



คมี๑

การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียน

ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในทศวรรษที่ ๑๐

สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา

ระดับประถมศึกษา



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายในการจัดทำคู่มือการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา เพื่อใช้ควบคู่กับแนวทางการดำเนินงานโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ เพื่อให้สถานศึกษามีแนวทางในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะนักเรียน ให้มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดีผ่านกิจกรรมบูรณาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และกิจกรรมอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เชื่อมั่นเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารคู่มือการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา นำไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานส่งเสริมและปลูกฝังเด็กปฐมวัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ คือมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดีต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มกราคม ๒๕๖๘

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทนำ	
๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ	๑
๑.๒ วัตถุประสงค์	๒
๑.๓ เป้าหมายการดำเนินการ	๓
๑.๔ ผลที่คาดว่าจะได้รับ	๓
ส่วนที่ ๒ เอกสารที่เกี่ยวข้อง	
๒.๑ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	๕
๒.๒ นิยามศัพท์	๖
๒.๓ คุณลักษณะผู้เรียนในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา	๘
ส่วนที่ ๓ แนวทางการดำเนินงานในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่ การปฏิบัติของสถานศึกษา	
๓.๑ การดำเนินงานและบทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้อง	๒๔
๓.๒ แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา	๓๑
ส่วนที่ ๔ การวิเคราะห์แนวปฏิบัติในการส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนในการน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา	
ตารางการวิเคราะห์ การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา	๓๔
๔.๑ ตารางการวิเคราะห์ ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง	๓๕
๔.๒ ตารางการวิเคราะห์ ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม	๔๔
๔.๓ ตารางการวิเคราะห์ ด้านที่ ๓ มีงานทำ-มีอาชีพ	๕๑
๔.๔ ตารางการวิเคราะห์ ด้านที่ ๔ เป็นพลเมืองดี	๕๖
ส่วนที่ ๕ ตัวอย่างแนวปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา	
ตัวอย่างที่ ๑ (๑. บูรณาการกับรายวิชาพื้นฐาน)	๖๖
ตัวอย่างที่ ๒ (๑. บูรณาการกับรายวิชาพื้นฐาน)	๖๙

ตัวอย่างที่ ๓ (๒. บูรณาการการกับรายวิชาเพิ่มเติม)	๗๓
ตัวอย่างที่ ๔ (๓. จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๗๕
ตัวอย่างที่ ๕ (๓. จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๗๗
ตัวอย่างที่ ๖ (๔. จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร)	๘๐
ตัวอย่างที่ ๗ (๔. จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร)	๘๒
ตัวอย่างที่ ๘ (๕. จัดเป็นโครงการ)	๘๕
ตัวอย่างที่ ๙ (๕. จัดเป็นโครงการ)	๘๙
ตัวอย่างที่ ๑๐ (๖. บูรณาการกับวิถีชีวิตประจำวัน)	๙๓
ตัวอย่างที่ ๑๑ (๖. บูรณาการกับวิถีชีวิตประจำวัน)	๙๕
ส่วนที่ ๖ การนิเทศติดตาม การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียน	
ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	
สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา	
๖.๑ การนิเทศติดตาม การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียน	
ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	
สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา	๙๙
๖.๒ องค์ประกอบแบบนิเทศติดตามการดำเนินงานส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียน	
ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	
สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา	๑๐๓
๖.๓ เครื่องมือการนิเทศ	๑๐๕
รายการอ้างอิง	๑๓๐
คณะกรรมการคู่มือการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนในการน้อมนำ	
พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	
สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา	๑๓๑

ส่วนที่ ๑



บทนำ

ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ มหิศรภูมิพลราชวรางกูร กิติสิริสมบูรณอดุลยเดช สยามินทราธิเบศรราชวโรดมบรมนาถบพิตรพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว พระราชทานพระบรมราโชบายด้านการศึกษา เพื่อสืบสานพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตรว่า การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม ๓) มีงานทำ - มีอาชีพ ๔) เป็นพลเมืองดี สอดคล้องกับความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาตามที่ได้บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ที่ระบุไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ มีสติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข” (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา.๒๕๕๖ : ๓) ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข นอกจากนี้ แผนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาประเทศ ไว้ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง” โดยยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญ เพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทย มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดี รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรมและเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการเกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง” (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. ๒๕๖๒ : ๘)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีบทบาท อำนาจหน้าที่ ในการส่งเสริมและกำหนดหน้าที่ให้ดูแลการจัดการศึกษาในทุกๆระดับ ทุกประเภท รวมถึงการกำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา เนื่องจากเป็นองค์กรที่มีหน้าที่โดยตรงในการขับเคลื่อนระบบการศึกษา

ของประเทศ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากำลังคน ประชากร และทรัพยากรบุคคลของประเทศให้มีคุณภาพ ดังนั้น จากความสำคัญดังกล่าว ในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนตามพระราชดำริ และโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สำนักงานนโยบายและแผนการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งรับผิดชอบการดำเนินงานการขับเคลื่อน การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ จึงได้จัดทำคู่มือการจัด กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียน ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์ ๑) เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทาง การขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียน ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา ๒) เพื่อให้สถานศึกษามีแนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริม คุณลักษณะผู้เรียน ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ของสถานศึกษา และ ๓) เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ มีทัศนคติ ที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม มีงานทำ-มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี โดยผ่าน กระบวนการสร้างความตระหนัก สร้างการรับรู้ ดำเนินการสร้าง ความเข้าใจ สร้างความเข้มแข็ง กำกับติดตามประเมินผล และการปรับปรุง พัฒนา เน้นบูรณาการผ่านกิจกรรมการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๒๙,๓๑๒ โรงเรียน ขับเคลื่อน ผ่านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนตามพระราชดำริ และโรงเรียนเฉลิม พระเกียรติ.มปป : ๓)

ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ศูนย์ ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนตามพระราชดำริ และโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำคู่มือการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียน ในการน้อมนำพระบรม ราโชบาย ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา ทั้งในระดับปฐมวัย ระดับ ประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และ มีความสุข โดยสถานศึกษาสามารถนำคู่มือการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนในการน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษาดังกล่าวนี ไปประยุกต์ใช้การจัดกิจกรรม ส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนในระดับห้องเรียน ซึ่งจะทำให้การดำเนินงานการน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา ประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นรูปธรรมและยั่งยืน

๑.๒ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้สถานศึกษานำคู่มือการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนในการน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา

๒. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม มีงานทำ-มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี

๓. เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ศึกษา สร้างความรู้ ความเข้าใจ มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนให้มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม มีงานทำ- มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี

๑.๓ เป้าหมายการดำเนินการ

๑. ผู้บริหารการศึกษา
๒. ผู้บริหารสถานศึกษา
๓. ครู และบุคลากรทางการศึกษา
๔. นักเรียน
๕. ผู้ปกครอง
๖. ชุมชน
๕. ภาศึเครือข่ายการจัดการศึกษา

๑.๔ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ขับเคลื่อนการดำเนินงานน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา อย่างเป็นรูปธรรมและมีคุณภาพ

๒. สถานศึกษา มีส่วนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาศึเครือข่าย ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดี สามารถสร้างจิตสำนึก และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา

๔. ผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจ เจตคติที่ดี มีจิตสำนึกที่ดี และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา ทั้ง ๔ ด้าน

ส่วนที่ ๒



เอกสารที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ ๒ เอกสารที่เกี่ยวข้อง

๒.๑ พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- ๑) มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- ๒) ยึดมั่นในศาสนา
- ๓) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- ๔) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัว และชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

- ๑) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ / ชั่ว - ตี
- ๒) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- ๓) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
- ๔) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ - มีอาชีพ

- ๑) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือ การฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็ก และเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ
- ๒) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอก หลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีความในที่สุด
- ๓) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

- ๑) การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- ๒) ครอบครัว - สถานศึกษาและสถาน ประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาส ทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- ๓) การเป็นพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมั่นใจ และความเอื้ออาทร

นายเกษม วัฒนชัย ผู้บันทึก

๒.๒ นิยามศัพท์

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ หมายถึง พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ที่มุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ด้านมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม ด้านมีงานทำ-มีอาชีพ และด้านเป็นพลเมืองดี

ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง หมายถึง ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีเจตคติที่ดีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ มีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ มีความรักเอื้ออาทรต่อบุคคลในครอบครัว และชุมชนของตน มี ๔ องค์ประกอบ ได้แก่

๑) **ความรู้ ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง** หมายถึง การปฏิบัติตนตามกฎหมาย กฏระเบียบ กฎหมาย การแสดงออกตามวัฒนธรรมประเพณี การเข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องต่อชาติบ้านเมือง และการเชิญชวนโน้มน้าว ให้ผู้อื่นปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ กฎหมาย วัฒนธรรม ประเพณีของครอบครัว ชุมชน และชาติบ้านเมือง

๒) **ยึดมั่นในศาสนา** หมายถึง การปฏิบัติตามหลักและคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ การเข้าร่วมหรือมีส่วนร่วม ในการทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับศาสนาด้วยความเต็มใจ หรือศรัทธา และเชิญชวนโน้มน้าวให้ผู้อื่นปฏิบัติตามหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมเกี่ยวกับกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับศาสนา

๓) **มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์** หมายถึง การกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมที่แสดงถึงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของสถาบันพระมหากษัตริย์ การแสดงถึงความรักและเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์ เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ โน้มน้าวให้ผู้อื่นทำกิจกรรมที่แสดงถึงความรักและเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์

๔) **มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน** หมายถึง การมีความตระหนักและมีพฤติกรรมในการเป็นผู้มีความโอบอ้อมอารี คำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่น การเป็นแบบอย่างที่ดีใน และการเชิญชวนหรือโน้มน้าวให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าของการเป็นคนที่มีความโอบอ้อมอารี คำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่น ทั้งในครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และสังคม

ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม

มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม หมายถึง ผู้เรียนรู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ถูกต้องดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิด ไม่หลงไปในสิ่งที่ไม่เหมาะสม เป็นคนดี เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสังคม และช่วยกันสร้างคนดีให้กับบ้านเมือง มี ๔ องค์ประกอบ ได้แก่

๑) **รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ ชั่ว-ดี** หมายถึง เป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจในการเลือกปฏิบัติในสิ่งที่ควรกระทำ ไม่ควรกระทำได้อย่างถูกต้อง มีความคิดสร้างสรรค์ในการบอกถึงการกระทำที่ดีและไม่ดี สามารถตัดสินใจในการกระทำที่ถูกต้องเหมาะสม

๒) **ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม** หมายถึง การปฏิบัติตนในการดำเนินชีวิตตามหลักคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ ได้แก่ ขยัน ประหยัด มีวินัย สุภาพ สะอาด มีน้ำใจ มีจิตสาธารณะ และบำเพ็ญประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

๓) ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ชั่ว หมายถึง มีความรู้ความเข้าใจ ไม่เกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติด และอบายมุข ไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น ไม่มีพฤติกรรมชั่ว และทะเลาะวิวาท

๔) ช่วยกันสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง หมายถึง การมีความตระหนัก และมีพฤติกรรมจิตอาสา และจิตสาธารณะ ดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม มีความยินดี ยกย่อง และเชิดชูผู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดีด้วยความจริงใจ

ด้านที่ ๓ มุ่งงานทำ-มีอาชีพ

มุ่งงานทำ-มีอาชีพ หมายถึง ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนและอบรมด้านอาชีพในสถานศึกษา รู้จักตนเองในการประกอบอาชีพในอนาคต ปลุกฝังให้มีนิสัยรักในงานที่ทำ ทำงานเป็น มีความอดทน มีความมุ่งมั่น พยายามจนสามารถทำงานนั้นบรรลุผลสำเร็จ สามารถนำความรู้ด้านอาชีพที่ได้จากการฝึกอบรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัวได้ มี ๔ องค์ประกอบ ได้แก่

๑) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงานสุ้งงาน ทำงานจนสำเร็จ หมายถึง ครอบครัว หรือสถานศึกษา สร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเป็นผู้รักงาน สุ้งงาน และทำงานจนสำเร็จตามที่ได้รับมอบหมาย

๒) การฝึกฝน อบรม ทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร ต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมุ่งมั่นทำในที่สุด หมายถึง จัดหลักสูตรให้ผู้เรียนสู่เส้นทางสายอาชีพที่สนใจได้ พร้อมบอกแนวทางการประกอบอาชีพในโลกปัจจุบันได้ มีสมรรถนะพื้นฐานในการประกอบอาชีพที่สนใจได้

๓) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มุ่งงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว หมายถึง การสนับสนุนให้ผู้เรียนฝึกฝน หลักสูตรอาชีพผู้เรียนมีสมรรถนะพื้นฐานในการประกอบอาชีพที่สนใจได้ และเข้าร่วมกิจกรรมฝึกอาชีพตามความถนัด และความสนใจของตนเองและ

ด้านที่ ๔ การเป็นพลเมืองดี

การเป็นพลเมืองดี หมายถึง ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม รับผิดชอบต่อหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย มีความรับผิดชอบต่องานของตนเอง ครอบครัว สถานศึกษา และสถานประกอบการร่วมส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดีด้วยความเต็มใจ มีจิตอาสาในการช่วยเหลือสังคม โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน มี ๒ องค์ประกอบ ได้แก่

๑) หน้าที่พลเมือง หมายถึง การแสดงออกทางด้านพฤติกรรม ความคิด และอารมณ์ความรู้สึกในลักษณะต่าง ๆ ดังนี้ ๑) การเคารพและปฏิบัติตามกฎ กติกา ระเบียบ วัฒนธรรม จารีตประเพณีของสังคมได้ ๒) การรู้จักรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความอดทน สามารถควบคุมอารมณ์ได้ รวมทั้งมีน้ำใจนักกีฬา รู้จักให้อภัย ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ๓) การรู้จักเคารพสิทธิของตนเอง และผู้อื่น ๔) การตระหนักในบทบาทหน้าที่ของการอยู่ร่วมกันในสังคม

๒) จิตอาสา หมายถึง การแสดงออกด้านพฤติกรรม ความคิด อารมณ์ ความรู้สึกในลักษณะต่าง ๆ ดังนี้ ๑) การเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน ๒) อาสาและโน้มน้าวให้ผู้อื่นเข้าร่วมกิจกรรมส่วนรวม กิจกรรมสาธารณะ และสิ่งแวดล้อม ๓) การช่วยแก้ไขปัญหิต่าง ๆ รวมถึงการสนับสนุนการแก้ไขปัญหาอย่างสันติวิธี

๒.๓ คุณลักษณะผู้เรียนในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา

คุณลักษณะของผู้เรียนในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา มีดังนี้

ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

เป้าหมายของการพัฒนาทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงออกถึงการมีความรู้ความเข้าใจและมีเจตคติที่ดีต่อชาติบ้านเมือง มีความยึดมั่นในหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ มีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่างๆ เช่น ยืนตรงหรืออยู่ในความสงบเมื่อได้ยินเพลงชาติไทย และร้องเพลงชาติ บอกความสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ร่วมกิจกรรมในศาสนาที่ตนนับถือตามโอกาส ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือตามโอกาส ร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ เรียนรู้พระราชกรณียกิจของสถาบันพระมหากษัตริย์ เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนแสดงความเคารพต่อสถาบันหลักของชาติไทยอย่างภาคภูมิใจ

ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงออกถึงการมีความรู้ความเข้าใจและมีเจตคติที่ดีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ มีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ โดยผ่านการจัดกิจกรรมหรือโครงการที่แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ได้แก่ ร่วมร้องเพลงชาติและเพลงสรรเสริญ บอกความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง ร่วมกิจกรรมในศาสนาที่ตนนับถืออย่างสม่ำเสมอ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถืออย่างสม่ำเสมอ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ แสดงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์ เป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตนตามทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

ตารางที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	คุณลักษณะผู้เรียน ระดับชั้น ป. ๑-๓	คุณลักษณะผู้เรียน ระดับชั้น ป. ๔-๖
๑.๑ ความรู้ ความเข้าใจต่อ ชาติบ้านเมือง	๑.๑.๑ ปฏิบัติตน ตามกฎกติกา กฎระเบียบ กฎหมาย ของ ครอบครัว ชุมชน และชาติ บ้านเมือง	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลงของ ห้องเรียนและกฎระเบียบของ โรงเรียน ๒. มีมารยาทงาม แสดงความ เคารพต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ได้อย่าง ถูกต้อง ๓. สื่อสารได้สมวัย เช่น รู้จัก กล่าวคำสวัสดิ์ ขอบคุณ ขอบใจ ขอโทษ ไม่เป็นไร	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลงของ ห้องเรียนและกฎระเบียบของ โรงเรียน ชุมชน และชาติ บ้านเมือง ๒. มีมารยาทงาม แสดงความ เคารพต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ได้อย่าง ถูกต้อง ๓. สื่อสารได้สมวัย เช่น กล่าว คำสวัสดิ์ ขอบคุณ ขอบใจ ขอโทษ จนเป็นนิสัย

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	คุณลักษณะผู้เรียน ระดับชั้น ป. ๑-๓	คุณลักษณะผู้เรียน ระดับชั้น ป. ๔-๖
		๔. ร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับ สถาบันชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ กับครอบครัว และโรงเรียน ๕. รู้จักและปฏิบัติตนตามสิทธิ บทบาท และหน้าที่ของตนเอง	๔. ร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับ สถาบันชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ กับครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ๕. ปฏิบัติตนตามสิทธิ บทบาท และหน้าที่ของตนเอง ๖. เคารพ สิทธิ บทบาท และหน้าที่ของผู้อื่น
	๑.๑.๒ แสดงออก ตามวัฒนธรรม ประเพณี เข้าร่วม หรือมีส่วนร่วม กิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับต่อ ชาติบ้านเมือง	๑. ร้องเพลงชาติได้อย่าง ถูกต้อง ๒. เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ประเพณี วัฒนธรรม และ เอกลักษณ์ของชาติไทย ที่โรงเรียนจัดขึ้น ๓. มีส่วนร่วมกับกิจกรรม ประเพณี วัฒนธรรมไทยอย่าง ถูกต้อง	๑. ร้องเพลงชาติได้อย่าง ถูกต้อง ๒. เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ประเพณี วัฒนธรรม และ เอกลักษณ์ของชาติไทย ที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ๓. มีส่วนร่วมกับกิจกรรม ประเพณี วัฒนธรรมไทย กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชาติ บ้านเมืองได้อย่างถูกต้องและ เป็นแบบอย่างได้
	๑.๑.๓ เชิญชวน โน้มน้าวให้ผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎ กติกากฎระเบียบ กฎหมาย วัฒนธรรม ประเพณีของ ครอบครัวชุมชน และชาติ บ้านเมือง	๑. ร่วมรณรงค์เกี่ยวกับกฎ กติกา กฎระเบียบ กฎหมาย วัฒนธรรม ประเพณีของ ครอบครัว ชุมชนและชาติ บ้านเมือง ๒. ปฏิบัติตามกฎ กติกา กฎระเบียบ กฎหมาย วัฒนธรรมประเพณีของ ครอบครัวและโรงเรียน	๑. รณรงค์เกี่ยวกับกฎกติกา กฎระเบียบ กฎหมาย วัฒนธรรมประเพณีของ ครอบครัว ชุมชนและชาติ บ้านเมือง ๒. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง และเชิญชวนผู้อื่นให้ปฏิบัติตาม กฎกติกา กฎระเบียบ กฎหมาย วัฒนธรรมประเพณี ของครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และชาติบ้านเมือง
๑.๒ ยึดมั่นใน ศาสนา	๑.๒.๑ ปฏิบัติ ตามหลัก และคำ สอนของศาสนาที่ นับถือ	๑. อธิบายความสำคัญของ ศาสนาที่ตนนับถือได้ ๒. ปฏิบัติตามหลักคำสอน/ ศาสนกิจ/ศาสนพิธีตามศาสนา ที่ตนนับถือในชีวิตประจำวัน	๑. อธิบายความสำคัญของ ศาสนาที่ตนนับถือได้ ๒. ปฏิบัติตามหลักคำสอน/ ศาสนกิจ/ศาสนพิธีตามศาสนา ที่ตนนับถือในชีวิต

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	คุณลักษณะผู้เรียน ระดับชั้น ป. ๑-๓	คุณลักษณะผู้เรียน ระดับชั้น ป. ๔-๖
			ประจำวัน
	๑.๒.๒ เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับศาสนาด้วยความเต็มใจหรือศรัทธา	๑. เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับศาสนาที่ตนนับถือกับครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ๒. มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับศาสนาที่ตนนับถือด้วยความเต็มใจหรือศรัทธา	๑. เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับศาสนาที่ตนนับถือกับครอบครัว โรงเรียนและชุมชน ๒. มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับศาสนาที่ตนนับถือด้วยความเต็มใจหรือศรัทธา
	๑.๒.๓ เชิญชวนโน้มน้าวให้ผู้อื่นปฏิบัติตามหลักและคำสอนของศาสนาที่นับถือ เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับศาสนา	๑. เชิญชวนเพื่อนที่นับถือศาสนาเดียวกัน ให้ปฏิบัติตามและเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาอย่างสร้างสรรค์ ๒. เชิญชวนเพื่อนที่นับถือศาสนาเดียวกัน มีส่วนร่วมกับกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับศาสนา	๑. เป็นแบบอย่างและเชิญชวนเพื่อนที่นับถือศาสนาเดียวกัน ให้ปฏิบัติและเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาอย่างสร้างสรรค์ ๒. เป็นแบบอย่างและเชิญชวนเพื่อนที่นับถือศาสนาเดียวกัน มีส่วนร่วมกับกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับศาสนา
๑.๓ มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์	๑.๓.๑ กระตือรือร้น ในการทำกิจกรรมที่แสดงถึงความสำนึก ในพระมหากษัตริย์คุณของสถาบันพระมหากษัตริย์	๑. มีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ ๒. มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่แสดงออกเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ ๓. สนใจและเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ ๔. ศึกษาพระราชกรณียกิจของสถาบันพระมหากษัตริย์ไทยด้วยความสำนึกในพระมหากษัตริย์คุณ	๑. มีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ ๒. มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่แสดงออกเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ ๓. สนใจและเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ ๔. ศึกษาพระราชกรณียกิจของสถาบันพระมหากษัตริย์ไทยด้วยความสำนึกในพระมหากษัตริย์คุณ ๕. น้อมนำพระบรมราโชวาทมาปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
	๑.๓.๒ แสดงถึงความรักและ	๑. เมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี ต้องยืนตรงหรืออยู่ในความสงบ	๑. เมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมีต้องยืนตรงหรืออยู่ในความสงบ

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	คุณลักษณะผู้เรียน ระดับชั้น ป. ๑-๓	คุณลักษณะผู้เรียน ระดับชั้น ป. ๔-๖
	เทิดทูนในสถาบัน พระมหากษัตริย์	๒. ร้องเพลงสรรเสริญพระ บารมีด้วยความตั้งใจ ๓. ถวายความเคารพอย่าง ถูกต้อง ๔. รักและภาคภูมิใจในความ เป็นไทยและจงรักภักดีต่อ สถาบันพระมหากษัตริย์	๒. ร้องเพลงสรรเสริญพระ บารมีด้วยความตั้งใจ ๓. ถวายความเคารพ อย่างถูกต้อง ๔. รักและภาคภูมิใจในความ เป็นไทยและจงรักภักดีต่อ สถาบันพระมหากษัตริย์
	๑.๓.๓ เข้าร่วม หรือมีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมที่ เกี่ยวกับสถาบัน พระมหากษัตริย์	๑. เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา ๒. มีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมหรือนิทรรศการ ป้าย นิเทศที่เกี่ยวกับสถาบันพระมห ากษัตริย์	๑. เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา ๒. จัดกิจกรรมหรือนิทรรศการ ป้ายนิเทศที่เกี่ยวกับสถาบัน พระมหากษัตริย์
๑.๔ มีความ เอื้ออาทรต่อ ครอบครัว และ ชุมชนของตน	๑.๔.๑ มีความ ตระหนักและมี พฤติกรรมในการ เป็นผู้มีความโอบ อ้อมอารี และ คำนึงถึงผลที่ เกิดขึ้นต่อตนเอง และผู้อื่นทั้งใน ครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และสังคม	๑. ช่วยเหลืองานบ้าน ครอบครัว โรงเรียน ตามกำลัง ที่ทำได้ ๒. รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย ๓. ช่วยเหลืองานห้องเรียน ๔. เข้าร่วมกิจกรรมสำคัญใน ครอบครัว โรงเรียนของตนเอง ๕. ปฏิบัติตามบุคคลที่เป็น แบบอย่างที่ดีในครอบครัวและ ชุมชน	๑. ช่วยเหลืองานบ้าน ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ตามกำลังที่ทำได้ ๒. รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย ๓. ช่วยเหลืองานห้องเรียนและ โรงเรียน ๔. เข้าร่วมกิจกรรมสำคัญ ในครอบครัว โรงเรียน และชุมชนของตนเอง ๕. วิเคราะห์ ปฏิบัติตามบุคคล ที่เป็นแบบอย่างที่ดี ในครอบครัวและชุมชน
	๑.๔.๒ เป็น แบบอย่างที่ดีใน การเป็นผู้ที่มี ความโอบอ้อม อารีและคำนึงถึง ผลที่เกิดขึ้นต่อ ตนเองและผู้อื่น ทั้งในครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และสังคม	๑. มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น ๒. มีน้ำใจ มีเมตตาริจิต หวังดี และคอยช่วยเหลือผู้อื่นที่ได้ รับความเดือดร้อน ๓. ปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ ต่อตนเองและผู้อื่นทั้งใน ครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และสังคม	๑. มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น ๒. มีน้ำใจ มีเมตตาริจิต หวังดี และคอยช่วยเหลือผู้อื่นที่ได้รับ ความเดือดร้อน ๓. ปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ ต่อตนเองและผู้อื่นทั้งใน ครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และสังคม เป็นแบบอย่างได้

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	คุณลักษณะผู้เรียน ระดับชั้น ป. ๑-๓	คุณลักษณะผู้เรียน ระดับชั้น ป. ๔-๖
	๑.๔.๓ เชิญชวน หรือโน้มน้าวให้ ผู้อื่นเห็นคุณค่า ของการเป็นคนที่ มีความโอบอ้อม อารีและคำนึงถึง ผลที่เกิดขึ้นต่อ ตนเองและผู้อื่น ทั้งในครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และสังคม	๑. เชิญชวนเพื่อนให้เห็นคุณค่า ของการเป็นคนโอบอ้อมอารี ต่อผู้อื่น	๑. เชิญชวนเพื่อนให้เห็นคุณค่า ของการเป็นคนโอบอ้อมอารี ต่อผู้อื่น ทั้งในครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและสังคม

ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

เป้าหมายของการพัฒนามีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ ผู้เรียนมีพฤติกรรมไม่นำของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ไม่ลอกการบ้าน ทำตามข้อตกลงของห้องเรียน ปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ไม่พูดโกหก ไม่ทำลายสิ่งของส่วนรวม ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ตลอดจนช่วยดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ ผู้เรียนมีพฤติกรรมไม่นำของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ไม่พูดโกหก ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน ปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติด ช่วยดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตลอดจนเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตน มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง

ตารางที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	คุณลักษณะผู้เรียน ระดับชั้น ป. ๑-๓	คุณลักษณะผู้เรียน ระดับชั้น ป. ๔-๖
๒.๑ รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด - ชอบ /ชั่ว - ดี	๒.๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจ เลือกปฏิบัติในสิ่งที่ควรกระทำและไม่ควรกระทำได้อย่างถูกต้อง	๑. มีวินัยต่อตนเอง ตั้งใจเรียน / มุ่งมั่นในการทำงาน ๒. ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนและโรงเรียน ๓. รับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เช่น การทำความสะอาดห้องเรียน การรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน ช่วยงานบ้านผู้ปกครอง ๔. มีส่วนร่วมและใช้สิทธิการเลือกตั้งสภานักเรียน	๑. มีวินัยต่อตนเอง ตั้งใจเรียน / มุ่งมั่นในการทำงาน ๒. ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนและโรงเรียน ๓. รับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เช่น การทำความสะอาดห้องเรียน การรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน ช่วยงานบ้านผู้ปกครอง ๔. มีส่วนร่วมและใช้สิทธิการเลือกตั้งสภานักเรียน
	๒.๑.๒ มีความคิดสร้างสรรค์ในการบอกถึงการกระทำสิ่งที่ไม่ดีและสิ่งที่ดี	๑. เลือกปฏิบัติในสิ่งที่ควรกระทำและไม่ควรกระทำได้อย่างถูกต้อง เช่น ไม่นำของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ไม่พูดโกหก ไม่ทำลายสิ่งของส่วนรวม ๒. บอกถึงการกระทำสิ่งที่ดีและสิ่งที่ไม่ดีของตนเองและผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์	๑. เลือกปฏิบัติในสิ่งที่ควรกระทำและไม่ควรกระทำได้อย่างถูกต้อง เช่น ไม่นำของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ไม่พูดโกหก ไม่ทำลายสิ่งของส่วนรวม ๒. บอกถึงการกระทำสิ่งที่ดีและสิ่งที่ไม่ดีของตนเองและผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์
	๒.๑.๓ ตัดสินใจในการกระทำสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสม	๑. ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ของโรงเรียนและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างเหมาะสม ๒. ตัดสินใจทำแต่สิ่งที่ถูกต้องเหมาะสม	๑. ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ของโรงเรียนและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างเหมาะสม ๒. ตัดสินใจทำแต่สิ่งที่ถูกต้องเหมาะสม

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	คุณลักษณะผู้เรียน ระดับชั้น ป. ๑-๓	คุณลักษณะผู้เรียน ระดับชั้น ป. ๔-๖
	๒.๑.๔ ตระหนัก ในสิ่งที่ควรทำ/ไม่ ควรทำใน ชีวิตประจำวัน	๑. ตั้งใจเรียนและทำการบ้าน อย่างสม่ำเสมอ ๒. มีความรับผิดชอบในงานและ กิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย ๓. เคารพและให้เกียรติผู้อื่น ๔. ปฏิบัติตามกฎระเบียบของ โรงเรียนและกฎกติกาของสังคม	๑. ตั้งใจเรียนและทำการบ้าน อย่างสม่ำเสมอ ๒. มีความรับผิดชอบในงานและ กิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย ๓. เคารพและให้เกียรติผู้อื่น ๔. ปฏิบัติตามกฎระเบียบของ โรงเรียนและกฎกติกาของสังคม
	๒.๑.๕ ตระหนัก รู้เท่าทัน สิ่งเสพติด อบายมุข	๑. เข้าใจและรับรู้ถึงผลกระทบ ที่เกิดจากการใช้สิ่งเสพติดและ อบายมุขในชีวิตประจำวัน ๒. หลีกเลี่ยงการเข้าไป เกี่ยวข้องกับกิจกรรมที่อาจ นำไปสู่การเสพติดและอบายมุข	๑. เข้าใจและรับรู้ถึงผลกระทบ ที่เกิดจากการใช้สิ่งเสพติดและ อบายมุขในชีวิตประจำวัน ๒. หลีกเลี่ยงการเข้าไป เกี่ยวข้องกับกิจกรรมที่อาจ นำไปสู่การเสพติดและอบายมุข
	๒.๑.๖ ตระหนัก เคารพสิทธิของ ตนเองและผู้อื่น	๑. รู้จักสิทธิหน้าที่ของตนเอง ต่อครอบครัว ในการดำเนินชีวิต ประจำวัน ๒. ตระหนัก รู้ เคารพสิทธิผู้อื่น	๑. รู้จักสิทธิหน้าที่ของตนเอง ต่อครอบครัว ในการดำเนินชีวิต ประจำวัน ๒. ตระหนัก รู้ เคารพสิทธิผู้อื่น
๒.๒ ปฏิบัติแต่ สิ่งที่ชอบ สิ่ง ที่ดีงาม	๒.๒.๑ ปฏิบัติตน ใน การดำเนินชีวิต ตามหลักคุณธรรม พื้นฐาน ๘ ประการ	๑. ปฏิบัติตามคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. มีส่วนร่วมในกิจกรรมด้าน คุณธรรมของสถานศึกษา	๑. ปฏิบัติตามคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. มีส่วนร่วมในกิจกรรมด้าน คุณธรรมของสถานศึกษา
	๒.๒.๒ มีจิต สาธารณะและ บำเพ็ญประโยชน์ ที่เกิดประโยชน์ ต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม	๑. เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อตนเองครอบครัว โรงเรียน สังคม และสิ่งแวดล้อม ๒. มีจิตอาสาช่วยเหลืองาน ครอบครัว โรงเรียน ชุมชน ตาม กำลังความสามารถ	๑. เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อตนเองครอบครัว โรงเรียน สังคม และสิ่งแวดล้อม ๒. มีจิตอาสาช่วยเหลืองาน ครอบครัว โรงเรียน ชุมชน ตาม กำลังความสามารถ ๓. มีส่วนร่วมและโน้มน้าวชวน ผู้อื่นให้ร่วมปฏิบัติกิจกรรมด้าน คุณธรรม เพื่อประโยชน์ของ ส่วนรวม

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	คุณลักษณะผู้เรียน ระดับชั้น ป. ๑-๓	คุณลักษณะผู้เรียน ระดับชั้น ป. ๔-๖
๒.๓ ปฏิเสธสิ่ง ที่ผิด สิ่งชั่ว	๒.๓.๑ ไม่ยุ่ง เกี่ยวกับสิ่งเสพติด อบายมุข	๑. รู้และเข้าใจโทษของสิ่งเสพ ติดที่มีโทษต่อร่างกาย ๒. รู้จักโทษของอบายมุข เช่น การพนัน เกมออนไลน์ ๓. ร่วมกิจกรรมรณรงค์ต่อต้าน สิ่งเสพติดในโรงเรียน ๔. ปฏิเสธ และไม่ยุ่งเกี่ยวกับ สิ่งเสพติด อบายมุข ต่างๆ	๑. รู้และเข้าใจโทษของสิ่งเสพ ติดที่มีโทษต่อร่างกาย ๒. รู้จักโทษของอบายมุข เช่น การพนัน เกมออนไลน์ ๓. ร่วมกิจกรรมรณรงค์ต่อต้าน สิ่งเสพติดในโรงเรียน ๔. ปฏิเสธ และไม่ยุ่งเกี่ยวกับ สิ่งเสพติด อบายมุข ต่างๆ
	๒.๓.๒ ไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น	๑. รู้สิทธิหน้าที่ในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน ๒. รู้จักสิทธิหน้าที่ของตนเอง และเคารพสิทธิของผู้อื่นในการ ดำเนินชีวิตประจำวัน ๓. อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมี ความสุข	๑. รู้สิทธิหน้าที่ของตนเอง ใน การดำเนินชีวิตประจำวัน ๒. รู้ และ เคารพในสิทธิหน้าที่ ของผู้อื่น ๓. อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมี ความสุข
	๒.๓.๓ ไม่มี พฤติกรรมชู้สาว	๑. เคารพความแตกต่างระหว่าง เพศและวางตัวได้อย่าง เหมาะสมกับทุกเพศ	๑. เคารพความแตกต่างระหว่าง เพศและวางตัวได้อย่าง เหมาะสมกับทุกเพศ
	๒.๓.๔ ไม่ทะเลาะ วิวาท	๑. สื่อสารกับผู้อื่นอย่างสุภาพ ๒. ไม่แสดงพฤติกรรมการใช้ ความรุนแรง เช่น การล้อเลียน กลั่นแกล้ง รังแก การข่มขู่ ผู้อื่น	๑. สื่อสารกับผู้อื่นอย่างสุภาพ ๒. ไม่แสดงพฤติกรรมการใช้ ความรุนแรง เช่น การล้อเลียน กลั่นแกล้ง รังแก การข่มขู่ผู้อื่น
๒.๔ ช่วยกัน สร้างคนดี ให้แก่ บ้านเมือง	๒.๔.๑ ตระหนัก และมีพฤติกรรม เป็นจิตอาสา	๑. ร่วมกิจกรรมจิตอาสา เพื่อ ประโยชน์ของส่วนรวม ของ โรงเรียนและชุมชน ๒. แสดงออกถึงความตั้งใจใน การช่วยเหลือผู้อื่นหรือสังคม โดยไม่หวังผลตอบแทน	๑. ร่วมกิจกรรมจิตอาสา เพื่อ ประโยชน์ของส่วนรวม ของ โรงเรียนและชุมชน ๒. แสดงออกถึงความตั้งใจใน การช่วยเหลือผู้อื่นหรือสังคม โดยไม่หวังผลตอบแทน
	๒.๔.๒ มีจิต สาธารณะดำเนิน ชีวิตได้อย่าง เหมาะสม	๑. มีน้ำใจ ช่วยเหลือเพื่อน ครู และผู้ปกครอง และชุมชน อย่างสร้างสรรค์ ๒. ดูแลรักษาทรัพย์สินส่วนรวม ๓. อนุรักษ์แหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียน	๑. มีน้ำใจ ช่วยเหลือเพื่อน ครู และผู้ปกครองและชุมชน อย่าง สร้างสรรค์ ๒. ดูแลรักษาทรัพย์สินส่วนรวม ๓. อนุรักษ์แหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียน

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	คุณลักษณะผู้เรียน ระดับชั้น ป. ๑-๓	คุณลักษณะผู้เรียน ระดับชั้น ป. ๔-๖
		๔. เป็นผู้นำและเชิญชวนผู้อื่น ในการทำกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อส่วนรวม	๔. เป็นผู้นำและเชิญชวนผู้อื่น ทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อ ส่วนรวม
	๒.๔.๓ ยกย่อง ชื่นชม แสดง ความยินดีกับผู้อื่น ด้วยความจริงใจ	๑. ชื่นชมเมื่อผู้อื่นทำความดี ๒. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ในสถานศึกษา ๓. เชิญชวน ชี้แนะ โน้มน้าว ให้เพื่อนร่วมสถานศึกษาปฏิบัติ ตนตามได้	๑. ชื่นชมเมื่อผู้อื่นทำความดี ๒. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ในสถานศึกษา ๓. เชิญชวน ชี้แนะ โน้มน้าว ให้เพื่อนร่วมสถานศึกษาปฏิบัติ ตนตามได้

ด้านที่ ๓ มุ่งงานทำ – มีอาชีพ

เป้าหมายของการพัฒนาการมุ่งงานทำ-มีอาชีพ

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ มุ่งงานทำ มีอาชีพ หมายถึง ผู้เรียนได้รับการฝึกฝน
ปลูกฝังให้มีความสุขในงานที่ทำ ทำงานเป็นจากครอบครัวและสถานศึกษา โดยผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงถึง
การมีความขยัน อดทน มีวินัย รับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ มีทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะอาชีพ ทักษะการ
เรียนรู้ และทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการทำงานอย่างกระตือรือร้น พยายามทำงาน
จนสำเร็จอย่างมีความสุข

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ มุ่งงานทำ มีอาชีพ หมายถึง ผู้เรียนได้รับการฝึกอบรม
ด้านอาชีพ ทั้งในและนอกสถานศึกษา โดยผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงถึงการมีความขยัน ซื่อสัตย์ เสียสละ
อดทน มีวินัย รับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียน ทั้งทางตรงและทางอ้อม สามัคคี มีทักษะการทำงาน
เป็นทีม มีภาวะผู้นำ มีทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะ
ในการแก้ปัญหา รู้จักตนเอง ในการประกอบอาชีพในอนาคต สามารถนำความรู้ที่ได้จากการฝึกอบรมไป
ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความกตัญญู สามารถเลี้ยงตนเอง
และครอบครัวได้

ตารางที่ ๓ มุ่งงานทำ – มีอาชีพ

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	คุณลักษณะผู้เรียน ระดับชั้น ป. ๑-๓	คุณลักษณะผู้เรียน ระดับชั้น ป. ๔-๖
๓.๑ เลี้ยงดู ลูกหลานใน ครอบครัว หรือ การฝึกอบรมใน สถานศึกษาต้อง มุ่งให้เด็ก และ เยาวชนรักงาน	๓.๑.๑ ครอบครัว หรือสถานศึกษา สร้างภาพ ตระหนักให้ ผู้เรียนเป็น ผู้รักงาน ใฝ่เรียน และทำงานจน	๑. มีความรู้และทักษะปฏิบัติ ตามตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการ งานอาชีพ ๒. มีความรู้และความเข้าใจใน อาชีพที่ตนเองสนใจ เป็นอาชีพ สุจริตและส่งผลดีต่อชาติ บ้านเมือง	๑. มีความรู้และทักษะปฏิบัติ ตามตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการ งานอาชีพ ๒. มีความรู้และความเข้าใจใน อาชีพที่ตนเองสนใจ เป็นอาชีพ สุจริตและส่งผลดีต่อชาติ บ้านเมือง

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	คุณลักษณะผู้เรียน ระดับชั้น ป. ๑-๓	คุณลักษณะผู้เรียน ระดับชั้น ป. ๔-๖
ผู้งาน ทำงาน จนสำเร็จ	สำเร็จตามที่ได้รับ มอบหมาย	๓. มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน และการประกอบอาชีพสุจริต ๔. เข้าร่วมกิจกรรมฝึกอาชีพที่ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	๓. มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน และการประกอบอาชีพสุจริต ๔. เข้าร่วมกิจกรรมฝึกอาชีพที่ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ๕. ค้นหาความถนัด รู้จัก ตนเองเกี่ยวกับอาชีพที่ตนเอง สนใจ ๖. ระบุทักษะที่จำเป็นบอก วิธีการในการปฏิบัติตนสู่ เส้นทางอาชีพที่สนใจได้
๓.๒ การ ฝึกอบรมทั้งใน หลักสูตรและ นอกหลักสูตร นั้นจะต้องมี จุดมุ่งหมาย ให้ผู้เรียนทำงาน เป็นและมีงาน ทำในสุด	๓.๒.๑ จัด หลักสูตรให้ผู้เรียน สู่เส้นทางอาชีพที่ สนใจได้	๑. ตระหนัก รู้คุณค่าของการ แสวงหาความรู้ และมีความ เชื่อมั่นในความสามารถตนเอง ๒. ระบุอาชีพที่ตนเองสนใจที่ สอดคล้องกับบริบทของโลก อนาคตได้ ๓. ฝึกฝนทักษะพื้นฐานในการ ประกอบอาชีพ	๑. ตระหนัก รู้คุณค่าของการ แสวงหาความรู้ และมีความ เชื่อมั่นในความสามารถตนเอง ๒. ฝึกฝนทักษะจำเป็นในการ ประกอบอาชีพ ตามความถนัด และความสนใจทางอาชีพของ ตนเอง ๓. ตัดสินใจเลือกศึกษาต่อตาม ความถนัดและความสนใจของ ตนเอง
	๓.๒.๒ ผู้เรียน สามารถบอก แนวทางในการ ประกอบอาชีพใน โลกปัจจุบันได้	๑. บอกความสำคัญของอาชีพ ต่าง ๆ ในสังคมได้ ๒. มีเจตคติที่ดี เคารพสิทธิและ เห็นคุณค่าของอาชีพต่าง ๆ ๓. บอกแนวทางในการ ประกอบอาชีพในโลกปัจจุบัน ได้	๑. บอกความสำคัญของอาชีพ ต่าง ๆ ในสังคมได้ ๒. มีเจตคติที่ดี เคารพสิทธิและ เห็นคุณค่าของอาชีพต่าง ๆ ๓. บอกแนวทางในการ ประกอบอาชีพในโลกปัจจุบัน ได้
	๓.๒.๓ ผู้เรียนมี สมรรถนะพื้นฐาน ในการประกอบ อาชีพที่สนใจได้	๑. มีทักษะและสมรรถนะ เบื้องต้นที่จะนำไปสู่อาชีพที่ ตนเองสนใจได้ ๒. อธิบายการเตรียมตัวเอง เพื่อให้สามารถประกอบอาชีพ ที่ตนสนใจได้	๑. มีทักษะและสมรรถนะ เบื้องต้นที่จะนำไปสู่อาชีพ ที่ตนเองสนใจได้ ๒. อธิบายการเตรียมตัวเอง เพื่อให้สามารถประกอบอาชีพ ที่ตนสนใจได้ ๓. เข้าร่วมกิจกรรมฝึกอาชีพ ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	คุณลักษณะผู้เรียน ระดับชั้น ป. ๑-๓	คุณลักษณะผู้เรียน ระดับชั้น ป. ๔-๖
๓.๓ ต้อง สนับสนุน ผู้สำเร็จ หลักสูตร มีอาชีพ มุ่งงาน ทำ จนสามารถเลี้ยง ตนเอง และ ครอบครัวได้	๓.๓.๑ ผู้เรียนมี สมรรถนะพื้นฐาน ในการประกอบ อาชีพ ที่สนใจ ได้	๑. เห็นความสำคัญและ ประโยชน์ของการมีอาชีพ หรือ การมีงานทำ ๒. อธิบายคุณลักษณะอาชีพที่ ตนเองสนใจได้	๑. เห็นความสำคัญและ ประโยชน์ของการมีอาชีพ หรือ การมีงานทำ ๒. อธิบายคุณลักษณะอาชีพที่ ตนเองสนใจได้ ๓. มีความรู้ ทักษะ ความสามารถในการประกอบ อาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจและ เหมาะสมตามวัย ๔. ฝึกอบรมหรือประยุกต์ใช้ ในการประกอบอาชีพกับ ครอบครัว
	๓.๓.๒ ผู้เรียนเข้า ร่วมกิจกรรมฝึก ทักษะอาชีพ ตาม ความถนัดและ ความสนใจของ ตนเอง	๑. ร่วมกิจกรรมฝึกทักษะ อาชีพ ตามความถนัดและ ความสนใจของตนเอง ๒. ทำงานที่ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จด้วยตนเอง ๓. ทำโครงการอาชีพที่ตนเอง สนใจได้	๑. ร่วมกิจกรรมฝึกทักษะ อาชีพ ตามความถนัดและ ความสนใจของตนเอง ๒. ทำงานที่ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จด้วยตนเอง ๓. ทำโครงการอาชีพที่ตนเอง สนใจได้

ด้านที่ ๔ เป็นพลเมืองดี

เป้าหมายของการพัฒนาการเป็นพลเมืองดี

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เป็นพลเมืองดี หมายถึง ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงถึงช่วยเหลือพ่อแม่ ผู้ปกครองและครูทำงานจนสำเร็จโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน และมีส่วนร่วมในการรักษาทรัพย์สินสมบัติภายในห้องเรียน และสิ่งแวดล้อม อาสาและเชิญชวนให้ผู้อื่นเข้าร่วมกิจกรรมสาธารณประโยชน์ของโรงเรียนและชุมชน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ เป็นพลเมืองดี หมายถึง ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงถึงช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน ไม่นำสิ่งของส่วนรวมมาเป็นของส่วนตน และมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน สังคม ประเทศชาติ และสิ่งแวดล้อม อาสาและเชิญชวนเพื่อนและผู้อื่นเข้าร่วมกิจกรรมทำประโยชน์เพื่อสาธารณะ

ตารางที่ ๔ เป็นพลเมืองดี

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	คุณลักษณะผู้เรียน ระดับชั้น ป. ๑-๓	คุณลักษณะผู้เรียน ระดับชั้น ป. ๔-๖
๔.๑ หน้าที่ พลเมือง	๔.๑.๑ เคารพ และปฏิบัติตาม กฎ กติกา ระเบียบ วัฒนธรรม จารีต ประเพณี ของสังคมได้	๑. ตรงต่อเวลา ๒. เชื่อฟังพ่อแม่ และครูใน โรงเรียน ๓. ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ของ สังคม ๔. เข้าร่วมกิจกรรมประเพณีได้ อย่างเหมาะสม ๕. เคารพกฎระเบียบของ โรงเรียน ชุมชนและชาติ บ้านเมือง ๖. รู้กฎหมายเบื้องต้น ๗. มีวินัยในตนเอง ยอมรับ และ ถือปฏิบัติตามกฎ กติกา ระเบียบ วัฒนธรรม จารีต ประเพณี ๘. รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย	๑. ตรงต่อเวลา ๒. เชื่อฟังพ่อแม่ และครูใน โรงเรียน ๓. ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ของ สังคม ๔. เข้าร่วมกิจกรรมประเพณีได้ อย่างเหมาะสม ๕. เคารพกฎระเบียบของ โรงเรียน ชุมชนและชาติ บ้านเมือง ๖. รู้กฎหมายเบื้องต้น ๗. มีวินัยในตนเอง ยอมรับ และ ถือปฏิบัติตามกฎ กติกา ระเบียบ วัฒนธรรม จารีต ประเพณี ๘. รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย
	๔.๑.๒ รับผิดชอบต่อ หน้าที่ มีความ อดทน สามารถ ควบคุมอารมณ์ ได้ มีน้ำใจ นักกีฬา รู้จัก การให้อภัย ช่วยเหลือซึ่งกัน และกัน	๑. ช่วยเหลือและแบ่งปันซึ่งกัน และกัน ๒. ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับ มอบหมาย ๓. รู้จักปฏิบัติตนตามหลัก ประชาธิปไตย รับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น สามารถเป็น ผู้นำและผู้ตามที่ดี ๔. รู้จักแก้ปัญหาโดยใช้เหตุผล และสันติวิธี ๕. มีความสามัคคีในหมู่คณะ ๖. ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อ ต่อปัญหาและอุปสรรคในการ ทำงาน ๗. เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ในการปฏิบัติตามกฎกติกาของ สังคม	๑. ช่วยเหลือและแบ่งปันซึ่งกัน และกัน ๒. ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับ มอบหมาย ๓. รู้จักปฏิบัติตนตามหลัก ประชาธิปไตย รับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น สามารถเป็น ผู้นำและผู้ตามที่ดี ๔. รู้จักแก้ปัญหาโดยใช้เหตุผล และสันติวิธี ๕. มีความสามัคคีในหมู่คณะ ๖. ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อ ต่อปัญหาและอุปสรรคในการ ทำงาน ๗. เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ในการ ปฏิบัติตามกฎกติกาของสังคม ๘. มีบทบาทในการจัดกิจกรรม จิตอาสาเพื่อสาธารณประโยชน์

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	คุณลักษณะผู้เรียน ระดับชั้น ป. ๑-๓	คุณลักษณะผู้เรียน ระดับชั้น ป. ๔-๖
			๙. มีส่วนร่วมรณรงค์ในการยุติปัญหาความขัดแย้งรุนแรงในสถานศึกษา ๑๐. มีความมุ่งมั่นอดทนเสียสละเพื่อให้งานที่ได้รับมอบหมายประสบความสำเร็จ
	๔.๑.๓ ครอบครัวสถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักและเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น	๑. รู้จักการเข้าแถวตามลำดับมาก่อนมาหลัง ๒. รู้สิทธิหน้าที่ของตนเอง และเคารพสิทธิของผู้อื่น ๓. ให้เกียรติซึ่งกันละกัน	๑. รู้จักการเข้าแถวตามลำดับมาก่อนมาหลัง ๒. รู้สิทธิหน้าที่ของตนเอง และเคารพสิทธิของผู้อื่น ๓. ให้เกียรติซึ่งกันละกัน
	๔.๑.๔ สร้างความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของการอยู่ร่วมกันในสังคม	๑. ตั้งใจเรียนรู้ และพัฒนาตนเองตามบทบาทหน้าที่ของตนเองในครอบครัว โรงเรียน และสังคม ๒. เล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ๓. ยอมรับในตนเองและผู้อื่น ๔. ตั้งใจเรียนรู้ และทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ ๕. ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของการอยู่ร่วมกัน ในครอบครัว โรงเรียน และสังคม ๖. รับผิดชอบกับการกระทำของตนเอง ๗. ตั้งใจเรียนรู้ และทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง ๘. รับผิดชอบกับการกระทำของตนเอง	๑. ตั้งใจเรียนรู้ และพัฒนาตนเองตามบทบาทหน้าที่ของตนเองในครอบครัว โรงเรียน และสังคม ๒. เล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ๓. ยอมรับในตนเองและผู้อื่น ๔. ตั้งใจเรียนรู้ และทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ ๕. ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของการอยู่ร่วมกัน ในครอบครัว โรงเรียน และสังคม ๖. รับผิดชอบกับการกระทำของตนเอง ๗. ตั้งใจเรียนรู้ และทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง ๘. รับผิดชอบกับการกระทำของตนเอง

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	คุณลักษณะผู้เรียน ระดับชั้น ป. ๑-๓	คุณลักษณะผู้เรียน ระดับชั้น ป. ๔-๖
		๙. รู้และปฏิบัติหน้าที่ของตนเองอย่างถูกต้อง ๑๐. ยอมรับและปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่น ๑๑. รู้จักและเข้าใจตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเอง	๙. รู้และปฏิบัติหน้าที่ของตนเองอย่างถูกต้อง ๑๐. ยอมรับและปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่น ๑๑. รู้จักและเข้าใจตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเอง
๔.๒ จิตอาสา	๔.๒.๑ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว	๑. ใช้ทรัพยากรส่วนรวมอย่างประหยัด ๒. ช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน ๓. ไม่นำสิ่งของส่วนรวมมาเป็นของส่วนตัว ๔. ใช้ทรัพยากรส่วนรวมอย่างประหยัด ๕. ดูแลรักษาทรัพย์สินสมบัติของส่วนรวม	๑. ใช้ทรัพยากรส่วนรวมอย่างประหยัด ๒. ช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน ๓. ไม่นำสิ่งของส่วนรวมมาเป็นของส่วนตัว ๔. ใช้ทรัพยากรส่วนรวมอย่างประหยัด ๕. ดูแลรักษาทรัพย์สินสมบัติของส่วนรวม
	๔.๒.๒ โน้มน้าวให้ผู้อื่นเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อประโยชน์สาธารณะ มีจิตอาสาในการเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เป็นสาธารณะ (โรงเรียน ชุมชน สังคม ประเทศชาติ ประชาคมโลก และสิ่งแวดล้อม)	๑. เชิญชวนเพื่อนเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อประโยชน์สาธารณะ ๒. เชิญชวนผู้อื่นเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อประโยชน์สาธารณะ ๓. นำเสนอข้อมูล อธิบาย ชี้แจงรายละเอียดให้ผู้อื่นเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อประโยชน์สาธารณะ	๑. เชิญชวนเพื่อนเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อประโยชน์สาธารณะ ๒. เชิญชวนผู้อื่นเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อประโยชน์สาธารณะ ๓. นำเสนอข้อมูล อธิบาย ชี้แจงรายละเอียดให้ผู้อื่นเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อประโยชน์สาธารณะ
	๔.๒.๓ ช่วยแก้ไขปัญหาต่าง ๆ รวมถึงการสนับสนุน	๑. ช่วยพ่อ แม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน ๒. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำงาน	๑. ช่วยพ่อ แม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน ๒. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	คุณลักษณะผู้เรียน ระดับชั้น ป. ๑-๓	คุณลักษณะผู้เรียน ระดับชั้น ป. ๔-๖
	การแก้ไขปัญหา อย่างสันติวิธี	๓. เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน สังคม ประเทศชาติ และ สิ่งแวดล้อม	๓. เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน สังคม ประเทศชาติ และ สิ่งแวดล้อม

ส่วนที่ ๓



แนวทางการดำเนินงาน
ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา
ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓ แนวทางการดำเนินงานในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา

สถานศึกษาสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ตามแนวทางสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ได้ให้สถานศึกษาดำเนินงานผ่านกิจกรรม ๔ ด้าน ประกอบด้วย ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม ๓) มีงานทำ – มีอาชีพ ๔) เป็นพลเมืองดี ซึ่งแนวทางการจัดกิจกรรมของแต่ละด้านประกอบด้วย องค์ประกอบ ตัวชี้วัด ตัวอย่างพฤติกรรมบ่งชี้ และตัวอย่างแนวทางการจัดกิจกรรมตามพระบรมราโชบาย เพื่อส่งเสริมการดำเนินการตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ โดยสถานศึกษาสามารถวิเคราะห์และจำแนกกิจกรรม ที่จะส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงานโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๖๖) ดังนี้

๓.๑ การดำเนินงานและบทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้อง

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงสืบสานพระราชปณิธานด้านการจัดการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร โดยมุ่งเน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของชาติด้วยการสร้างพลเมืองที่ดีให้แก่ประเทศ พระองค์ทรงมีพระบรมราโชบายด้านการศึกษาที่มุ่งวางรากฐานสำคัญแก่ผู้เรียน ๔ ประการ ได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีหลักคุณธรรม ๓) มีงานทำ-มีอาชีพ ๔) เป็นพลเมืองดี ด้วยเหตุนี้ การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จึงได้มีการกำหนดกระบวนการดำเนินงาน และบทบาทหน้าที่ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในทุกกระดับ ตั้งแต่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไปจนถึงสถานศึกษา โดยมีการดำเนินงานหลัก ๔ ขั้นตอน ประกอบด้วย

- ๑) การสร้างความตระหนักรู้
- ๒) การดำเนินงานและการเสริมสร้างความเข้มแข็ง
- ๓) การกำกับดูแล ติดตาม และประเมินผล
- ๔) การปรับปรุงและพัฒนา

ทั้งนี้ เพื่อให้การนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษาเกิดประสิทธิผลสูงสุดในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพของประเทศชาติต่อไป

๓.๑.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจสำคัญในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยสนับสนุนและส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาดำเนินการตามกระบวนการ ดังนี้

๑) การสร้างความตระหนักรู้

กำหนดและประกาศนโยบาย การจัดกิจกรรมส่งเสริมการนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษาอย่างจริงจัง ชัดเจน

๒) การดำเนินงานและการเสริมสร้างความเข้มแข็ง

๒.๑) จัดทำแนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อน “การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา”

๒.๒) ส่งเสริม สนับสนุน และเสนอแนะแนวทาง ให้คำปรึกษา เกี่ยวกับการดำเนินงานตามนโยบาย

๒.๓) สร้างเครือข่ายและพัฒนาองค์ความรู้ในการนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติและประสานความร่วมมือเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานในระดับเขตตรวจราชการ

๒.๔) จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับเขตตรวจราชการ

๓) การกำกับดูแล ติดตาม และประเมินผล

กำกับ ติดตามการดำเนินงาน และขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา ให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่ตั้งไว้

๔) การปรับปรุงและพัฒนา

๔.๑) รวบรวม วิเคราะห์ สรุป รายงานผลข้อมูลที่ได้รับจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา พร้อมทั้งเสนอแนะแนวทางการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา

๔.๒) จัดให้มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

๔.๓) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

๔.๔) ประสานความร่วมมือกับเครือข่ายในระดับกลุ่มเขตพื้นที่การศึกษา

๔.๕) พัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องเพื่อความยั่งยืน

๓.๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจ บทบาท และอำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมายกำหนด มาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ซึ่งสนองนโยบายไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม ตามกระบวนการดำเนินงานตามแนวทางสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ศตร.สพฐ.) ดังนี้

๑) การสร้างความตระหนักรู้

๑.๑) ประชุมชี้แจงสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจและให้ความรู้เกี่ยวกับแนวทางการขับเคลื่อนโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของเขตพื้นที่การศึกษาให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ๑) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษาพิเศษ นักวิชาการศึกษา และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ๒) ระดับสถานศึกษา ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา (ถ้ามี) ผู้รับผิดชอบโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา

๑.๒) จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ในรูปแบบโปสเตอร์ แผ่นพับ วิดีโอสั้น อินโฟกราฟิก โดยมีเนื้อหาที่สรุปสาระสำคัญของพระบรมราโชบาย ตัวอย่างกิจกรรมที่สอดคล้องผ่านช่องทางเผยแพร่ เว็บไซต์เขตพื้นที่การศึกษา สื่อสังคมออนไลน์ และส่งตรงถึงสถานศึกษา

๒) การดำเนินงานและการเสริมสร้างความเข้มแข็ง

๒.๑) การดำเนินงานและสร้างความเข้มแข็ง ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ดำเนินการ ดังนี้

(๑) แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

(๒) ให้คณะกรรมการในข้อ ๑) แต่งตั้งอนุคณะกรรมการดำเนินงานเพิ่มเติมตามความเหมาะสม เพื่อจัดทำแผนงาน/โครงการ ขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของเขตพื้นที่การศึกษา โดยศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการด้านต่าง ๆ ที่เป็นปัจจัยสำคัญของการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสังกัด และร่วมกันวิเคราะห์คุณภาพผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ที่สอดคล้องกับเป้าหมายหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ของผู้เรียนในสังกัด

(๓) จัดทำแนวทางการดำเนินงานโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของเขตพื้นที่การศึกษา โดยการค้นหากระบวนการดำเนินงานการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติเชิงพื้นที่ ด้วยการศึกษาข้อมูล เชิงลึกของสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี เช่น การสัมภาษณ์ การประชุมสนทนากลุ่ม การประชุมถอดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็นต้น นำข้อมูลที่ได้สังเคราะห์ กำหนดแนวทางดำเนินงานเชิงพื้นที่ของเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๒) สร้างการมีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในสังกัด จัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนโดยมุ่งให้สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องสามารถพัฒนาตามศักยภาพความพร้อมและความเป็นไปได้ของแต่ละส่วน เพื่อนำไปสู่กระบวนการดำเนินงานการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติเชิงพื้นที่ ดังนี้

(๑) ร่วมกันกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน องค์กรประกอบ และตัวชี้วัดคุณลักษณะผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สำหรับสถานศึกษา โดยใช้บริบทพื้นที่เป็นฐาน ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม ๓) มีงานทำ-มีอาชีพ ๔) เป็นพลเมืองดี โดยวิเคราะห์ความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางฯ ของแต่ละระดับ

(๒) ร่วมกันกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน ให้เห็นกิจกรรมสำคัญทั้งระดับสถานศึกษา และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเป็นการกำหนดระยะเวลาและผลสำเร็จ ที่แสดงการดำเนินงานและความก้าวหน้า

๒.๓) สร้างเอกภาพในเชิงนโยบาย หลากหลายการปฏิบัติ เป็นกระบวนการสื่อสารและถ่ายทอดกิจกรรมที่เห็นภาพลักษณ์ที่ดี ดำเนินการด้านการประชาสัมพันธ์ เพื่อให้เห็นประโยชน์ร่วมกันในทิศทางเดียวกันและเป็นที่ยอมรับ ตลอดจนเผยแพร่ผลงานในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาสู่สาธารณะ

๒.๔) สร้างนวัตกรรม “การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ” เชิงพื้นที่

(๑) แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษาในสังกัด

(๒) จัดประชุมปฏิบัติการรวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการในข้อ (๑) โดยพิจารณาจากผลสำเร็จตามระยะเวลาที่กำหนดตามปฏิทินการปฏิบัติงานร่วมกันอภิปราย เพื่อเป็นการประเมินภาพรวมของการดำเนินงาน และใช้เป็นข้อมูลในการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทตามความจำเป็นของสถานศึกษาในสังกัด

(๓) จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในหัวข้อ “การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

(๔) สรุปผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สังเคราะห์องค์ความรู้ สู่การพัฒนานวัตกรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และใช้เป็นแนวทางการปรับปรุง พัฒนา และเลือกใช้นวัตกรรมการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาในสังกัด

๒.๕) สร้างเครือข่าย เป็นการพัฒนางานองค์ความรู้ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา และประสานความร่วมมือเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานในระดับเขตพื้นที่ และระดับจังหวัด เพื่อพัฒนาบุคลากร เป็นกระบวนการเรียนรู้ของบุคลากรและการสร้างแรงจูงใจ ช่วยเหลือพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ใช้ศักยภาพอย่างเต็มที่ในการปฏิบัติงานไปสู่ทิศทางเดียวกัน

๒.๖) สร้างขวัญกำลังใจ เป็นการส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ให้คำปรึกษาและช่วยเหลือสถานศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีความสุข ดังนี้

(๑) จัดทำ จัดหา รวบรวม วิธีปฏิบัติที่ดี จัดทำคลังความรู้การขับเคลื่อนโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา

(๒) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ประชาสัมพันธ์ การดำเนินงานของสถานศึกษาเผยแพร่สู่สาธารณชน

(๓) จัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ

๓) การกำกับดูแล ติดตาม และประเมินผล

๓.๑) วางแผนการกำกับ ติดตาม และประเมินผล

(๑) แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา

(๒) ศึกษาการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ผลสำเร็จของการดำเนินงานโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษาในสังกัด

(๓) ศึกษาและทำความเข้าใจจุดแข็งและจุดอ่อนของการดำเนินงานโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติเชิงพื้นที่ของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อกำหนดประเด็นการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

(๔) ประชุมร่วมกันระหว่างคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้รับผิดชอบโครงการของสถานศึกษา เพื่อสร้างความเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ ขั้นตอนและวิธีการในการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล แหล่งข้อมูล เวลาที่จะใช้เกณฑ์หรือมาตรฐานที่ใช้ในการตรวจสอบ เครื่องมือที่ใช้ เช่น แบบสอบถาม/แบบสัมภาษณ์ในการตรวจสอบและประเมินผล

๓.๒ ดำเนินการ กำกับ ติดตาม และประเมินผล โดยการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ และประเมินผล สรุปและบันทึกข้อมูลประเด็นข้อตรวจพบครอบคลุมเนื้อหา ๕ เรื่อง ได้แก่

(๑) เกณฑ์การตรวจสอบและประเมินผล

(๒) ข้อเท็จจริงที่ค้นพบจากการตรวจสอบและหลักฐาน

(๓) ผลกระทบโดยตรงหรือโดยอ้อมทั้งด้านบวกและลบ อันเนื่องมาจากสิ่งที่เป็นอยู่แตกต่างจากสิ่งที่ควรจะเป็น

(๔) สาเหตุของความแตกต่างระหว่างสิ่งที่เป็นอยู่กับสิ่งที่ควรจะเป็น

(๕) ข้อเสนอแนะหรือข้อคิดเห็น/ความเห็นเกี่ยวกับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๓.๓) รายงานผลการดำเนินงาน โดยแบ่งออกเป็น ๒ ส่วน คือ ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร เป็นข้อความโดยย่อเกี่ยวกับผลการดำเนินงาน และส่วนที่ ๒ รายละเอียดผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

๔) การปรับปรุงและพัฒนา

๔.๑) คณะกรรมการขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดสิ่งที่ต้องการปรับปรุงและพัฒนาในการดำเนินงานโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา

๔.๒) กำหนดวัตถุประสงค์ของการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานให้ชัดเจน รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงาน พิจารณางานที่ปฏิบัติอยู่ในปัจจุบันเกี่ยวกับกระบวนการ ลำดับ ขั้นตอน วิธีการปฏิบัติงาน ผู้รับผิดชอบ ระยะเวลาและสถานที่ เพื่อใช้เป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงการดำเนินงาน

๔.๓) พัฒนาแนวทางการดำเนินงาน ดำเนินงานตามกระบวนการใหม่ที่พัฒนาขึ้น และตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล

๔.๔) ชี้แจงผู้เกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานแบบใหม่

- ๔.๕) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และประชาสัมพันธ์ เผยแพร่สู่สาธารณชน
- ๔.๖) ปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องสู่ความยั่งยืน

๓.๑.๓ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้บริหารโรงเรียน ร่วมกับคณะครูในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ทั้ง ๔ ด้าน ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายและแนวทางที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คำนึงถึงบริบทของโรงเรียน ตามความเหมาะสม (ศตร.สพฐ.) ดังนี้

๑) การสร้างความตระหนักรู้

๑.๑) ผู้บริหารสถานศึกษาประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจ ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับคู่มือการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียน ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา

๑.๒) ประชาสัมพันธ์ กระตุ้น และสร้างการรับรู้ให้กับผู้ปกครอง ชุมชนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคีเครือข่าย เกิดความตระหนักรู้ในพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

๒) การดำเนินงานและการเสริมสร้างความเข้มแข็ง

๒.๑) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระดับสถานศึกษา ประกอบด้วย

- (๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษา
- (๒) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา (ถ้ามี)
- (๓) หัวหน้างานวิชาการของสถานศึกษา
- (๔) ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความเหมาะสม
- (๕) ผู้รับผิดชอบโครงการฯ

๒.๒) ให้คณะกรรมการศึกษา ศึกษาเอกสาร “คู่มือการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา” ทำความเข้าใจ แนวทางการดำเนินให้ชัดเจน

๒.๓) ร่วมกันวิเคราะห์คุณภาพผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาแต่ละระดับ กำหนดกิจกรรมหรือวิธีการดำเนินการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษาที่มีอยู่แล้วและเหมาะสมกับบริบทเชิงพื้นที่ชุมชน สังคม

๒.๔) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตาม “คู่มือการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา รวมทั้งสร้างความตระหนักในตนเอง และนำความรู้ที่ได้ไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

๒.๕) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูร่วมกันกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน ให้เห็นกิจกรรมสำคัญทั้งระดับห้องเรียน และระดับสถานศึกษา

๒.๖) ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน จัดสรรทรัพยากรเพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓) การกำกับดูแล ติดตาม และประเมินผล

๓.๑) ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ร่วมกันกำหนดปฏิทินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๓.๒) จัดทำเครื่องมือการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ โดยครอบคลุมทั้งด้านกระบวนการดำเนินงานและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๓.๓) ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลตามปฏิทินที่กำหนด โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตการณ์สอน การตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ การสัมภาษณ์ครู และนักเรียน การประเมินผลงานนักเรียน

๓.๔) จัดให้มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างครูผู้สอน เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และแนวทางการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ

๓.๕) รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงานทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานในระยะต่อไป

๓.๖) จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานประจำปี ประจำภาคเรียนและประจำปีการศึกษา นำเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๔) การปรับปรุงและพัฒนา

๔.๑) จัดประชุมคณะกรรมการโครงการฯ ระดับสถานศึกษา เพื่อวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน ระบุจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคในการดำเนินงาน (SWOT Analysis)

๔.๒) ร่วมกันกำหนดประเด็นที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา พร้อมจัดลำดับความสำคัญ โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔.๓) ปรับปรุงแผนการดำเนินงานฯ ให้สอดคล้องกับผลการวิเคราะห์ โดยเน้นการพัฒนากิจกรรมหรือนวัตกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔) พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยจัดอบรมสัมมนา หรือส่งเสริมการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

๔.๕) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ชุมชน และผู้ปกครอง เพื่อระดมทรัพยากรและความร่วมมือในการพัฒนาการดำเนินงานโครงการฯ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

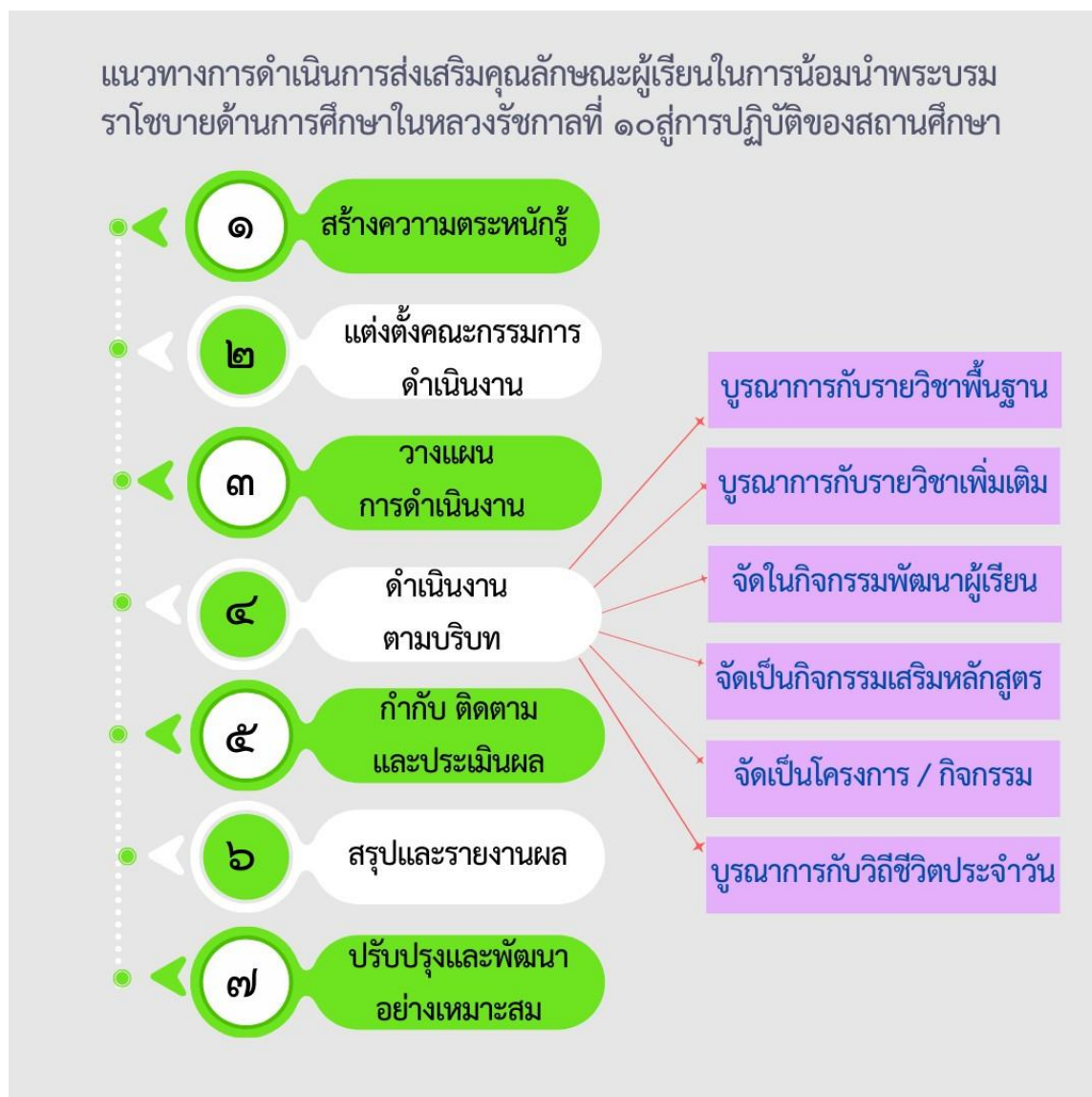
๔.๖) จัดเวทีนำเสนอผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เพื่อเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) และสร้างแรงบันดาลใจในการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

๔.๗) นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากการนิเทศ ติดตาม มาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในปีการศึกษาถัดไป เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๔.๘) จัดทำรายงานการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานโครงการฯ ประจำปี เผยแพร่แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและสาธารณชน เพื่อแสดงความโปร่งใสและความรับผิดชอบต่อการดำเนินงานจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา”

๓.๒ แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา

ผู้บริหารโรงเรียนมีบทบาทหน้าที่ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้รับผิดชอบโครงการ ได้แก่ ครูผู้สอน ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา ดำเนินการขับเคลื่อนตามแนวทางการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา โดยการศึกษาานิยาม ตัวชี้วัด และพฤติกรรมบ่งชี้ของคุณลักษณะทั้ง ๘ ประการ มีการวิเคราะห์ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้ ศึกษาข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนรายบุคคล และกำหนดแนวทางการดำเนินงานตามสถานศึกษากำหนด “คู่มือการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา” ให้สอดคล้องกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมให้เกิดประสิทธิผลสูงสุดในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ตามกระบวนการดำเนินงานไว้ทั้งหมด ๖ แนวทาง ประกอบด้วย ๑) บูรณาการการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐาน ๒) บูรณาการการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาเพิ่มเติม ๓) จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๔) จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร ๕) จัดทำเป็นโครงการฯ ๖) บูรณาการกับวิถีชีวิตประจำวัน ซึ่งมีแนวทางการดำเนินการส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา ตามภาพที่ ๑ ดังนี้



ภาพที่ ๑ แนวการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียน ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยมีแนวทางดำเนินการดังต่อไปนี้

๑) สร้างความตระหนักรู้

ผู้บริหารสถานศึกษาจัดประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา” ให้แก่ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อให้ทุกฝ่ายเกิดความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียน

๒) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะ ซึ่งอาจเป็นชุดเดียวกับคณะกรรมการประเมินคุณลักษณะ ในกรณีสถานศึกษาขนาดเล็กอาจให้ครูผู้สอน ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษาเป็นผู้รับผิดชอบ

๓) วางแผนการดำเนินงาน

คณะกรรมการศึกษานิยาม ตัวชี้วัด และพฤติกรรมบ่งชี้ของคุณลักษณะทั้ง ๘ ประการ วิเคราะห์ ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้ ศึกษาข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนรายบุคคล และกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรม ส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การ ปฏิบัติ” ให้สอดคล้องกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา

๔) ดำเนินงานตามบริบทสถานศึกษา

- ๔.๑) บูรณาการการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐาน
- ๔.๒) บูรณาการการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาเพิ่มเติม
- ๔.๓) จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๔.๔) จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- ๔.๕) จัดทำเป็นโครงการฯ
- ๔.๖) บูรณาการกับวิถีชีวิตประจำวัน

แนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษาให้มีคุณลักษณะผู้เรียนในการน้อม นำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพที่ ๒ ดังนี้



ภาพที่ ๒ แนวปฏิบัติการส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา

๕) กำกับ ติดตาม และประเมินผล

คณะกรรมการสร้างหรือเลือกเครื่องมือในการวัดและประเมินผล ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตาม แนวทางที่กำหนด และประเมินผู้เรียนเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้า

๖) สรุปและรายงานผล

คณะกรรมการสรุปผลการประเมิน และรายงานผลการพัฒนาต่อผู้บริหารสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง

๗) ปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษานำผลการประเมินและข้อเสนอแนะมาวิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาแนวทางการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากร และพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๔



การวิเคราะห์แนวปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะ
ผู้เรียนในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา
ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา
ระดับประถมศึกษา

การวิเคราะห์แนวปฏิบัติการส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียน ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา

การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียน ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา ทั้ง ๔ ด้าน เป็นสิ่งที่ต้องการปลูกฝังคุณลักษณะที่ดีให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน สถานศึกษาสามารถกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้ของนักเรียน ให้มีความสอดคล้องกับแนวปฏิบัติการส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียน ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา ด้วยการบูรณาการกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๖ ด้าน คือ ๑) กับรายวิชาพื้นฐาน (๘ กลุ่มสาระ) ๒) รายวิชาเพิ่มเติม ๓) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๔) กิจกรรมเสริมหลักสูตร ๕) โครงการ/กิจกรรม และ ๖) การบูรณาการคุณลักษณะผู้เรียนกับวิถีชีวิตประจำวัน ตามตารางวิเคราะห์ตัวอย่าง ดังนี้

ตารางการวิเคราะห์ การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียน ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา
ระดับประถมศึกษา

๔.๑ ตารางวิเคราะห์ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ตัวอย่างพฤติกรรมบ่งชี้	แนวปฏิบัติในการส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนฯ					
			การบูรณาการกับการเรียนการสอน กับรายวิชาพื้นฐาน (๘ กลุ่มสาระ)	การบูรณาการกับการเรียนการสอน กับรายวิชาเพิ่มเติม	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง	การบูรณาการคุณลักษณะผู้เรียน กับวิถีชีวิต
๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจต่อบ้านเมือง	๑.๑.๑ ปฏิบัติตนตามกฎหมาย กฏระเบียบ กฎหมายของครอบครัว ชุมชน และชาติบ้านเมือง	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนและเคารพกฎระเบียบของโรงเรียน/ชุมชน	/	/	/	/	/	/
		๒. มีมารยาทงาม มีน้ำใจ สื่อสารได้สมวัย	/	/	/	/	/	/
		๓. ทำความเคารพตามศาสนาที่ตนนับถือ	/	-	/	/	/	/
		๔. ปฏิบัติตนตามประเพณี วัฒนธรรม อย่างเหมาะสมกับบริบทของชุมชน	-	/	/	/	/	/
		๕. ปฏิบัติตนตามตามสิทธิ บทบาทหน้าที่ของตนเอง	/	/	/	/	/	/
		๖. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียนและเคารพกฎระเบียบของโรงเรียนและสังคม	/	/	/	/	/	/

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ตัวอย่างพฤติกรรมบ่งชี้	แนวปฏิบัติในการส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนฯ					
			การบูรณาการกับการเรียนการสอน กับรายวิชาพื้นฐาน (๘ กลุ่มสาระ)	การบูรณาการการเรียนการสอน สอนกับรายวิชาเพิ่มเติม	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง	การบูรณาการคุณลักษณะผู้เรียน กับวิถีชีวิต
	๑.๑.๒ แสดงออกตาม วัฒนธรรมประเพณี และ เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับต่อชาติ บ้านเมือง	๑. ร้องเพลงชาติได้อย่างถูกต้อง ๒. สามารถสื่อสาร ใช้ภาษาเหมาะสมตามกาลเทศะ ๓. เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้นเข้า ร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ๔. สามารถบอกแนวทางปฏิบัติตนที่ถูกต้องของการเป็นผู้มี ความรักชาติแก่บุคคลรอบข้าง ๕. เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับโครงการคุณธรรม ๖. แสดงความคิดเห็นในทางสร้างสรรค์	/	-	/	/	-	/
			/	/	/	/	-	/
			/	-	/	/	/	/
			/	/	/	/	/	/
			/	/	/	/	/	/
			/	/	/	/	/	/

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ตัวอย่างพฤติกรรมบ่งชี้	แนวปฏิบัติในการส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนฯ					
			การบูรณาการกับการเรียนการสอน กับรายวิชาพื้นฐาน (๘ กลุ่มสาระ)	การบูรณาการการเรียนการสอน สอนกับรายวิชาเพิ่มเติม	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง	การบูรณาการคุณลักษณะผู้เรียน กับวิถีชีวิต
	๑.๑.๓ เชิญชวน โนมน้าวให้ผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎหมาย วัฒนธรรม กติกากฎระเบียบ วัฒนธรรม ประเพณีของครอบครัว ชุมชนและชาติบ้านเมือง	๑. ร่วมรณรงค์เกี่ยวกับกฎกติกา กฎระเบียบ กฎหมาย วัฒนธรรม ประเพณี ของครอบครัว ชุมชนและชาติบ้านเมือง ๒. สามารถเชิญชวนให้บุคคลอื่นเห็นด้วยในปฏิบัติ ตามกฎ กติกากฎระเบียบกฎหมาย วัฒนธรรมประเพณีของครอบครัว ชุมชนและชาติบ้านเมือง	/	/	/	/	/	/
๑.๒ ยึดมั่นในศาสนา	๑.๒.๑ ปฏิบัติตามหลัก และคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ	๑. ศึกษาคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ ๒. นำหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือมาปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน ๓. ยอมรับและแสดงความคิดเห็นในทางสร้างสรรค์ ๔. ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาและร่วมกิจกรรมสำคัญทางศาสนาที่ตนนับถือ	/	/	/	/	/	/
			/	/	/	/	/	/
			/	/	/	/	/	/
			/	/	/	/	/	/

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ตัวอย่างพฤติกรรมบ่งชี้	แนวปฏิบัติในการส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนฯ					
			การบูรณาการกับการเรียนการสอน กับรายวิชาพื้นฐาน (๘ กลุ่มสาระ)	การบูรณาการกับการเรียนการสอน กับรายวิชาเพิ่มเติม	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง	การบูรณาการคุณลักษณะผู้เรียน กับวิถีชีวิต
	๑.๒.๒ เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับศาสนาด้วยความเต็มใจหรือศรัทธา	๑. เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับศาสนาที่ตนนับถือ	/	/	/	/	/	/
		๒. มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับศาสนาที่ตนนับถือด้วยความเต็มใจหรือศรัทธา	/	/	/	/	/	/
	๑.๒.๓ เชิญชวน โน้มน้าวให้ผู้อื่นปฏิบัติตามหลักและคำสอนของศาสนาที่นับถือ เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมเกี่ยวกับกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับศาสนา	๑. เชิญชวนผู้อื่นให้ปฏิบัติตามหลักทางศาสนาและเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาอย่างสร้างสรรค์	/	/	/	/	/	/
		๒. เชิญชวนให้ผู้อื่นเข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมเกี่ยวกับกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับศาสนา	/	/	/	/	/	/

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ตัวอย่างพฤติกรรมบ่งชี้	แนวปฏิบัติในการส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนฯ					
			การบูรณาการกับการเรียนการสอน กับรายวิชาพื้นฐาน (๘ กลุ่มสาระ)	การบูรณาการกับการเรียนการสอน กับรายวิชาเพิ่มเติม	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง	การบูรณาการคุณลักษณะผู้เรียน กับวิถีชีวิต
๑.๓ มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์	๑.๓.๑ กระตือรือร้นในการทำกิจกรรมที่แสดงถึงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของสถาบันพระมหากษัตริย์	๑. มีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ ๒. มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่แสดงออกเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ ๓. สนใจและเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ ๔. ศึกษาพระราชกรณียกิจและนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	/	/	/	/	/	/
	๑.๓.๒ แสดงถึงความรักและเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์	๑. เมื่อผู้เรียนได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี ยืนทำความเคารพ ๒. ร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี เพลงชาติไทย ด้วยความตั้งใจ ๓. ถวายความเคารพอย่างถูกต้อง ๔. รักและภาคภูมิใจในความเป็นไทยและจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์	/	-	/	/	-	/
			/	-	/	/	-	/
			/	/	/	/	/	/
			/	/	/	/	/	/

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ตัวอย่างพฤติกรรมบ่งชี้	แนวปฏิบัติในการส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนฯ					
			การบูรณาการกับการเรียนการสอน กับรายวิชาพื้นฐาน (๘ กลุ่มสาระ)	การบูรณาการการเรียนการสอน กับรายวิชาเพิ่มเติม	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง	การบูรณาการคุณลักษณะผู้เรียน กับวิถีชีวิต
	๑.๓.๓ เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์	๑. เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา ๒. สามารถจัดกิจกรรมหรือนิทรรศการ ป้ายนิเทศที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์	/ /	/ /	/ /	/ /	/ /	/ /
๑.๔ มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน	๑.๔.๑ มีความตระหนักและมีพฤติกรรมการเป็นผู้มีความโอปอ้อมอารีและคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่นทั้งในครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและสังคม	๑. ช่วยเหลืองานบ้านต่าง ๆ ตามกำลังที่ทำได้ ๒. รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๓. ช่วยเหลืองานห้องเรียน ๔. เข้าร่วมกิจกรรมสำคัญในครอบครัว ชุมชนของตนเอง ๕. สามารถเลือก วิเคราะห์ ปฏิบัติตามบุคคลที่เป็นแบบอย่างที่ดี ๖. มีโอปอ้อมอารีและคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่นทั้งในครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและสังคม	/ / / / / /	- / - / / /	/ / / / / /	/ / / / / /	- / / / / /	/ / / / / /

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ตัวอย่างพฤติกรรมบ่งชี้	แนวปฏิบัติในการส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนฯ					
			การบูรณาการกับการเรียนการสอน กับรายวิชาพื้นฐาน (๘ กลุ่มสาระ)	การบูรณาการการเรียนการสอน กับรายวิชาเพิ่มเติม	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง	การบูรณาการคุณลักษณะผู้เรียน กับวิถีชีวิต
	๑.๔.๒ เป็นแบบอย่าง ที่ดีมีความโอบอ้อม อารีและคำนึงถึงผลที่ เกิดขึ้นต่อตนเองและ ผู้อื่นทั้งในครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและ สังคม	๑. มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น ๒. มีน้ำใจ มีเมตตาริจิต ห่วงดีและคอยช่วยเหลือผู้อื่นที่ได้รับ ความเดือดร้อน ๓. เป็นแบบอย่างที่ดีในการเป็นคนที่มีความโอบอ้อมอารีและ คำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่นทั้งในครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและสังคม ๔. มีส่วนร่วม แสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ในครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และสังคม	/ / / /	/ / / /	/ / / /	/ / / /	/ / / /	/ / / /

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ตัวอย่างพฤติกรรมบ่งชี้	แนวปฏิบัติในการส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนฯ					
			การบูรณาการกับการเรียนการสอน กับรายวิชาพื้นฐาน (๘ กลุ่มสาระ)	การบูรณาการกับการเรียนการสอน กับรายวิชาเพิ่มเติม	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง	การบูรณาการคุณลักษณะผู้เรียน กับวิถีชีวิต
	๑.๕.๓ การเชิญชวนหรือโน้มน้าวให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าของการเป็นคนที่มีความโอ้อ้อมอารีและคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่นทั้งในครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และสังคม	๑. สามารถเชิญชวนหรือโน้มน้าวให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าของการเป็นคนที่มีความโอ้อ้อมอารีและคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้น ต่อตนเองและผู้อื่น ทั้งในครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และสังคม	/	/	/	/	/	/

ตัวอย่างกิจกรรมด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- กิจกรรมหน้าเสาธง
- กิจกรรมการร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน
- กิจกรรมการเล่นิทาน
- กิจกรรมการจัดทำโครงงานคุณธรรมและการนำเสนอ
- กิจกรรมการแสดงละคร
- กิจกรรมสาธารณประโยชน์
- กิจกรรมคืนคุณธรรมสู่ห้องเรียน
- กิจกรรมโฮมรูม
- กิจกรรมตามประเพณี และวัฒนธรรมท้องถิ่น
- กิจกรรมมีัคคุเทศก์น้อย
- กิจกรรมจิตสาธารณะ
- กิจกรรมพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
- กิจกรรมวันสำคัญของชาติ
- กิจกรรมการศึกษานอกสถานที่
- กิจกรรมการเล่นบทบาทสมมติ
- กิจกรรมสมุดบันทึกความดี
- กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี/ผู้บำเพ็ญประโยชน์
- กิจกรรมค่ายยุวชน คนคุณธรรม
- กิจกรรมเครือข่ายผู้นำเยาวชน
- กิจกรรมสถานักเรียน
- กิจกรรมการเยี่ยมบ้านผู้เรียน
- กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในห้องเรียน
- กิจกรรมชุมนุม / ค่ายอาสา
- กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรม ประเพณีของครอบครัว และชุมชน

๔.๒ ตารางการวิเคราะห์ ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ตัวอย่างพฤติกรรมบ่งชี้	แนวปฏิบัติในการส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนฯ					
			การบูรณาการการเรียนการสอนกับรายวิชาพื้นฐาน (๘ กลุ่มสาระ)	การบูรณาการการเรียนการสอนกับรายวิชาเพิ่มเติม	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง	การบูรณาการคุณลักษณะผู้เรียนกับวิถีชีวิต
๒.๑ รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี	๒.๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจในการเลือกปฏิบัติในสิ่งที่ควรกระทำและไม่ควรกระทำได้อย่างถูกต้อง	๑. ผู้เรียน ตั้งใจเรียน / มุ่งมั่นในการทำงาน	/	/	/	/	/	/
		๒. สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน	/	/	/	/	-	/
		๓. ผู้เรียนรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เช่น การทำความสะอาดห้องเรียน การรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน ช่วยงานบ้านผู้ปกครอง	/	/	/	/	/	/
		๔. ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียน และสามารถโน้มน้าว ให้เพื่อนปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องได้	/	/	/	/	/	/
		๕. มีวินัยต่อตนเอง	/	/	/	/	/	/
		๖. มีส่วนร่วมและใช้สิทธิ์การเลือกตั้งสภานักเรียน	/	/	/	/	/	/

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ตัวอย่างพฤติกรรมบ่งชี้	แนวปฏิบัติในการส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนฯ					
			การบูรณาการกับการเรียนการสอนกับรายวิชาพื้นฐาน (๘ กลุ่มสาระ)	การบูรณาการกับการเรียนการสอนกับรายวิชาเพิ่มเติม	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง	การบูรณาการคุณลักษณะผู้เรียนกับวิถีชีวิต
	๒.๑.๒ มีความคิดสร้างสรรค์ในการบอกถึงการกระทำสิ่งที่ไม่ดีและสิ่งที่ดี	๑. ผู้เรียนเป็นคนไม่ประมาทและระมัดระวังตนเองและเพื่อนให้ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความปลอดภัย	/	/	/	/	/	/
	๒.๑.๓ ตัดสินใจในการกระทำสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสม	๑. ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ของโรงเรียนและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างเหมาะสม	/	/	/	/	/	/
	๒.๑.๔ ตระหนักในสิ่งที่ควรทำ/ไม่ควรทำในชีวิตประจำวัน	๑. การเล่นกีฬาเสริมสร้างสุขภาพร่างกายให้แข็งแรง	/	/	/	/	/	/
	๒.๑.๕ ตระหนักรู้เท่าทันสิ่งเสพติดอบายมุข	๑. มีพฤติกรรมไม่เสี่ยงต่อสิ่งเสพติด เช่น การดื่มเหล้า สูบบุหรี่ เป็นต้น	/	/	/	-	/	/

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ตัวอย่างพฤติกรรมบ่งชี้	แนวปฏิบัติในการส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนฯ					
			การบูรณาการกับการเรียนการสอนกับรายวิชาพื้นฐาน (๘ กลุ่มสาระ)	การบูรณาการกับการเรียนการสอนกับรายวิชาเพิ่มเติม	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง	การบูรณาการคุณลักษณะผู้เรียนกับวิถีชีวิต
๒.๒ ปฏิบัติสิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม	๒.๒.๑ ปฏิบัติตนในการดำเนินชีวิตตามหลักคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ ๒.๒.๒ มีจิตสาธารณะและบำเพ็ญประโยชน์ที่เกิดขึ้นต่อเนื่อง สักขุมและสิ่งแวดล้อม	๑. มีการเก็บออม ๒. มีจิตสาธารณะ ๓. มีสุขภาวะที่ดี ๔. พุดจาสุภาพไพเราะ ๕. ปฏิบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๖. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านคุณธรรมของสถานศึกษา และมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา ๗. เข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนา ๘. รับผิดชอบต่อหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย ๙. มีทักษะพื้นฐานความรู้และความถนัดตามวัยของผู้เรียน ๑๐. มีวินัยต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน เช่น การส่งงานตรงต่อเวลา แบ่งเบาภาระงานบ้าน ช่วยเหลือผู้อื่นตามกำลัง	/	/	-	/	/	/
			/	/	/	/	/	/
			/	/	/	/	/	/
			/	/	/	/	/	/
			/	/	/	/	/	/
			/	-	/	/	/	/
			/	/	/	/	/	/
			/	/	/	/	/	/
			/	/	/	/	/	/
			/	/	/	/	-	/
			/	/	/	/	/	/

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ตัวอย่างพฤติกรรมบ่งชี้	แนวปฏิบัติในการส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนฯ					
			การบูรณาการกับการเรียนการสอนกับรายวิชาพื้นฐาน (๘ กลุ่มสาระ)	การบูรณาการกับการเรียนการสอนกับรายวิชาเพิ่มเติม	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง	การบูรณาการคุณลักษณะผู้เรียนกับวิถีชีวิต
		ความสามารถ ๑๑. ร่วมกิจกรรมสร้างสรรค์การทำสมาธิก่อนเข้าเรียน ๑๒. มีส่วนรวมและโน้มน้าวชวนผู้อื่นให้ร่วมปฏิบัติกิจกรรมด้านคุณธรรม เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม	/ /	/ /	/ /	/ /	/ /	/ /
๒.๓ ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ชั่ว	๒.๓.๑ ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติด อบายมุข ๒.๓.๒ ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ๒.๓.๓ ไม่มีพฤติกรรมชั่วสาว ๒.๓.๔ ไม่ทะเลาะวิวาท	๑. ผู้เรียนรู้และเข้าใจโทษของสิ่งเสพติดที่มีโทษต่อร่างกาย ๒. ร่วมกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านสิ่งเสพติดในโรงเรียน ๓. รู้สิทธิหน้าที่ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ๔. รู้จักขอโทษ เมื่อทำผิดต่อผู้อื่น ๕. อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ๖. รู้เท่าทันสื่อดิจิทัล ๗. รู้จักโทษของอบายมุข เช่น การพนัน เกมออนไลน์ ๘. ไม่แสดงพฤติกรรมการใช้ความรุนแรง เช่น การล้อเลียน กลั่นแกล้ง รังแก การข่มขู่ ๙. สามารถระบุสิ่งที่เป็นสิ่งเสพติดและอบายมุขได้	/ / / / / / / / / /	/ / / / / / / / / /	/ / / / / / / / / /	/ / / / / / / / / /	/ / / / / / / / / /	/ / / / / / / / / /

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ตัวอย่างพฤติกรรมบ่งชี้	แนวปฏิบัติในการส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนฯ					
			การบูรณาการกับการเรียนการสอนกับรายวิชาพื้นฐาน (๘ กลุ่มสาระ)	การบูรณาการกับการเรียนการสอนกับรายวิชาเพิ่มเติม	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง	การบูรณาการคุณลักษณะผู้เรียนกับวิถีชีวิต
		๑๐. รู้เท่าทันโทษของสิ่งเสพติด และอบายมุข ๑๑. จัดกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านสิ่งเสพติด ๑๒. รู้จักสิทธิหน้าที่ของตนเองและเคารพสิทธิของผู้อื่นในการดำเนินชีวิตประจำวัน ๑๓. ทำงานกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ๑๔. เคารพความแตกต่างระหว่างเพศและวางตัวได้อย่างเหมาะสมกับทุกเพศ ๑๕. ใช้ชีวิตอย่างมีเหตุผล มีความสามัคคีในหมู่คณะ ๑๖. บอกวิธีป้องกันและรู้จักการปฏิเสธ สิ่งเสพติดและอบายมุข ๑๗. ปฏิบัติตนตามหน้าที่ของความเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม	/	/	/	/	/	/
			/	/	/	/	/	/
			/	/	/	/	/	/
			/	/	/	/	/	/
			/	-	-	/	-	/
			/	/	/	/	/	/
			/	/	/	/	/	/
			/	/	/	/	/	/
๒.๔ ช่วยสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง	๒.๔.๑ มีความตระหนักและมี	๑. ผู้เรียนดูแลและรักษาแหล่งเรียนรู้ ๒. ชื่นชมเมื่อผู้อื่นทำความดี	-	-	/	/	/	/
			/	/	/	/	/	/

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ตัวอย่างพฤติกรรมบ่งชี้	แนวปฏิบัติในการส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนฯ					
			การบูรณาการกับการเรียนการสอนกับรายวิชาพื้นฐาน (๘ กลุ่มสาระ)	การบูรณาการกับการเรียนการสอนกับรายวิชาเพิ่มเติม	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง	การบูรณาการคุณลักษณะผู้เรียนกับวิถีชีวิต
องค์ประกอบ	พฤติกรรมเป็นจิตอาสา ๒.๔.๒ มีจิตสาธารณะดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม ๒.๔.๓ ยกย่อง ชื่นชม แสดงความยินดีกับผู้อื่นด้วยความจริงใจ	๓. เข้าร่วมกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ในชุมชน	/	/	/	/	/	/
		๔. ช่วยดูแลความสะอาดในห้องเรียนและระดับโรงเรียนและชุมชน	-	-	/	-	/	/
		๕. มีน้ำใจ ช่วยเหลือเพื่อน ครูและผู้ปกครอง	/	/	/	/	/	/
		๖. ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	/	/	/	/	/	/
		๗. สามารถปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในสถานศึกษา	/	/	/	/	/	/
		๘. สามารถเชิญชวน ชี้แนะ หรือโน้มน้าวให้เพื่อนปฏิบัติตนตามบุคคลตัวอย่างที่ดีได้	/	-	/	-	/	/

ตัวอย่างกิจกรรมด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม

- กิจกรรมสานฝันคนเก่ง คนดีที่มีที่ยืน
- กิจกรรมห้องเรียนสวยด้วยมือเรา
- กิจกรรม บ้าน วัด ภัย โรงเรียน
- กิจกรรมจิตอาสาและบำเพ็ญประโยชน์
- กิจกรรมชุมนุม
- กิจกรรมสวดมนต์หมู่สรงน้ำพระ
- กิจกรรมแสดงบทบาทสมมติประกอบการเล่านิทานคุณธรรม
- กิจกรรมคุณธรรมด้านพุทธศึกษา
- กิจกรรมโครงงานคุณธรรม
- กิจกรรมสร้างสมาธิก่อนการเรียน
- กิจกรรมห้องเรียนสีขาว
- กิจกรรมจิตอาสาดูแลความปลอดภัย - ฯลฯ
- กิจกรรมโรงเรียนของเรา ชุมชนของเรา
- กิจกรรมทำบุญตักบาตร
- กิจกรรมธนาคารโรงเรียน
- กิจกรรมครอบครัวคุณธรรม
- กิจกรรมลูกเสือ / เนตรนารี / ยุวกาชาด / ผู้บำเพ็ญประโยชน์ / นักศึกษาวิชาทหาร
- กิจกรรมท่องเที่ยวอาขยาน
- กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านสิ่งเสพติด
- กิจกรรมบริษัทสร้างการดี
- โครงการจิตอาสาพัฒนาสังคม
- กิจกรรมคุณธรรมนำพาชีวิต
- กิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ โครงงานคุณธรรม

๔.๓ ตารางการวิเคราะห์ ด้านที่ ๓ มุ่งงานทำ-มีอาชีพ

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ตัวอย่างพฤติกรรมบ่งชี้	แนวปฏิบัติในการส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนฯ					
			การบูรณาการกับการเรียนการสอน กับรายวิชาพื้นฐาน (๘ กลุ่มสาระ)	การบูรณาการกับการเรียนการสอน กับรายวิชาเพิ่มเติม	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง	การบูรณาการคุณลักษณะผู้เรียนกับ วิถีชีวิต
๓.๑ การเลี้ยงดู ลูกหลานใน ครอบครัว หรือ การฝึกฝนอบรมใน สถานศึกษาต้องมุ่ง ให้เด็ก และ เยาวชน รักงาน สู้งาน ทำ งานสำเร็จ	๓.๑.๑ ครอบครัว หรือสถานศึกษา สร้างความ ตระหนักให้ผู้เรียน เป็น ผู้รักงาน สู้งาน และทำงานจน สำเร็จตามที่ได้รับ มอบหมาย	๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะปฏิบัติตามตัวชี้วัดของกลุ่มสาระ การงานอาชีพ	/	/	/	/	/	/
		๒. สามารถระบุความถนัดและความสนใจในการประกอบ อาชีพของตนเองได้	/	/	/	/	/	/
		๓. ผู้เรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของอาชีพ แต่ละอาชีพ	/	/	/	/	/	/
		๔. มีความรู้และความเข้าใจในอาชีพที่ตนเองสนใจ เป็นอาชีพ สุจริตและส่งผลดีต่อชาติบ้านเมือง	/	/	/	/	/	/
		๕. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนประสบความสำเร็จตาม ศักยภาพเหมาะสมตามวัย	/	/	/	/	/	/
		๖. มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานและการประกอบอาชีพสุจริต	/	/	/	/	-	/
		๗. เข้าร่วมกิจกรรมฝึกอาชีพที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	/	/	/	/	/	/
		๘. บอกวิธีการในการปฏิบัติตนสู่เส้นทางอาชีพที่สนใจได้	/	/	/	/	-	/

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ตัวอย่างพฤติกรรมบ่งชี้	แนวปฏิบัติในการส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนฯ					
			การบูรณาการกับการเรียนการสอน กับรายวิชาพื้นฐาน (๘ กลุ่มสาระ)	การบูรณาการกับการเรียนการสอน กับรายวิชาเพิ่มเติม	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง	การบูรณาการคุณลักษณะผู้เรียนกับ วิถีชีวิต
		๙. บอกแนวทางในการประกอบอาชีพในโลกปัจจุบันได้ ๑๐. ระบุทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพที่ตนเองสนใจได้ ๑๑. ระบุบทบาทและหน้าที่ของแต่ละอาชีพได้ ๑๒. ลงมือปฏิบัติตามความถนัดหรืออาชีพที่ตนเองสนใจเป็น อาชีพสุจริตและส่งผลดีต่อชาติบ้านเมือง	/	/	/	/	/	/
			/	/	/	/	-	/
			/	/	/	/	-	/
			/	/	/	/	/	/
๓.๒ การฝึกอบรม ทั้งในหลักสูตรและ นอกหลักสูตรต้อง มีจุดมุ่งหมายให้ ผู้เรียนทำงาน เป็นและมีงานทำ ในที่สุด	๓.๒.๑ จัด หลักสูตรให้ผู้เรียน สู่เส้นทางอาชีพที่ สนใจได้ ๓.๒.๒ ผู้เรียน บอกแนวทางใน การประกอบ	๑. อธิบายความสำคัญของอาชีพต่าง ๆ ในสังคมได้ ๒. มีทักษะและสมรรถนะเบื้องต้นที่จะนำไปสู่อาชีพที่ตนเอง สนใจได้ ๓. เคารพสิทธิและเห็นคุณค่าของอาชีพต่าง ๆ ๔. มีเจตคติที่ดีต่อทุกอาชีพ ๕. ระบุอาชีพที่ตนเองสนใจที่สอดคล้องกับบริบทของโลก อนาคตได้	/	/	/	/	-	/
			/	/	/	/	/	/
			/	/	/	/	/	/
			/	/	/	/	/	/
			/	/	/	/	/	/

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ตัวอย่างพฤติกรรมบ่งชี้	แนวปฏิบัติในการส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนฯ					
			การบูรณาการการเรียนการสอน กับรายวิชาพื้นฐาน (๘ กลุ่มสาระ)	การบูรณาการการเรียนการสอน กับรายวิชาเพิ่มเติม	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง	การบูรณาการคุณลักษณะผู้เรียนกับ วิถีชีวิต
	อาชีพในโลก ปัจจุบันได้ ๓.๒.๓ ผู้เรียนมี สมรรถนะพื้นฐาน ในการประกอบ อาชีพที่สนใจได้	๖. อธิบายการเตรียมตัวเองเพื่อให้สามารถประกอบอาชีพที่ ตนสนใจได้ ๗. อธิบายคุณลักษณะของตนเองที่สอดคล้องกับอาชีพที่สนใจ	/	/	-	/	/	/
			/	/	-	/	/	/
๓.๓ ต้องสนับสนุน ผู้สำเร็จหลักสูตรมี อาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยง ตัวเองและ ครอบครัวได้	๓.๓.๑ ผู้เรียนมี สมรรถนะพื้นฐาน ในการประกอบ อาชีพที่สนใจได้	๑. สามารถบอกอาชีพที่เป็นรายได้หลักของสมาชิกใน ครอบครัว ๒. อธิบายคุณลักษณะอาชีพที่ตนเองสนใจได้ ๓. เข้าร่วมกิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ ตามความถนัดและความ สนใจของตนเอง ๔. ผู้เรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จด้วยตนเอง	/	/	/	-	-	/
			/	/	/	/	/	/
			/	/	/	/	/	/
			/	/	/	/	/	/

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ตัวอย่างพฤติกรรมบ่งชี้	แนวปฏิบัติในการส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนฯ					
			การบูรณาการการเรียนการสอน กับรายวิชาพื้นฐาน (๘ กลุ่มสาระ)	การบูรณาการการเรียนการสอน กับรายวิชาเพิ่มเติม	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง	การบูรณาการคุณลักษณะผู้เรียนกับ วิถีชีวิต
		๕. สามารถแสดงบทบาทสมมติอาชีพที่ตนเองสนใจได้อย่างเหมาะสม	/	/	-	-	/	/
๓.๔ ทักษะชีวิต	๓.๔.๑ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ ตามความถนัดและความสนใจของตนเอง มีความสนใจของตนเอง มีความสามารถในการทำงาน และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง	๑. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ ความสามารถในการประกอบอาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจและเหมาะสมตามวัย ๒. สามารถทำโครงการอาชีพที่ตนเองสนใจได้ ๓. ผู้เรียนใช้เวลาว่างในการช่วยเหลือครอบครัว ๔. ผู้เรียนเข้าใจตนเอง รู้จักตนเอง สามารถดูแลตนเอง ประเมินความสามารถของตนเองได้	/	/	/	-	-	/
			/	/	/	/	/	/
			/	/	/	/	/	/
			/	/	/	/	/	/

ตัวอย่างกิจกรรมด้านที่ ๓ มีงานทำ-มีอาชีพ

- กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ
- กิจกรรมโครงงานอาชีพ
- กิจกรรมสร้างแรงบันดาลใจในการประกอบอาชีพ
- กิจกรรมฝึกทักษะในการประกอบอาชีพ
- กิจกรรมชุมนุมเพื่ออาชีพ (Youtuber/Tiktoker /E-sport)
- กิจกรรมบริษัทสร้างการดี
- กิจกรรมส่งเสริมเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน
- กิจกรรมทวิศึกษา
- กิจกรรมแนะแนวสัจจกร- ฯลฯ

๔.๔ ตารางการวิเคราะห์ ด้านที่ ๔ เป็นพลเมืองดี

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ตัวอย่างพฤติกรรมบ่งชี้	แนวปฏิบัติในการส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนฯ					
			การบูรณาการกับการเรียนการสอนกับรายวิชาพื้นฐาน (๔ กลุ่มสาระ)	การบูรณาการกับการเรียนการสอนกับรายวิชาเพิ่มเติม	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง	การบูรณาการคุณลักษณะผู้เรียนกับวิถีชีวิต
๔.๑ หน้าที่พลเมือง	๔.๑.๑ เคารพและปฏิบัติตามกฎ กติกา ระเบียบ วัฒนธรรม จารีต ประเพณีของสังคมได้	๑. ผู้เรียนเป็นคนตรงต่อเวลา ๒. เป็นบุคคลที่เชื่อฟังพ่อแม่ และครูในโรงเรียน ๓. สามารถปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ของสังคม ๔. เข้าร่วมกิจกรรมประเพณีได้อย่างเหมาะสม ๕. เคารพกฎระเบียบของโรงเรียน ชุมชนและชาติบ้านเมือง ๖. รู้กฎหมายเบื้องต้น ๗. มีวินัยในตนเอง ยอมรับ และถือปฏิบัติตามกฎ กติกา ระเบียบ วัฒนธรรม จารีต ประเพณี ๘. รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	/	/	/	/	/	/
	๔.๑.๒ รู้จัก รับผิดชอบต่อหน้าที่	๑. ช่วยเหลือและแบ่งปันซึ่งกันและกัน ๒. ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย	/	/	/	/	/	/

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ตัวอย่างพฤติกรรมบ่งชี้	แนวปฏิบัติในการส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนฯ					
			การบูรณาการกับการเรียนการสอนกับรายวิชาพื้นฐาน (๔ กลุ่มสาระ)	การบูรณาการกับการเรียนการสอนกับรายวิชาเพิ่มเติม	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง	การบูรณาการคุณลักษณะผู้เรียนกับวิถีชีวิต
	มีความอดทน สามารถควบคุมอารมณ์ได้ มีน้ำใจ นักกีฬา รู้จักการให้อภัย ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	๓. รู้จักปฏิบัติตนตามหลักประชาธิปไตย รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สามารถเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	/	/	/	/	/	/
		๔. รู้จักแก้ปัญหาโดยใช้เหตุผลและสันติวิธี	/	/	/	/	/	/
		๕. มีความสามัคคีในหมู่คณะ	/	/	/	/	/	/
		๖. ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน	/	/	/	/	/	/
		๗. เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ในการปฏิบัติตามกฎกติกาของสังคม	/	/	/	/	/	/
		๘. มีบทบาทในการจัดกิจกรรมจิตอาสาเพื่อสาธารณประโยชน์	-	-	/	/	/	/
		๙. มีส่วนร่วมรณรงค์ในการยุติปัญหาความขัดแย้งรุนแรงในสถานศึกษา	-	-	/	/	/	/
		๑๐. มีความมุ่งมั่นอดทนเสียสละ เพื่อให้งานที่ได้รับมอบหมายประสบความสำเร็จ	/	/	/	/	/	/

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ตัวอย่างพฤติกรรมบ่งชี้	แนวปฏิบัติในการส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนฯ					
			การบูรณาการกับการเรียนการสอนกับรายวิชาพื้นฐาน (๔ กลุ่มสาระ)	การบูรณาการกับการเรียนการสอนกับรายวิชาเพิ่มเติม	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง	การบูรณาการคุณลักษณะผู้เรียนกับวิถีชีวิต
	๔.๑.๓ ครอบคลุมสถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักและเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น	๑. ผู้เรียนรู้จักการเข้าแถวตามลำดับมาก่อนมาหลัง ๒. รู้สิทธิหน้าที่ของตนเอง และเคารพสิทธิของผู้อื่น ๓. ให้เกียรติซึ่งกันและกัน	/	/	/	/	/	/
			/	/	/	/	/	/
			/	/	/	/	/	/
	๔.๑.๔ สร้างความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของการอยู่ร่วมกันในสังคม	๑. ผู้เรียนเป็นคนตั้งใจเรียนรู้ และพัฒนาตนเองตามบทบาทหน้าที่ของตนเองในครอบครัว โรงเรียน และสังคม ๒. สามารถเล่น ทำกิจกรรมหรือทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นได้ ๓. ผู้เรียนยอมรับในตนเองและผู้อื่น ๔. ตั้งใจเรียนรู้ และทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ	/	/	/	/	/	/
			/	/	/	/	/	/
			/	/	/	/	/	/
			/	/	/	/	/	/
			/	/	/	/	/	/

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ตัวอย่างพฤติกรรมบ่งชี้	แนวปฏิบัติในการส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนฯ					
			การบูรณาการกับการเรียนการสอนกับรายวิชาพื้นฐาน (๔ กลุ่มสาระ)	การบูรณาการกับการเรียนการสอนกับรายวิชาเพิ่มเติม	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง	การบูรณาการคุณลักษณะผู้เรียนกับวิถีชีวิต
		๕. สามารถปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของการอยู่ร่วมกันในครอบครัว โรงเรียน และสังคม ๖. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบกับการกระทำของตนเอง ๗. ตั้งใจเรียนรู้ และทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง ๘. ผู้เรียนเป็นผู้รู้หน้าที่และปฏิบัติหน้าที่ของตนเองได้อย่างถูกต้อง ๙. ผู้เรียนยอมรับตนเองและปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่น ๑๐. ผู้เรียนเข้าใจตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเอง ๑๑. ผู้เรียนเข้าใจตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเอง	/	/	/	/	/	/
			/	/	/	/	/	/
			/	/	/	/	/	/
			/	/	/	/	/	/
			/	/	/	/	/	/
			/	/	/	/	/	/
๔.๒ จิตอาสา	๔.๒.๑ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว	๑. ผู้เรียนใช้ทรัพยากรส่วนรวมอย่างประหยัด ๒. ช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน ๓. ไม่นำสิ่งของส่วนรวมมาเป็นของส่วนตัว ๔. ใช้ทรัพยากรส่วนรวมอย่างประหยัด ๕. ดูแลรักษาทรัพย์สินสมบัติของส่วนรวม	/	/	/	/	/	/
			/	/	/	/	/	/
			/	/	/	/	/	/
			/	/	/	/	/	/
			/	/	/	/	/	/

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ตัวอย่างพฤติกรรมบ่งชี้	แนวปฏิบัติในการส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนฯ					
			การบูรณาการกับการเรียนการสอนกับรายวิชาพื้นฐาน (๔ กลุ่มสาระ)	การบูรณาการกับการเรียนการสอนกับรายวิชาเพิ่มเติม	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง	การบูรณาการคุณลักษณะผู้เรียนกับวิถีชีวิต
	๔.๒.๒ โน้มน้าวให้ผู้อื่นเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อประโยชน์สาธารณะ มีจิตอาสาในการเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เป็นสาธารณะ (โรงเรียน ชุมชน สังคม ประเทศชาติ ประชาคมโลก และสิ่งแวดล้อม)	๑. ผู้เรียนสามารถเชิญชวนเพื่อนเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อประโยชน์สาธารณะ	-	-	/	/	/	/
		๒.เชิญชวนผู้อื่นเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อประโยชน์สาธารณะ	-	-	/	/	/	/
		๓. นำเสนอข้อมูล อธิบาย ชี้แจงรายละเอียดให้ผู้อื่นเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อประโยชน์สาธารณะ	/	/	/	/	/	/
	๔.๒.๓ ช่วยแก้ไขปัญหาดังต่าง ๆ	๑. ผู้เรียนช่วยพ่อ แม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน	/	/	/	/	/	/
		๒. เป็นอาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ	/	/	/	/	/	/

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ตัวอย่างพฤติกรรมบ่งชี้	แนวปฏิบัติในการส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนฯ					
			การบูรณาการกับการเรียนการสอนกับรายวิชาพื้นฐาน (๔ กลุ่มสาระ)	การบูรณาการกับการเรียนการสอนกับรายวิชาเพิ่มเติม	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง	การบูรณาการคุณลักษณะผู้เรียนกับวิถีชีวิต
	รวมถึงการสนับสนุนการแก้ไขปัญหาอย่างสันติวิธี	๓. เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน สังคม ประเทศชาติ และสิ่งแวดล้อม	/	/	/	/	/	/

ตัวอย่างกิจกรรมด้านที่ ๔ การเป็นพลเมืองดี

- กิจกรรมสาธารณะ เช่น วังการกุศล
- กิจกรรม อย.น้อย
- กิจกรรมการรณรงค์ต่าง ๆ
- กิจกรรมสานสัมพันธ์
- กิจกรรมพี่ดูแลน้อง
- กิจกรรมปรองดอง
- กิจกรรมลูกเสือจิตอาสา
- กิจกรรมเพื่อนที่ปรึกษา (YC)
- กิจกรรมจิตอาสา

- กิจกรรมประจำปีไทยในโรงเรียน
- กิจกรรมลูกเสือ / เนตรนารี / ยุวกาชาด / ผู้บำเพ็ญประโยชน์
- กิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- กิจกรรมยุวทูตความดี
- กิจกรรมสถานนักเรียน
- กิจกรรมชมรม ชุมนุม เพื่อประโยชน์สาธารณะ
- กิจกรรมลูกเสือจิตอาสา
- กิจกรรมชวนน้องเข้าวัด
- กิจกรรม TO BE NUMBER ONE
- ฯลฯ

ส่วนที่ ๕



ตัวอย่าง

แนวปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมส่งเสริม
คุณลักษณะผู้เรียน ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา
ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา
ระดับประถมศึกษา

ตัวอย่างที่ ๑

(๑. บูรณาการกับรายวิชาพื้นฐาน)

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คุณธรรมในการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี

รหัสวิชา ส ๑๔๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ภาคเรียนที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขตาม
วิถีประชาธิปไตย

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

๒. ตัวชี้วัด

ส ๒.๑ ป.๔/๑ ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) อธิบายการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยในชุมชน (K)
- ๒) วิเคราะห์การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยในชุมชนอย่างถูกต้องเหมาะสม (P)
- ๓) เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยในชุมชน (A)

๔. สาระสำคัญ

การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยควรยึดหลักคุณธรรม ทำให้เราสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสงบสุข บ้านเมืองมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย และเกิดความภาคภูมิใจในสิ่งที่ตนเองกระทำในฐานะพลเมืองดี

๕. สาระการเรียนรู้

คุณธรรมในการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒) ความสามารถในการคิด
- ๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๗. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ข้อที่ ๓ มีวินัย
ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

๘. คุณลักษณะของผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

ด้านที่ ๔ เป็นพลเมืองดี

- ข้อ ๑) การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน
ข้อ ๒) ครอบครัวสถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสนำหน้าที่เป็น

พลเมืองดี

ข้อ ๓) การเป็นพลเมืองดี คือ เห็นอะไรที่ทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำเช่นงานอาสาสมัครงานบำเพ็ญประโยชน์งานสาธารณกุศล ให้ทำ ด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

๙. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนการเรียนรู้

ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

- ๑) ผู้เรียนอ่านบทความ แล้วร่วมกันสนทนา โดยใช้คำถาม
- ๒) ผู้เรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยในชุมชน
- ๓) ผู้เรียนศึกษา และรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง คุณธรรมในการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี จากหนังสือเรียนและแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เพิ่มเติม

ขั้นวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

- ๔) ผู้เรียนวิเคราะห์เกี่ยวกับสถานะของประชาธิปไตย แล้วสรุปความรู้เป็นแผนภาพความคิด
- ๕) ผู้เรียนวิเคราะห์ลักษณะคุณธรรมในการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี แล้วสรุปความรู้เป็นแผนภาพความคิด

- ๖) ผู้เรียนคิดประเมินแล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด

ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

- ๗) ผู้เรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม แต่ละกลุ่มวิเคราะห์แผนภาพความคิด
- ๘) ผู้เรียนตรวจสอบความถูกต้องเรียบเรียงของผลงาน
- ๙) ผู้เรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน

ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

- ๑๐) ผู้เรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
- ๑๑) ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน

๑๐. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- ๑) หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
- ๒) บทความ
- ๓) แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

๑๑. การประเมินการเรียนรู้

- ๑) ประเมินความรู้ เรื่อง คุณธรรมในการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี (K) ด้วยแบบทดสอบ
- ๒) ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน
- ๓) ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมีวินัย มีจิตสาธารณะ (A) ด้วยแบบประเมิน

๑๒. แบบประเมินตามสภาพจริง (Rubrics)

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมาย	มีการกำหนดบทบาทเฉพาะหัวหน้าไม่มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจน	ไม่มีการกำหนดบทบาทสมาชิก และไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย สมาชิก

รายการการ ประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
	มีการปฏิบัติงาน ร่วมกันอย่างร่วมมือ ร่วมใจพร้อมกับการ ประเมินเป็นระยะ ๆ	อย่างชัดเจนและ ปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมิน เป็นระยะ ๆ	ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ต่างคนต่างทำงาน

๑๓. แนวคิด/เนื้อหาที่บูรณาการ

วิชาภาษาไทย

- การตอบคำถาม สนทนา และแสดงความคิดเห็น
- การใช้ทักษะทางภาษาเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้
- การแสดงความคิดเห็น และสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้

วิชาวิทยาศาสตร์

- การสำรวจชุมชน

ศิลปะ : ทัศนศิลป์

- การจัดป้ายนิเทศ
- การวาดภาพการปฏิบัติกิจกรรมในชุมชนของตนเอง

ตัวอย่างที่ ๒

(๑. บูรณาการกับรายวิชาพื้นฐาน)

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง จำนวนนับ ๑-๑๐ และ ๐

รหัสวิชา ค

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ภาคเรียนที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค ๑.๑

มาตรฐาน ค ๖.๑

เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง
มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร
การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และการนำเสนอการเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ
ทางคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่ม
สร้างสรรค์

๒. ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๑/๑

เขียนและอ่านตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทย

แสดงปริมาณของสิ่งของหรือจำนวนนับ ๑-๑๐ และ ๐

ค ๖.๑ ป.๑/๓, ป.๑/๔

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

๑) อธิบายการใช้สัญลักษณ์แสดงจำนวนนับ ๑-๑๐ (K)

๒) นับจำนวน และบอกสัญลักษณ์ที่ใช้แสดงจำนวนนับ ๑-๑๐ (P)

๓) มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม (A)

๔. สาระสำคัญ

จำนวนนับ ใช้บอกจำนวนสิ่งของในหมู่ต่าง ๆ และใช้สัญลักษณ์หลายแบบในการแสดงจำนวน

๕. สาระการเรียนรู้

๕.๑ ความรู้

๑) จำนวนนับ ๑-๑๐

๒) การเขียนตัวเลขแสดงจำนวน

๕.๒ ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

การจำแนก การให้เหตุผล การสรุปความรู้ การปฏิบัติ

๕.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์

๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๗. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

๘. คุณลักษณะของผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

ด้านที่ ๒.

ข้อ ๒.ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม

ด้านที่ ๔ เป็นพลเมืองดี

ข้อ ๑. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน

ข้อ ๒) ครอบครัวยุทธศาสตร์ศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี

ข้อ ๓) การเป็นพลเมืองดีคือเห็นอะไรที่เพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำเช่นงานอาสาสมัครงานบำเพ็ญประโยชน์งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

๙. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑) ให้นักเรียนทบทวนความรู้เรื่อง จำนวนนับ ๑-๑๐ โดยครูถือกล่องปริศนาที่มีโปสเตอร์พระบรมฉายาลักษณ์กษัตริย์ไทยทั้ง ๑๐ พระองค์ และตั้งคำถามว่า “นักเรียนคิดว่าในกล่องนี้มีอะไรครับ/คะ”

๒) ให้ผู้แทนนักเรียน ๑ คน ออกมาเปิดกล่องปริศนา นับจำนวนโปสเตอร์พระบรมฉายาลักษณ์กษัตริย์ไทยทั้ง ๑๐ พระองค์

๓) ครูติดสติ๊กเกอร์แสดงตัวเลข ๑-๑๐ ให้ตรงพระบรมฉายาลักษณ์

๔) ครูอธิบายตัวเลขที่ปรากฏพระบรมฉายาลักษณ์ และร่วมกันอภิปราย ลำดับตัวเลขที่แสดงอยู่ในพระบรมฉายาลักษณ์ เช่น เลข ๕ คือลำดับที่ติดไว้พระบรมฉายาลักษณ์ รัชกาลที่ ๕ (สามารถร่วมกันอภิปรายตัวเลขได้หลายตัว)

๕) ครูให้นักเรียนจำนวน ๑๐ คน เลือกพระบรมฉายาลักษณ์ คนละ ๑ ใบ

๖) ครูให้นักเรียนยืนเรียงตามลำดับจำนวน ๑- ๑๐

๗) ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายการเรียงลำดับจำนวน ตรวจสอบความถูกต้อง

๘) ให้นักเรียนฝึกทักษะการนับจำนวน และบอกจำนวนที่นับได้

๙) ครูตั้งคำถาม “นักเรียนทราบหรือไม่ว่าบุคคลในภาพคือใคร”

๑๐) ครูอธิบายเพิ่มเติม เกี่ยวกับ ลำดับกษัตริย์

กษัตริย์ไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ จากอดีตถึงปัจจุบัน มี ๑๐ พระองค์ สามารถเรียกชื่อตามลำดับได้ คือ รัชกาลที่ ๑ อยู่ในลำดับที่ ๑ รัชกาลที่ ๒ อยู่ในลำดับที่ ๒ เป็นต้น

๑๑) ครูแสดงตัวเลข/เขียนตัวเลข เรียงลำดับจำนวน ๑-๑๐ (ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย)

๑๒) ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้

จำนวนนับ ใช้บอกจำนวนสิ่งของในหมู่ต่าง ๆ และใช้สัญลักษณ์หลายแบบในการแสดงจำนวน

๑๓) ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้

นักเรียนมีวิธีคิดหรือวิธีการอย่างไร เพื่อให้สามารถเรียงลำดับจำนวนแบบต่าง ๆ

กษัตริย์ในสมัยรัตนโกสินทร์ จากอดีตถึงปัจจุบัน มีจำนวนกี่พระองค์ นักเรียนมีวิธีการจัดเรียงอย่างไร

๑๐ สื่อการเรียนรู้

- ๑) กล้องเปล่า
- ๒) พระบรมฉายาลักษณ์ รัชกาลที่ ๑- ๑๐
- ๓) บัตรตัวเลข

๑๑ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๑) วิธีการวัดและประเมินผล

สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม

๒) เครื่องมือ

แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

๓) เกณฑ์การประเมิน

การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

ผ่านตั้งแต่ ๒ รายการ ถือว่า ผ่าน

ผ่าน ๑ รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม (ในชั้นเรียน)
คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ						สรุปผล การประเมิน	
		ร่วมมือในการทำกิจกรรม		กล้าออกมาแสดง ความสามารถ		เข้าร่วมกิจกรรม ด้วยความสนุกสนาน เพลิดเพลิน			
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

ผ่านตั้งแต่ ๒ รายการ ถือว่า ผ่าน
ผ่าน ๑ รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

ลงชื่อ _____ ผู้ประเมิน

(_____)

____/____/____

ตัวอย่างที่ ๓

(๒. บูรณาการการกับรายวิชาเพิ่มเติม) แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง สถาบันหลักของชาติไทย

รหัสวิชา ส ๑๔๑๐๑ หน้าที่พลเมือง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ภาคเรียนที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ รักถิ่น รักไทย เทิดไท้องค์ราชัน

๑. ผลการเรียนรู้

เห็นความสำคัญและแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

๒. ตัวชี้วัด

-

๓. จุดประสงค์

-

๔. สาระสำคัญ

ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เป็นสถาบันหลักที่สำคัญของประเทศไทย คนไทยทุกคนควรปฏิบัติตนเพื่อแสดงออกถึงความรัก เคารพ ยึดมั่น เทิดทูน ทั้งกาย วาจา และใจ ซึ่งการแสดงออกนั้นทำได้หลายวิธี เป็นต้นว่า แสดงความรักชาติด้วยการใช้สินค้าไทย ดูแลรักษาโบราณสถาน โบราณวัตถุและสาธารณสมบัติ ปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ด้วยการน้อมนำพระจริยวัตรและพระบรมราโชวาทมาใช้ในการดำเนินชีวิต

๕. สาระการเรียนรู้

๑) ความสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

๒) การมีวินัยในตนเองด้านความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการคิด

๒) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๗. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒) ซื่อสัตย์สุจริต

๓) มีวินัย

๔) มีจิตสาธารณะ

๘. ค่านิยมหลักของคนไทย

๑) มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๒) ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน

๓) คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

๙. คุณลักษณะผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

ด้านที่ ๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

ข้อ ๑ ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง

ข้อ ๒ ยึดมั่นในศาสนา

ข้อ ๓ มั่นคงในสถาบันกษัตริย์

ข้อ ๔ มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๑๐. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑) นักเรียนดูธงชาติไทยและร่วมกันร้องเพลงชาติไทย

๒) ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาของเพลงชาติไทย และสนทนาเกี่ยวกับสีของธงชาติไทย ครูตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันตอบ

๓) แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มร่วมกันสนทนาและอภิปรายเพื่อหาข้อสรุปร่วมกัน

๔) นักเรียนส่งตัวแทนออกมานำเสนอการตอบคำถามแต่ละข้อ พร้อมยกตัวอย่างกิจกรรมที่มีส่วนร่วมในการปฏิบัติตน และการให้ความสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

๕) ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและเสนอข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

๖) นำข้อมูลการสรุปมาเขียนผังมโนทัศน์ของห้องเรียน แล้วนำไปติดที่ป้ายนิเทศของห้องเรียน

๑๑. สื่อการเรียนรู้

๑) ธงชาติไทย

๒) เพลงชาติไทย

๑๒. การวัดและประเมินผล

๑) แบบประเมินพฤติกรรมการรายบุคคล

๒) การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

๓) เกณฑ์การให้คะแนน (ระดับคะแนน-ระดับคุณภาพ)

๑๓. แนวคิด/เนื้อหาที่บูรณาการ

วิชาภาษาไทย

๑) การตอบคำถาม สนทนา และแสดงความคิดเห็น

๒) การใช้ทักษะทางภาษาเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้

๓) การแสดงความคิดเห็น และสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้

วิชาวิทยาศาสตร์

๑) การสำรวจชุมชน

ศิลปะ : ทัศนศิลป์

๑) การจัดป้ายนิเทศ

๒) การวาดภาพการปฏิบัติกิจกรรม

ตัวอย่างที่ ๔

(๓. จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)
ชื่อกิจกรรม “เดินแบบมด” (ป.๑-ป.๓)

๑. จุดประสงค์

- ๑) เพื่อสร้างนิสัยการทำงานเป็นกลุ่ม ความรับผิดชอบต่อส่วนรวม
- ๒) มีระเบียบวินัย เห็นคุณค่าของตน รักการทำงาน

๒. เป้าหมาย

ผู้เรียนปฏิบัติหน้าที่และทำงานเป็นกลุ่มในการรักษาวินัยร่วมกัน เป็นพลเมืองดี

- ๑) มีวินัย
 - ปฏิบัติตามข้อตกลง
- ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน
 - ขยัน อดทน และทำงานจนสำเร็จ ตั้งใจ จดจ่อ ในงานที่ทำ
 - ทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างมีความสุข
 - มีความกระตือรือร้นในการทำงาน

๓. คุณลักษณะของผู้เรียนตามพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

องค์ประกอบข้อที่ ๒.๒ ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม

๒.๒.๑ การปฏิบัติตนในการดำเนินชีวิตตามหลักคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ

๒.๒.๒ มีจิตสาธารณะและบำเพ็ญประโยชน์ที่เกิดประโยชน์ต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

ด้านที่ ๔ เป็นพลเมืองดี

องค์ประกอบที่ ๔.๑ หน้าที่พลเมือง

๔.๑.๑ เคารพและปฏิบัติตามกฎกติกา ระเบียบวัฒนธรรมจารีตประเพณีของสังคมได้

๔.๑.๒ รู้จักรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความอดทน สามารถควบคุมอารมณ์ได้ มีน้ำใจนักกีฬา

รู้จักการให้อภัย ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

๔.๒.๑ ครอบครัวยุคใหม่ สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักและเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น

๔.๒.๒ สร้างความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของการอยู่ร่วมกันในสังคม

องค์ประกอบที่ ๔.๒ จิตอาสา

๔.๒.๑ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

๔.๒.๒ โนมน้าวให้ผู้อื่นเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อประโยชน์สาธารณะ มีจิตอาสาในการเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เป็นสาธารณะ (โรงเรียน ชุมชนสังคมประเทศชาติ ประชาคมโลก และสิ่งแวดล้อม)

๔. ขั้นตอนกิจกรรม

๑) ประชุมวางแผน ในการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน “เดินแบบมด” ที่สอดคล้องกับพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

๒) ผู้บริหาร คณะครู และผู้เรียนร่วมกันปฏิบัติการตามที่ได้ประชุมการวางแผนไว้อย่างเป็น ขั้นตอน

๓) แบ่งกลุ่มเพื่อฝึกการเดินแบบมด การกล่าวคำขวัญหรือร้องเพลงประกอบการเดิน การจัดระเบียบร่างกาย และการจัดระเบียบแถว

๔) สังเกตการณ์ การฝึกซ้อม

๕) สังเกตการดำเนินกิจกรรม การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมด้านสร้างนิสัยการทำงานเป็นกลุ่ม ความเป็นมิตรต่อกัน และสภาพแวดล้อมโดยรวม

๖) การประเมินแบบองค์รวม

๗) การร่วมกันสะท้อนผลที่เกิดจากการดำเนินกิจกรรม การมีพฤติกรรมเชิงบวกเพิ่มมากขึ้น มีจุดเด่น จุดบกพร่องของกิจกรรมมีอย่างน้อยเพียงใด และ ร่วมพัฒนาเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น

๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ผู้เรียนมีคุณลักษณะผู้เรียนในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มีการทำงานเป็นทีมโดยใช้กระบวนการกลุ่ม รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา เดินแถวไปเรียนเป็นระเบียบ พุดจาสุภาพ ส่งงานตรงเวลา เก็บของหายแล้วส่งคืน ทิ้งขยะตามที่จัดเก็บ รักษาความสะอาด ช่วยเหลืองานโรงเรียนด้วยความเต็มใจ รับประทานอาหารกลางวันหมดถาด ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัด ปิดไฟ ปิดพัดลม เมื่อไม่ใช้งาน

หลังจากการดำเนินกิจกรรมเดินแบบมด พบว่าผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีจิตสาธารณะ และความพลอดรักมากยิ่งขึ้น ตลอดจนผู้บริหารและคณะครู ได้รับความศรัทธา ความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนเป็นอย่างดี

๖. การประเมินผล

๑) ผู้เรียนประเมินตนเอง

๒) กลุ่มประเมิน

๓) เพื่อนประเมิน

๔) ครูร่วมประเมิน

๗. เครื่องมือ

๑) แบบสังเกต

๒) แบบประเมิน

๓) แบบสัมภาษณ์

ตัวอย่างที่ ๕

(๓. จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)
ชื่อกิจกรรม “มาตามสัญญา” (ป.๕-ป.๖)

๑. จุดประสงค์

- ๑) เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้รักษาเวลา
- ๒) เพื่อสร้างนิสัยความรับผิดชอบต่อส่วนรวม
- ๓) มีระเบียบวินัย เห็นคุณค่าของตน

๒. เป้าหมาย

- ๑) เป้าหมายเชิงปริมาณ

ผู้เรียน จำนวน.....คน เป็นผู้รักษาเวลา ไม่มาโรงเรียนสายเกินกว่าเวลาที่กำหนด ร่วมกิจกรรม ไตรรงค์ พร้อมกัน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- ๒) เป้าหมายเชิงคุณภาพ

ผู้เรียนทุกคน เป็นผู้รักษาเวลา มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ รับผิดชอบต่อส่วนรวม ปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง มีความซื่อสัตย์ เดินทางมาโรงเรียน หรือ เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ตามกำหนดเวลา

๒.๑) เป้าหมายระยะต้น (ภาคเรียนที่ ๑) ผู้เรียน เป็นผู้รักษาเวลา ส่งงาน หรือ รับผิดชอบงานตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด มีระเบียบวินัย รับผิดชอบต่อส่วนรวม มีความซื่อสัตย์ และปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๒.๒) เป้าหมายระยะปลาย (ภาคเรียนที่ ๒) ผู้เรียนเป็นผู้รักษาเวลา ส่งงานตามระยะเวลาที่กำหนด เกิดระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม มีความซื่อสัตย์และปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง ปฏิบัติได้ร้อยละ ๑๐๐

๓) ผู้เรียนปฏิบัติหน้าที่และทำงานเป็นกลุ่มในการรักษาวินัยร่วมกัน เป็นพลเมืองดี ที่สอดคล้องกับคุณลักษณะผู้เรียนในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

- ๓.๑) การปฏิบัติตนตามกฎ กติกา กฎระเบียบ กฎหมายของครอบครัว ชุมชน และชาติบ้านเมือง
 - มีวินัย
 - ปฏิบัติตามข้อตกลง

- ๓.๒) มุ่งมั่นในการทำงาน

- ขยัน อดทน และทำงานจนสำเร็จ ตั้งใจ จดจ่อในงานที่ทำ
- ทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างมีความสุข
- มีความกระตือรือร้นในการทำงาน

- ๓.๓) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี

- ตระหนักในสิ่งที่ควรทำ/ไม่ควรทำในชีวิตประจำวัน

๓.คุณลักษณะของผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

องค์ประกอบข้อที่ ๑.๑ ความรู้ ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง

๑.๑.๑ การปฏิบัติตนตามกฎ กติกา กฎระเบียบ กฎหมายของครอบครัว ชุมชน และชาติบ้านเมือง

๑.๑.๒ การเชิญชวน โน้มน้าวให้ผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎกติกา กฎระเบียบ กฎหมาย
วัฒนธรรมประเพณีของครอบครัวชุมชนและชาติบ้านเมือง

ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

องค์ประกอบข้อที่ ๒.๒ ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม

๒.๒.๑ การปฏิบัติตนในการดำเนินชีวิตตามหลักคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ
ด้านที่ ๔ เป็นพลเมืองดี

องค์ประกอบที่ ๔.๑ หน้าที่พลเมือง

๔.๑.๑ เคารพและปฏิบัติตามกฎ กติกา ระเบียบ วัฒนธรรม จารีต ประเพณี
ของสังคมได้

๔.๑.๒ รู้จักรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความอดทน สามารถควบคุมอารมณ์ได้ มีน้ำใจ
นักกีฬา รู้จักการให้อภัย ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

๔.๒.๑ ครอบครัว สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จัก
และเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น

๔.๒.๒ สร้างความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของการอยู่ร่วมกันในสังคม

๔. ขั้นตอนกิจกรรม

๑) ประชุมวางแผน ในการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน “มาตามสัญญา” ที่สอดคล้องกับพระบรม
ราโชบายในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

๒) ผู้บริหาร คณะครู และผู้เรียนร่วมกันปฏิบัติการตามที่ได้ประชุมการวางแผนไว้อย่างเป็นขั้นตอน

๓) วางแผนดำเนินการ/ ขออนุมัติแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนดำเนินกิจกรรม “มาตามสัญญา”

๔) เรียนรู้ ภาควิชา ทัศนศึกษา / ความสำคัญของการรักษาเวลา / ประโยชน์การรักษาเวลา / ตรงต่อเวลา / โทษ
ของการไม่รักษาเวลา

๕) สังเกตการดำเนินกิจกรรม การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมด้านสร้างนิสัยตรงต่อเวลา มีความ
รับผิดชอบต่อส่วนรวม

๖) การประเมินแบบองค์รวม

๗) การร่วมกันสะท้อนผลที่เกิดจากดำเนินกิจกรรม การมีพฤติกรรมเชิงบวกเพิ่มมากขึ้น มีจุดเด่น
จุดบกพร่องของกิจกรรมมีอย่างน้อยเพียงใด และ ร่วมพัฒนาเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น

๘) รายงานผลการดำเนินการ

๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ผู้เรียนมีคุณลักษณะผู้เรียนในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
มีวินัยเชิงบวก ตรงต่อเวลา มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา เข้าร่วมกิจกรรมและส่งงานตรงเวลา ไม่มา
โรงเรียนสาย รักษาเวลา

หลังจากการดำเนินกิจกรรม “มาตามสัญญา” พบว่าผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา มีวินัย
มีจิตสาธารณะ ตลอดจนผู้บริหารและคณะครู ได้รับความศรัทธา ความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนเป็น
อย่างดี

๖. การประเมินผล

๑) ผู้เรียนประเมินตนเอง

๒) กลุ่มประเมิน

๓) เพื่อนประเมิน

๔) ครุรวมประเมน

๗. เครื่องมือ

๑) แบบสังเกต

๒) แบบประเมน

๓) แบบสัมภาษณ์

ตัวอย่างที่ ๖

(๔. จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร)

๑. ชื่อกิจกรรม

ประวัติศาสตร์ผ่านการเล่าเรื่องและการสร้างงานศิลป์

๒. ระดับชั้น

ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

๓. หลักการและเหตุผล

ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ อยู่ในช่วงวัยที่มีพัฒนาการทางด้านความคิดสร้างสรรค์ และการเรียนรู้ผ่านการเล่นและกิจกรรมที่สนุกสนาน การส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมของประเทศในวัยนี้ จึงควรเน้นไปที่การสร้างประสบการณ์ที่น่าจดจำผ่านการเล่าเรื่อง และการทำกิจกรรมศิลปะที่มีส่วนร่วม กิจกรรม “ประวัติศาสตร์ผ่านการเล่าเรื่องและการสร้างงานศิลป์” ถูกออกแบบมาเพื่อตอบสนองต่อความต้องการในการเรียนรู้ของเด็กวัยนี้ โดยใช้การเล่าเรื่องที่น่าสนใจและตัวละครจำลองในการช่วยสื่อสารเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ให้เข้าใจง่ายขึ้น การเล่าเรื่องที่มีสีสันและใช้ตัวละครจำลองจะช่วยกระตุ้นความสนใจและทำให้ผู้เรียน สามารถเชื่อมโยงกับเหตุการณ์หรือบุคคลสำคัญในประวัติศาสตร์ได้อย่างเป็นธรรมชาติ

การสร้างงานศิลป์ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องราวที่ได้เรียนรู้ จะช่วยเสริมสร้างความเข้าใจในเนื้อหาและช่วยให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมทักษะการทำงานร่วมกันและการสื่อสารผ่านการนำเสนอผลงาน ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการด้านสังคมและอารมณ์ของผู้เรียน

กิจกรรมนี้จะช่วยให้ผู้เรียน มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมไทยเท่านั้น แต่ยังปลูกฝังความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมของตนเองและส่งเสริมให้เกิดความรักในการเรียนรู้ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาการเรียนรู้ในอนาคต

๔. วัตถุประสงค์

- ๔.๑ เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมของประเทศไทยผ่านการเล่าเรื่องที่สนุกสนาน
- ๔.๒ เพื่อปลูกฝังความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมไทยในรูปแบบที่เข้าใจง่าย
- ๔.๓ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการสร้างงานศิลปะและการเล่นที่สร้างสรรค์

๕. วัสดุและอุปกรณ์

- ๕.๑ หนังสือภาพหรือนิทานเกี่ยวกับประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมไทย
- ๕.๒ อุปกรณ์ศิลปะ เช่น กระดาษ สี ดินสอ ปากกา
- ๕.๓ ตัวละครจำลองหรือตุ๊กตาที่สามารถใช้ในการเล่าเรื่อง
- ๕.๔ วัสดุสำหรับการสร้างงานศิลป์ เช่น กระดาษสี, กาว, กรรไกร

๖. คุณลักษณะผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

องค์ประกอบข้อที่ ๑.๑ ความรู้ ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง

๑.๑.๑ การปฏิบัติตนตามกฎหมาย กติกา กฎระเบียบ กฎหมายของครอบครัว ชุมชน

และชาติบ้านเมือง

๑.๑.๒ การแสดงออกตามวัฒนธรรมประเพณี และเข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมในการทำ

กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับต่อบ้านเมือง

๑.๑.๓ การเชิญชวน โน้มน้าวให้ผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎกติกา กฎระเบียบ กฎหมาย
วัฒนธรรมประเพณีของครอบครัวชุมชนและชาติบ้านเมือง

ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

องค์ประกอบข้อที่ ๒.๒ ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม

๒.๒.๑ การปฏิบัติตนในการดำเนินชีวิตตามหลักคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ
ด้านที่ ๔ เป็นพลเมืองดี

องค์ประกอบที่ ๔.๑ หน้าที่พลเมือง

๔.๑.๑ เคารพและปฏิบัติตามกฎ กติกา ระเบียบ วัฒนธรรม จารีต ประเพณีของ
สังคมได้

๔.๒.๒ สร้างความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของการอยู่ร่วมกันในสังคม

๗. ขั้นตอนการทำกิจกรรม

๗.๑ เตรียมการ

๑) คุณครูเลือกเรื่องราวจากประวัติศาสตร์หรือวัฒนธรรมไทยที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
เช่น เรื่องราวเกี่ยวกับวีรบุรุษ วีรสตรี หรือประเพณีที่น่าสนใจ

๒) เตรียมตัวละครจำลองหรือตุ๊กตาที่จะใช้ประกอบการเล่าเรื่อง และจัดเตรียมวัสดุสำหรับ
การสร้างงานศิลปะ

๗.๒ เริ่มกิจกรรม

๑) คุณครูเริ่มเล่าเรื่องราวประวัติศาสตร์หรือวัฒนธรรมไทย โดยใช้ตัวละครจำลองหรือตุ๊กตา
ประกอบเพื่อเพิ่มความสนใจ

๒) หลังจากเล่าเรื่องจบแล้ว คุณครูจะพูดคุยกับผู้เรียน เกี่ยวกับสิ่งที่พวกเขาได้ยินและเรียนรู้

๗.๓ สร้างงานศิลปะ

๑) ให้ผู้เรียนสร้างงานศิลปะจากสิ่งที่พวกเขาได้เรียนรู้ เช่น วาดภาพเหตุการณ์สำคัญใน
ประวัติศาสตร์ หรือประดิษฐ์ตัวละครที่ปรากฏในเรื่องราว

๒) ผู้เรียนสามารถนำผลงานศิลปะของพวกเขาแนะนำเสนอให้เพื่อน ๆ ดูพร้อมกับเล่าเรื่องที่
พวกเขาได้เรียนรู้

๗.๔ สรุปกิจกรรม

๑) คุณครูสรุปสิ่งที่ผู้เรียนได้เรียนรู้จากกิจกรรม

๒) ให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้สึกที่ได้รับจากการเรียนรู้

๘. การประเมินผล

๘.๑ ประเมินจากความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในกิจกรรม

๘.๒ ประเมินจากความคิดสร้างสรรค์และความสามารถในการสร้างงานศิลปะที่เกี่ยวข้องกับประวัติศาสตร์

๘.๓ สังเกตพฤติกรรมและการตอบสนองของผู้เรียนต่อการเล่าเรื่องและการเรียนรู้จากกิจกรรม

ตัวอย่างที่ ๗

(กิจกรรมเสริมหลักสูตร)

๑. ชื่อกิจกรรม

ห้องเที่ยวประวัติศาสตร์ในโรงเรียน

๒. ระดับชั้น

ประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

๓. หลักการและเหตุผล

การศึกษาเกี่ยวกับประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมเป็นส่วนสำคัญของการพัฒนาความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวของชาติและสังคมที่ผู้เรียนอยู่ การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ไม่ได้เพียงแค่ช่วยให้ผู้เรียน มีความรู้เกี่ยวกับเหตุการณ์และบุคคลสำคัญในอดีต แต่ยังเป็นการปลูกฝังความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมและประเพณีที่มีความสำคัญในการสร้างอัตลักษณ์ของตนเอง

กิจกรรม “ห้องเที่ยวประวัติศาสตร์ในโรงเรียน” ถูกออกแบบมาเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมของประเทศไทยอย่างสนุกสนานและมีส่วนร่วม โดยใช้สื่อการเรียนรู้หลากหลายและการปฏิบัติกิจกรรมที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ เช่น การทำโปสเตอร์และการแสดงสั้นๆ ผ่านการเรียนรู้แบบกลุ่ม ผู้เรียนจะได้มีโอกาสทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ทำให้เกิดการเรียนรู้แบบร่วมมือ สร้างความสัมพันธ์อันดีในกลุ่มเพื่อน และเสริมสร้างทักษะการทำงานเป็นทีม

นอกจากนี้ การหมุนเวียนไปยังสถานการเรียนรู้ต่าง ๆ ยังช่วยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสศึกษาข้อมูลจากมุมมองที่หลากหลาย ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้เกิดการคิดวิเคราะห์และการสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อการนำเสนออย่างสร้างสรรค์ ผลลัพธ์ที่ได้จากกิจกรรมนี้จะช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ที่ลึกซึ้งและเข้าใจในประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมไทยอย่างแท้จริง ทั้งยังเป็นการปลูกฝังความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและส่งเสริมให้เกิดความรู้สึกที่ดีต่อประวัติศาสตร์ของชาติอีกด้วย

๔. วัตถุประสงค์

- ๔.๑ เพื่อเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมของประเทศไทย
- ๔.๒ เพื่อให้ผู้เรียน มีความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมไทย
- ๔.๓ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่สนุกสนานและมีส่วนร่วม

๕. วัสดุและอุปกรณ์

- ๕.๑ สื่อการเรียนรู้ เช่น ภาพถ่าย แผนที่ประวัติศาสตร์ หนังสือ และวิดีโอ
- ๕.๒ กระดาษขนาดใหญ่สำหรับทำโปสเตอร์
- ๕.๓ อุปกรณ์การเขียนและตกแต่ง เช่น สี, ดินสอ, ปากกา
- ๕.๔ สถานการเรียนรู้หรือมุมต่าง ๆ ภายในห้องเรียนหรือโรงเรียน

๖. คุณลักษณะผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

องค์ประกอบข้อที่ ๑.๑ ความรู้ ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง

๑.๑.๑ การปฏิบัติตนตามกฎหมาย กติกา กฎระเบียบ กฎหมายของครอบครัว ชุมชน และชาติบ้านเมือง

๑.๑.๒ การแสดงออกตามวัฒนธรรมประเพณี และเข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับต่อชาติบ้านเมือง

๑.๑.๓ การเชิญชวน โน้มน้าวให้ผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎหมาย กฎระเบียบ กฎหมาย วัฒนธรรมประเพณีของครอบครัวชุมชนและชาติบ้านเมือง

ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

องค์ประกอบข้อที่ ๒.๒ ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม

๒.๒.๑ การปฏิบัติตนในการดำเนินชีวิตตามหลักคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ
ด้านที่ ๔ เป็นพลเมืองดี

องค์ประกอบที่ ๔.๑ หน้าที่พลเมือง

๔.๑.๑ เคารพและปฏิบัติตามกฎ กติกา ระเบียบ วัฒนธรรม จารีต ประเพณีของสังคมได้

๔.๒.๒ สร้างความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของการอยู่ร่วมกันในสังคม

๗. ขั้นตอนการทำการกิจกรรม

๗.๑ เตรียมการ

ก่อนวันกิจกรรม

- ๑) คุณครูเตรียมข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญในประวัติศาสตร์ไทย เช่น การประสบความสำเร็จในการปกครองของพระมหากษัตริย์พระองค์ต่าง ๆ , การปฏิวัติ และการเคลื่อนไหวสำคัญอื่น ๆ
- ๒) จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้และสถานที่การเรียนรู้ภายในห้องเรียนหรือบริเวณโรงเรียน โดยการตั้งสถานีไว้ในจุดต่าง ๆ เช่น สถานีประวัติศาสตร์ของพระมหากษัตริย์ สถานีวัฒนธรรมไทย และสถานีเหตุการณ์สำคัญ

๗.๒ เริ่มกิจกรรม

- ๑) แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มเล็กๆ (ประมาณ ๔-๕ คนต่อกลุ่ม)
- ๒) อธิบายให้ผู้เรียนฟังถึงกิจกรรมที่จะทำ เช่น การทำโปสเตอร์หรือการแสดงสั้น ๆ เกี่ยวกับข้อมูลที่ได้รับ

๗.๓ ทำงานที่สถานีการเรียนรู้

- ๑) ในแต่ละสถานี ผู้เรียนจะได้รับข้อมูลหรือภารกิจ เช่น การดูวิดีโอสั้นๆ การอ่านเรื่องราวในหนังสือหรือการดูภาพถ่าย
- ๒) ผู้เรียนจะมีเวลาในการศึกษาข้อมูลและทำการกิจกรรมเสริม เช่น การทำโปสเตอร์หรือการแสดงสั้น ๆ เกี่ยวกับข้อมูลที่ได้รับ
- ๓) ผู้เรียนจะต้องบันทึกสิ่งที่เรียนรู้ในแต่ละสถานี เช่น เขียนสรุปข้อมูลสำคัญหรือเตรียมข้อเสนอในการนำเสนอ

๗.๔ นำเสนอและอภิปราย

- ๑) หลังจากที่ผู้เรียนเสร็จสิ้นการศึกษาในแต่ละสถานีแล้ว ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานที่ทำได้ เช่น โปสเตอร์ที่ออกแบบหรือการแสดงสั้นๆ ที่เตรียมไว้
- ๒) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่เรียนรู้จากกลุ่มอื่น
- ๓) คุณครูสามารถเสริมความรู้เพิ่มเติมและสรุปข้อมูลที่สำคัญให้กับผู้เรียน

๗.๕ สรุปกิจกรรม

- ๑) สรุปบทเรียนที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรม รวมถึงความสำคัญของเหตุการณ์และบุคคลที่ได้ศึกษา
- ๒) ให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้และความรู้สึกที่ได้จากกิจกรรม

จัดกิจกรรมจบการเรียนรู้ด้วยการมอบเกียรติบัตรหรือรางวัลเล็กๆ เพื่อสร้างแรงบันดาลใจและความภาคภูมิใจ

๘. การประเมินผล

- ๘.๑ ประเมินจากการเข้าร่วมและความร่วมมือของผู้เรียนในกิจกรรม
- ๘.๒ ประเมินจากความเข้าใจและความสามารถในการนำเสนอข้อมูลที่เรียนรู้
- ๘.๓ สังเกตพฤติกรรมและการตอบสนองของผู้เรียนต่อข้อมูลที่ได้รับ

ตัวอย่างที่ ๘

(๕. จัดเป็นโครงการ/กิจกรรม)

๑. ชื่อโครงการ

ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

๒. ระดับชั้น

ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

๓. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๒๔ ระบุว่า การจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ทุกวิชา และจุดหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เห็นคุณค่า ของตนเอง ปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตามเกณฑ์มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ซึ่งในการดำเนินการบริหาร และจัดการของสถานศึกษาที่ต้องสอดคล้องครอบคลุม ด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านข้อมูลสารสนเทศ และด้านสภาพแวดล้อม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจด้านคุณภาพการศึกษา ดังนั้นทางโรงเรียนจึงจัดทำกิจกรรมนี้ขึ้น

การเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและระเบียบวินัยเป็นกิจกรรมที่สำคัญ มีความมุ่งหมายปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีระเบียบวินัย รู้หน้าที่ของตน อบรมสั่งสอนให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม รักความเป็นไทย รักความสะอาด มีจิตอาสาช่วยเหลือสังคมและผู้อื่นได้ทุกครั้งเมื่อมีโอกาส อีกทั้งทางโรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักวัฒนธรรม ประเพณีไทย ส่งเสริมสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติไทย

ดังนั้น เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียนให้สัมฤทธิ์ผล และมีประสิทธิภาพในด้านคุณธรรมจริยธรรม และการเสริมสร้างวินัยแก่ผู้เรียนตามการจัดการศึกษาที่ได้ตั้งไว้ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม มีวัตถุประสงค์ เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม การมีวินัย และดำรงชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง โดยที่ผู้เรียนปฏิบัติตนได้ถูกต้องเหมาะสมกับสภาพสังคมที่อาศัย ไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่น รักความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย มีสุขภาพทางร่างกาย มีลักษณะจิตสังคมที่ดี มีจิตอาสาช่วยเหลือบุคคลและสังคมตามความเหมาะสมกับวัยและความรู้ความสามารถของตน

๔. วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และวินัยเชิงบวกแก่ผู้เรียน

๕. กลุ่มเป้าหมาย

๕.๑ เชิงปริมาณ

๕.๑.๑ จัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตนในโรงเรียน ๔ ครั้ง ต่อ ๑ ปีการศึกษา

๑) จัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น ๔ ครั้ง ต่อ ๑ ปีการศึกษา

๒) จัดค่ายคุณธรรมน้อมนำความพอเพียง ๑ ครั้ง ต่อ ๑ ปีการศึกษา

๕.๑.๒ จัดตั้งกลุ่มอาสาพัฒนาโรงเรียน

๑) กิจกรรมพี่สอนน้อง

๒) กิจกรรมจิตอาสาพาสะอาด

๕.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

๑) จัดให้มีการประกวดระเบียบวินัยโรงเรียน ตามช่วงชั้น

๒) จัดทำสถิติการทำความดีและการเข้าร่วมกิจกรรมไตรรงค์ ๒ ครั้งต่อปีการศึกษา

๕.๒ เชิงคุณภาพ

๕.๒.๑ ผู้เรียน มีความรู้เข้าใจในการปฏิบัติตน ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในโรงเรียน

๑) ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้ดี

๒) ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการของการเป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม ใช้ชีวิต

พอเพียง ตามค่านิยม ๑๒ ประการ มีจิตสาธารณะ ทำความสะอาดห้องนอน ห้องเรียน บริเวณโรงเรียน เห็นคุณค่าและความสำคัญของวัฒนธรรม ประเพณีไทย รักความเป็นไทย รักความสะอาด ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีจิตอาสา ทำความดี เป็นแบบอย่างที่ดี ให้ผู้อื่นได้ มีความรู้ และความเข้าใจ ในการปฏิบัติตนตามคุณธรรม อัตลักษณ์ของโรงเรียน

๖. คุณลักษณะผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม (ข้อ ๑.๑-๑.๔)

องค์ประกอบที่ ๑ รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ ชั่ว-ดี

ตัวชี้วัดที่ ๑ มีความรู้ความเข้าใจในการเลือกปฏิบัติในสิ่งที่ควรกระทำและไม่ควรกระทำได้อย่างถูกต้อง

ตัวชี้วัดที่ ๒ มีความคิดสร้างสรรค์ในการบอกถึงการกระทำสิ่งที่ไม่ดีและสิ่งที่ดี

ตัวชี้วัดที่ ๓ ตัดสินใจในการกระทำสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสม

ตัวชี้วัดที่ ๔ ตระหนักในสิ่งที่ควรทำ/ไม่ควรทำในชีวิตประจำวัน

ด้านที่ ๔ เป็นพลเมืองดี (ข้อ ๑.๑-๑.๔)

องค์ประกอบที่ ๑ หน้าที่พลเมือง

ตัวชี้วัดที่ ๑ เคารพและปฏิบัติตามกฎ กติกา ระเบียบ วัฒนธรรม จารีต ประเพณีของสังคมได้

ตัวชี้วัดที่ ๒ รู้จักรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความอดทน สามารถควบคุมอารมณ์ได้ มีน้ำใจนักกีฬา รู้จักการให้อภัย ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

ตัวชี้วัดที่ ๓ ครอบครั้ว สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน รู้จักและเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น

ตัวชี้วัดที่ ๔ สร้างความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของการอยู่ร่วมกันในสังคม

๗. วิธีการดำเนินการ

ขั้นวางแผน(PLAN)

๑) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

๒) ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน

๓) ออกแบบกิจกรรม

ขั้นปฏิบัติตามแผน (DO)

๑) จัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตนในโรงเรียน ๔ ครั้ง ต่อ ๑ ปีการศึกษา

(๑) จัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อนตนเองและผู้อื่น ๔ ครั้ง ต่อ ๑ ปี

การศึกษา

(๒) จัดค่ายคุณธรรมน้อมนำความพอเพียง ๑ ครั้ง ต่อ ๑ ปีการศึกษา

๒) จัดตั้งกลุ่มอาสาพัฒนาโรงเรียน

(๑) กิจกรรมพี่สอนน้อง

(๒) กิจกรรมจิตอาสาพาสะอาด

๓) จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

(๑) จัดให้มีการประกวดระเบียบวินัยโรงเรียน

(๒) จัดทำสถิติการทำความดีและการเข้าร่วมกิจกรรมไตรรงค์ ๒ ครั้งต่อปีการศึกษา

ขั้นตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน (CHECK)

๑) เก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล จากดำเนินการโครงการงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

(บันทึกการสังเกต และสรุบบันทึก)

๒) แบบสอบถาม

๓) รายงานผลเชิงปริมาณเชิงคุณภาพ

ขั้นปรับปรุงแก้ไข (ACT)

๑) วิเคราะห์ผลการดำเนินการ

๒) เขียนรายงานรายภาคเป็นข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปประกอบการเขียนแผนพัฒนาโครงการ ในภาคเรียนถัดไป

๘.งบประมาณ

งบอุดหนุนการศึกษา

๙.การวัดผลและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑.ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนปฏิบัติตนอยู่ร่วมกับผู้อื่นในโรงเรียนได้อย่างมีความสุข	-สังเกต -สัมภาษณ์ -สอบถาม	-แบบสังเกต -แบบสอบถาม
๒.ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนปฏิบัติหน้าที่ประจำวันของตนรับผิดชอบต่อนตนเองและผู้อื่นได้ดี	-สังเกต -สัมภาษณ์ -สอบถาม	-แบบสังเกต -แบบสอบถาม
๓.ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะเป็นไปตามค่านิยม ๑๒ ประการและคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน	-สังเกต -สัมภาษณ์ -สอบถาม	-แบบสังเกต -แบบสอบถาม
๔.รางวัลโรงเรียนคุณธรรม ระดับ ๔ ดาว	คณะกรรมการประเมิน Rt สพฐ.	แบบประเมิน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๕.ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นผู้ที่รักความเป็นไทย ทำความสะอาดสถานที่ที่ตนอยู่อาศัย แต่งกายสะอาด บริเวณโรงเรียนสะอาด น่าอยู่อาศัย	-สังเกต -สัมภาษณ์ -สอบถาม	-แบบสังเกต -แบบสอบถาม
๖.ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนทำความดี โดยมีสมุดบันทึกความดี เข้าแถวร่วมกิจกรรมไตรรงค์ทุกคน	-สังเกต -สัมภาษณ์ -สอบถาม	-แบบสังเกต -แบบสอบถาม

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๐.๑ ผู้เรียน และบุคลากร มีคุณธรรม จริยธรรม และวินัยเชิงบวกและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๑๐.๒ ผู้เรียน และบุคลากร มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ตัวอย่างที่ ๙

(๕. จัดเป็นโครงการ / กิจกรรม)

๑. ชื่อโครงการ

สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

๒. ระดับชั้น

ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

๓. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างมาก ทั้งด้านการสื่อสารเทคโนโลยีต่าง ๆ ซึ่งนอกจากจะส่งผลกระทบต่อผู้คนในเชิงบวก ในเชิงลบก็มีปรากฏการณ์เช่นกัน เป็นต้นว่า ปัญหาทางเศรษฐกิจ ปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติด ปัญหาการแข่งขันในรูปแบบต่าง ๆ ปัญหาครอบครัวที่เกิดความทุกข์ ความวิตกกังวล ความเครียด มีการปรับตัวที่ไม่เหมาะสม หรืออื่นๆ ภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นไปตามความมุ่งหวังนั้น ต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทุกคน โดยเฉพาะบุคลากรทางการศึกษา ทุกคนในสถานศึกษา ซึ่งมีครูเป็นหลักสำคัญในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ให้เติบโตงดงาม และเป็นบุคคลที่มีคุณค่าของสังคมการพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา มีความรู้ความสามารถและมีคุณธรรม จริยธรรม ดำเนินวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษาที่สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ต้องการให้เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข นอกจากดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน ได้รับกระบวนการเรียนรู้แล้ว การป้องกันและการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากปัจจัยเสี่ยงรอบสถานศึกษาที่มีพฤติกรรมไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ติดเกมส์ การพนัน หนีเรียน ทะเลาะวิวาท เป็นปัญหาสังคมที่ผู้ปกครองครู ต้องเข้าไปช่วยเหลือและแก้ไขไม่ให้มีพฤติกรรมเสี่ยง

การดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ได้ดำเนินงานมาอย่างต่อเนื่อง โดยใช้แนวคิดและหลักการของ “๔ ประสาน ๒ คำ” ซึ่ง ๔ ประสาน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนครู/ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนผู้เรียน และส่วนของ ๒ คำ เดิมเป็นผู้แทนชุมชน แต่พื้นที่เสี่ยงเพิ่มมากขึ้น จึงได้กำหนดใหม่เพื่อให้มีบุคลากรสำคัญที่จะเข้ามาช่วยสถานศึกษาในการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ได้แก่ ตำรวจและพระสงฆ์ ซึ่งอยู่ในบริเวณท้องถิ่นและชุมชน ทั้งนี้เพื่อช่วยสถานศึกษาให้มีมาตรการป้องกันและการป้องปรามติดตามผู้จำหน่ายและผู้เสพและมาตรการความปลอดภัย เป็นการเพิ่มความมั่นใจให้กับคณะกรรมการสถานศึกษา สีขาวในการต่อสู้กับปัญหายาเสพติดและแหล่งอบายมุขรอบสถานศึกษา ดังนั้นเพื่อให้สถานศึกษามีระบบการป้องกันที่เข้มแข็งและยั่งยืนจึงให้มีการดำเนินงาน ๕ มาตรการ ได้แก่ มาตรการป้องกัน มาตรการค้นหา มาตรการรักษา มาตรการเฝ้าระวัง มาตรการบริหารจัดการ และกลยุทธ์ ๔ ต้อง ๒ ไม่ คือ ต้องมียุทธศาสตร์ ต้องมีแผนงาน ต้องมีระบบข้อมูล ต้องมีเครือข่าย และ ๒ ไม่ คือ ไม่ปกปิดข้อมูล ไม่ไล่ออก เป็นแนวทางการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญ และเล็งเห็นถึงความจำเป็น ที่ทางโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จะต้องร่วมมือกันในการส่งเสริม สนับสนุนและหาแนวทางให้ผู้เรียนปลอดภัยจากสิ่งเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ

๔. วัตถุประสงค์

๔.๑ เพื่อเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไขปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุข ในสถานศึกษา และนอกสถานศึกษา

๔.๒ เพื่อสร้างความตระหนัก สนับสนุน ส่งเสริมการดำเนินงานป้องกัน แก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุข ในและสถานศึกษา

๔.๓ เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักป้องกันตนเองจากสารเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ ปัญหาทางเพศ ปัญหายาเสพติด ดิดเกมส์ การพนัน หนีเรียน และการทะเลาะวิวาท

๕. กลุ่มเป้าหมาย

๕.๑ เชิงปริมาณ

๕.๑.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ผู้เรียน มีจิตสำนึกร่วมกันในการดูแลกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเสพ กลุ่มติด และกลุ่มค้า เฝ้าระวังไม่ให้มีการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุข คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕.๑.๒ ผู้นำท้องถิ่น ผู้นำชุมชน ผู้นำทางศาสนา มีจิตสำนึกในการดูแลลูกหลานไม่ให้เกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุข คิดเป็นร้อยละ ๘๐

๕.๑.๓ ผู้เรียน มีจิตสาธารณะ รู้จักเสียสละ ไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕.๒ เชิงคุณภาพ

๕.๒.๑ โรงเรียนเข้าร่วมโครงการและรับการประเมินผลประจำปี เพื่อให้เป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข อยู่ในระดับดีขึ้น

๕.๒.๒ ผู้นำชุมชน ผู้นำท้องถิ่น ชุมชนให้การสนับสนุน ส่งเสริมการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข อยู่ในระดับดีขึ้น

๖. คุณลักษณะผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม (ข้อ ๑.๑-๑.๔)

องค์ประกอบที่ ๑ รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ ชั่ว-ดี

ตัวชี้วัดที่ ๑ มีความรู้ความเข้าใจในการเลือกปฏิบัติในสิ่งที่ควรกระทำและไม่ควรกระทำได้อย่างถูกต้อง

ตัวชี้วัดที่ ๒ มีความคิดสร้างสรรค์ในการบอกถึงการกระทำสิ่งที่ไม่ดีและสิ่งที่ดี

ตัวชี้วัดที่ ๓ ตัดสินใจในการกระทำสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสม

ตัวชี้วัดที่ ๔ ตระหนักในสิ่งที่ควรทำ/ไม่ควรทำในชีวิตประจำวัน

ด้านที่ ๔ เป็นพลเมืองดี (ข้อ ๑.๑-๑.๔)

องค์ประกอบที่ ๑ หน้าที่พลเมือง

ตัวชี้วัดที่ ๑ เคารพและปฏิบัติตามกฎ กติกา ระเบียบ วัฒนธรรม จารีต ประเพณีของสังคมได้

ตัวชี้วัดที่ ๒ รู้จักรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความอดทน สามารถควบคุมอารมณ์ได้ มีน้ำใจนักกีฬา รู้จักการให้อภัย ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

ตัวชี้วัดที่ ๓ ครอบครัวยุคใหม่ สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักและเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น

ตัวชี้วัดที่ ๔ สร้างความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของการอยู่ร่วมกันในสังคม

๗. วิธีการดำเนินการ

ขั้นวางแผน(PLAN)

- ๑) ศึกษานโยบายของโรงเรียน ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ
- ๒) ศึกษาผลการดำเนินโครงการฯ ในปีที่ผ่านมา
- ๓) ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการ
- ๔) เตรียมการประชุมและวางแผนผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน/เขียนโครงการ เตรียมดำเนินการ
- ๕) วางแผนดำเนินกิจกรรมตามโครงการ
- ๖) เสนอโครงการเพื่อขอความเห็นชอบและอนุมัติโครงการ

ขั้นปฏิบัติตามแผน (DO)

- ๑) ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯและมอบหมายภาระงาน
- ๒) ดำเนินงานตามโครงการ
 - ดำเนินงานห้องเรียนสีขาว
 - สร้างความรู้ สร้างความตระหนักถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติด
 - จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนปลอดภัยยาเสพติด
 - สร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียน
 - ผู้เรียนแกนนำหรือจิตอาสาในการดำเนินงานด้านยาเสพติด
 - ครู แกนนำในการดำเนินการด้านยาเสพติด
 - เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น

ขั้นตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน (CHECK)

ผู้บริหาร นิเทศติดตาม การดำเนินงานและคอยอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงาน โครงการฯ กำหนด

ขั้นปรับปรุงแก้ไข (ACT)

ประเมินเมื่อเสร็จสิ้นโครงการของปีการศึกษาโดยมีคณะกรรมการจากหน่วยงานต้นสังกัด กำหนดรายละเอียดตามหลักเกณฑ์การพิจารณาโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข

๘.งบประมาณ

งบอุดหนุนการศึกษา

๙.การวัดผลและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ผู้เรียน มีจิตสำนึกร่วมกันในการดูแลกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเสพ กลุ่มติด และกลุ่มค้า เฝ้าระวังไม่ให้เกิดการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุข คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	- สังเกต - สัมภาษณ์ - สอบถาม	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม
๒. ผู้นำท้องถิ่น ผู้นำชุมชน ผู้นำทางศาสนา มีจิตสำนึกในการดูแลลูกหลานไม่ให้เกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุข คิดเป็นร้อยละ ๘๐		
๓. ผู้เรียน มีจิตสำนึก รู้จักเสียสละ ไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐		

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. โรงเรียนเข้าร่วมโครงการและรับการประเมินผลประจำปี เพื่อให้เป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข อยู่ในระดับดีขึ้น ๒. ผู้นำชุมชน ผู้นำท้องถิ่น ชุมชนให้การสนับสนุน ส่งเสริมการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข อยู่ในระดับดีขึ้น	-สังเกต -สัมภาษณ์ -สอบถาม	-แบบสังเกต -แบบสอบถาม

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๐.๑ ผู้เรียน และบุคลากร มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา รู้จักเสียสละ ไม่ไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด และอบายมุขและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๑๐.๒ สถานศึกษามีระบบดำเนินการป้องกัน แก้ไขปัญหาเสพติด และอบายมุขอย่างเข้มแข็งยั่งยืน

ตัวอย่างที่ ๑๐

(๖. บูรณาการกับวิถีชีวิตประจำวัน)

๑. กิจกรรม

เมนูไข่ อร่อยแถมยากกิน (เมนูไข่ บทเพลงพระราชนิพนธ์ลำดับที่ ๔๙ ในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช รัชกาลที่ ๙)

๒. จุดประสงค์

- ๑) เพื่อให้ผู้เรียนรับประทานอาหารให้ถูกสุขลักษณะ
- ๒) เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีมารยาท มีระเบียบวินัย ในการรับประทานอาหาร
- ๓) เพื่อสร้างความรู้ เรื่องประโยชน์ของไข่ และการรับประทานอาหาร
- ๔) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเข้าใจ สามารถประยุกต์สร้างสรรค์อาหารจากไข่

๓. เป้าหมาย

ประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖

๔. คุณลักษณะผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม

องค์ประกอบ ๒.๑ รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ-ชั่วดี

๒.๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจในการเลือกปฏิบัติในสิ่งที่ควรกระทำและไม่ควรกระทำได้อย่างถูกต้อง

๒.๑.๒ มีความคิดสร้างสรรค์ในการบอกถึงการกระทำสิ่งที่ไม่ดีและสิ่งที่ดี

๒.๑.๓ ตัดสินใจในการกระทำสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสม

๒.๑.๔ ตระหนักในสิ่งที่ควรทำ/ไม่ควรทำ ในชีวิตประจำวัน

ด้านที่ ๓ มีงานทำ – มีอาชีพ

องค์ประกอบ ๓.๔ ทักษะชีวิต

๓.๔.๑ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ ตามความถนัดและความสนใจของตนเอง มีความสามารถในการทำงาน และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง

๕. ขั้นตอนการดำเนินงาน

๕.๑ ขั้นเตรียมการ

- ๑) ประชุมวางแผนดำเนินการจัดกิจกรรม
- ๒) ประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการ/ผู้รับผิดชอบในการดำเนินงาน
- ๓) ดำเนินการตามแผนงานจัดกิจกรรม

๕.๒ ขั้นดำเนินการ

๑) ครูเปิดเพลง “เมนูไข่” บทเพลงพระราชนิพนธ์ลำดับที่ ๔๙ ในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช รัชกาลที่ ๙ ให้นักเรียนฟัง

๒) ครูถามนักเรียน

- นักเรียนเคยฟังเพลงนี้มาก่อนหรือไม่
- นักเรียนทราบหรือไม่ว่า บทเพลงที่ได้ฟัง ใครเป็นผู้ประพันธ์
- บทเพลงนี้มีเรื่องราวเกี่ยวอะไร

- ๓) ครูให้ความรู้เกี่ยวกับไข่ ประโยชน์ของไข่ (เอกสาร/ใบความรู้)
- ๔) ครูให้นักเรียนออกแบบอาหารที่ทำจากไข่ (ใบงาน)
- ๕) ประโยชน์จากการรับประทานอาหารที่ทำจากไข่ (ใบงาน)
- ๖) ปริมาณที่เหมาะสมในการรับประทานไข่ ตามช่วงวัยของนักเรียน (ใบความรู้/ใบงาน)

๕.๓ นำเสนอและอภิปราย

- ๑) ครูแบ่งกลุ่มให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายถึงประโยชน์ ข้อดี ข้อควรระวังในการรับประทานไข่ และอาหารที่ทำจากไข่
- ๒) ผู้เรียนในแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอ
- ๓) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนกลุ่มอื่นซักถามและร่วมแสดงความคิดเห็น
- ๔) ครูสามารถเสริม เพิ่มเติม และสรุปข้อมูลที่สำคัญให้กับผู้เรียน

๕.๔ สรุปกิจกรรม

- ๑) ผู้เรียนสรุปบทเรียนที่ได้เรียนรู้จากปฏิบัติ รวมถึงความสำคัญของการรับประทานไข่
- ๒) ให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้และความรู้สึกที่ได้จากการเข้าร่วม

กิจกรรม

๖. การประเมินผล

- ๖.๑ ประเมินผู้เรียนจากความร่วมมือของผู้เรียนในร่วมกิจกรรม
- ๖.๒ ประเมินความรู้ เข้าใจจากการตอบคำถามของผู้เรียน

ตัวอย่างที่ ๑๑

(๖. บูรณาการกับวิถีชีวิตประจำวัน)

๑. กิจกรรม

หนึ่งวัน หนึ่งพันบุญ

๒. จุดประสงค์

- ๑) เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมผู้เรียน ให้เห็นถึงความสำคัญของการทำบุญใส่บาตร
- ๒) เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีน้ำใจ รู้จักแบ่งปัน รู้จักเป็นผู้ให้ เสียสละ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แก่ผู้อื่น
- ๓) เพื่อให้ผู้บริหาร ครู ผู้เรียนและผู้ปกครอง ร่วมกันทำนุบำรุงพุทธศาสนา

๓. เป้าหมาย

ประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖

๔. คุณลักษณะผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

องค์ประกอบ ๑.๔ มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๑.๔.๒ การเป็นแบบอย่างที่ดีในการเป็นคนที่มีความโอบอ้อมอารีและคำนึงถึงผลที่

เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่นทั้งในครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและสังคม

ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม

องค์ประกอบ ๒.๑ รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ชอบ-ชั่วดี

๒.๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจในการเลือกปฏิบัติในสิ่งที่ควรกระทำและไม่ควรกระทำ

ได้อย่างถูกต้อง

๒.๑.๒ มีความคิดสร้างสรรค์ในการบอกถึงการกระทำสิ่งที่ไม่ดีและสิ่งที่ดี

๒.๑.๓ ตัดสินใจในการกระทำสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสม

๒.๑.๔ ตระหนักในสิ่งที่ควรทำ/ไม่ควรทำในชีวิตประจำวัน

องค์ประกอบ ๒.๒ ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม

๒.๒.๑ การปฏิบัติตนในการดำเนินชีวิตตามหลักคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ

๒.๒.๒ มีจิตสาธารณะและบำเพ็ญประโยชน์ที่เกิดประโยชน์ต่อตนเอง สังคมและ

สิ่งแวดล้อม

ด้านที่ ๓ มีงานทำ – มีอาชีพ

องค์ประกอบ ๓.๔ ทักษะชีวิต

๓.๔.๑ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ ตามความถนัดและความสนใจของ

ตนเอง มีความสามารถในการทำงาน และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง

ด้านที่ ๔ หน้าที่พลเมือง

องค์ประกอบ ๔.๑ หน้าที่พลเมือง

๔.๑.๔ ตระหนักในบทบาทหน้าที่ของการอยู่ร่วมกันกับคนในครอบครัวและภายใน

ห้องเรียน

๕. ขั้นตอนการดำเนินงาน

๕.๑ ขั้นเตรียมการ

- ๑) ครูประชุมวางแผนดำเนินการจัดกิจกรรม
- ๒) ประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ
- ๓) ดำเนินการตามแผนงานจัดกิจกรรม

๕.๒ ขั้นตอนดำเนินการ

๑) ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง ผู้เรียน ชุมชน และคุณครู ให้ทราบถึงการจัดกิจกรรมหนึ่งวันหนึ่งพันบุญที่จัดขึ้นทุกวันพฤหัสบดี

๒) คณะกรรมการผู้เรียน และครูผู้รับผิดชอบร่วมกันจัดสถานที่ใส่บาตร บริเวณห้องประชุมโรงเรียน

๓) คุณครูและตัวแทนผู้เรียนไปนิมนต์พระสงฆ์จากวัดจำนวน ๑ รูป เพื่อรับบิณฑบาต ตั้งแต่เวลา ๐๗.๒๐ น.

๔) ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ เตรียมของนำมาใส่บาตรเอง

๕) ครูประจำชั้นนำผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ เข้าห้องประชุมเพื่อร่วมสวดมนต์รับศีล และฟังการบรรยายธรรม

- ผู้เรียนทุกระดับชั้นเข้าแถวหน้าห้องเรียนอย่างสงบ ครูประจำชั้นเดินนำผู้เรียนเข้าห้องประชุมเพื่อรอพระสงฆ์ โดยผู้เรียนเดินอย่างเป็นระเบียบเข้าห้องประชุมแล้วนั่งเป็นระดับชั้น (ผู้ปกครองนั่งรอผู้เรียนในห้องประชุม)

- พระสงฆ์มาถึงนั่งบนอาสนะ ตัวแทนผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เป็นผู้นำในการกล่าวคำบูชาพระรัตนตรัย การขอศีล จากนั้นพระสงฆ์ให้ศีล แล้วตัวแทนผู้เรียนนำกล่าวคำถวายสังฆทาน

- ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ และผู้ปกครอง ร่วมกันใส่บาตร

๖) เมื่อใส่บาตรเสร็จ พระสงฆ์ท่านให้พร และบรรยายธรรมให้กับผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน และผู้ปกครอง

๗) พระสงฆ์กลับวัด ครูและผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ร่วมกันแยกของที่ใส่บาตรเพื่อนำไปถวายพระสงฆ์ ท่านจะมอบอาหาร ขนม นม คินมาให้ผู้เรียน ส่วนที่เหลือพระสงฆ์ท่าน นำไปบริจาคให้คนอื่นด้วย

๕.๓ นำเสนอและอภิปราย

๑) หลังจากใส่บาตรเสร็จครูประจำชั้นในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ร่วมกันสรุปกิจกรรมกิจกรรมหนึ่งวัน หนึ่งพันบุญ กับผู้เรียนในช่วงโฮมรูม โดยจะตั้งคำถาม เช่น หลักธรรมที่พระสงฆ์บรรยายธรรมคือหลักธรรมใด ผู้เรียนนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างไร ผู้เรียนใส่บาตรแล้วรู้สึกอย่างไร กิจกรรมหนึ่งวันหนึ่งพันบุญผู้เรียนนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตได้อย่างไร เป็นต้น

๒) ผู้เรียนแบ่งกลุ่มร่วมกันอภิปรายเพื่อนำเสนอ โดยทำเป็นแผนผังความคิด หรือเขียนอธิบาย

๓) ผู้เรียนในแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอ

๔) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนกลุ่มอื่นซักถามและร่วมแสดงความคิดเห็น

๕) ครูสามารถเสริม เพิ่มเติม และสรุปข้อมูลที่สำคัญให้กับผู้เรียน

๕.๔ สรุปกิจกรรม

๑) ผู้เรียนสรุปบทเรียนที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรม รวมถึงความสำคัญการทำบุญใส่บาตร

๒) ให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้ และความรู้สึกที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรม

๖. การประเมินผล

๖.๑ ประเมินจากการเข้าร่วมและความร่วมมือของผู้เรียนในการดำเนินกิจกรรม

๖.๒ ประเมินความรู้ ความเข้าใจจากการตอบคำถามของผู้เรียน

๖.๓ สังเกตพฤติกรรมและการปฏิบัติตนของผู้เรียน

ส่วนที่ ๖



การนิเทศติดตาม การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียน
ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา

๖.๑ การนิเทศติดตาม การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียน ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา

ปัจจัยความสำเร็จที่สำคัญ ในการส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ได้แก่ การนิเทศติดตามโรงเรียน ทำหน้าที่ ช่วยเหลือ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ให้กำลังใจ เพื่อให้โรงเรียนประสบความสำเร็จในการดำเนินงานส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียน ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ และร่วมวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลจากการนิเทศ เพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงกระบวนการทำงาน เพื่อขยายผลการพัฒนาโรงเรียนส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ โดยมี หลักการสำคัญของนิเทศ คือ มีความเป็นมิตร ทำให้ผู้รับการนิเทศเกิดความรู้สึกอบอุ่นใจ เป็นที่พึงได้ รู้จักพูด ให้ได้ผล รู้จักชี้แจงให้เข้าใจ เป็นการชี้แนะ และให้ความช่วยเหลือ

๑) วัตถุประสงค์

๑.๑) เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินการส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา

๑.๒) เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา อย่างเป็นรูปธรรม

๑.๓) เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

๒) เป้าหมายการนิเทศ

๒.๑) สถานศึกษา ดำเนินการส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา

๒.๒) ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพในการดำเนินงานส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา

๒.๓) ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

๒.๔) ผู้บริหารและครูเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงและเป็นแบบอย่างที่ดี ด้านการดำเนินงานส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา

๒.๕) พฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียนในภาพรวมเพิ่มขึ้น

๒.๖) เกิดกระบวนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการดำเนินงานส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียน ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

๒.๗) มีองค์ความรู้/นวัตกรรมที่ใช้ในการพัฒนาศักยภาพของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ การดำเนินงานส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

๓) หลักการนิเทศ

๓.๑) เยี่ยมชม กระตุ้นส่งเสริม เสริมแรงให้กำลังใจโรงเรียน ให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมาย

๓.๒) ติดตาม ให้คำแนะนำปรึกษาอย่างกัลยาณมิตร

๓.๓) ให้คำปรึกษาด้านวิชาการตามที่โรงเรียนต้องการ

๓.๔) ไม่สร้างภาระงานเพิ่มเติมให้โรงเรียน เช่น การขอข้อมูลที่โรงเรียนจะต้องจัดเก็บใหม่

๔) บทบาทของผู้เกี่ยวข้อง

๔.๑ บทบาทของผู้นิเทศ

ผู้นิเทศศึกษารายละเอียดและทำความเข้าใจการดำเนินการส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ซึ่งผู้นิเทศมีบทบาท ดังนี้

(๑) ผู้นิเทศสร้างความตระหนักและกระตุ้นให้เห็นความสำคัญของการดำเนินงานส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

(๒) ผู้นิเทศกระตุ้นให้เกิดแรงบันดาลใจ และทัศนคติเชิงบวก (success attitude) ต่อการพัฒนาการดำเนินงานส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

(๓) ผู้นิเทศให้ความรู้ และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

(๔) ผู้นิเทศเป็นผู้ประสานงาน ดำเนินการนิเทศโดยยึดแนวทางความเป็นกัลยาณมิตรสร้างความสัมพันธ์ที่ดี ให้กำลังใจแก่ผู้รับการนิเทศ ผ่านช่องทางการสื่อสารที่เหมาะสม

(๕) ผู้นิเทศสนับสนุนโรงเรียนการดำเนินงานส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ภายใต้บรรยากาศของความร่วมมือทั่วทั้งโรงเรียน

(๖) ผู้นิเทศให้คำปรึกษา ชี้แนะ แนะนำแก่โรงเรียนที่เหมาะสม ปรับความรู้ ความเข้าใจให้ถูกต้อง สอดคล้องกับสภาพบริบทในปัจจุบันของโรงเรียนหรือผู้รับการนิเทศ

(๗) ผู้นิเทศส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้รับการนิเทศเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน และสร้างองค์ความรู้ร่วมกันระหว่างผู้รับการนิเทศ เพื่อนำไปสู่การค้นพบปัจจัยที่ทำให้เกิดความสำเร็จในการดำเนินการส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของโรงเรียน

(๘) ผู้นิเทศส่งเสริม สนับสนุนผู้รับการนิเทศนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินการส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

(๙) ผู้นิเทศสรุปและรายงานผลการดำเนินงานนิเทศ

(๑๐) ผู้นิเทศการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ผลการนิเทศการดำเนินการส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติสู่สาธารณะตามช่องทางต่างๆ

๔.๒ บทบาทของผู้รับการนิเทศ

ผู้รับการนิเทศรับฟังการชี้แจงรายละเอียดจากผู้นิเทศ และศึกษาจุดประสงค์และวิธีการดำเนินการส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ โดยผู้รับการนิเทศแสดงบทบาท ดังนี้

(๑) ปฏิบัติตามขั้นตอนในแต่ละกิจกรรมร่วมกับผู้นิเทศตามลำดับ

(๒) มีความตระหนักถึงความสำคัญของการดำเนินงานส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

(๓) ปรับปรุง พัฒนาตนเองทั้งด้านความรู้ ความเข้าใจและการปฏิบัติ เพื่อให้สามารถดำเนินการส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๔) ยอมรับและร่วมแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน เพื่อหาแนวทางการส่งเสริมปรับปรุงแก้ไข และสร้างองค์ความรู้ร่วมกัน เพื่อนำไปสู่การค้นพบปัจจัยที่ทำให้เกิดความสำเร็จในการดำเนินการส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

(๕) นำองค์ความรู้ที่ได้จากการถอดบทเรียน ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินการส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๕) วิธีดำเนินการนิเทศ

๕.๑) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ขั้นที่ ๑ การศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการเป็นการกำหนดปัญหาและความต้องการในแก้ปัญหาหรือพัฒนา ดังนี้

(๑) การจัดทำข้อมูลสารสนเทศพื้นฐาน เพื่อเป็นข้อมูลในการพิจารณาวางแผน การดำเนินงาน

(๒) การแลกเปลี่ยนระดมความคิด วิเคราะห์เพื่อหาสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นและความต้องการในการพัฒนาตามบริบทของหน่วยงาน

(๓) การจัดลำดับปัญหาและเลือกปัญหาที่เป็นความจำเป็นหรือต้องการในลำดับเร่งด่วนหรือลำดับที่เห็นที่สำคัญที่สุด

(๔) การสร้างการรับรู้ระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การประชุม การสัมมนา ฯลฯ เพื่อสร้างวิสัยทัศน์หรือสร้างเป้าหมายร่วมกันในการดำเนินงาน

ขั้นที่ ๒ การวางแผนการนิเทศ เป็นการนำปัญหาและความต้องการ กำหนดรายละเอียดของกิจกรรมในการจัดทำแผนนิเทศ ดังนี้

(๑) กำหนดแนวทาง/วิธีการการพัฒนาที่หลากหลายตามปัญหาที่เกิดขึ้น ตามความต้องการและจำเป็น เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาวิชาชีพครูและการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

(๒) เลือกแนวทาง/วิธีการในการพัฒนาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

(๓) วางแผนการดำเนินงานพัฒนา

(๓.๑) การประชุมเตรียมการนิเทศ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจร่วมกัน

(๓.๒) สร้างคณะนิเทศ เป็นทีมงานในการนิเทศร่วมกัน

(๓.๓) กำหนดประเด็นการนิเทศ เป็นการกำหนดเนื้อหาที่จะนิเทศ กำหนดระยะเวลาในการนิเทศ โดยกำหนดระยะเวลาในการนิเทศที่เหมาะสมกับ การแก้ปัญหาและการพัฒนา

(๓.๔) กำหนดวิธีการนิเทศและกิจกรรมการนิเทศที่เหมาะสมตามสภาพและความต้องการ เช่น การประชุมสัมมนา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสังเกตชั้นเรียน การสาธิต และการถ่ายภาพการสัมภาษณ์

(๓.๕) จัดทำแผนนิเทศ ประกอบด้วย หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ เป้าหมาย แผนการ ดำเนินการ กิจกรรมสำคัญ ปฏิทินการปฏิบัติงาน ทรัพยากรที่ต้องการ เครื่องมือนิเทศ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ขั้นที่ ๓ การสร้างสื่อและเครื่องมือนิเทศ

สื่อและเครื่องมือนิเทศเป็นสิ่งที่ช่วยให้การนิเทศมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ และเป็นสิ่งที่ช่วยเก็บรายละเอียดที่ผู้รับการนิเทศไม่สามารถแสดงออกมาได้ และสามารถเก็บข้อมูลนำมา

เปรียบเทียบผลที่เกิดขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา และสิ่งที่ทำให้มีความเข้าใจตรงกันระหว่างผู้นิเทศและ ผู้รับการนิเทศ

(๑) สร้างสื่อการนิเทศที่ทำให้การนิเทศบรรลุวัตถุประสงค์ เช่น วิธีการนิเทศ ทักษะการนิเทศ เทคนิคการนิเทศ โดยเป็นสื่อที่สอดคล้องคล้อยในยุคศตวรรษที่ ๒๑ เน้นการใช้ ICT ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การใช้ Line Application การใช้ Clip Conference การใช้ Video line Youtube Facebook Live เป็นต้น

(๒) สร้างเครื่องมือการนิเทศเพื่อเก็บข้อมูลเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนาตรวจสอบ ติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงาน และการประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งเป็นเครื่องมือที่มี คุณภาพ ใช้ ง่าย สามารถเก็บข้อมูลที่ตอบประเด็นปัญหาความต้องการ และเป็นประโยชน์ในการแก้ปัญหา ปรับปรุงและ พัฒนาคุณภาพการศึกษา

ขั้นที่ ๔ การปฏิบัติการนิเทศ

ดำเนินการนิเทศตามวิธีการการนิเทศและกิจกรรมการนิเทศที่กำหนด

(๑) ประชุมเตรียมการก่อนการนิเทศ เพื่อสร้างความเข้าใจของผู้นิเทศ ให้การนิเทศเป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพ

(๒) นิเทศตามขั้นตอน ระยะเวลา และใช้เครื่องมือตามที่กำหนด

ขั้นที่ ๕ การประเมินผลและรายงานผลการนิเทศ

(๑) ประเมินความก้าวหน้าของการดำเนินงาน เช่น การดำเนินงานของผู้รับการนิเทศ เพื่อ นำผลไปปรับปรุงแนวทางการดำเนินงาน

(๒) ประเมินผลการนิเทศเมื่อเสร็จสิ้นการปฏิบัติการนิเทศตามระยะเวลาที่ต้องการในการนำ ผลไปใช้ในการพัฒนา หรือในแต่ละปีการศึกษา

(๓) รายงานผลการนิเทศต่อผู้เกี่ยวข้อง

(๔) นำผลการนิเทศที่เป็นปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะไปพัฒนาการนิเทศในครั้งต่อไป หรือในปีการศึกษาต่อไป

๕.๒) ระดับโรงเรียน

กิจกรรมการนิเทศระดับโรงเรียน สามารถดำเนินการ ดังนี้

(๑) การประชุมคณะครูและบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อกำหนดผู้รับผิดชอบ และแต่งตั้ง คณะกรรมการนิเทศภายในก่อนเปิดภาคเรียน

(๒) ประชุมเชิงปฏิบัติการครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียน เพื่อสร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินการส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวง รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ โดยมุ่งเน้นให้เกิดความรู้ใหม่ๆ (Knowledge) ทักษะ (Skill) และเจตคติ (Attitude)

(๓) วางแผนการนิเทศ และกำหนดปฏิทินการนิเทศ

(๔) ดำเนินการนิเทศติดตามการดำเนินงานส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนในการน้อมนำพระบรม ราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ของครูผู้สอน ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

(๕) บันทึกข้อมูลการนิเทศติดตามฯ ทุกครั้ง เพื่อเป็นร่องรอยหลักฐานและเป็นข้อมูลสำหรับ ใช้ในการพัฒนาต่อไป

(๖) ผู้นิเทศให้ข้อเสนอแนะ ตลอดจนให้คำปรึกษาต่าง ๆ แก่ผู้รับการนิเทศ เพื่อเป็นแนว ทางการพัฒนาการดำเนินงานส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาใน หลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

- (๓) ใช้แนวทาง หรือวิธีการนิเทศ ที่หลากหลาย สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน
- (๔) จัดประชุมครู บุคลากรผู้รับผิดชอบ การระดมความคิด การรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น เพื่อทบทวน แลกเปลี่ยน สรุปผลการดำเนินงานเป็นระยะๆ โดยอาจจะจัดเป็นภาพรวม หรือกลุ่มย่อย ตามบริบทของโรงเรียน เพื่อเป็นการแก้ไขปัญหา ปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน
- (๕) รายงานการนิเทศ เพื่อสรุปผลการนิเทศติดตาม
- (๑๐) เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ จัดนิทรรศการ หรือจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จำนวน ๒ ครั้ง ต่อปี

๖.๒ องค์ประกอบแบบนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนในการน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา

แบบนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนในการน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา ประกอบด้วยข้อมูล ๓ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

กรอกข้อมูลชื่อโรงเรียน และชื่อศึกษานิเทศก์

ตอนที่ ๒ ข้อมูลด้านบริบทเบื้องต้น

๑) สภาพแวดล้อม

บรรยากาศของโรงเรียน และสภาพชุมชนใกล้เคียงข้อมูลบริบททั่วไปด้านสภาพแวดล้อม บรรยากาศของโรงเรียน และสภาพชุมชนใกล้เคียง

๒) บรรยากาศของโรงเรียน

สภาพการดำเนินงาน และสภาพปัญหา การดำเนินงานส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนในการน้อม นำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา

๓) สภาพชุมชน

กรอกข้อมูลสภาพชุมชน / วิถีชีวิต

ตอนที่ ๓ การดำเนินงานส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา

๑) การกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนในการน้อมนำพระบรม ราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา

๒) การกำหนดวิธีการบรรลุเป้าหมายกรอกข้อมูลของโรงเรียน ประกอบด้วย

๒.๑) การบูรณาการกับการเรียนการสอนกับรายวิชาพื้นฐาน (๘ กลุ่มสาระ)

๒.๒) การบูรณาการกับการเรียนการสอนกับรายวิชาเพิ่มเติม

๒.๓) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒.๔) กิจกรรมเสริมหลักสูตร

๒.๕) โครงการ/กิจกรรมการส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนในการน้อมนำพระบรม ราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา

๒.๖) การบูรณาการกับวิถีชีวิตประจำวัน

๓) เครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนสู่เป้าหมาย

ระบุลักษณะกลไกที่โรงเรียนใช้ในการดำเนินงานส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา ได้แก่ คณะทำงาน/ผู้รับผิดชอบกระบวนการการเสริมแรง การสร้างแรงจูงใจ และการกระตุ้นเพื่อให้เกิดการทำงาน

๔) ผลการดำเนินงาน

ระบุข้อมูลผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นของผู้เรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน ครอบครัว และ ชุมชน รวมทั้งการเกิดองค์ความรู้ นวัตกรรม และบทเรียนที่ได้จากการดำเนินการ

๕) ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ

ระบุปัจจัยที่ส่งผลให้โรงเรียนประสบความสำเร็จในการดำเนินงานส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา

๖) ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ

ระบุปัญหาอุปสรรคของการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการดำเนินงานส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา

๗) การดำเนินการของโรงเรียนตามข้อเสนอแนะ (การนิเทศ ครั้งที่ ๒)

ระบุข้อมูลการดำเนินการของโรงเรียนตามข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการนิเทศ โดยระบุสิ่งที่โรงเรียนได้ดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ และผลที่เกิดขึ้น เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษาต่อไป

๘) ความก้าวหน้าที่เกิดขึ้น

ระบุข้อมูลความก้าวหน้าที่เกิดขึ้นในโรงเรียนเกี่ยวกับการดำเนินงานส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๖.๓ เครื่องมือการนิเทศ

เครื่องมือการนิเทศ ได้แก่ แบบนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ตัวอย่างแบบนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียน
ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา.....วัน/เดือน/ปีที้นิเทศ

ครั้งที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑/.....

ครั้งที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒/.....

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อโรงเรียน.....

๑.๒ กลุ่มโรงเรียน.....

๑.๓ ชื่อผู้บริหารโรงเรียน.....

โทร.....

๑.๔ ครูผู้สอน จำนวน.....คน บุคลากรอื่นจำนวน.....คน

๑.๕ ผู้เรียนระดับปฐมวัย จำนวน.....คน ระดับประถมศึกษาจำนวน.....คน

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน.....คน

รวมทั้งสิ้นจำนวน

ชื่อผู้นิเทศก์ ๑.)

๒.)

ตอนที่ ๒ ข้อมูลด้านบริบทเบื้องต้น

๑. สภาพแวดล้อม

บรรยากาศของโรงเรียน และสภาพชุมชนใกล้เคียงข้อมูลบริบททั่วไปด้านสภาพแวดล้อม บรรยากาศของโรงเรียน และสภาพชุมชนใกล้เคียง

.....

.....

๒. บรรยากาศของโรงเรียน

สภาพการดำเนินงาน และสภาพปัญหา การดำเนินงานส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

.....

.....

๓. สภาพชุมชน

กรอกข้อมูลสภาพชุมชน / วิถีชีวิต

.....

.....

ตอนที่ ๓ การดำเนินงานส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา
ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา มี ๓ ขั้นตอน

ขั้นตอนที่ ๑ การกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนในการน้อมนำ
พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา

รายการ	การปฏิบัติ	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง		
๑) ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง		
๒) ยึดมั่นในศาสนา		
๓) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์		
๔) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน		
ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม		
๑) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ/ชั่ว - ดิ		
๒) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ ที่ดีงาม		
๓) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี		
๔) ช่วยกันสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง		
ด้านที่ ๓ มีงานทำ – มีอาชีพ		
๑) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงานสุจริต ทำงานจนสำเร็จ		
๒) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด		
๓) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว		
๔) ทักษะชีวิต		
ด้านที่ ๔ เป็นพลเมืองดี		
๑) การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน		
๒) ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี		
๓) การเป็นพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ความร่วมมือและความเอื้ออาทร		

ขั้นตอนที่ ๒ การกำหนดวิธีการบรรจุเป้าหมายรอกข้อมูลของโรงเรียน

(ตารางการวิเคราะห์ การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียน ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา)

ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

รายการ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	การบูรณาการกับการเรียนการสอน กับรายวิชาพื้นฐาน (๘ กลุ่มสาระฯ)	การบูรณาการกับการเรียนการสอน กับรายวิชาเพิ่มเติม	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง	การบูรณาการคุณลักษณะผู้เรียน กับวิถีชีวิต
๑) ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง								
๒) ยึดมั่นในศาสนา								
๓) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์								
๔) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน								

ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

รายการ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	การบูรณาการกับการเรียนการสอน กับรายวิชาพื้นฐาน (๘ กลุ่มสาระฯ)	การบูรณาการกับการเรียนการสอน กับรายวิชาเพิ่มเติม	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง	การบูรณาการคุณลักษณะผู้เรียน กับวิถีชีวิต
๑) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด – ชอบ/ชั่ว – ดี								
๒) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ ที่ดีงาม								
๓) ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว								
๔) ช่วยกันสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง								

ด้านที่ ๓ มุ่งงานทำ – มีอาชีพ

รายการ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	การบูรณาการกับการเรียนการสอน กับรายวิชาพื้นฐาน (๘ กลุ่มสาระฯ)	การบูรณาการกับการเรียนการสอน กับรายวิชาเพิ่มเติม	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง	การบูรณาการคุณลักษณะผู้เรียน กับวิถีชีวิต
๑) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝน อบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรัก งาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ								
๒) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร ต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำ ในที่สุด								
๓) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว								
๔) มีทักษะชีวิต								

ด้านที่ ๔ เป็นพลเมืองดี

รายการ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	การบูรณาการกับการเรียนการสอน กับรายวิชาพื้นฐาน (๘ กลุ่มสาระฯ)	การบูรณาการกับการเรียนการสอน กับรายวิชาเพิ่มเติม	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง	การบูรณาการคุณลักษณะผู้เรียน กับวิถีชีวิต
๑) การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน								
๒) ครอบครัว – สถานศึกษา สถานประกอบการและ ชุมชน ส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็น พลเมืองดี								
๓) พลเมืองดี “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ ต้องทำ” อาสาสมัคร บำเพ็ญประโยชน์ มีสาธารณกุศล มีน้ำใจ และความเอื้ออาทร								

ขั้นตอนที่ ๓ เครื่องมือการนิเทศ (ตัวอย่าง)

ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

รายการนิเทศ	ผลการนิเทศ								ร่องรอยหลักฐาน/ ประเด็นตรวจสอบ
	Input	Process	Output						
			คำอธิบายระดับคุณภาพ	๕	๔	๓	๒	๑	
๑) ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง	มีการส่งเสริมและบูรณาการความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง ☐ การบูรณาการกับการเรียนการสอนกับรายวิชาพื้นฐาน (๘ กลุ่มสาระฯ) ☐ การบูรณาการกับการเรียนการสอนกับรายวิชาเพิ่มเติม ☐ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ☐ กิจกรรมเสริมหลักสูตร ☐ โครงการ/กิจกรรม ☐ บูรณาการคุณลักษณะผู้เรียนกับวิถีชีวิต	๑ การปฏิบัติตนตามกฎ กติกา กฎระเบียบกฎหมายของครอบครัว ชุมชน และชาติบ้านเมือง	๑. จำนวนผู้เรียนที่ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนและเคารพกฎระเบียบของโรงเรียน/ชุมชน						ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพ ระดับ ๓ (ดี) ทั้ง ๔ ด้าน ระดับ ๕ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ระดับ ๔ ร้อยละ ๘๐-๘๙ ระดับ ๓ ร้อยละ ๗๐-๗๙ ระดับ ๒ ร้อยละ ๖๐-๖๙ ระดับ ๑ ร้อยละ ๐-๕๙
		๒. มีการดำเนินการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง ระบุ.....	๒. จำนวนผู้เรียนมีมารยาทงาม มีน้ำใจสื่อสารได้สมวัย						
		๓. มีวิธีการพัฒนาการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง (ระบุ) ๑)..... ๒)..... ๓).....	๓. จำนวนผู้เรียนทำความเคารพตามศาสนาที่ตนนับถือ						
		๔. นิเทศกำกับติดตาม..... ๕. ประเมิน..... เครื่องมือ ☐ แบบสังเกต ☐ แบบประเมินคุณลักษณะ ☐ แบบทดสอบสอบ ☐ บูรณาการคุณลักษณะผู้เรียนกับวิถีชีวิต	๔. จำนวนผู้เรียนปฏิบัติตนตามประเพณีวัฒนธรรม อย่างเหมาะสมกับบริบทของชุมชน						
			๕. จำนวนผู้เรียนปฏิบัติตนตามตามสิทธิบทบาทหน้าที่ของตนเอง						
			๖. จำนวนผู้เรียนที่ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนและเคารพกฎระเบียบของโรงเรียนและสังคม ฯลฯ						

รายการนิเทศ	ผลการนิเทศ							ร่องรอยหลักฐาน/ ประเด็นตรวจสอบ	
	Input	Process	Output						
			คำอธิบายระดับคุณภาพ	๕	๔	๓	๒		๑
๒) ยึดมั่นในศาสนา	มีการส่งเสริมยึดมั่นในศาสนา ☐ การบูรณาการกับการเรียนการสอนกับรายวิชาพื้นฐาน (๘ กลุ่มสาระ) ☐ การบูรณาการกับการเรียนการสอนกับรายวิชาเพิ่มเติม ☐ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ☐ กิจกรรมเสริมหลักสูตร ☐ โครงการ/กิจกรรม ☐ บูรณาการคุณลักษณะผู้เรียนกับวิถีชีวิต	๑ การปฏิบัติตนยึดมั่นในศาสนา ๒. มีการดำเนินการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจยึดมั่นในศาสนา ระบุ(กิจกรรม)..... ๓. มีวิธีการพัฒนาการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจยึดมั่นในศาสนา (ระบุ) ๑)..... ๒)..... ๓)..... ๔. นิเทศกำกับติดตาม..... ๕. ประเมิน..... เครื่องมือ ☐ แบบสังเกต ☐ แบบประเมินคุณลักษณะ ☐ แบบทดสอบสอบ ☐ บูรณาการคุณลักษณะผู้เรียนกับวิถีชีวิต	๑. ผู้เรียนศึกษาคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ ๒. นำหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ๓. ยอมรับและแสดงความคิดเห็นในทางสร้างสรรค์ ๔. ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาและร่วมกิจกรรมสำคัญทางศาสนาที่ตนนับถือ ๕. เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับศาสนาที่ตนนับถือ ๖. มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับศาสนาที่ตนนับถือด้วยความเต็มใจหรือศรัทธา ๗. ผู้เรียนเชิญชวนผู้อื่นให้ปฏิบัติตามหลักทางศาสนาและเข้าร่วม กิจกรรมทางศาสนาอย่างสร้างสรรค์ ๘. เชิญชวนให้ผู้อื่นเข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมเกี่ยวกับกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับศาสนา						ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพ ระดับ ๓ (ดี) ทั้ง ๔ ด้าน ระดับ ๕ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ระดับ ๔ ร้อยละ ๘๐-๘๙ ระดับ ๓ ร้อยละ ๗๐-๗๙ ระดับ ๒ ร้อยละ ๖๐-๖๙ ระดับ ๑ ร้อยละ ๐-๕๙

รายการนิเทศ	ผลการนิเทศ						ร่องรอยหลักฐาน/ ประเด็นตรวจสอบ		
	Input	Process	Output						
			คำอธิบายระดับคุณภาพ	๕	๔	๓		๒	๑
๓) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์	มีการส่งเสริมความมั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ ☐ การบูรณาการกับการเรียนการสอนกับรายวิชาพื้นฐาน (๘ กลุ่มสาระ) ☐ การบูรณาการกับการเรียนการสอนกับรายวิชาเพิ่มเติม ☐ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ☐ กิจกรรมเสริมหลักสูตร ☐ โครงการ/กิจกรรม ☐ บูรณาการคุณลักษณะผู้เรียนกับวิถีชีวิต	๑ การส่งเสริมความมั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ ๒. มีการดำเนินการส่งเสริมความมั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ ระบุ ๓. มีวิธีการพัฒนาการส่งเสริมความมั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ (ระบุ) ๑)..... ๒)..... ๓)..... ๓. นิเทศกำกับติดตาม..... ๔. ประเมิน..... เครื่องมือ ☐ แบบสังเกต ☐ แบบประเมินคุณลักษณะ ☐ แบบทดสอบสอบ ☐ บูรณาการคุณลักษณะผู้เรียนกับวิถีชีวิต	๑. ผู้เรียนมีความรู้เบื้องต้นที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ ๒. มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่แสดงออกเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ ๓. สนใจและเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ ๔. ศึกษาพระราชกรณียกิจและนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ๕. เมื่อผู้เรียนได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมียืนทำความเคารพ ๖. ร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี เพลงชาติไทย ด้วยความตั้งใจ ๗. ถวายความเคารพอย่างถูกต้อง ๘. รักและภาคภูมิใจในความเป็นไทยและจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ ๙. เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาพระราชทาน ๑๐. สามารถจัดกิจกรรมหรือนิทรรศการป้ายนิเทศที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์						
๔) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน	มีการส่งเสริมความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน ☐ การบูรณาการกับการเรียนการสอนกับรายวิชาพื้นฐาน (๘ กลุ่มสาระ)	๑ การส่งเสริมความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน ๒. มีดำเนินงานส่งเสริมความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน ระบุ.....	๑. ผู้เรียนช่วยเหลืองานบ้านต่าง ๆ ตามกำลังที่ทำได้ ๒. รับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๓. ช่วยเหลืองานห้องเรียน ๔. เข้าร่วมกิจกรรมสำคัญในครอบครัวชุมชนของตนเอง						

รายการนิเทศ	ผลการนิเทศ						ร่องรอยหลักฐาน/ ประเด็นตรวจสอบ		
	Input	Process	Output						
			คำอธิบายระดับคุณภาพ	๕	๔	๓		๒	๑
	☐ การบูรณาการกับการเรียนการสอนกับรายวิชาเพิ่มเติม ☐ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ☐ กิจกรรมเสริมหลักสูตร ☐ โครงการ/กิจกรรม ☐ บูรณาการคุณลักษณะผู้เรียนกับวิถีชีวิต	๒.มีวิธีการพัฒนาการส่งเสริมความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน (ระบุ) ๑)..... ๒)..... ๓)..... ๓. นิเทศกำกับติดตาม..... ๔.ประเมิน..... เครื่องมือ ☐ แบบสังเกต ☐ แบบประเมินคุณลักษณะ ☐ แบบทดสอบ ☐ บูรณาการคุณลักษณะผู้เรียนกับวิถีชีวิต	๕. สามารถเลือก ปฏิบัติตามบุคคลที่เป็นแบบอย่างที่ดี ๖. เป็นผู้มีความโอบอ้อมอารีและคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่นทั้งในครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและสังคม ๗. มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น ๘. มีน้ำใจ มีเมตตาริจิต ห่วงดีและคอยช่วยเหลือผู้อื่นที่ได้รับความ เดือดร้อน ๙. เป็นแบบอย่างที่ดีในการเป็นคนที่มีความโอบอ้อมอารีและคำนึง ถึงผลที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่นทั้งในครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และสังคม ๑๐. มีส่วนร่วม แสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ในครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และสังคม ๑๑. ผู้เรียนสามารถเชิญชวนหรือโน้มน้าวให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าของการเป็นคนที่มีความโอบอ้อมอารีและคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้น ต่อตนเองและผู้อื่นทั้งในครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และสังคม						

ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

รายการนิเทศ	ผลการนิเทศ						ร่องรอยหลักฐาน/ ประเด็นตรวจสอบ		
	Input	Process	Output						
			คำอธิบายระดับคุณภาพ	๕	๔	๓		๒	๑
๑) รู้จักแยกแยะ สิ่งที่ผิด – ชอบ/ ชั่ว – ดี	มีการส่งเสริมการรู้จัก แยกแยะสิ่งที่ผิด – ชอบ/ ชั่ว – ดี ☐ การบูรณาการกับการ เรียนการสอนกับรายวิชา พื้นฐาน (๘ กลุ่มสาระ) ☐ การบูรณาการกับการ เรียนการสอนกับรายวิชา เพิ่มเติม ☐ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ☐ กิจกรรมเสริมหลักสูตร ☐ โครงการ/กิจกรรม ☐ บูรณาการคุณลักษณะ ผู้เรียนกับวิถีชีวิต	๑ มีการส่งเสริมการรู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด – ชอบ/ชั่ว – ดี ๒. มีการดำเนินการส่งเสริม การรู้จักแยกแยะ สิ่งที่ผิด – ชอบ/ชั่ว – ดี ระบุ..... ๓.มีวิธีการพัฒนาการส่งเสริม การรู้จัก แยกแยะสิ่งที่ผิด – ชอบ/ชั่ว – ดี(ระบุ) ๑)..... ๒)..... ๓)..... ๓. นิเทศกำกับติดตาม..... ๔.ประเมิน..... เครื่องมือ ☐ แบบสังเกต ☐ แบบประเมินคุณลักษณะ ☐ แบบทดสอบสอบ ☐ บูรณาการคุณลักษณะผู้เรียนกับวิถีชีวิต	๑. ผู้เรียน ตั้งใจเรียน / มุ่งมั่นในการ ทำงาน ๒. สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงของ ห้องเรียน ๓. ผู้เรียนรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย ๔. ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน และโรงเรียน และสามารถโน้มน้าว ให้ เพื่อนปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องได้ ๕. มีวินัยต่อตนเอง ๖. มีส่วนร่วมและใช้สิทธิ์การเลือกตั้งสภา ผู้เรียน ๗. ผู้เรียนเป็นคนไม่ประมาทและ ระมัดระวังตนเองและเพื่อนให้ปฏิบัติตน โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ๘. ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ของโรงเรียน และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างเหมาะสม ๙. การเล่นเกมกีฬาเสริมสร้างสุขภาพร่างกาย ให้แข็งแรง ๑๐. มีพฤติกรรมไม่เสี่ยงต่อสิ่งเสพติด						

รายการนิเทศ	ผลการนิเทศ						ร่องรอยหลักฐาน/ ประเด็นตรวจสอบ		
	Input	Process	Output						
			คำอธิบายระดับคุณภาพ	๕	๔	๓		๒	๑
๒) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ ที่ดีงาม	มีการส่งเสริมปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ ที่ดีงาม ☐ การบูรณาการกับการเรียนการสอนกับรายวิชาพื้นฐาน (๘ กลุ่มสาระ) ☐ การบูรณาการกับการเรียนการสอนกับรายวิชาเพิ่มเติม ☐ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ☐ กิจกรรมเสริมหลักสูตร ☐ โครงการ/กิจกรรม ☐ บูรณาการคุณลักษณะผู้เรียนกับวิถีชีวิต	๑. การส่งเสริมปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ ที่ดีงาม ๒. มีการดำเนินการส่งเสริมปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ ที่ดีงาม ระบุ..... ๒. มีวิธีการพัฒนาการส่งเสริมการปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ ที่ดีงาม ระบุ ๑)..... ๒)..... ๓)..... ๓. นิเทศกำกับติดตาม..... ๔. ประเมิน..... เครื่องมือ ☐ แบบสังเกต ☐ แบบประเมินคุณลักษณะ ☐ แบบทดสอบสอบ ☐ บูรณาการคุณลักษณะผู้เรียนกับวิถีชีวิต	๑. มีการเก็บออม ๒. มีจิตสาธารณะ ๓. มีสุขภาวะที่ดี ๔. พุดจาสุภาพไพเราะ ๕. ปฏิบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๖. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านคุณธรรมของสถานศึกษา และมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา ๗. เข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนา ๘. รับผิดชอบต่อหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย ๙. มีทักษะพื้นฐานความรู้และความถนัดตามวัยของผู้เรียน ๑๐. มีวินัยต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน ช่วยเหลือผู้อื่น ตามกำลังความสามารถ ๑๑. ร่วมกิจกรรมสร้างสรรค์การทำสมาธิก่อนเข้าเรียน ๑๒. มีส่วนร่วมและโน้มน้าวชวนผู้อื่นให้ร่วมปฏิบัติกิจกรรม ด้านคุณธรรม เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม						

รายการนิเทศ	ผลการนิเทศ						ร่องรอยหลักฐาน/ ประเด็นตรวจสอบ		
	Input	Process	Output						
			คำอธิบายระดับคุณภาพ	๕	๔	๓		๒	๑
๓) ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ชั่ว	มีการส่งเสริมการปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ดี ☐ การบูรณาการกับการเรียนการสอนกับรายวิชาพื้นฐาน (๘ กลุ่มสาระ) ☐ การบูรณาการกับการเรียนการสอนกับรายวิชาเพิ่มเติม ☐ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ☐ กิจกรรมเสริมหลักสูตร ☐ โครงการ/กิจกรรม ☐ บูรณาการคุณลักษณะผู้เรียนกับวิถีชีวิต	๑ มีการส่งเสริมการปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ดี ๒. มีการดำเนินการส่งเสริมการปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ดี ระบุ..... ๓. มีวิธีการพัฒนาการส่งเสริมการปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ดี (ระบุ) ๑)..... ๒)..... ๓)..... ๔. นิเทศกำกับติดตาม..... ๕. ประเมิน..... เครื่องมือ ☐ แบบสังเกต ☐ แบบประเมินคุณลักษณะ ☐ แบบทดสอบสอบ ☐ บูรณาการคุณลักษณะผู้เรียนกับวิถีชีวิต	๑. ผู้เรียนรู้และเข้าใจโทษของสิ่งเสพติดที่มีโทษต่อร่างกาย ๒. ร่วมกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านสิ่งเสพติดในโรงเรียน ๓. รู้สิทธิหน้าที่ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ๔. รู้จักขอโทษ เมื่อทำผิดต่อผู้อื่น ๕. อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ๖. รู้เท่าทันสื่อดิจิทัล ๗. รู้จักโทษของอบายมุข เช่น การพนัน เกมออนไลน์ ๘. ไม่แสดงพฤติกรรมการใช้ความรุนแรง ๙. สามารถระบุสิ่งที่เป็นสิ่งเสพติดและอบายมุขได้ ๑๐. รู้เท่าทันโทษของสิ่งเสพติดและอบายมุข ๑๑. จัดกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านสิ่งเสพติด ๑๒. รู้จักสิทธิหน้าที่ของตนเองและเคารพสิทธิของผู้อื่น ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ๑๓. ทำงานกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ๑๔. เคารพความแตกต่างระหว่างเพศและวางตัวได้อย่างเหมาะสมกับทุกเพศ ๑๕. ใช้ชีวิตอย่างมีเหตุผล มีความสามัคคีในหมู่คณะ ๑๖. บอกวิธีป้องกันและรู้จักการปฏิเสธสิ่งเสพติดและอบายมุข ๑๗. ปฏิบัติตนตามหน้าที่ของความเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม						

รายการนิเทศ	ผลการนิเทศ						ร่องรอยหลักฐาน/ ประเด็นตรวจสอบ		
	Input	Process	Output						
			คำอธิบายระดับคุณภาพ	๕	๔	๓		๒	๑
๔) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง	มีการส่งเสริมสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง ☐ การบูรณาการกับการเรียนการสอนกับรายวิชาพื้นฐาน (๘ กลุ่มสาระ) ☐ การบูรณาการกับการเรียนการสอนกับรายวิชาเพิ่มเติม ☐ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ☐ กิจกรรมเสริมหลักสูตร ☐ โครงการ/กิจกรรม ☐ บูรณาการคุณลักษณะผู้เรียนกับวิถีชีวิต	๑. การส่งเสริมสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง ๒. มีการดำเนินการส่งเสริมสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง ระบุ..... ๓. มีวิธีการพัฒนาการส่งเสริมการสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง (ระบุ) ๑)..... ๒)..... ๓)..... ๔. นิเทศกำกับติดตาม..... ๕. ประเมิน..... เครื่องมือ ☐ แบบสังเกต ☐ แบบประเมินคุณลักษณะ ☐ แบบทดสอบ ☐ บูรณาการคุณลักษณะผู้เรียนกับวิถีชีวิต	๑. ผู้เรียนดูแลและรักษาแหล่งเรียนรู้ ๒. ชื่นชมเมื่อผู้อื่นทำความดี ๓. เข้าร่วมกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ในชุมชน ๔. ช่วยดูแลความสะอาดในห้องเรียนและระดับโรงเรียน และชุมชน ๕. มีน้ำใจ ช่วยเหลือเพื่อน ครูและผู้ปกครอง ๖. ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ๗. สามารถปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในสถานศึกษา ๘. สามารถเชิญชวน ชี้แนะ หรือโน้มน้าวให้เพื่อนปฏิบัติตนตามบุคคลตัวอย่างที่ดีได้						

ด้านที่ ๓ มุ่งงานทำ – มีอาชีพ

รายการนิเทศ	ผลการนิเทศ						ร่องรอยหลักฐาน/ ประเด็นตรวจสอบ		
	Input	Process	Output						
			คำอธิบายระดับคุณภาพ	๕	๔	๓		๒	๑
๑) การเลี้ยงดู ลูกหลานใน ครอบครัว หรือ การฝึกฝนอบรม ในสถานศึกษา ต้องมุ่งให้เด็กและ เยาวชนรักงาน ทำงานจน สำเร็จ	มีการส่งเสริมให้เด็ก และเยาวชนรักงาน ทำงานจนสำเร็จ ☐ การบูรณาการกับการ เรียนการสอนกับรายวิชา พื้นฐาน (๘ กลุ่มสาระ) ☐ การบูรณาการกับการ เรียนการสอนกับรายวิชา เพิ่มเติม ☐ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ☐ กิจกรรมเสริมหลักสูตร ☐ โครงการ/กิจกรรม ☐ บูรณาการคุณลักษณะ ผู้เรียนกับวิถีชีวิต	๑ การส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนรักงาน ทำงานจนสำเร็จ ๒. มีการดำเนินการส่งเสริมให้เด็กและเยาวชน รักงานทำงานจนสำเร็จ ระบุ..... ๓. มีวิธีการพัฒนาการส่งเสริมการให้เด็กและ เยาวชนรักงานทำงานจนสำเร็จ(ระบุ) ๑)..... ๒)..... ๓)..... ๔. นิเทศกำกับติดตาม..... ๕. ประเมิน..... เครื่องมือ ☐ แบบสังเกต ☐ แบบประเมินคุณลักษณะ ☐ แบบทดสอบสอบ ☐ บูรณาการคุณลักษณะผู้เรียนกับวิถีชีวิต	๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะปฏิบัติตาม ตัวชี้วัดของกลุ่มสาระ การงานอาชีพ ๒. สามารถระบุความถนัดและความสนใจ ในการประกอบอาชีพของตนเองได้ ๓. ผู้เรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของ อาชีพ แต่ละอาชีพ ๔. มีความรู้และความเข้าใจในอาชีพที่ ตนเองสนใจ เป็นอาชีพสุจริตและส่งผลดี ต่อชาติบ้านเมือง ๕. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนประสบ ความสำเร็จ ตามศักยภาพเหมาะสมตาม วัย ๖. มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานและการ ประกอบอาชีพสุจริต ๗. เข้าร่วมกิจกรรมฝึกอาชีพที่เหมาะสม กับวัยของผู้เรียน ๘. บอกวิธีการในการปฏิบัติตนสู่เส้นทาง อาชีพที่สนใจได้ ๙. บอกแนวทางในการประกอบอาชีพใน โลกปัจจุบันได้ ๑๐. ระบุทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบ อาชีพที่ตนเองสนใจได้						

รายการนิเทศ	ผลการนิเทศ					ร่องรอยหลักฐาน/ ประเด็นตรวจสอบ			
	Input	Process	Output						
			คำอธิบายระดับคุณภาพ	๕	๔		๓	๒	๑
			๑๑. ระบุบทบาทและหน้าที่ของแต่ละอาชีพได้ ๑๒. ลงมือปฏิบัติตามความถนัดหรืออาชีพที่ตนเองสนใจ เป็นอาชีพสุจริตและส่งผลดีต่อชาติบ้านเมือง						

รายการนิเทศ	ผลการนิเทศ						ร่องรอยหลักฐาน/ ประเด็นตรวจสอบ		
	Input	Process	Output						
			คำอธิบายระดับคุณภาพ	๕	๔	๓		๒	๑
๒) การฝึกฝน อบรมทั้งใน หลักสูตรและนอก หลักสูตรต้องมี จุดมุ่งหมายให้ ผู้เรียนทำงานเป็น และมีงานทำใน ที่สุด	มีการส่งเสริมการ ฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตร และนอกหลักสูตรต้องมี จุดมุ่งหมายให้ผู้เรียน ทำงานเป็นและมีงานทำใน ที่สุด ☐ การบูรณาการกับการ เรียนการสอนกับรายวิชา พื้นฐาน (๘ กลุ่มสาระ) ☐ การบูรณาการกับการ เรียนการสอนกับรายวิชา เพิ่มเติม ☐ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ☐ กิจกรรมเสริมหลักสูตร ☐ โครงการ/กิจกรรม ☐ บูรณาการคุณลักษณะ ผู้เรียนกับวิถีชีวิต	๑ การส่งเสริมการฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตร และนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียน ทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด ๒. มีการดำเนินการส่งเสริมการฝึกฝนอบรมทั้ง ในหลักสูตรและนอกหลักสูตร มีจุดมุ่งหมายให้ ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด ระบุ..... ๓. มีวิธีการพัฒนาการส่งเสริมการฝึกฝนอบรม ทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร มีจุดมุ่งหมาย ให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด (ระบุ) ๑)..... ๒)..... ๓)..... ๔. นิเทศกำกับติดตาม..... ๕. ประเมิน..... เครื่องมือ ☐ แบบสังเกต ☐ แบบประเมินคุณลักษณะ ☐ แบบทดสอบสอบ ☐ บูรณาการคุณลักษณะผู้เรียนกับวิถีชีวิต	๑. อธิบายความสำคัญของอาชีพต่าง ๆ ใน สังคมได้ ๒. มีทักษะและสมรรถนะเบื้องต้นที่จะ นำไปสู่อาชีพที่ตนเองสนใจได้ ๓. เคารพสิทธิและเห็นคุณค่าของอาชีพ ต่าง ๆ ๔. มีเจตคติที่ดีต่อทุกอาชีพ ๕. ระบุอาชีพที่ตนเองสนใจที่สอดคล้องกับ บริบทของโลกอนาคตได้ ๖. อธิบายการเตรียมตัวเองเพื่อให้สามารถ ประกอบอาชีพที่ตนเองสนใจได้ ๗. อธิบายคุณลักษณะของตนเองที่ สอดคล้องกับอาชีพที่สนใจ						

รายการนิเทศ	ผลการนิเทศ					ร่องรอยหลักฐาน/ ประเด็นตรวจสอบ			
	Input	Process	Output						
			คำอธิบายระดับคุณภาพ	๕	๔		๓	๒	๑
๓) ต้องสนับสนุน ผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยง ตัวเองและ ครอบครัว	มีการส่งเสริม สนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำจน สามารถเลี้ยงตัวเองและ ครอบครัว ☐ การบูรณาการกับการ เรียนการสอนกับรายวิชา พื้นฐาน (๘ กลุ่มสาระ) ☐ การบูรณาการกับการ เรียนการสอนกับรายวิชา เพิ่มเติม ☐ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ☐ กิจกรรมเสริมหลักสูตร ☐ โครงการ/กิจกรรม ☐ บูรณาการคุณลักษณะ ผู้เรียนกับวิถีชีวิต	๑ การส่งเสริมสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมี อาชีพ มีงานทำงานสามารถเลี้ยงตัวเองและ ครอบครัว ๒. มีการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนผู้สำเร็จ หลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำงานสามารถเลี้ยง ตัวเองและครอบครัว (ระบุ)..... ๓. มีวิธีการพัฒนาการส่งเสริมสนับสนุน ผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำงานสามารถ เลี้ยงตัวเองและครอบครัว(ระบุ) ๑)..... ๒)..... ๓)..... ๔. นิเทศกำกับติดตาม..... ๕.ประเมิน..... เครื่องมือ ☐ แบบสังเกต ☐ แบบประเมินคุณลักษณะ ☐ แบบทดสอบสอบ ☐ บูรณาการคุณลักษณะผู้เรียนกับวิถีชีวิต	๑. สามารถบอกอาชีพที่เป็นรายได้หลัก ของสมาชิกในครอบครัว ๒. อธิบายคุณลักษณะอาชีพที่ตนเองสนใจ ได้ ๓. เข้าร่วมกิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ ตาม ความถนัดและความสนใจของตนเอง ๔. ผู้เรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จด้วยตนเอง ๕. สามารถแสดงบทบาทสมมติอาชีพที่ ตนเองสนใจได้อย่างเหมาะสม						

รายการนิเทศ	ผลการนิเทศ						ร่องรอยหลักฐาน/ ประเด็นตรวจสอบ		
	Input	Process	Output						
			คำอธิบายระดับคุณภาพ	๕	๔	๓		๒	๑
๓.๔ ทักษะชีวิต	มีการส่งเสริมทักษะชีวิต ☐ การบูรณาการกับการเรียนการสอนกับรายวิชาพื้นฐาน (๘ กลุ่มสาระ) ☐ การบูรณาการกับการเรียนการสอนกับรายวิชาเพิ่มเติม ☐ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ☐ กิจกรรมเสริมหลักสูตร ☐ โครงการ/กิจกรรม ☐ บูรณาการคุณลักษณะผู้เรียนกับวิถีชีวิต	๑. การส่งเสริมทักษะชีวิต ๒. มีการดำเนินการส่งเสริมทักษะชีวิต (ระบุ)..... ๓. มีวิธีการพัฒนาการส่งเสริมทักษะชีวิต(ระบุ) ๑)..... ๒)..... ๓)..... ๔. นิเทศกำกับติดตาม..... ๕. ประเมิน..... เครื่องมือ ☐ แบบสังเกต ☐ แบบประเมินคุณลักษณะ ☐ แบบทดสอบสอบ ☐ บูรณาการคุณลักษณะผู้เรียนกับวิถีชีวิต	๑. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ ความสามารถในการประกอบอาชีพ สุจริตที่ตนเองสนใจ และเหมาะสมตามวัย ๒. สามารถทำโครงการอาชีพที่ตนเองสนใจได้ ๓. ผู้เรียนใช้เวลาว่างในการช่วยเหลือครอบครัว ๔. ผู้เรียนเข้าใจตนเอง รู้จักตนเอง สามารถดูแลตนเอง ประเมินความสามารถของตนเองได้						

ด้านที่ ๔ เป็นพลเมืองดี

รายการนิเทศ	ผลการนิเทศ						ร่องรอยหลักฐาน/ ประเด็นตรวจสอบ	
	Input	Process	Output					
			คำอธิบายระดับคุณภาพ	๕	๔	๓		๒
๑) การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน	มีการส่งเสริมการการเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน ☐ การบูรณาการกับการเรียนการสอนกับรายวิชาพื้นฐาน (๘ กลุ่มสาระ) ☐ การบูรณาการกับการเรียนการสอนกับรายวิชาเพิ่มเติม ☐ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ☐ กิจกรรมเสริมหลักสูตร ☐ โครงการ/กิจกรรม ☐ บูรณาการคุณลักษณะผู้เรียนกับวิถีชีวิต	๑. การส่งเสริมการการเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน ๒. มีการดำเนินการส่งเสริมการการเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน (ระบุ)..... ๓. มีวิธีการพัฒนาการส่งเสริมการการเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน(ระบุ) ๑)..... ๒)..... ๓)..... ๔. นิเทศกำกับติดตาม..... ๕.ประเมิน..... เครื่องมือ ☐ แบบสังเกต ☐ แบบประเมินคุณลักษณะ ☐ แบบทดสอบสอบ ☐ บูรณาการคุณลักษณะผู้เรียนกับวิถีชีวิต	๑. ผู้เรียนเป็นคนตรงต่อเวลา ๒. เป็นบุคคลที่เชื่อฟังพ่อแม่ และครูในโรงเรียน ๓. สามารถปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ของสังคม ๔. เข้าร่วมกิจกรรมประเพณีได้อย่างเหมาะสม ๕. เคารพกฎระเบียบของโรงเรียน ชุมชน และชาติบ้านเมือง ๖. รู้กฎหมายเบื้องต้น ๗. มีวินัยในตนเอง ยอมรับ และถือปฏิบัติตามกฎ กติกา ระเบียบ วัฒนธรรม จารีตประเพณี ๘. รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๙. ช่วยเหลือและแบ่งปันซึ่งกันและกัน ๑๐. ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย ๑๑. รู้จักปฏิบัติตนตามหลักประชาธิปไตย รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สามารถเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ๑๒. รู้จักแก้ปัญหาโดยใช้เหตุผลและสันติวิธี ๑๓. มีความสามัคคีในหมู่คณะ					

รายการนิเทศ	ผลการนิเทศ					ร่องรอยหลักฐาน/ ประเด็นตรวจสอบ			
	Input	Process	Output						
			คำอธิบายระดับคุณภาพ	๕	๔		๓	๒	๑
			๑๔. ทีมทำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อ ปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน ๑๕. เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ในการปฏิบัติ ตามกฎกติกาของสังคม ๑๖. มีบทบาทในการจัดกิจกรรมจิตอาสา เพื่อสาธารณประโยชน์ ๑๗. มีส่วนร่วมรณรงค์ในการยุติปัญหา ความขัดแย้งรุนแรงในสถานศึกษา ๑๘. มีความมุ่งมั่นอดทนเสียสละ เพื่อให้ งานที่ได้รับมอบหมายประสบความสำเร็จ						

รายการนิเทศ	ผลการนิเทศ						ร่องรอยหลักฐาน/ ประเด็นตรวจสอบ		
	Input	Process	Output						
			คำอธิบายระดับคุณภาพ	๕	๔	๓		๒	๑
๒) ครอบครัว – สถานศึกษาและ สถาน ประกอบการ ต้อง ส่งเสริมให้ทุกคน มีโอกาสทำหน้าที่ เป็นพลเมืองดี	มีการส่งเสริมครอบครัว – สถานศึกษาและสถาน ประกอบการหรือชุมชน ส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาส ทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี ☐ การบูรณาการกับการ เรียนการสอนกับรายวิชา พื้นฐาน (๘ กลุ่มสาระ) ☐ การบูรณาการกับการ เรียนการสอนกับรายวิชา เพิ่มเติม ☐ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ☐ กิจกรรมเสริมหลักสูตร ☐ โครงการ/กิจกรรม ☐ บูรณาการคุณลักษณะ ผู้เรียนกับวิถีชีวิต	๑. การส่งเสริมครอบครัว – สถานศึกษาและ สถานประกอบการหรือชุมชน ส่งเสริมให้ทุก คนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี ๒. มีการดำเนินการส่งเสริมครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการหรือชุมชน ส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็น พลเมืองดี (ระบุ)..... ๓. มีวิธีการพัฒนาการส่งเสริมครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการหรือชุมชน ส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็น พลเมืองดี (ระบุ) ๑)..... ๒)..... ๓)..... ๔. นิเทศกำกับติดตาม..... ๕. ประเมิน..... เครื่องมือ ☐ แบบสังเกต ☐ แบบประเมินคุณลักษณะ ☐ แบบทดสอบสอบ ☐ บูรณาการคุณลักษณะผู้เรียนกับวิถีชีวิต	๑. รู้จักการเข้าแถวตามลำดับมาก่อนมา หลัง ๒. รู้สิทธิหน้าที่ของตนเอง และเคารพสิทธิ ของผู้อื่น ๓. ให้เกียรติซึ่งกันละกัน ๔. เป็นคนตั้งใจเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง ตามบทบาทหน้าที่ของตนเองในครอบครัว โรงเรียน และสังคม ๕. สามารถเล่น ทำกิจกรรมหรือทำงาน เป็นทีมร่วมกับผู้อื่นได้ ๖. ยอมรับในตนเองและผู้อื่น ๗. ตั้งใจเรียนรู้ และทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ ๘. สามารถปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของ การอยู่ร่วมกัน ในครอบครัว โรงเรียน และสังคม ๙. มีความรับผิดชอบกับการกระทำของ ตนเอง ๑๐. ตั้งใจเรียนรู้ และทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง ๑๑. เป็นผู้รู้หน้าที่และปฏิบัติหน้าที่ของ ตนเองได้อย่างถูกต้อง ๑๒. ผู้เรียนยอมรับตนเองและปรับตัวเพื่อ อยู่ร่วมกับผู้อื่น						

รายการนิเทศ	ผลการนิเทศ					ร่องรอยหลักฐาน/ ประเด็นตรวจสอบ			
	Input	Process	Output						
			คำอธิบายระดับคุณภาพ	๕	๔		๓	๒	๑
			๑๓. เข้าใจตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเอง						
๓) การเป็นพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ด้วยความ มีน้ำใจ และความเอื้ออาทร	มีการส่งเสริมงานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ด้วยความ มีน้ำใจ และความเอื้ออาทร ☐ การบูรณาการกับการเรียนการสอนกับรายวิชาพื้นฐาน (๘ กลุ่มสาระ) ☐ การบูรณาการกับการเรียนการสอนกับรายวิชาเพิ่มเติม ☐ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ☐ กิจกรรมเสริมหลักสูตร ☐ โครงการ/กิจกรรม ☐ บูรณาการคุณลักษณะผู้เรียนกับวิถีชีวิต	๑. การส่งเสริม งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ด้วยความ มีน้ำใจ และความเอื้ออาทร ๒. มีการดำเนินการส่งเสริม งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ด้วยความ มีน้ำใจ และความเอื้ออาทร (ระบุ)..... ๓. มีวิธีการพัฒนาการส่งเสริมงานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ด้วยความ มีน้ำใจ และความเอื้ออาทร (ระบุ) ๑)..... ๒)..... ๓)..... ๔. นิเทศกำกับติดตาม..... ๕.ประเมิน..... เครื่องมือ ☐ แบบสังเกต ☐ แบบประเมินคุณลักษณะ ☐ แบบทดสอบสอบ ☐ บูรณาการคุณลักษณะผู้เรียนกับวิถีชีวิต	๑. ผู้เรียนใช้ทรัพยากรส่วนรวมอย่างประหยัด ๒. ช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน ๓. ไม่นำสิ่งของส่วนรวมมาเป็นของส่วนตัว ๔. ใช้ทรัพยากรส่วนรวมอย่างประหยัด ๕. ดูแลรักษาทรัพย์สินสมบัติของส่วนรวม ๖. ผู้เรียนสามารถเชิญชวนเพื่อนเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อประโยชน์ สาธารณะ ๗.เชิญชวนผู้อื่นเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อประโยชน์สาธารณะ ๘. นำเสนอข้อมูล อธิบาย ชี้แจงรายละเอียดให้ผู้อื่นเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อประโยชน์สาธารณะ ๙. ผู้เรียนช่วยพ่อ แม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน ๑๐. เป็นอาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ ๑๑. เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน สังคม ประเทศชาติ และสิ่งแวดล้อม						

๓. เครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนสู่เป้าหมาย

ระบุลักษณะกลไก/วิธีการ ที่โรงเรียนใช้ในการส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียน ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา

ได้แก่ คณะทำงาน/ผู้รับผิดชอบกระบวนการการเสริมแรง การสร้างแรงจูงใจ และการกระตุ้น เพื่อให้เกิดการทำงาน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๔. ผลการดำเนินงาน

ระบุข้อมูลผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นของผู้เรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน ครอบครัว และชุมชน รวมทั้งการเกิดองค์ความรู้ นวัตกรรม และบทเรียนที่ได้จากการดำเนินการ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๕. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ

ระบุปัจจัยที่ส่งผลให้โรงเรียนประสบความสำเร็จในการส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียน ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๖. ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ

ระบุปัญหาอุปสรรคของการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการดำเนินงานส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

๗. การดำเนินการของโรงเรียนตามข้อเสนอแนะ (การนิเทศ ครั้งที่ ๒)

ระบุข้อมูลการดำเนินการของโรงเรียนตามข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการนิเทศ โดยระบุสิ่งที่โรงเรียนได้ดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ และผลที่เกิดขึ้น เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ของโรงเรียนต่อไป

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๘. ความก้าวหน้าที่เกิดขึ้น

ระบุข้อมูลความก้าวหน้าที่เกิดขึ้นในโรงเรียนเกี่ยวกับการส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียน ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๘. นวัตกรรม/Best Practice

ระบุนวัตกรรม/Best Practice ที่เกิดขึ้นในโรงเรียนเกี่ยวกับการส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียน ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

รายการอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. ๒๕๕๓. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑.

พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนตามพระราชดำริ และโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ. (มปป). แนวทางการ

ดำเนินงานโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ.

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.๒๕๕๖ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไข

เพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ วันที่สืบค้นข้อมูล ๑๙ กันยายน ๒๕๖๗ จาก

https://www.onesqa.or.th/upload/download/file_๔๗๕dfff๓๙ff๕๖๘๐๔๗๕๓b๘bffa๑๓๗c๗๘๙fa.pdf

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (๒๕๖๒). ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี

พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ (ฉบับย่อ). วันที่สืบค้นข้อมูล ๑๙ กันยายน ๒๕๖๗ จาก

https://www.nesdc.go.th/download/document/SAC/NS_SumPlanOct๒๐๑๘.pdf

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. ๒๕๖๒. แนวทางการน้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษา

สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ ๒. สมุทรปราการ : บริษัท เอส. บี. เค การพิมพ์ จำกัด

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. ๒๕๕๗. แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑. พิมพ์ครั้งที่ ๔.

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุม. สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. ๒๕๕๓. แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑. พิมพ์ครั้งที่ ๒.

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. ๒๕๕๔. แนวทางการพัฒนา การวัดและประเมิน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๕๑. พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร
แห่งประเทศไทย จำกัด.

สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. ๒๕๖๑. แนวทางการเสริมทักษะและสร้างเสริม

ประสบการณ์อาชีพให้กับผู้เรียน. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

**คณะกรรมการคู่มือการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนในการน้อมนำ
พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา
ระดับประถมศึกษา**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษา

๑. ว่าที่ร้อยตรี ธนุ วงษ์จินดา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. นายพัฒนา พัฒนทวีตล รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์ ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ
๔. นางเบญจลักษณ์ น้ำฟ้า ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ

คณะทำงานจัดทำคู่มือ

- | | | |
|-------------------------------|--|-------------------|
| ๑. นายนิยม ไผ่โสภา | ผู้อำนวยการสำนักงาน
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานคณะทำงาน |
| ๒. นางพรเพ็ญ ทองสิมา | ผู้เชี่ยวชาญ
ด้านประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนา
โรงเรียนตามพระราชดำริ และโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | รองประธานคณะทำงาน |
| ๓. นางเตือนใจ รักษาพงศ์ | ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ | คณะทำงาน |
| ๔. นางสาวชบา พันธุ์ศักดิ์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต ๓ | คณะทำงาน |
| ๕. นายวุฒิชัย บุญหล้า | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ | คณะทำงาน |
| ๖. นางสาวศุภรินทร์ พรหมอินทร์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ | คณะทำงาน |
| ๗. นางสาวณัฐธยาน์ ณีภูธรเศรษฐ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต ๓ | คณะทำงาน |
| ๘. นางสาวชนิษฐา เอี่ยมโอษฐ์ | ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑ | คณะทำงาน |
| ๙. นางสาวศศิมาพร คชาชัย | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดยางเกาะ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑ | คณะทำงาน |
| ๑๐. นายเฉลิม เนาว์แก้ว | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากออก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒ | คณะทำงาน |
| ๑๑. นางศรุดา ภัสสรณ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงน้ำเต้า
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒ | คณะทำงาน |
| ๑๒. นางไพรินทร์ ออดทรัพย์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าตาล | คณะทำงาน |

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๒

๑๓. นางสาวปิยรัตน์ มั่งคั่งเขียว	ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หวะวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๒	คณะทำงาน
๑๔. นางสาวอุไรวรรณ มะเดชา	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชนะสงคราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	คณะทำงาน
๑๕. นางสาวอมรรัตน์ โกมลาลัย	ครู โรงเรียนวัดทางหลวงโพธิ์ทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑	คณะทำงาน
๑๖. นางสาวฤทัยวรรณ หาญกล้า	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุพรรณบุรี เขต ๒	คณะทำงานและเลขานุการ
๑๗. นางสาวทัศนีย์ ฤทธิมนตรี	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต ๒	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๘. นายทยากร จันทะบุตร	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการ

๑. นายเจนภพ ชัยวรรณ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒	ประธานคณะกรรมการ
๒. นางบุลยาวิ ธีรคุณธนเศรษฐ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒	รองประธานคณะกรรมการ
๓. นายโยธิน นาอุดม	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒	รองประธานคณะกรรมการ
๔. นายจันทร์ลอย สุรภีร์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒	รองประธานคณะกรรมการ
๕. นางนันทนา สารกิจจานนท์	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒	คณะทำงาน
๖. นางนพลักษณ์ นานวน	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒	คณะทำงาน
๗. นางสาวศรีสุนันท์ พุ่มไพจิตร	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒	คณะทำงาน
๘. นางจริยา สุวรรณศรี	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒	คณะทำงาน
๙. นายยอดชาย จันทะวงษ์	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒	คณะทำงาน
๑๐. นางสาวหงส์มณี ประสานทรัพย์	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒	คณะทำงาน
๑๑. นางกาญจนา สมี่แจ่ม	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒	คณะทำงาน
๑๒. นางโสภาร บำรุงสำราญ	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน

๑๓. นางจุฑาพร โคตรสีเมือง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒ ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๑๔. นางสาวนันทนา พงษ์ทะวงษ์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒ ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๑๕. นางสาวสาวิตรี สีน้าคำ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒ ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๑๖. นายเด่นพงษ์ พลฉวี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลชุมชนภูกระดัง	คณะทำงาน
๑๗. นายเทวา โสงค์อูตย์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเอราวัณ	คณะทำงาน
๑๘. นางจงกิต บุตรเต	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒ ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวังสะพุง	คณะทำงาน
๑๙. นายธีระพันธ์ สุวรรณสิงห์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนปอแดง	คณะทำงาน
๒๐. นางสาวปณิษฐา แสงพันธ์ตา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยเป้าเหนือ	คณะทำงาน
๒๑. นางสาวทิพย์สุคนธ์ ศรีนานนท์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองขามโนนงาม	คณะทำงาน
๒๒. นางลำดวน ศรีพรม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒ รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเอราวัณ	คณะทำงาน
๒๓. นางสาวอัญญาณี ทองคำ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒ รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนปอแดง	คณะทำงาน
๒๔. นางสาวทัศนีย์ ฤทธิมนตรี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	คณะทำงานและเลขานุการ
๒๕. นายทยากร จันทะบุตร	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒ ศึกษานิเทศก์	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะบรรณกิจ

๑. นางพรเพ็ญ ทองสิมา ผู้เชี่ยวชาญด้านประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียน
ตามพระราชดำริและโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สำนักนโยบาย
และแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. นางเตือนใจ รักษาพงศ์ ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ
๓. นางสาวนิตยนันท์ อัครวรรณโรจน์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
๔. นางสาวทัศนีย์ ฤทธิมนตรี ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

๕. นายทยากร จันทะบุตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒
ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒
๖. นางสาวศศิมาพร คชาชัย ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดยางเกาะ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑
๗. นายธนกร สุขสบาย ครู โรงเรียนพัฒนาปากน้ำ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓
๘. นางสาวอรอนงค์ หวังดี พนักงานจ้างเหมาบริการ สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๙. นายจตุรพัทธ์ ทองคำ พนักงานจ้างเหมาบริการ สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะทำงานออกแบบและจัดทำรูปเล่ม (Artwork)

๑. นางสาวชนิษฐา เอี่ยมโอษฐ์ ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑
๒. นายทยากร จันทะบุตร ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒
๓. นายธนกร สุขสบาย ครู โรงเรียนพัฒนาปากน้ำ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓



เล่มแนวทางการดำเนินงานฯ



เล่มคู่มือปฐมวัย



เล่มคู่มือประถม



เล่มคู่มือมัธยม





ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนตามพระราชดำริ
และโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ
สำนักงานนโยบายและแผนการศึกษาระดับพื้นฐาน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ