต่อผลประโยชน์แห่งชาติ

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืนจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุขได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ **“ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน”** โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติประกอบด้วย

- ๑) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- ๒) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- ๓) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- ๔) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- ๕) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- ๖) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคงปลอดภัย เอกराขอธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกกระดับ

๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่ (๑) “ต่อยอดอดีต” (๒) “ปรับปัจจุบัน” (๓) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต”

๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น

๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน

๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ

๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐบาลที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา

ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

เป้าหมาย

๑. เป้าหมาย ๒.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
๒. เป้าหมาย ๒.๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ประเด็น ๔.๑ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
๒. ประเด็น ๔.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
๓. ประเด็น ๔.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ประเด็น ๔.๔ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
๕. ประเด็น ๔.๕ การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษา

ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียน การสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับ คุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็ม ตามศักยภาพ ทั้งความรู้ ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

เป้าหมาย

เป้าหมาย ๒.๑ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็น ๔.๑ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน ๕ รายการ ได้แก่ ๑) ค่าจัดการเรียนการสอน ๒) ค่าหนังสือเรียน ๓) ค่าอุปกรณ์การเรียน ๔) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ ๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าว เป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ทั่วประเทศ อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการ ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่าน เทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทาง การศึกษาที่มีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ ด้านความมั่นคง (รอง)

เป้าหมาย

๑. ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

๒. บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

๓. กองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน มีความพร้อม ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง

๔. ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคม ระหว่างประเทศ

๕. การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

๑. การรักษาความสงบภายในประเทศ

๒. การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

๓. การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติ

๔. การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์กรภาครัฐ และที่มิใช่ภาครัฐ

๕. การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ มีแผนการพัฒนาศึกษาและแผนโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ นอกจากนี้ยังมีแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติดสร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

เป้าหมาย

๑. เป้าหมาย ๒.๑ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒. เป้าหมาย ๒.๓ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ประเด็น ๔.๑ ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒. ประเด็น ๔.๒ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

๓. ประเด็น ๔.๖ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน ลดภาระงานครู ลดภาระนักเรียน ผู้ปกครอง มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาลซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

เป้าหมาย

เป้าหมาย ๒.๔ ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็น ๔.๖ ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ มีแผนในการบริหารจัดการศึกษา ด้านสิ่งแวดล้อม โดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) เป็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่ได้มีการแก้ไขเพิ่มเติมให้มีความสอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ ในการพัฒนาประเทศที่เป็นปัจจุบัน ซึ่งเป็นการดำเนินการตามที่กำหนดในพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ ที่บัญญัติให้สามารถแก้ไขเพิ่มเติมแผนแม่บทฯ ให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง หรือความจำเป็นของประเทศได้ โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติและคณะรัฐมนตรีแล้ว เมื่อวันที่ ๑๗ มกราคม ๒๕๖๖ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ยังคงจำนวน ๒๓ ประเด็น โดยเป็นแผนระดับที่ ๒ ที่มีผลผูกพันให้ทุกหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องต้องไปสู่การปฏิบัติร่วมกันอย่างบูรณาการ รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทฯ เพื่อบรรลุผลลัพธ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างเป็นรูปธรรม ได้แก่ (๑) ความมั่นคง (๒) การต่างประเทศ (๓) การเกษตร (๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต (๕) การท่องเที่ยว (๖) พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ (๗) โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล (๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ (๙) เศรษฐกิจพิเศษ (๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม (๑๑) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ (๑๓) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี (๑๔) ศักยภาพการกีฬา (๑๕) พลังทางสังคม (๑๖) เศรษฐกิจฐานราก (๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน (๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ (๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ (๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

๑. เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๐๐๑)

เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๐๐๒)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษา เขต ๒ มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายรวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่มได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืนที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียน โดยเฉพาะในระดับตำบล

๒. แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

มีแผนย่อย ๒ แผนย่อย ดังนี้ ๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๒) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๒.๑ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา

- ๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- ๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
- ๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมาย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๑๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายรวมถึง การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง ทุกที่ทุกเวลา พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู ศึกษานิเทศก์ ศึกษานิเทศก์อื่น ๆ ของครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษาทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียนเพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้

๒.๒ แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

- (๑) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
- (๒) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่

เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๒๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายรวมถึง การมีแผนการพัฒนา/แนวทาง/รูปแบบ/เครื่องมือ/ฐานข้อมูลระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา และด้านอื่น ๆ ผ่านการจัดห้องเรียนกีฬา และกิจกรรมต่าง ๆ เช่นการประกวดความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ในงานศิลปหัตถกรรม การพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการและสนับสนุนการพัฒนานักเรียนที่มีศักยภาพด้านโอลิมปิกวิชาการ

ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (หลัก)

๑. เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ สังคม อารมณ์ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

๒. แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๒.๑ แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ ๓ จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ ผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะการเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๒๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายรวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่รวมถึงการพัฒนาเด็ก ปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ และการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

๒.๒ แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

(๑) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะ ด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

(๒) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านทางการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

(๓) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

(๔) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(๕) จัดให้มีการส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๓๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายรวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียน การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ การประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานด้านสาธารณสุข

ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

๑. เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๗๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

๒. แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

๒.๑ แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม แนวทางการพัฒนา

- (๑) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย
- (๒) ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ
- (๓) ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน
- (๔) สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศ

เพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๗๐๒๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ผู้เรียนทุกคนในสังกัด และสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมให้กับโรงเรียนขนาดเล็กทั้งระดับประถมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส และสนับสนุนงบประมาณให้กับนักเรียนยากจนที่ผ่านเกณฑ์การคัดกรอง อีกทั้งได้ร่วมกับหน่วยงานภายนอก จัดทำโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข เพื่อสนับสนุนเงินอุดหนุนให้กับเด็กยากจนพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง (รอง)

๑. เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๐๑๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหายาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

๒. แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

(๑) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

(๒) ป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

เป้าหมายของแผนย่อย

(๑) ปัญหาคาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ (รหัสเป้าหมาย ๐๑๐๒๐๑)

(๒) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น (รหัสเป้าหมาย ๐๑๐๒๐๒)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต ๒ มีแผนการพัฒนาการศึกษา ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานและแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

๑. เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๐๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต ๒ ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผืนดินผืนน้ำ ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

๒. แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ ๒ บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมรรถนะทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต ๒ มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผืนดินผืนน้ำ ภูมิใจในการทำความดี

ประเด็นที่ ๑๘ การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

๑. เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน (รหัสเป้าหมาย ๑๘๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียนในสังกัด

๒. แผนย่อยการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

แนวทางการพัฒนา

(๑) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

(๒) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม

(๓) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ

(๔) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี (รหัสเป้าหมาย ๑๘๐๕๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ มีแผนส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมแก่นักเรียนผ่านโรงเรียนในสังกัด เช่น การจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์ฟื้นฟูและพัฒนาทรัพยากรดิน (วันดินโลก) การพัฒนาและรณรงค์การใช้หญ้าแฝก อันเนื่องมาจากพระราชดำริ

ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

๑. เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ (รหัสเป้าหมาย ๒๐๐๐๒)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๒. แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา

(๑) พัฒนารูปแบบการบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน

(๒) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

(๓) ปรับวิธีการทำงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ มีแผนการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มีแผนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลตามหลักสูตร และส่งเสริมให้ครูมีการผลิตสื่อเสริมที่หลากหลาย มีการพัฒนาระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับให้บริการเผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศ บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชนที่เข้าถึงได้ง่ายขึ้น มีแผนในการพัฒนาระบบคลังหน่วยกิตอย่างต่อเนื่อง เพื่อต่อยอดไปสู่การเทียบโอนในอนาคต

ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

๑. เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย ๒๑๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

๒. แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

(๑) ปลุกและปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ

(๒) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

(๓) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

๒. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

๑) เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๑.๑) หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

๑.๑.๑) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุ้ดหมาย

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ - ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงานหรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นสุดแผน

๑.๑.๒) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้ มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี

(๑) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ

(๒) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ

(๓) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน

(๔) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน

(๑) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

(๒) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

(๓) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง

(๔) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย (๑) การแก้ไขภาวการณ์ถดถอย

ของความรู้ในวัยเรียน (๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ (๓) พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยทั้งในสังคมจริง และสังคมเสมือน

กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย

(๑) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และพื้นที่

สร้างสรรค์ที่หลากหลาย

(๒) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

(๓) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

(๔) กำหนดมาตรการจูงใจ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

๑.๒) หมายเหตุที่ ๔ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)

๑.๒.๑) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ ๑ คริวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๑๐๐ และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ลดลงร้อยละ ๒๐

๑.๒.๒) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ ด้วยการจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

๑.๓) หมายเหตุที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง

๑.๓.๑) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ ๑ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

เป้าหมายที่ ๒ ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ ๔๐ ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า ๐.๘๒

๑.๓.๒) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่น

ให้บริการแทน

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ ๒ การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่นเชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ ๓ การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๑ ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีความสามารถมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๒ ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

๓. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

๑) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

(๑) เป้าหมายที่ ๑ การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

(๒) ผลสัมฤทธิ์ การสร้างพื้นที่พูดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

(๓) ตัวชี้วัด การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(๔) กลยุทธ์หลักที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัยเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ ๒ การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๔ สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

๒) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๕ การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

(๑) เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการแก้ไขปัญหายาเสพติด

(๒) ผลสัมฤทธิ์ การยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย

(๓) ตัวชี้วัด การสร้างความเชื่อมั่นต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ภายในปี ๒๕๗๐

(๔) กลยุทธ์หลักที่ ๒ การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเอง

ได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

๓) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๗ การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

(๑) เป้าหมายที่ ๒ ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

(๒) ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

(๓) ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(๔) กลยุทธ์หลักที่ ๒ การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๔ จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

๔) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๘ การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

(๑) เป้าหมายที่ ๑ การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

(๒) ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

(๓) ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง ๘ คน ต่อประชากร ๑,๐๐๐ คน ภายในปี ๒๕๗๐

(๔) กลยุทธ์หลักที่ ๑ การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

แผนระดับที่ ๓ ที่เกี่ยวข้อง

๑. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างรายได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุปเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๑๕ ปีข้างหน้า ดังนี้

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

พันธกิจ

๑. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกย่องคุณภาพ และประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแส การเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓. สร้างความมั่นคงแก่ประชาชาติ โดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และ สังคมคุณธรรม จริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย สงบสุข และพอเพียง

๔. พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย เพื่อการก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง สู่การเป็นประเทศในโลกระดับหนึ่ง และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่ม ผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้ ยุคเศรษฐกิจและสังคม ๔.๐

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดีมีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ

๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง และลดความเหลื่อมล้ำ ภายในประเทศลดลง

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ (3Rs 8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

✦ **3Rs** ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

✦ **8Cs** ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) มี ๕ ด้าน ประกอบด้วย

- ๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)
- ๒) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม (Equity)
- ๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มตามศักยภาพ (Quality)
- ๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)
- ๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและ บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
มีเป้าหมายดังนี้

- ๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

- ๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- ๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาลิขิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- ๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

- ๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
- ๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
- ๓.๔ แหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- ๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ
- ๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล
- ๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

- ๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- ๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

- ๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- ๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

- ๖.๑ โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
- ๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- ๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
- ๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
- ๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมสร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

๒. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิและความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย ๓ ข้อ คือ ๑) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านอย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง ๒) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น ๓) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการ

ภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความ เป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติด และเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทยที่อาศัยอยู่ในประเทศไทยต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมี คุณภาพ ตามศักยภาพตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการ สังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ คือ ๑) การ จัดและการให้บริการแก่ เด็กปฐมวัย ๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการ อบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔) การพัฒนา ระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ ๕) การจัดทำและปรับปรุง กฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย ๖) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่ องค์ความรู้ ๗) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

๓. สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความเห็นชอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วง ชีวิตและการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) รวมทั้งแผนระดับที่ ๒ และแผนระดับที่ ๓ ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาลและนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของ แผนปฏิบัติการประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะ ได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติ ราชการ ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ ๖ ประเด็น ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและ ประเทศ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทาง การศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ๕) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖) การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลัก ธรรมาภิบาล

๔. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และ แนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔ และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการ ดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ ๔ กลยุทธ์ ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุก รูปแบบ ๒) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกระดับ คุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการศึกษา

๕. แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติการของหน่วยงาน ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุ เป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความ มั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ (ร่าง) แผนปฏิบัติ ราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) กระทรวงศึกษาธิการและแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความ ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศ ต่อไป

๖. เป้าหมายการพัฒนายั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

๑. เป้าหมายที่ ๔ (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่าง ครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG๔)

เป้าหมายย่อย (Target)

๑) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียน ที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๔๐๑)

๒) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึง การพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้ เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๔๐๒)

๓) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะ ทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายใน ปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๔๐๔)

๔) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่า กลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่าง เท่าเทียมภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๔๐๕)

๕) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิง ในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๔๐๖)

๖) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิต ที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้

ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วมให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๑๔๐๗)

๗) เป้าหมายย่อยที่ ๔.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์ การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรงครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน (SDG๑๔๐A)

๘) เป้าหมายย่อยที่ ๔.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๑๔๐C)

๒. เป้าหมายที่ ๑๑ (Goal) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัยทั่วถึงพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน (SDG๑๑)

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อย ๑๑.๔ เสริมความพยายามที่จะปกป้องและคุ้มครองมรดกทางวัฒนธรรมและทางธรรมชาติ (SDG๑๑๐๔)

๓. เป้าหมายที่ ๑๖ (Goal) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิผล รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ (SDG๑๖๐๖)

เป้าหมายย่อย (Target)

๑) เป้าหมายย่อย ๑๖.๑ ลดความรุนแรงทุกรูปแบบและอัตราการตายที่เกี่ยวข้องในทุกแห่งให้ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ (SDG๑๖๐๑)

๒) เป้าหมายย่อย ๑๖.๔ ลดการลักลอบเคลื่อนย้ายอาวุธและเงิน เสริมความแข็งแกร่งของกระบวนการติดตามและการส่งคืนสินทรัพย์ที่ถูกขโมยไป และต่อสู้กับอาชญากรรมที่จัดตั้งในลักษณะองค์กรทุกรูปแบบ ภายในปี ๒๕๗๓ (SDG๑๖๐๔)

๓) เป้าหมายย่อย ๑๖.๕ ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ (SDG๑๖๐๕)

ซึ่งเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น ได้มีการนำไปบูรณาการไว้ในแผนระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

๗. แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสาระสำคัญภาพรวม ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ผลสัมฤทธิ์และเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน ดังนี้

วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคต

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัยและสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

ผลสัมฤทธิ์

๑. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม

๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็น มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ

๓. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รวมถึงรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย

๔. หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์หน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบแผนปฏิบัติการ

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย

๒. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

๓. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๕. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๖. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง เป้าหมาย

๑. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่าง มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู

๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามี การนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามี ระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามี ระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามี การพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๕. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษและ โรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถ ปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๒. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อ ความปลอดภัยของผู้เรียน

๔. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

๘. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

จากการวิเคราะห์ทิศทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง ซึ่งได้นำยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ แผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

(Sustainable Development Goals: SDGs) แผนอื่น ๆ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง มาเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดระยอง จึงสามารถกำหนดยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยองที่มีความสอดคล้องกับกรอบระยะเวลาตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้การจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาของจังหวัดระยอง มีเอกภาพในเชิงนโยบาย ดำเนินการจัดการศึกษาในแต่ละระดับ ด้วยเป้าประสงค์เดียวกัน ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา หน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัด ทั้งภาครัฐ เอกชน และท้องถิ่น การจัดการศึกษาจะต้องให้เกิดความเชื่อมโยงซึ่งกันและกันและตอบสนองความต้องการของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่

ทั้งนี้ สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์รวม ยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“การจัดการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย อย่างเท่าเทียม ทัวถึง เท่าทัน ที่ตอบโจทย์บริบทระยอง ร่วมสร้างระยองให้เป็นเมืองน่าอยู่ คนมีวินัย และเป็นต้นแบบในการผลิต พัฒนากำลังคน สู่การขับเคลื่อนเศรษฐกิจ สังคม อย่างยั่งยืน บนพื้นฐานของความพอเพียง”

นิยามวิสัยทัศน์

การจัดการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย หมายถึง ปฐมวัย วัยเรียน วัยรุ่น วัยแรงงาน วัยผู้สูงอายุ ได้รับการจัดการศึกษาที่บูรณาการเรื่องการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบ วินัย ความซื่อสัตย์ และกระบวนการทางสังคมที่เกื้อหนุนให้เกิดการเรียนรู้ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

บริบทระยอง หมายถึง

๑) จังหวัดระยอง เป็น ๑ ใน ๓ จังหวัดพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก หรือ Eastern Economic Corridor (EEC) เป็นฐานอุตสาหกรรมการผลิตที่สำคัญ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย ตลอดจนรองรับการลงทุนและการเติบโตของ ๑๒ กลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย

๒) จังหวัดระยอง เป็น ๑ ใน ๘ จังหวัด นำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และจัดการศึกษาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรจังหวัดระยอง (Rayong-MARCO)

๓) วิถีชีวิตความเป็นอยู่ของคนระยอง เป็นสังคมการเกษตร การท่องเที่ยว อุตสาหกรรมและสิ่งแวดล้อม

เท่าเทียม ทัวถึง เท่าทัน หมายถึง ความเสมอภาค ความเท่าเทียมกัน (Equality) การได้รับสิทธิในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการพื้นฐานทางสังคม โดยไม่คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคล เช่น เพศ เชื้อชาติ สีผิว และเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคมโลก

ร่วมสร้างระยองให้เป็นเมืองน่าอยู่ เป็นต้นแบบในการผลิต หมายถึง เมืองที่มีการนำสิ่งใหม่ๆ ความคิดใหม่ๆ เกิดเป็นนวัตกรรมเข้ามาใช้ในระบบการศึกษา ที่เอื้อให้คนในพื้นที่ ทุกภาคส่วนร่วมพลังร่วมจัดการศึกษา สร้างนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ตอบโจทย์คุณภาพการศึกษาของผู้เรียนและพื้นที่ เป็นพื้นที่เรียนรู้ร่วมกัน และสร้างองค์ความรู้เพื่อการขยายผลสู่การเปลี่ยนแปลงการศึกษาชาติ

พัฒนากำลังคน หมายถึง ส่งเสริม สนับสนุน ให้คนมีทักษะ มีศักยภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยมุ่งเน้นให้คนรู้จักตนเอง สำรวจความสนใจ ความถนัด และมองเห็นเส้นทางอาชีพในอนาคต พร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้คนมีงานทำอย่างยั่งยืน

สู่การขับเคลื่อนเศรษฐกิจ สังคม หมายถึง เศรษฐกิจที่สามารถสร้างรายได้ เพื่อยกระดับการพัฒนาประเทศไปสู่ยุคไทยแลนด์ ๔.๐ โดยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของอุตสาหกรรมเดิมและส่งเสริมอุตสาหกรรมแห่งอนาคตให้เป็นฐานรายได้ใหม่

พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่บูรณาการเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมของสถาบัน มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะการดำรงชีวิตและมียานทำงานสอดคล้องกับบริบทพื้นที่ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. จัดการศึกษาให้คนทุกช่วงวัยมีคุณภาพ เชื่อมโยงทุกระดับ มุ่งองค์ความรู้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อการเรียนรู้การสอนอย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก

๓. สร้างความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และส่งเสริมการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์รวม

คนทุกช่วงวัยมีองค์ความรู้ ได้รับการศึกษาตลอดทุกช่วงวัยอย่างมีคุณภาพ มีคุณธรรม มีวินัย มีค่านิยมที่ถูกต้อง มียานทำงาน สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : คนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาและปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้อง มีวินัย มีทัศนคติ ความเชื่อ ค่านิยม สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคง และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสันติและสงบสุข

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและสร้างจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมสนับสนุนการปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงในชีวิตของคนทุกช่วงวัย ให้มีความพร้อมสามารถรับมือ ป้องกันและแก้ไขปัญหากับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด การค้ามนุษย์ ภัยจากไซเบอร์ ภัยพิบัติจากธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : คนทุกช่วงวัยมีสมรรถนะตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศรองรับพลวัตของโลก และการแข่งขันในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัด

๑. สัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภทอาชีวศึกษาต่อสามัญศึกษา (ปวช.๑ : ม.๔)
๒. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น
๓. ร้อยละของกำลังคนที่ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการตลาดแรงงานสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ รองรับพลวัตของโลกและการแข่งขันในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมค่านิยมและภาพลักษณ์ของการเรียนอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อขยายการศึกษาสายอาชีวศึกษาให้มีสัดส่วนใกล้เคียงกับสายสามัญ
๒. ส่งเสริม วิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยี สนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
๓. เสริมสร้างทักษะอาชีพของผู้เรียนทุกระดับให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มสมรรถนะสำหรับการทำงานรองรับพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีสมรรถนะและทักษะเพื่อการมีงานทำ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีสมรรถนะสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย
๒. ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบการศึกษาแห่งชาติ O-NET / V-NET/N-NET/B-NET แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
๓. ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแต่ละระดับการศึกษา มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ร้อยละของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะของครูยุคใหม่ สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๕. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้น

กลยุทธ์

๑. พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา
๒. สร้างเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย พัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา มีทักษะ EF ทักษะอาชีพและทักษะชีวิตที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. พัฒนาคู อารจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะของครูยุคใหม่ สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการให้คนทุกช่วงวัยเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ความรู้ ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เติบโตตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : คนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสเข้าถึงบริการด้านการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสมกับช่วงวัยด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ตัวชี้วัด

๑. อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ

- ระดับปฐมวัย
- ระดับประถมศึกษา
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญ-อาชีวศึกษา)

๒. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพ หรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น

๓. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง

กลยุทธ์

๑. เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพให้ครอบคลุมทั่วถึง ตอบสนองความต้องการผู้เรียนทุกช่วงวัยและผู้ที่มีความต้องการพิเศษ

๒. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๓. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายและสามารถใช้บริการได้อย่างทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึก มีคุณธรรม จริยธรรมและน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักใน ความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมีคุณธรรมจริยธรรม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น

๒. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น

๓. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษา/ที่จัดกิจกรรมสร้างความตระหนักรู้ จิตสำนึกปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการนำแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น

กลยุทธ์

๑. เสริมสร้างจิตสำนึก ทศนคติ ค่านิยม ของคนทุกช่วงวัยในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย ตอบสนองการจัดการศึกษาที่หลากหลาย

ตัวชี้วัด

๑. หน่วยงานทางการศึกษามีผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) อยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์
๒. ร้อยละสถานศึกษาทุกระดับได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) ตามคุณภาพมาตรฐานขั้นสูง (ระดับดี , ดีมาก, ดีเยี่ยม)
๓. ร้อยละความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. หน่วยงานมีระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๕. ร้อยละของเครือข่ายการศึกษา หน่วยงาน องค์กรภาครัฐ/เอกชน มีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการตามบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา/องค์กรให้ทันสมัย เหมาะสมต่อการเปลี่ยนแปลงคล่องตัว มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
๒. ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการศึกษา พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบัน และทันต่อการใช้งาน
๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการตามบริบทของพื้นที่ สร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายการจัดการศึกษาภายนอกจังหวัด รวมทั้งสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา
๔. ส่งเสริมสนับสนุนการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

นโยบายที่เกี่ยวข้อง

๑. นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๗ โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินเป็นนโยบายเร่งด่วน ๑๐ ข้อ และนโยบายหลัก ๖ ข้อ ดังนี้

๑) นโยบายเร่งด่วน

- ๑.๑) ผลักดันให้เกิดการปรับโครงสร้างหนี้ทั้งระบบ
- ๑.๒) ดูแลและส่งเสริมพร้อมกับปกป้องผลประโยชน์ของผู้ประกอบการไทยโดยเฉพาะ SMEs
- ๑.๓) เร่งออกมาตรการเพื่อลดราคาค่าพลังงานและสาธารณูปโภค
- ๑.๔) สร้างรายได้ใหม่ของรัฐด้วยการนำเศรษฐกิจนอกระบบภาษี (Informal Economy) และเศรษฐกิจใต้ดิน (Underground Economy) เข้าสู่ระบบภาษี

๑.๕) เร่งกระตุ้นเศรษฐกิจ สร้างความเชื่อมั่นและกระตุ้นให้เกิดการใช้จ่ายใช้สอยควบคู่กับการบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายและเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ และผลักดันโครงการดิจิทัลวอลเล็ต (Digital Wallet)

๑.๖) ยกระดับการทำเกษตรแบบดั้งเดิมให้เป็นเกษตรทันสมัย แนวคิด “ตลาดนำ นวัตกรรมเสริม เพิ่มรายได้”

๑.๗) เร่งส่งเสริมการท่องเที่ยวด้วยการสานต่อความสำเร็จในการปรับโครงสร้างการตรวจลงตราทั้งหมดของประเทศเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ขอวีซ่า

๑.๘) แก้ปัญหายาเสพติดอย่างเด็ดขาดและครบวงจร

๑.๙) เร่งแก้ปัญหาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์ มิจฉาชีพ และอาชญากรรมข้ามชาติเพื่อปกป้องผลประโยชน์ของประชาชน

๑.๑๐) ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ และจัดสวัสดิการสังคมให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

๒) นโยบายหลัก

๒.๑) การพัฒนาของภาคการผลิต การบริการ เพิ่มความสามารถในการแข่งขัน เพื่อวางรากฐานสู่การพัฒนาประเทศในอนาคต

๒.๑.๑) การสร้างโอกาสต่อยอดจากอุตสาหกรรมเดิม

๒.๑.๒) ส่งเสริมโอกาสในอุตสาหกรรมแห่งอนาคต

๒.๑.๓) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อขยายโอกาส

๒.๒) การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ

๒.๒.๑) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

๒.๒.๒) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

๒.๒.๓) ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

๒.๒.๔) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒.๒.๕) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI

๒.๒.๖) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

๒.๒.๗) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ

๒.๒.๘) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

๒.๒.๙) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๓) การสร้างความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๒.๓.๑)ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ อนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพ และรักษาสมดุลของระบบนิเวศท้องถิ่น โดยเฉพาะการแก้ปัญหา PM๒.๕ และการบริหารจัดการน้ำ

๒.๓.๒) ยกระดับการบริหารจัดการน้ำ จัดหาน้ำสะอาดสำหรับอุปโภคบริโภคให้กับประชาชนทุกพื้นที่เข้าถึงได้ การแก้ปัญหาน้ำท่วม น้ำแล้งร่วมกับทุกภาคส่วน

๒.๓.๓) ความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon Neutrality) ลดการปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์สู่ชั้นบรรยากาศ

๒.๔) การพัฒนาการเมืองในระบอบประชาธิปไตยให้เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ มีนิติธรรม และความโปร่งใส

๒.๔.๑) จัดทำรัฐธรรมนูญฉบับประชาชนให้เป็นประชาธิปไตยมากขึ้นโดยเร็วที่สุด

๒.๔.๒) ยึดมั่นในหลักนิติธรรม (Rule of Law) และความโปร่งใส (Transparency)

๒.๔.๓) ปฏิรูประบบราชการและกองทัพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

๒.๔.๔) ยกระดับการบริการภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชนมากยิ่งขึ้น

๒.๕) การเสริมสร้างโอกาสให้ประเทศไทยและเกื้อกูลผลประโยชน์ของประชาชน

๒.๕.๑) รักษาจุดยืนของการไม่เป็นส่วนหนึ่งของความขัดแย้งระหว่างประเทศ (Non-Conflict)

๒.๕.๒) เดินหน้าสานต่อนโยบายการทูต เศรษฐกิจเชิงรุก และการสร้าง Soft Power

๓) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

๓.๑) จัดสรรสวัสดิการด้านการศึกษา ฯลฯ

๓.๒) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

๓.๓) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่สำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

๓.๔) ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

๓.๕) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓.๖) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI

๓.๗) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

๓.๘) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ

๓.๙) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

๓.๑๐) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life long-learning)

๒. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๑.๑.๑) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริงลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อไม่ให้เป็นภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

๑.๑.๒) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนชั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ ให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

๑.๑.๓) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

๑.๒.๑) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณีรวมทั้ง การใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกร้องผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

๑.๒.๒) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

๑.๓) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓.๑) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงิน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓.๒) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

๑.๓.๓) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงินโดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท เป็นระยะเวลา ๓ ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้นเพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

๑.๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (๑ ครู ๑ Tablet)

๑.๔.๑) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

๑.๔.๒) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑.๔.๓) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทาน สัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

๑.๔.๔) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware , Software และ Peopleware

๑.๕) ยกเลิกครูเวร ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน

๑.๖) จัดหานักการภารโรง

๑.๗) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑.๘) จ้างครูผู้ช่วย กรณีพิเศษ

๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (๑ นักเรียน ๑ Tablet)

๒.๑.๑) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษาและการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

๒.๑.๒) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๒.๑.๓) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๑.๔) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๑ - ๓ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

๒.๑.๕) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

๒.๑.๖) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

๒.๑.๗) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศ ให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

๒.๑.๘) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

๒.๑.๙) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับความต้องการและความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

๒.๒) ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๒.๒.๑) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒.๒.๒) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงาน และการวางแผนเกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๒.๒.๓) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือ มีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

๒.๒.๔) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

๒.๓) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

๒.๓.๑) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลกโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๒.๓.๒) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิต ที่ตนเองชอบสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

๒.๓.๓) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill

ควบคู่กับการพัฒนา

๒.๓.๔) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

๒.๔) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๒.๔.๑) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียน และความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นข้อเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

๒.๔.๒) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

๒.๕) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

๒.๕.๑) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศเพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษา หรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

๒.๕.๒) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัด และความสนใจเพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

๒.๖) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๖.๑) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติแผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่อง กับภาคประกอบการองค์กรวิชาชีพและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒.๖.๒) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้แก่นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

๒.๖.๓) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาหรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

๒.๖.๔) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปาช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือนและอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

๒.๗) อาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาส

๒.๘) สุขชาติ มีความสุข

๒.๙) การศึกษาเท่าเทียม

๒.๑๐) นำ AI มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

๓. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑) พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและเห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๑.๕) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๖) จัดหาที่พักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

๑.๗) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑.๘) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๒) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

๒.๓) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๔) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

๒.๕) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๖) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๗) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนา

๒.๘) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

๒.๙) สร้างโอกาสให้คนทุกวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

๒.๑๐) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

๒.๑๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

๔. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑ สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษา เพื่อดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน

๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

๒.๒ พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๑ ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ - ๓) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย

๓.๒ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น

๓.๔ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๕ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๖ ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๑ สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๒ ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

๖.๓ ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๔ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

๖.๕ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

๗.๑ สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๑ ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๘.๔ สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๕ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center

๘.๖ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยอบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

๙.๒ ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๙.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณ ความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๐.๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๑ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๒ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการ สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๓ สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหาร กิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

๑๑.๔ แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๕ ยกเลิกครูเวร โดยจัดหานักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

๑๑.๖ ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑๑.๗ จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอ และเหมาะสม

๑๑.๘ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๑.๙ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการ สื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๑๑.๑๐ พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑๒.๑ เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์ม การเรียนรู้ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑๒.๒ ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

๑๒.๓ ขับเคลื่อนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๑๒.๔ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

๑๒.๕ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๒.๖ เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๑๒.๗ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้ง สนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทาง การศึกษา

๑๒.๘ ขับเคลื่อนโครงการ “สุชาติ มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

๑๓.๑ พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

๑๓.๒ ยกย่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

๑๓.๓ จัดทำโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด

๑๓.๔ ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับ สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ ๓

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

ส่วนที่ ๓

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นกรอบในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการและการยกระดับคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังต่อไปนี้

๑. วิสัยทัศน์ (Vision)

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นองค์กรคุณภาพ สร้างนวัตกรรมจัดการศึกษา มุ่งให้สถานศึกษามีมาตรฐาน ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความสุข สืบสานเอกลักษณ์ และวัฒนธรรมท้องถิ่น สู่วิถีพอเพียง”

๒. ค่านิยมองค์กร (Values)

“มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีจิตบริการ ประสานสัมพันธ์ สร้างสรรค์นวัตกรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน”

๓. พันธกิจ (Mission)

- ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และพัฒนาสู่มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ
- ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ
- พัฒนาการบริหารจัดการทั้งระบบ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
- พัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ
- ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณภาพ และมีความสุข
- ส่งเสริม สนับสนุน พื้นฟู อนุรักษ์สืบสานเอกลักษณ์และวัฒนธรรมท้องถิ่น
- น้อมนำศาสตร์พระราชา และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การพัฒนาองค์กรที่ยั่งยืน

๔. นโยบาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒

- พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และมีทักษะความสามารถทางภาษาอังกฤษ
- ส่งเสริม พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย และสร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนในทุกด้าน
- สร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงการศึกษาอย่างเท่าเทียม ทั่วถึง และได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพของผู้เรียน
- ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
- ส่งเสริมและพัฒนาผู้นำมีธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการศึกษา
- ส่งเสริมสถานศึกษาให้อนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นสู่วิถีพอเพียง

๕. จุดเน้น การพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

จุดเน้นที่ ๑ บริหารจัดการสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง เป็นพื้นที่ปลอดภัย และผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันในทุกด้าน

จุดเน้นที่ ๒ พัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และทักษะทางภาษาอังกฤษ

จุดเน้นที่ ๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะการปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ

จุดเน้นที่ ๔ เน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ตามหลักธรรมาภิบาล ประสานภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน

จุดเน้นที่ ๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นองค์กรดิจิทัล บริหารจัดการด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพ

จุดเน้นที่ ๖ สืบสานเอกลักษณ์และวัฒนธรรมท้องถิ่นสู่วิถีพอเพียง

๖. กลยุทธ์หน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกย่องคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๗. RAYONG 2 GETHER Model



RAYONG 2 GETHER Model

๗.๑ ปัจจัยนำเข้า (Input)

การนำนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ “องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข” มาเป็นหลักรำเพื่อกำหนดปัญหาและความต้องการ โดยนำมาต่อยอดเพื่อพัฒนาเป็นปัจจัยนำเข้า ซึ่งเป็นปัญหาและความต้องการของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ด้วย **นโยบาย ๑๐ อ** ประกอบด้วย

๑. อนามัยแข็งแรง ปลอดภัย
๒. อาชีพหลากหลาย
๓. โอกาส เท่าเทียม ทัวถึง
๔. อนุบาลสมัย
๕. อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น
๖. แอ็คทีฟเลนนิ่ง
๗. อังกฤษสื่อสาร
๘. อากัปกรณ์ดี มีคุณธรรม
๙. ไอซีที Anywhere Anytime
๑๐. องค์กรแห่งภูมิพลัง

๗.๒ กระบวนการ (Process)

RAYONG 2 GETHER Model

R	=	Result – Based Management	มุ่งผลสัมฤทธิ์
A	=	Area Based	พื้นที่เป็นฐาน
Y	=	Your Excellency	ยกย่อง เชิดชูเกียรติ
O	=	Opportunity	โอกาส
N	=	Network	เครือข่าย
G	=	Guide to Best Practice	วิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ
2	=	Leadership/ภาวะผู้นำ และ Team work/ทำงานเป็นทีม	
G	=	Growth Mindset	แนวคิดพลังบวก
E	=	Efficiency	ประสิทธิภาพ
T	=	Technology and Innovation	เทคโนโลยีและนวัตกรรม
H	=	Human Relationship	มนุษยสัมพันธ์
E	=	Ethic and Moral	คุณธรรม จริยธรรม
R	=	Responsibility	ความรับผิดชอบ

RAYONG 2 GETHER Model เป็นนวัตกรรมการบริหารเพื่อสร้างความตระหนักและบรรยากาศการทำงานแบบมีส่วนร่วม สร้างแรงบันดาลใจทางวิชาชีพ เสริมสร้างพลังเชิงบวก แก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ สถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ในการกำหนดแนวทางตามแผนปฏิบัติการและกลยุทธ์ โดยการนำนวัตกรรมการบริหารไปใช้ในการบริหารงานนั้น จะดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีโครงการ/กิจกรรม โดยใช้หลักการบริหารงาน วงจรคุณภาพ (PDCA) มีกลยุทธ์ในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย ๑๒ องค์ประกอบ ดังนี้

R - Result Based Management (มุ่งผลสัมฤทธิ์) เน้นผลการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้นกับองค์กรบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายใน 6S

A - Area Based (พื้นที่เป็นฐาน) การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเพื่อตอบสนองความต้องการเชิงพื้นที่ ทั้งในมิติด้านสังคมที่มีความแตกต่าง การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีความคล่องตัวในด้าน การบริหารจัดการ ด้านวิชาการ ตามเป้าหมาย บริบท และศักยภาพของสถานศึกษาและพื้นที่

Y - Your Excellency (ยกย่องเชิดชูเกียรติ) พัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาคู ให้การยกย่องครูผู้มีผลงานดีเด่นอย่างเป็นระบบ และมีเครือข่ายในการยกย่องให้รางวัลครูที่มีการประสานงาน และส่งเสริมสนับสนุนการทำงานร่วมกัน

O - Opportunity (โอกาส) ปัจจัยภายนอกที่เกิดจากสภาพแวดล้อมภายนอกของสถานศึกษา หน่วยงาน หรือองค์กรที่เอื้อประโยชน์หรือส่งเสริมการดำเนินงานขององค์กร โดยวิเคราะห์จากด้านสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยี ที่เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน ให้เกิดการบริหารจัดการที่มีศักยภาพเพื่อทำให้งานสำเร็จลุล่วงได้

N - Network (เครือข่าย) ประสานสัมพันธ์เครือข่าย กระบวนการสร้างเครือข่ายเชิงบูรณาการ ประสานการทำงานขององค์กรภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน เพื่อร่วมดำเนินการเชิงรุกในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งเน้นประโยชน์สูงสุดที่เกิดกับองค์กรเป็นสำคัญ

G - Guide to Best Practice (วิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา ตอบสนองต่อความต้องการและความคาดหวังของชุมชน ผู้ปกครอง และนำมาสู่ความเป็นเลิศในการดำเนินการ

2 - Leadership/ภาวะผู้นำ และ Team work/ทำงานเป็นทีม

Leadership (ภาวะผู้นำ) ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ กระตุ้น ชี้แนะ ผลักดัน ให้บุคคลหรือกลุ่มบุคคล มีความเต็มใจ กระตือรือร้นในการทำงาน ตลอดจนมีความเข้าใจ เข้าถึงได้ พร้อมทั้งมีการพัฒนาองค์กรโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

Team work (ทำงานเป็นทีม) ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การทำงานร่วมกันเป็นทีมของครู ผู้บริหาร และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต ๒ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพ

G - Growth Mindset (แนวคิดพลังบวก) สร้างโอกาสในการเรียนรู้สิ่งใหม่ เรียนรู้ที่จะรับมือกับอุปสรรค ปรับปรุงเพื่อเปลี่ยนแปลง ยอมรับและมองความล้มเหลว (Setbacks) และการย้อนกลับ (Feedback) เป็นโอกาสในการพัฒนาทักษะ สร้างพลังบวกให้กับตัวเองและทีมงาน สร้างโอกาสมองหาความท้าทายใหม่ ๆ เพื่อการเรียนรู้และเปิดโลกใหม่

E - Efficiency (ประสิทธิภาพ) พัฒนาความสามารถของบุคลากรที่ทำให้เกิดผลในการทำงาน

T - Technology and Innovation (เทคโนโลยีและนวัตกรรม) การนำความก้าวหน้าของวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ทั้งวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ รวมทั้งเทคนิควิธีการต่าง ๆ และนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อมุ่งหวังให้บรรลุจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

H - Human Relationship (มนุษยสัมพันธ์) การสร้างสัมพันธ์อันดี การติดต่อสื่อสารร่วมมือกันระหว่างผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชนและภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

E - Ethic and Moral (คุณธรรม จริยธรรม) ความดีงามจากภายนอกและภายใน การบริหารงานโดยใช้หลักคุณธรรม จริยธรรมในการปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์ และโปร่งใส

R - Responsibility (ความรับผิดชอบ) มีความรับผิดชอบ เอาใจใส่ ตั้งใจจริงที่จะปฏิบัติหน้าที่ด้วยความพากเพียร พยายาม อดทนต่ออุปสรรคใด ๆ ที่ขัดข้อง มีการวางแผนงานอย่างละเอียดรอบคอบ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

๖.๓ ผลผลิต (Output)

จากกระบวนการวิเคราะห์ปัญหา รวมถึงใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการ RAYONG 2 GETHER

Model สู่การบรรลุเป้าหมายและผลลัพธ์ในการพัฒนางานแบบ 6S คือ

๑. Smart Learner ผู้เรียนรู้มีทักษะ 3RBC

๒. Smart Teacher ครูใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

๓. Smart Director ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง

๔. Smart School สถานศึกษาปลอดภัย น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน

๕. Smart Office สำนักงานทันสมัย ใส่ใจให้บริการ

๖. Smart Innovation นวัตกรรมขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

๘. รายละเอียดแผนปฏิบัติการ

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๑) เป้าหมาย

๑.๑) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

๑.๒) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มศักยภาพ

๑.๓) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑	ร้อยละของประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐
๒	ร้อยละของประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา มีทักษะอาชีพ มีงานทำ	ร้อยละ ๙๕
๓	ร้อยละของนักเรียนระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ทั้ง ๔ ด้านผ่านกระบวนการทำโครงงานแบบสืบเสาะของเด็กปฐมวัย	ร้อยละ ๙๐
๔	ร้อยละของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๙๐
๕	ร้อยละของครูที่จัดการเรียนการสอนในโรงเรียนทั่วไป จัดการเรียนรวมอย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๙๐
๖	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ ๙๐

๓) แนวทางการพัฒนา

การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

๓.๑) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

๓.๒) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓.๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓.๔) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

๓.๕) พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหาผู้เรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

๓.๖) กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

๓.๗) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

๓.๘) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๓.๙) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิตทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๓.๑๐) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

๓.๑๑) จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑) เป้าหมาย

๑.๑) เด็กปฐมวัยในสังกัด มีการพัฒนาการที่สมวัย

๑.๒) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๓) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assesment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๑.๔) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๑.๕) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑	ร้อยละของนักเรียนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน	ร้อยละ ๙๐
๒	ร้อยละของสถานศึกษา ๘๔ แห่ง มีการดำเนินงานตามมาตรฐานปฐมวัยแห่งชาติ	ร้อยละ ๑๐๐
๓	ร้อยละของครูมีความรู้ ความเข้าใจ ปฏิบัติตามระบบระบบมาตรฐานเด็กปฐมวัยแห่งชาติได้ถูกต้อง	ร้อยละ ๙๐
๔	ร้อยละของนักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถพิเศษและพัฒนาสูงขึ้น และมีเวทีในการประกวดแข่งขัน	ร้อยละ ๙๐
๕	ร้อยละของนักเรียนในสังกัด มีคุณธรรม จริยธรรม รู้รัก สามัคคี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ร้อยละ ๑๐๐
๖	ร้อยละของผู้เรียนในสถานศึกษานำร่องในพื้นที่ต้นนวัตกรรมการศึกษา มีสมรรถนะในการเรียนรู้ตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๘
๗	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง เกิดกระบวนการคิดแก้ปัญหา คิดอย่างเป็นระบบด้วยเหตุผลอย่างเป็นขั้นตอนและเผยแพร่กิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๙๐
๘	ร้อยละของครูผู้สอนที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความสามารถในการสร้างและใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices) ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ร้อยละ ๘๕
๙	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านวิทยาการคำนวณอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๘๕
๑๐	ร้อยละของผู้เรียนได้เรียนรู้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพอย่างหลากหลาย และทั่วถึง	ร้อยละ ๘๕
๑๑	ร้อยละของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายมีความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียน ได้อย่างเหมาะสม	ร้อยละ ๙๐

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑๒	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม และนำไปปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม	ร้อยละ ๙๐
๑๓	ร้อยละของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายมีกิจกรรมการเรียนรู้และบรรยากาศสิ่งแวดล้อม ที่สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะด้านวิทยาศาสตร์	ร้อยละ ๙๐
๑๔	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐
๑๕	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนครูให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ ๑๐๐

๓) แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

๓.๑) จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

๓.๒) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรัก ในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

๓.๓) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรมคำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

๓.๔) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

๓.๕) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูงนวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันเชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๓.๖) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

๓.๗) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวัน และหารายได้ระหว่างเรียน

๓.๘) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๙) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

๓.๑๐) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

๓.๑๐) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรม แบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

หลักสูตรและอื่น ๆ

๓.๑๑) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

๓.๑๒) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๓.๑๓) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

๓.๑๔) พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

๓.๑๕) บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

๓.๑๖) พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๑๗) พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศ การศึกษาและการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงาน และวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑) เป้าหมาย

๑.๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๑.๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๑.๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๑.๕) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕
๒	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัด มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	ร้อยละ ๙๘
๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online ในระดับ AA ขึ้น	๙๕ คะแนน
๔	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ ๑๐๐
๕	ร้อยละของโครงการที่ได้รับการบรรจุในแผนฯ ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายของโครงการ	ร้อยละ ๑๐๐

๓) แนวทางการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๑) พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์)/ด้านบุคลากร)

๓.๒) พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุม (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยีการใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

๓.๓) สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

๓.๔) จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการต่าง ๆ รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่ายเพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

๓.๕) ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด

๓.๖) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

๓.๗) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๓.๘) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ
เหมาะสมกับบริบท**

๓.๙) บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๑๐) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

๓.๑๑) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ

สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

๓.๑๒) ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

๓.๑๓) บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา

๓.๑๔) ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่พื้นที่อื่น ๆ

สถานศึกษาอื่น ๆ

๓.๑๕) พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๑) เป้าหมาย

๑.๑) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๑.๒) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

๑.๔) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๑๐๐
๒	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ	ร้อยละ ๑๐๐

๓) แนวทางการพัฒนา

๓.๑) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้ อย่างถูกต้อง

๓.๒) จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

๓.๓) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยและพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันทั่วทั้ง

๓.๔) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๕) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงคมนาคม และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว โดยเฉพาะในกรณีมีกิจกรรมนอกสถานศึกษา

๓.๖) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

ส่วนที่ ๔

โครงการ/งบประมาณ

ส่วนที่ ๔

โครงการ/งบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ได้กำหนดกรอบทิศทางการดำเนินงานของหน่วยงานให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด ภายใต้ความเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ แผนปฏิบัติราชการ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๖๙ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานในช่วงเวลา อันจะเป็นฐานรากที่สำคัญในการขับเคลื่อนและการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานอย่างเป็นระบบ เพื่อขับเคลื่อนนโยบายสู่การดำเนินงานของหน่วยงานในสังกัดทุกแห่งให้ถูกต้อง ตรงประเด็น และมีเอกภาพ ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และยุทธศาสตร์ของหน่วยงานที่วางไว้

สรุปแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ จำแนกกิจกรรมการใช้งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ จำนวนทั้งสิ้น ๔,๕๐๐,๐๐๐ บาท (สี่ล้านห้าแสนบาทถ้วน) ดังนี้

๑.งบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (งบประจำ) เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการสำนักงาน ค่าสาธารณูปโภค ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการโรงเรียนในสังกัดตามภาระงาน และการติดตามพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน ๒,๓๓๐,๗๖๐ บาท (สองล้านสามแสนสามหมื่นเจ็ดร้อยหกสิบบาทถ้วน)

๒. งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานตามโครงการ/กิจกรรม ให้เกิดผลตามเป้าหมาย ผลผลิต ตัวชี้วัด ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ จำนวน ๑,๗๖๙,๒๔๐ บาท (หนึ่งล้านเจ็ดแสนหกหมื่นเก้าพันสองร้อยสี่สิบบาทถ้วน)

๓. งบสำรอง เพื่อสำรองไว้ กรณีโครงการจำเป็นเร่งด่วนหรือขับเคลื่อนนโยบาย จำนวน ๔๐๐,๐๐๐ บาท (สี่แสนบาทถ้วน)

โดยมีรายละเอียดการจัดสรรงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ดังนี้

งบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (งบประจำ)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (งบประจำ)

ที่	รายละเอียด	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	รวม
๑	งบบริหารงานประจำ	๔๐๔,๐๐๐	๓๖๒,๐๐๐	๓๙๙,๐๐๐	๓๖๒,๐๐๐	๑,๕๒๗,๐๐๐
	๑.๑ ค่าสาธารณูปโภค	๑๘๕,๐๐๐	๑๘๕,๐๐๐	๑๘๕,๐๐๐	๑๘๕,๐๐๐	๗๔๐,๐๐๐
	๑.๒ ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	๗๕,๐๐๐	๗๕,๐๐๐	๗๕,๐๐๐	๗๕,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐
	๑.๓ ค่าเช่าที่ดิน	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๖๐,๐๐๐
	๑.๔ ค่าเช่าเครื่องปรี้นเตอร์, เครื่องถ่ายเอกสาร	๓๙,๐๐๐	๓๙,๐๐๐	๓๙,๐๐๐	๓๙,๐๐๐	๑๕๖,๐๐๐
	๑.๕ ค่าซ่อมแซมและบำรุงรักษาครุภัณฑ์ยานพาหนะ	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐
	๑.๖ ค่าวัสดุ	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๖๐,๐๐๐
	๑.๗ ค่าเช่าพื้นที่เว็บไซต์	๐	๐	๓๗,๐๐๐	๐	๓๗,๐๐๐
	๑.๘ ค่าซ่อมแซมบำรุงอาคารสถานที่, ครุภัณฑ์	๕๐,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๗๔,๐๐๐
๒	งบอัตราจ้าง	๑๘๐,๐๐๐	๑๘๐,๐๐๐	๑๘๐,๐๐๐	๑๙๑,๗๖๐	๗๓๑,๗๖๐
	๒.๑ ลูกจ้างสำนักงาน/ยาม	๑๘๐,๐๐๐	๑๘๐,๐๐๐	๑๘๐,๐๐๐	๑๙๑,๗๖๐	๗๓๑,๗๖๐
๓	งบบริหารจัดการ	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๗๒,๐๐๐
	๓.๑ ค่าใช้จ่ายในการประชุม (กรณีไม่มีการเขียนโครงการรองรับเนื่องจากเป็นงานเร่งด่วน)	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๓๒,๐๐๐
	๓.๒ ค่าใช้จ่ายเดินทางไปราชการ ของ ผอ.สพป., รอง ผอ.สพป., ผอ.กลุ่ม/หน่วย ฯลฯ	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น		๖๐๒,๐๐๐	๕๖๐,๐๐๐	๕๙๗,๐๐๐	๕๗๑,๗๖๐	๒,๓๓๐,๗๖๐

งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานตามโครงการ/กิจกรรม

ที่	โครงการตามแผนปฏิบัติการ	ตัวชี้วัด		ผู้รับผิดชอบ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ความสอดคล้อง				
		หน่วย นับ	ค่า เป้าหมาย		วงเงิน งบประมาณ	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	ยุทธศาสตร์ชาติ	นโยบายกระทรวงฯ	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย สพป.๒	กลยุทธ์ สพป.๒
โครงการ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา จำนวน ๒๑ โครงการ														
๑	โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนวิทยาการคำนวณ เพื่อส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเองเชิงสร้างสรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ๑. จำนวนของครูผู้สอนวิทยาการคำนวณ (Coding) ได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเองเชิงสร้างสรรค์ ๒. ร้อยละของครูผู้สอนวิทยาการคำนวณ (Coding) ที่เข้ารับการอบรม ที่สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้แบบนำตนเองเชิงสร้างสรรค์ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ ๑. ครูผู้สอนวิทยาการคำนวณ (Coding) สามารถจัดการเรียนรู้แบบนำตนเองเชิงสร้างสรรค์แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	จำนวน	๓๐	นางสาวจิราภรณ์ ชุมพล	๕,๖๐๐	-	๕,๖๐๐	-	-	๓	๒.๙	๓	๓	๒
๒	โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ๑. ร้อยละของผู้บริหาร และครูในสังกัด ที่เข้ารับการอบรมฯ มีความรู้ ความเข้าใจในกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอก พร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก ๒. ร้อยละของครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของสถานศึกษา ที่เข้ารับการอบรม สามารถจัดทำรายงานประเมินตนเองได้ถูกต้อง สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	ร้อยละ	๘๐	นางสาวจิราภรณ์ ชุมพล	๒๒,๑๖๐	-	๒๒,๑๖๐	-	-	๓	-	๑๓	๑	๒
		ร้อยละ	๘๐											

ที่	โครงการตามแผนปฏิบัติการ	ตัวชี้วัด		ผู้รับผิดชอบ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ความสอดคล้อง				
		หน่วย นับ	ค่า เป้าหมาย		วงเงิน งบประมาณ	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	ยุทธศาสตร์ชาติ	นโยบายกระทรวงฯ	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย สปป. ๒	กลยุทธ์ สปป. ๒
	ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ ๑. ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ													
๓	โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย ด้วยกระบวนการ Active Learning สู่ศตวรรษที่ ๒๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ๑. ร้อยละของครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย ที่เข้ารับการอบรมพัฒนา มีความเข้าใจในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ๒. ร้อยละของครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย ที่เข้ารับการอบรม สามารถสร้างสื่อนวัตกรรมฯ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ ๑. ครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย ที่เข้ารับการอบรมพัฒนา มีความเข้าใจในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ	๘๐	นางสาวศิริพร แทนทด	๘,๘๐๐	-	๘,๘๐๐	-	-	๓	-	๒	๔	๒
๔	โครงการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ๑. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาการดำเนินงานหลัก ๔ ด้านของสถานศึกษา (วิชาการ งบประมาณ บริหารบุคคล บริหารทั่วไป) และการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสพ.ระยอง เขต ๒ อย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง	ร้อยละ	๑๐๐	นางสาวฉันทนา สำลี	๒๙,๕๓๐	-	๒๑,๕๑๐	๖,๖๗๐	๑,๓๕๐	๓	๑.๗	๑๑	๕	๓

ที่	โครงการตามแผนปฏิบัติการ	ตัวชี้วัด		ผู้รับผิดชอบ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ความสอดคล้อง				
		หน่วย นับ	ค่า เป้าหมาย		วงเงิน งบประมาณ	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	ยุทธศาสตร์ชาติ	นโยบายกระทรวงฯ	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย สพป.๒	กลยุทธ์ สพป.๒
	ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษาในสังกัด สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามนโยบายและจุดเน้นฯ และมีผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงานระดับดีขึ้นไป													
๕	โครงการสร้างความเข้มแข็ง ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ๑. ร้อยละของผู้บริหารและครูโรงเรียนคุณภาพในสังกัด ที่มีการดำเนินงานขับเคลื่อนตามแนวทางโรงเรียนคุณภาพ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ ๑. ผู้บริหารและครูโรงเรียนคุณภาพในสังกัด มีการดำเนินการขับเคลื่อนตามแนวทางโรงเรียนคุณภาพ และสามารถบรรลุผลตามเป้าหมายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ	ร้อยละ	๑๐๐	นางสาวฉันทนา สำลี	๕,๖๐๐	-	๕,๖๐๐	-	-	๓	๒.๓	๑๒	๓	๓
๖	โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ๑. ร้อยละของครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการสร้างแบบทดสอบการวัดและประเมินผลตามแนวทางการประเมิน PISA สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ร้อยละของผู้ที่เข้ารับการพัฒนา ได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ประยุกต์ใช้แบบทดสอบการวัดและประเมินผลตามแนวทางการประเมิน PISA สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ๓. ร้อยละของโรงเรียนในสังกัด ที่ส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๕๖๗ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ ๑. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ที่เข้ารับการพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจด้านการสร้างแบบทดสอบการวัดและประเมินผล	ร้อยละ	๙๕	นางสาวฉันทนา สำลี	๕,๘๐๐	-	๕,๘๐๐	-	-	๓	-	๓	๑	๒
		ร้อยละ	๘๐											
		ร้อยละ	๗๐											

ที่	โครงการตามแผนปฏิบัติการ	ตัวชี้วัด		ผู้รับผิดชอบ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ความสอดคล้อง				
		หน่วย นับ	ค่า เป้าหมาย		วงเงิน งบประมาณ	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	ยุทธศาสตร์ชาติ	นโยบายกระทรวงฯ	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย สพป.รย.๒	กลยุทธ์ สพป.รย.๒
	ตามแนวทางการประเมิน PISA ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ โดยผ่านการอบรมการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้คณิตศาสตร์ รูปแบบ on Demand ระดับดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ๒. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ที่เข้ารับการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอน เทคนิควิธีการที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ได้ในระดับดีขึ้น ๓. ร้อยละความพึงพอใจของโรงเรียนในสังกัด ที่ส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในระดับมากขึ้นไป	ร้อยละ	๙๐											
๗	โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยผ่าน “Unplug Coding” ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ๑. ร้อยละของเด็กปฐมวัยในสังกัด ที่สามารถคิดเชิงคำนวณ คิดอย่างเป็นตรรกะ การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ การสื่อสาร และความคิดสร้างสรรค์ ๒. ร้อยละของครูปฐมวัยในสังกัด มีความเข้าใจหลักการของ “Unplug Coding” ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ ๑.ครูปฐมวัยในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจหลักการของ “Unplug Coding” และนำไปจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนได้อย่างเป็นระบบ ๒. เด็กปฐมวัยในสังกัด สามารถคิดเชิงคำนวณ การคิดอย่างเป็นตรรกะ การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ การสื่อสาร และความคิดสร้างสรรค์	ร้อยละ	๘๐	นางสาวดวงรัตน์ เบิกบานจิตร	-	-	-	-	-	๓	๒.๑๐	๓	๓	๒
๘	โครงการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา นำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ๑. ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรม มีความรู้ ความเข้าใจระบบการประกันคุณภาพ	ร้อยละ	๘๐	นางสาวดวงรัตน์ เบิกบานจิตร	๑๑,๘๔๐	-	๑๑,๘๔๐	-	-	๓	-	๑๓	๑	๓

ที่	โครงการตามแผนปฏิบัติการ	ตัวชี้วัด		ผู้รับผิดชอบ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ความสอดคล้อง				
		หน่วย นับ	ค่า เป้าหมาย		วงเงิน งบประมาณ	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	ยุทธศาสตร์ชาติ	นโยบายกระทรวงฯ	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย สพป.๒	กลยุทธ์ สพป.๒
	๒. ร้อยละของผู้บริหารและครูในสังกัด ที่เข้ารับการอบรม มีความรู้ ความเข้าใจ กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอก พร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ ๑. ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และจัดทำรายงานประเมินตนเองได้ถูกต้อง และ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ตามกรอบการประกันคุณภาพ ภายนอกของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ๒. ผู้บริหารและครูในสถานศึกษานำร่องฯ มีความรู้ ความเข้าใจ กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอก พร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก ๓. เด็ก และผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ ตามเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) และพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ	๘๐											
๙	โครงการการพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ๑. ร้อยละของครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาฯระยองเขต ๒ ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ เพิ่มพูนความรู้มีความรู้ความเข้าใจสามารถจัดการเรียนรู้วิชา วิทยาศาสตร์ตามตัวชี้วัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง ๒. ร้อยละของครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาฯระยองเขตสองได้รับการนิเทศติดตาม กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนให้มี ประสิทธิภาพและเผยแพร่รูปแบบกิจกรรมในรูปแบบต่างๆ	ร้อยละ ร้อยละ	๗๐ ๘๐	นายศุภพงศ์ คล้ายคลึง	๓๖,๖๖๐	-	-	๑๘,๐๐๐	๑๘,๖๖๐	๓	๒.๙	๓	๔	๒

ที่	โครงการตามแผนปฏิบัติการ	ตัวชี้วัด		ผู้รับผิดชอบ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ความสอดคล้อง				
		หน่วย นับ	ค่า เป้าหมาย		วงเงิน งบประมาณ	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	ยุทธศาสตร์ชาติ	นโยบายกระทรวงฯ	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย สพป.๒	กลยุทธ์ สพป.๒
	ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ ๑. ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ ได้รับการพัฒนาศักยภาพ เพิ่มพูนความรู้ มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ได้ตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดอย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ สามารถพัฒนาการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและเผยแพร่กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้การนิเทศและติดตามอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง													
๑๐	โครงการการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ๑. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ๒. ร้อยละของนักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ ที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๓. ร้อยละของจำนวนบุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรม มีความพึงพอใจต่อการจัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถแสดงออกถึงความรู้ความสามารถด้านศิลปะหัตถกรรมด้านวิชาชีพและมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ	๘๐	นายศุภพงศ์ คล้ายคลึง	๑๕๒,๑๕๐	-	๑๕๒,๑๕๐	-	-	๓	๒.๖	๗	๖	๓
๑๑	โครงการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการท้องถิ่นเพื่องานอาชีพประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ๑. ร้อยละของครูและบุคลากรในสังกัด มีการรับรู้และมีความเข้าใจต่อการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการท้องถิ่นเพื่องานอาชีพและปรับ	ร้อยละ	๘๐	นางสาวนงเยาว์ ทองกำเนิด, นางสาวมธุรส บัวอ้อม	๑๒,๔๗๐	-	๑๒,๔๗๐	-	-	๓	๒.๖	๓	๓	๒

ที่	โครงการตามแผนปฏิบัติการ	ตัวชี้วัด		ผู้รับผิดชอบ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ความสอดคล้อง				
		หน่วย นับ	ค่า เป้าหมาย		วงเงิน งบประมาณ	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	ยุทธศาสตร์ชาติ	นโยบายกระทรวงฯ	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย สพป.๒	กลยุทธ์ สพป.๒
	กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเป้าหมาย มีหน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นสู่งานอาชีพเชิงบูรณาการ ที่ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning และมีคุณลักษณะตามศตวรรษที่ ๒๑ ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. ร้อยละของโรงเรียนเป้าหมาย มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและเขตพื้นที่การศึกษา ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ ๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ มีหน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นสู่งานอาชีพเชิงบูรณาการ ที่ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning และมีคุณลักษณะตามศตวรรษที่ ๒๑ ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและเขตพื้นที่การศึกษา	ร้อยละ	๘๐											
	๓. ร้อยละของโรงเรียนเป้าหมาย มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและเขตพื้นที่การศึกษา ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ ๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ มีหน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นสู่งานอาชีพเชิงบูรณาการ ที่ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning และมีคุณลักษณะตามศตวรรษที่ ๒๑ ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและเขตพื้นที่การศึกษา	ร้อยละ	๘๐											
๑๒	โครงการส่งเสริม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตในนักเรียนแบบ Active Learning ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ๑. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา/ครูผู้สอนที่สนใจ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพในการดำเนินงานการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตในนักเรียนแบบ Active Learning	ร้อยละ	๙๐	นางสาวมธุรส บัวทอง, นางสาวนงเยาว์ ทองกำเนิด	ไม่ใช้งบฯ		-	-	-	๓	๒.๘	๘	๒	๔

ที่	โครงการตามแผนปฏิบัติการ	ตัวชี้วัด		ผู้รับผิดชอบ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ความสอดคล้อง				
		หน่วย นับ	ค่า เป้าหมาย		วงเงิน งบประมาณ	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	ยุทธศาสตร์ชาติ	นโยบายกระทรวงฯ	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย สพป.๒	กลยุทธ์ สพป.๒
	๒. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานในการจัดการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต ในนักเรียนแบบ Active Learning ๓. จำนวนบุคลากรในสถานศึกษาในสังกัด ที่ผ่านการอบรม โปรแกรมพัฒนาครูเพศวิถีศึกษาแบบออนไลน์ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ ๑.ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด ผ่านการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานในการจัดการเรียนการสอน เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตในนักเรียนแบบ Active Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ	๙๐											
	๑. ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาในสังกัด ที่ผ่านการอบรม โปรแกรมพัฒนาครูเพศวิถีศึกษาแบบออนไลน์ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ ๑.ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด ผ่านการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานในการจัดการเรียนการสอน เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตในนักเรียนแบบ Active Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	จำนวน	แต่ละ ๒ คน											
๑๓	โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีการวัดและประเมินผลพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT, NT, O-NET และ PISA ตัวชี้เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความรู้ ความเข้าใจ ในการวัดและประเมินผล ตลอดจนวิเคราะห์ผล สภาพปัญหา และแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร ๒. ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษา ที่สามารถนำผลการทดสอบ RT, NT, O-NET และ PISA ไปใช้ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓. ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษา ที่สามารถนำกิจกรรม “ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต” ไปใช้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน RT, NT, O-NET และ PISA ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ ๑.บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ ในการวัดและประเมินผล ตลอดจนวิเคราะห์ผล สภาพปัญหา และแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร	ร้อยละ ร้อยละ ร้อยละ	๘๓ ๖๓ ๕๘	นางปัทมา สาธุ, นางสาวนงเยาว์ ทองกำเนิด, นางสาวมนต์ ผกา มะลิวัลย์	๒๓,๘๐๐	-	-	๒๓,๘๐๐	-	๓	-	๓	๑	๒

ที่	โครงการตามแผนปฏิบัติการ	ตัวชี้วัด		ผู้รับผิดชอบ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ความสอดคล้อง				
		หน่วย นับ	ค่า เป้าหมาย		วงเงิน งบประมาณ	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	ยุทธศาสตร์ชาติ	นโยบายกระทรวงฯ	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย สปป. ๒	กลยุทธ์ สปป. ๒
	๒.บุคลากรทางการศึกษา ที่สามารถนำผลการทดสอบ RT, NT, O-NET และ PISA ไปใช้ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ													
๑๔	โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Coding) ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ๑. ร้อยละของครูผู้สอนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โรงเรียนในสังกัด มีการจัดการเรียนการสอน วิทยาการคำนวณ (Coding) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถเข้าถึงแหล่งค้นคว้า และพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณได้ ๒. ร้อยละของนักเรียนในสังกัด ได้รับการจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณ (Coding) อย่างมีประสิทธิภาพ และมีทักษะตามมาตรฐาน การจัดการเรียนรู้ตรงตามหลักสูตร ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ ๑. ครูผู้สอนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนโรงเรียน ในสังกัด มีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาการคำนวณ (Coding) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. นักเรียนและโรงเรียนในสังกัด ได้รับการจัดการเรียนรู้รายวิชา วิทยาการคำนวณ (Coding) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณภาพตรง ตามมาตรฐานตัวชี้วัด	ร้อยละ	๗๕	นางสาวโอปอ ยังเหลือ, นายคมสัน คงเอี่ยม	ไม่ใช้งบฯ	-	-	-	-	๓	๒.๙	๓	๑	๒
๑๕	โครงการส่งเสริมการสร้างสรรค์สื่อการสอนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ๑. จำนวนครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัด ที่ สามารถสร้างสรรค์สื่อการสอนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	จำนวน	อย่างน้อย ๖๐ คน	นางสาวโอปอ ยังเหลือ, นายคมสัน คงเอี่ยม	๙,๖๐๐	-	-	๙,๖๐๐	-	๓	๒.๑๐	๓	๔	๓

ที่	โครงการตามแผนปฏิบัติการ	ตัวชี้วัด		ผู้รับผิดชอบ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ความสอดคล้อง				
		หน่วย นับ	ค่า เป้าหมาย		วงเงิน งบประมาณ	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	ยุทธศาสตร์ชาติ	นโยบายกระทรวงฯ	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย สพป.๒	กลยุทธ์ สพป.๒
	๒. ร้อยละของนักเรียนและโรงเรียนในสังกัด ได้เรียนรู้ผ่านคลังสื่อ การสอนเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีคุณภาพ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ ๑.ครูผู้สอน สามารถสร้างสื่อการสอนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ได้อย่าง มีประสิทธิภาพ ๒. นักเรียน สามารถเรียนรู้ผ่านคลังสื่อการสอนเทคโนโลยีดิจิทัล ได้อย่างมีคุณภาพ ตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัด	ร้อยละ	๘๐											
๑๖	โครงการส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ๑. ร้อยละของครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และ คณิตศาสตร์ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่นำชุดพัฒนาความ ฉลาดรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ตามแนวทาง การประเมิน PISA มาใช้เพื่อการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ๒. ร้อยละของนักเรียน ได้รับการจัดการเรียนรู้ การวัดผล และ ประเมินผลตามแนวทางการประเมิน PISA ๓. ร้อยละของครูผู้สอน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของโรงเรียนในสังกัด ผ่านการอบรมการสร้าง ข้อสอบวัดความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ด้วยรูปแบบ on Demand “เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา” ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ ๑. ครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ใน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๑๗ โรงเรียน มีการนำชุด พัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ตาม แนวทางการประเมิน PISA มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ	๘๐	นางสาวโอปอ ยังเหลือ, นางปัทมา สารุ, นางสาวมนต์ผกา มะลิวัลย์	ไม่ใช้งบฯ	-	-	-	-	๓	-	๔	๑	๒
		ร้อยละ	๑๐๐											
		ร้อยละ	๗๐											

ที่	โครงการตามแผนปฏิบัติการ	ตัวชี้วัด		ผู้รับผิดชอบ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ความสอดคล้อง				
		หน่วย นับ	ค่า เป้าหมาย		วงเงิน งบประมาณ	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	ยุทธศาสตร์ชาติ	นโยบายกระทรวงฯ	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย สพป.๒	กลยุทธ์ สพป.๒
๑๗	โครงการการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียนขนาดเล็ก ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ๑. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ๓๗ แห่ง ที่นำระบบการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) มาใช้ในการบริหารจัดการ แก้ปัญหาครูไม่ครบชั้น และครูสอนไม่ตรงสาขาวิชาเอก ๒. ร้อยละของครูผู้สอน โรงเรียนขนาดเล็ก ๓๗ แห่ง มีการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ๓. ร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ ๑. ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก สามารถนำระบบการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) มาใช้ในการบริหารจัดการ แก้ปัญหาครูไม่ครบชั้น ครูสอนไม่ตรงสาขาวิชาเอก ได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ๒. ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก สามารถใช้ระบบการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของตนเอง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. นักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก ได้รับการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ จากระบบการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	ร้อยละ	๙๐	นายคมสัน คงเอี่ยม, นางสาวโอปอ ยังเหลือ	ไม่ใช้งบฯ	-	-	-	-	๓	๒.๑๐	๑๑	ค	๓
๑๘	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ๑. ร้อยละของครูที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ภาษาจีน โดยใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาจีนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ร้อยละ	๙๐	นายสุธน พรหมลี, นางสาวนริศารอดบำรุง	๖๑,๐๙๐	-	-	๖๑,๐๙๐	-	๓	๒.๑๐	๑๐	๑	๒

ที่	โครงการตามแผนปฏิบัติการ	ตัวชี้วัด		ผู้รับผิดชอบ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ความสอดคล้อง				
		หน่วย นับ	ค่า เป้าหมาย		วงเงิน งบประมาณ	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	ยุทธศาสตร์ชาติ	นโยบายกระทรวงฯ	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย สพป.๒	กลยุทธ์ สพป.๒
	๒. ร้อยละของครูที่เข้าร่วมโครงการ สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรม ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเป็นระบบ ๓. ร้อยละของครูที่เข้าร่วมโครงการ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ๔. ร้อยละของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ได้รับการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ๕. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาจีน มีความรู้ ความเข้าใจภาษาจีนมากขึ้น ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ ๑. ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ ได้รับการนิเทศ ติดตาม เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ ๒. สถานศึกษา มีแนวทางในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศได้ดีและมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ	๙๐											
๑๙	โครงการนิเทศติดตามเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ๑. ร้อยละของสถานศึกษา ที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษา ผู้บริหาร และครู ได้รับการนิเทศ ติดตาม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อการพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ	๑๐๐	นายสุธน พรหมลี, นางสาวดวงรัตน์ เบิกบานจิตร	๕๕,๐๖๐	๓,๐๖๐	๒๑,๙๒๐	๓๐,๐๘๐	-	๓	๒.๙	๑๐	๔	๓
๒๐	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำระบบ SchoolMis ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘			นายสุธน พรหมลี	๑๕,๒๐๐	-	๑๕,๒๐๐	-	-	๓	-	๑๑	๔	๓

ที่	โครงการตามแผนปฏิบัติการ	ตัวชี้วัด		ผู้รับผิดชอบ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ความสอดคล้อง				
		หน่วย นับ	ค่า เป้าหมาย		วงเงิน งบประมาณ	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	ยุทธศาสตร์ชาติ	นโยบายกระทรวงฯ	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย สพป.รย.๒	กลยุทธ์ สพป.รย.๒
	ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ๑. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด สามารถจัดทำข้อมูลในระบบ SchoolMis ได้ตามกรอบเวลาที่กำหนด ๒. ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรม ที่มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำระบบ SchoolMis ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ ๑. โรงเรียนในสังกัด สพป.ระยอง เขต ๒ มีข้อมูลสารสนเทศ เพื่อใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ครู ผู้รับผิดชอบสามารถจัดทำข้อมูลในระบบ SchoolMis ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ	๑๐๐											
๒๑	โครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออก เขียนได้ ตามช่วงวัย เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ๑. ร้อยละของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้น ป.๑ ของโรงเรียนในสังกัด ที่มีความรู้ ความสามารถ และเทคนิคจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนอ่านออกตามช่วงวัย ๒. ร้อยละของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้น ป.๑ ของโรงเรียนในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย ๓. ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๑ ของโรงเรียนในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการอ่านออกเขียนได้ ๔. ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของโรงเรียนในสังกัด ที่ผ่านการเกณฑ์การประเมินการอ่านออก เขียนได้ ตามช่วงวัย ๕. ร้อยละของโรงเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม “ทำพิสุจน์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออก ๑๐๐%”	ร้อยละ	๙๐	นางกัญยรัตน์ ศรีเนตร	๓๕,๐๐๐	-	๑๔,๔๐๐	๒๐,๖๐๐	-	๓	๒.๙	๔	๑	๒

ที่	โครงการตามแผนปฏิบัติการ	ตัวชี้วัด		ผู้รับผิดชอบ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ความสอดคล้อง				
		หน่วย นับ	ค่า เป้าหมาย		วงเงิน งบประมาณ	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	ยุทธศาสตร์ชาติ	นโยบายกระทรวงฯ	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย สพป.๒	กลยุทธ์ สพป.๒
	๖. ร้อยละของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้น ป.๑ ของโรงเรียนในสังกัด ที่เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประกวดสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ ๑. ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้น ป.๑ ของโรงเรียนในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ ๒. ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้น ป.๑ ของโรงเรียนในสังกัด เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีเทคนิคการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ตามช่วงวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ	๘๕											
โครงการ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร จำนวน ๑ โครงการ														
๒๒	โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ๑. ร้อยละของบุคลากรโรงเรียนในสังกัด ที่ผ่านการอบรม มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบรายงานข้อมูลและสามารถรายงานข้อมูลได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ และทันภายในเวลาที่กำหนด ๒. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการด้านการศึกษานักเรียนและโรงเรียนในสังกัดครบทุกแห่ง ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ ๑. บุคลากรโรงเรียนในสังกัด ที่ผ่านการอบรม มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบรายงานข้อมูล และสามารถรายงานข้อมูลได้ถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์ และทันตามกรอบปฏิทินสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด	ร้อยละ ร้อยละ	๑๐๐ ๑๐๐	นายสยาม นำเจริญ	๑๘,๘๐๐	-	-	๑๘,๘๐๐	-	๓	๒.๙	๑๐	๓	๑

ที่	โครงการตามแผนปฏิบัติการ	ตัวชี้วัด		ผู้รับผิดชอบ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ความสอดคล้อง				
		หน่วย นับ	ค่า เป้าหมาย		วงเงิน งบประมาณ	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	ยุทธศาสตร์ชาติ	นโยบายกระทรวงฯ	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย สพป.๒	กลยุทธ์ สพป.๒
	๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ และโรงเรียนในสังกัดมีฐานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง เพื่อใช้ในการบริหารจัดการด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ													
โครงการ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา จำนวน ๔ โครงการ														
๒๓	โครงการจัดกิจกรรมวันสำคัญลูกเสือไทย ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ๑. ร้อยละของผู้บริหาร ครู ลูกเสือ เนตรนารี ที่ร่วมกิจกรรมลูกเสือ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ ๑. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา พัฒนากิจการลูกเสือให้มีความก้าวหน้า	ร้อยละ	๑๐๐	นายรัชภูมิ กุลจันทร์	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	-	-	-	๑	๒.๖	๕		๒
๒๔	โครงการแนะแนวการศึกษาต่อสายอาชีพและการมีงานทำ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ๑. ร้อยละของผู้บริหาร และครูแนะแนว ที่ได้รับฟังการแนะแนว มีองค์ความรู้เกี่ยวกับอาชีพ และความต้องการของตลาดแรงงาน และสามารถเป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำแก่นักเรียนได้ ๒. ร้อยละของนักเรียนที่เข้ารับฟังการแนะแนว มีความรู้เพื่อการตัดสินใจในการศึกษาต่อตามความสนใจ และความถนัดของตนเอง ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ ๑.นักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ และมีข้อมูลในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อสายอาชีพที่ตนเองสนใจ ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ มีเครือข่ายความร่วมมือและให้การสนับสนุนทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการทวิภาคี และมีงานทำในสถานประกอบการ	ร้อยละ	๑๐๐	นางสุปราณี ปรมสกุล	๖,๐๐๐	-	๖,๐๐๐	-	-	๓	๒.๔	๓	๓	๑

ที่	โครงการตามแผนปฏิบัติการ	ตัวชี้วัด		ผู้รับผิดชอบ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ความสอดคล้อง				
		หน่วย นับ	ค่า เป้าหมาย		วงเงิน งบประมาณ	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	ยุทธศาสตร์ชาติ	นโยบายกระทรวงฯ	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย สพป.รย.๒	กลยุทธ์ สพป.รย.๒
๒๕	โครงการส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียนและโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ๑. ร้อยละของครูผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียน สามารถให้คำแนะนำ และเป็นทีปปรึกษาให้กับสถานักเรียนในการจัดกิจกรรม จนนำไปสู่ โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ๒. ร้อยละของสถานักเรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรม มีความรู้ ความ เข้าใจการจัดกิจกรรมสถานักเรียน และสามารถพัฒนา และ ขับเคลื่อนกิจกรรมให้มีความเข้มแข็งและต่อเนื่อง ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ ๑. ครูผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียน มีการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ สามารถให้คำแนะนำกับสถานักเรียนได้ ๒. ประธานสถานักเรียน ได้พัฒนาศักยภาพความเป็นผู้นำ กล้าคิด กล้าแสดงออก ความเป็นผู้นำมากขึ้น ๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีคณะกรรมการสถานักเรียนระดับ เขตพื้นที่การศึกษา	ร้อยละ	๑๐๐	นางสุปราณี ปรมสกุล	๓๖,๐๐๐	-	-	-	๓๖,๐๐๐	๑	๒.๔	๔	๔	๕
๒๖	โครงการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจด้านความปลอดภัยใน สถานศึกษา เรื่อง “ทักษะการป้องกันภัยรูปแบบต่าง ๆ” ของนักเรียน ในสังกัด สพ.ระยอง เขต ๒ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ๑. ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖ ในสังกัดทั้งหมด ๘๖ โรงเรียน ได้รับการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ด้านความ ปลอดภัยในสถานศึกษา เรื่อง “ทักษะการป้องกันภัยรูปแบบต่าง ๆ” ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนในสังกัด มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับความปลอดภัย ในสถานศึกษา เรื่อง ทักษะการป้องกันภัยรูปแบบต่าง ๆ ๒. สถานศึกษาสามารถดำเนินการป้องกันภัยคุกคาม ที่อาจเกิดขึ้น ต่อผู้เรียนในทุกรูปแบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ	๑๐๐	นายอาทิตย์ พานิชอัตรา	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐	-	-	๓	๒.๘	๘	๒	๔

ที่	โครงการตามแผนปฏิบัติการ	ตัวชี้วัด		ผู้รับผิดชอบ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ความสอดคล้อง				
		หน่วย นับ	ค่า เป้าหมาย		วงเงิน งบประมาณ	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	ยุทธศาสตร์ชาติ	นโยบายกระทรวงฯ	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย สพป.๒	กลยุทธ์ สพป.๒
โครงการ กลุ่มบริหารงานบุคคล จำนวน ๑ โครงการ														
๒๗	โครงการ เสริมสร้างและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ๑. ร้อยละของงานด้านบุคคล ที่สามารถดำเนินงานได้ตรงตามแนวทางและแนวปฏิบัติในระยะเวลาที่กำหนด ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ ๑. กลุ่มบริหารงานบุคคล ดำเนินงานได้สำเร็จตามแนวทางและแนวปฏิบัติ สามารถปฏิบัติได้ภายในระยะเวลาที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผลตรงตามเป้าหมาย ๒. สามารถดำเนินการได้ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี โดยยึดถือระบบคุณธรรม ความโปร่งใส และความเสมอภาคระหว่างบุคคล และเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาเป็นสำคัญ	ร้อยละ	๑๐๐	นางสาววิลาวรรณคงกระจำ, นางสาวอังศุมาลีบุญเรือง	๙๘,๕๒๐	๖,๔๔๐	๒๒,๙๔๐	๓๓,๔๗๐	๓๕,๕๗๐	๑	๑.๑ ๑.๒ ๑.๘	๑๐, ๑๓	๕	๓
โครงการ กลุ่มกฎหมายและคดี จำนวน ๑ โครงการ														
๒๘	โครงการเสริมสร้างแนวทางการปฏิบัติราชการที่ดี พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ๑. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจในวิธีปฏิบัติราชการที่ดี และมีวินัยจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ ตามหลักธรรมาภิบาล หลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ๒. ร้อยละของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต ๒ ได้รับรู้ถึงแนวทางการปฏิบัติราชการที่ดี มีวินัยและรักษาวินัยให้เป็นไปตามระเบียบได้อย่างถูกต้อง	ร้อยละ	๘๐	นายธงชัยเกิดมี, นายสมพงษ์ปัดชิด	๕๖,๔๐๐	-	๑๐,๐๐๐	๒๓,๒๐๐	๒๓,๒๐๐	๖	-	๑๓	๕	๓

ที่	โครงการตามแผนปฏิบัติการ	ตัวชี้วัด		ผู้รับผิดชอบ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ความสอดคล้อง				
		หน่วย นับ	ค่า เป้าหมาย		วงเงิน งบประมาณ	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	ยุทธศาสตร์ชาติ	นโยบายกระทรวงฯ	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย สพป.๒	กลยุทธ์ สพป.๒
	ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ ๑. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ มีความยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีตามมาตรฐานวิชาชีพ													
โครงการ หน่วยตรวจสอบภายใน จำนวน ๑ โครงการ														
๒๙	โครงการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ๑. ร้อยละของโรงเรียนเป้าหมายตามกำหนดการตรวจสอบ ได้เข้ารับการตรวจสอบครบถ้วนตามแผนการตรวจสอบประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ ๑. กลุ่มเป้าหมายที่เข้าตรวจสอบ มีการบริหารงบประมาณเป็นไปตามข้อตกลง หรือการควบคุมการใช้จ่ายเงินเป็นไปตามระเบียบกฎหมายและนโยบายของรัฐบาล เพิ่มมากขึ้น	ร้อยละ	๑๐๐	นายกิตติพงษ์ โภชนะสมบัติ	๑๔,๑๘๐	-	๒๔๐	๕,๒๐๐	๘,๗๔๐	๖	-	๑๓	๕	๓
โครงการ กลุ่มอำนวยการ จำนวน ๓ โครงการ														
๓๐	โครงการประชุมชี้แจงรับฟังนโยบายผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ สู่การปฏิบัติ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ๑. ร้อยละของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษาในเทศก์ และบุคลากรในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ที่เข้าร่วมประชุม ได้รับความรู้ความเข้าใจต่อนโยบายและแนวทางในการปฏิบัติงาน จากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒	ร้อยละ	๑๐๐	นางอัญชนา ยมहा, นางสาวนพพัทธ์ รื่นรัมย์	๒๐,๘๐๐	๒๐,๘๐๐	-	-	-	๖	-	๑๓	๕	๓

ที่	โครงการตามแผนปฏิบัติการ	ตัวชี้วัด		ผู้รับผิดชอบ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ความสอดคล้อง				
		หน่วย นับ	ค่า เป้าหมาย		วงเงิน งบประมาณ	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	ยุทธศาสตร์ชาติ	นโยบายกระทรวงฯ	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย สพป.๒	กลยุทธ์ สพป.๒
	ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยศึกษานิเทศก์ และบุคลากรในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฯ เขต ๒ ได้รับการพัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้สามารถนำความรู้ไปใช้และนำไปเพิ่มทักษะ และพัฒนาด้านการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อหน่วยงาน													
๓๑	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานและขับเคลื่อนนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฯ เขต ๒ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ๑. ร้อยละของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฯ เขต ๒ ที่เข้าร่วมประชุม ได้รับความรู้ความเข้าใจต่อนโยบายและแนวทางในการปฏิบัติงานตามแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานและขับเคลื่อนนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฯ เขต ๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยศึกษานิเทศก์ และบุคลากรในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฯ เขต ๒ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสามารถนำความรู้ไปพัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน	ร้อยละ	๑๐๐	นางอัญชามหา, นางสาวมนพัทธ์ รื่นรัมย์	๕๖,๐๔๐	๑๔,๘๒๐	๙,๙๐๐	๒๑,๔๒๐	๙,๙๐๐	๖	-	๑๓	๔	๓
๓๒	ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร สพป.ระยอง เขต ๒ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ๑. จำนวนของเอกสารงานพิมพ์, VTR ในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ, บุคลากรในสังกัดและประชาชนภายนอกที่เป็นกลุ่มเป้าหมายได้รับรู้ รับทราบข่าวสารอย่างทั่วถึง	งานพิมพ์ VTR	๑๐ ชิ้น ๑ ชิ้น	นางชลดา หล้าวงศา	๒๒,๐๐๐	๗๐๐	๑๓,๘๐๐	๔,๕๐๐	๓,๐๐๐	๖	-	๑๐	๔	๓

ที่	โครงการตามแผนปฏิบัติการ	ตัวชี้วัด		ผู้รับผิดชอบ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ความสอดคล้อง				
		หน่วย นับ	ค่า เป้าหมาย		วงเงิน งบประมาณ	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	ยุทธศาสตร์ชาติ	นโยบายกระทรวงฯ	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย สพป.๒	กลยุทธ์ สพป.๒
	๕. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดที่เข้ารับการอบรม มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง สามารถนำไปต่อยอดเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาได้ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ ๑. สพป.ระยอง เขต ๒ สามารถจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับต่าง ๆ ของนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดได้สำเร็จ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาและการบริหารจัดการงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ๒. สพป.ระยอง เขต ๒ สามารถจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ได้สำเร็จ ๓. สพป.ระยอง เขต ๒ มีการติดตามการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมที่ได้รับการบรรจุในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ อย่างเป็นระบบ สามารถนำเข้าและรายงานข้อมูลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ในระยะเวลาที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ	๙๕											
๓๔	การจัดทำคำขอจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ๑. ร้อยละของโรงเรียนในสังกัด ที่จัดส่งคำขอตั้งงบประมาณฯ ได้รับการพิจารณาจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ๒. ร้อยละของโรงเรียนในสังกัด ที่ได้รับการพิจารณาจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ประจำปี	ร้อยละ	๑๐๐	นายสิทธิพงศ์ เสนห์	๕,๖๐๐	๕,๖๐๐	-	-	-	๖	-	๘	๒	๓
		ร้อยละ	๑๐๐											

ที่	โครงการตามแผนปฏิบัติการ	ตัวชี้วัด		ผู้รับผิดชอบ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ความสอดคล้อง				
		หน่วย นับ	ค่า เป้าหมาย		วงเงิน งบประมาณ	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	ยุทธศาสตร์ชาติ	นโยบายกระทรวงฯ	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย สพป.๒	กลยุทธ์ สพป.๒
	งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ตามกรอบวงเงินที่ได้รับจัดสรร สามารถจัดส่งเอกสารคำขอจัดตั้งงบประมาณฯ ได้ทันตามระยะเวลาที่กำหนด ๓. ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ฯ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ได้รับการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ ๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนในสังกัด ได้ดำเนินการจัดส่งคำขอจัดตั้งงบประมาณ ฯ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษา และหลักเกณฑ์ที่กำหนด ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด ได้ดำเนินการจัดทำขอจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษา และหลักเกณฑ์ที่กำหนด ครอบคลุมปัญหาและความต้องการสูงสุด	ร้อยละ	๑๐๐											
๓๕	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการรายงานติดตามและประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การรายงานการตรวจราชการ ผลการดำเนินงานตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ๑. ร้อยละของการรายงานติดตามตัวชี้วัด และการประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การตรวจติดตามของเขตตรวจราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ที่บรรลุตามวัตถุประสงค์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. ร้อยละของการนำผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการในปีงบประมาณถัดไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ	๑๐๐	นายอนุสิทธิ์ บุญมา	๒๘,๘๐๐	-	๙,๖๐๐	๙,๖๐๐	๙,๖๐๐	๖	-	๑๓	๔	๓
		ร้อยละ	๘๐											

ที่	โครงการตามแผนปฏิบัติการ	ตัวชี้วัด		ผู้รับผิดชอบ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ความสอดคล้อง				
		หน่วย นับ	ค่า เป้าหมาย		วงเงิน งบประมาณ	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	ยุทธศาสตร์ชาติ	นโยบายกระทรวงฯ	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย สพป.รย.๒	กลยุทธ์ สพป.รย.๒
๓๗	โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักธรรมาภิบาล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ๑. ร้อยละของผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สพ.ระยอง เขต ๒ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างเต็มศักยภาพ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ ๑. ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด สพ.ระยอง เขต ๒ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่ได้รับการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาและคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ	๑๐๐	นางสาวอลิสาศุวรัตน์	๒๖๖,๘๘๐	๑๑,๕๒๐	-	๑๙,๒๐๐	๒๓๖,๑๖๐	๖	-	๑๐	๙	๓
๓๘	โครงการส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน เพื่อประกาศเกียรติคุณและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่ง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ๑. ร้อยละของผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ในสังกัด สพป.ระยอง เขต ๒ ที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ และเป็นแบบอย่างได้ ที่ได้รับการส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ สร้างความภาคภูมิใจ คุณค่าและความศรัทธาในวิชาชีพ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาและคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ	๑๐๐	นางสาวณธษาเสียงเลิศ	๗๔,๔๐๐	-	๓๓,๒๐๐	๖๐๐	๔๐,๖๐๐	๓	๑.๑	๑๐	๔	๓

ที่	โครงการตามแผนปฏิบัติการ	ตัวชี้วัด		ผู้รับผิดชอบ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ความสอดคล้อง				
		หน่วย นับ	ค่า เป้าหมาย		วงเงิน งบประมาณ	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	ยุทธศาสตร์ชาติ	นโยบายกระทรวงฯ	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย สพป.รย.๒	กลยุทธ์ สพป.รย.๒
	ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ ๑. ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และ ลูกจ้างประจำ ในสังกัด สพ.ระยอง เขต ๒ ได้รับการพัฒนาและ สามารถนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่ได้รับมาใช้พัฒนาน พัฒนางาน และพัฒนาองค์กรอย่างต่อเนื่อง													
โครงการ เครือข่ายการศึกษา จำนวน ๗ โครงการ														
๑	พัฒนาศักยภาพการจัดการเรียน การสอนด้านการอ่าน กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ (เครือข่ายการศึกษาอริยมงคล)			นางสาวพัฒนรี ช่วงเหล็ก	๓๕,๐๐๐	-	-	๓๕,๐๐๐	-	๓	-	๔	๑	๒
๒	พัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านและเขียนภาษาไทย (เครือข่ายการศึกษาแก่งบูรพา)			นางสาวแข นภา สันะทิพย์	๓๕,๐๐๐	-	๓๕,๐๐๐	-	-	๓	-	๔	๑	๒
๓	โครงการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี AI เพื่อยกระดับทักษะการอ่านภาษาไทยและคณิตศาสตร์ (เครือข่าย การศึกษากรมหลวงชุมพรฯ)			นายสมพร ชู ก้อนทอง	๓๕,๐๐๐	-	-	๓๕,๐๐๐	-	๓	๒.๑๐	๑๐	๔	๓
๔	ถอดบทเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์ (เครือข่ายการศึกษาสุนทรภู์)			นางสาวปวีณา พุ่มพวง	๓๕,๐๐๐	-	-	๖,๕๐๐	๒๘,๖๐๐	๓	-	๑๐	๑	๒
๕	พัฒนาครูผู้สอนสู่การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เครือข่าย การศึกษาวังจันทร์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ (เครือข่าย การศึกษาวังจันทร์)			นางสุภาภรณ์ ศิริพองนุกุล	๓๕,๐๐๐	-	-	๓๕,๐๐๐	-	๓	-	๑๐	๑	๒
๖	พัฒนาศักยภาพครูสู่คุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ (เครือข่าย การศึกษาเขาชะเมา)			นางสาวศรียา อนุศาสนี	๓๕,๐๐๐	-	-	๒๓,๙๒๐	๑๑,๐๘๐	๓	-	๑๐	๑	๒
๗	พัฒนาการอ่านและส่งเสริมด้านคณิตศาสตร์ (เครือข่ายการศึกษา ภาคบังคับ)			นางสาวดรชนี คงช่วย	๓๕,๐๐๐	-	-	๑๔,๒๔๐	๒๐,๗๖๐	๓	-	๔	๑	๒

ส่วนที่ ๕

การบริหารแผน/โครงการ
และงบประมาณสู่การปฏิบัติ

ส่วนที่ ๕

การบริหารแผน/โครงการและงบประมาณสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต ๒ และสถานศึกษา บริหารจัดการศึกษารองรับการกระจายอำนาจ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยใช้แผนปฏิบัติการประจำปี เป็นเครื่องมือบริหารจัดการติดตามประเมินผล และรายงานผล ภายใต้งบประมาณ ทั้งงบบริหารสำนักงาน (งบประจำ) งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา งบประมาณที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดสรรให้ตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ รายกิจกรรมตามภารกิจสู่เป้าหมาย และงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากส่วนราชการ หรือหน่วยงานอื่น เพื่อขับเคลื่อนภารกิจอย่างมีประสิทธิภาพ บังเกิดประสิทธิผล ตามหลักการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต ๒ จึงได้กำหนดปัจจัยความจำเป็น และกระบวนการบริหารแผน/โครงการและงบประมาณสู่การปฏิบัติดังนี้

๑. งบบริหารสำนักงาน (งบประจำ) คืองบประมาณที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ใช้สำหรับสนับสนุนการปฏิบัติงานตามปกติ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต ๒ มอบหมายให้กลุ่มนโยบายและแผน จัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ โดยใช้ข้อมูลการใช้จ่ายจริงของปีงบประมาณที่ผ่านมา เป็นฐานในการจัดสรร ตามสัดส่วนความจำเป็นในการใช้จ่าย ยึดหลักประหยัด ความคุ้มค่า นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต ๒ สอดคล้องกับเป้าหมายการเบิก - จ่ายงบประมาณรายไตรมาส ดำเนินการตามภารกิจ ยุทธศาสตร์ ภารกิจองค์กร เร่งรัดให้เริ่มดำเนินงาน และเริ่มเบิกจ่ายงบประมาณ ตามไตรมาส โดยมอบให้กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์บริหารจัดการ หากต้องการเปลี่ยนแปลงรายการ ให้เสนอขออนุมัติผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต ๒

๒. งบตามภารกิจ ของกลุ่มในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต ๒ คืองบประมาณตามโครงการ ที่แต่ละกลุ่มในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต ๒ จัดทำขึ้น เพื่อให้การทำงานตามภารกิจของกลุ่มสำเร็จตามเป้าหมาย ซึ่งไม่ได้รับการจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการนี้โดยตรง

๓. งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา คืองบที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต ๒ จัดทำโครงการเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หรือแก้ไขปัญหาที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๑ การกำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงาน และเป้าหมายความสำเร็จ ที่ชัดเจน ตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้รับผิดชอบระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรม กำหนดเป้าหมายตามกรอบงาน พร้อมขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๓.๒ การเสนอของบประมาณตามเป้าหมาย เจ็อนไข (งบแลกเป้า) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีการดำเนินการจัดทำคำขอตามความจำเป็น และเกิดประโยชน์ต่อทางราชการ โดยดำเนินการตามกรอบปฏิทินการดำเนินงาน และแบบฟอร์มที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๓.๓ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรตอบสนองความต้องการจำเป็น ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และสถานศึกษาในส่วนของบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ ภายใต้บริบท เพื่อให้เกิดคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยผู้รับผิดชอบในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาบริหารจัดการเพื่อตอบสนองตัวชี้วัด และเป้าหมาย คำนึงถึงความคุ้มค่า เหมาะสม และประหยัด เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต ๒ โดยการดำเนินงานอย่างถูกต้อง ตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณ และระเบียบ การบริหารงบประมาณการเงิน และการคลังภาครัฐ

มาตรการเพิ่มประสิทธิภาพ และแนวทางการติดตามการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ กำหนดแนวทางการบริหารจัดการ งบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ เพื่อมุ่งเน้นการเพิ่มประสิทธิภาพ และลดการใช้จ่ายงบประมาณ ภาครัฐ รวมถึงเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่จะผลักดันการดำเนินงานตามแผนงานโครงการต่าง ๆ ของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ โดยยึดหลัก คุณธรรม ความโปร่งใส ในการดำเนินงานเพื่อป้องกัน และปราบปรามการทุจริต สอดคล้องกับทิศทางของยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ดังนี้

๑. การจัดสรรงบประมาณที่ได้รับจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะบริหาร งบประมาณ ตามลำดับ ดังนี้

- ๑.๑ จัดสรรให้งบประจำ โดยคำนวณจากยอดการใช้จ่ายเงินปีที่ผ่านมา
- ๑.๒ จัดสรรงบประมาณสำรองไว้สำหรับกรณีมีเรื่องจำเป็น หรือเร่งด่วนที่ต้องใช้งบประมาณ ในการดำเนินงานของเขตพื้นที่ หรือขับเคลื่อนตามนโยบาย
- ๑.๓ จัดสรรให้ทุกกลุ่มที่เสนอโครงการ/กิจกรรม ตามนโยบาย ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ครบตามตัวชี้วัด/นโยบายเร่งด่วน โดยการพิจารณาจัดสรรจะคำนึงถึงความคุ้มค่า ของผลที่ได้รับใช้งบประมาณตามมาตรการประหยัด ความเหมาะสมหรือความจำเป็น
- ๑.๔ โครงการ/กิจกรรมที่ไม่เป็นไปตามข้อ ๑.๒-๑.๓ หากมีผู้เสนอโครงการ/กิจกรรม กลุ่มนโยบาย และแผน จะนำมาจัดเรียงตามจุดเน้นและความสำคัญ เพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ หากสำนักงานเขตพื้นที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพิ่มเติมจะพิจารณาจัดสรรเงินตามลำดับความสำคัญและความจำเป็นให้ต่อไป

๒. แนวทางการปฏิบัติเสนอขออนุมัติโครงการและใช้เงินงบประมาณ

- ๒.๑ ให้ผู้รับผิดชอบโครงการที่เสนอโครงการและถูกบรรจุอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ตามข้อ ๑.๒-๑.๔ เสนอโครงการที่ถูกต้องตามรูปแบบที่กำหนดเพื่อขออนุมัติ งบประมาณ โดยจะต้องเสนอตามลำดับขั้นตอน ผ่านผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น (ผ่าน ผอ.กลุ่ม พิจารณา, รองฯ ดูแลกลุ่มงานเห็นชอบ,กลุ่มนโยบายและแผน พิจารณาจัดสรรงบประมาณ, ผอ.สพป.รย.๒ อนุมัติ)

๒.๒ เมื่อ ผอ.สพป.รย.๒ อนุมัติโครงการ/งบประมาณแล้ว กลุ่มนโยบายและแผน จะแจ้งการจัดสรรงบประมาณให้ผู้รับผิดชอบโครงการ และกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ทราบเพื่อดำเนินการต่อไป (งบอื่น ๆ ที่ได้รับจัดสรรจาก สพฐ. จะสามารถดำเนินการโครงการได้ก็ต่อเมื่อได้รับการแจ้งอนุมัติเงินงวด จากกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์แล้วเท่านั้น)

๒.๓ โครงการ/กิจกรรมที่ได้รับอนุมัติแล้ว จะต้องดำเนินการตามที่ได้รับไว้ตามไตรมาส โดยการอนุมัติจัดสรรงบประมาณจะจัดสรรให้ตามไตรมาส เนื่องจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะจัดสรรงบประมาณให้เป็นงวด ๆ เพื่อให้การบริหารงบประมาณเกิดความคุ้มค่าและทุกโครงการ/กิจกรรมได้ดำเนินการตามที่กำหนด และการเบิก-จ่าย งบประมาณเป็นไปตามกำหนด

๒.๔ ผู้รับผิดชอบโครงการที่ได้รับอนุมัติดำเนินโครงการแล้ว ต้องนำเข้าสู่ข้อมูลโครงการ โดยรายงานเข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) พร้อมรายงานผลความก้าวหน้าของโครงการรายไตรมาส ตามพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ และพระราชบัญญัติแผนและขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูปประเทศ พ.ศ.๒๕๖๐ ที่กำหนดให้หน่วยงานของรัฐรายงานผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและการปฏิรูปประเทศ ตามระยะเวลาและรายการที่สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติกำหนด ซึ่ง “หน่วยงานของรัฐทุกหน่วย” (หน่วยงานที่เป็นของรัฐไม่ว่าจะเป็น ส่วนราชการ รัฐวิสาหกิจ องค์การมหาชน หรือในรูปแบบอื่นใด และไม่ว่าจะเป็นองค์กรในฝ่ายบริหาร ฝ่ายนิติบัญญัติ ฝ่ายตุลาการ หรือเป็นองค์กรอิสระหรือองค์กรอัยการ)

๒.๕ งบประมาณที่ได้รับจากสำนักต่าง ๆ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้รับผิดชอบจัดทำโครงการเสนอขออนุมัติตามลำดับขั้นตอนเพื่อให้สามารถคุมเงินงบประมาณ รองรับการใช้จ่ายเงินงบประมาณ หรือการใช้จ่ายเงินไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ หรือแนวทางที่กำหนดของงบประมาณนั้น ๆ เนื่องจากการติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของสำนักติดตามฯ หรือ สำนักงานตรวจเงินแผ่นดิน

๒.๖ เมื่อได้รับอนุมัติโครงการ/กิจกรรมให้ดำเนินการได้แล้วนั้น ต่อมาภายหลังไม่สามารถดำเนินการได้เนื่องจากมีปัญหาอุปสรรค หรือมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยน แก้ไขรายละเอียดของกิจกรรม เป้าหมาย วัตถุประสงค์ และงบประมาณไม่เพียงพอ เป็นต้น ขอให้ผู้รับผิดชอบทำบันทึกชี้แจงเหตุผลความจำเป็น และรายละเอียดเสนอขออนุมัติผู้บังคับบัญชาตามลำดับ โดยเสนอผ่านกลุ่มนโยบายและแผน เป็นรายกรณีไป

๒.๗ โครงการ/กิจกรรมใด ๆ ที่ได้รับการอนุมัติให้ดำเนินการโดยใช้เงินงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไปแล้ว ต่อมาภายหลังได้รับงบประมาณจากสำนักต่าง ๆ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้รับผิดชอบโครงการคืนเงินงบประมาณให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ก่อนตามจำนวนเงินที่ได้รับอนุมัติในโครงการ ผู้รับผิดชอบโครงการจะนำไปใช้เพื่อจัดทำโครงการ/กิจกรรมใหม่โดยไม่ขออนุมัติไม่ได้ หากประสงค์จะนำงบประมาณไปใช้หรือจัดทำโครงการใหม่ ให้ผู้รับผิดชอบทำบันทึกชี้แจงรายละเอียดเสนอขออนุมัติผู้บังคับบัญชาตามลำดับ โดยเสนอผ่านกลุ่มนโยบายและแผน เป็นรายกรณีไป

๒.๘ ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมทุกคน จะต้องจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแบบฟอร์มที่กำหนด และเสนอผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น แล้วส่งมายังกลุ่มนโยบายและแผนภายใน ๑๕ วัน หลังจากเสร็จสิ้นโครงการ/กิจกรรมแล้ว จำนวน ๑ เล่ม และให้ส่งไฟล์ในรูปแบบ Microsoft Word พร้อมไฟล์แนบอื่น ๆ เพิ่มเติม (กรณีมีหลายกิจกรรมในโครงการ กิจกรรมใดดำเนินการแล้ว สามารถจัดทำรายงานเป็นรายกิจกรรมได้ โดยไม่ต้องรอให้ครบทุกกิจกรรม) เพื่อเก็บรวบรวมไว้เป็นข้อมูลในการรายงานการติดตามของ สตผ./สพฐ. หากมีความจำเป็น ไม่สามารถส่งรายงานโครงการได้ตามกำหนด ให้ทำบันทึกชี้แจงเหตุผลความจำเป็นเสนอผ่านผู้บังคับบัญชาตามลำดับ โดยเสนอผ่านกลุ่มนโยบายและแผน เป็นรายกรณีไป

๒.๙ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากสำนักต่าง ๆ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แจ้งว่าให้จัดสรรให้แก่โรงเรียนในสังกัด บางงบประมาณ ไม่ต้องจัดทำโครงการรองรับได้

๒.๑๐ ทุกโครงการที่ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว หากมีงบประมาณคงเหลือ กลุ่มนโยบายและแผน จะนำมาพิจารณาจัดสรรให้แก่โครงการอื่น ๆ ที่มีความจำเป็นเร่งด่วนต่อไป

๒.๑๑ เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม จะต้องดำเนินการเบิกจ่ายเงินงบประมาณให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๑๕ สิงหาคมของทุกปี ยกเว้น ได้รับการจัดสรรงบประมาณภายหลังวันที่ ๑๕ สิงหาคม ให้เร่งดำเนินการและเบิกจ่ายให้แล้วเสร็จ ภายในวันที่ ๑๕ กันยายนของปีนั้น ๆ

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถาน ศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ ให้ความสำคัญ และมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วม ที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. พัฒนาศักยภาพบุคลากร ให้มีทักษะกระบวนการคิดเชิงระบบ การทำงานเป็นทีม มีวิสัยทัศน์ มีความคิดสร้างสรรค์ และเพิ่มพูนความรู้ และทักษะการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

๓. เป็นองค์กรที่มีศักยภาพ เน้นการเรียนรู้ และปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลง และมีโครงสร้างการบริหารจัดการที่มีความยืดหยุ่น และตอบสนองต่อสถานการณ์ที่ปรับเปลี่ยนอย่างรวดเร็ว และบริหารจัดการและพัฒนางาน โดยใช้การจัดการปฏิบัติการความรู้ (KM) เพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมบริหารจัดการรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต (Change Management)

๔. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคมีส่วนเข้ามามีส่วนร่วม และยึดหลักธรรมาภิบาล

๕. สร้างความเข้มแข็ง ในการเป็นดำเนินงาน ด้วยการนำระบบเครือข่าย ก.ต.ป.น. (คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่) มาใช้กำกับ ติดตามการดำเนินงาน

๖. บุคลากรทุกคนมีค่านิยม “โปร่งใส และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มุ่งสู่คุณภาพของฐานความรู้สู่ความเป็นเลิศ”

๗. องค์กรมีเครื่องมือ และเทคโนโลยี ที่มีประสิทธิภาพในการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลสารสนเทศออกสู่สถานศึกษา และสาธารณชน

ขั้นตอนการบริหารแผนสู่ความสำเร็จ

๑. สื่อสารทิศทางองค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ จุดเน้น การพัฒนา เป้าหมายการดำเนินโครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒ ให้บุคลากรทุกระดับรับรู้ และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง

๒. จัดโครงสร้างกระบวนการทำงาน และมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงานทั้งเจ้าภาพหลัก เจ้าภาพรอง และผู้สนับสนุน พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน

๓. ดำเนินงานตามแผนงานและโครงการ

๓.๑ ผู้รับผิดชอบโครงการ ต้องดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ ที่ได้รับอนุมัติ และเบิกจ่ายงบประมาณตามปฏิทินที่กำหนดในโครงการอย่างเคร่งครัด โดยให้แล้วเสร็จภายในเดือนสิงหาคม ๒๕๖๘

๓.๒ กรณีที่มีความจำเป็น ต้องปรับเปลี่ยนเป้าหมาย/หรือกิจกรรม ดำเนินการให้ทำบันทึกชี้แจงปัญหาอุปสรรค เสนอขออนุมัติผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒ เป็นรายกรณีไป โดยผ่านกลุ่มนโยบายและแผน

๓.๓ กรณีมีเงินเหลือจ่าย และ/หรือ เปลี่ยนแปลงรายการใช้งบประมาณ ให้เสนอขออนุมัติผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒ และสำเนาแจ้งกลุ่มนโยบายและแผน และกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

การติดตามประเมินผล และรายงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒ จัดระบบการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการเร่งรัดการบริหารเงินงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๒. กำหนดแผนงาน/โครงการ และรายงานผลการดำเนินงาน ให้สอดคล้องกับปฏิทินการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นรายไตรมาส ดังนี้

ไตรมาส	ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม รายงานกลุ่มนโยบายและแผน	สพ.รย.๒ รายงาน สพฐ.
ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค. – ธ.ค.๖๗)	ภายในวันที่ ๑๐ ม.ค. ๖๘	ภายในวันที่ ๑๕ ม.ค.๖๘
ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค. – มี.ค.๖๘)	ภายในวันที่ ๑๐ เม.ย. ๖๘	ภายในวันที่ ๑๕ เม.ย.๖๘
ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย. – มิ.ย.๖๘)	ภายในวันที่ ๑๐ ก.ค. ๖๘	ภายในวันที่ ๑๖ ก.ค.๖๘
ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค. – ก.ย.๖๘)	ภายในวันที่ ๑๐ ก.ย. ๖๘	ภายในวันที่ ๑๕ ต.ค.๖๘

๓. ติดตามการขับเคลื่อน โครงการภาคสนามของคณะกรรมการเร่งรัดการใช้จ่ายเงินภาครัฐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

๔. วิเคราะห์ผลจากรายงานของผู้รับผิดชอบโครงการ เมื่อเสร็จสิ้นโครงการ แต่ละโครงการโดยรายงานผลในรูปแบบ “เอกสารรายงานผลการดำเนินงานประจำปี” เพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณชน ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ หรือสื่ออื่น ๆ ตามความเหมาะสม

ปฏิทินการดำเนินงานการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒

ลำดับ	วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑	ต.ค.๖๗	จัดทำโครงการจัดทำแผนฯ เสนอขออนุมัติ	กลุ่มนโยบายและแผน
๒	ต.ค.๖๗	จัดเตรียม และรวบรวมเอกสารข้อมูลสารสนเทศในทุกๆ ด้าน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และกรอบนโยบายต่าง ๆ ของหน่วยงานทุกระดับที่เกี่ยวข้อง ประกอบการจัดทำแผนฯ	กลุ่มนโยบาย และแผน/คณะทำงาน
๓	พ.ย.๖๗	แต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	กลุ่มนโยบายและแผน
๔	พ.ย.๖๗	ประชุมชี้แจงแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘	กลุ่มนโยบายและแผน/ผู้รับผิดชอบโครงการ
๕	พ.ย.๖๗	แจ้งกลุ่มงาน/ผู้เกี่ยวข้องจัดส่งโครงการ (อย่างย่อ) เพื่อเตรียม สรุปรสำหรับการประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘	กลุ่มนโยบายและแผน
๖	๑ ธ.ค.๖๗	จัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ และสรุปโครงการ/กิจกรรม เป็นข้อมูลสำหรับการประชุม จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘	คณะทำงาน
๗	๑๗-๑๘ ธ.ค.๖๗	- ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ - ผู้รับผิดชอบโครงการ นำเสนอโครงการและร่วมกับ คณะกรรมการฯ พิจารณาตัด ปรับ ลด กิจกรรมและ งบประมาณในโครงการ โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม	คณะกรรมการ/คณะทำงาน
๘	ธ.ค.๖๗	สรุปแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗	คณะกรรมการ/คณะทำงาน
๙	ม.ค.๖๘	นำเสนอ อนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	คณะทำงาน
๑๐	ก.พ.๖๘	ดำเนินการจัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นรูปเล่มเพื่อจัดส่งเอกสารให้กับหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง ผู้บริหารในระดับเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มงานทุก กลุ่ม สถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง	คณะทำงาน
๑๑	ม.ค.๖๘ – ก.ย. ๖๘	การนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติ และสนับสนุนการ ดำเนินงานด้านนโยบายและแผนการจัดการศึกษาหน่วยงาน และส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง	คณะทำงาน/เจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง
๑๒	ม.ค.๖๘ – ก.ย. ๖๘	กำกับติดตามและประเมินผล การปฏิบัติงานตามแผน ทุกๆ ๓ เดือน และรายงานผล	คณะทำงาน

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต ๒

ที่ ๔๘๙/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต ๒

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต ๒ จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน และปฏิบัติราชการ ตามบทบาทอำนาจหน้าที่การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายที่กำหนด และใช้แผนปฏิบัติการประจำปี เป็นข้อมูลสำหรับการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ของหน่วยงานในระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (eMENSUR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ.๒๕๖๒

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๗ วรรค ๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และมาตรา ๒๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต ๒ ประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

- | | | |
|-----------------------------|--|---------------|
| ๑. นายอภิรักษ์ อธิราชกุล | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต ๒ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายวิชาญ เหล่าจันทร์อัน | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต ๒ | กรรมการ |
| ๓. นายวัลลภ ภูจอมจิตร | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต ๒ | กรรมการ |
| ๔. นายวรวิทย์ คำพุ่ม | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต ๒ | กรรมการ |
| ๕. นางสาววัลลภา รักษ์สังข์ | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | กรรมการ |
| ๖. นางสาวอุมา ศรีชัย | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ | กรรมการ |
| ๗. นางสาวฉันทนา ลำลี | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามฯ | กรรมการ |
| ๘. นางสาวพินิตา เอี่ยมบงไชย | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ | กรรมการ |
| ๙. นายกิตติพงษ์ โภชนะสมบัติ | ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน | กรรมการ |
| ๑๐. นายธงชัย เกติมี | นิติกรชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี | กรรมการ |

๑๑. นายสยาม นำเจริญ	นักวิชาการศึกษาคำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	กรรมการ
๑๒. นางสาวอลิสรา คชรัตน์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา	กรรมการ
๑๓. นางสาวนิตดา คุ่มคง	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ
๑๔. นายนนทชัย ขวณพันธ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๕. นางสาวสุพัสกร วอเพ็ชร	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ให้คำปรึกษา แนะนำ วางแผนดำเนินงาน ติดตาม กำกับ ดูแลการดำเนินงาน การประชุมฯ ตลอดจนอำนวยความสะดวก ให้ความช่วยเหลือ และแก้ปัญหาให้แก่ผู้เข้าประชุมฯ ให้สำเร็จลุล่วง ตามวัตถุประสงค์ของทางราชการ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๒. คณะกรรมการพิจารณากลับกรองโครงการและงบประมาณ เพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ประกอบด้วย

๑. นายอภิรักษ์ ณ ธีรลักษณ์สกุล	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศึกษาระยะของ เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒. นายวิชาญ เหล่าจันทร์อัน	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาศึกษาระยะของ เขต ๒	กรรมการ
๓. นายวัลลภ ภูจอมจิตร	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาศึกษาระยะของ เขต ๒	กรรมการ
๔. นายวรวิทย์ คำพุ่ม	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาศึกษาระยะของ เขต ๒	กรรมการ
๕. นางสาวนิตดา คุ่มคง	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ
๖. นายนนทชัย ขวณพันธ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. พิจารณากลับกรองโครงการ/กิจกรรม ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนทุกระดับ และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษาระยะของ เขต ๒ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒. พิจารณาแผนการใช้จ่ายงบประมาณโครงการ/กิจกรรม และงบประมาณ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับกรอบวงเงินงบประมาณที่วางไว้

๓. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๓. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ประกอบด้วย

๑. นายอภิรักษ์ ณิธลักษณ์สกุล	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒. นายวิชาญ เหล่าจันทร์อัน	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒	กรรมการ
๓. นายวัลลภ ภูจอมจิตร	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒	กรรมการ
๔. นายวรวิทย์ คำพุ่ม	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒	กรรมการ
๕. นายวัลลภ รองพล	ก.ต.ป.น. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระบุรี เขต ๒	กรรมการ
๖. นายอดิศักดิ์ รื่นรมย์	ก.ต.ป.น. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระบุรี เขต ๒	กรรมการ
๗. นางวาริน จำรัส	ก.ต.ป.น. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระบุรี เขต ๒	กรรมการ
๘. นายปัญญา กันเกตุ	ประธานเครือข่ายการศึกษาอริยมงคล	กรรมการ
๙. นางสาวณภัทรศันญ์ เจนการ	ประธานเครือข่ายการศึกษาแกลงบูรพา	กรรมการ
๑๐. นายสมพร ชูก้อนทอง	ประธานเครือข่ายการศึกษากรมหลวงชุมพรฯ	กรรมการ
๑๑. นางสาวปวีณา พุ่มพวง	ประธานเครือข่ายการศึกษาสุนทรภู่	กรรมการ
๑๒. นายดิเรก หนูน้อย	ประธานเครือข่ายการศึกษาวังจันทร์	กรรมการ
๑๓. นายธนะเดช บุญเทียม	ประธานเครือข่ายการศึกษาเขาชะเมา	กรรมการ
๑๔. นางสาววัลลภา รักษ์สังข์	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑๕. นางสาวอุมา ศรีชัย	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๑๖. นางสาวฉันทนา สำลี	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	กรรมการ
๑๗. นางสาวพินิตา เอื้อบงกชไชย	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑๘. นายกิตติพงษ์ โกษณะสมบัติ	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑๙. นายธงชัย เกิดมี	นิติกรชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๒๐. นายสยาม นำเจริญ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	กรรมการ
๒๑. นางสาวอลิสา คชารัตน์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๒๒. นางกัญยรัตน์ ศรีเนตร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๓. นางปัญชลีย์ ปราณี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๔. นางสาวศิริพร แทนทด	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๕. นายสุภพงศ์ คล้ายคลึง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๖. นางสาวมธุรส ป้องความดี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๒๗. นางสาวนงเยาว์ ทองกำเนิด	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๘. นางสาวมนต์ผกา มะลิวัลย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๙. นางปัทมา สารู	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๐. นางสาวนริสา รอดบำรุง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๑. นายคมสัน คงเอี่ยม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๒. นางสาวโอปอ ยังเหลือ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๓. นางสาวดวงรัตน์ เป็กบานจิตร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๓๔. นายสุรณ พรหมลี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๓๕. นางสาวจิราภรณ์ ชุมพล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๓๖. นางสาวอรรณพราพร รัตนแสง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๓๗. นางสุปราณี ปรมสกุล	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๓๘. นายอาทิตย์ พานิชอัตรา	นักจิตวิทยาโรงเรียน ประจำ สพท.	กรรมการ
๓๙. นางชลดา หล้าวงศา	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ	กรรมการ
๔๐. นางสาวณธษา เสี่ยงเลิศ	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๔๑. นางสาววิลาวรรณ คงกระจำ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๔๒. นางสาวชนิษฐา คำมอญ	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๔๓. นางสาวอังศุมาลี บุญเรือง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๔๔. นางอัญชนา ยมหา	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๔๕. นางสาวมนพัทธ์ รื่นรมย์	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๔๖. นายสมพงษ์ ปิตขิต	นิติกรปฏิบัติการ	กรรมการ
๔๗. นายพงศกร ประระกา	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๔๘. นางรัชนี สิงห์เจริญ	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔๙. นางสาวจกพร โพโสภา	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕๐. นางปริญญ์ สิริพิงษ์	นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕๑. นางสาวนิรดา คุ่มคง	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
๕๒. นายนนทชัย ชวนพันธุ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/เลขานุการ
๕๓. นายอนุสิทธิ์ บุญมา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๕๔. นางสาวจันทร์เพ็ญ ธัมมะโชโต	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๕๕. นายสิทธิพงศ์ เสน่ห์	เจ้าหน้าที่คอมพิวเตอร์	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๕๖. นางสาวสุวพัชร วอเพ็ชร	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ศึกษา วิเคราะห์ทิศทางการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนทุกระดับ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดนโยบาย โครงการ/กิจกรรม และงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

๒. ทบทวนยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีและกำหนดเป้าหมายการพัฒนา เพื่อปรับปรุง โครงการ/กิจกรรมให้สอดคล้องกับเป้าหมายและผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต ๒

๓. จัดทำนโยบาย จุดเน้นและเป้าหมายการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบท สภาพแวดล้อม และความต้องการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ และการสนับสนุนการนำไปใช้ในการบริหารจัดการตามภารกิจ

๔. การติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลการดำเนินงาน

๕. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๔. คณะทำงานฝ่ายดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย

๑. นายวิชาญ เหล่าจันทร์อัน	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต ๒	หัวหน้าคณะทำงาน
๒. นางสาวนิรดา คุ่มคง	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงาน
๓. นายพนนทชัย ชวนพันธุ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๔. นายอนุสิทธิ์ บุญมา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๕. นางสาวจันทร์เพ็ญ อัมมะโชโต	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๖. นายสิทธิพงศ์ เสน่ห์	เจ้าหน้าที่คอมพิวเตอร์	คณะทำงาน
๗. นางสาวสุวิพัชร วอเพชร	เจ้าหน้าที่ธุรการ	คณะทำงาน

มีหน้าที่

๑. ประสานและดำเนินการเกี่ยวกับการรวบรวมข้อมูลและเอกสารที่เกี่ยวข้องในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

๒. ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

๓. ดำเนินการเกี่ยวกับการดำเนินงาน การติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลการดำเนินงาน ด้านนโยบายและแผนการจัดการศึกษาของหน่วยงานและส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง

๔. จัดเตรียมสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่ใช้ในการประชุม

๕. จัดบันทึกการประชุม และบันทึกเทปการประชุมตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงสิ้นสุด พร้อมทั้งบันทึกภาพ

๖. ดูแลต้อนรับ และอำนวยความสะดวกให้กับคณะกรรมการที่มาจัดทำแผนปฏิบัติการ

๗. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายอภิรักษ์ ณ ธีรลักษณ์สกุล)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒

มาตรการประหยัดการเบิกจ่ายงบประมาณโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2

(แนบท้าย บันทึกข้อความ สพ.ปร.2 กลุ่มนโยบายและแผน ลว.29 พ.ย.67)

ที่	รายการ	ราชการ/รัฐวิสาหกิจ (บาท/คน)	เอกชน (บาท/คน)	หมายเหตุ
๑	การจัดอบรม/สัมมนา/ประชุมเชิงปฏิบัติการ - ค่าอาหารกลางวัน มื้อละ	๑๐๐ บาท	๓๐๐ บาท	กรณี มีความจำเป็นต้องเบิกจ่ายให้บุคลากร ของรัฐ ๑,๒๐๐ บาท/ชม. จะต้องเสนอขอ อนุมัติเป็นรายกรณี
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม มื้อละ	๓๐ บาท	๕๐ บาท	
	- ค่าวิทยากร	๖๐๐ บาท/ชม. (บุคลากรรัฐ) ๑,๒๐๐ บาท/ชม. (มิใช่บุคลากรของรัฐ)		
	- ค่าเช่าที่พัก	๖๐๐ บาท/คน (ห้องพัสดุ)		
๒	การประชุม - ค่าอาหารกลางวัน มื้อละ	๑๐๐ บาท	๑๒๐ บาท	การประชุมต้องคาบเกี่ยวไปถึงช่วงบ่าย
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม มื้อละ	๓๐ บาท	๓๕ บาท	
๓	ศึกษาดูงาน/การจัดอบรม/สัมมนา/ประชุม เชิงปฏิบัติการ - ค่าอาหารจัดครบมื้อ วันละ	ไม่เกิน ๖๐๐ บาท	ไม่เกิน ๘๐๐ บาท	
	- ค่าอาหารจัดไม่ครบมื้อ วันละ	ไม่เกิน ๔๐๐ บาท	ไม่เกิน ๖๐๐ บาท	
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม มื้อละ	๓๕ บาท	๕๐ บาท	
	- ค่าเช่าที่พัก	๖๐๐ บาท/คน (ห้องพัสดุ) ๑,๒๐๐ บาท/ประธานองค์คณะ		
	- ค่าของสมนาคุณ/ของที่ระลึกการศึกษาดูงาน	เท่าที่จ่ายจริง แต่ไม่เกิน ๑,๕๐๐ บาท/แห่ง		
๔	จัดกิจกรรมให้นักเรียน - ค่าอาหาร มื้อละ	๘๐ บาท		
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม มื้อละ	๒๐ บาท		
๕	ค่าเบี้ยเลี้ยง - ไปราชการต่างจังหวัด วันละ (๑๒ ชม.ขึ้นไป)	๒๔๐ บาท (ระดับปฏิบัติการ/ชำนาญการ/ชำนาญการพิเศษ)		การเบิกค่าเบี้ยเลี้ยง ๑.กรณี โครงการที่ใช้งบดำเนินงานของ สพป.ไม่ต้องระบุค่าเบี้ยเลี้ยงในโครงการ แต่หากจำเป็น ต้อง เบิก-จ่าย ให้ขออนุมัติ จากงบประมาณ ๒.กรณี มีความจำเป็นต้องเบิกจ่ายค่า เบี้ยเลี้ยงจากโครงการบ สพป. ให้เขียน รายละเอียดในโครงการเพื่อเสนอขอ อนุมัติเป็นรายกรณี ๓.กรณี เสนอโครงการ โดยใช้งบจัดสรร จาก สพฐ. ให้ระบุค่าเบี้ยเลี้ยงลงไปได้
	- ไปราชการต่างจังหวัด วันละ (๑๒ ชม.ขึ้นไป)	๒๗๐ บาท (ระดับเชี่ยวชาญ)		
	- ไปราชการภายในจังหวัด วันละ (ไม่น้อยกว่า ๖ ชม.)	๑๒๐ บาท (เบิกได้เฉพาะบุคคลภายนอก)		
๖	ค่าโล่ ถ้วยรางวัล หรือของรางวัล	งดเบิกจ่าย		
๗	เงินหรือรางวัลสำหรับผู้ชนะการประกวดหรือ การแข่งขัน	งดเบิกจ่าย		ยกเว้น งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจาก สพฐ. และมีความจำเป็นต้องเบิกจ่าย ให้ พิจารณาตามความเหมาะสมของ โครงการ/กิจกรรม และต้องเสนอขอ อนุมัติเป็นรายกรณีไป

หมายเหตุ

๑. การเบิกจ่ายบฯ โครงการ ต้องตรงตามกิจกรรมที่เสนออนุมัติและให้จ่ายได้ภายในกิจกรรม เฉพาะรายการที่มีอยู่ในกิจกรรมเดิมนั้น
๒. การเบิกจ่ายที่อยู่นอกเหนือจากมาตรการฯ นี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของ ผอ.สพป.ระยอง เขต ๒ และตามหลักเกณฑ์การเบิกจ่ายค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรม ค่าใช้จ่ายในการจัดงาน และค่าใช้จ่ายในการจัดประชุมราชการ ของ สพฐ.

การประชุมรับฟังนโยบายและเตรียมความพร้อมการจัดทำแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต ๒
วันที่ ๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมแหลมแม่พิมพ์ (ห้องประชุม ๒)



การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต ๒
ระหว่างวันที่ ๑๓-๑๔ ธันวาคม ๒๕๖๗ ณ จังหวัดจันทบุรี



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | |
|--|--|
| ๑. นายอภิรักษ์ จีราลักษณ์สกุล | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต ๒ |
| ๒. นายวิชาญ เหล่าจันทร์อัน | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต ๒ |
| ๓. นายวัลลภ ภูจอมจิตร | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต ๒ |
| ๔. นายวรวิชัย คำพุ่ม | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต ๒ |
| ๕. ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่มและผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน | |

คณะทำงาน

- | | |
|-------------------------------|--|
| ๑. นายวิชาญ เหล่าจันทร์อัน | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต ๒ |
| ๒. นางสาวนิรดา คุ่มคง | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| ๓. นายนนทชัย ชวนพันธุ์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| ๔. นายอนุสิทธิ์ บุญมา | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| ๕. นางสาวจันทร์เพ็ญ ธัมมะโชโต | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| ๖. นางสาวสุพัสร์ วอเพชร | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| ๗. นายสิทธิพงศ์ เสน่ห์ | เจ้าหน้าที่คอมพิวเตอร์ |

รวบรวม เรียบเรียง รูปเล่ม : นายนนทชัย ชวนพันธุ์

ออกแบบปก : นางสาวสุพัสร์ วอเพชร



บริการประทับใจ 😊
รอยยิ้มประทับใจ