

คู่มือ

การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะเด็กปฐมวัย
ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา
ในทศวรรษการศึกษาที่ ๑๐สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายในการจัดทำคู่มือการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะเด็กปฐมวัยในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา เพื่อใช้ควบคู่กับแนวทางการดำเนินงานโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ เพื่อให้สถานศึกษามีแนวทางในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะเด็กปฐมวัยให้มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี ผ่านกิจกรรมบูรณาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และกิจกรรมอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เชื่อมั่นเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารคู่มือการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะเด็กปฐมวัยในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา นำไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานส่งเสริมและปลูกฝังเด็กปฐมวัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ คือ มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดีต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มกราคม ๒๕๖๘

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
ส่วนที่ ๑ ความเป็นมาและความสำคัญ	๑
ส่วนที่ ๒ เอกสารที่เกี่ยวข้อง	๔
๒.๑ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	๔
๒.๒ นิยามศัพท์	๕
๒.๓ หลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๖
ส่วนที่ ๓ แนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะเด็กปฐมวัยในการน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา	๑๗
๓.๑ การดำเนินงานและบทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้อง	๑๗
๓.๒ แนวทางการส่งเสริมคุณลักษณะเด็กปฐมวัยในการน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา	๒๖
๓.๓ เป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	๒๘
๓.๔ การวิเคราะห์คุณลักษณะเด็กปฐมวัยตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	๒๙
๓.๕ การออกแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะเด็กปฐมวัยในการน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา	๕๕
๓.๖ แนวทางการจัดกิจกรรมหรือโครงการส่งเสริมคุณลักษณะเด็กปฐมวัย	๗๐
๓.๗ ตัวอย่างการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะเด็กปฐมวัยในการน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ	๗๐
ส่วนที่ ๔ การนิเทศติดตาม และประเมินผล การดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริม คุณลักษณะเด็กปฐมวัย ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา	๙๙
รายการอ้างอิง	๑๐๐
ภาคผนวก	๑๐๑
ตัวอย่างกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะเด็กปฐมวัย	๑๐๒
คณะทำงาน	
รายชื่อคณะทำงานจัดทำคู่มือการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะเด็กปฐมวัย ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ	๑๒๐

ส่วนที่ ๑ : บทนำ

๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ มหิศรภูมิพลราชวรางกูร กิติสิริสมบูรณอดุลยเดช สยามินทราธิเบศรราชวโรดม บรมนาถบพิตร พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว พระราชทานพระบรมราโชบายด้านการศึกษาศึกษาเพื่อสืบสานพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ว่าการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม ๓) มีงานทำ - มีอาชีพ ๔) เป็นพลเมืองดี สอดคล้องกับความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาตามที่ได้บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ที่ระบุไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ มีสติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข” (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ๒๕๕๖ : ๓) ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มศักยภาพ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี สุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสารและการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข นอกจากนี้ แผนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาประเทศ ไว้ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ เพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทย มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทย ที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการเกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง” (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. ๒๕๖๒ : ๘)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีบทบาทอำนาจหน้าที่ในการส่งเสริม และกำหนดหน้าที่ให้ดูแลการจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท รวมถึงการกำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการ

จัดการศึกษา เนื่องจากเป็นองค์กรที่มีหน้าที่โดยตรง ในการขับเคลื่อนระบบการศึกษาของประเทศที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากำลังคน ประชากร และทรัพยากรบุคคลของประเทศให้มีคุณภาพ ดังนั้น จากความสำคัญดังกล่าว ในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนตามพระราชดำริ และโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งรับผิดชอบการดำเนินงานขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ จึงได้จัดทำแนวทางการดำเนินงานโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ โดยมีวัตถุประสงค์ ๑) เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ๒) เพื่อให้สถานศึกษามีแนวทางในการดำเนินงานน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ บูรณาการสู่การปฏิบัติ และ ๓) เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม มีงานทำ-มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี โดยดำเนินการผ่านกระบวนการสร้างความตระหนัก สร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ สร้างความเข้มแข็ง และกำกับ ติดตาม ประเมินผล การปรับปรุง พัฒนา เน้นการบูรณาการผ่านกิจกรรมการเรียนรู้สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๒๙,๓๑๒ โรงเรียน ขับเคลื่อนผ่านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนตามพระราชดำริ และโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ. มปป : ๓)

ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนตามพระราชดำริและโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำคู่มือการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะเด็กปฐมวัย ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข โดยสถานศึกษาสามารถนำคู่มือการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะของผู้เรียนดังกล่าวนี้ ไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนในระดับห้องเรียน ซึ่งจะทำให้แนวทางการดำเนินงานโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา ประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

๑.๒ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้สถานศึกษานำคู่มือการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะเด็กปฐมวัยในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษาไปใช้ในการจัดประสบการณ์
๒. เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี
๓. เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้ศึกษา สร้างความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี

๑.๓ เป้าหมายการดำเนินการ

๑. ผู้บริหารการศึกษา
๒. ผู้บริหารสถานศึกษา
๓. ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๔. นักเรียน
๕. ผู้ปกครอง
๖. ชุมชน
๗. ภาควิชาหรือฝ่ายการจัดการศึกษา

๑.๔ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขับเคลื่อนโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมและมีคุณภาพ
๒. สถานศึกษา ผู้มีส่วนร่วม และภาควิชาหรือฝ่ายการจัดการศึกษา ร่วมกันพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย
๓. สถานศึกษาเป็นโรงเรียนคุณภาพที่สามารถพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีทัศนคติถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี
๔. เด็กปฐมวัยแสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

ส่วนที่ ๒ : เอกสารที่เกี่ยวข้อง

ในการจัดทำคู่มือการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะเด็กปฐมวัยในการน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา ได้นำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ นิยามศัพท์ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นพื้นฐานในการออกแบบ กิจกรรมตามคู่มือการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะเด็กปฐมวัยในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

๒.๑ พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- ๑) มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- ๒) ยึดมั่นในศาสนา
- ๓) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- ๔) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัว และชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

- ๑) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ / ชั่ว - ตี
- ๒) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- ๓) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
- ๔) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ - มีอาชีพ

- ๑) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือ การฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็ก และเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ
- ๒) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอก หลักสูตรต้องมุ่งให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีความในที่สุด
- ๓) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

- ๑) การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- ๒) ครอบครัว - สถานศึกษาและสถาน ประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาส ทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- ๓) การเป็นพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมั่นใจ และความเอื้ออาทร

นายเกษม วัฒนชัย ผู้บันทึก

ที่มา : แนวทางการดำเนินงานโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๒.๒ นิยามศัพท์

ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง หมายถึง ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีเจตคติที่ดีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ มีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ มีความรักเอื้ออาทรต่อบุคคลในครอบครัว และชุมชนของตน

มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง หมายถึง การปฏิบัติตนตามกฎหมาย กติกา กฎระเบียบ กฎหมาย การแสดงออกตามวัฒนธรรมประเพณี การเข้าร่วม หรือมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องต่อชาติบ้านเมือง และการชักชวนโน้มน้าวให้ผู้อื่นปฏิบัติตามกฎ กติกา กฎระเบียบ กฎหมาย วัฒนธรรมประเพณีของครอบครัว ชุมชน และชาติบ้านเมือง

ยึดมั่นในศาสนา หมายถึง การปฏิบัติตามหลักและคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ การเข้าร่วมหรือมีส่วนร่วม ในการทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับศาสนาด้วยความเต็มใจ หรือศรัทธา และชักชวนโน้มน้าวให้ผู้อื่นปฏิบัติตามหลัก และคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมเกี่ยวกับกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับศาสนา

มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ หมายถึง การกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมที่แสดงถึงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของสถาบันพระมหากษัตริย์ การแสดงถึงความรัก และเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์ และเข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และการโน้มน้าวให้ผู้อื่น ทำกิจกรรมที่แสดงถึงความรัก และเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์

มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน หมายถึง การมีความตระหนักและมีพฤติกรรมในการเป็นผู้มีความโอบอ้อมอารี และคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่น การเป็นแบบอย่างที่ดีในการเป็นคนที่มีความโอบอ้อมอารี และคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่น และการชักชวนหรือโน้มน้าวให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าของการเป็นคนที่มีความโอบอ้อมอารี และคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นต่อตนเอง และผู้อื่นทั้งในครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และสังคม

ด้านที่ ๒ พื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม หมายถึง ผู้เรียนรู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ถูกต้องดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิด ไม่หลงไปในสิ่งที่ไม่เหมาะสม เป็นคนดี เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสังคมและช่วยกันสร้างคนดีให้กับบ้านเมือง

รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ ชั่ว-ดี หมายถึง เป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจในการเลือกปฏิบัติในสิ่งที่ควรกระทำ ไม่ควรกระทำได้อย่างถูกต้อง มีความคิดสร้างสรรค์ในการบอกถึงการกระทำที่ดีและไม่ดี และสามารถตัดสินใจในการกระทำที่ถูกต้องเหมาะสม

ปฏิบัติสิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม หมายถึง การปฏิบัติตนในการดำเนินชีวิตตามหลักคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ ได้แก่ ขยัน ประหยัด มีวินัย สุภาพ สะอาด มีน้ำใจ มีจิตสาธารณะ และบำเพ็ญประโยชน์ที่เกิดประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ชั่ว หมายถึง มีความรู้ ความเข้าใจ และไม่เกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติด และอบายมุข การละเมิดสิทธิผู้อื่น พฤติกรรมชั่วช้า และการทะเลาะวิวาท

ช่วยกันสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง หมายถึง การมีความตระหนัก และมีพฤติกรรมเป็นจิตอาสา และจิตสาธารณะในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม มี ความยินดี และยกย่อง เชิดชูผู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดีด้วยความจริงใจ

ด้านที่ ๓ มุ่งงานทำ-มีอาชีพ หมายถึง ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนและอบรมด้านอาชีพในสถานศึกษา รู้จักตนเองในการประกอบอาชีพในอนาคต ปลูกฝังให้มีความรักในงานที่ทำ ทำงานเป็น มีความอดทน มีความมุ่งมั่น พยายามจนสามารถทำงานนั้นบรรลุผลสำเร็จ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ด้านอาชีพที่ได้จากการฝึกอบรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันจนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัวได้

การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน ฝึกงาน สู้งาน ทำผลงานเสร็จ หมายถึง ครอบครัว หรือ สถานศึกษาสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเป็นผู้รักงาน สู้งาน และทำงานจนสำเร็จตามที่ได้รับมอบหมาย

การฝึกฝน อบรม ทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร ต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด หมายถึง การจัดหลักสูตรให้ผู้เรียนสู่เส้นทางสายอาชีพที่สนใจได้ พร้อมบอกแนวทางในการ ประกอบอาชีพในโลกปัจจุบันได้ และมีสมรรถนะพื้นฐานในการประกอบอาชีพที่สนใจได้ การสนับสนุนผู้สำเร็จ หลักสูตรมีอาชีพ

มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว หมายถึง ผู้เรียนมีสมรรถนะพื้นฐานในการ ประกอบอาชีพที่สนใจได้ และเข้าร่วมกิจกรรมฝึกอาชีพตามความถนัด และความสนใจของตนเอง

ด้านที่ ๔ เป็นพลเมืองดี หมายถึง ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีความรับผิดชอบต่องานของตนเอง ครอบครัว สถานศึกษาและสถานประกอบการร่วมส่งเสริม ให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดีด้วยความเต็มใจ มีจิตอาสาในการช่วยเหลือสังคม โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

หน้าที่พลเมือง หมายถึง การแสดงออกทางด้านพฤติกรรม ความคิด และอารมณ์ ความรู้สึก ในลักษณะต่าง ๆ ดังนี้

- ๑) การเคารพและปฏิบัติตามกฎ กติกา ระเบียบ วัฒนธรรม จารีต ประเพณีของสังคมได้
- ๒) การรู้จักรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความอดทน สามารถควบคุมอารมณ์ได้ รวมทั้งมีน้ำใจ นักกีฬา รู้จักให้อภัย ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
- ๓) การรู้จัก เคารพสิทธิของตนเอง และผู้อื่น
- ๔) การตระหนักในบทบาทหน้าที่ของการอยู่ร่วมกันในสังคม

จิตอาสา หมายถึง การแสดงออกด้านพฤติกรรม ความคิด อารมณ์ ความรู้สึกในลักษณะต่าง ๆ ดังนี้

- ๑) การเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน
- ๒) อาสาและโน้มน้าวให้ผู้อื่นเข้าร่วมกิจกรรมส่วนรวม กิจกรรมสาธารณะและสิ่งแวดล้อม
- ๓) การช่วยแก้ไขปัญหาดังต่าง ๆ รวมถึงการสนับสนุนการแก้ไขปัญหาอย่างสันติวิธี

๒.๓ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๐) ได้ดำเนินการทบทวนหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ ให้มีความสอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงทุกด้าน เพื่อพัฒนาไปสู่หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อให้การจัดการศึกษาปฐมวัยที่ต้องพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการ เตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ตามเจตนารมณ์ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔

ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาปฐมวัย เป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง ๖ ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวมบนพื้นฐาน การอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคน ให้เต็มตามศักยภาพภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรักความเอื้ออาทร และความเข้าใจ

ของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

วิสัยทัศน์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุข และเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นคนดี มีวินัย และสำนึก ความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการ พัฒนาเด็ก

หลักการ

เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมพัฒนาการตามอนุสัญญาว่าด้วย สิทธิเด็ก ตลอดจนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับครูสอน เด็กกับผู้เลี้ยงดูหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดู การพัฒนา และให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้านอย่างเป็นองค์รวมอย่างมีคุณภาพ และ เต็มตามศักยภาพ โดยกำหนดหลักการ ดังนี้

๑. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน
๒. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของสังคม และวัฒนธรรมไทย
๓. ยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย และมีกิจกรรม ที่หลากหลาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย และมีการพักผ่อนเพียงพอ
๔. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข
๕. สร้างความรู้ ความเข้าใจ และประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็ก ระหว่างสถานศึกษา กับ พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี เป็นการจัดการศึกษาในลักษณะของ การอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษา เด็กจะได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล

จุดหมาย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งให้เด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มตามศักยภาพ และมีความพร้อม ในการเรียนรู้ต่อไป จึงกำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดกับเด็กเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี
๒. สุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม
๓. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน ๑๒ มาตรฐาน ประกอบด้วย

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐานคือ
 - มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
 - มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานงานสัมพันธ์กัน
๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐานคือ
 - มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข
 - มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ คนตรี และการเคลื่อนไหว
 - มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม
๓. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐานคือ
 - มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
 - มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐานคือ
 - มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
 - มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้
 - มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
 - มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้

ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาเด็กที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สภาพที่พึงประสงค์

สภาพที่พึงประสงค์เป็นพฤติกรรมหรือความสามารถตามวัยที่คาดหวังให้เด็กเกิดบนพื้นฐานพัฒนาการตามวัย หรือความสามารถตามธรรมชาติในแต่ละระดับอายุ เพื่อนำไปใช้ในการกำหนดสาระการเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์ และประเมินพัฒนาการเด็ก โดยมีรายละเอียดของมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
๑.๒ มีสุขภาพอนามัยสุขนิสัยที่ดี	๑.๒.๑ ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำที่สะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.๒.๑ รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาด	๑.๒.๑ รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง
	๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง
	๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา	๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา	๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา
	๑.๒.๔ ออกกำลังกายเป็นเวลา	๑.๒.๔ ออกกำลังกายเป็นเวลา	๑.๒.๔ ออกกำลังกายเป็นเวลา
๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง	๑.๓.๑ เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานงานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้	๒.๑.๑ เดินตามแนวที่กำหนดได้	๒.๑.๑ เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน	๒.๓.๑ เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน
	๒.๑.๒ กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่	๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว	๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว
	๒.๑.๓ วิ่งแล้วหยุดได้	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว
	๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย	๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้าง	๒.๑.๔ รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้
๒.๒ ใช้มือ-ตาประสาน	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้
	๒.๒.๒ เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้	๒.๒.๒ เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	๒.๒.๒ เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน
	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๑ ซม. ได้อยู่กับที่ได้	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม. ได้	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม. ได้

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม
๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นเหมาะสม	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออก	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
	๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานตนเอง	๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง	๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๔.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงาน ศิลปะ	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงาน ศิลปะ	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงาน ศิลปะ
	๔.๑.๒ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่าน เสียงเพลง ดนตรี	๔.๑.๒ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่าน เสียงเพลง ดนตรี	๔.๑.๒ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่าน เสียงเพลง ดนตรี
	๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๕.๑ ซื่อสัตย์สุจริต	๕.๑.๑ บอกหรือชี้ได้ว่า สิ่งใดเป็นของตนเองและ สิ่งใดเป็นของผู้อื่น	๕.๑.๑ ขออนุญาตหรือ รอคอยเมื่อต้องการสิ่งของ ของผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๕.๑.๑ ขออนุญาตหรือ รอคอยเมื่อต้องการสิ่งของ ของผู้อื่นด้วยตนเอง
๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและ ช่วยเหลือแบ่งปัน	๕.๒.๑ แสดงความรัก เพื่อนและมีเมตตา สัตว์เลี้ยง	๕.๒.๑ แสดงความรัก เพื่อนและมีเมตตา สัตว์เลี้ยง	๕.๒.๑ แสดงความรัก เพื่อนและมีเมตตา สัตว์เลี้ยง
	๕.๒.๒ แบ่งปันผู้อื่นได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๕.๒.๑ ช่วยเหลือและ แบ่งปันผู้อื่นได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๕.๒.๑ ช่วยเหลือและ แบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง
๕.๓ มีความเห็นอก เห็นใจผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าหรือ ท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าและ ท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าและ ท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น อย่างสอดคล้องกับ สถานการณ์
๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จด้วย ตนเอง

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๖.๑ ช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน	๖.๑.๑ แต่งตัว โดยมีผู้ช่วยเหลือ	๖.๑.๑ แต่งตัวด้วยตนเอง	๖.๑.๑ แต่งตัวด้วยตนเอง ได้อย่างคล่องแคล่ว
	๖.๑.๒ รับประทานอาหาร ด้วยตนเอง	๖.๑.๒ รับประทานอาหาร ด้วยตนเอง	๖.๑.๒ รับประทานอาหาร ด้วยตนเองอย่างถูกวิธี
	๖.๑.๓ ใช้ห้องน้ำห้องส้วม โดยมีผู้ช่วยเหลือ	๖.๑.๓ ใช้ห้องน้ำห้องส้วม ด้วยตนเอง	๖.๑.๓ ใช้และทำความสะอาด ส้วมหลังใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมด้วยตนเอง
๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้ เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้ เข้าที่ด้วยตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้ เข้าที่อย่างเรียบร้อย ด้วยตนเอง
	๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วยตนเอง
๖.๓ ประหยัดและ พอเพียง	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้ อย่างประหยัดและ พอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้ อย่างประหยัดและ พอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้ อย่างประหยัดและ พอเพียงด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	๗.๑.๑ มีส่วนร่วมดูแล รักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๗.๑.๑ มีส่วนร่วมดูแล รักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๗.๑.๑ ดูแลรักษา ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ด้วยตนเอง
	๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูกที่	๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูกที่	๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูกที่
๗.๒ มีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทย และ รักความเป็นไทย	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตาม มารยาทไทยได้เมื่อมี ผู้ชี้แนะ	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตาม มารยาทไทยได้ด้วยตนเอง	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตาม มารยาทไทยได้ตาม กาลเทศะ
	๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณ และขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณ และขอโทษด้วยตนเอง	๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณ และขอโทษด้วยตนเอง
	๗.๒.๓ หยุดยี่นเมื่อได้ยิน เพลงชาติไทยและ เพลงสรรเสริญพระบารมี	๗.๒.๓ ยืนตรงเมื่อได้ยิน เพลงชาติไทยและ เพลงสรรเสริญพระบารมี	๗.๒.๓ ยืนตรงและร่วม ร้องเพลงชาติไทยและ เพลงสรรเสริญพระบารมี

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน
๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่นร่วมกับเพื่อน	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย
	๘.๒.๒ ยิ้มหรือทักทายผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๒.๒ ยิ้ม ทักทายหรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้ด้วยตนเอง	๘.๒.๒ ยิ้ม ทักทายและพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์
๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘.๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง
	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์
	๘.๓.๓ ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๓ ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๓ ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง
	๙.๑.๒ เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ	๙.๑.๒ เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง	๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้

มาตรฐานที่ ๙ (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๙.๒ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้	๙.๒.๑ อ่านภาพ และ พุดข้อความด้วยภาษา ของตน	๙.๒.๑ อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำพร้อมทั้ง ชี้ หรือกวาดตามอง ข้อความตามบรรทัด	๙.๒.๑ อ่านภาพสัญลักษณ์ คำด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ
	๙.๒.๒ เขียนขีดเขียน อย่าง มีทิศทาง	๙.๒.๒ เขียนคล้าย ตัวอักษร	๙.๒.๒ เขียนชื่อของตนเอง ตามแบบ เขียนข้อความ ด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะของ สิ่งต่าง ๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะ และส่วนประกอบของสิ่ง ต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส
	๑๐.๑.๒ จับคู่หรือ เปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่ การใช้งานเพียงลักษณะ เดียว	๑๐.๑.๒ จับคู่และ เปรียบเทียบความ แตกต่างหรือความเหมือน ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ ลักษณะที่สังเกตพบ เพียงลักษณะเดียว	๑๐.๑.๒ จับคู่และ เปรียบเทียบความแตกต่าง และความเหมือนของ สิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะ ที่สังเกตพบสองลักษณะ ขึ้นไปเป็นเกณฑ์
	๑๐.๑.๓ คัดแยกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะหรือหน้าที่ การใช้งาน	๑๐.๑.๓ จำแนกและ จัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ อย่างน้อยหนึ่งลักษณะ เป็นเกณฑ์	๑๐.๑.๓ จำแนกและ จัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไป เป็นเกณฑ์
	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของ เหมือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับ สิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของ และเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ

มาตรฐานที่ ๑๐ (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	๑๐.๒.๑ ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑๐.๒.๑ ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑๐.๒.๑ อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง
	๑๐.๒.๒ คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้น	๑๐.๒.๒ คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล	๑๐.๒.๒ คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล
๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น
	๑๐.๓.๒ แก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	๑๐.๓.๒ ระบุปัญหา และแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	๑๐.๓.๒ ระบุปัญหา สร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหา

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลง และแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิม และมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น
๑๑.๒ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลาย หรือแปลกใหม่	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๑๒.๑.๑ สนใจฟังหรืออ่านหนังสือด้วยตนเอง	๑๒.๑.๑ สนใจซักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือตัวหนังสือที่พบเห็น	๑๒.๑.๑ สนใจหยิบหนังสือมาอ่านและเขียนสื่อความคิดด้วยตนเองเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง
	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ
๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะ	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการของตนเอง	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง
	๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า"ใคร" "อะไร" ในการค้นหาคำตอบ	๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า"ที่ไหน" "ทำไม" ในการค้นหาคำตอบ	๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า"เมื่อไร" "อย่างไร" ในการค้นหาคำตอบ



หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐

ส่วนที่ ๓ : แนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะเด็กปฐมวัยในการน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ลงสู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข จึงได้จัดทำแนวทางดำเนินงานสำหรับสถานศึกษา ผ่านกิจกรรม ๔ ด้าน ประกอบด้วย มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม มีงานทำ – มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะของเด็กปฐมวัย มีแนวทางดำเนินงานและบทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งในระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ดังนี้

๓.๑ การดำเนินงานและบทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้อง

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ มหิศรภูมิพลราชวรางกูร กิติสิริสมบูรณ อดุลยเดช สยามินทราธิเบศรราชวโรดม บรมนาถบพิตร พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงสืบสานพระราชปณิธานด้านการจัดการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร เพื่อเป็นประโยชน์ของประชาชนชาวไทยทั้งปวง คือการสร้างคนดีให้แก่วัยรุ่น จึงทรงมีพระบรมราโชบายด้านการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานแก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ประกอบด้วย ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม ๓) มีงานทำ-มีอาชีพ และ ๔) เป็นพลเมืองดี ดังนั้น การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จึงกำหนดกระบวนการดำเนินงานและบทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งในระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีกระบวนการดำเนินงาน ประกอบด้วย ๔ ขั้นตอน คือ ๑) สร้างความตระหนัก ๒) ดำเนินงานและสร้างความเข้มแข็ง ๓) กำกับ ติดตาม และประเมินผล ๔) ปรับปรุง/พัฒนา ดังนี้

๓.๑.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจสำคัญในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวง รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยสนับสนุนและส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาดำเนินการตามกระบวนการ ดังนี้

๑) การสร้างความตระหนัก

กำหนดและประกาศนโยบาย แนวทางการดำเนินงาน ส่งเสริม และสนับสนุนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ โดยให้มีการขับเคลื่อนอย่างจริงจังและเป็นรูปธรรม

๒) การดำเนินงานและการเสริมสร้างความเข้มแข็ง

๒.๑) จัดทำแนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อน “การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ”

๒.๒) ส่งเสริม สนับสนุน และเสนอแนะแนวทาง ให้คำปรึกษา เกี่ยวกับการดำเนินงาน ตามนโยบาย

๒.๓) สร้างเครือข่าย พัฒนาองค์ความรู้ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ และประสานความร่วมมือเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานในระดับ เขตตรวจราชการ (Cluster)

๒.๔) จัดให้มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับเขตตรวจราชการ (Cluster)

๓) การกำกับดูแล ติดตาม และประเมินผล

กำกับ ติดตามการดำเนินงาน และขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่ตั้งไว้

๔) การปรับปรุงและพัฒนา

๔.๑) รวบรวม วิเคราะห์ สรุป รายงานผลข้อมูลที่ได้รับจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา พร้อมทั้งเสนอแนะแนวทางการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๔.๒) จัดให้มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

๔.๓) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

๔.๔) ประสานความร่วมมือเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานในระดับกลุ่มเขตพื้นที่ การศึกษา

๔.๕) ปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องสู่ความยั่งยืน

๓.๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจ บทบาท และอำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมายกำหนด มาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหาร ราชการกระทรวงศึกษาธิการ หรือกฎหมายอื่น และมีอำนาจหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษาและพัฒนา สาระของหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับ สถานศึกษา รวมทั้งรับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาและสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา โดย ข้อ ๕ แห่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ ดำเนินการให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ จัดทำ นโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา

แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณ เงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงาน ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตร ร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้ง ทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้ง บุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

ด้วยภารกิจ บทบาท และอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดแนวทางการดำเนินงานในการน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

๑) การสร้างความตระหนักรู้

๑.๑) ประชุมชี้แจงสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจและให้ความรู้เกี่ยวกับแนวทางการขับเคลื่อนโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของเขตพื้นที่การศึกษาให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่

๑.๑.๑) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษาพิเศษ นักวิชาการศึกษาและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง

๑.๑.๒) ระดับสถานศึกษา ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา (ถ้ามี) ผู้รับผิดชอบโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา

๑.๒) จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ในรูปแบบ โปสเตอร์ แผ่นพับ วิดีโอสั้น อินโฟกราฟิก โดยมีเนื้อหาที่สรุปสาระสำคัญของพระบรมราโชบาย ตัวอย่างกิจกรรมที่สอดคล้อง ผ่านช่องทางเผยแพร่ เว็บไซต์เขตพื้นที่การศึกษา สื่อสังคมออนไลน์ และส่งตรงถึงสถานศึกษา

๒) การดำเนินงานและการเสริมสร้างความเข้มแข็ง

๒.๑) กำหนดแผนงาน เขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการ ดังนี้

๒.๑.๑) แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๑.๒) ให้คณะกรรมการในข้อ ๒.๑.๑) แต่งตั้งอนุกรรมการดำเนินงานเพิ่มเติมตามความเหมาะสม เพื่อจัดทำแผนงาน/โครงการ ขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ของเขตพื้นที่การศึกษา โดยศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการด้านต่าง ๆ ที่เป็นปัจจัยสำคัญของการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสังกัด และร่วมกันวิเคราะห์คุณภาพผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ที่สอดคล้องกับเป้าหมายหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช

๒๕๕๑ และมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ของผู้เรียนในสังกัด

๒.๑.๓) พัฒนานวัตกรรมการน้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ โดยจัดประกวดนวัตกรรม ระดับสถานศึกษา รวบรวมและเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) สนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการพระบรมราโชบาย

๒.๒) สร้างการมีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในสังกัด จัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนโดยมุ่งให้สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องสามารถพัฒนาตามศักยภาพความพร้อมและความเป็นไปได้ของแต่ละส่วน เพื่อนำไปสู่กระบวนการดำเนินงานการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติเชิงพื้นที่ ดังนี้

๒.๒.๑) ร่วมกันกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน องค์ประกอบ และตัวชี้วัดคุณภาพผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สำหรับสถานศึกษาโดยใช้บริบทพื้นที่เป็นฐาน ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม ๓) มีงานทำ – มีอาชีพ ๔) เป็นพลเมืองดี โดยวิเคราะห์ความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ฯ ของแต่ละระดับ

๒.๒.๒) ร่วมกันกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน ให้เห็นกิจกรรมสำคัญทั้งระดับสถานศึกษา และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเป็นการกำหนดระยะเวลาและผลสำเร็จที่แสดงการดำเนินงานและความก้าวหน้า

๒.๓) สร้างเอกภาพในเชิงนโยบาย หลากหลายการปฏิบัติ เป็นกระบวนการสื่อสารและถ่ายทอดกิจกรรมที่เห็นภาพลักษณ์ที่ดี ดำเนินการด้านการประชาสัมพันธ์ เพื่อให้เห็นประโยชน์ร่วมกันในทิศทางเดียวกัน และเป็นที่ยอมรับ ตลอดจนเผยแพร่ผลงานในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาสู่สาธารณะ

๒.๔) สร้างนวัตกรรม “การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ” เชิงพื้นที่

๒.๔.๑) แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษาในสังกัด

๒.๔.๒) จัดประชุมปฏิบัติการรวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการในข้อ ๒.๔.๑) โดยพิจารณาจากผลสำเร็จตามระยะเวลาที่กำหนดตามปฏิทินการปฏิบัติงาน ร่วมกันอภิปรายเพื่อเป็นการประเมินภาพรวมของการทำงาน และใช้เป็นข้อมูลในการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทตามความจำเป็นของสถานศึกษาในสังกัด

๒.๔.๓) จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในหัวข้อเรื่อง “การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ”

๒.๔.๔) สรุปผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สังเคราะห์องค์ความรู้สู่การพัฒนา นวัตกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา และใช้เป็นแนวทางการปรับปรุง พัฒนาและเลือกใช้นวัตกรรมการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาในสังกัด

๒.๕ สร้างเครือข่าย เป็นการพัฒนาองค์ความรู้ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ และประสานความร่วมมือเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับจังหวัด เพื่อพัฒนาบุคลากร เป็นกระบวนการเรียนรู้ของบุคลากรและการสร้างแรงจูงใจ ช่วยเหลือพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ใช้ศักยภาพอย่างเต็มที่ในการปฏิบัติงานไปสู่ทิศทางเดียวกัน

๒.๖ สร้างขวัญกำลังใจ เป็นการส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ให้คำปรึกษาและช่วยเหลือ สถานศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีความสุข ดังนี้

๒.๖.๑) จัดทำหลักสูตรและแผนการจัดการการเรียนรู้ /แผนการจัดประสบการณ์ Active Learning บูรณาการเชิงพื้นที่ตามแนวทางที่กำหนดในส่วนที่ ๒ ของเอกสาร “แนวทางการดำเนินงาน โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ”

๒.๖.๒) จัดทำ/จัดหา/รวบรวม วิธีปฏิบัติที่ดี จัดทำคลังความรู้การขับเคลื่อนโครงการ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๒.๖.๓) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ประชาสัมพันธ์ การดำเนินงานของสถานศึกษาเผยแพร่สู่สาธารณชน

๒.๖.๔) จัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ

๓) การกำกับดูแล ติดตาม และประเมินผล

๓.๑) วางแผนการกำกับ ติดตาม และประเมินผล

๓.๑.๑) แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานโครงการ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๓.๑.๒) ศึกษาการดำเนินงานตามแผนงาน/ โครงการ ผลสำเร็จของการดำเนินงาน โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษาในสังกัด

๓.๑.๓) ศึกษาและทำความเข้าใจจุดแข็งและจุดอ่อนของการดำเนินงานโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติเชิงพื้นที่ของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อกำหนดประเด็นการ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

๓.๑.๔) ประชุมร่วมกันระหว่างคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้รับผิดชอบโครงการของสถานศึกษา เพื่อสร้างความเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ ขั้นตอนและ วิธีการ ในการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล แหล่งข้อมูล เวลาที่จะใช้ เกณฑ์หรือมาตรฐานที่ใช้ในการ ตรวจสอบ เครื่องมือที่ใช้ เช่น แบบสอบถาม/แบบสัมภาษณ์ในการตรวจสอบและประเมินผล

๓.๒) ดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผล โดยการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์และ ประเมินผล สรุปและบันทึกข้อมูลประเด็นข้อตรวจพบครอบคลุมเนื้อหา ๕ เรื่อง ได้แก่

๓.๒.๑) เกณฑ์การตรวจสอบและประเมินผล

๓.๒.๒) ข้อเท็จจริงที่ค้นพบจากการตรวจสอบและหลักฐาน

๓.๒.๓) ผลกระทบโดยตรงหรือโดยอ้อมทั้งด้านบวกและลบ อันเนื่องมาจากสิ่งที่เป็นอยู่ แตกต่างจากสิ่งที่ควรจะเป็น

๓.๒.๔) สาเหตุของความแตกต่างระหว่างสิ่งที่เป็นอยู่กับสิ่งที่ควรจะเป็น

๓.๒.๕) ข้อเสนอแนะ หรือข้อคิดเห็น/ความเห็นเกี่ยวกับการปรับปรุงแก้ไข หรือ พัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๓.๓) รายงานผลการดำเนินงาน โดยแบ่งออกเป็น ๒ ส่วน คือ ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร เป็นข้อความโดยย่อเกี่ยวกับผลการดำเนินงาน และส่วนที่ ๒ รายละเอียดผลการติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินผล

๔) การปรับปรุงและพัฒนา

๔.๑) คณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดสิ่งที่ต้องการปรับปรุงและพัฒนาในการดำเนินงานโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๔.๒) กำหนดวัตถุประสงค์ของการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานให้ชัดเจน รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงาน พิจารณางานที่ปฏิบัติอยู่ในปัจจุบันเกี่ยวกับกระบวนการ ลำดับขั้นตอน วิธีการปฏิบัติงาน ผู้รับผิดชอบ ระยะเวลา และสถานที่ เพื่อใช้เป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงการดำเนินงาน

๔.๓) พัฒนาแนวทางการดำเนินงาน ดำเนินงานตามกระบวนการใหม่ที่พัฒนาขึ้นและตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล

๔.๔) ชี้แจงผู้เกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานแบบใหม่

๔.๕) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และประชาสัมพันธ์ เผยแพร่สู่สาธารณชน

๔.๖) ปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องสู่ความยั่งยืน

๓.๑.๓ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานถือเป็นหน่วยปฏิบัติที่สำคัญที่สุดในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เนื่องจากเป็นหน่วยงานที่ใกล้ชิดกับผู้เรียนโดยตรง สถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพระบรมราโชบายทั้ง ๔ ด้าน การดำเนินงานจะต้องสอดคล้องกับนโยบายและแนวทาง ที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แต่ในขณะเดียวกันก็ต้องคำนึงถึงบริบทเฉพาะของแต่ละโรงเรียน ทั้งในด้านสภาพแวดล้อม วัฒนธรรมท้องถิ่น และความต้องการของชุมชน กระบวนการดำเนินงานที่นำเสนอในส่วนนี้เป็นแนวทางทั่วไปที่สถานศึกษา สามารถนำไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของตนเอง โดยครอบคลุมตั้งแต่การสร้างความรู้ตระหนักรู้ การดำเนินงานและเสริมสร้างความเข้มแข็ง การกำกับติดตามและประเมินผล ไปจนถึงการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาดำเนินการดังนี้

๑) การสร้างความรู้

๑.๑) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดกิจกรรมการประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจและให้ความรู้เกี่ยวกับ คู่มือส่งเสริมการจัดกิจกรรมในการน้อมนำโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๒) ประชาสัมพันธ์ กระตุ้น และสร้างการรับรู้ให้กับผู้ปกครอง ชุมชนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคีเครือข่าย เกิดความรู้ ความเข้าใจ ตระหนัก และนำไปสู่การปฏิบัติตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๒) การดำเนินงานและการเสริมสร้างความเข้มแข็ง

๒.๑) กำหนดแผนงาน สถานศึกษาดำเนินการดังนี้

๒.๑.๑) แต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมการจัดกิจกรรมโครงการน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้าน การศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ระดับสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|---|------------------|
| ๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๒) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา (ถ้ามี) | รองประธานกรรมการ |
| ๓) หัวหน้างานวิชาการของสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๔) ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๒ คน | กรรมการ |
| ๕) ผู้รับผิดชอบโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา | |

ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติระดับสถานศึกษา กรรมการและเลขานุการ

๒.๑.๒) ให้คณะกรรมการในข้อ ๒.๑.๑) ศึกษาเอกสาร “แนวทางการดำเนินงาน โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ” ของศูนย์ส่งเสริมและพัฒนา โรงเรียนตามพระราชดำริและโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ศตร. สพฐ.) เพื่อทำความเข้าใจ แนวทางการดำเนินให้ชัดเจน

๒.๑.๓) ร่วมกันวิเคราะห์คุณภาพผู้เรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาแต่ละระดับ กำหนดกิจกรรมหรือวิธีการดำเนินงานโครงการ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ระดับสถานศึกษาที่สอดคล้องกับการ ดำเนินงานของสถานศึกษาที่มีอยู่แล้วและเหมาะสมกับบริบทเชิงพื้นที่ ชุมชน สังคม

๒.๑.๔) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนตามคู่มือส่งเสริมการจัดกิจกรรมในการน้อมนำโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา รวมทั้งสร้างความตระหนักในตนเอง และนำความรู้ที่ได้ ไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

๒.๑.๕) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูร่วมกันกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานให้เห็นกิจกรรม สำคัญทั้งระดับห้องเรียน และระดับสถานศึกษา

๒.๑.๖) ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน จัดสรรทรัพยากรเพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร สถานศึกษาระดับปฐมวัย

๒.๒) กำหนดแผนงาน สร้างการเรียนรู้ โดยผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแนวทางดังนี้

แนวทางที่ ๑ บูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา

แนวทางการสร้างการเรียนรู้ตามโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวง รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ระดับห้องเรียน "บูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา"

แนวทางที่ ๒ จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร

แนวทางการสร้างการเรียนรู้ตามโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวง รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ระดับห้องเรียน "จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร"

แนวทางที่ ๓ จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

แนวทางการสร้างการเรียนรู้ตามโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวง รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ระดับห้องเรียน "จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน"

แนวทางที่ ๔ บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔.๑ บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๔.๒ บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

๒.๓) สร้างนวัตกรรม “การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ” ในระดับห้องเรียน และระดับสถานศึกษา

๒.๓.๑) แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา

๒.๓.๒) จัดประชุมรวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการในข้อ ๒.๓.๑) โดยพิจารณาจากผลสำเร็จตามระยะเวลาที่กำหนดตามปฏิทินการปฏิบัติงาน ร่วมอภิปรายเพื่อเป็นการประเมินภาพรวมของการดำเนินงาน และใช้เป็นข้อมูลเพื่อส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานของสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทตามความจำเป็นของสถานศึกษา

๒.๓.๓) จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระดับสถานศึกษา ในหัวข้อ “การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ”

๒.๓.๔) สรุปผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สังเคราะห์องค์ความรู้สู่การพัฒนาวัตกรรมการระดับห้องเรียนและระดับสถานศึกษา รวมทั้งนำไปใช้เป็นแนวทางการปรับปรุง พัฒนาและเลือกใช้นวัตกรรมรูปแบบการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติที่เหมาะสมกับบริบทเชิงพื้นที่ของสถานศึกษา

๒.๔) สร้างเอกภาพในเชิงนโยบาย หลากหลายการปฏิบัติ เป็นกระบวนการสื่อสารและถ่ายทอดกิจกรรมที่เห็นภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษา ดำเนินการด้านการประชาสัมพันธ์ เพื่อให้เห็นประโยชน์ร่วมกันในทิศทางเดียวกัน และเป็นที่ยอมรับ ตลอดจนเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและเผยแพร่ผลงานในระดับสถานศึกษาสู่สาธารณะ

๒.๕) สร้างเครือข่าย พัฒนาองค์ความรู้ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ และประสานความร่วมมือเครือข่ายระดับเขตพื้นที่การศึกษาให้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ในระดับกลุ่มโรงเรียน เพื่อพัฒนาบุคลากร เป็นกระบวนการเรียนรู้ของบุคลากรและการสร้างแรงจูงใจ ช่วยเหลือพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ใช้ศักยภาพอย่างเต็มที่ในการปฏิบัติงานไปสู่ทิศทางเดียวกัน

๒.๖) สร้างขวัญกำลังใจ เป็นการส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษาและช่วยเหลือ ครูผู้สอนให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีความสุข

๒.๖.๑) จัดกิจกรรม PLC รวบรวมวิธีปฏิบัติที่ดี

๒.๖.๒) จัดทำคลังความรู้การขับเคลื่อนโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ระดับห้องเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับจังหวัด

๒.๖.๓) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่สู่สาธารณชน

๒.๖.๔) จัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ

๓) การกำกับดูแล ติดตาม และประเมินผล

๓.๑) วางแผนการติดตาม และประเมินผล

๓.๑.๑) แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานโครงการ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ภายในสถานศึกษา

๓.๑.๒) ศึกษาการดำเนินงานตามแผนงาน/ โครงการ ผลสำเร็จของการดำเนินงาน โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ระดับสถานศึกษา

๓.๑.๓) ศึกษาและทำความเข้าใจจุดแข็งและจุดอ่อนของการดำเนินงานโครงการน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ สถานศึกษาเพื่อกำหนดประเด็นการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

๓.๑.๔) ประชุมร่วมกัน ระหว่างคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้รับผิดชอบโครงการของสถานศึกษา เพื่อสร้างความเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ ขั้นตอนและ วิธีการในการตรวจสอบและประเมินผล แหล่งข้อมูล เวลาที่จะใช้ เกณฑ์หรือมาตรฐานในการวัดที่ใช้ในการติดตาม ตรวจสอบ แบบสอบถาม/แบบสัมภาษณ์ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล

๓.๒) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล โดยการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์และ ประเมินผล สรุปและบันทึกข้อมูลประเด็นข้อตรวจพบ ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑) เกณฑ์การตรวจสอบและประเมินผล ๒) ข้อเท็จจริงที่ค้นพบจากการตรวจสอบและหลักฐาน ๓) ผลกระทบโดยตรงหรือโดยอ้อมทั้งด้านบวกและลบ เนื่องจากสิ่งที่เป็นอยู่แตกต่างจากสิ่งที่ควรจะเป็น ๔) สาเหตุของความแตกต่างระหว่างสิ่งที่เป็นอยู่กับสิ่งที่ควร จะเป็น และ ๕) ข้อเสนอแนะ หรือข้อคิดเห็น/ความเห็นเกี่ยวกับการปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนาการดำเนินงาน ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๓.๓) รายงานผลการดำเนินงาน โดยแบ่งออกเป็น ๒ ส่วน คือ ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร เป็นข้อความโดยย่อเกี่ยวกับผลการดำเนินงาน และส่วนที่ ๒ รายละเอียด ผลการติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินผล โดยศึกษาจากส่วนที่ ๔ ของเอกสาร “แนวทางการดำเนินงานโครงการน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ” ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนตามพระราชดำริและโรงเรียน เฉลิมพระเกียรติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ศตร.สพฐ.)

๔) การปรับปรุงและพัฒนา

๔.๑) คณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ระดับสถานศึกษา กำหนดสิ่งที่ต้องการปรับปรุงและพัฒนา ในการดำเนินงาน โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๔.๒) กำหนดวัตถุประสงค์ของการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานให้ชัดเจน รวบรวม ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงาน พิจารณางานที่ปฏิบัติอยู่ในปัจจุบันเกี่ยวกับลำดับขั้นตอน ผู้รับผิดชอบ วิธีการ ปฏิบัติงาน ระยะเวลา และสถานที่ เพื่อใช้เป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงการดำเนินงาน

๔.๓) พัฒนาแนวทางการดำเนินงาน ดำเนินงานตามกระบวนการใหม่ที่พัฒนาขึ้นและ ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล

๔.๔) ชี้แจงผู้เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานแบบใหม่

๔.๕) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

๔.๖) ปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องสู่ความยั่งยืน

๓.๒ แนวทางการส่งเสริมคุณลักษณะเด็กปฐมวัยในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา

ในการส่งเสริมคุณลักษณะเด็กปฐมวัยในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา นั้น มุ่งเน้นที่การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะเด็กปฐมวัยให้เหมาะสมกับพัฒนาการ ตามวัย และตรงตามหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สถานศึกษาต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยมีแนวทางดังต่อไปนี้

๑) สร้างความตระหนักรู้

ผู้บริหารสถานศึกษาจัดประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและคุณลักษณะให้แก่ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อให้ทุกฝ่าย เกิดความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียน ดำเนินการดังนี้

๑.๑) ผู้บริหารมอบหมายให้ครูผู้สอนศึกษาคู่มือการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะเด็กปฐมวัยในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ของสถานศึกษา

๑.๒) ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้รับทราบถึงพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวง รัชกาลที่ ๑๐ เพื่อช่วยประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองทราบ และมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษา

๑.๓) ประชุมผู้ปกครอง และแจ้งผู้ปกครองถึงพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ดังกล่าว พร้อมทั้งจัดแบ่งภาระงาน หรือให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกำหนดงานที่จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมตามตัวชี้วัด คุณลักษณะผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

๒) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมคุณลักษณะเด็กปฐมวัยในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา ซึ่งอาจเป็นชุดเดียวกับคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ระดับสถานศึกษา โดยให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ร่วมเป็นกรรมการในการดำเนินงาน

๓) วางแผนการดำเนินงาน

คณะกรรมการศึกษานิยาม ตัวชี้วัด และพฤติกรรมบ่งชี้ของคุณลักษณะ วิเคราะห์ตัวชี้วัด และพฤติกรรมบ่งชี้ จากคู่มือการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะของเด็กปฐมวัย ศึกษาข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน รายบุคคล และกำหนดแนวทางการพัฒนาที่สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ดังนี้

๓.๑) ทำความเข้าใจนิยามพฤติกรรมของผู้เรียน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ทุกด้าน ซึ่งอยู่ในส่วนที่ ๒ ของคู่มือ เพื่อให้มองเห็นภาพของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

๓.๒) ศึกษาแนวทางการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ซึ่งอยู่ในส่วนที่ ๓ ของคู่มือฉบับนี้ สำหรับแนวทางนี้ สถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมได้ ตามความสามารถ และศักยภาพของบุคลากรในสถานศึกษา

๓.๓) ทำความเข้าใจเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย ตามพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ซึ่งอยู่ในส่วนที่ ๓ ของคู่มือฉบับนี้ เป็นเป้าหมายที่สังเคราะห์มาจาก คุณลักษณะผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และนิยามศัพท์ซึ่งเป็นเป้าหมาย สำคัญ นำไปสู่การวิเคราะห์ และออกแบบกิจกรรมต่อไป

๓.๔) ศึกษาทำความเข้าใจ ตารางการวิเคราะห์คุณลักษณะผู้เรียนตามพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ระดับปฐมวัย ตารางการออกแบบการจัดกิจกรรม และตัวอย่างโครงการ กิจกรรม ตามแนวทางที่ครูผู้สอนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียน ให้แก่เด็ก ปฐมวัย ทั้งใน และนอกห้องเรียน ในลักษณะของการบูรณาการกับการจัดประสบการณ์ในเวลาปกติ

๔) ดำเนินงานตามบริบทสถานศึกษา

๔.๑) ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะเด็กปฐมวัยในการน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษานั้น สามารถดำเนินการได้หลายแนวทาง ซึ่งคณะกรรมการส่งเสริมคุณลักษณะเด็กปฐมวัยในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาล ที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา ควรร่วมกันออกแบบ และบูรณาการเข้าสู่กิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา อย่างหลากหลาย ตามบริบท และตามศักยภาพของสถานศึกษานั้น ๆ ซึ่งสถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ตาม แนวทางของคู่มือการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะของเด็กปฐมวัย ในการน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา ต่อไปนี้

๔.๑.๑) บูรณาการเข้ากับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๔.๑.๒) บูรณาการการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรระดับปฐมวัย

๔.๑.๓) สอดแทรกในกิจวัตรประจำวันของเด็กปฐมวัย ทั้งในและนอกสถานศึกษา

๔.๑.๔) จัดทำโครงการปลูกฝังและพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียน

๔.๒) จัดหา หรือสนับสนุนสื่อประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ผูกปฏิบัติ และเกิดจิตสำนึกตามตัวบ่งชี้อย่างชัดเจน และถูกต้อง

๔.๓) บริหารจัดการให้ครูผู้สอน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งใน และ นอกสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้

๔.๔) สร้างเครือข่ายทั้งใน และนอกสถานศึกษา เช่น สถานศึกษาใกล้เคียง สถาน ประกอบการ แหล่งเรียนรู้ในชุมชน พ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน เป็นต้น

๕) กำกับ ติดตาม และประเมินผล

๕.๑) จัดให้มีการนิเทศภายในสถานศึกษา ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน ตามคู่มือการส่งเสริมคุณลักษณะเด็กปฐมวัยในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ภายในสถานศึกษา เพื่อทราบถึงผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และนำผลการประเมินมาร่วม สะท้อนผลการดำเนินงานร่วมกับครูผู้สอนในระดับปฐมวัย เพื่อหาแนวทางการส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนในการ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ที่มีประสิทธิภาพต่อไป

๕.๒) คณะกรรมการสร้างหรือเลือกเครื่องมือในการวัดและประเมินผล ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางที่กำหนด นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินคุณลักษณะของเด็กปฐมวัย เป็นระยะอย่างต่อเนื่อง เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้า

๖) สรุปและรายงานผล

คณะกรรมการสรุปผลการประเมิน และรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะของเด็กปฐมวัย ต่อผู้บริหารสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง

๗) ปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษานำผลการประเมินและข้อเสนอแนะมาวิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาแนวทางการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากร และพัฒนาวัตรกรรมการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๓.๓ เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

เด็กปฐมวัยมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความเข้าใจ ความรัก ยึดมั่นและเทิดทูนสถาบันชาติ สถาบันศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ ด้วยการปฏิบัติตนตามกฎหมาย กติกา กฎระเบียบ กฎหมาย เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชาติ ปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางศาสนาด้วยความเต็มใจ กระตือรือร้นในการทำกิจกรรมที่แสดงถึงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของสถาบันพระมหากษัตริย์ แสดงออกถึงความรัก และเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์ เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับพระมหากษัตริย์และพระราชวงศ์ เคารพรักบุคคลในครอบครัว ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี มีความโอ้อ้อมอารี และเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชน อย่างเหมาะสมตามวัย

ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม

เด็กปฐมวัยมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความเข้าใจว่าสิ่งใดดี สิ่งใดไม่ดี สิ่งใดควรปฏิบัติ ไม่ควรปฏิบัติ เข้าใจความหมายและโทษของการเสพสิ่งเสพติด อบรมคุณธรรมและการทะเลาะวิวาท สามารถปฏิบัติตนในการดำเนินชีวิตประจำวันตามหลักคุณธรรม ขยัน ประหยัด มีวินัย สุภาพ สะอาด มีน้ำใจ มีจิตสาธารณะ และบำเพ็ญประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสมกับวัย

ด้านที่ ๓ มีงานทำ-มีอาชีพ

เด็กปฐมวัยมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีนิสัยรักการทำงาน มีความรับผิดชอบ โดยทำงานที่ครูมอบหมายให้อย่างมีความสุข ปลุกฝังผู้เรียนให้มีความอดทน และพยายามจนสามารถทำงานนั้นให้สำเร็จ

ด้านที่ ๔ เป็นพลเมืองดี

เด็กปฐมวัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ทำหน้าที่ของพลเมืองที่ดีด้วยความเต็มใจ มีจิตอาสาในการช่วยเหลือสังคม โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน เป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน

๓.๔ การวิเคราะห์คุณลักษณะของเด็กปฐมวัยตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

การวิเคราะห์คุณลักษณะของเด็กปฐมวัยตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ เป็นการวิเคราะห์ให้เห็นความสอดคล้องขององค์ประกอบ ตัวชี้วัด ตัวอย่างพฤติกรรมบ่งชี้ของคุณลักษณะตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ทั้ง ๔ ด้านกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ตลอดจนตัวอย่างโครงการ กิจกรรมตามแนวทางการดำเนินการ ในแต่ละด้าน ดังตารางต่อไปนี้

ตารางวิเคราะห์คุณลักษณะของเด็กปฐมวัยตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
 ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ตัวอย่างพฤติกรรมบ่งชี้	มาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษา ระดับปฐมวัย	ตัวอย่างโครงการ / กิจกรรม
๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจต่อบ้านเมือง	๑.๑.๑.เข้าใจสิ่งที่เป็นเอกลักษณ์ของชาติไทย	๑. บอกที่มาและความ เป็นเอกลักษณ์ของชาติ ไทย เช่น แผนที่ประเทศ ไทย ภาษาไทย วัฒนธรรม ประเพณีไทย ได้เหมาะสมตามวัย ๒. บอกสถาบันหลัก ของชาติไทย อันได้แก่ สถาบัน ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ๓. รู้จักแผนที่ประเทศ ไทย	มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และ ความเป็นไทย ๗.๒ มีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทยและรักความ เป็นไทย ๗.๒.๓ ยืนตรงเมื่อได้ยิน เพลงชาติไทยและเพลง สรรเสริญพระบารมี มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับ ผู้อื่นอย่างมีความสุขและ ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม ในระบอบ ประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข	๑.บูรณาการเข้ากับการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย ตาม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย - บูรณาการสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมในหน่วยการ จัดประสบการณ์ โดยจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชาติไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมไทย ที่เน้นให้เด็ก ปฐมวัยมีความเข้าใจเกี่ยวกับ ที่มาที่ไปและความเป็น เอกลักษณ์ของชาติไทย ผ่านการบอกเล่าเรื่องราว นิทาน เพลง คำคล้องจอง แผนภาพ วีดิโอ กิจกรรม ศิลปะสร้างสรรค์เกี่ยวกับ สัญลักษณ์ของชาติไทย
	๑.๑.๒. ปฏิบัติตนต่อเอกลักษณ์ของ ชาติไทยด้วยความภาคภูมิใจ และ แสดงออกถึงความรัก เคารพ ยึดมั่น เทิดทูน สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	๑. ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลง ชาติไทยด้วยความเต็มใจ ๒. ปฏิบัติตนตาม ประเพณี วัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมกับบริบทชุมชน		

ตารางวิเคราะห์คุณลักษณะของเด็กปฐมวัยตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (ต่อ)

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ตัวอย่างพฤติกรรมบ่งชี้	มาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย	ตัวอย่างโครงการ / กิจกรรม
		๓. เข้าร่วมกิจกรรมวัน สำคัญของชาติไทย และ ตามบริบทของท้องถิ่น	ตัวบ่งชี้ ๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม ๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้าง ข้อตกลงและปฏิบัติตาม ข้อตกลง	เช่น บูรณาการกับหน่วย เมืองไทยที่รัก การจัด การเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) เกี่ยวกับความเป็นมาหรือ ความเป็นเอกลักษณ์ของ ชาติไทย ฯลฯ ๒. บูรณาการในการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตร ระดับปฐมวัย - จัดกิจกรรมสร้างความ ตระหนักถึงความเป็นชาติไทย เพื่อหล่อหลอมและปลูก จิตสำนึกให้เกิดความรักและ ภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีเจตคติที่ดีต่อความเป็นชาติ ไทย ด้วยกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการจิตสำนึกรักษ์ ไทย, กิจกรรมหนูน้อย
	๑.๑.๓ ปฏิบัติตนตามกฎหมาย กฎระเบียบ กฎหมายของครอบครัว ชุมชนและชาติบ้านเมือง และ แสดงออกซึ่งความรักชาติด้วยความรู้ สำนึกในหน้าที่ของเด็กไทย	๑. สร้างข้อตกลงใน ห้องเรียนด้วยตนเองได้ ๒. ปฏิบัติตามข้อตกลง ของห้องเรียน โรงเรียน และการทำกิจกรรม ประจำวัน ๓. ปฏิบัติตามข้อตกลง ของครอบครัวและชุมชน ได้เหมาะสมตามวัย ๔. สนทนาสื่อสารชักชวน ให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม กฎ กติกา ระเบียบของ ห้องเรียนและตามบริบท ของชุมชนของตนเองได้		

ตารางวิเคราะห์คุณลักษณะของเด็กปฐมวัยตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
 ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (ต่อ)

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ตัวอย่างพฤติกรรมบ่งชี้	มาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย	ตัวอย่างโครงการ / กิจกรรม
				จิตอาสา กิจกรรมวันสำคัญของชาติไทย กิจกรรมเด็กยุคใหม่ใส่ใจรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ กิจกรรมสมุดบันทึกความดี: รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ เป็นต้น ๓. สอดแทรกในกิจวัตรประจำวันของเด็กปฐมวัยทั้งในและนอกสถานศึกษา - ยืนตรงเคารพธงชาติด้วยอาการสงบเมื่อได้ยินเพลงชาติไทย - เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชาติ

ตารางวิเคราะห์คุณลักษณะของเด็กปฐมวัยตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
 ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (ต่อ)

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ตัวอย่างพฤติกรรมบ่งชี้	มาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย	ตัวอย่างโครงการ / กิจกรรม
				๔. จัดทำโครงการเพื่อ ปลูกฝังและพัฒนา คุณลักษณะของเด็กปฐมวัย จัดโครงการ/กิจกรรมใน รูปแบบต่าง ๆ อาทิ - การปฏิบัติตนเป็น พลเมืองดีในวิถี ประชาธิปไตย - กิจกรรมป้ายนิเทศพูดได้ - กิจกรรมแผ่นพับความรู้ เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชาติ ไทยและบุญคุณของ พระมหากษัตริย์ . กิจกรรมส่งเสริมค่านิยม ๑๒ ประการสู่การเป็นคน ไทยที่สร้างสรรค์ ฯลฯ

ตารางวิเคราะห์คุณลักษณะของเด็กปฐมวัยตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (ต่อ)

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ตัวอย่างพฤติกรรมบ่งชี้	มาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย	ตัวอย่างโครงการ / กิจกรรม
๑.๒ ยึดมั่นในศาสนา	๑.๒.๑ รู้จักและเข้าใจศาสนาที่ตนเอง นับถือ	๑. บอกชื่อศาสนาที่ ตนเองนับถือ ๒. บอกคุณค่าของการ นับถือศาสนาของตนเอง ๓. บอกกิจกรรมสำคัญ ของศาสนาที่ตนเองนับถือ ๔. บอกสถานที่ปฏิบัติ ศาสนกิจของศาสนา ที่ตนเองนับถือ	มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม ตัวบ่งชี้ ๕.๑ เชื่อสัจย์-สุจริต ๕.๒ มีความเมตตา- กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือ แบ่งปัน ๕.๓ มีความเห็นอกเห็น ใจกัน ๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๑. บูรณาการกับการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย ตาม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย - จัดกิจกรรมบูรณาการใน หน่วยการจัดประสบการณ์ เช่น หน่วยวันสำคัญทาง ศาสนา ๒. จัดทำโครงการเพื่อ ปลูกฝังและพัฒนา คุณลักษณะของเด็ก ปฐมวัย - การนำหลักคำสอนของ แต่ละศาสนาสู่การปฏิบัติใน ชีวิตประจำวัน เช่น ศาสนาพุทธ จะสวดมนต์ ไหว้พระ นั่งสมาธิ เป็นต้น
	๑.๒.๒ เป็นศาสนิกชนที่ดี ปฏิบัติตาม หลักและคำสอนของศาสนาที่ตนเอง นับถือ การเข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับศาสนา	๑. ปฏิบัติตนตามหลัก ศาสนาที่ตนนับถือได้ ตามวัย ๒. เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วม ในการทำกิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับศาสนาด้วย ความเต็มใจ	มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและ ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคมในระบอบ ประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข	

ตารางวิเคราะห์คุณลักษณะของเด็กปฐมวัยตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (ต่อ)

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ตัวอย่างพฤติกรรมบ่งชี้	มาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย	ตัวอย่างโครงการ / กิจกรรม
		๓. ใช้หลักและคำสอน ของศาสนาที่ตนเองนับถือ ในการดำเนินชีวิต ประจำวัน ๔. ชักชวนเพื่อนและผู้อื่น ให้ปฏิบัติตนตามหลัก ศาสนาที่ตนเองนับถือใน กิจวัตรประจำวันได้ เหมาะสมตามวัย	ตัวบ่งชี้ ๘.๑ ยอมรับความเหมือน และความต่างระหว่างบุคคล ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อ ผู้อื่น ๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นใน การเป็นสมาชิกที่ดีต่อสังคม	
๑.๓ มั่นคงในสถาบัน พระมหากษัตริย์	๑.๓.๑ ปฏิบัติกิจกรรมหรือมีส่วนร่วม ในกิจกรรมที่แสดงออกถึงความสำนึก ในพระมหากรุณาธิคุณของสถาบัน พระมหากษัตริย์	๑. เข้าแถวเคารพธงชาติ ได้ด้วยตนเอง ๒. สนใจ กระตือรือร้นใน การทำกิจกรรมที่ แสดงออกเกี่ยวกับสถาบัน พระมหากษัตริย์	มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและ ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคมในระบอบ ประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข	๑. บูรณาการในการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับปฐมวัย ๑. เรียนรู้จากป้ายนิเทศ “ครูพูดไม่ได้” ๒. กิจกรรมพระมหากษัตริย์ ไทย

ตารางวิเคราะห์คุณลักษณะของเด็กปฐมวัยตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
 ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (ต่อ)

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ตัวอย่างพฤติกรรมบ่งชี้	มาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย	ตัวอย่างโครงการ / กิจกรรม
	๑.๓.๒ แสดงออกถึงความรัก เทิดทูน สถาบันพระมหากษัตริย์และปฏิบัติ ตามพระบรมราโชวาทด้วยความ จงรักภักดี	๑. ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลง ชาติไทยและเพลง สรรเสริญพระบารมี ๒. มีส่วนร่วมในกิจกรรม จิตอาสาได้เหมาะสม กับวัย	ตัวบ่งชี้ ๘.๑ ยอมรับความเหมือน และความต่างระหว่างบุคคล ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อ ผู้อื่น ๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นใน การเป็นสมาชิกที่ดีต่อสังคม	๒. จัดทำโครงการเพื่อ ปลูกฝังและพัฒนา คุณลักษณะของเด็ก ปฐมวัย ๑. ฝึกปฏิบัติด้วยความ จงรักภักดี ๒. นำพระราชจริยวัตร และพระบรมราโชวาทของ ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มาให้ นักเรียนใช้กับชีวิตประจำวัน

ตารางวิเคราะห์คุณลักษณะของเด็กปฐมวัยตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (ต่อ)

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ตัวอย่างพฤติกรรมบ่งชี้	มาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย	ตัวอย่างโครงการ / กิจกรรม
๑.๔ มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัว และชุมชนของตน	๑.๔.๑ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นผู้มี ความโอบอ้อมอารี	๑.ปฏิบัติตนเป็นสมาชิก ที่ดีของครอบครัว เชื่อฟังบิดามารดาได้ เหมาะสมตามวัย ๒. ช่วยเหลือแบ่งปัน สิ่งของเครื่องใช้ให้กับผู้อื่น ได้เหมาะสมตามวัย ๓. ปฏิบัติตนเป็นผู้มี มารยาทไทย มีสัมมา คารวะต่อผู้สูงวัยกว่าด้วย ความอ่อนน้อมถ่อมตน	มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม ตัวบ่งชี้ ๕.๒ มีความเมตตา- กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือ แบ่งปัน ๕.๓ มีความเห็นอกเห็น ใจกัน	๑. บูรณาการเข้ากับการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย ตาม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๑. การเล่านิทานคุณธรรม ๒. การเล่นเกมบทบาทสมมติ ๓. การแสดงละคร ๒. บูรณาการในการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตร ระดับปฐมวัย ๑. คี้นคุณธรรมสู่ห้องเรียน ๒. จิตสาธารณะ ๓. กิจกรรมสาธารณะ ประโยชน์ ๓. สอดแทรกในกิจวัตร ประจำวันของเด็กปฐมวัย ๑. กิจกรรมมารยาทไทย
	๑.๔.๒ การเป็นแบบอย่างที่ดีในการ เป็นคนที่มีความโอบอ้อมอารี และ คำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นต่อตนเองและ ผู้อื่นทั้งในครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และสังคม	๑. มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ แสดงความรักเพื่อน และสัตว์เลี้ยงได้ตามวัย ๒. มีนิสัยที่ดีโดยฟังพา ตนเอง เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้หน้าที่และมีจิตอาสา		

ตารางวิเคราะห์คุณลักษณะของเด็กปฐมวัยตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
 ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (ต่อ)

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ตัวอย่างพฤติกรรมบ่งชี้	มาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย	ตัวอย่างโครงการ / กิจกรรม
		๓. ปฏิบัติกิจกรรมหรือ มีส่วนร่วมหรือชักชวน ผู้อื่นทำกิจกรรมที่แสดงถึง การเป็นคนที่มีความโอบ อ้อมอารีช่วยเหลือผู้ที่ ต้องการความช่วยเหลือ ทั้งในชุมชน สังคม		

ตารางวิเคราะห์คุณลักษณะของเด็กปฐมวัยตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
 ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ตัวอย่างพฤติกรรมบ่งชี้	มาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัย	ตัวอย่างโครงการ / กิจกรรม
๒.๑ รู้จักแยกแยะ สิ่งที่ผิด-ชอบ / ชั่ว-ดี	๒.๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจใน การเลือกปฏิบัติในสิ่งที่ควร กระทำและไม่ควรกระทำได้ อย่างถูกต้อง	๑. บอกได้ว่าการกระทำของตนเองและ ผู้อื่นเป็นการกระทำที่ดีหรือการกระทำที่ไม่ ดี ๒. เลือกได้ว่าสิ่งใดควรปฏิบัติ สิ่งใดไม่ควร ปฏิบัติ	มาตรฐานที่ ๕ มี คุณธรรมจริยธรรมและมี จิตใจที่ดีงาม ตัวบ่งชี้ ๕.๓ มีความเห็นอก เห็นใจกัน ๕.๔ มีความรับผิดชอบ มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะ ชีวิตและปฏิบัติตนตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ตัวบ่งชี้ ๖.๑ ช่วยเหลือตนเองใน การปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน ๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๑. บูรณาการเข้ากับการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย ตาม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย - หน่วยการจัดประสบการณ์ บูรณาการเรื่องเด็กดีศรีปฐมวัย ๒. บูรณาการในการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตรระดับ ปฐมวัย - กิจกรรมทำดีได้ดี - กิจกรรมรวมพลังสร้าง ความ ดี ๓. สอดแทรกในกิจวัตร ประจำวันของเด็กปฐมวัย - กิจกรรมหนูน้อยนักวิเคราะห์
	๒.๑.๒ มีความคิดสร้างสรรค์ ในการบอกถึงการกระทำสิ่งที่ไม่ ดีและสิ่งที่ดี	๑. ระบุเรื่องหรือเหตุการณ์สิ่งที่ดีและไม่ดี จากการเล่าการกระทำของตนเองได้		
	๒.๑.๓ ตระหนักในสิ่งที่ควร ทำ/ไม่ควรทำและตัดสินใจ กระทำสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสม ในชีวิตประจำวัน	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนได้ ๒. ปฏิบัติตนเป็นสมาชิก ที่ดีของห้องเรียน ๓. ปฏิบัติกิจวัตรประจำ วันตามวัยได้ด้วยตนเอง ๔. ปฏิบัติตนในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ อย่างถูกต้อง เหมาะสม		

ตารางวิเคราะห์คุณลักษณะของเด็กปฐมวัยตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
 ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม (ต่อ)

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ตัวอย่างพฤติกรรมบ่งชี้	มาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย	ตัวอย่างโครงการ / กิจกรรม
	๒.๑.๔ ตระหนักรู้เท่าทันสิ่งเสพ ติด อบายมุข	๑. รู้จักและบอกชื่อสิ่งเสพติดที่ ควรหลีกเลี่ยงได้(เหล้า/บุหรี่) ๒. บอกความแตกต่างของ อาหารและสิ่งเสพติด ๓. บอกความต้องการและ ปฏิเสธได้ด้วยตนเอง	มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับ ผู้อื่นอย่างมีความสุขและ ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม ในระบอบ ประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข ตัวบ่งชี้ ๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้น เป็นสมาชิกที่ดีต่อสังคม ๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้าง	
	๒.๑.๕ ตระหนักรู้เคารพสิทธิของ ตนเองและผู้อื่น	๑. เป็นผู้นำและผู้ตามในการ ร่วมทำกิจกรรมได้ด้วยตนเอง ๒. เล่นร่วมกับผู้อื่นอย่าง ปลอดภัย		
	๒.๑.๖ มีความรู้ความเข้าใจใน การเลือกปฏิบัติในสิ่งที่ควร กระทำและไม่ควรกระทำได้อย่าง ถูกต้อง	๑. บอกได้ว่าการกระทำของ ตนเองและผู้อื่นเป็นการกระทำ ที่ดีหรือการกระทำที่ไม่ดี ๒. เลือกได้ว่าสิ่งใดควรปฏิบัติ สิ่งใดไม่ควรปฏิบัติ		
			ข้อตกลงและปฏิบัติตาม ข้อตกลง ๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตามได้เหมาะสม	

ตารางวิเคราะห์คุณลักษณะของเด็กปฐมวัยตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
 ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม (ต่อ)

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ตัวอย่างพฤติกรรมบ่งชี้	มาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย	ตัวอย่างโครงการ / กิจกรรม
๒.๒ ปฏิบัติสิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม	๒.๒.๑ การปฏิบัติตนในการดำเนิน ชีวิตตามหลักคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ ได้แก่ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ วินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ	๑. การช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน ๒. มีการเก็บออม ๓. พุดจาสุภาพไพเราะ ๔. อ่อนน้อมถ่อมตน ๕. ยอมรับความคิดเห็น ที่หลากหลาย ๖. เล่นกับเพื่อนได้โดย ไม่ทะเลาะเบาะแว้ง ๗. ช่วยเหลือตนเองและ ผู้อื่น ๘. บอกความต้องการของ ตนเองได้ ๙. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม ตัวบ่งชี้ ๕.๑ ซื่อสัตย์-สุจริต ๕.๒ มีความเมตตา-กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน ๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจ กัน ๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๑. บูรณาการเข้ากับการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย ตาม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย - หน่วยการจัดประสบการณ์ บูรณาการเรื่องรักเมืองไทย (เรื่องหน้าที่ของเด็กในการ เป็นพลเมืองที่ดี) ๒. บูรณาการในการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตร ระดับปฐมวัย - กิจกรรมการออม - กิจกรรมน้องไหว้พี่ - กิจกรรมส่งเสริมระเบียบ วินัย

ตารางวิเคราะห์คุณลักษณะของเด็กปฐมวัยตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
 ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม (ต่อ)

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ตัวอย่างพฤติกรรมบ่งชี้	มาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย	ตัวอย่างโครงการ / กิจกรรม
		๑๐. พูดในสิ่งที่จริง ๑๑. ทำตามสัญญาหรือข้อตกลง ของครอบครัวและโรงเรียน ๑๒. ไม่ถือเอาของผู้อื่น ที่ไม่ใช่ ของตน ๑๓. ไม่เอาเปรียบผู้อื่นและไม่ทำ ให้ผู้อื่นเดือดร้อน ๑๔. กล้ายอมรับเมื่อทำผิด ๑๕. การดูแลตนเองให้ ถูก สุขอนามัย		๓. สอดแทรกในกิจวัตร ประจำวันของเด็กปฐมวัย - กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพ ประจำวัน ๔. จัดทำโครงการที่ปลูกฝัง และพัฒนาคุณลักษณะของ เด็กปฐมวัย ๑. โครงการคุณธรรมนำ สังคม
	๒.๒.๒ มีจิตสาธารณะและ บำเพ็ญประโยชน์ที่เกิด ประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม	๑. ปฏิบัติตนต่อสังคมและ สิ่งแวดล้อมได้เหมาะสมตามวัย เช่น ช่วยเพื่อน พับที่นอน ช่วย ครูดูของ ๒. ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ๓. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย	มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและ ความเป็นไทย ตัวบ่งชี้ ๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	๑.บูรณาการเข้ากับการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย ตาม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หน่วยการจัดประสบการณ์ บูรณาการเรื่องหนูน้อยอาสา พัฒนาชุมชน

ตารางวิเคราะห์คุณลักษณะของเด็กปฐมวัยตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
 ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม (ต่อ)

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ตัวอย่างพฤติกรรมบ่งชี้	มาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย	ตัวอย่างโครงการ / กิจกรรม
			๗.๒ มีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทยและรัก ความเป็นไทย มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและ ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคมในระบอบ ประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข ตัวบ่งชี้ ๘.๑ ยอมรับความเหมือน และความต่างระหว่างบุคคล ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อ ผู้อื่น ๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นใน การเป็นสมาชิกที่ดีต่อสังคม	- การเล่นบทบาทสมมติ - การปฏิบัติตนในความ เป็นคนไทย ๒.บูรณาการในการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตร ระดับปฐมวัย - กิจกรรม Big cleaning day และกิจกรรม ๕ ส. - กิจกรรมอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม - กิจกรรมการปลูกต้นไม้ เฉลิมพระเกียรติฯ ๓. สอดแทรกในกิจวัตร ประจำวันของเด็กปฐมวัย - กิจกรรมมอบหมายเวร รักษาความสะอาดประจำวัน - กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน - กิจกรรมพี่ช่วยน้อง

ตารางวิเคราะห์คุณลักษณะของเด็กปฐมวัยตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
 ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม (ต่อ)

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ตัวอย่างพฤติกรรมบ่งชี้	มาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย	ตัวอย่างโครงการ / กิจกรรม
๒.๓ ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว	๒.๓.๑ เข้าใจความหมายและ โทษของสิ่งเสพติด อบายมุข และการทะเลาะวิวาท	๑. บอกได้ว่า เหล้า บุหรี่ การ พนัน การทะเลาะวิวาท เป็นสิ่ง ไม่ดี มีโทษ ส่งผลเสียกับชีวิต มากมาย ๒. เมื่อฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์ เกี่ยวกับการป้องกัน และรักษาความปลอดภัยจากสิ่ง เสพติดและอบายมุข สามารถ บอกได้ว่าสิ่งเสพติด อบายมุข มีโทษอย่างไร	มาตรฐานที่ ๑ ร่างกาย เจริญเติบโตตามวัยและมี สุขนิสัยที่ดี ตัวบ่งชี้ ๑.๓ รักษาความ ปลอดภัยของตนเองและ ผู้อื่น ๑.๓.๑ เล่นและทำ กิจกรรมกับผู้อื่นอย่าง ปลอดภัย มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับ ผู้อื่นอย่างมีความสุขและ ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม ในระบอบ ประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์เป็น ประมุข	๑. บุรณาการเข้ากับการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย ตาม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย - หน่วยการจัดประสบการณ์ บูรณาการเรื่องหนูทำได้ - หน่วยการจัดประสบการณ์ บูรณาการเรื่องปลอดภัยไว้ ก่อน - การเล่านิทานเรื่องราว เหตุการณ์ การแสดงบทบาท สมมติ เกี่ยวกับการป้องกัน และรักษาความปลอดภัย ๒. บุรณาการในการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตรระดับ ปฐมวัย - วันต่อต้านยาเสพติด
	๒.๓.๒ ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	๑. ทำตามกฎและข้อตกลงใน การอยู่ร่วมกันของห้องเรียน ๒. ไม่นำของผู้อื่นมาเป็นของตน		
	๒.๓.๓ ไม่มีพฤติกรรม ชู้สาว	๑. บอกลักษณะเพศของตนเอง ตามวัยได้		

ตารางวิเคราะห์คุณลักษณะของเด็กปฐมวัยตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
 ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม (ต่อ)

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ตัวอย่างพฤติกรรมบ่งชี้	มาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย	ตัวอย่างโครงการ / กิจกรรม
	๒.๓.๔ ไม่ทะเลาะวิวาท	๑. อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง มีความสุข ๒. มีน้ำใจและช่วยเหลือ เพื่อนได้เหมาะสม ตามวัย	ตัวบ่งชี้ ๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นใน การเป็นสมาชิกที่ดีต่อสังคม ๘.๓.๓ ประนีประนอม แก้ไขปัญหาโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	๓. สอดแทรกในกิจวัตร ประจำวันของเด็กปฐมวัย - กิจกรรมรักษาศีลห้า - กิจกรรมปฏิเสธให้เป็น - กิจกรรมดาวเด็กดี ๔. จัดทำโครงการเพื่อ ปลูกฝังและพัฒนา คุณลักษณะของเด็กปฐมวัย - โครงการสถานศึกษาสีขาว - โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

ตารางวิเคราะห์คุณลักษณะของเด็กปฐมวัยตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม (ต่อ)

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ตัวอย่างพฤติกรรมบ่งชี้	มาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย	ตัวอย่างโครงการ / กิจกรรม
๒.๔ ช่วยสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง	๒.๔.๑ มีความตระหนักและมี พฤติกรรมเป็นจิตอาสา	๑. รู้จักเก็บของเข้าที่หลัง การใช้งานด้วยตนเอง	มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดี งาม ตัวบ่งชี้ ๕.๒ มีความเมตตา-กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือ แบ่งปัน ๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจ กัน	๑.บูรณาการเข้ากับการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย ตาม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หน่วยการจัดประสบการณ์ บูรณาการเรื่อง เด็กดีวันนี้ - การเล่นบทบาทสมมติการ ปฏิบัติตนในความเป็น คน ไทย ๒.บูรณาการในการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตรระดับ ปฐมวัย - กิจกรรมจิตอาสาพัฒนา โรงเรียน - กิจกรรม “บวร” บ้าน วัด โรงเรียน - กิจกรรมลูกเสือน้อย
	๒.๔.๒ มีจิตสาธารณะดำเนินชีวิตได้ อย่างเหมาะสม	๑. ช่วยเหลืองานใน ห้องเรียนด้วยความ สมัครใจ ๒. ช่วยเก็บของทำความ สะอาดสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียนและชุมชนได้ เหมาะสมกับวัย		
	๒.๔.๓ ยกย่อง ชื่นชม แสดงความ ยินดีกับผู้อื่นด้วยความจริงใจ	๑. ชื่นชมและแสดงความ ยินดีกับเพื่อนเมื่อเพื่อนทำ ความดี ๒. ชื่นชมและแสดงความ ยินดีกับผลงานของเพื่อน		

ตารางวิเคราะห์คุณลักษณะของเด็กปฐมวัยตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
ด้านที่ ๓ มีงานทำ-มีอาชีพ (ต่อ)

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ตัวอย่างพฤติกรรมบ่งชี้	มาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย	ตัวอย่างโครงการ / กิจกรรม
๓.๑ การเลี้ยงดูลูกหลานใน ครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรม ในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็ก และ เยาวชน รักงาน สู้งาน ทำงานจน สำเร็จ	๓.๑.๑ ครอบครัวหรือสถานศึกษา สร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเป็นผู้รัก งาน สู้งานและทำงานจนสำเร็จตามที่ ได้รับมอบหมาย	๑. บอกหน้าที่ของตนเอง ในชีวิตประจำวัน ๒. ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จได้ เหมาะสมตามวัย ๓. บอกสาเหตุของการ ทำงานที่ได้รับมอบหมาย ไม่สำเร็จ	มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ตัวบ่งชี้ ๖.๑ ช่วยเหลือตนเองใน การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๑.บูรณาการเข้ากับการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย ตาม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย - หน่วยชุมชนของเรา - หน่วยเศรษฐกิจพอเพียง - หน่วยอาหารดีมีประโยชน์ - หน่วยคนดีศรีอนุบาล - แสดงบทบาทสมมติอาชีพ ต่างๆ - กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์/ งานประดิษฐ์ - ประกอบอาหาร(cooking) ๒.บูรณาการในการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตร ระดับปฐมวัย - กิจกรรมลูกเสือ ระดับ ปฐมวัย

ตารางวิเคราะห์คุณลักษณะของเด็กปฐมวัยตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
ด้านที่ ๓ มีงานทำ-มีอาชีพ (ต่อ)

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ตัวอย่างพฤติกรรมบ่งชี้	มาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย	ตัวอย่างโครงการ / กิจกรรม
				- กิจกรรมทัศนศึกษา - กิจกรรมกีฬา ๓.สอดแทรกในกิจวัตรประจำวันของเด็กปฐมวัย - กิจกรรมมอบหมายความรับผิดชอบประจำวันใน-นอกห้องเรียน ๔.จัดทำโครงการเพื่อปลูกฝังและพัฒนาคุณลักษณะของเด็กปฐมวัย - กิจกรรมหนูน้อยพอเพียง - กิจกรรมสนุกคิดกับวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมหนูน้อยรักโลก - กิจกรรมภูมิปัญญาไทยใส่ใจคุณภาพ - กิจกรรมหนูน้อยอัจฉริยะ

ตารางวิเคราะห์คุณลักษณะของเด็กปฐมวัยตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
ด้านที่ ๓ มีงานทำ-มีอาชีพ (ต่อ)

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ตัวอย่างพฤติกรรมบ่งชี้	มาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย	ตัวอย่างโครงการ / กิจกรรม
๓.๒ การฝึกอบรบทั้งในหลักสูตร และนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมาย ให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำ	๓.๒.๑ จัดให้เด็กปฐมวัย มีประสบการณ์เกี่ยวกับอาชีพ ที่หลากหลาย เช่น การศึกษาแหล่ง เรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ การทำ โครงการเกี่ยวกับอาชีพ การจัดมุม ประสบการณ์เกี่ยวกับอาชีพ เป็นต้น	๑. บอกชื่ออาชีพที่มีใน ชุมชน สังคม ๒. บอกความสำคัญและ หน้าที่หลักของบุคคลที่ ประกอบอาชีพต่าง ๆ ๓. ระบุอาชีพของสมาชิก ในครอบครัว ๔. ระบุอาชีพที่ตนเอง สนใจและอยากทำใน อนาคต พร้อมทั้งให้ เหตุผล	มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับ ผู้อื่นอย่างมีความสุขและ ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคม ในระบอบ ประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข ตัวบ่งชี้ ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ ผู้อื่น ๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นใน การเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑. บุรณาการเข้ากับการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย ตาม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย - หน่วยรักบ้านเกิด - การสอนแบบโครงการ (Project Approach) - กิจกรรมศิลปะกลุ่ม ศิลปะ แบบร่วมมือ - กิจกรรมการเป็นผู้นำผู้ตาม - กิจกรรมเล่นตามมุม - กิจกรรมประกอบอาหาร ไทย - การละเล่นของเด็กไทย ๒. บุรณาการในการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตร ระดับปฐมวัย - กิจกรรมกีฬา - กิจกรรมลูกเสือน้อย

ตารางวิเคราะห์คุณลักษณะของเด็กปฐมวัยตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
ด้านที่ ๓ มีงานทำ-มีอาชีพ (ต่อ)

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ตัวอย่างพฤติกรรมบ่งชี้	มาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย	ตัวอย่างโครงการ / กิจกรรม
				- กิจกรรมทัศนศึกษา - กิจกรรมตลาดนัดนักเรียน - โครงการอาชีพต่างๆ ในชุมชน ๓. สอดแทรกในกิจวัตรประจำวันของเด็กปฐมวัย - กิจกรรมมอบหมายความรับผิดชอบประจำวันใน-นอกห้องเรียน(เป็นกลุ่ม) ๔. จัดทำโครงการเพื่อปลูกฝังและพัฒนาคุณลักษณะ - กิจกรรมอนุบาลพบพระ - กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ - กิจกรรมวันวิชาการ - จัดนิทรรศการการสอนแบบโครงการ

ตารางวิเคราะห์คุณลักษณะของเด็กปฐมวัยตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
 ด้านที่ ๔ การเป็นพลเมืองดี

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ตัวอย่างพฤติกรรมบ่งชี้	มาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย	ตัวอย่างโครงการ / กิจกรรม
๔.๑ การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ ของทุกคน	๔.๑.๑ เคารพและปฏิบัติตามกฎ กติกา ระเบียบ วัฒนธรรม จารีต ประเพณีของสังคมได้	๑. แสดงความเคารพด้วย การไหว้เมื่อพบครูหรือ ผู้ใหญ่ ๒. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ๓. อยู่ร่วมในสังคมได้ อย่างมีความสุข ๔. รู้จักขอโทษ และให้อภัย ๕. ใช้คำ “สวัสดี” “ขอบคุณ” “ขอโทษ” “ไม่เป็นไร” และ “ขอ โทษ” ได้สอดคล้องกับ สถานการณ์	มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม ตัวบ่งชี้ ๕.๑ ซื่อสัตย์-สุจริต ๕.๒ มีความเมตตา-กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน ๕.๔ มีความรับผิดชอบ มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตนตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ตัวบ่งชี้ ๖.๑ ช่วยเหลือตนเองใน การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๑. บุรณาการเข้ากับการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย ตาม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย - หน่วยการจัดประสบการณ์ บูรณาการเรื่อง ค่านิยมไทย (คนไทยมีมารยาทดี มีความ ซื่อสัตย์/มีน้ำใจ/มีวินัย กตัญญู) - หน่วยการจัดประสบการณ์ บูรณาการเรื่อง ชุมชนของ เรา (การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีในชุมชน) ๒. บุรณาการในการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตร ระดับปฐมวัย - กิจกรรมคุณธรรมสำหรับ เด็กปฐมวัย

ตารางวิเคราะห์คุณลักษณะของเด็กปฐมวัยตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
 ด้านที่ ๔ การเป็นพลเมืองดี (ต่อ)

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ตัวอย่างพฤติกรรมบ่งชี้	มาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย	ตัวอย่างโครงการ / กิจกรรม
	๔.๑.๒ รู้จักรับผิดชอบต่อหน้าที่ มี ความอดทน สามารถควบคุมอารมณ์ ได้ มีน้ำใจนักกีฬา รู้จักการให้อภัย ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	๑. ปฏิบัติหน้าที่ประจำวัน ตามที่ได้รับมอบหมายได้ เหมาะสมตามวัย ๒. รู้จักการแบ่งปันรอ คอยตามลำดับก่อนหลัง ๓. ยอมรับ และเคารพ เสียส่วนมาก ๔. ช่วยเหลือ และแบ่งปัน สิ่งของซึ่งกันและกัน	มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและ ความเป็นไทย ตัวบ่งชี้ ๗.๒ มีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทย และรักความ เป็นไทย มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและ	- กิจกรรมหนูเป็นเด็กดี - กิจกรรมวันต่อต้าน ยาเสพติด ๓. สอดแทรกในกิจวัตร ประจำวันของเด็กปฐมวัย - กิจกรรมเข้าแถวเคารพ ธงชาติ - กิจกรรมรักษาศีล - กิจกรรมดาวเด็กดี - กิจกรรมเด็กดีมีมารยาท - กิจกรรมปฏิเสธให้เป็น
	๔.๑.๓ ครอบครั้ว สถานศึกษา และ สถานประกอบการ ต้องส่งเสริม ให้ ผู้เรียนรู้จักและเคารพสิทธิของตนเอง และผู้อื่น	๑. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ ตามได้อย่างเหมาะสม กับวัย ๒. ไม่หยิบเอาสิ่งของผู้อื่น มาเป็นของตนเอง ๓. ขออนุญาตหรือรอคอย เมื่อต้องการสิ่งของของ ผู้อื่น ๔. ไม่หยิบของผู้อื่นมา เป็นของตน	ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคมในระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข ตัวบ่งชี้ ๘.๑ ยอมรับความเหมือน และความแตกต่างระหว่าง บุคคล	๔. จัดทำโครงการเพื่อ ปลูกฝังและพัฒนา คุณลักษณะของเด็กปฐมวัย - โครงการสถานศึกษาสีขาว - โครงการคุณธรรมสำหรับ เด็กปฐมวัย - โครงการเด็กดีต้องมีจริยา

ตารางวิเคราะห์คุณลักษณะของเด็กปฐมวัยตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
 ด้านที่ ๔ การเป็นพลเมืองดี (ต่อ)

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ตัวอย่างพฤติกรรมบ่งชี้	มาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย	ตัวอย่างโครงการ / กิจกรรม
	๔.๑.๔ สร้างความตระหนักในบทบาท หน้าที่ของการอยู่ร่วมกันในสังคม	๑. ร่วมกันกำหนด ข้อตกลงของห้องเรียน ๒. เล่นหรือทำกิจกรรม ร่วมกับผู้อื่น ๓. ไม่เอาเปรียบผู้อื่นและ ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ๔. เก็บรักษาสินของ เครื่องใช้ของส่วนรวม	๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ ผู้อื่น ๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นใน การเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
๔.๒ จิตอาสา	๔.๒.๑ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม มากกว่าประโยชน์ส่วนตน	๑. ใช้ทรัพยากรส่วนรวม อย่างประหยัด เช่น ไม่เปิดน้ำทิ้งไว้เวลา แปรงฟัน ไม่เปิดไฟทิ้งไว้ เวลาไม่ทำงาน ๒. ไม่นำสิ่งของส่วนรวม มาเป็นของส่วนตน	มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม ตัวบ่งชี้ ๕.๑ ซื่อสัตย์-สุจริต ๕.๒ มีความเมตตา-กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน ๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจ กัน ๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๑. บูรณาการเข้ากับการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย ตาม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย - หน่วยการจัดประสบการณ์ บูรณาการเรื่องหนูทำได้

ตารางวิเคราะห์คุณลักษณะของเด็กปฐมวัยตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
ด้านที่ ๔ การเป็นพลเมืองดี (ต่อ)

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ตัวอย่างพฤติกรรมบ่งชี้	มาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย	ตัวอย่างโครงการ / กิจกรรม
	๔.๒.๒ โน้มน้าวให้ผู้อื่นเข้าร่วม กิจกรรมเพื่อประโยชน์สาธารณะ มีจิตอาสาในการเข้าไปมีส่วนร่วมใน กิจกรรมที่เป็นสาธารณะ (โรงเรียน ชุมชน สังคม ประเทศชาติ ประชาคม โลก และสิ่งแวดล้อม)	๑. ชักชวนเพื่อนเข้าร่วม กิจกรรมเพื่อประโยชน์ สาธารณะได้เหมาะสม ตามวัย ๒. มีการคิด ตัดสินใจหรือ แก้ปัญหาได้ตามวัย สอดคล้องกับสถานการณ์ อย่างเหมาะสม	มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและ ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคมในระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข ตัวบ่งชี้	๒. บูรณาการในการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตร ระดับปฐมวัย - กิจกรรมจิตอาสาพัฒนา โรงเรียน - กิจกรรมลูกเสือน้อย ๓. สอดแทรกในกิจวัตร ประจำวันของเด็กปฐมวัย - กิจกรรมดาวเด็กดี - กิจกรรมหนูน้อยรักสะอาด
	๔.๒.๓ ช่วยแก้ไขปัญหา ต่าง ๆ รวมถึงการสนับสนุน การแก้ไขปัญหาอย่างสันติวิธี	๑. ช่วยพ่อ แม่ ผู้ปกครอง และครูทำงานได้ เหมาะสมตามวัย ๒. แก้ปัญหาในเรื่อง ง่าย ๆ ตามวัยได้ ๓. เข้าร่วมกิจกรรมที่ เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน และสังคม	๘.๑ ยอมรับความเหมือน และความแตกต่างระหว่าง บุคคล	

๓.๕ การออกแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะเด็กปฐมวัยในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ของสถานศึกษา

ในการออกแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะเด็กปฐมวัยในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา ได้นำองค์ประกอบย่อยของคุณลักษณะเด็กปฐมวัยตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มากำหนดเป็นจุดมุ่งหมาย และได้นำสภาพที่พึงประสงค์ และสาระที่ควรเรียนรู้ จากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับจุดมุ่งหมาย มากำหนดไว้ในตารางเพื่อออกแบบกิจกรรมเป็น ๒ ลักษณะ คือ กิจกรรมในหลักสูตร และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ในช่องสุดท้ายเป็นการออกแบบการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ซึ่งตารางการออกแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะเด็กปฐมวัยในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา มีรายละเอียดต่อไปนี้

ตารางออกแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะเด็กปฐมวัยในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา
 ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

จุดมุ่งหมาย	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระที่ควรเรียนรู้	ลักษณะของกิจกรรม		วัดและประเมินผล
			กิจกรรมในหลักสูตร	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	
๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง	๑. ร่วมสนทนาเกี่ยวกับประเทศไทย เอกลักษณ์ของชาติ วัฒนธรรม ประเพณี ศาสนาได้เหมาะสมกับวัย ๒. มีกิริยามารยาทตามแบบไทย ๓. มีเจตคติที่ดีต่อความเป็นไทย รักและภูมิใจในความเป็นไทย	● เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การแสดงมารยาทที่ดี ● เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย - การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เมืองไทยที่รัก ๒. สนทนาเล่าเรื่องจากภาพ - แผนที่ประเทศไทย - อักษรไทย - ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย ๓. เรียนรู้ชาติไทยจากเพลง เช่น - เพลงไตร่ตรึงไทย - เพลงในน้ำมีปลาในนามีข้าว - เพลงรำมาชิมารำ - เพลงชาวไทย	๑. จัดป้ายนิเทศ ๒. ทัศนศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ๓. จัดการแสดงบนเวทีหรือรำประกอบเพลงรักชาติไทย ในโอกาสต่าง ๆ	- สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกทั้งกิริยา วาจา - สนทนาซักถาม

ตารางออกแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะเด็กปฐมวัยในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา
ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (ต่อ)

จุดมุ่งหมาย	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระที่ควรเรียนรู้	ลักษณะของกิจกรรม		วัดและประเมินผล
			กิจกรรมในหลักสูตร	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	
๑.๒ ยึดมั่นในศาสนา	๑. ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ ๒. เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับศาสนา ครอบครัว และชุมชน	● เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน	- การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง วันสำคัญทางศาสนา - กิจกรรมบันทึก “ฉันทำความดีวันนี้”	- ปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาพร้อมกันทุกวันศุกร์ - ร่วมกิจกรรมทางศาสนากับครอบครัวในวันสำคัญ - จัดให้เด็กมีโอกาสปฏิบัติในทางศาสนา เช่น การบริจาค การให้ทาน	- ตรวจสอบบันทึกความดี - สังเกต
๑.๓ มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์	๑. บอกเล่าเรื่อง รู้จักพระมหากษัตริย์ และพระราชวงศ์อย่างง่าย ๆ ได้ ๒. เล่าเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของในหลวงรัชกาลที่ ๙ และในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	● เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ● เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - วันสำคัญ - ครอบครัว/ชุมชน	กิจกรรมตามหน่วยการจัดประสบการณ์ วันสำคัญของพระมหากษัตริย์ โดยมีกิจกรรม ได้แก่ - เล่าเรื่องจากภาพ “พระมหากษัตริย์ไทยแห่งราชวงศ์จักรี” - วิธีแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์	- Project approach ในเดือนเฉลิมฉลองเพื่อเทิดไถ่องคราชน - จัดป้ายนิเทศในหลวง - จัดป้ายนิเทศพระราชกรณียกิจ - บอร์ดความรู้สึกรักจากประชาชน ผู้จงรักภักดี - เล่าข่าวประจำวัน - ข่าวพระราชกรณียกิจวันนี้	- สังเกตพฤติกรรมการเล่าเรื่อง / ความมั่นใจ/ ความรู้ ความเข้าใจในขณะเล่าเรื่อง - สังเกต / ตรวจสอบคำตอบของเด็ก

ตารางออกแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะเด็กปฐมวัยในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา
 ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

จุดมุ่งหมาย	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระที่ควรเรียนรู้	ลักษณะของกิจกรรม		วัดและประเมินผล
			กิจกรรมในหลักสูตร	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	
๑.๔ มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน	๑. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความโอบอ้อมอารีช่วยเหลือ แบ่งปันต่อบุคคลในบ้าน ครอบครัว ชุมชน ๒. ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ	● เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน ● เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ครอบครัว - การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย	- ส่งเสริมบูรณาการในหน่วยครอบครัว/ชุมชน/วันสำคัญ/รักเมืองไทย - ฝึกการแสดงออกต่อผู้อาวุโสทั้งทางกายและวาจา อย่างมีสัมมาคารวะ อ่อนน้อมถ่อมตน - ฝึกฝนการสร้างนิสัยที่ดี เช่น ช่วยงานบ้านพึ่งพาตนเอง และมีจิตสาธารณะ	- สานสัมพันธ์ผู้ปกครองเพื่อสร้างเสริมเด็กให้พึ่งพาตนเองในกิจวัตรประจำวัน เช่น การเก็บของเล่นของใช้ เข้าที่ด้วยตนเอง การช่วยเหลืองานในบ้าน - Project approach การจัดการขยะในบ้าน/โรงเรียน/ชุมชน - อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	- ตรวจสอบบันทึก “ฉันเป็นเด็กดี” - สังเกตการพูดจาของเด็กที่ลงท้าย ค่ะ/ครับ - สังเกตถ้อยที กริยาวาจา มีมารยาทอ่อนน้อมถ่อมตน - สังเกตการปฏิบัติต่อผู้อื่น

ตารางออกแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะเด็กปฐมวัยในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา
 ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม

จุดมุ่งหมาย	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระที่ควรเรียนรู้	ลักษณะของกิจกรรม		วัดและประเมินผล
			กิจกรรมในหลักสูตร	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	
๒.๑ รู้จักแยกแยะ สิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี	๑. เมื่อฟังข่าว นิทาน เรื่องเล่า สามารถ วิเคราะห์ แยกแยะ การกระทำของบุคคล ในเรื่องได้ว่าการกระทำ แบบใดดี แบบใดไม่ดี สามารถสะท้อน ความรู้สึกที่มีต่อ บุคคลในเรื่องได้	● เรื่องราวเกี่ยวกับ ตัวเด็ก - การมีคุณธรรม จริยธรรม - ความสามารถในการ แยกแยะสิ่งที่ดี ไม่ดี ควรทำหรือไม่ควรทำ - รู้สิทธิหน้าที่ของ ตนเองและผู้อื่น ● เรื่องราวเกี่ยวกับ บุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก - การใช้ภาษาเพื่อสื่อ ความหมายใน ชีวิตประจำวัน	การจัดกิจกรรม บูรณาการกับหน่วย การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ กิจกรรมที่ ๑ ฟังข่าว นิทาน เรื่องเล่า จากสื่อที่หลากหลาย กิจกรรมที่ ๒ เล่าข่าว นิทาน เรื่องเล่า ให้เพื่อนฟัง กิจกรรมที่ ๓ สนทนาถึงการกระทำ ของบุคคลในข่าว นิทาน เรื่องเล่า กิจกรรมที่ ๔ ใช้คำถามให้สะท้อนคิด เช่น การกระทำแบบใดดี เพราะอะไร แบบใดไม่ดี เพราะอะไร การกระทำ แบบใดควรนำมาปฏิบัติ	- จัดป้ายนิเทศบุคคล ต้นแบบที่ทำความดีให้ หมู่บ้าน ชุมชน ประเทศ โดย ระบุ ความดีที่ทำ - คัดเลือกเด็กดี เป็นศรีของห้องเรียน ประจำสัปดาห์ โดยระบุ ความดี	- สังเกตพฤติกรรม การสื่อสาร การวิเคราะห์ แยกแยะ

ตารางออกแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะเด็กปฐมวัยในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา
ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม (ต่อ)

จุดมุ่งหมาย	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระที่ควรเรียนรู้	ลักษณะของกิจกรรม		วัดและประเมินผล
			กิจกรรมในหลักสูตร	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	
๒.๒ ปฏิบัติสิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม	๑. สามารถปฏิบัติตนใน การดำเนิน ชีวิตประจำวันได้ตาม หลักคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ (ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ) ๒.สามารถปฏิบัติตนตาม หลักศาสนา วัฒนธรรม ประเพณีไทย ตามแนว ทางของหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ๓. เป็นสมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน ๔. มุ่งมั่นในการทำสิ่งที่ เป็นประโยชน์ต่อ ส่วนรวม	● เรื่องราวเกี่ยวกับ ตัวเด็ก - การมีคุณธรรม จริยธรรม - การปฏิบัติตนตาม หลักศาสนา - การปฏิบัติตนตาม แนวทางหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง - การปฏิบัติตนตาม วัฒนธรรมท้องถิ่นและ ประเพณีไทย - การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน - การมุ่งมั่นในการทำ สิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อ ส่วนรวม	กิจกรรมบูรณาการ กับหน่วยการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย เรื่อง เมื่อฉันไปกับแม่ ขั้นตอนของแต่ละ กิจกรรมได้แก่ ๑. เล่าให้เพื่อนฟัง ๒. แสดงบทบาท ๓. สะท้อนความรู้สึก ที่มีแต่ละกิจกรรม <u>กิจกรรมที่ ๑</u> เมื่อฉันไปทำบุญที่วัด กับแม่ - พบใครบ้าง (พระ,ญาติ ,เพื่อนของแม่) - เรากราบพระอย่างไร ไหว้เพื่อนของแม่อย่างไร	- กิจกรรมน้องไหว้พี่ - กิจกรรมส่งเสริมระเบียบ วินัย - กิจกรรมหนูน้อยอาสา พัฒนาชุมชน - กิจกรรม big cleaning day - กิจกรรมอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม - กิจกรรม ๕ ส. - กิจกรรมการปลูกต้นไม้ เฉลิมพระเกียรติฯ - กิจกรรมมอบหมายเวร รักษาความสะอาด ประจำวัน - กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน - กิจกรรมพี่ช่วยน้อง	- สังเกตพฤติกรรมการ เล่าเรื่อง - ตรวจสอบพฤติกรรม การปฏิบัติตนในโอกาสต่าง ๆ จากการเล่า หรือการตอบ คำถาม

ตารางออกแบการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะเด็กปฐมวัยในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา
 ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม (ต่อ)

จุดมุ่งหมาย	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระที่ควรเรียนรู้	ลักษณะของกิจกรรม		วัดและประเมินผล
			กิจกรรมในหลักสูตร	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	
			- ได้ทำอะไรบ้าง ทำแล้ว รู้สึกอย่างไร ชอบหรือไม่ - ประทับใจอะไรมาก ที่สุด เพราะอะไร <u>กิจกรรมที่ ๒</u> เมื่อฉันได้ไปร่วมงาน ประเพณีต่าง ๆ (งานบวช งานแต่ง ฯลฯ) - พบใครบ้าง - แต่งกายอย่างไร - คนในงานทำอะไรบ้าง - ชอบอะไรมากที่สุด เพราะอะไร	- กิจกรรมน้องไหว้พี่ - กิจกรรมส่งเสริมระเบียบ วินัย - กิจกรรมหนูน้อยอาสา พัฒนาชุมชน - กิจกรรม Big Cleaning Day - กิจกรรมอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม - กิจกรรม ๕ ส. - กิจกรรมการปลูกต้นไม้ เติมน้ำพระเกียรติฯ - กิจกรรมมอบหมายเวร รักษาความสะอาด ประจำวัน - กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน - กิจกรรมพี่ช่วยน้อง	

ตารางออกแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะเด็กปฐมวัยในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา
 ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม (ต่อ)

จุดมุ่งหมาย	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระที่ควรเรียนรู้	ลักษณะของกิจกรรม		วัดและประเมินผล
			กิจกรรมในหลักสูตร	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	
			กิจกรรมที่ ๓ เมื่อฉันเป็นสมาชิกห้อง อนุบาล..... - สมาชิกในห้องนี้ มีใครบ้าง - ฉันได้ทำความดีกับ เพื่อน ๆ อย่างไรบ้าง - ฉันทำประโยชน์ให้ ห้องเรียนอย่างไร - ฉันจะทำไมอย่างไร ให้ห้องเรียนของฉัน มีความสุข		

ตารางออกแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะเด็กปฐมวัยในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา
ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม (ต่อ)

จุดมุ่งหมาย	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระที่ควรเรียนรู้	ลักษณะของกิจกรรม		วัดและประเมินผล
			กิจกรรมในหลักสูตร	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	
๒.๓ ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ชั่ว	๑. เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้ เด็กรู้เท่าทันสิ่งเสพติด ๒. เด็กละอายและเกรง กลัวต่อการกระทำต่อ สิ่งที่ผิดสิ่งที่ชั่ว	● เรื่องราวเกี่ยวกับ ตัวเด็ก - รู้เท่าทันสิ่งเสพติด ● เรื่องราวเกี่ยวกับ บุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก - ปฏิเสธคำชักชวน ที่ไม่ถูกต้อง - ปฏิบัติตนโดย คำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัว ต่อการกระทำสิ่งที่ผิด	- กิจกรรมบูรณาการ กับหน่วยการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย เรื่อง หนูทำได้ - กิจกรรมบูรณาการ กับหน่วยการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย เรื่อง Just Say No ปฐมวัยรู้เท่าทัน สิ่งเสพติด	- กิจกรรมรักษาศีลห้า - กิจกรรมปฏิเสธให้เป็น - กิจกรรมดาวเด็กดี - โครงการสถานศึกษา สีขาว - โครงการส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม - กิจกรรมวันต่อต้าน ยาเสพติด	- สังเกตการตอบคำถาม เกี่ยวกับความหมายและโทษ ของสิ่งเสพติด อบายมุข - สังเกตจากกิจกรรมรณรงค์ และคำขวัญ

ตารางออกแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะเด็กปฐมวัยในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา
ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม (ต่อ)

จุดมุ่งหมาย	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระที่ควรเรียนรู้	ลักษณะของกิจกรรม		วัดและประเมินผล
			กิจกรรมในหลักสูตร	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	
๒.๔ ช่วยสร้างคนดี ให้แก่บ้านเมือง	๑. เด็กบอกได้ว่า คุณลักษณะของคนดี มีอะไรบ้าง เช่น มีวินัย มีกฎระเบียบ รับผิดชอบ ต่อหน้าที่ รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ฯลฯ ๒. เด็กมุ่งมั่นทำ ความดี เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี ของเพื่อน ๓. ชื่นชม และแสดง ความยินดีกับตัวเอง และเพื่อนเมื่อทำความดี	● เรื่องราวเกี่ยวกับ ตัวเด็ก - มุ่งมั่นในการสร้าง ความดี - ชักชวนเพื่อนสร้าง ความดีเพื่อเป็นคนดี ของสังคม	กิจกรรมบูรณาการกับ การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้สำหรับเด็ก ปฐมวัย - หน่วยการจัด ประสบการณ์บูรณาการ เรื่อง เด็กดีวันนี้ - การเล่นบทบาทสมมติ การปฏิบัติตนในความ เป็นคนไทย	กิจกรรมเสริมหลักสูตร ระดับปฐมวัย - กิจกรรมจิตอาสาพัฒนา โรงเรียน - กิจกรรม “บวร” บ้าน วัด โรงเรียน - กิจกรรมลูกเสือน้อย	- สังเกตพฤติกรรม การ แสดงออกที่ดี - ประเมินผลงาน

ตารางออกแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะเด็กปฐมวัยในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา
ด้านที่ ๓ มีงานทำ-มีอาชีพ

จุดมุ่งหมาย	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระที่ควรเรียนรู้	ลักษณะของกิจกรรม		วัดและประเมินผล
			กิจกรรมในหลักสูตร	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	
๓.๑. รักงาน สู้งาน ทำงานเป็นและ ทำงานจนสำเร็จ ตามที่ได้รับ มอบหมาย	๑. เด็กเห็นคุณค่าและ ความสำคัญของอาชีพ ต่าง ๆ ในชุมชน ๒. เด็กทำงานเป็นมี ความรับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมายจน สำเร็จ ๓. เด็กเกิดความ ภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า และมีทัศนคติที่ดีต่อ ตนเอง	● เรื่องราวเกี่ยวกับ ตัวเด็ก - รับผิดชอบต่องาน ที่ได้รับมอบหมาย ● เรื่องราวเกี่ยว กับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก - ชุมชน/บุคคลใน อาชีพต่างๆ - แหล่งการเรียนรู้ - อาชีพในชุมชน	- เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อม เด็กอาชีพของบุคคลใน ชุมชน - ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	โครงการส่งเสริม รักงาน สู้งาน ทำงานเป็น และ ทำงานจนสำเร็จตามที่ ได้รับมอบหมาย	- สังเกตการทำงานด้วยความ รับผิดชอบของเด็ก โดย ตรวจสอบจากความสำเร็จ ของงานที่ได้รับมอบหมาย - ตรวจสอบการเห็นคุณค่า ของอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน โดยการให้แสดงความรู้สึ การแสดงความคิดเห็น

ตารางออกแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะเด็กปฐมวัยในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา
ด้านที่ ๓ มีงานทำ-มีอาชีพ

จุดมุ่งหมาย	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระที่ควรเรียนรู้	ลักษณะของกิจกรรม		วัดและประเมินผล
			กิจกรรมในหลักสูตร	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	
๓.๒ การฝึกอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำ	๑. เด็กเห็นคุณค่าของอาชีพต่างๆ ในชุมชน ๒. เด็กบอกแนวทางในการประกอบอาชีพในปัจจุบันได้ ๓. เด็กมีสมรรถนะพื้นฐานในการประกอบอาชีพที่สนใจได้	● เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ● เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ชุมชน/บุคคลในอาชีพต่างๆ - แหล่งการเรียนรู้ - อาชีพในชุมชน	- การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง รักบ้านเกิด - การสอนแบบโครงการ (Project Approach) - กิจกรรมการเป็นผู้นำผู้ตาม - กิจกรรมเล่นตามมุม - กิจกรรมประกอบอาหารไทย - การละเล่นของเด็กไทย - กิจกรรมตลาดนัด	- การบูรณาการในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรระดับปฐมวัย - กิจกรรมตลาดนัดนักเรียน - การบูรณาการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - โครงการส่งเสริมรักงานสุ้งงาน ทำงานเป็นและทำงานจนสำเร็จตามที่ได้รับมอบหมาย	- สังเกตการทำงานด้วยความรับผิดชอบของเด็ก โดยตรวจสอบจากความสำเร็จของงานที่ได้รับมอบหมาย - ตรวจสอบการเห็นคุณค่าของอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน โดยการให้แสดงความรู้สึกรับรู้ความคิดเห็น - สังเกตพฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรม

ตารางออกแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะเด็กปฐมวัยในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา
ด้านที่ ๔ การเป็นพลเมืองดี

จุดมุ่งหมาย	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระที่ควรเรียนรู้	ลักษณะของกิจกรรม		วัดและประเมินผล
			กิจกรรมในหลักสูตร	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	
๔.๑ การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน	๑. เคารพและปฏิบัติตามกฎ กติกา ระเบียบวัฒนธรรม จารีต ประเพณีของสังคมได้ ๒. รู้จักรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความอดทน สามารถควบคุมอารมณ์ได้ มีน้ำใจนักกีฬา รู้จักการให้อภัย ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ๓. ครอบครัวยุคใหม่ สถานศึกษา และสถานประกอบการต้องส่งเสริม ให้ผู้เรียนรู้จักและเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น	● เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เคารพด้วยการไหว้ - ปฏิบัติตนตามกฎของห้องเรียน - การอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข - การรู้จักขอโทษ และให้อภัย - รู้จักการเข้าแถวรอคอยตามลำดับมาก่อนมาหลัง - ไม่หยิบเอาสิ่งของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง	กิจกรรมบูรณาการเข้ากับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย - หน่วยการจัดประสบการณ์บูรณาการเรื่อง ค่านิยมไทย - กิจกรรมบูรณาการในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย - กิจกรรมคุณธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย - กิจกรรมหนูเป็นเด็กดี - หน่วยการจัดประสบการณ์บูรณาการเรื่อง ชุมชนของเรา - การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน	กิจกรรมเสริมหลักสูตรระดับปฐมวัย - การเล่านิทานเกี่ยวกับตัวละครที่แสดงออกถึงความเป็นพลเมืองดี - การอภิปรายร่วมกันถึงสิ่งที่เด็กได้เรียนรู้จากนิทาน - โครงการปลูกฝังคุณลักษณะสำหรับเด็กปฐมวัย - โครงการคุณธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย - โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมเด็กดีต้องมีจรรยา	- สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของการเป็นพลเมืองดีของผู้เรียน - ตรวจสอบการเห็นคุณค่าของการเป็นพลเมืองดี โดยการให้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ได้จาก นิทานเรื่องเล่า หรือข่าวสาร - สังเกต และตรวจสอบ ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย โดยพิจารณาจากผลสำเร็จของงานที่ได้รับมอบหมาย - สังเกตพฤติกรรมผู้เรียนในด้านการรู้จักและเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น - สังเกตการมีส่วนร่วมของครอบครัว และชุมชนในการปลูกฝังคุณลักษณะของผู้เรียน

ตารางออกแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะเด็กปฐมวัยในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา
ด้านที่ ๔ การเป็นพลเมืองดี (ต่อ)

จุดมุ่งหมาย	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระที่ควรเรียนรู้	ลักษณะของกิจกรรม		วัดและประเมินผล
			กิจกรรมในหลักสูตร	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	
		● เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ปฏิบัติหน้าที่ประจำวันตามที่ได้รับมอบหมายได้เหมาะสมตามวัย - ช่วยเหลือ และแบ่งปันสิ่งของซึ่งกันและกันได้ - ร่วมกันกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน - ร่วมกันกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน - เล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น - ชุมชนของเรา	- การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น - การเล่นและการทำสิ่งต่างๆด้วยตนเองหรือกับผู้อื่น	- กิจวัตรประจำวันของเด็กปฐมวัย - กิจกรรมปฏิเสธให้เป็น - กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ - โครงการเพื่อปลูกฝังและพัฒนาคุณลักษณะของเด็กปฐมวัย - โครงการสถานศึกษาสีขาว - การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการศึกษาของบุตรหลาน - การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรระดับปฐมวัย - กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด	

ตารางออกแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะเด็กปฐมวัยในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา
ด้านที่ ๔ การเป็นพลเมืองดี (ต่อ)

จุดมุ่งหมาย	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระที่ควรเรียนรู้	ลักษณะของกิจกรรม		วัดและประเมินผล
			กิจกรรมในหลักสูตร	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	
๔.๒ จิตอาสา	๑. เด็กเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว ๒. เด็กเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาในกิจกรรมที่เป็นสาธารณะ (โรงเรียน ชุมชน สังคม ประเทศชาติ ประชาคมโลก และสิ่งแวดล้อม) ๓. เด็กแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสมตามวัย	● เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด - ช่วยพ่อ แม่ และครูทำงานได้เหมาะสมตามวัย - คิด ตัดสินใจหรือแก้ปัญหาได้ตามวัย ● เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ไม่นำสิ่งของส่วนรวมมาเป็นของส่วนตัว - ร่วมกิจกรรมจิตอาสาในกิจกรรมที่เป็นสาธารณะ - ชักชวนเพื่อนเข้าร่วมกิจกรรมได้เหมาะสม	กิจกรรมบูรณาการเข้ากับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย - การเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่างๆ - การมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน - การปฏิบัติตามวัฒนธรรมและความเป็นไทย - การใช้ชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ปลอดภัย และรักษาสีสิ่งแวดล้อม	การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรระดับปฐมวัย - กำหนดข้อตกลงร่วมกันและปฏิบัติตามข้อตกลง - การปฏิบัติผู้นำ - ผู้ตาม - การแสดงบทบาทสมมติ การปฏิบัติตามกฎจราจร - กิจกรรมเวรประจำวัน โครงการเพื่อปลูกฝังและพัฒนาคุณลักษณะของเด็กปฐมวัย - กิจกรรมคัดแยกขยะ - โครงการหนูน้อยจิตอาสา ร่วมบริจาคสิ่งของ ร่วมบำเพ็ญประโยชน์ - โครงการนุกนกรักษ์น้อย เรียนรู้การคัดแยกขยะ แบ่งบริเวณให้รับผิดชอบ ทำความสะอาดในโรงเรียน	- สังเกตพฤติกรรมการเป็นพลเมืองดีของผู้เรียน - ตรวจสอบจากผลงานหรือชิ้นงานที่ได้รับมอบหมายหรือการช่วยเหลือผู้อื่น

๓.๖ แนวทางการจัดกิจกรรมหรือโครงการส่งเสริมคุณลักษณะเด็กปฐมวัยในการน้อมนำพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะเด็กปฐมวัยในการน้อมนำพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ นั้น เพื่อให้มีความเหมาะสมกับพัฒนาการ และวัยของเด็กปฐมวัย ดังนั้น แนวทางการจัดกิจกรรม หรือโครงการ อาจมีลักษณะดังรายละเอียด ต่อไปนี้

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านเพลง คำคล้องจอง ที่มีความหมายเกี่ยวกับชาติ เช่น เพลงรักเมืองไทย บรรพบุรุษของไทย ต้นตระกูลไทย เมืองไทยเหล่านี้แสนดี ไตรรงค์ธงไทย ฯลฯ เปิดโอกาสให้เด็กได้ร่วมกันสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เช่น การปิดน้ำปิดไฟ การเข้าแถว การเก็บของของใช้ ฯ

๒. การจัดกิจกรรมเน้นให้นักเรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ จากสิ่งที่มีความหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ผ่านกิจกรรมต่างๆ ตามตารางกิจกรรมประจำวัน เช่น การถามตอบง่ายๆ การเล่านิทานที่ตัวแบบแสดงพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้หรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓. การแสดงบทบาทสมมติ การกระตุ้นให้เด็กมีสัมพันธ์กับเพื่อนในบรรยากาศที่อบอุ่น โดยมีครูเป็นแบบอย่างที่ดีเพื่อให้เด็กพัฒนาทุกด้าน

๔. การสร้างข้อตกลงร่วมกันระหว่างครูกับเด็ก หรือครูกับผู้ปกครอง เพื่อฝึกให้เด็กมีวินัยมีความรับผิดชอบและการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น เช่น การเก็บของ การรอคอยตามลำดับก่อนหลัง การทำงานตามที่ตกลง การปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่ม

๕. การจัดกิจกรรมนิทานที่มีเรื่องราวเกี่ยวกับความรู้รักชาติ เช่น พันท้ายนรสิงห์ หรือ นิทานประวัติศาสตร์

๖. การจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือ แบ่งปันมีจิตสาธารณะ เช่น ดาวเด็กดีมีจิตสาธารณะ เด็กดีศรีปฐมวัย

๗. ส่งเสริมการใช้คำถามให้เด็กสะท้อนคิดหลังการจัดกิจกรรมทุกครั้ง ทั้งกิจกรรมย่อยและกิจกรรมใหญ่ เพื่อนำสิ่งที่สะท้อนที่ผ่านกระบวนการคิดของเด็กสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

๓.๗ ตัวอย่างการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะเด็กปฐมวัยในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะเด็กปฐมวัยในการน้อมนำพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ นั้น สามารถจัดในหลายรูปแบบ มีความยืดหยุ่น และสามารถปรับประยุกต์ใช้ตามบริบทที่แตกต่างกัน มีความพร้อมในด้านการจัดการศึกษาต่างกัน ตัวอย่างการจัดกิจกรรมต่อไปนี้ เป็นกิจกรรมที่ประกอบด้วยกิจกรรมย่อย ๑ หลายกิจกรรมโดยไม่ได้กำหนดเวลา สถานศึกษาสามารถเลือกกิจกรรมย่อย ไปบูรณาการกับหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีจุดประสงค์สอดคล้องสัมพันธ์กัน ไปใช้ให้เหมาะสมกับวัย และความสนใจของเด็กปฐมวัย ทั้งในส่วนที่เป็นโครงการ กิจกรรม ดังตารางต่อไปนี้

ตัวอย่างการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะเด็กปฐมวัยในการน้อมนำพระบรมราโชบาย
ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

แนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะเด็กปฐมวัยในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา
ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ
ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจต่อบ้านเมือง

กิจกรรม : การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เมืองไทยที่รัก

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ร่วมสนทนาเกี่ยวกับประเทศไทย ลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ การปกครอง วัฒนธรรม ประเพณี ศาสนา ได้เหมาะสมกับวัย
๒. บอกลักษณะที่เป็นเอกลักษณ์ประจำประเทศไทยได้
๓. มีกิริยามารยาทตามแบบไทย
๔. มีเจตคติที่ดีต่อความเป็นไทย รักและภูมิใจในความเป็นไทย

สาระที่ควรเรียนรู้

- เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
 - สภาพลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ของแต่ละภูมิภาคของประเทศไทย
 - สัญลักษณ์ของชาติไทย (ธงชาติ เพลงชาติไทย)
 - เอกลักษณ์ไทย (ตัวอักษรไทย มารยาทไทย ฯลฯ)
- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
 - มารยาทไทย (การแสดงความรัก การกราบ การทักทาย)
 - ประเพณีที่แสดงถึงความรัก ความสามัคคี การปฏิบัติต่อผู้ใหญ่ด้วยความรักเคารพ (ประเพณี วันสงกรานต์ การรดน้ำดำหัวผู้ใหญ่ ฯลฯ)

กิจกรรมการเรียนรู้

๑. สนทนาประกอบภาพ เช่น
 - ให้เด็กดูภาพแผนที่ประเทศไทย อธิบายภูมิประเทศ ๔ ภาคของประเทศไทย แล้วสนทนาซักถาม เปรียบเทียบ สภาพภูมิประเทศทั่วไป
 - สนทนาประกอบภาพเกี่ยวกับเอกลักษณ์ไทย (ตัวอักษรไทย มารยาทไทย ฯลฯ) แล้วอธิบายถึง ความเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติไทย
๒. ให้อุปกรณ์จริง เช่น นามบัตรไทยให้เด็กดู สนทนาซักถามเกี่ยวกับธงชาติ ดังนี้
 - เด็ก ๆ เคยเห็นธงนี้ที่ไหน
 - ธงนี้ มีลักษณะอย่างไร มีสีอะไรบ้าง ครูอธิบายความหมายของแต่ละสี
๓. วาดภาพธงชาติไทย และให้ผู้เรียนระบายสีของธงชาติ
๔. ร้องเพลง “ไตรรงค์ธงไทย”

๕. เด็กและครูสนทนา สรุปเอกลักษณ์ประจำชาติไทย แล้วร่วมกันท่องคำคล้องจอง “เราเป็นคนไทย”

๖. ร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความรัก และความสามัคคี โดยใช้คำถามดังนี้

- เด็ก ๆ เป็นคนไทยใช่ไหม
- เด็ก ๆ จะปฏิบัติตนอย่างไร จึงจะได้ชื่อว่าเป็นคนที่รักและภูมิใจในชาติของตน
- ถ้าคนไทยขาดความสามัคคี จะเกิดอะไรขึ้น

ฯลฯ

๗. ร้องเพลง “ฉันเป็นคนไทย”

๘. ให้เด็กแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับประเพณีสงกรานต์ เช่น เด็กนำพวงมาลัยไปกราบอวยพรผู้ใหญ่ เน้นให้เด็กแสดงมารยาทแบบไทย ในการทำความเคารพ การทักทาย การไหว้ การกราบ ฯลฯ

๙. เด็ก ๆ ร่วมกันสะท้อนคิด เกี่ยวกับการแสดงบทบาทสมมติ ด้วยคำถามเช่น

- ๙.๑ ประเพณีสงกรานต์ มีกิจกรรมอะไรบ้าง
- ๙.๒ ข้อดีของประเพณีสงกรานต์
- ๙.๓ เด็ก ๆ ควรปฏิบัติตนอย่างไรต่อผู้ใหญ่ในวันสงกรานต์
- ๙.๔ เด็ก ๆ ชอบให้มีประเพณีวันสงกรานต์หรือไม่ เพราะอะไร

สื่อการเรียนรู้

๑. เพลงที่ใช้ในกิจกรรม

เพลงไตรรงค์

ไตรรงค์ธงไทย ปลิวไสวสวยงาม

สีแดงคือชาติ สีขาวศาสนา

สีน้ำเงินหมายว่า พระมหากษัตริย์ไทย

๒. คำคล้องจองที่ใช้ในกิจกรรม

คำคล้องจองเมืองไทย

เมืองไทยนี้ แสนดียิ่ง

ทุกทุกสิ่ง มีความพร้อมสรรพ

แผ่นดินอุดม สมบูรณ์ครัน

ตัวฉันนั้น รักเมืองไทย

คำคล้องจองเราเป็นคนไทย

เราเป็นคนไทย พูดภาษาไทย

อาศัยในแผ่นดินไทย แต่งกายแบบไทย

เราเป็นคนไทย ทั้งกายและใจ

เราต้องรักเมืองไทย บ้านเกิดเมืองนอนของเรา

การวัดและประเมิน

๑. สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกทั้งกิริยา วาจา

๒. สนทนาซักถาม

แนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะเด็กปฐมวัยในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา
ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐สู่การปฏิบัติ

ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑.๒ ยึดมั่นในศาสนา

กิจกรรม : การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง วันสำคัญทางศาสนา

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. รู้และเข้าใจความสำคัญของสิ่งที่แสดงถึงความเป็นชาติไทย
๒. รู้จักศาสนาประจำชาติ
๓. เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาที่นับถือ

สาระที่ควรเรียนรู้

- เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

- ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน
- ศาสนาประจำชาติไทย ศาสนาอื่น ๆ
- การปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมที่ ๑ สนทนาเล่าเรื่อง

สนทนาประกอบภาพ โดยให้เด็กดูภาพแผนที่ประเทศไทย แล้วเล่าเรื่อง ต่อไปนี้

“ประเทศไทยของเรา มีคนหลายเชื้อชาติ อาศัยอยู่ร่วมกัน เช่นคนไทยเชื้อสายจีน คนไทยเชื้อสายมอญ คนไทยเชื้อสายมลายู และคนไทยเชื้อสายทางประเทศแถบยุโรป ซึ่งทุกคนมีอิสระในการเลือกนับถือศาสนาใดก็ได้ ไม่บังคับ จึงมีศาสนาที่คนนับถือหลายหลากด้วยกัน เช่น ศาสนาพุทธ ศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลาม ศาสนาฮินดู และแต่ละศาสนา ก็มีศาสดา ศาสนวัตถุ และศาสนสถานแตกต่างกันไป แต่ทุกศาสนามุ่งสอนให้คนทำความดี เราจึงควรแสดงความเคารพทุกศาสนา เพื่อให้อยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข”

กิจกรรมที่ ๒ การเข้าร่วมกิจกรรม

โรงเรียนหรือ พ่อแม่ ผู้ปกครองพาเด็กร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา

ครูและนักเรียนร่วมกันสะท้อนผลการร่วมกิจกรรม โดยใช้คำถาม เช่น

๑. เด็กได้ทำอะไรบ้าง
๒. เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรที่ได้ร่วมกับกิจกรรม
๓. เด็ก ๆ อยากไปร่วมกิจกรรมอีกหรือไม่ เพราะอะไร

กิจกรรมที่ ๓

ครูทำเอกสาร “สารสัมพันธ์ผู้ปกครอง” เด็กปฏิบัติตนตามหลักคำสอนของศาสนา และนำมาใช้ใน
ชีวิตประจำวัน ตัวอย่าง เช่น ศาสนาพุทธ

- การสวดมนต์ ไหว้พระ
- การทำสมาธิ

- การแผ่เมตตา
 - การทำบุญใส่บาตร
 - การฟังเทศน์
- **กิจกรรมขึ้นอยู่กับศาสนาแต่ละศาสนาที่เด็กนับถือ**

สื่อการเรียนรู้

๑. รูปภาพกิจกรรม
๒. สื่อวีดิทัศน์
๓. เอกสาร “สารสัมพันธ์ผู้ปกครอง”

การวัดและประเมิน

๑. สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
๒. สทนนาซักถาม

แนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะเด็กปฐมวัยในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา
ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ
ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
๑.๓ มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์

กิจกรรม : การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง วันพ่อ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกความหมายและความสำคัญของพ่อได้
๒. บอกการปฏิบัติตนในการตอบแทนพระคุณพ่อได้
๓. บอกพระราชประวัติของ “พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร” พอสังเขปได้
๔. บอกพระราชกรณียกิจของในหลวงรัชกาลที่ ๙ ที่สำคัญได้
๕. บอกความสำคัญของวันที่ ๕ ธันวาคม ได้

สาระที่ควรเรียนรู้

- เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

๑. พระราชประวัติของ “พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร”
๒. พระราชกรณียกิจ และโครงการในพระราชดำริของ “พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร”

กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูนำพระบรมฉายาลักษณ์ของ “พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร” มาให้เด็กดู แล้วใช้คำถามเพื่อให้เด็กบอกว่า เคยเห็นที่ไหน
๒. ครูและเด็กสนทนาถึงพระราชประวัติของ “พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร” พร้อมกับให้เด็กฝึกพูด พระนามที่ถูกต้อง จนคล่อง
๓. ครูและเด็กร่วมสนทนาเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของ “พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร” จากรูปภาพ โดยใช้คำถามนำ ดังต่อไปนี้
 - เด็ก ๆ มีความรู้สึกละอย่างไร เกี่ยวกับภาพที่นักเรียนเห็น
 - เด็ก ๆ มีความรู้สึกละอย่างไร ที่เห็นในหลวง ทรงออกเยี่ยมราษฎร
 - ถ้าเด็ก ๆ ได้รับพระราชทานสิ่งของจากในหลวง เด็ก ๆ จะมีความรู้สึกละอย่างไร
 - เด็ก ๆ เคยได้ยินคำว่า เศรษฐกิจพอเพียง หรือไม่ เด็ก ๆ คิดว่า หมายถึงอะไร
๔. ครูและเด็กร่วมกันสรุปพระราชกรณียกิจของ “พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร”
๕. ครูและเด็กร่วมกันจัดป้ายนิเทศ “วันพ่อ” โดยให้เด็กมีส่วนร่วมในการคัดเลือกภาพ และเสนอความคิดเห็นในการจัดป้ายนิเทศ “วันพ่อ”

๖. ครุนำภาพ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาของ “พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร” มาให้เด็กดู แล้วร่วมสนทนา โดยใช้คำถามต่อไปนี้

- เด็ก ๆ จะแสดงความเคารพและจงรักภักดีต่อพระองค์อย่างไร
- พระองค์เปรียบประดุจ ทรงเป็นอะไรของชาวไทย
- วันพ่อแห่งชาติ มีความสำคัญอย่างไร
- ในวันพ่อแห่งชาติ เด็ก ๆ จะทำอะไรบ้าง

๗. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “สดุดีมหาราชา”

สื่อการเรียนรู้

๑. พระบรมฉายาลักษณ์ของ “พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร”

๒. รูปภาพพระราชกรณียกิจของ “พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร” หรือสื่อวีดิทัศน์

๓. อุปกรณ์ในการจัดป้ายนิเทศ

๔. เพลง “สดุดีมหาราชา”

การวัดและประเมิน

๑. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม

๒. สนทนาซักถาม เพื่อให้เด็กแสดงความรู้สึkstต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

แนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะเด็กปฐมวัยในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๑.๓ มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์

กิจกรรม : เด็กปฐมวัยน้อมใจเทิดไท้องค์ราชัน

สาระสำคัญ

พระมหากษัตริย์เป็นศูนย์รวมจิตใจของประชาชนชาวไทยทั้งประเทศ ทรงเป็นผู้นำ และผู้ปกป้องชาติ ศาสนา ทรงบำบัดทุกข์บำรุงสุขให้แก่ราษฎรด้วยความเสียสละในทุก ๆ ด้าน เราต้องเทิดทูนพระองค์ไว้สูงสุด ครูต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนเป็นพลเมืองดีของชาติรักชาติ รักความเป็นไทย ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนพระมหากษัตริย์ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ต้องมุ่งเน้นการปฏิบัติอย่างเห็นคุณค่าและสม่ำเสมอ ให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจและมีความสุขจากการได้ปฏิบัติ จึงจะสามารถบ่มเพาะค่านิยมความรักชาติศาสน์ กษัตริย์ให้กับผู้เรียนสอดคล้องกับพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

กิจกรรมที่ ๑ “เล่าขานผ่านป้ายนิเทศ ภายใต้ชื่อ “น้อมนำใจเทิดไท้องค์ราชัน”

จุดประสงค์ของกิจกรรม

๑.๑ เมื่อเด็กปฐมวัยเห็นพระบรมฉายาลักษณ์ของในหลวง และพระราชนิพนธ์ เด็กสามารถบอกได้ว่าเป็นพระองค์ใด

๑.๒ เด็กปฐมวัยรู้จักพระราชนิพนธ์ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ “สืบสาน รักษา ต่อยอด”

๑.๓ เด็กปฐมวัยร่วมปฏิบัติกิจกรรมเพื่อเทิดพระเกียรติในหลวง รัชกาลที่ ๑๐ ที่เหมาะสมกับวัยทั้ง โรงเรียน / ชุมชน

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

๑. ครูและเด็กสนทนาประกอบภาพเกี่ยวกับพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและพระราชนิพนธ์ ในเรื่อง วันเฉลิมพระชนมพรรษา พระราชนิพนธ์กิจ และการแสดงออกซึ่งความจงรักภักดีของประชาชน

๒. ครูจูงใจเด็กให้ร่วมกันจัดป้ายนิเทศ เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษาฯ และวางแผนร่วมกัน

๓. ครูและเด็กร่วมกันสะสมภาพกิจกรรม แยกประเภทรูปภาพ กิจกรรมตามวัตถุประสงค์ของป้ายนิเทศ แต่ละเรื่อง

๔. ออกแบบรูปแบบ แผนภูมิการจัดป้ายนิเทศ “เด็กปฐมวัยน้อมใจเทิดไท้องค์ราชัน”

- บอร์ดที่ ๑ “รู้จักในหลวง”

- บอร์ดที่ ๒ “ไทยทั้งปวงชื่นชมพระราชนิพนธ์ด้านการสืบสาน รักษา ต่อยอด”

- บอร์ดที่ ๓ “เด็กปฐมวัยน้อมใจร่วมภักดี”

๕. ครูและเด็กร่วมกันจัดป้ายนิเทศ

๖. เด็กปฐมวัยหมุนเวียนเรียนรู้ในป้ายนิเทศ และบันทึกการเรียนรู้ด้วยการวาดภาพ เล่าเรื่อง แสดงความคิดเห็น

*** หมายเหตุ ให้โรงเรียนจัดกิจกรรมในช่วงเดือนกรกฎาคมและต่อเนื่อง

สื่อ วัสดุ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้อื่น

๑. ป้ายนิเทศ
๒. ภาพพระราชกรณียกิจด้านสืบสาน รักษา ต่อยอด

การวัดและประเมิน

๑. สังเกตพฤติกรรม
 - การตอบคำถาม
 - การแสดงความรู้สึกรู้สึก ความคิดเห็น
๒. ตรวจผลงานศิลปะ ฯลฯ

กิจกรรมที่ ๒ “ ยึดมั่นหลักเศรษฐกิจพอเพียงสู่วิถีชีวิต ”

จุดประสงค์ของกิจกรรม

๒.๑ เพื่อปลูกฝังการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านประหยัดและอดออม เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ จิตสาธารณะ

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

๑. สร้างความตระหนักและความเข้าใจ โดยการจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรในโรงเรียน เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งแจ้งเกี่ยวกับเหตุผลความจำเป็นในการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข สู่สถานศึกษา

๒. จัดกิจกรรมบูรณาการในหน่วยการจัดประสบการณ์เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นการสร้าง ความเข้าใจ และความตระหนักใน ๓ ด้าน เข้าสู่การปฏิบัติกิจกรรมของโครงการ

๓. ประสานงานขอความร่วมมือกับผู้ปกครองในการร่วมกิจกรรมของโครงการ

๔. จัดกิจกรรมเด็กดีมีเงินออม โดยให้ครูและเด็กร่วมกันกำหนดวิธีการ เช่น จะออมวันละเท่าไร อย่างไร (บันทึกการออม, บัญชีเงินฝาก)

๕. สะท้อนผลของโครงการโดยให้เด็ก ผู้ปกครองบอกสิ่งที่ได้ ที่เกิดขึ้นตามกิจกรรมของโครงการ

๖. สรุปผลการดำเนินโครงการ

สื่อ วัสดุ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้อื่น

๑. กระปุกออมสิน
๒. สิ่งของเหลือใช้ที่สามารถนำมาแบ่งปัน

การวัดและประเมิน

๑. สังเกตการอมของเด็ก
๒. สำนวจจำนวนเงินฝากรายบุคคล

กิจกรรมที่ ๓ “เด็กปฐมวัยรักชาติไทยด้วยเพลง”

จุดประสงค์ของกิจกรรม

- ๓.๑ เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกรักชาติผ่านบทเพลงของเด็กปฐมวัย

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

๑. เปิดเพลงให้เด็กฟังตอนเช้าและก่อนเคารพธงชาติทุกวัน จนเด็กเคยชิน และร้องตามได้
๒. นำเข้าสู่การจัดกิจกรรมบูรณาการในหน่วยการจัดประสบการณ์ เน้นปลูกจิตสำนึกรักชาติ เข้าใจความเป็นมาของชาติผ่านบทเพลง
๓. ให้เด็กร้องเพลงปลูกจิตสำนึกรักชาติก่อนกลับบ้าน โดยหมุนเวียนเพลงตามความสนใจ หรือสถานการณ์ที่เหมาะสม

สื่อ วัสดุ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้อื่น

๑. เพลง “รักเมืองไทย” พลตรีหลวงวิจิตรวาทการ
๒. เพลง “รักชาติ” พลตรีหลวงวิจิตรวาทการ
๓. เพลง “เราสู้” เพลงพระราชนิพนธ์ คำร้อง สมภาพ
๔. เพลง “รักกันไว้เถิด” คำร้อง นคร ฤนอมทรัพย์
๕. เพลง “เดิน เดิน เดิน” พลตรีหลวงวิจิตรวาทการ
๖. เพลง “ตื่นเถิดชาวไทย” พลตรีหลวงวิจิตรวาทการ
๗. เพลง “ไทยรวมพลัง” วงดุริยางค์สากล กรมศิลปากร

การวัดและประเมิน

๑. สังเกตพฤติกรรม
 - การร้องเพลง
 - การแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น

แนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะเด็กปฐมวัยในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา
ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม

๒.๑ รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี

๒.๑.๒ มีความคิดสร้างสรรค์ในการบอกถึงการกระทำสิ่งที่ไม่ดีและสิ่งที่ดี

กิจกรรม : สร้างคุณธรรมผ่านเรื่องเล่า นิทาน

หลักการและเหตุผล

คุณธรรมเป็นพื้นฐานทางจิตใจและเจตคติอันนำไปสู่การกระทำที่ดีและถูกต้อง จะเป็นปัจจัยให้เด็กพร้อมที่จะเผชิญโลกได้อย่างมั่นคงและมีความสุข การปลูกฝังคุณธรรมและเจตคติให้แก่เด็กตั้งแต่เยาว์วัยจะช่วยให้เด็กได้เกิดการพัฒนาคุณธรรมและเจตคติขึ้นในตัวเองอย่างได้ผล ครูจึงต้องแสวงหากลยุทธ์ที่เหมาะสมกับวัย และความสนใจของเด็ก ผ่านเรื่องเล่า/นิทานเพื่อปลูกฝังให้เด็กมีคุณลักษณะและนิสัยด้านคุณธรรมจริยธรรม และเจตคติที่เกิดขึ้นในเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ

จุดประสงค์ของกิจกรรม

๑. เพื่อให้เด็กฟังเรื่องเล่าของบุคคลต้นแบบที่ทำความดีให้สังคม
๒. เพื่อให้เด็กความรู้ความเข้าใจในการเลือกปฏิบัติในสิ่งที่ควรกระทำและไม่ควรกระทำได้อย่างถูกต้อง
๓. เพื่อให้เด็กเล่าเรื่องหรือเหตุการณ์สิ่งที่ดีและไม่ดีจากการกระทำของตนเองได้
๔. เพื่อให้โอกาสเด็กมีความคิดสร้างสรรค์ในการบอกถึงการกระทำสิ่งที่ไม่ดีและสิ่งที่ดี
๕. เพื่อให้เด็กตัดสินใจกระทำสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสม

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

๑. ครูกำหนดสถานที่ เช่น ห้องสมุด ลานกิจกรรม มุมกิจกรรม ฯลฯ จัดกิจกรรมหมุนเวียน ประจำวันหรือประจำสัปดาห์
๒. จัดกิจกรรมหมุนเวียน ๓ กิจกรรม ดังนี้
 - ๒.๑ เรื่องเล่าของบุคคลต้นแบบที่ทำความดีให้สังคม
 - ๒.๒ นิทานส่งเสริมการทำความดี
 - ๒.๓ เรื่องเล่าหรือเหตุการณ์ สิ่งที่ดี และไม่ดี จากการกระทำของตนเอง
๓. เด็กและครูสะท้อนความคิดจากเรื่องเล่า/นิทาน โดยใช้คำถาม
 - ๓.๑ เรื่องเล่าพูดถึงใคร ทำอะไร ที่ไหน
 - ๓.๒ การกระทำของคนในเรื่อง / นิทาน ดี หรือ ไม่ดีอย่างไร
 - ๓.๓ เด็ก ๆ เลือกทำความดีต่อส่วนร่วมอย่างน้อย ๑ อย่าง เด็ก ๆ จะเลือกทำอะไร เพราะอะไร
๔. เด็ก ๆ ทำความดีตามที่เลือก แล้วนำมาเล่าสู่กันฟัง

ข้อเสนอแนะ

๑. ครูสามารถแตงนิทานและสื่อการสอนที่ส่งเสริมการทำความดี
๒. ครูให้เด็กเล่าถึงบุคคลในครอบครัว ชุมชนที่ทำความดี
๓. ครูสามารถให้เด็กทำศิลปะสร้างสรรค์เกี่ยวกับบุคคลต้นแบบที่ทำความดีให้สังคม

การวัดและประเมิน

การวัดและประเมินผล ควรใช้หลากหลายวิธีการ ได้แก่ บันทึกการสังเกต แบบบันทึกพฤติกรรม การใช้แบบประเมินพัฒนาการเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) แบบประเมินพฤติกรรม (Rating Scale) แฟ้มผลงาน (Portfolios) เป็นต้น

แนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะเด็กปฐมวัยในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา
ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม

๒.๒ ปฏิบัติสิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม

๒.๒.๑ การปฏิบัติตนในการดำเนินชีวิตตามหลักคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ ได้แก่ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์

วินัย สะอาด สุภาพ สามัคคี มีน้ำใจ

ตัวอย่างพฤติกรรมตัวบ่งชี้

๑. ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
๒. มีการเก็บออม
๓. พุดจาไพเราะ
๔. อ่อนน้อมถ่อมตน
๕. ยอมรับความคิดเห็นที่หลากหลาย
๖. เล่นกับเพื่อนได้โดยไม่ทะเลาะ
๗. ช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้
๘. บอกความต้องการของตนเองได้
๙. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ครอบครัว โรงเรียนและสังคม
๑๐. พุดความจริง
๑๑. ทำตามสัญญา หรือข้อตกลงของครอบครัวและโรงเรียน
๑๒. ไม่ถือเอาของคนอื่นที่ไม่ใช่ของตน
๑๓. ไม่เอาเปรียบคนอื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน
๑๔. กล้ายอมรับเมื่อทำผิด
๑๕. ดูแลตนเองให้ถูกสุขอนามัย

๒.๒.๒ มีจิตสาธารณะและบำเพ็ญประโยชน์ที่เกิดประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

ตัวอย่างพฤติกรรมตัวบ่งชี้

๑. ปฏิบัติตนต่อสังคม และสิ่งแวดล้อม ได้เหมาะสมตามวัย
๒. ดูแล รักษา สิ่งแวดล้อม
๓. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย

สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวอย่างโครงการ / กิจกรรม

๑. บูรณาการกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย โดยจัดประสบการณ์ เรื่อง รักเมืองไทย
หน้าที่ของเด็กในการเป็นพลเมืองดี

๒. บูรณาการในการจัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กปฐมวัย ได้แก่ กิจกรรมการออม กิจกรรมไหว้ กิจกรรมส่งเสริม
ระเบียบวินัย

๓. สอดแทรกในกิจวัตรประจำวันของเด็ก ได้แก่ กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพ ประจำวัน หรือประจำปี

๔. จัดทำโครงการที่ปลูกฝังและพัฒนาคุณลักษณะของเด็ก ได้แก่ โครงการคุณธรรมนำชีวิตนำสังคม

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกความหมายและความสำคัญของคุณธรรม ๘ ประการ ได้แก่ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ วินัย สะอาด สุภาพ สามัคคี มีน้ำใจ
๒. คิดแยกแยะ ประโยชน์จากการปฏิบัติตามคุณธรรมทั้ง ๘ ประการ
๓. ปฏิบัติตามคุณธรรม ๘ ประการ

สาระการเรียนรู้

๑. สาระที่ควรเรียนรู้

- ๑.๑ ความรู้เกี่ยวกับ คุณธรรม ๘ ประการ
- ๑.๒ สมรรถนะสำคัญ
- ๑.๓ ทักษะในการปฏิบัติตามคุณธรรม

๒. ประสบการณ์สำคัญ

- ๒.๑ การพูด การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่
- ๒.๒ ได้เห็นตัวอย่าง นิทาน บทร้อยกรอง และเรื่องราวของคุณธรรม ๘ ประการ
- ๒.๓ การเล่นเกมบทบาทสมมติ

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

เด็กและครู ร่วมกันร้องเพลง หรือฟังนิทานคุณธรรม ๘ ประการ

ขั้นการจัดกิจกรรม

๑. เด็กและครู ร่วมสนทนาถึงเนื้อเพลง นิทาน โดยครูใช้คำถาม ดังนี้
 - ๑.๑ เพลงหรือนิทาน ที่เราร้อง หรือรับฟังร่วมกัน มีเนื้อหาเกี่ยวกับอะไร
 - ๑.๒ บอกความหมายของคุณธรรมทั้ง ๘ ประการ
๒. เด็กและครู ร่วมสนทนาเกี่ยวกับคุณธรรมทั้ง ๘ ประการ ในแต่ละประการที่เกิดขึ้นในโรงเรียน และสังคม
๓. ให้เด็กช่วยกันยกตัวอย่างที่ตนเคยเห็น
๔. เด็กและครูเล่นเกมบทบาทสมมติ เป็นตัวละครเกี่ยวกับ คุณธรรมทั้ง ๘ ประการ
๕. เด็กและครู ร่วมสรุปถึงความรู้ และประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น

สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้

๑. หลักสูตร และแผนการจัดประสบการณ์การป้องกันการทุจริต ระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑-๓) ของ สำนักงานคณะกรรมการป้องกัน และปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (เอกสารใน QR code)
๒. เพลง / นิทานคุณธรรม
๓. หุ่นมือ



หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์

๔. รูปภาพ แผนภูมิที่เกี่ยวกับคุณธรรม ๘ ประการ เช่น การไหว้ การเข้าแถว การเคารพกฎจราจร การแบ่งปัน การล้างมือ การประหยัดน้ำ การประหยัดไฟ ฯลฯ

๕. อุปกรณ์การทำความสะอาด

๖. ของใช้ส่วนตัว เช่น แปรงสีฟัน ช้อน แก้วน้ำ ของใช้ส่วนรวม เช่น โต๊ะ เก้าอี้

๗. กระดาษ ดินสอ สีสำหรับระบายสี

การประเมินผลการเรียนรู้

๑. วิธีการประเมิน

สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของเด็ก

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของเด็ก

๓. เกณฑ์การตัดสิน

เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ถือว่าเด็กผ่าน

ตัวอย่างแบบประเมิน

แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของเด็ก

แผ่นที่ ชื่อหน่วย..... วันที่.....เดือน..... พ.ศ.....

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย /ลงในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ สกุล	๑.บอกความหมายของการแบ่งปันได้			๒. สามารถคิดแยกแยะ ประโยชน์ของการปฏิบัติตามคุณธรรมที่มีต่อตนเองและผู้อื่นได้		
		๓	๒	๑	๓	๒	๑

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

๑. บอกความหมายของการแบ่งปันได้

ระดับ ๓ บอกความหมายของการแบ่งปันได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ บอกความหมายของการแบ่งปันได้ โดยมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ ไม่สามารถบอกความหมายของการแบ่งปันได้

๒. สามารถคิดแยกแยะ ประโยชน์ของการปฏิบัติตามคุณธรรมที่มีต่อตนเองและผู้อื่นได้

ระดับ ๓ สามารถบอกประโยชน์ของการแบ่งปันที่มีต่อตนเองและผู้อื่น ได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ สามารถบอกประโยชน์ของการแบ่งปันที่มีต่อตนเองและผู้อื่น โดยมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ ไม่สามารถบอกประโยชน์ของการแบ่งปันที่มีต่อตนเองและผู้อื่นได้

แนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะเด็กปฐมวัยในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา
ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม

๒.๒ ปฏิบัติสิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม

กิจกรรม : การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เรื่อง เมื่อฉันไปกับแม่

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. สามารถปฏิบัติตนตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ประเพณีได้
๒. เป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน
๓. มุ่งมั่นในการทำสิ่งที่ เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

สาระที่ควรเรียนรู้

- เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
 - การมีคุณธรรม จริยธรรม
 - การปฏิบัติตนตามหลักศาสนา
 - การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและประเพณีไทย
 - การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน
 - การมุ่งมั่นในการทำสิ่งที่ เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมที่ ๑ เมื่อฉันไปกับทำบุญที่วัดกับแม่

๑. สนทนากับเด็กเกี่ยวกับการไปทำบุญที่วัด
๒. สื่อสารกับผู้ปกครองให้พาเด็กในปกครองไปทำบุญที่วัด ในเทศกาลต่าง ๆ
๓. ครูผู้สอนพาเด็กปฐมวัย ไปร่วมทำบุญที่วัดในโอกาสต่าง ๆ
๔. เด็กผลัดเปลี่ยนเล่าข่าวให้เพื่อนฟังทุกวัน
๕. เด็กสะท้อนความรู้สึกที่มีต่อกิจกรรม โดยครูใช้คำถามกระตุ้นความคิด
 - ๕.๑ กิจกรรมในวันทำบุญ มีอะไรบ้าง
 - ๕.๒ เด็ก ๆ พบกับใครบ้าง
 - ๕.๓ เด็ก ๆ ควรกราบพระอย่างไร ไหว้เพื่อนของคุณแม่อย่างไร
 - ๕.๔ เด็ก ๆ ฝึกกราบพระ และฝึกไหว้ผู้ใหญ่ อย่างไรบ้าง
 - ๕.๕ เด็ก ๆ ได้ทำอะไรบ้าง ทำแล้วรู้สึกอย่างไร ชอบหรือไม่
 - ๕.๖ เด็ก ๆ ประทับใจอะไรมากที่สุด เพราะอะไร

กิจกรรมที่ ๒ เมื่อฉันไปร่วมงานประเพณีต่าง ๆ

๑. สนทนากับเด็กเกี่ยวกับงานประเพณีต่าง ๆ
๒. เด็กดูวิดีโอเกี่ยวกับ งานประเพณีต่าง ๆ
๓. เด็กที่เคยไปร่วมงานประเพณีต่าง ๆ กับคุณแม่ เล่าให้เพื่อนฟังว่า เคยไปงานอะไร
๔. ครูใช้คำถามกระตุ้น มีตัวอย่างคำถาม ดังนี้
 - ๔.๑ เด็ก ๆ เคยไปงานอะไรบ้าง
 - ๔.๒ เด็ก ๆ พบกับใครบ้าง
 - ๔.๓ เด็ก ๆ แต่งกายอย่างไร
 - ๔.๔ คนในงานทำอะไรบ้าง
 - ๔.๕ เด็ก ๆ ชอบหรือไม่ ถ้าเด็ก ๆ ชอบ ชอบอะไรมากที่สุด เพราะอะไร

กิจกรรมที่ ๓ เมื่อฉันเป็นสมาชิกห้องอนุบาล

๑. ครูใช้คำถามกระตุ้นให้เด็กคิดและตอบคำถาม มีตัวอย่างคำถาม ดังนี้
 - ๑.๑ สมาชิกในห้องอนุบาลมีใครบ้าง
 - ๑.๒ เด็ก ๆ ได้ทำความดีกับเพื่อน ๆ อย่างไรบ้าง
 - ๑.๓ เด็ก ๆ ทำความดีในห้องเรียน อย่างไรบ้าง
 - ๑.๔ เด็ก ๆ จะทำอะไร ให้ทุกคนในห้องเรียนมีความสุข
๒. มอบหมายงาน ให้เด็กบันทึกความดี

สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้
 วิดีทัศน์ งานประเพณีต่าง ๆ

การประเมินผลการเรียนรู้

๑. สังเกตการร่วมกิจกรรมของเด็ก
๒. สังเกตพฤติกรรมเด็ก

แนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะเด็กปฐมวัยในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา
ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐สู่การปฏิบัติ

ด้านที่ ๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม

๒.๓ ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว

๒.๓.๑ เข้าใจความหมายและโทษของสิ่งเสพติด อบายมุข และการทะเลาะวิวาท

๒.๓.๒ ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติด อบายมุข

๒.๓.๓ ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

ตัวอย่างพฤติกรรมบ่งชี้

๑. บอกได้ว่า เหล้า บุหรี่ การพนัน การทะเลาะวิวาท เป็นสิ่งไม่ดี มีโทษมากมาย

๒. เมื่อฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์ เกี่ยวกับการป้องกันและการรักษาความปลอดภัยจากการเสพติด สิ่งเสพติด และอบายมุข สามารถบอกได้ว่า อบายมุขมีโทษอย่างไร

๓. ปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด และอบายมุข

๔. อยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข

๕. มีน้ำใจและช่วยเหลือเพื่อน ได้เหมาะสมกับวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวอย่างโครงการ / กิจกรรม

บูรณาการกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย โดยจัดประสบการณ์ เรื่อง หน่วยปลอดภัยไว้ก่อน
สาระเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ฟังและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับการป้องกันตนเองจากคนที่มีอาการเมายาเสพติดหรือเมาสุราได้

๒. ฟังและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับอันตรายจากบุหรี่ได้

๓. อ่านสัญลักษณ์เครื่องหมายเกี่ยวกับการงดสูบบุหรี่ในที่สาธารณะได้

สาระการเรียนรู้

๑. สาระที่ควรเรียนรู้

- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

๑.๑ การป้องกันอันตรายจากคนที่เมายาเสพติด หรือเมาสุรา

๑.๒ การหลีกเลี่ยงจากสถานที่ที่มีคนสูบบุหรี่

๒. ประสบการณ์สำคัญ

๒.๑ การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุชนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน และหลีกเลี่ยงสถานที่ที่มี
คนสูบบุหรี่

๒.๒ การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวันและปลอดภัยจากคนที่เมาสุรา เมายาเสพติด

๒.๓ การฟังนิทานเรื่องราว เหตุการณ์เกี่ยวกับการป้องกันตนเองจากคนที่ติดยาเสพติดและเมาสุรา

๒.๔ การเล่นเกมบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโทษของคนติดยาเสพติด เมาสุราและ

สูบบุหรี่

- ๒.๕ การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองจากเหตุการณ์ของคนที่ดียาเสพติด
- ๒.๖ การพูดอธิบายเกี่ยวกับโทษของการสูบบุหรี่และการดื่มสุรา
- ๒.๗ การรับรู้และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ เกี่ยวกับโทษของยาเสพติด สุรา และบุหรี่
- ๒.๘ การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์ของคนที่ดียาเสพติด เมาสุรา หรือ

สูบบุหรี่

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

๑. ให้เด็กฟังนิทานเรื่อง “ปลอดพิษควันบุหรี่ ห่างไกลโควิด ๑๙ ”
๒. ให้เด็กฟังนิทาน คุณธรรม ศีลข้อ ๕ ละเว้นจากการดื่มสุราเมรัย
๓. ใช้คำถามว่า จากนิทาน ตัวละครในนิทานปฏิบัติตนอย่างไร ดีหรือไม่ดีอย่างไร เด็ก ๆ ควร

ปฏิบัติตามตัวละครใด

ขั้นสอน

๑. ครูให้เด็ก ๆ ดูคลิป คนที่มีอาการเมายาเสพติด จาก ยูทูบ
๒. สนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน “ปลอดพิษควันบุหรี่ ห่างไกลโควิด ๑๙ ”
๓. สนทนาถึงอันตรายของยาเสพติด สุรา และบุหรี่ให้โทษ

ขั้นสรุป

ให้เด็กท่องคำคล้องจอง “บุหรี่ให้โทษ” และร่วมกันสรุปอันตรายจากคนเมายาเสพติด สุรา และ

การป้องกัน

สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้

๑. หลักสูตร และแผนการจัดประสบการณ์การป้องกันการทุจริต ระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑-๓) ของสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ หน่วยการเรียนรู้ปลอดภัยไว้ก่อน

สาระที่ควรเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

๒. นิทานเรื่อง “ปลอดพิษควันบุหรี่ ห่างไกลโควิด ๑๙ ”
๓. นิทานคุณธรรม ศีลข้อ ๕ ละเว้นจากการดื่มสุราเมรัย
๔. คลิป คนที่มีอาการเมายาเสพติด จาก ยูทูบ
๕. คำคล้องจอง “บุหรี่ให้โทษ”



หน่วยการเรียนรู้ปลอดภัยไว้ก่อน

การประเมินผลการเรียนรู้

๑. วิธีการประเมิน
 - สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของเด็ก
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
 - แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของเด็ก
๓. เกณฑ์การตัดสิน
 - เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ถือว่าเด็กผ่าน

แนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะเด็กปฐมวัยในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา
ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

ด้านที่ ๓. มีงานทำ-มีอาชีพ

๓.๑ เลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษา ต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน
สุ้งาน ทำงานสำเร็จ

กิจกรรม : การจัดประสบการณ์เรียนรู้ เรื่อง อาชีพที่ควรรู้จัก

จุดประสงค์ของกิจกรรม

๑. บอกบทบาทหน้าที่ และความสำคัญของบุคคลอาชีพต่าง ๆ ในชุมชนได้
 - ๑.๑ บอกอาชีพบุคคลต่าง ๆ ในชุมชนได้อย่างน้อย ๓ อาชีพ
 - ๑.๒ บอกความสำคัญของแพทย์ พยาบาล และเจ้าหน้าที่สาธารณสุขได้
 - ๑.๓ บอกหน้าที่ ความสำคัญของทหาร ตำรวจ กำนัน ผู้ใหญ่บ้านได้
 - ๑.๔ บอกความสำคัญของผู้ประกอบการบริการได้ (บุรุษไปรษณีย์ พ่อค้า แม่ค้า ช่างตัดผม คนขับรถ
ประจำทาง คนกวาดถนน และพนักงานเก็บขยะ)
 - ๑.๕ บอกหน้าที่และความสำคัญของชาวนา ชาวไร่ ชาวสวนได้
๒. อธิบายได้ว่าทุกอาชีพมีความสำคัญ มีเกียรติในอาชีพเท่าเทียมกัน

สาระที่ควรเรียนรู้

๑. บุคคลอาชีพต่าง ๆ ที่ควรรู้จัก
๒. บทบาท หน้าที่ และความสำคัญของอาชีพต่าง ๆ

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

๑. ครูและเด็กร่วมสนทนาเกี่ยวกับความสำคัญของอาชีพ โดยใช้คำถามสะท้อนคิด
 - ๑.๑ เด็ก ๆ อยากประกอบอาชีพอะไร (โตขึ้นอยากเป็นอะไร)
 - ๑.๒ ถ้าเด็ก ๆ ประกอบอาชีพ (นั้น ๆ) เด็ก ๆ จะทำอะไร เพื่อให้บริการพึงพอใจ
 - ๑.๓ ถ้าไม่มีอาชีพ “พนักงานเก็บขยะ” จะเกิดอะไรขึ้น
๒. เด็กแสดงบทบาทสมมติ บุคคลอาชีพต่าง ๆ
๓. เด็กร่วมกันสะท้อนถึงบทบาท หน้าที่ และความสำคัญของบุคคลอาชีพต่าง ๆ

การวัดและประเมิน

๑. สังเกตการมีส่วนร่วมในการแสดงบทบาทสมมติ
๒. ตรวจสอบความเข้าใจและเห็นความสำคัญของทุกอาชีพ โดยการซักถามให้แสดงความคิดเห็น

แนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะเด็กปฐมวัยในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

ด้านที่ ๓. มุ่งงานทำ-มีอาชีพ

๓.๑ เลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษา ต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน
สู้งาน ทำงานสำเร็จ

กิจกรรม : ตลาดนัดคนเดินเพลินอย่างพอเพียง

หลักการและเหตุผล

จากการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่เน้นการลงมือปฏิบัติผ่าน
กิจกรรมที่หลากหลาย ทำให้เกิดผลผลิตจากการจัดกิจกรรมซึ่งมีจำนวนมาก จึงนำผลผลิตจากการจัดกิจกรรมของ
เด็กมาจำหน่ายในตลาดนัดคนเดินเพลินอย่างพอเพียง เพื่อให้ผลผลิตที่เกิดจากการจัดกิจกรรมของเด็ก ได้นำไปใช้
ให้เกิดประโยชน์และเด็กยังได้เรียนรู้แนวทางในการประกอบอาชีพค้าขาย ตามแนวทางของหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ด้านมีงานทำ มีอาชีพ อาชีพ ซึ่งเป็น
ด้านหนึ่งของการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ได้ฝึกฝนให้เด็กมีแนวทางในการประกอบอาชีพ มีพื้นฐาน
ในการประกอบอาชีพที่สนใจได้ในอนาคต มีทัศนคติที่ดีต่อตนเองในการทำงานเกิดความภาคภูมิใจเห็นคุณค่า
ในงานที่ทำ และรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

จุดประสงค์ของกิจกรรม

๑. เพื่อให้เด็กเห็นคุณค่าและความสำคัญของอาชีพในชุมชน
๒. เพื่อปลูกฝังให้เด็กรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ
๓. เพื่อให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า และมีทัศนคติที่ดีต่อตนเองในการทำงาน
๔. เพื่อให้เด็กรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

ขั้นเตรียมการ

๑. คณะครูระดับปฐมวัยปรึกษาการดำเนินการโครงการ
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการ มอบหมายหน้าที่ และความรับผิดชอบ
๓. วางแผนการดำเนินการตามโครงการ

ขั้นดำเนินการ

๔. ประชาสัมพันธ์โครงการ (ครูประจำชั้นจัดกิจกรรม เพื่อให้เด็กผลิตชิ้นงาน)
๕. ดำเนินตามโครงการ โดยจัดกิจกรรมตลาดนัดในวันศุกร์
๖. ผู้รับผิดชอบกำกับ ติดตาม ดูแล ในส่วนการปฏิบัติงานของเด็ก ซึ่งกำกับโดยครูที่ปรึกษา

ขั้นตรวจสอบ

๗. ประเมินผลการดำเนินการ
๘. สรุปรายงานผลการดำเนินการ

สื่อ วัสดุ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้อื่น

๑. ผลผลิตจากเด็ก
๒. สถานที่จัดกิจกรรมตลาดนัด

การวัดและประเมิน

เชิงปริมาณ

การเข้าร่วมกิจกรรมของเด็กปฐมวัย

เชิงคุณภาพ

เด็กปฐมวัยสามารถผลิตงานสร้างสรรค์ สำเร็จด้วยตนเอง รักการทำงาน รู้จักแนวทางอาชีพมากขึ้น

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนมีตลาดนัดทุกวันศุกร์
๒. เด็กมีความสามารถในการทำงานให้สำเร็จด้วยตนเอง

แนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะเด็กปฐมวัยในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา
ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

ด้านที่ ๔ เป็นพลเมืองดี

๔.๑ การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน

กิจกรรม : เด็กดีต้องมีจรรยา

กิจกรรมที่ ๑ เด็กดีมีมารยาท

จุดประสงค์ของกิจกรรม

๑. เพื่อให้เด็กแสดงความสามารถด้วยการไหว้พระ การไหว้ผู้มีพระคุณและผู้อาวุโส การไหว้บุคคลทั่วไป

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

๑. ครูนำภาพมารยาทไทยเรื่องการไหว้ในรูปแบบต่างๆ ได้แก่ การไหว้พระ การไหว้ผู้มีพระคุณและ
ผู้อาวุโส และการไหว้บุคคลทั่วไป มาให้เด็กดูและสนทนาพูดคุยกับเด็กๆ เกี่ยวกับภาพที่เห็น
๒. ครูและเด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับการไหว้
๓. ครูสาธิตการไหว้ในรูปแบบต่างๆ ให้เด็กดู
๔. เด็กฝึกการไหว้ในรูปแบบต่าง ๆ
๕. เด็กและครูร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้ฝึกการไหว้และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

สื่อ วัสดุ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

รูปภาพการไหว้ในรูปแบบต่างๆ ได้แก่ การไหว้พระ การไหว้ผู้มีพระคุณและผู้อาวุโส และการไหว้บุคคล
ทั่วไป

ข้อเสนอแนะ

๑. การดำเนินกิจกรรมสามารถบูรณาการร่วมกับกิจกรรมต่าง ๆ ตามตารางกิจกรรมประจำวันได้
๒. ครูและผู้ปกครองต้องปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีเกี่ยวกับมารยาทการไหว้ให้แก่เด็กได้

การวัดและประเมิน

การวัดและประเมินผลจากการปฏิบัติ

กิจกรรมที่ ๒ การละเล่นพื้นบ้าน

จุดประสงค์ของกิจกรรม

เพื่อให้เด็กรู้จักรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความอดทน สามารถควบคุมอารมณ์ได้ มีน้ำใจนักกีฬา รู้จักให้อภัย
ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ปฏิบัติตนตามกฎกติกาได้

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

๑. ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงในการเล่น การละเล่นพื้นบ้านในแต่ละวัน
๒. ครูพาเด็กเล่นการละเล่นพื้นบ้านที่จัดประจำวัน
๓. ครูและเด็กร่วมกันสะท้อนความคิด และสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมในการละเล่นพื้นบ้านนั้น ๆ

สื่อ วัสดุ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

การละเล่นพื้นบ้านรี้ข้าวสาร งูกินหาง มอญซ่อนผ้า เต้นกะลา ชักเย่อ วึ่งเปี้ยว

ข้อเสนอแนะ

๑. การดำเนินกิจกรรมสามารถนำไปจัดเป็นกิจกรรมโครงการเสริมหลักสูตร เช่น การแข่งขันกีฬาพื้นบ้าน
๒. ครูควรอธิบายวิธีการเล่นให้เด็กฟังอย่างละเอียด และดูแลเด็กขณะเล่นการละเล่นพื้นบ้าน

การวัดและประเมิน

การสังเกตการเล่น

กิจกรรมที่ ๓ การเล่นเกมบทบาทสมมติ อาชีพในฝัน

จุดประสงค์ของกิจกรรม

เพื่อให้เด็กรู้จักและเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข รู้จักขอโทษ และให้อภัย

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

๑. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการเล่นเกมบทบาทสมมติอาชีพในฝัน
๒. เด็กๆ เล่นบทบาทสมมติตามที่ตนเองชอบและสนใจ
๓. ครูและเด็กร่วมกันสะท้อนความคิด และสรุปหลังจากเล่นเกมบทบาทสมมติแล้ว

สื่อ วัสดุ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

ชุดการแสดงและวัสดุอุปกรณ์ในการเล่นบทบาทสมมติ

การวัดและประเมิน

๑. การสังเกตการเล่น
๒. การตอบคำถาม

แนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะเด็กปฐมวัยในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา
ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

ด้านที่ ๔ เป็นพลเมืองดี

๔.๑ การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน

กิจกรรม หน่วยการจัดประสบการณ์บูรณาการเรื่อง ค่านิยมไทย

กิจกรรมที่ ๑ คนไทยมีมารยาทดี มีความซื่อสัตย์ มีน้ำใจ มีวินัย กตัญญู

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เด็กสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับฉันเป็นคนไทย สิ่งต่างๆ รอบตัวที่แสดงความเป็นไทย
๒. เด็กสามารถบอก/ฉันเป็นคนไทย สิ่งต่างๆ รอบตัวที่แสดงความเป็นไทยได้

สื่อ วัสดุ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

๑. คำคล้องจองเกี่ยวกับการปฏิบัติตนมีมารยาทดี มีความซื่อสัตย์ มีน้ำใจ มีวินัย กตัญญู
๒. รูปภาพเกี่ยวกับการปฏิบัติตนมีมารยาทดี มีความซื่อสัตย์ มีน้ำใจ มีวินัย กตัญญู
๓. นิทานเกี่ยวกับการปฏิบัติตนมีมารยาทดี มีความซื่อสัตย์ มีน้ำใจ มีวินัย กตัญญู

กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูให้เด็กๆ ท่องคำคล้องจอง “ค่านิยมไทย” ประมาณ ๒ – ๓ รอบ และสนทนาพูดคุยกับเด็กๆ เกี่ยวกับคำคล้องจอง
๒. ครูนำภาพการปฏิบัติตนมีมารยาทดี มีความซื่อสัตย์ มีน้ำใจ มีวินัย กตัญญูแจกเด็กคนละ ๑ ภาพ
๓. ครูให้เด็กดูภาพที่ตนเองได้รับให้เพื่อนดู และให้เด็กบอกเกี่ยวกับความหมายของภาพนั้น
๔. ครูนำรูปภาพมาให้เด็กดู พร้อมกับอธิบายเกี่ยวกับรูปภาพการมีมารยาทดี มีความซื่อสัตย์ มีน้ำใจ มีวินัย กตัญญู
๕. ครูเปิดนิทานเรื่องค่านิยม ๑๒ ประการ ให้เด็กๆ ดู พร้อมกับสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน จากนั้นเด็กและครูร่วมกันสรุปอีกครั้ง

ข้อเสนอแนะ

- การดำเนินกิจกรรมสามารถบูรณาการร่วมกับกิจกรรมต่างๆ ตามตารางกิจกรรมประจำวันได้

การวัดและประเมิน

- การสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของเด็กปฐมวัย

แนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะเด็กปฐมวัยในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา
ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐สู่การปฏิบัติ

ด้านที่ ๔ เป็นพลเมืองดี

๔.๒ ครอบครัวสถานศึกษา และสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี

โครงการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดในเด็กปฐมวัยโดยใช้นิทาน

หลักการเหตุผล/ความเป็นมา

โรงเรียนได้เห็นถึงความสำคัญในการสร้างจิตสำนึกสำหรับเด็กปฐมวัย ในการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด ได้ดำเนินการจัดทำโครงการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดในเด็กปฐมวัยโดยใช้นิทาน เพื่อให้ครูและผู้ปกครอง ได้สอดแทรกการป้องกันยาเสพติดในนิทาน ที่เล่าให้แก่เด็กได้รับฟังโดยเด็กได้ซึมซับเกิดการเรียนรู้ว่ายาเสพติด เป็นอันตรายต่อชีวิต เมื่อเขาเติบโตขึ้น จะได้ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดตลอดไป

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เพื่อให้เด็กปฐมวัย ได้รับรู้และรับทราบถึงปัญหาและพิษภัยของยาเสพติด
๒. เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันทางด้านร่างกาย จิตใจให้กับเด็กปฐมวัย
๓. เพื่อร่วมกับผู้ปกครองในการสร้างจิตสำนึกให้กับเด็กปฐมวัย

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

๑. ครูจัดกิจกรรมการให้ความรู้ และการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดหลังการทำกิจกรรมหน้าเสาธง ทุกวันจันทร์
๒. ครูจัดกิจกรรมการเล่านิทานเกี่ยวกับยาเสพติดในห้องเรียนสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง
๓. ครูส่งเสริมให้ผู้ปกครองเล่านิทานเกี่ยวกับยาเสพติดให้เด็กฟังสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง โดยครูจะมีนิทาน มอบให้ผู้ปกครองทุกวันศุกร์ เพื่อนำกลับไปเล่าให้เด็กฟังที่บ้าน

สื่อ วัสดุ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

- นิทานเกี่ยวกับยาเสพติด

ข้อเสนอแนะ

- ครูควรสื่อสาร ให้ความสนใจกับผู้ปกครองเกี่ยวกับการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดในเด็กปฐมวัย

การวัดและประเมิน

- การสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของเด็กปฐมวัย

แนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะเด็กปฐมวัยในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา
ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

ด้านที่ ๔ เป็นพลเมืองดี

๔.๓ การเป็นพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร
งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ความร่วมมือและความเอื้ออาทร

กิจกรรม : ลูกเสือน้อย

หลักการและเหตุผล

การปลูกฝังเด็กให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้ที่มีความพร้อมในด้านความมีวินัย
ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตอาสา ย่อมเป็นสิ่งที่ควรพัฒนาควบคู่ไปกับการพัฒนาด้านความรู้ความคิดเพื่อให้เด็ก
ได้เจริญเติบโตเป็นผู้ที่มีความรู้ดีและมีลักษณะนิสัยที่ดี ทั้งนี้การพัฒนาเด็กในสภาวะปัจจุบันยังต้องสร้างให้เด็ก
มีทักษะทักษะชีวิต ทักษะการคิด เพื่อชีวิตที่เหมาะสมสอดคล้องกับสังคมปัจจุบันสำเร็จเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์และ
มีคุณภาพในอนาคต กิจกรรมลูกเสือระดับปฐมวัยเป็นการจัดกิจกรรมที่สามารถกระตุ้น และส่งเสริมให้เด็กเกิด
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรมจริยธรรมมีวินัย จิตอาสาได้

กิจกรรมที่ ๑ ลูกเสือระดับปฐมวัย

จุดประสงค์ของกิจกรรม

๑. เพื่อส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมสร้างควมมีระเบียบวินัย จิตอาสาของเด็กปฐมวัย
๒. เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือระดับปฐมวัย

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

๑. เสนอโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
๒. ดำเนินกิจกรรมตามโครงการโดยการจัดกิจกรรมลูกเสือระดับปฐมวัยตามที่สถานศึกษากำหนด
๓. เด็กปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือระดับปฐมวัยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง
๔. ครูและเด็กร่วมกันสะท้อนความคิดและสรุปสิ่งที่ได้จากการทำกิจกรรมในแต่ละสัปดาห์

สื่อ วัสดุ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

ฐานการเรียนรู้ลูกเสือระดับปฐมวัย

ข้อเสนอแนะ

๑. โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมโดยสอดแทรกไว้ในตารางกิจกรรมประจำวัน ซึ่งเป็นกิจกรรม
เสริมหลักสูตรได้
๒. โรงเรียนสามารถนำมาจัดกิจกรรม Mini camp หรือ กิจกรรม Open House

การวัดและประเมิน

๑. ประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมสร้างควมมีระเบียบวินัย จิตอาสา
๒. ประเมินโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น ประเมินตามสภาพจริง การสังเกต การสอบถาม ฯลฯ

แนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะเด็กปฐมวัยในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา
ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

ด้านที่ ๔ เป็นพลเมืองดี

๔.๓ การเป็นพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่นงานอาสาสมัคร
งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ความร่วมมือและความเอื้ออาทร

กิจกรรม หน่วยการจัดประสบการณ์บูรณาการ เรื่อง หนูทำได้ (จิตอาสา)

จุดประสงค์ของกิจกรรม

๑. เพื่อให้เด็กสามารถปฏิบัติหน้าที่ของตนเองที่ได้รับมอบหมายได้
๒. เพื่อให้เด็กรู้จักการมีน้ำใจ และแบ่งปันสิ่งของซึ่งกันและกันได้
๓. เพื่อให้เด็กรู้จักการช่วยเหลือและทำสิ่งที่เป็นประโยชน์แก่ผู้อื่นได้

กิจกรรมการเรียนรู้

๑. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “โตไปไม่โกง” พร้อมกับสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาของคำคล้องจอง
๒. ครูนานิทานเรื่อง “สามีกับภรรยา” มาเล่าให้เด็ก ๆ ฟัง
๓. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทานที่เล่าจบไป และครูใช้คำถาม ดังนี้
 - เด็ก ๆ ชอบนิทานที่ครูเล่าให้ฟังหรือไม่
 - ถ้าเด็ก ๆ ตอบว่าชอบ ทำไมถึงชอบ ชอบเพราะอะไร
 - ถ้าเด็ก ๆ ตอบว่าไม่ชอบ ทำไมถึงไม่ชอบ ที่ไม่ชอบเพราะอะไร
 - เราได้อะไรบ้างจากการฟังนิทาน
 - ตัวละครในนิทานมีใครบ้าง เด็ก ๆ ชอบตัวละครคนใด และใครเป็นแบบอย่างที่ดี
 - เราสามารถนำความรู้จากการฟังนิทานไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้หรือไม่ อย่างไร
๕. ครูอธิบายความหมาย คำว่า “การมีจิตสาธารณะ” ตามแนวปฏิบัติโตไปไม่โกง
๖. ครูและเด็กร่วมกันสรุปกิจกรรม

ข้อเสนอแนะ

- การดำเนินกิจกรรมสามารถบูรณาการร่วมกับกิจกรรมต่างๆ ตามตารางกิจกรรมประจำวันได้

สื่อ วัสดุ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

๑. เพลงโตไปไม่โกง
๒. นิทานสามีกับภรรยา

การวัดและประเมิน

- การสังเกต
- การตอบคำถาม

แนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะเด็กปฐมวัยในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา
ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

ด้านที่ ๔ เป็นพลเมืองดี

๔.๓ การเป็นพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร
งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ความร่วมมือและความเอื้ออาทร

โครงการ/กิจกรรม กิจกรรมหนูน้อยรักสะอาด

หลักการและเหตุผล

การปลูกฝังเด็ก โดยใช้กิจกรรม เพื่อพัฒนาจิตสาธารณะในเด็กปฐมวัย เป็นกระบวนการในการกิจกรรม
เสริมประสบการณ์บูรณาการกับศาสตร์พระราชาให้เด็กปฐมวัยได้รับประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้
เกิดพฤติกรรมจิตสาธารณะ ความเป็นน้ำใจ การช่วยเหลือ แบ่งปัน รับผิดชอบช่วยเหลือตนเองและสังคม และ
การร่วมแรงร่วมใจร่วมมือในการทำประโยชน์เพื่อสังคมและส่วนรวม โดยลักษณะกิจกรรมเน้นให้เด็กทำกิจกรรม
ทำความสะอาดห้องเรียน และบริเวณที่รับผิดชอบร่วมกับ เพื่อน คุณครู ผู้ปกครอง และคนในชุมชน ในการ
ทำกิจกรรม จะปลูกฝัง ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีจิตสาธารณะต่อตนเอง และสังคม

จุดประสงค์ของกิจกรรม

๑. เพื่อให้เด็กปฏิบัติหน้าที่ของตนเองที่ได้รับมอบหมาย
๒. เพื่อให้เด็กเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

๑. ร่วมกันกำหนดหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้ดูแลความสะอาดของห้องเรียน
๒. ดำเนินกิจกรรมร่วมกันทำความสะอาด เหมาะสมตามวัย เช่น เด็กปฐมวัยช่วยเก็บเศษขยะ / เศษถุง
ขนมที่ตกอยู่ตามพื้น กวาดพื้น ถูพื้น เช็ดโต๊ะ เช็ดเก้าอี้ตามที่ได้รับมอบหมาย
๓. เด็กปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมหนูน้อยรักสะอาด สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง
๔. ครูและเด็กร่วมกันสะท้อนความคิดและสรุปสิ่งที่ได้จากการทำกิจกรรมหนูน้อยรักสะอาด

สื่อ วัสดุ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

อุปกรณ์ในการทำความสะอาดห้องเรียน หรือบริเวณที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

๑. โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมหนูน้อยรักสะอาด โดยสอดแทรกไว้ในตารางกิจกรรมประจำวันได้
๒. โรงเรียนสามารถนำเด็กปฐมวัยร่วมทำความสะอาดในชุมชน เช่น เก็บขยะในวัด การกวาดไปไม้

แนวทางการประเมิน

๑. ประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมสร้างควมมีระเบียบวินัย จิตอาสา
๒. ประเมินโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น ประเมินตามสภาพจริง การสังเกต การสอบถาม ฯลฯ

**ส่วนที่ ๔ : การนิเทศติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานการจัดกิจกรรม
ส่งเสริมคุณลักษณะเด็กปฐมวัย ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา
ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา**

ในการกำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลตามคู่มือการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะเด็กปฐมวัย ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา สามารถดำเนินการได้ดังนี้

๑. วางแผนการติดตาม และประเมินผล

๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามคู่มือการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะเด็กปฐมวัย ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา

๑.๒ ศึกษาการดำเนินงานตามกิจกรรม/ โครงการ ผลสำเร็จของการดำเนินงานตามคู่มือการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะเด็กปฐมวัย ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา

๑.๓ ศึกษาและทำความเข้าใจและกำหนดประเด็นการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

๑.๔ ประชุมร่วมกันระหว่างคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนปฐมวัย เพื่อสร้างความเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ ขั้นตอนและวิธีการในการตรวจสอบและประเมินผล

๒. ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล โดยใช้เครื่องมือแบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์และประเมินผล สรุป และบันทึกข้อมูลประเด็นข้อตรวจพบ

๓. รายงานผลการดำเนินงานให้ผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนำผลมาปรับปรุงพัฒนาในการดำเนินการตามคู่มือ

๔. คณะกรรมการ กำหนดสิ่งที่ต้องการปรับปรุงและพัฒนา พัฒนาแนวทางการดำเนินงานแล้ว ดำเนินงานตามกระบวนการใหม่ที่พัฒนาขึ้นและตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล

๕. จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

๖. ปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องสู่ความยั่งยืน

รายการอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. ๒๕๖๐. **หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐**. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ :
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.

กระทรวงศึกษาธิการ. ๒๕๖๐. **หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สำหรับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี**.
พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ๒๕๖๖. **แนวทางการน้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษาสู่การ
ปฏิบัติในสถานศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ

สำนักงานคณะกรรมการการกฤษฎีกา. ๒๕๕๖. **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไข
เพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕** วันที่สืบค้นข้อมูล ๑๙ กันยายน ๒๕๖๗ จาก
https://www.onesqa.or.th/upload/download/file_๙๗๕dff๗๓๙ff๕a๙๐๙๗๕๓b๘bfff๒๓๗c๗๘fa.pdf

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (๒๕๖๒). **ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี
พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ (ฉบับย่อ)**. วันที่สืบค้นข้อมูล ๑๙ กันยายน ๒๕๖๗ จาก
https://www.nesdc.go.th/download/document/SAC/NS_SumPlanOct๒๐๑๘.pdf

ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนตามพระราชดำริ และโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ. (มปป). **แนวทางการ
ดำเนินงานโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ**.

ภาคผนวก

ตัวอย่าง กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียน
 ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ต่อบ้านเมือง
 ตัวบ่งชี้ที่ ๑ มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง

กิจกรรม	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	สิ่งที่เกิดขึ้นกับเด็ก
เด็กปฐมวัย รักชาติไทย <u>กิจกรรมที่ ๑</u> สนทนาเล่าเรื่อง จากภาพ	๑. รู้และเข้าใจ ความสำคัญของสิ่งที่ แสดงถึงความเป็นชาติ ไทย ๒. มีความภาคภูมิใจใน ความเป็นชาติไทย	<u>กิจกรรมที่ ๑</u> สนทนา เล่าเรื่องจากภาพ <u>ภาพที่ ๑</u> แผนที่ประเทศไทย <u>ข้อความ</u> ประเทศไทย หมายถึง ประเทศที่มีประชาชนส่วน ใหญ่เป็นคนเชื้อชาติไทย สัญชาติไทยและมีประชาชน เชื้อชาติอื่น สัญชาติอื่น ๆ อาศัยอยู่ด้วย ประเทศไทย มีอาณาเขตที่แน่นอน มีการ ปกครองตนเองในระบอบ ประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข <u>ภาพที่ ๒</u> ธงชาติไทย <u>ข้อความ</u> นี่คือ ธงชาติไทย ธงชาติไทยมี ๓ สี สีแดง หมายถึงชาติ สีขาว หมายถึง ศาสนา สีน้ำเงิน หมายถึง พระมหากษัตริย์ - ครูใช้คำถามให้สะท้อนคิด <u>ภาพที่ ๓</u> แผ่นดินไทยของ เรา (ภาพคนไทย ตกปลา สุ่มปลา ขาวนาปลูกข้าว) <u>ข้อความ</u> แผ่นดินไทยของเรา ในน้ำ มีปลา ในนามีข้าว แผ่นดิน ของเรอุดมสมบูรณ์	หนังสือภาพ หนังสือภาพ เพลงไตรรงค์	๑. เด็กู้และเข้าใจ ความสำคัญของ สิ่งที่แสดงถึง ความเป็นชาติไทย ๒. เด็กมีความ ภาคภูมิใจในความ เป็นชาติไทย ๓. เด็กรู้จัก ขนบธรรมเนียม ประเพณีและ วัฒนธรรมไทย

ตัวอย่าง กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียน (ต่อ)

กิจกรรม	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	สิ่งที่เกิดขึ้นกับเด็ก
		<u>ภาพที่ ๔</u> อักษรไทย พยัญชนะ ก – ฮ <u>ข้อความ</u> ประเทศไทยเรามีภาษา เป็นของตนเอง ที่บรรพบุรุษ ของเราสร้างไว้ให้ลูกหลาน และเป็นภาษาประจำ ชาติไทย <u>ภาพที่ ๕</u> ขนบธรรมเนียม ประเพณีไทยและวัฒนธรรม <u>ข้อความ</u> เมื่อบุคคลอาศัยอยู่ ร่วมกัน ก็จะมีสิ่งที่สมาชิก ของชุมชนสร้างสรรค์และ ปฏิบัติสืบต่อกัน มาเรียกว่า ขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมชุมชน ซึ่งจะมีความเหมือนหรือ แตกต่างกัน ขึ้นอยู่กับ สภาพแวดล้อมทาง ธรรมชาติและสภาพ แวดล้อมทางสังคม		

ตัวอย่าง กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียน(ต่อ)

กิจกรรม	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	สิ่งที่เกิดขึ้นกับเด็ก
กิจกรรมที่ ๒ เรียนรู้ชาติไทยจากเพลง	๑. รู้และเข้าใจ ความสำคัญของ สิ่งที่แสดงถึงความเป็น ชาติไทย ๒. มีความภาคภูมิใจ ในความเป็นชาติไทย	กิจกรรมที่ ๒ เรียนรู้ชาติไทยจากเพลง เพลงที่ ๑ ได้ร่มธงไทย เพลงที่ ๒ ในน้ำมีปลา ในนามีข้าว เพลงที่ ๓ รำมาซิมารำ เพลงที่ ๔ ชาวไทยเราเอ๋ย ขออย่าละเลยในการทำ หน้าที่ ขั้นตอนการเรียนรู้ ด้วยเพลง ๑. ครูเปิดเพลง (หรือร้องเพลง) ให้เด็กฟัง ๒. ครูร้องนำเด็กร้องตาม ๓. ครูและเด็กร้องพร้อมกัน ๔. ครูนำเสนอ ชักถาม ให้เด็กสะท้อนคิดจากเนื้อหา สาระของเพลง ๕. ครูและเด็กร้องเพลง และ ทำท่าทางประกอบเพลง - หลังจากให้เด็กเรียนรู้ด้วย เพลงแล้ว ครูควรเปิดเพลง ให้เด็กได้ยิน ได้ฟังบ่อย ๆ หรือทุกครั้งที่เว้นเวลาวาง จากกิจกรรมต่าง ๆ	เพลง	๑. เด็กเรียนรู้ ความเป็นชาติไทย จากเพลง ๒. เด็กมีความ ภาคภูมิใจใน ความเป็นชาติไทย

ตัวอย่าง กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียน(ต่อ)

กิจกรรม	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	สิ่งที่เกิดขึ้นกับเด็ก
<u>กิจกรรมที่ ๓</u> เรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๑. รู้และเข้าใจ ความสำคัญของสิ่งที่ แสดงถึงความเป็น ชาติไทย ๒. มีความภาคภูมิใจ ในความเป็นชาติไทย	<u>กิจกรรมที่ ๓</u> เรียนรู้สู่การปฏิบัติ ๑. เด็กไทยรักชาติ เรื่องเล่า ประกอบภาพ “คนไทย ใช้สินค้าไทย” ๒. เรื่องเล่าประกอบภาพ “ดูแลรักษาโบราณสถาน สมบัติชาติ” <u>คำถามสะท้อนคิด</u> ถ้ามีชาวต่างชาติมาถาม เด็ก ๆ ว่า เราเป็นคนไทย ได้แสดงความรักชาติอย่างไร บ้าง เด็ก ๆ จะตอบอย่างไร	ภาพ กิจกรรม	๑. เด็กเรียนรู้ความ เป็นชาติไทยจาก เรื่องเล่า ๒. เด็กมีความ ภาคภูมิใจใน ความเป็นชาติไทย

ตัวอย่าง กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียน

ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ยึดมั่นในศาสนา

กิจกรรม	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	สิ่งที่เกิดขึ้นกับเด็ก
กิจกรรมบูรณาการ ในหน่วยการจัด ประสบการณ์เช่น หน่วยวันสำคัญ ทางศาสนา เป็นต้น <u>กิจกรรมที่ ๑</u> สนทนาเล่าเรื่อง	๑. รู้และเข้าใจ ความสำคัญของ สิ่งที่แสดงถึงความเป็น ชาติไทย ๒. รู้จักศาสนา ประจำชาติ ๓. เข้าร่วมกิจกรรม วันสำคัญทางศาสนา	<u>กิจกรรมที่ ๑</u> สนทนาเล่าเรื่อง ประเทศไทยของเรา มีคนหลายเชื้อชาติอาศัย อยู่ร่วมกัน เช่น คนไทยเชื้อ สายจีน คนไทยเชื้อสายมอญ คนไทยเชื้อสายมลายู และ คนไทยเชื้อสายทางประเทศ แถบยุโรป ซึ่งทุกคนมีอิสระ ในการเลือกนับถือศาสนาใด ก็ได้ ไม่บังคับจึงมีศาสนา ที่คนนับถือหลายหลาก ด้วยกัน เช่น ศาสนาพุทธ ศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลาม ศาสนาฮินดู และแต่ละ ศาสนาก็มีศาสดา ศาสนวัตถุ และศาสนสถาน แตกต่าง กันไป แต่ทุกศาสนามุ่งสอน ให้คนทำความดี เราจึงควร แสดงความเคารพทุกศาสนา เพื่อให้อยู่ร่วมกันอย่าง สงบสุข <u>กิจกรรมที่ ๒</u> โรงเรียนหรือ พ่อแม่ ผู้ปกครองพาเด็ก ร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ทางศาสนา	รูปภาพ วิดิทัศน์	๑. เด็กู้และเข้าใจ ความสำคัญของสิ่ง ที่แสดงถึงความเป็น ชาติไทย ๒. เด็กู้จักศาสนา ประจำชาติ ๓. เด็กได้เข้าร่วม กิจกรรมวันสำคัญ ทางศาสนา
<u>กิจกรรมที่ ๒</u> กิจกรรมวันสำคัญ ทางศาสนา				

ตัวอย่าง กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียน (ต่อ)

กิจกรรม	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	สิ่งที่เกิดขึ้นกับเด็ก
กิจกรรมที่ ๓ “สารสัมพันธ์ ผู้ปกครอง”		กิจกรรมที่ ๓ ครูทำเอกสาร “สารสัมพันธ์ ผู้ปกครอง” ให้นำเด็กยึดมั่น ในหลักคำสอนของศาสนา และนำมาใช้ใน ชีวิตประจำวัน ได้แก่ - การสวดมนต์ ไหว้พระ - การทำสมาธิ - การแผ่เมตตา - การทำบุญใส่บาตร - การฟังเทศน์ **กิจกรรมขึ้นอยู่กับศาสนา แต่ละศาสนาที่เด็กนับถือ		

ตัวอย่าง กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียน
 ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ต่อบ้านเมือง
 ตัวบ่งชี้ที่ ๓ มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์

กิจกรรม	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	สิ่งที่เกิดขึ้นกับเด็ก
พระมหากษัตริย์ของเรา กิจกรรมที่ ๑ เรียนรู้จากป้ายนิเทศ กิจกรรมที่ ๒ พระมหากษัตริย์ไทย	๑. รู้จักพระมหากษัตริย์ไทย	กิจกรรมที่ ๑ เรียนรู้จากป้ายนิเทศ “ครูพูดไม่ได้” ป้ายที่ ๑ ในหลวงของเรา กิจกรรมที่ ๒ พระมหากษัตริย์ไทย ภาพพระมหากษัตริย์ไทย แห่งราชวงศ์จักรี ข้อความ ประกอบภาพชาติไทย เป็นชาติที่มีความเจริญ รุ่งเรืองมาหลายร้อยปีแล้ว ประเทศไทยมีพระมหากษัตริย์ เป็นพระประมุขของประเทศมาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน พระมหากษัตริย์ทรงเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการปกป้องและพัฒนาประเทศ ให้มีความเจริญ รุ่งเรือง พระมหากษัตริย์ไทยทรงเป็นที่เคารพเทิดทูนของประชาชนชาวไทย พระมหากษัตริย์ไทยทุกพระองค์ทรงเป็นศูนย์รวมจิตใจของปวงชนชาวไทย คำถามให้คิด ดูภาพพระมหากษัตริย์ไทย แห่งราชวงศ์จักรีแต่ละพระองค์ แล้วช่วยกันบอก ว่าเด็ก ๆ รู้จักพระองค์หรือไม่ แต่ละพระองค์พระนามว่าอย่างไร	ป้ายนิเทศ	๑. เด็กรู้จักพระมหากษัตริย์ไทย ของราชวงศ์จักรี

ตัวอย่าง กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียน (ต่อ)

กิจกรรม	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	สิ่งที่เกิดขึ้นกับเด็ก
<u>กิจกรรมที่ ๓</u> ฝึกปฏิบัติด้วยความ จงรักภักดี		<u>กิจกรรมที่ ๓</u> ฝึกปฏิบัติด้วยความ จงรักภักดี ครูฝึกเด็กแสดงความ จงรักภักดีโดยจัดกิจกรรม ดังนี้ - เปิดเพลงสรรเสริญ พระบารมีให้เด็กยืนถวาย ความเคารพ - ฝึกร้องเพลง สรรเสริญ พระบารมีเพื่อถวายความ เคารพ - ยืนแสดงความเคารพเมื่อ พระมหากษัตริย์พระราช ดำเนินผ่าน - ฝึกยืนตรงทำความเคารพ สิ่งแทนพระมหากษัตริย์ เช่น พระบรมฉายาลักษณ์ (ภาพถ่าย) หรือ พระบรม สาทิสลักษณ์ (ภาพวาด) คือ ผู้ชายคำนับ ผู้หญิง ถอนสายบัว <u>กิจกรรมที่ ๔</u> นำพระจริยวัตรและพระ บรมราโชวาทของในหลวง รัชกาลที่ ๑๐ มาให้นักเรียน ใช้กับชีวิต นำภาพหรือ ข้อความ (ที่ต้องการให้ เกิดกับเด็ก) เช่น ความ กตัญญู ความเพียรพยายาม ความอดทน ความรัก ความสามัคคี ฯลฯ - ครูใช้คำถามสะท้อนคิด		
<u>กิจกรรมที่ ๔</u> เรียนรู้พระจริยวัตร และพระบรม ราโชวาท				

ตัวอย่าง กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียน

ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

กิจกรรม	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	สิ่งที่เกิดขึ้นกับเด็ก
กิจกรรมสร้างนิสัยที่ดี	๑. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความโอบอ้อมอารีช่วยเหลือ แบ่งปันต่อบุคคลในบ้าน ครอบครัว ชุมชน ๒. ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ	<u>กิจกรรมที่ ๑</u> สร้างนิสัยที่ดี ● ช่วยงานบ้าน ครูประสานกับผู้ปกครองให้กำหนดงานที่เหมาะสมกับเด็ก ให้เด็กรับผิดชอบเพื่อลดภาระงานในบ้านของพ่อแม่ เช่น ทำกิจวัตรต่างๆ ของตนเองด้วยตนเอง จัดการขยะในบ้าน จัดระเบียบของเล่นของใช้ ฯลฯ ● จิตสาธารณะ จัดโอกาสให้เด็กนำ ของเล่น ของใช้ที่เหลือใช้มาบริจาคหรือให้แก่ผู้อื่น อ่านนิทาน จูงใจให้เด็กเสียสละที่นั่งให้เด็กเล็กหรือคนชราและใช้คำถามสะท้อนคิด ● มีสัมมาคารวะ - เคารพผู้อาวุโส - อ่อนน้อมถ่อมตน - ประพฤติตนเป็นผู้ที่มีมารยาทต่อผู้อื่น	-	๑. เด็กปฏิบัติตนเป็นผู้มีความโอบอ้อมอารีช่วยเหลือ แบ่งปันต่อบุคคลในบ้าน ครอบครัว ชุมชน ๒. เด็กสามารถปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ

ตัวอย่าง กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียน
 ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม
 ตัวบ่งชี้ที่ ๑ รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี

กิจกรรม	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	สิ่งที่เกิดขึ้นกับเด็ก
กิจกรรมที่ ๑ เด็กดีศรีปฐมวัย	๑. รู้และเข้าใจว่าการกระทำแบบใดดีแบบใดไม่ดี ๒. สามารถเลือกได้ว่าสิ่งใดที่ควรปฏิบัติ สิ่งใดไม่ควรปฏิบัติ ๓. ปฏิบัติตนในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	กิจกรรมที่ ๑ “ฟ้องด้วยภาพ” - เด็กดูภาพจากวิดิทัศน์หรือภาพต่าง ๆ - ครูใช้คำถามให้เด็กวิเคราะห์ว่าภาพใดเป็นการกระทำที่ดี และไม่ดี เด็ก ๆ รู้ได้อย่างไรว่าการกระทำแบบใดดี หรือไม่ดี กิจกรรมที่ ๒ การแสดงบทบาทสมมติ “เด็กดีศรีปฐมวัย” - แบ่งเด็กเป็นกลุ่มให้แต่ละกลุ่ม ร่วมกันแสดงบทบาทเป็น “เด็กดีศรีปฐมวัย” หน้าชั้นเรียนให้เพื่อนในห้องเรียนทนาย - ครูใช้คำถามให้เด็กสะท้อน ๑.จะเป็นเด็กดีศรีปฐมวัย ต้องทำแบบใดบ้าง ๒.เด็กแต่ละคนคิดว่าตัวเองเป็นเด็กดีศรีปฐมวัยหรือไม่ เพราะอะไร - รับสมัครสมาชิก “เด็กดีศรีปฐมวัย”	- การเล่นบทบาทสมมติ - สื่อ/ภาพ การประพาดิตนเป็นคนดีและไม่ดี	๑. เด็กสามารถบอกได้ว่าการกระทำดี แบบใดไม่ดี ๒. เด็กสามารถเลือกได้ว่าสิ่งใดที่ควรปฏิบัติ สิ่งใดไม่ควรปฏิบัติ ๓. เด็กสามารถปฏิบัติตนในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวอย่าง กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียน
 ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม
 ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ปฏิบัติสิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม

กิจกรรม	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	สิ่งที่เกิดขึ้นกับเด็ก
กิจกรรมส่งเสริม คุณธรรม ๑๒ ประการ กิจกรรมที่ ๑ รักการออม	๑. การปฏิบัติตนในการดำเนินชีวิตตามหลักคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ ได้แก่ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ วินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ	๑. ครูเล่านิทานเรื่อง “พ่อแม่สอนหนูรู้จักใช้เงิน” ๒. เมื่อเล่านิทานจบครูใช้คำถามในการสะท้อนคิด ๓. ครูให้เด็กฝึกการออมเงิน	นิทานเรื่อง “พ่อแม่สอนหนูรู้จักใช้เงิน”	เด็กเกิดการปฏิบัติตนในการดำเนินชีวิตตามหลักคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ ได้แก่ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ วินัย สุภาพ สะอาดสามัคคี มีน้ำใจ
กิจกรรมที่ ๒ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	๑. มีจิตสาธารณะและบำเพ็ญประโยชน์ที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม	กิจกรรมที่ ๒ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น - เด็กและครูร่วมกันเก็บขยะบริเวณโรงเรียน วัด และชุมชน - ร่วมกันปลูกต้นไม้เนื่องในโอกาสต่าง ๆ		๑. เด็กมีจิตสาธารณะและบำเพ็ญประโยชน์ที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

ตัวอย่าง กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียน
 ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม
 ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี

กิจกรรม	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	สิ่งที่เกิดขึ้นกับเด็ก
กิจกรรม Just say no ปฐมวัยรู้เท่าทัน สิ่งเสพติด	๑. เข้าใจความหมาย และโทษของสิ่งเสพติด ๒. ไม่ยุ่งเกี่ยวกับ สิ่งเสพติดและอบายมุข ๓. ไม่ละเมิดสิทธิของ ผู้อื่น	๑. ครูเล่านิทาน หรือ เรื่องราวเหตุการณ์ เกี่ยวกับสิ่งเสพติด อบรมมุข ๒. เชิญตำรวจ หรือผู้รู้ เกี่ยวกับสิ่งเสพติด จัดกิจกรรม - ให้ความรู้ผ่านการเล่น - ให้เห็นภัยรอบตัวจาก สิ่งทั้งหลายหลาย ๓. วรรณคดีต่อต้านยาเสพติด ๔. สร้างคำขวัญเกี่ยวกับการ ต่อต้านยาเสพติด อบรมมุข - สะท้อนผลกิจกรรม ที่ผ่านมา - ร่วมกันสร้างคำขวัญ ป้องกันยาเสพติด	- นิทาน - เรื่องเล่า - เหตุการณ์ - สื่อจาก Internet	๑. เด็กเข้าใจ ความหมายและ โทษของสิ่งเสพติด ๒. เด็กไม่ยุ่ง เกี่ยวกับสิ่งเสพติด และอบายมุข ๓. เด็กรู้จักสิทธิ ของผู้อื่น

ตัวอย่าง กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียน
 ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม
 ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ช่วยสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

กิจกรรม	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	สิ่งที่เกิดขึ้นกับเด็ก
หน่วยการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้ บูรณาการ “เด็กดีวันนี้”	๑. บอกได้ว่า คุณลักษณะของคนดี ของบ้านเมืองมี อะไรบ้าง ๒. ปฏิบัติตนเป็นคนดี เป็นสมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน ๓. มีจิตสาธารณะ อาสาช่วยงานส่วนรวม ได้ แสดงความยินดีกับ ผู้อื่นด้วยความจริงใจ	๑. ทำความเข้าใจ คุณลักษณะของเด็กดีผ่าน การร้องเพลง เด็กเอ๋ยเด็กดี - ร้องเพลง เด็กเอ๋ยเด็กดี - ใช้คำถามจากเพลงที่ร้อง เด็กดีมีคุณลักษณะอย่างไร บ้าง - ชักชวนกันทำความดี ๒. จัดทำป้ายนิเทศ “เด็กดี” วันนี้โดยที่ให้เด็กประเมิน ตนเองแล้วทำสัญลักษณ์ ๓. ร่วมกันประกาศเด็กดี วันนี้ ก่อนกลับบ้านทุกวัน ๔. แสดงความชื่นชมยินดี กับเพื่อนที่เป็นเด็กดี ๕. ร่วมกันสะท้อนคิดว่า - มีความรู้สึกร้อยอย่างไรกับ กิจกรรมนี้ - เด็ก ๆ ชอบหรือไม่ เพราะอะไร - ควรทำต่อไปหรือไม่ - โตขึ้นเด็ก ๆ จะเป็น ผู้ใหญ่ที่ดี อย่างไรบ้าง	- เพลง เด็ก เอ๋ยเด็กดี - ป้ายเด็กดี วันนี้ - สัญลักษณ์	๑. เด็กได้ทำความ เข้าใจว่าเด็กดีควร ทำอะไรบ้าง และ ประเมินตนเองด้วย ความภาคภูมิใจ

ตัวอย่าง ป้ายเด็กดี วันนี้

คุณลักษณะเด็กดี	ด.ญ. ก	ด.ญ. ข	ด.ญ. ค	ด.ญ. ง	ด.ญ. จ	ด.ญ. ฉ	ด.ญ. ช	ด.ญ. ซ
๑. นับถือศาสนา (คิดดี ทำดี พูดดี)	★							
๒. รักษาธรรมเนียม (รักษาธรรมเนียมไทย)		★						
๓. เชื่อฟังพ่อแม่ครูอาจารย์ (เชื่อฟังผู้ใหญ่)								
๔. วาจาสุภาพอ่อนหวาน (พูดเพราะ)			★	★		★		
๕. ยึดมั่นกตัญญู (มีความกตัญญูรู้คุณ)		★						
๖. เป็นผู้รู้รักการงาน (รักการทำงาน ขยัน)								
๗. ต้องศึกษาให้เชี่ยวชาญ (ตั้งใจเรียนหนังสือ)				★				
๘. รู้จักออม ประหยัด (ประหยัด และออม)								
๙. ซื่อสัตย์ ตลอดกาล (มีความซื่อสัตย์)								
๑๐. ทำตนให้เป็นประโยชน์ (บำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม)			★					
๑๑. รู้บาปบุญ คุณโทษ (ทำความดี)								

ตัวอย่าง กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียน

ด้านที่ ๓ มีงานทำ-มีอาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็ก และเยาวชน

รักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ

๓.๑.๑ ครอบครัวหรือสถานศึกษาสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเป็นผู้รักงาน สู้งานและทำงานจนสำเร็จ
ตามที่ได้รับมอบหมาย

กิจกรรม	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	สิ่งที่เกิดขึ้นกับเด็ก
กิจกรรมที่ ๑ ปลุกผักสวนครัว รักสุขภาพรักอาชีพ	๑. เพื่อให้เด็กเห็น คุณค่าและความสำคัญ ของอาชีพในชุมชน ๒. เพื่อปลูกฝังให้เด็ก รับผิดชอบในงานที่ ได้รับมอบหมาย จนสำเร็จ ๓. เพื่อให้เด็กเกิดความ ภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า และมีทัศนคติที่ดีต่อ ตนเองในการทำงาน ๔. เพื่อให้เด็กรู้จักการ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข	๑. กำหนดให้เด็กเรียนรู้ จากฐานการเรียนรู้ ๔ ฐาน เพื่อให้เรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพ ๒. สร้างข้อตกลงในการ ดูแลแปลงเกษตร ๓. นำผลผลิตมาประกอบ อาหาร ๔. สะท้อนและสรุป เกี่ยวกับผลงานของเด็ก เพื่อให้ให้เกิดความ ภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า และมีทัศนคติที่ดีต่อตนเอง ในการทำงาน	๑. อุปกรณ์ การเกษตร ๒. เมล็ด ผักบุ้ง ฯลฯ ๓. แปลง เกษตร	๑. เด็กเห็นคุณค่า และความสำคัญ ของอาชีพในชุมชน ๒. เด็กมีความ รับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย จนสำเร็จ ๓. เด็กเห็นคุณค่า และมีทัศนคติที่ดี ต่อตนเองในการ ทำงาน

ตัวอย่าง กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียน
 ด้านที่ ๔ เป็นพลเมืองดี
 ๔.๑ การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน

กิจกรรม	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	สิ่งที่เกิดขึ้นกับเด็ก
กิจกรรม เด็กดีต้องมีจรรยา	๑. เพื่อให้เด็กแสดง ความเคารพด้วยการ ไหว้พระ การไหว้ผู้มี พระคุณและผู้อาวุโส การไหว้บุคคลทั่วไป ๒. เพื่อให้เด็กรู้จัก รับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความอดทน สามารถ ควบคุมอารมณ์ได้ มีน้ำใจนักกีฬา รู้จักให้ อภัย ช่วยเหลือซึ่งกัน และกัน ปฏิบัติตนตาม กฎกติกาได้ ๓. เพื่อให้เด็กรู้จักและ เคารพสิทธิของตนเอง และผู้อื่น สามารถอยู่ ร่วมกันในสังคมได้อย่าง มีความสุข รู้จักขอโทษ และให้อภัย	กิจกรรมที่ ๑ เด็กดีมีมารยาท ๑. นำรูปภาพมารยาทไทย เรื่องการไหว้ในรูปแบบต่างๆ ให้เด็กดู และสนทนา เกี่ยวกับรูปภาพ ๒. สะท้อนความคิดร่วมกัน เกี่ยวกับการไหว้ ๓. สาธิตการไหว้ ๔. เด็กฝึกการไหว้ ๕. ร่วมกันสรุปกิจกรรมและ การนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน กิจกรรมที่ ๒ การละเล่นพื้นบ้าน ๑. ร่วมกันสร้างข้อตกลงใน การเล่น ๒. ครูพาเด็กเล่นการละเล่น พื้นบ้านที่จัดประจำวัน ๓. ร่วมกันสะท้อนความคิด และสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมใน การละเล่นพื้นบ้าน กิจกรรมที่ ๓ การเล่นเกมบาสเกตบอล อาชีพในฝัน ๑. ร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับ อาชีพในฝัน ๒. เด็กเล่นเกมบาสเกตบอล ตามที่ตนเองชอบและสนใจ ๓. ร่วมกันสะท้อนความคิด และสรุป	รูปภาพการ ไหว้ใน รูปแบบ ต่างๆ ชุดการแสดง และวัสดุ อุปกรณ์ ในการเล่น บาสเกต บอล	๑. เด็กสามารถ แสดงความเคารพ ด้วยการไหว้พระ การไหว้ผู้มีพระคุณ และผู้อาวุโส การไหว้บุคคลทั่วไป ๒. เด็กรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ มีความ อดทน สามารถ ควบคุมอารมณ์ได้ ๓. เด็กรู้จักและ เคารพสิทธิของ ตนเองและผู้อื่น สามารถอยู่ร่วมกัน ในสังคมได้อย่าง มีความสุข

ตัวอย่าง กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียน

ด้านที่ ๔ เป็นพลเมืองดี

๔.๒ ครอบครัว สถานศึกษา และสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี

กิจกรรม	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	สิ่งที่เกิดขึ้นกับเด็ก
กิจกรรม ลูกเสือน้อย	๑. เพื่อส่งเสริมด้าน คุณธรรม จริยธรรม สร้างควมมีระเบียบ วินัย จิตอาสาของเด็ก ปฐมวัย ๒. เพื่อส่งเสริมให้เด็ก ปฐมวัยได้เข้าร่วม กิจกรรมลูกเสือระดับ ปฐมวัย	กิจกรรมลูกเสือน้อย ๑. กำหนดการกิจกรรมตาม โครงการ โดยการจัด กิจกรรมลูกเสือระดับปฐมวัย ๒. ดำเนินกิจกรรมตาม โครงการ โดยการจัด กิจกรรมลูกเสือระดับปฐมวัย ตามสถานศึกษาที่กำหนด ๓. เด็กปฐมวัยเข้าร่วม กิจกรรมลูกเสือระดับปฐมวัย สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ๔. ครูและเด็กร่วมกัน สะท้อนความคิดและสรุปสิ่ง ที่ได้จากการทำกิจกรรมใน แต่ละสัปดาห์	ฐานการ เรียน ลูกเสือ ระดับ ปฐมวัย	๑. เด็กมีระเบียบ วินัย ได้รับการ ปลูกฝังจิตอาสา ของเด็กปฐมวัย ๒. เด็กได้เข้าร่วม กิจกรรมลูกเสือ ระดับปฐมวัย ๓. เด็กมีน้ำใจ ในการช่วยเหลือ แบ่งปัน และทำสิ่ง ที่เป็นประโยชน์แก่ ผู้อื่น

ตัวอย่าง กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียน

ด้านที่ ๔ เป็นพลเมืองดี

๔.๓ การเป็นพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร

งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ความสนใจและความเอื้ออาทร

กิจกรรม	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	สิ่งที่เกิดขึ้นกับเด็ก
กิจกรรม หนูน้อยรักสะอาด	๑. เพื่อให้เด็กปฏิบัติหน้าที่ของตนเองที่ได้รับมอบหมาย ๒. เพื่อให้เด็กเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน	๑. ร่วมกันกำหนดหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้ดูแลความสะอาดของห้องเรียน ๒. ดำเนินกิจกรรมร่วมกันทำความสะอาด เหมาะสมตามวัย ๓. เด็กปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมหนูน้อยรักสะอาด สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ๔. ครูและเด็กร่วมกันสะท้อนความคิดและสรุปสิ่งที่ได้จากการทำกิจกรรมหนูน้อยรักสะอาด	อุปกรณ์ในการทำ ความสะอาด ห้องเรียน หรือบริเวณที่ได้ รับผิดชอบ	๑. เด็กปฏิบัติหน้าที่ของตนเองที่ได้รับมอบหมาย ๒. เด็กมีนิสัยเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ๓. เด็กมีน้ำใจในการช่วยเหลือและทำสิ่งที่เป็นประโยชน์แก่ผู้อื่น

**รายชื่อคณะกรรมการจัดทำคู่มือการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะเด็กปฐมวัยในการน้อมนำ
พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ที่ปรึกษา

๑. ว่าที่ร้อยตรี ธนุ วงษ์จินดา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. นายพัฒนา พัฒนทวีตล	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์	ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ
๔. นางเบญจลักษณ์ น้ำฟ้า	ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ

คณะกรรมการจัดทำคู่มือ

๑. นายนิยม ไผ่โสภา	ผู้อำนวยการสำนัก สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานคณะกรรมการ
๒. นางสาวพรเพ็ญ ทองสีมา	ผู้เชี่ยวชาญ ด้านประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนา โรงเรียนตามพระราชดำริ และโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	รองประธานคณะกรรมการ
๓. นางเตือนใจ รักษาพงศ์	ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ	คณะกรรมการ
๔. นางทัศนีย์ สุวรรณพงษ์	ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ	คณะกรรมการ
๕. นางโสพิศ กฤษณะไกรวุฒิ	ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ	คณะกรรมการ
๖. นางจงจิต เค้าสิม	ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ	คณะกรรมการ
๗. นายนนทิตศักดิ์ ผาผาย	ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ	คณะกรรมการ
๘. นางจุฑามาศ สรวีสตร	ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ	คณะกรรมการ
๙. นางสาวสุภาวดี มีสุนา	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑	คณะกรรมการ
๑๐. นางชบา พันธุ์ศักดิ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑	คณะกรรมการ
๑๑. นางสุธาทิพย์ เลิศล้ำ	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	คณะกรรมการ
๑๒. นางบุศรินทร์ สิริปัญญาธร	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลราชบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑	คณะกรรมการ
๑๓. นางสาวปิยะรัตน์ มังคลัสฐียร	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโป่งมดคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒	คณะกรรมการ
๑๔. นางสาวยุพาวรรณ กันภัย	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโป่งมดคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒	คณะกรรมการ
๑๕. นางสาวศศิมาพร คชาชัย	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดยางเกาะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑	คณะกรรมการ

๑๖. นางสาวชัชดา สุทธธรรม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านต้นมะพร้าว คณะทำงาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑
๑๗. นางสาวสุคนธ์ มั่นคง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลาดเขตรมิตราภพที่ ๑๐๕ คณะทำงาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๒
๑๘. นางสาวเขมณัฏฐ์ ชัยเจริญพุดมิกค์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกาะลอย (ชุมชนวัดราชรั้งสรรค์) คณะทำงาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑
๑๙. ว่าที่ร้อยตรี วรินทร์ สุนทร รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี คณะทำงาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑
๒๐. นางสาวพร ลิ้มรัตน์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะทำงานและเลขานุการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑
๒๑. นางสาวขวัญฤทัย ลิ้มอ้อม ครู โรงเรียนวัดธรรมเจดีย์ศรีพิพัฒน์ คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

คณะทำงานทดลองใช้คู่มือ

๑. นางสาวกุลธิดา อ่อนมี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประธานคณะทำงาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑
๒. นางสาวเสาวลักษณ์ บุญจันทร์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองประธานคณะทำงาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒
๓. นางจินดาพร แสงแก้ว ผู้อำนวยการ
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา คณะทำงาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑
๔. นายธีรยุทธ ภูเขา ผู้อำนวยการ
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา คณะทำงาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒
๕. นายธนัญชัย จันทร์ชื่น ศึกษาานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑ คณะทำงาน
๖. นางสาวสุกัญญา ชูอินทร์ ศึกษาานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒ คณะทำงาน
๘. นางสาวเนตรนลิน อยู่ประจักษ์ ศึกษาานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒ คณะทำงาน
๙. นายสมเกียรติ มาแก้ว ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี คณะทำงาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑
๑๐. นางพันธุ์ระวี วินัยพานิช ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลทัพทัน (อุดมพิทยา) คณะทำงาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑
๑๑. นายอภิวัฒน์ สืบสาย ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลหนองเต่า คณะทำงาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑

๑๒. นางณัฏฐ์นรีรชา เกตุสมบุรณ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดท่าซุง (เลิศ-สินอุปถัมภ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑	คณะทำงาน
๑๓. นายณชพล สมะระธัญกรณ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเม่น รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอัมพวัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑	คณะทำงาน
๑๔. นางสาวสมคิด สุทธินันท์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่งพึ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑	คณะทำงาน
๑๖. นายภูษิต ศรีพุทธม์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่คลองอ้งวะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒	คณะทำงาน
๑๗. นายนิรันดร์ คงเฉลิม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสมอทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒	คณะทำงาน
๑๘. นางสาวนันทิดา ดั่งอ่วม	ครู โรงเรียนอนุบาลทัพทัน (อุดมพิทยา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑	คณะทำงาน
๑๙. นางปาริฉัตร ฤทธิ์นรา	ครู โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑	คณะทำงาน
๒๐. นางสาววัชรารมณ์ ชูชื่น	ครู โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑	คณะทำงาน
๒๑. นางสาวเสาวณีย์ สุขคลี	ครู โรงเรียนอนุบาลทัพทัน (อุดมพิทยา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑	คณะทำงาน
๒๒. นางสาวปัทมาศ ปาสาจ้ง	ครู โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑	คณะทำงาน
๒๓. นางรัตนเรขา วีระกุล	ครู โรงเรียนอนุบาลวัดหนองเต่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑	คณะทำงาน
๒๔. นายสรายุทธ์ ศุภกัญญาพงษ์	ครู โรงเรียนชุมชนวัดท่าซุง (เลิศ-สิน อุปถัมภ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑	คณะทำงาน
๒๕. นางธัญย์สิตา เก่งสาริการ	ครู โรงเรียนวัดทุ่งพึ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑	คณะทำงาน
๒๖. นางสาวสุภัทสร ใต้สว่าง	ครู โรงเรียนวัดอัมพวัน (ประชาชนูทิศ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑	คณะทำงาน
๒๗. นางสาวสุจิตา รัตพัฒ	ครู โรงเรียนบ้านสมอทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒	คณะทำงาน
๒๘. นางสาวนัฐติกานต์ อาจผึ่ง	ครู โรงเรียนบ้านใหม่คลองอ้งวะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒	คณะทำงาน
๒๙. นางสมาพร ลีภัยรัตน์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑	คณะทำงานและเลขานุการ
๓๐. นางนิลุบล กลั่นเขตรกิจ	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะบรรณกิจ

๑. นางสาวพรเพ็ญ ทองสีมา ผู้เชี่ยวชาญด้านประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนตามพระราชดำริ และโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สำนักงานนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. นางสาวพร ลีภัยรัตน์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑
๓. นางทัศนีย์ สุวรรณพงษ์ ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ
๔. นางจิรนนท์ กำแหงวงษ์ นักวิชาการ สำนักงานนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. นางสาวชนิษฐา เอี่ยมโอษฐ์ ศึกษาานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑

คณะทำงานออกแบบและจัดทำรูปเล่ม (Artwork)

๑. นางสาวชนิษฐา เอี่ยมโอษฐ์ ศึกษาานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑
๒. นายธนกร สุขสบาย ครู โรงเรียนพัฒนาปากน้ำ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓
๓. นางสาวขวัญฤทัย ลิ้มอ้อม ครู โรงเรียนวัดธรรมเจดีย์ศรีพิพัฒน์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร



เล่มแนวทางการดำเนินงานฯ



เล่มคู่มือปฐมวัย



เล่มคู่มือประถม



เล่มคู่มือมัธยม



ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนตามพระราชดำริ
และโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ