



คู่มือ

โรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย

(Safety Promotion School : SPS)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ศูนย์บริหารความสุข
และความปลอดภัย สพฐ.
[OBEC SAFETY CENTER]

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คู่มือ

โรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



พระบรมราโชบายด้านการศึกษา

พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมีพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา โดยมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง, มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมีคุณธรรม, มีงานทำและมีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี ซึ่งด้านมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม คือ ปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุข ช่วยดูแลธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตน มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม และด้านเป็นพลเมืองดี คือ การทำเพื่อ บ้านเมือง สถานศึกษาส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสนำหน้าที่เป็นพลเมืองที่ดีที่มีความสอดคล้องในการส่งเสริม สถานศึกษาปลอดภัย ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพฐ.)ได้น้อมนำพระบรมราโชบายมา ปรับใช้โดยเน้นย้ำให้ผู้บริหารโรงเรียนปรับรูปแบบการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและคำนึงถึงความปลอดภัย ของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นสำคัญ ซึ่งความปลอดภัยในสถานศึกษาไม่เพียงแต่มีผลต่อ ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา แต่ยังส่งผลโดยตรงต่อความมั่นคงและความเจริญก้าวหน้าของ ประเทศชาติเนื่องจากโรงเรียนเป็นสถานที่ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ และทักษะให้กับเยาวชน ซึ่งเป็น อนาคตของชาติ

คำนำ

โรงเรียนเป็นพื้นที่สำคัญในการพัฒนาเยาวชนให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ ไม่เพียงในด้านวิชาการ แต่ยังรวมถึงการสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยในทุกมิติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เล็งเห็นถึงความสำคัญนี้ จึงได้ดำเนินโครงการ “โรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย” (Safety Promotion School: SPS) ขึ้น เพื่อเสริมสร้างมาตรฐานความปลอดภัยอย่างรอบด้านในโรงเรียน

โครงการ “โรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย” (Safety Promotion School: SPS) พัฒนาขึ้น โดยศึกษาต้นแบบจากประเทศญี่ปุ่น และนำมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของประเทศไทย โดยยึดหลักการ สำคัญ 3 ประการ คือ การช่วยเหลือตนเอง การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และการช่วยเหลือจากภาครัฐ แนวทางดังกล่าวครอบคลุมการป้องกันภัย 4 กลุ่มหลักที่อาจเกิดขึ้นในโรงเรียน ได้แก่ 1. ภัยจากการใช้ ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence) 2. ภัยจากอุบัติเหตุ (Accident) 3. ภัยจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right) และ 4. ภัยจากผลกระทบต่อสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness)

โดยเป้าหมายเพื่อยกระดับมาตรฐานความปลอดภัยให้สอดคล้องกับมาตรฐานนานาชาติ ไม่เพียง ช่วยลดความเสี่ยงและป้องกันเหตุไม่พึงประสงค์ แต่ยังส่งเสริมจิตสำนึกและทักษะด้านความปลอดภัยให้แก่ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างยั่งยืน

เอกสารฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางสำหรับสถานศึกษาในการดำเนินโครงการ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะช่วยให้ทุกโรงเรียนสามารถสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย และเป็นพื้นที่แห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืนต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(วันที่.....)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ง
สารบัญ	จ
ส่วนที่ 1 ส่วนนำ	
1. ที่มาและความสำคัญ	1
2. แนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	2
2.1 ความหมายของความปลอดภัยของสถานศึกษา	2
2.2 แนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	2
2.3 กฎหมาย นโยบายและจุดเน้นที่เกี่ยวข้อง	4
3. การดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย	6
3.1 การดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัยในประเทศ	6
3.2 การดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัยต่างประเทศ	6
4. จุดประสงค์ เป้าหมาย และประโยชน์ของการดำเนินโครงการ	8
4.1 จุดประสงค์	7
4.2 เป้าหมาย	7
4.3 ประโยชน์	8
5. นิยามศัพท์	9
ส่วนที่ 2 แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย	11
1. บทบาทหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	11
2. บทบาทหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	13
3. บทบาทหน้าที่ของโรงเรียน	15
4. บทบาทหน้าที่ของผู้สนับสนุนการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย	20
ส่วนที่ 3 ตัวบ่งชี้โรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS)	21
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
1. ตัวบ่งชี้การดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School: SPS)	22
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
2. เกณฑ์การประเมินโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School: SPS)	28
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
3. ขั้นตอนการประเมินโรงเรียนเพื่อขอรับการรับรองเป็นโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย	29
(Safety Promotion School : SPS) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
เอกสารอ้างอิง	31
ภาคผนวก	34

ส่วนที่ 1

ส่วนที่ 1

1. ที่มาและความสำคัญ

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561–2580) ตามพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ได้กำหนดแนวทางสำคัญด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเน้นให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับนักเรียน ครู และบุคลากร ส่งเสริมการพัฒนาแนวทางป้องกันและรับมือภาวะฉุกเฉิน และส่งเสริมการเรียนรู้ด้านความปลอดภัยให้แก่ทุกคนในสถานศึกษา นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ที่ให้ความสำคัญกับความปลอดภัยของนักเรียนทุกกลุ่ม โดยเฉพาะกลุ่มเปราะบาง พร้อมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการดูแลความปลอดภัยในโรงเรียน แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566–2570) ได้เน้นย้ำการเสริมสร้างขีดความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงใหม่ๆ เช่น การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ โรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและกลไกสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนผ่านสู่ยุคดิจิทัล ซึ่งล้วนเกี่ยวข้องกับการสร้างความปลอดภัยในระบบการศึกษา นอกจากนี้ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568–2569 ภายใต้แนวคิด “เรียนดี มีความสุข” ก็ได้ให้ความสำคัญกับการสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ลดภาระของนักเรียนและผู้ปกครองในเรื่องความปลอดภัยของสถานศึกษา พร้อมส่งเสริมกระบวนการสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาทุกมิติ

กรณีศึกษาและความร่วมมือระหว่างประเทศ จากเหตุการณ์ความรุนแรงในโรงเรียนประถมศึกษา “อิตะตะ” ประเทศญี่ปุ่น และเหตุการณ์ความไม่ปลอดภัยในโรงเรียนของไทย ซึ่งส่งผลกระทบต่อร่างกายและจิตใจของนักเรียน ครู และบุคลากร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จึงเล็งเห็นความจำเป็นในการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำ บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับ สถาบัน NMSPSC (National Mental Support Center for Crisis, Osaka Kyoiku University) ประเทศญี่ปุ่น เพื่อร่วมกันยกระดับมาตรฐานความปลอดภัยในโรงเรียนไทย และขับเคลื่อนโครงการ โรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS)

โครงการโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (SPS) มุ่งเน้นให้โรงเรียนดำเนินงานครอบคลุมภัย 4 กลุ่มหลัก ได้แก่ 1) ภัยจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence) 2) ภัยจากอุบัติเหตุ (Accident) 3) ภัยจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right) และ 4) ภัยจากผลกระทบสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness) โดยใช้แนวทางการดำเนินงานของสถาบัน NMSPSC ซึ่งประกอบด้วย 1) การฝึกฝนให้ความรู้ด้านความปลอดภัย 2) การจัดการด้านความปลอดภัย และ 3) การประสานงานและสร้างเครือข่ายด้านความปลอดภัย

ดังนั้น คู่มือโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัยฉบับนี้ จึงเป็นแนวทางสำคัญในการยกระดับมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัยให้เป็นไปตามหลักสากลและส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมความปลอดภัยในโรงเรียนอย่างยั่งยืน เพื่อให้นักเรียน เรียนดี มีความสุข สามารถดำรงชีวิตอย่างปลอดภัยในสังคมปัจจุบัน

2. แนวคิด หลักการ ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 ความหมายของความปลอดภัยของสถานศึกษา

นักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของ "ความปลอดภัยในสถานศึกษา" ไว้ ดังนี้

เดอร์โรเซ และ ไกเซอร์ (1980, p.9) กล่าวว่า ความปลอดภัยในสถานศึกษา คือ การดำเนินการทุกวิถีทางที่ทำให้เด็กปลอดภัยทั้งในห้องเรียน และในระหว่างการเดินทางไป-กลับระหว่างบ้านและสถานศึกษา

โซนายา (2012, p.55) อธิบายว่า การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ปลอดภัยเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่อง ไม่มีสูตรตายตัว สถานศึกษาต้องบูรณาการแนวทางด้านความปลอดภัยเป็นกิจวัตรประจำวัน โดยประกอบด้วยโปรแกรมและบริการที่สนับสนุนการบำรุงรักษาสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

กัมปนาท นาคบัว (2565) ให้นิยามว่า ความปลอดภัยในสถานศึกษาหมายถึง สภาพแวดล้อมภายในและรอบ ๆ สถานศึกษาที่ปราศจากอันตรายครอบคลุม 6 ด้าน ได้แก่ 2) ด้านอุบัติเหตุ 2) ด้านอุบัติเหตุ 3) ด้านปัญหาทางสังคม 4) ด้านสุขภาพอนามัยของนักเรียน 5) ด้านสัตว์มีพิษ และ 6) ด้านผลกระทบจากการสู้รบและความไม่สงบ

สรุปโดยรวม

ความปลอดภัยในสถานศึกษา หมายถึง สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และการดำรงชีวิตของนักเรียนอย่างปลอดภัย ปราศจากอันตรายทั้งทางร่างกายและจิตใจ ครอบคลุมการป้องกันอุบัติเหตุ ลดความเสี่ยงจากภัยคุกคามต่างๆ และส่งเสริมการสร้างสภาพแวดล้อมที่มั่นคงและเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้

2.2 แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

อับราฮัม มาสโลว์ (1943) ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ เรียกว่า ทฤษฎีความต้องการของมาสโลว์ (Maslow's Hierarchy of Needs) ซึ่งอธิบายถึงลำดับขั้นความต้องการของมนุษย์ที่มีทั้งหมด 5 ขั้น ดังนี้ 1) ความต้องการพื้นฐานทางด้านร่างกาย (Physiological Needs) 2) ความต้องการความมั่นคงปลอดภัย (Safety Needs) 3) ความต้องการความรักและสังคม (Love and Belonging Needs) 4) ความต้องการการได้รับการยกย่องนับถือในตนเอง (Esteem Needs) 5) ความต้องการพัฒนาศักยภาพของตน (Self-actualization) ดังแผนภาพ



จากแผนภาพแนวคิดเกี่ยวกับความต้องการของมาสโลว์ เห็นได้ว่ามนุษย์ต้องการความปลอดภัยมั่นคง เป็นความต้องการพื้นฐานลำดับที่สองถัดจากความต้องการพื้นฐานทางด้านร่างกาย แสดงให้เห็นถึงมนุษย์เห็นความสำคัญของความปลอดภัยในชีวิต เพื่อให้การดำเนินชีวิตได้อย่างปกติสุข

Benjamin S. Bloom เชื่อว่า การเรียนการสอนที่จะประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพนั้น ผู้สอนจะต้องกำหนดจุดมุ่งหมายทางการศึกษาให้ชัดเจนซึ่งมีทฤษฎีการเรียนรู้ตามแนวพฤติกรรมนิยม และจิตวิทยาพื้นฐานของมนุษย์เป็นพื้นฐานหากบุคคลเกิดการเรียนรู้จะเกิดการเปลี่ยนแปลงดังนี้ 1) การเปลี่ยนแปลงทางด้านความรู้ ความเข้าใจ และความคิด (Cognitive Domain) หมายถึง การเรียนรู้เกี่ยวกับเนื้อหาสาระใหม่ ก็จะทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ได้มากขึ้น เป็นการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสมอง 2) การเปลี่ยนแปลงทางด้านอารมณ์ ความรู้สึก ทศนคติ ค่านิยม (Affective Domain) หมายถึง เมื่อบุคคลได้เรียนรู้สิ่งใหม่ ก็ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึทางด้านจิตใจ ความเชื่อ ความสนใจ 3) ความเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย (Psychomotor Domain) หมายถึง การที่บุคคลได้เกิดการเรียนรู้ทั้งในด้านความคิด ความเข้าใจ และเกิดความรู้สึกนึกคิด ค่านิยม ความสนใจด้วยแล้ว ได้นำเอาสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปปฏิบัติ จึงทำให้เกิดทักษะและความชำนาญมากขึ้น เช่น การใช้มือ การใช้ร่างกาย เป็นต้น

ดร. พูจิตะ ได้มีแนวคิดและแนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย 7 ขั้นตอนดังนี้ 1) ทีม (Team) 2) กลยุทธ์ (Strategy) 3) แผน (Plan) 4) ทำ (Do) 5) ตรวจสอบ (Check) 6) ดำเนินการ (Act) 7) แบ่งปัน (Share) โดยมีขอบข่ายในการดำเนินการ คือ การให้ความรู้ ด้านความปลอดภัย การจัดการด้านความปลอดภัย และการประสานงานด้านความปลอดภัย

ฟาโยล (Fayol, 1925 อ้างถึงใน ทฤษฎีการบริหารจัดการ, 2555) ฟาโยล ได้กล่าวถึงการบริหารจัดการ ดังนี้ การวางแผน (Planning) การจัดองค์กร (Organizing) การบังคับบัญชา (Command) การประสานงาน (Co-ordination) การควบคุม (Control)

กูลิลิก และอุบริค (Gulililck & Urwick. 1937 อ้างถึงใน ทฤษฎีการบริหารจัดการ, 2555) กล่าวถึง การจัดการตามหลักการบริหาร (POSDCORB) ดังนี้ P(Planning) วางแผน: สิ่งที่ต้องการ และวิธีการบรรลุความต้องการ O (Organizing) จัดองค์การ: โครงสร้าง บทบาท/หน้าที่และอำนาจ S (Staffing) บุคคล การคัดเลือก การพัฒนาและรักษาบุคลากร D (Directing) การสั่งการ: การใช้อำนาจสั่งการตามสายการบังคับบัญชา CO (Co-ordinating): การประสานงาน R (Reporting) การรายงาน: การประเมินผลเพื่อจัดทำรายงาน B (Budgeting) งบประมาณ: วางแผนรายรับ-รายจ่ายและการควบคุม

ไวท์ (1994) ได้พิจารณาการมีส่วนร่วมของประชาชนใน 2 ลักษณะ คือ การมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง (genuine participation) และการมีส่วนร่วมแบบเทียม (pseudo participation) ประกอบด้วย 1) การร่วมแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็น (placation) หมายถึง ระดับความร่วมมือระหว่างกลุ่มบุคคลหรือองค์กร ในทางการศึกษากับเครือข่ายในการทำกิจกรรมทางการศึกษาร่วมกัน ในขั้นของการแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นระหว่างผู้บริหารองค์กรในทางการศึกษากับผู้บริหารเครือข่าย โดยเปิดโอกาสให้เครือข่ายให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในมุมมองของเครือข่าย โดยการตัดสินใจขึ้นอยู่กับกลุ่มบุคคลหรือองค์กรในทางการศึกษา 2) การร่วมเป็นพันธมิตร (partnership) หมายถึง ระดับความร่วมมือระหว่างกลุ่มบุคคลหรือองค์กรในทางการศึกษากับเครือข่ายในการทำกิจกรรมทางการศึกษาร่วมกัน โดยเปิดโอกาสให้เครือข่ายมีอำนาจในการเสนอข้อคิดเห็นหรือข้อโต้แย้งต่างๆตลอดจนกระตุ้นให้กลุ่มบุคคลหรือองค์กรในทางการศึกษาได้ตัดสินใจบนพื้นฐานของการพิจารณาข้อมูลที่หลากหลาย 3) การเข้าร่วมใช้สิทธิ

ในการตัดสินใจ (delegated power) หมายถึง ระดับความร่วมมือระหว่างกลุ่มบุคคลหรือองค์กร ในทางการศึกษากับเครือข่ายในการทำกิจกรรมทางการศึกษาร่วมกัน ในขั้นของการร่วมใช้สิทธิในการตัดสินใจ โดยกลุ่มบุคคลหรือองค์กรในทางการศึกษาได้เลือกเครือข่ายเข้าไปเป็นตัวแทนในการดำเนินงานกัน มีสิทธิในการแสดงความคิดเห็น นำเสนอข้อโต้แย้ง มีสิทธิโดยชอบธรรมในการร่วมตัดสินใจเชิงนโยบายต่างๆ

4) การควบคุมการตัดสินใจโดยเครือข่าย (network party control) หมายถึง ระดับความร่วมมือของกลุ่มบุคคลหรือองค์กรในทางการศึกษา และเครือข่ายในการทำกิจกรรมทางการศึกษาร่วมกัน ในขั้นการควบคุมการตัดสินใจ โดยเครือข่ายมีอำนาจในการตัดสินใจดำเนินการจัดกิจกรรมทางการศึกษาด้วยตนเองกลุ่มบุคคลหรือองค์กรในทางการศึกษา มีหน้าที่ ในการส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานการจัดกิจกรรมร่วมกับเครือข่ายเท่านั้น

จากทฤษฎีแนวคิดดังกล่าวสรุปได้ว่า การบริหารจัดการความปลอดภัยของสถานศึกษาหมายถึง แนวทางในการดำเนินงานด้านการส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน ให้ประสบความสำเร็จต้องครอบคลุม ขอบข่าย 3 ด้าน คือ 1) การฝึกฝนให้ความรู้ด้านความปลอดภัย 2) การจัดการความปลอดภัย และ 3) การประสานงานด้านความปลอดภัย โดยมีเป้าหมายเพื่อป้องกัน ลดความเสี่ยง และรับมือกับภัยคุกคาม ที่อาจเกิดขึ้นเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยสำหรับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3 กฎหมาย นโยบายและจุดเน้นที่เกี่ยวข้อง

1) กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 โดยมีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียม และความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ”

2) นโยบายด้านความปลอดภัย

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) มีวัตถุประสงค์ เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน” ซึ่งหมายถึงการเปลี่ยนแปลง ที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้าพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับการยกระดับกิจกรรม การผลิตและการให้บริการที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มสูงขึ้นโดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม ดังนั้น การจัดการศึกษาที่ครอบคลุมประเด็นหลักสำคัญที่มีผลด้านความมั่นคงแก่คนในชาติ จะส่งผลให้ทุกคน มีจิตสำนึก ความรู้ ความสามารถ ทักษะ ความคิด ทักษะคนดี ความเชื่อค่านิยม และพฤติกรรมที่เหมาะสม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกศตวรรษที่ 21 สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสันติ

และสงบสุข อันจะส่งผลให้สังคมและประเทศเกิดความมั่นคง อารมณ์รักษาอธิปไตย และผ่านพ้นจากภัยคุกคามต่าง ๆ ได้

3) นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 โดยมีมุ่งมั่นสานต่อนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศและการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัย ได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัยให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ที่สอดคล้องกับด้านความปลอดภัย ข้อ 1 ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อย่อย 1.5 ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นทางการเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ข้อย่อย 1.6 จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย ข้อ 2 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ข้อย่อย 2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ข้อย่อย 2.2 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกโรงเรียน และตามอัธยาศัย ข้อย่อย 2.7 จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ ข้อย่อย 2.8 ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียนและ ข้อย่อย 2.11 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

4) นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569 ข้อ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ข้อย่อย 8.1 ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา ข้อย่อย 8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ข้อย่อย 8.3 สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไข ปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด ข้อย่อย 8.4 สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อย่อย 8.5 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center และข้อย่อย 8.6 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุขเอื้อต่อการเรียนรู้

3. การดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัยในประเทศและต่างประเทศ

3.1 การดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัยในประเทศ

1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการดำเนินงานด้านความปลอดภัยของสถานศึกษาโดยจำแนกกลุ่มภัยได้ดังนี้ 1) ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence) 2) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) 3) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right) 4) ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิต (Unhealthiness)

ทั้งนี้ มีกระบวนการดำเนินงานที่สำคัญประกอบด้วย 1) การป้องกัน หมายถึง การดำเนินการเพื่อไม่ให้เกิดปัญหาอุปสรรคหรือความไม่ปลอดภัยต่อนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา 2) การปลูกฝัง หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจจิตสำนึกและเจตคติที่ดี และการสร้างเสริมประสบการณ์เพื่อให้เกิดทักษะในการป้องกันภัยให้นักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา 3) การปราบปราม หมายถึง การดำเนินการจัดการแก้ไขปัญหา การช่วยเหลือ เยียวยา พิณฟูและดำเนินการ

2) ศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด กระทรวงศึกษาธิการ

ศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด กระทรวงศึกษาธิการ มีการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ดังนี้ โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข มีการดำเนินงาน 5 มาตรการ ดังนี้ 1) มาตรการด้านการป้องกัน 2) มาตรการด้านการค้นหา 3) มาตรการด้านการรักษา 4) มาตรการด้านการเฝ้าระวัง และ 5) มาตรการด้านการบริหารจัดการ และโครงการสถานศึกษาปลอดบุหรี่/บุหรี่ไฟฟ้า และปลอดเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ มีกระบวนการที่สำคัญ 7 มาตรการ ดังนี้ 1) การกำหนดนโยบาย “สถานศึกษาปลอดบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้าและเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ของสถานศึกษา” 2) การบริหารจัดการในสถานศึกษาปลอดบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้าและเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ 3) จัดสภาพแวดล้อมเพื่อ “สถานศึกษาปลอดบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้าและเครื่องดื่มแอลกอฮอล์” 4) การสอดแทรกเรื่องบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร 5) การมีส่วนร่วมของนักเรียน นักศึกษาในการขับเคลื่อนสถานศึกษาปลอดบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้าและเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ 6) การดูแลช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษา ไม่ให้สูบบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า และไม่บริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ และ 7) การมีกิจกรรมร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับชุมชน

3) ศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย

ศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีขั้นตอนในการดำเนินงาน ดังนี้ 1) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 2) การคัดกรองนักเรียน 3) การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน 4) การป้องกันและแก้ไขปัญหาให้นักเรียน และ 5) การส่งต่อ

3.2 การดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัยต่างประเทศ

1) ประเทศญี่ปุ่น

Japan Council of Safety Promotion Schools (2024) ระบุว่า The Safety Promotion School (SPS) เป็นโครงการที่จัดตั้งขึ้นในญี่ปุ่นเพื่อส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน ที่เป็นหลักการของโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย โดยกำหนดความเสี่ยงที่ต้องจัดการมี 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการดำรงชีวิต 2) ด้านภัยพิบัติ 3) ด้านการเดินทาง

วิธีดำเนินงาน ได้แก่ 1) จัดตั้งสภาส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียนแห่งญี่ปุ่น ขึ้นเป็นส่วนหนึ่งของศูนย์ความปลอดภัยในโรงเรียนแห่งชาติ 2) แต่งตั้งคณะกรรมการโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัยแห่งญี่ปุ่น 3) รับรองเป็นโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย โดยผู้ส่งเสริมจะทำงานร่วมกับผู้ประสานงานความปลอดภัยในโรงเรียนในการรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับโครงการโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย 4) การรับรองโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย มีอายุ 3 ปี เพื่อรักษาตำแหน่งโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย

เกณฑ์การประเมิน ประกอบด้วยตัวชี้วัด 7 ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ 1 (กรอบการทำงาน) ได้มีการจัดตั้งคณะกรรมการความปลอดภัยในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน ตัวชี้วัดที่ 2 (กลยุทธ์) ได้มีการกำหนดเป้าหมายและแผนงานระยะกลาง (ประมาณ 3 ปี) ตัวชี้วัดที่ 3 (แผนงาน) คณะกรรมการความปลอดภัยในโรงเรียนได้จัดทำแผนงานประจำปี ตัวชี้วัดที่ 4 (การดำเนินการ) กิจกรรมเพื่อส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียนจะดำเนินการอย่างต่อเนื่องตลอด ตัวชี้วัดที่ 5 (การตรวจสอบ) คณะกรรมการความปลอดภัยในโรงเรียนจะรายงานผลลัพธ์ของกิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียนเป็นระยะ และประเมินแต่ละกิจกรรมโดยใช้เหตุผลและการวิเคราะห์ที่ชัดเจน ตัวชี้วัดที่ 6 (การปรับปรุง) มีการปรับปรุงแผนงานประจำปีโดยใช้การวิเคราะห์และการประเมินผลกิจกรรมที่ดำเนินการมาแล้ว ตัวชี้วัดที่ 7 (การแบ่งปัน) มีการสื่อสารและแบ่งปันกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในโรงเรียนและชุมชนท้องถิ่น

2) สาธารณรัฐประชาชนจีน

กระทรวงศึกษาธิการแห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน (2021) ระบุว่า Safe Campus เป็นโครงการของรัฐบาลจีนที่มุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยในสถานศึกษา ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1) ความปลอดภัยทางถนน 2) การเตรียมพร้อมรับมือภัยพิบัติ 3) ความปลอดภัยทางไซเบอร์ (Liu,X., & Zhang, Y. 2021) 4) สุขภาพและสุขอนามัย 5) ความปลอดภัยในโรงเรียน

ขั้นตอนการดำเนินงาน ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การกำหนดแผนงานและนโยบาย 2) การติดตั้งระบบรักษาความปลอดภัย 3) การป้องกันภัยคุกคามและอาชญากรรม 4) การฝึกอบรมและให้ความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัย 5) การตรวจสอบและประเมินผล 6) การปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3) ประเทศอังกฤษ

ประเทศอังกฤษมีสำนักงานบริหารสุขภาพและความปลอดภัย (Health and Safety Executive - HSE) ซึ่งเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบการประเมินความเสี่ยงและการจัดการความปลอดภัย โดยโรงเรียนจำเป็นต้องมีการประเมิน ความเสี่ยงที่ต้องจัดการมี 3 ด้าน ได้แก่ 1) การเคลื่อนที่ของยานพาหนะ 2) ทางเดินเท้าในสถานที่การปรับปรุงและก่อสร้าง 3) ความเสี่ยงในห้องปฏิบัติการ

โดยมีวิธีการประเมินดังนี้ 1) การบ่งชี้อันตรายและการประเมินความเสี่ยง (Hazard Identification and Risk Assessment) 2) การตรวจสอบและบำรุงรักษาอุปกรณ์ (Equipment Inspection and Maintenance) 3) การฝึกอบรมและให้ความรู้ (Training and Education) 4) การตรวจสอบภายใน (Internal Audits)

4) สาธารณรัฐจีน (ไต้หวัน)

สาธารณรัฐจีน (ไต้หวัน) ได้พัฒนาระบบความปลอดภัยในโรงเรียนอย่างครอบคลุมเพื่อป้องกันความเสี่ยงหลายด้าน ได้แก่ 1) ความปลอดภัยด้านอาคารและสิ่งแวดล้อม 2) ความปลอดภัยด้านสุขภาพและอนามัย 3) ความปลอดภัยด้านการจราจรและการเดินทางโดยมีการอบรมกฎจราจร

ให้กับนักเรียน 4) ความปลอดภัยด้านจิตใจและการกลั่นแกล้ง (Bullying Prevention) 5) ความปลอดภัยด้านเทคโนโลยีและไซเบอร์ 6) การเตรียมพร้อมรับมือกับภัยพิบัติโดยมีการซ้อมอพยพจากเหตุการณ์ฉุกเฉิน

ขั้นตอนการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน (Safety Promotion in Schools) ในประเทศได้หวั่นเริ่มจาก 1) การประเมินสถานการณ์และความเสี่ยง 2) การกำหนดแผนงานและนโยบาย โดยเริ่มจากการกำหนดเป้าหมายด้านความปลอดภัยของโรงเรียน 3) การดำเนินมาตรการด้านความปลอดภัยซึ่งครอบคลุมการปรับปรุงโครงสร้างและสิ่งแวดล้อม 4) การติดตามและประเมินผล 5) การพัฒนาอย่างต่อเนื่องซึ่งรวมถึงปรับเปลี่ยนมาตรการให้ทันสมัยตามเทคโนโลยีและสถานการณ์

4. จุดประสงค์ เป้าหมาย และประโยชน์

4.1 จุดประสงค์

4.1) เพื่อสร้างความตระหนักและองค์ความรู้ด้านความปลอดภัยให้แก่ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง

4.2) เพื่อให้ความรู้ การจัดการและประสานงานด้านความปลอดภัยเพื่อป้องกันภัยต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นในโรงเรียน

4.3) เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการป้องกัน ปลุกฝัง และปราบปรามด้านความปลอดภัยระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.2 เป้าหมาย

4.2.1 เชิงปริมาณ

1) โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีอัตราเพิ่มจำนวนในการรับรองเป็นโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย ภายใน 3 ปี ครบร้อยละ 100

2) มีอัตราการเกิดภัยทั้ง 4 กลุ่มภัยลดลง

4.2.2 เชิงคุณภาพ

1) นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีองค์ความรู้ด้านส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน

2) โรงเรียนมีแนวการปฏิบัติที่ดี เป็นแบบอย่างด้านส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน

3) นักเรียน ครู บุคลากรและผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย

4) โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือในการป้องกัน ปลุกฝัง และปราบปรามด้านความปลอดภัยระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.3 ประโยชน์ที่ได้รับ

4.3.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องมีความตระหนักและมีองค์ความรู้ด้านความปลอดภัยในโรงเรียน

4.3.2 นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความปลอดภัยจากภัยต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นทั้งในและนอกโรงเรียน และได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเหมาะสม

4.3.3 โรงเรียนมีแนวการปฏิบัติที่ดี เป็นแบบอย่างด้านส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน

4.3.4 โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือในการป้องกัน ปลุกฝัง และปราบปรามด้านความปลอดภัยระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

5. นิยามศัพท์

5.1 โรงเรียน หมายถึง หน่วยงานที่จัดการศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.2 โรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) หมายถึง โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านความปลอดภัย โดยมีการจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย มีการกำหนดเป้าหมายและแผนการดำเนินงานระยะกลาง (3 ปี) มีแผนงานประจำปี ตามการวิเคราะห์และจัดลำดับความจำเป็นเร่งด่วนที่ส่งผลกระทบต่อ การดำเนินชีวิตของผู้เรียน มีการปฏิบัติกิจกรรมตามแผนงานประจำปีตามการวิเคราะห์และจัดลำดับความจำเป็นเร่งด่วนที่ส่งผลกระทบต่อ การดำเนินชีวิตของผู้เรียน มีการรายงานผลสัมฤทธิ์ หรือรายงานผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน นำผลสัมฤทธิ์หรือผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียนมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงแผนงานประจำปี และมีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลสัมฤทธิ์หรือผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียนแก่ผู้เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ

5.3 คณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย หมายถึง กลุ่มบุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งโดยโรงเรียนเพื่อดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย

5.4 เป้าหมายและแผนการดำเนินงานระยะกลาง หมายถึง การกำหนดเป้าหมายและแผนการดำเนินงานระยะ 3 ปี ครอบคลุมภัยทั้ง 4 กลุ่มภัยประกอบด้วย 1) ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence) 2) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) 3) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right) และ 4) ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness) ตามขอบข่าย 3 ด้าน คือ การให้ความรู้ด้านความปลอดภัย การจัดการความปลอดภัย และการประสานงานด้านความปลอดภัย

5.5 แผนประจำปี หมายถึง การจัดทำแผนประจำปีที่เป็นรูปธรรมโดยมีกิจกรรมครอบคลุมสอดคล้องกับเป้าหมายและขอบข่ายในการปฏิบัติงาน และให้ความรู้ด้านความปลอดภัย ด้านการจัดการความปลอดภัย และด้านการประสานงานความปลอดภัยอย่างต่อเนื่อง

5.6 ด้านการปฏิบัติกิจกรรมตามแผนอย่างต่อเนื่อง หมายถึง การจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ที่ครอบคลุมขอบข่ายการปฏิบัติงานทุกด้านอย่างต่อเนื่อง

5.7 ด้านการประเมินและรายงานผลสัมฤทธิ์ หมายถึง มีการประเมินและรายงานผลสัมฤทธิ์ของกิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัย ตามช่วงเวลาที่กำหนด พร้อมทั้งเผยแพร่ต่อสาธารณะชนอย่างต่อเนื่อง

5.8 ด้านการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแผน หมายถึง การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการส่งเสริมความปลอดภัย ในการนำผลการดำเนินงานมาใช้ในการปรับปรุงหรือพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

5.9 ด้านการประชาสัมพันธ์และแชร์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ หมายถึง การประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูลกิจกรรม ที่ครอบคลุมทุกขอบข่ายสู่สาธารณะชนอย่างต่อเนื่อง

5.10 มาตรฐานการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย หมายถึง การดำเนินงานตามมาตรการ ด้านการฝึกฝนให้ความรู้ด้านความปลอดภัย ด้านการจัดการความปลอดภัย และด้านการประสานงานด้านความปลอดภัย

5.11 ด้านการฝึกฝนให้ความรู้ด้านความปลอดภัย หมายถึง การให้ความรู้และฝึกฝนบุคลากรเกี่ยวกับแนวทางป้องกันที่ครอบคลุมภัยทั้ง 4 กลุ่มภัย

5.12 ด้านการจัดการความปลอดภัย หมายถึง กระบวนการวางแผน ควบคุม ดำเนินการ และปรับปรุงแนวทางต่าง ๆ เพื่อป้องกัน ลดความเสี่ยง และสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยครอบคลุมภัย

ทั้ง 4 กลุ่มภัยให้กับบุคลากร ทรัพย์สิน และองค์กร โดยอาศัยนโยบาย ระเบียบปฏิบัติ และมาตรฐานความปลอดภัยที่เหมาะสม

5.13 ด้านการประสานงานด้านความปลอดภัย หมายถึง กระบวนการสื่อสาร วางแผน และทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอก ตามแนวทางด้านความปลอดภัย ลดความเสี่ยง และสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยครอบคลุมภัยทั้ง 4 กลุ่มภัยอย่างมีประสิทธิภาพ

5.14 ศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย หมายถึง หน่วยงานที่ทำหน้าที่หลักในการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยมีหน้าที่จัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายและแผนยุทธศาสตร์ เพื่อส่งเสริมสุขภาพจิตและความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2

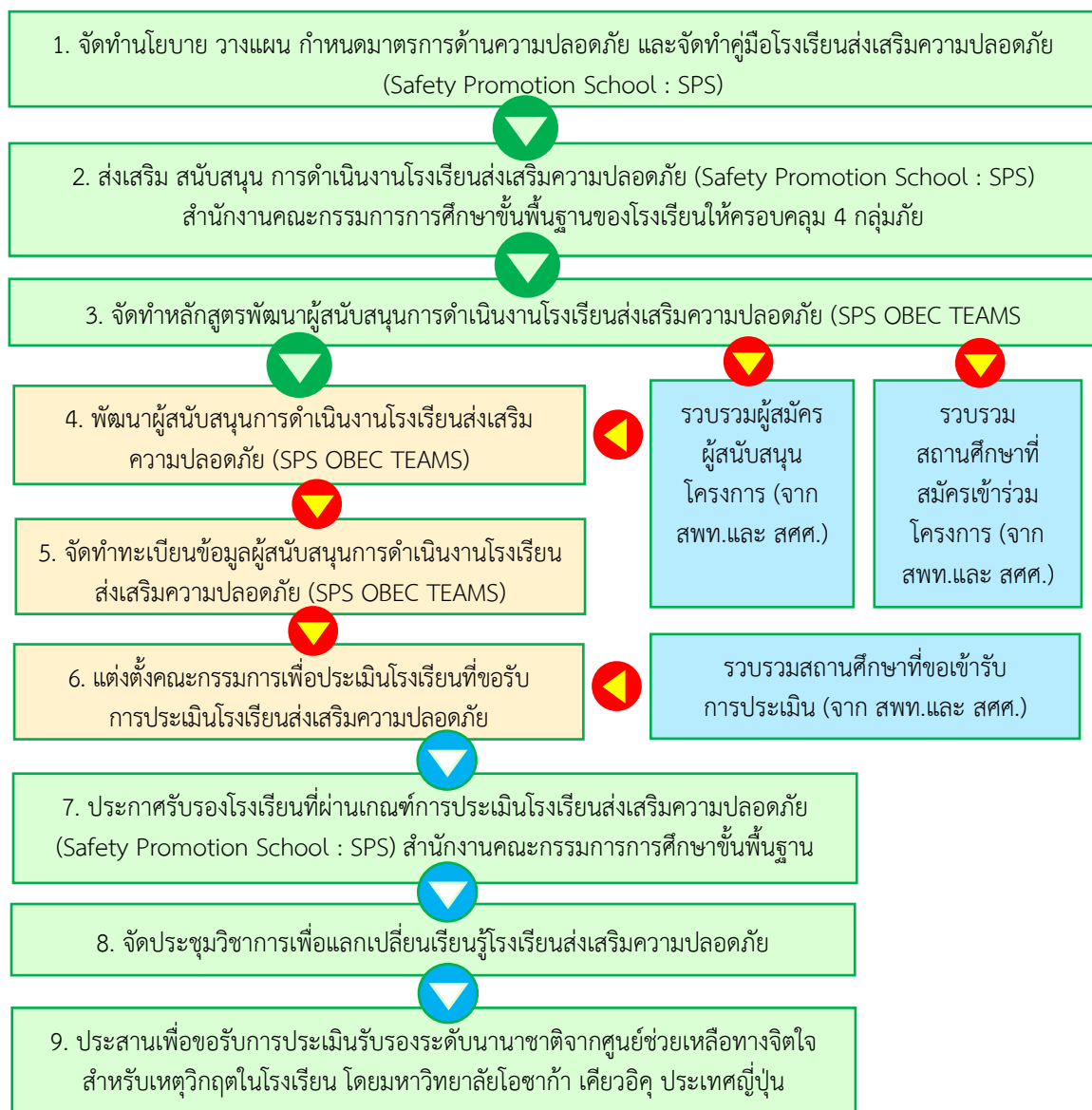
แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย

(Safety Promotion School : SPS)

ปี 2568 - 2570

โรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาโรงเรียนให้มีความพร้อมในการจัดการด้านความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ ตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) เพื่อเสริมสร้างวัฒนธรรมความปลอดภัยที่ยั่งยืน สร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้ปกครองและชุมชน และยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยรวม จึงได้กำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานด้านความปลอดภัย ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. บทบาทหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทและหน้าที่เกี่ยวกับโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังต่อไปนี้

1. จัดทำนโยบาย วางแผน กำหนดมาตรการด้านความปลอดภัย และจัดทำคู่มือ โรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นแนวปฏิบัติการดำเนินงานของโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย

2. ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนให้ครอบคลุม 4 กลุ่มภัย ได้แก่ ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ์ และภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ

3. จัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้สนับสนุนการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (SPS OBEC TEAMS)

4. พัฒนาผู้สนับสนุนการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (SPS OBEC TEAM) เพื่อเป็นผู้ประเมินโรงเรียนที่ขอรับการประเมินโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5. จัดทำทะเบียนข้อมูลผู้สนับสนุนการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (SPS OBEC TEAMS)

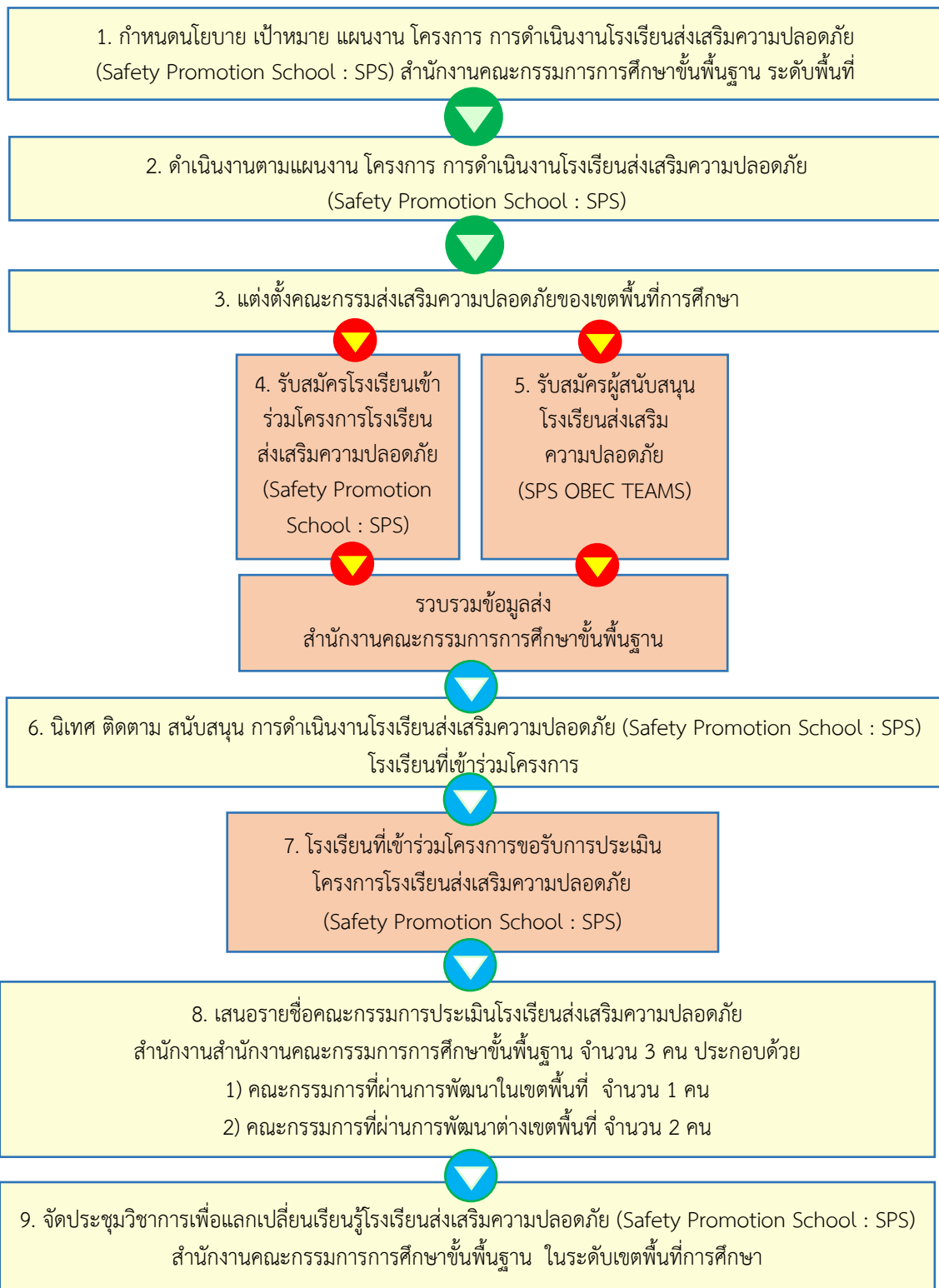
6. แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินโรงเรียนที่ขอรับการประเมินโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

7. ประกาศรับรองโรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

8. จัดประชุมวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้โรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ผ่านการรับรองจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

9. ประสานเพื่อขอรับการประเมินรับรองระดับนานาชาติจากศูนย์ช่วยเหลือทางจิตใจสำหรับเหตุวิกฤตในโรงเรียน โดยมหาวิทยาลัยโอซาก้า เคียวอิกุ (National Mental Support Center for School Crisis, Osaka Kyoiku University)

2. บทบาทหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

1. กำหนดนโยบาย เป้าหมาย แผนงาน โครงการ การดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับพื้นที่
2. ดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ การดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย
3. แต่งตั้งคณะกรรมการโครงการส่งเสริมความปลอดภัยของเขตพื้นที่การศึกษา
4. รับสมัครโรงเรียนเข้าร่วมโครงการโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรวบรวมข้อมูลส่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. รับสมัครผู้สนับสนุนการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (SPS OBEC TEAMS) และรวบรวมข้อมูลส่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. นิเทศ ติดตาม สนับสนุน การดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS)
7. โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการขอรับการประเมินโครงการโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรวบรวมข้อมูลส่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
8. เสนอรายชื่อคณะกรรมการประเมินโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย โดยพิจารณาจากทะเบียนผู้ผ่านการพัฒนาหลักสูตรของศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สำนักงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการ จำนวน 3 คน ประกอบด้วย
 - 1) คณะกรรมการที่ผ่านการพัฒนาจากศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัยในเขตพื้นที่ จำนวน 1 คน
 - 2) คณะกรรมการที่ผ่านการพัฒนาจากศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัยต่างเขตพื้นที่ จำนวน 2 คน
9. จัดประชุมวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้โรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

3. บทบาทหน้าที่ของโรงเรียน

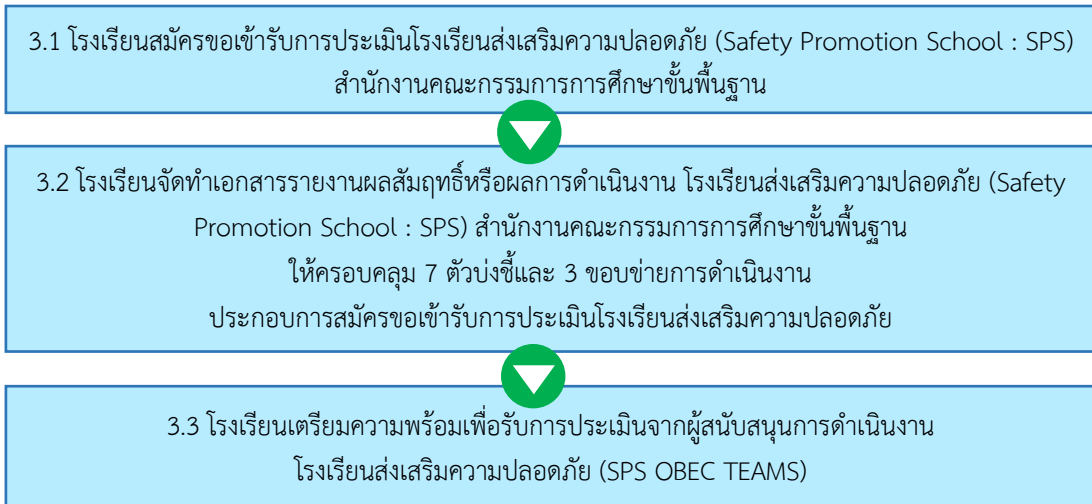
ระยะที่ 1 เตรียมความพร้อม



ระยะที่ 2 ดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ระยะที่ 3 เสนอผลการดำเนินงานเพื่อขอรับการประเมิน



โรงเรียนดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ในการดำเนินงาน โรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีระยะการดำเนินงาน ดังนี้

ระยะที่ 1 เตรียมความพร้อม

โรงเรียนมีบทบาทสำคัญในการกำหนดแนวทางและเตรียมความพร้อมในการเข้าร่วมโครงการโดยดำเนินการ ดังนี้

- 1.1 โรงเรียนศึกษาคู่มือและเกณฑ์การประเมินโครงการโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1.2 โรงเรียนประชุมและสร้างความเข้าใจในโรงเรียน โดยจัดประชุมผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความเข้าใจในมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระยะที่ 2 ดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนที่สมัครใจและมีความพร้อมในการดำเนินงาน ต้องดำเนินการตามแนวทาง ต่อไปนี้

2.1 จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อมีส่วนร่วมในการดำเนินงานส่งเสริมความปลอดภัย โดยมีบทบาทหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ส่งเสริม และกำกับดูแล รวมถึงสนับสนุน ทรัพยากร ในการดำเนินโครงการโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย โดยใช้คณะกรรมการชุดเดียวกันกับโรงเรียนปลอดภัย ซึ่งประกอบด้วย

- 1) ประธานกรรมการ คือ ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก
- 2) กรรมการ ประกอบด้วย ตัวแทนครู ตัวแทนนักเรียน ตัวแทนชุมชนและตัวแทนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องด้านความปลอดภัย (ไม่จำกัดจำนวน ขึ้นอยู่กับบริบทของโรงเรียน)
- 3) กรรมการและเลขานุการ คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน
- 4) กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ คือ ครูผู้ปฏิบัติงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย

2.2 โรงเรียนดำเนินการสำรวจและวิเคราะห์ภัยในโรงเรียน จาก 4 กลุ่มภัย ได้แก่

- 1) ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence) ประกอบด้วย
 - 1.1) การล่อลวงละเมิดทางเพศ
 - 1.2) การทะเลาะวิวาท
 - 1.3) การกลั่นแกล้งรังแก
 - 1.4) การข่มขู่ประทุษร้ายและการจลาจล
 - 1.5) การก่อวินาศกรรม
 - 1.6) การระเบิด
 - 1.7) สารเคมีและวัตถุอันตราย
 - 1.8) การล่อลวง ลักพาตัว
- 2) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) ประกอบด้วย
 - 2.1) ภัยธรรมชาติ
 - 2.2) ภัยจากอาคารเรียน สิ่งก่อสร้าง
 - 2.3) ภัยจากยานพาหนะ
 - 2.4) ภัยจากการจัดกิจกรรม
- 3) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right) ประกอบด้วย
 - 3.1) การถูกปล่อยปละ ละเลย ทอดทิ้ง
 - 3.2) การคุกคามทางเพศ
 - 3.3) การไม่ได้รับความเป็นธรรมจากสังคม
- 4) ภัยที่เกิดจากผลกระทบสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness) ประกอบด้วย
 - 4.1) ภาวะจิตเวช
 - 4.2) ติดเกม
 - 4.3) ยาเสพติด
 - 4.4) โรคระบาดในมนุษย์
 - 4.5) ภัยไซเบอร์
 - 4.6) การพนัน
 - 4.7) มลภาวะเป็นพิษ
 - 4.8) โรคระบาดในสัตว์
 - 4.9) ภาวะทุพโภชนาการ

2.3 โรงเรียนจัดลำดับความจำเป็นเร่งด่วน และเลือกภัยจาก 4 กลุ่มภัย หรือดำเนินการทั้ง 4 กลุ่มภัย ที่ส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตของผู้เรียน และโรงเรียนสามารถดำเนินการเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายได้

2.4 กำหนดเป้าหมายและแผนดำเนินงานระยะกลาง (3 ปี) และกำหนดแผนปฏิบัติการประจำปี โดยแผนปฏิบัติการประจำปีต้องมีรายละเอียดชัดเจน สอดคล้องกับกิจกรรมของโรงเรียน โดยครอบคลุมขอบข่ายการดำเนินงานทั้ง 3 ขอบข่าย ได้แก่

- 1) การฝึกฝนให้ความรู้
- 2) การจัดการความปลอดภัย
- 3) การประสานงานด้านความปลอดภัย

2.5 โรงเรียนทำการวิเคราะห์ตารางกิจกรรมของโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School: SPS) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแบบเมทริกซ์ ดังนี้

กลุ่มภัย	ขอบข่าย	วางแผน	ปฏิบัติ	ประเมิน	ปรับปรุง	แชร์
ภัยที่เกิดจากการใช้ ความรุนแรงของ มนุษย์ (Violence) 1.....	การฝึกฝนให้ความรู้					
	การจัดการ ความปลอดภัย					
	การประสานงาน ด้านความปลอดภัย					
ภัยที่เกิดจาก อุบัติเหตุ (Accident) 1.....	การฝึกฝนให้ความรู้					
	การจัดการ ความปลอดภัย					
	การประสานงาน ด้านความปลอดภัย					
ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right) 1.....	การฝึกฝนให้ความรู้					
	การจัดการ ความปลอดภัย					
	การประสานงาน ด้านความปลอดภัย					
ภัยที่เกิดจาก ผลกระทบสุขภาพ ทางกายและจิตใจ (Unhealthiness) 1.....	การฝึกฝนให้ความรู้					
	การจัดการ ความปลอดภัย					
	การประสานงาน ด้านความปลอดภัย					

2.6 โรงเรียนดำเนินกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยครอบคลุมขอบข่าย
การดำเนินงานทั้ง 3 ขอบข่าย ได้แก่

- 1) การฝึกฝนให้ความรู้ด้านความปลอดภัย
- 2) การจัดการความปลอดภัย
- 3) การประสานงานด้านความปลอดภัย

2.7 โรงเรียนรายงานผลสัมฤทธิ์หรือผลการดำเนินงานของกิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School: SPS) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้จากการดำเนินงาน ทั้ง 3 ขอบข่าย ได้แก่

- 1) การฝึกฝนให้ความรู้ด้านความปลอดภัย
- 2) การจัดการความปลอดภัย
- 3) การประสานงานด้านความปลอดภัย

2.8 โรงเรียนวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์หรือผลการดำเนินงาน เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนา กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School: SPS) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการดำเนินงาน ทั้ง 3 ขอบข่าย ได้แก่

- 1) การฝึกฝนให้ความรู้ด้านความปลอดภัย
- 2) การจัดการความปลอดภัย
- 3) การประสานงานด้านความปลอดภัย

2.9 โรงเรียนประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลสัมฤทธิ์หรือผลการดำเนินงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องของโรงเรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในชุมชน

ระยะที่ 3 เสนอผลการดำเนินงานเพื่อขอรับการประเมิน

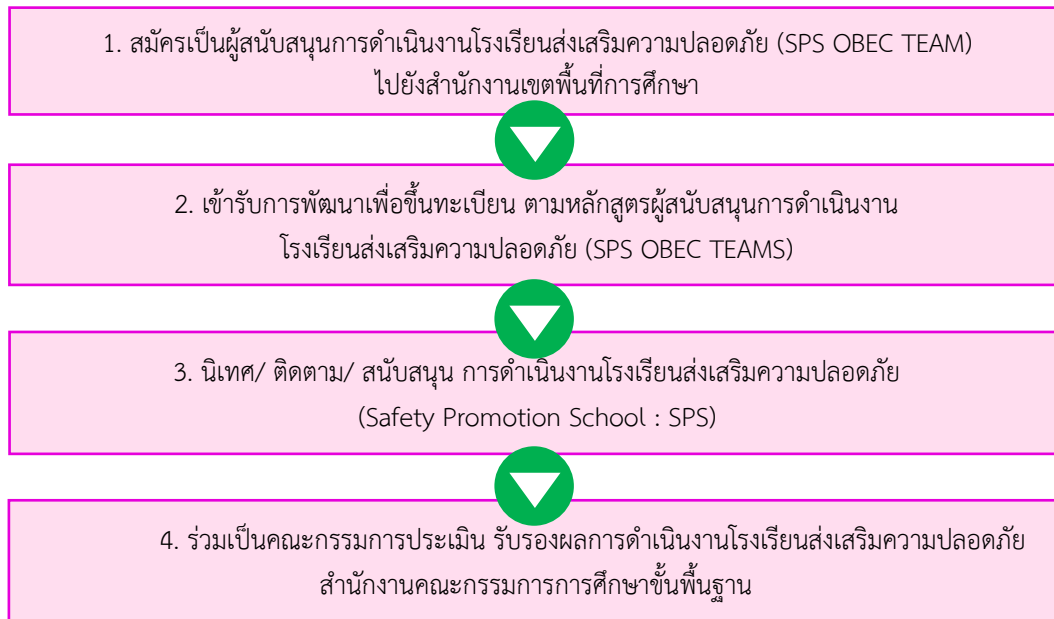
โรงเรียนที่สมัครใจและมีความพร้อมในการดำเนินงาน ต้องดำเนินการตามแนวทางต่อไปนี้

3.1 โรงเรียนสมัครขอเข้ารับการประเมินโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.2 โรงเรียนจัดทำเอกสารรายงานผลสัมฤทธิ์หรือผลการดำเนินงาน โรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ครอบคลุม 7 ตัวบ่งชี้และ 3 ขอบข่ายการดำเนินงาน ประกอบการสมัครขอเข้ารับการประเมินโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย

3.3 โรงเรียนเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินจากผู้สนับสนุนการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (SPS OBEC TEAMS)

4. บทบาทหน้าที่ของผู้สนับสนุนการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (SPS OBEC TEAMS)



ผู้สนับสนุนการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (SPS OBEC TEAM) ดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) สำนักงาน ดังนี้

1. สมัครเป็นผู้สนับสนุนการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (SPS OBEC TEAM) ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
2. เข้ารับการพัฒนาเพื่อขึ้นทะเบียน ตามหลักสูตรผู้สนับสนุนการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (SPS OBEC TEAMS)
3. นิเทศ/ ติดตาม/ สนับสนุน การดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS)
4. ร่วมเป็นคณะกรรมการประเมิน รับรองผลการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 3

ตัวบ่งชี้โรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School: SPS) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาโรงเรียนให้มีความพร้อมในการจัดการด้านความปลอดภัยอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยในสถานศึกษาเป็นปัจจัยพื้นฐานสำคัญต่อการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ตลอดจนการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

การประเมินโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย ประเมินจากการวิเคราะห์และจัดลำดับความจำเป็นเร่งด่วนที่ส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตของผู้เรียน จากภัย ทั้ง 4 กลุ่มภัย ประกอบด้วย 1) ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence) 2) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) 3) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right) และ 4) ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness) โดยมีตัวบ่งชี้ 7 ประการ ได้แก่ 1) มีการจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย 2) มีการกำหนดเป้าหมายและแผนการดำเนินงานระยะกลาง (3 ปี) 3) มีแผนงานประจำปี ตามการวิเคราะห์และจัดลำดับความจำเป็นเร่งด่วนที่ส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตของผู้เรียน 4) มีการปฏิบัติกิจกรรมตามแผนงานประจำปี ตามการวิเคราะห์และจัดลำดับความจำเป็นเร่งด่วนที่ส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตของผู้เรียน 5) รายงานผลสัมฤทธิ์ หรือรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน 6) นำผลสัมฤทธิ์หรือผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน มาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงแผนงานประจำปี 7) มีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ ผลสัมฤทธิ์หรือผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน แก่ผู้เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ตัวบ่งชี้การดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย เป็นกรอบแนวในการขับเคลื่อนงานด้านความปลอดภัยในโรงเรียนโดยดำเนินการตามขอบข่ายการดำเนินงาน 3 ขอบข่าย ได้แก่ 1) การฝึกฝนให้ความรู้ด้านความปลอดภัย 2) การจัดการความปลอดภัย และ 3) การประสานงานด้านความปลอดภัย การประเมินในแต่ละตัวบ่งชี้จะพิจารณาจากหลักฐานเชิงประจักษ์ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนงานด้านความปลอดภัยให้เกิดความยั่งยืนโดยได้กำหนดเกณฑ์การพิจารณาเป็น 3 ระดับ คือ

- 1) ไม่ผ่านการประเมิน (ต่ำกว่า 70 คะแนน)
- 2) ต้องปรับปรุงตามคำแนะนำ (70 – 79 คะแนน)
- 3) ผ่านการประเมินและได้รับการรับรอง (80 - 100 คะแนน)

การพัฒนาโรงเรียนตามตัวบ่งชี้ นี้ จะช่วยเสริมสร้างวัฒนธรรมความปลอดภัยที่ยั่งยืน สร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้ปกครองและชุมชน และยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยรวม เกณฑ์การประเมินในแต่ละตัวบ่งชี้ได้กำหนดระดับคะแนนและร่องรอยหลักฐานไว้อย่างชัดเจน เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนางานด้านความปลอดภัยได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ตัวบ่งชี้การดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School: SPS) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยหลักฐาน (ตามที่โรงเรียนได้ปฏิบัติ)
1. มีการจัดตั้ง คณะกรรมการ ดำเนินงานโรงเรียน ส่งเสริมความปลอดภัย (10 คะแนน)	- มีการจัดตั้ง คณะกรรมการ ดำเนินงานโรงเรียน ส่งเสริมความ ปลอดภัย	☐ 0 = ไม่มีการจัดตั้งคณะกรรมการ ☐ 1 = มีการจัดตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย ผู้เรียน เฉพาะบุคลากรภายในโรงเรียน ☐ 2 = มีการจัดตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย ตามองค์ประกอบที่กำหนด ไม่ครอบคลุม ความเสี่ยงบริบทโรงเรียน ☐ 3 = มีการจัดตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย ตามองค์ประกอบที่กำหนด หลากหลาย ครอบคลุมความเสี่ยง ☐ 4 = มีการจัดตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย ตามองค์ประกอบที่กำหนดหลากหลาย ครอบคลุมความเสี่ยง เหมาะสมกับสภาพ และบริบทโรงเรียน (คะแนนที่ได้ = ระดับคุณภาพ x ค่าน้ำหนัก) ค่าน้ำหนัก = 2.5	- มีคำสั่ง/ประกาศ แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงานโรงเรียน ส่งเสริมความปลอดภัย - ข้อมูลสารสนเทศ คณะกรรมการ ดำเนินงานโรงเรียน ส่งเสริมความปลอดภัย - บันทึก/รายงานการ ประชุม - หนังสือขอความ อนุเคราะห์ - ภาพถ่ายกิจกรรม ฯลฯ

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยหลักฐาน (ตามที่โรงเรียนได้ปฏิบัติ)
2. มีการกำหนดเป้าหมายและแผนการดำเนินงานระยะกลาง (3 ปี) ตามการวิเคราะห์สถานการณ์และบริบทโรงเรียน มีการจัดลำดับความจำเป็นเร่งด่วนที่ส่งผลกระทบต่อ การดำเนินชีวิตของผู้เรียน (10 คะแนน)	- มีการกำหนดเป้าหมายและแผนการดำเนินงานระยะกลาง (3 ปี) โดยการวิเคราะห์สถานการณ์และบริบทโรงเรียน มีการจัดลำดับความจำเป็นเร่งด่วนที่ส่งผลกระทบต่อ การดำเนินชีวิตของผู้เรียน	☐ 0 = ไม่มีการกำหนดเป้าหมายและแผนการดำเนินงานระยะกลาง (3 ปี) ☐ 1 = มีการกำหนดเป้าหมายและแผนการดำเนินงานระยะกลาง (3 ปี) สอดคล้องกับผลการวิเคราะห์สถานการณ์ บริบทโรงเรียน และการดำเนินชีวิตของผู้เรียน ☐ 2 = มีการกำหนดเป้าหมายและแผนการดำเนินงานระยะกลาง (3 ปี) สอดคล้องกับผลการวิเคราะห์สถานการณ์ และบริบทโรงเรียน มีการจัดลำดับความจำเป็นเร่งด่วนที่ส่งผลกระทบต่อ การดำเนินชีวิตของผู้เรียน แต่ระบุกิจกรรมไม่ชัดเจน ไม่สอดคล้องตามเป้าหมาย ☐ 3 = มีการกำหนดเป้าหมายและแผนการดำเนินงานระยะกลาง (3 ปี) สอดคล้องกับผลการวิเคราะห์สถานการณ์ และบริบทโรงเรียน มีการจัดลำดับความจำเป็นเร่งด่วนที่ส่งผลกระทบต่อ การดำเนินชีวิตของผู้เรียน มีการระบุกิจกรรมที่ชัดเจน สอดคล้องตามเป้าหมาย ☐ 4 = มีการกำหนดเป้าหมายและแผนการดำเนินงานระยะกลาง (3 ปี) สอดคล้องกับผลการวิเคราะห์และจัดลำดับความจำเป็นเร่งด่วนที่ส่งผลกระทบต่อ การดำเนินชีวิตของผู้เรียน และมีการระบุกิจกรรมที่ชัดเจน สอดคล้องตามเป้าหมายเชื่อมโยงแผนการปฏิบัติงานสู่ความสำเร็จได้จริง (คะแนนที่ได้ = ระดับคุณภาพ x ค่าน้ำหนัก) ค่าน้ำหนัก = 2.5	- นโยบายด้านความปลอดภัย ระดับต่าง ๆ - แผนกลยุทธ์/ยุทธศาสตร์ - ประกาศนโยบายโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย - แผนการดำเนินงานและกำหนดเป้าหมายโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย - ข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย - บันทึก/รายงานการประชุม - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยหลักฐาน (ตามที่โรงเรียนได้ปฏิบัติ)
3. มีแผนงานประจำปี ตามการวิเคราะห์และจัดลำดับความจำเป็นเร่งด่วนที่ส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตของผู้เรียน บุคลากร แผนงาน โครงการ กิจกรรมของโรงเรียน โดยมีขอบข่ายการดำเนินงานสำคัญ 3 ขอบข่าย ดังนี้ 1) การฝึกฝนให้ความรู้ด้านความปลอดภัย 2) การจัดการความปลอดภัย 3) การประสานงานด้านความปลอดภัย (20 คะแนน)	- มีการจัดทำแผนงานประจำปี ตามการวิเคราะห์และจัดลำดับความจำเป็นเร่งด่วนที่ส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตของผู้เรียน บุคลากร แผนงาน โครงการ กิจกรรมของโรงเรียน โดยมีขอบข่ายการดำเนินงาน 3 ขอบข่าย	☐ 0 = ไม่มีมีการจัดทำแผนงานประจำปี ☐ 1 = มีการจัดทำแผนงานประจำปีครอบคลุมทั้ง 3 ขอบข่าย กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานที่ชัดเจน ระบุกิจกรรมครอบคลุม PDCAS เชื่อมโยงแผน 3 ปี ☐ 2 = มีระดับ 1 และมีการบูรณาการ แผนงานโครงการกิจกรรมของโรงเรียนทั้งการปลูกฝัง ป้องกันปราบปรามและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน ☐ 3 = มีระดับ 2 และบุคลากร แผนงาน โครงการกิจกรรมการเสริมสร้างทักษะชีวิตและสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่สอดคล้องกับโลกยุคปัจจุบัน ☐ 4 = มีระดับ 3 และมีการกำหนดงบประมาณในการดำเนินงานอย่างชัดเจน (คะแนนที่ได้ = ระดับคุณภาพ x ค่าน้ำหนัก) ค่าน้ำหนัก = 5	- แผนงานประจำปี - แผน/รูปแบบ/แนวทางการจัดกิจกรรมให้ความรู้ด้านความปลอดภัย - แผน/รูปแบบ/แนวทางการจัดกิจกรรมด้านการจัดการความปลอดภัย - แผน/รูปแบบ/แนวทางการจัดกิจกรรมด้านการประสานงานด้านความปลอดภัย - ตารางกิจกรรมของโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัยแบบเมทริกซ์ - ภาพถ่ายกิจกรรม - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยหลักฐาน (ตามที่โรงเรียนได้ปฏิบัติ)
4. มีการปฏิบัติกิจกรรมตามแผนงานประจำปี ตามการวิเคราะห์และจัดลำดับความจำเป็นเร่งด่วนที่ส่งผลกระทบต่อ การดำเนินชีวิตของ ผู้เรียน โดยมีข้อบ่งชี้ 3 ข้อ ดังนี้ 1) การฝึกฝนให้ความรู้ด้านความปลอดภัย 2) การจัดการความปลอดภัย 3) การประสานงานด้านความปลอดภัย (20 คะแนน)	- โรงเรียนมีการปฏิบัติกิจกรรมตามแผนงานประจำปี ตามการวิเคราะห์และจัดลำดับความจำเป็นเร่งด่วนที่ส่งผลกระทบต่อ การดำเนินชีวิตของผู้เรียน โดยมีข้อบ่งชี้การดำเนินงาน 3 ข้อ ดังนี้	☐ 0 = ไม่ปฏิบัติตามกิจกรรม ☐ 1 = มีคู่มือการดำเนินงานของโรงเรียนมีการพัฒนาบุคลากร และมีการปฏิบัติตามกิจกรรมตามแผนงานครอบคลุมข้อบ่งชี้การดำเนินงานทั้ง 3 ข้อ ☐ 2 = มีระดับ 1 และกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมกิจกรรมเป็นไปตามที่ระบุไว้ในแผนงาน ☐ 3 = มีระดับ 2 และการปฏิบัติงานเป็นไปตามกำหนดการทุกกิจกรรม ครอบคลุมการปลูกฝังการป้องกัน และการปราบปราม ☐ 4 = มีระดับ 3 และมีการจัดการความรู้ (KM) สรุปกระบวนการที่เป็น การปฏิบัติที่ดี (Good Practice) (คะแนนที่ได้ = ระดับคุณภาพ x ค่าน้ำหนัก) ค่าน้ำหนัก = 5	- แผนกลยุทธ์/แผนยุทธศาสตร์ - แผนงานประจำปี - รายงานผลการปฏิบัติกิจกรรม/ โครงการตามแผนงานประจำปี - คู่มือความปลอดภัยของโรงเรียน/แผนเผชิญเหตุของโรงเรียน - ข้อมูลสารสนเทศการปฏิบัติกิจกรรม - บันทึกความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย (MOU) - ภาพถ่ายกิจกรรม - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยหลักฐาน (ตามที่โรงเรียนได้ปฏิบัติ)
5. รายงานผลสัมฤทธิ์ หรือรายงานผลการ ดำเนินงานกิจกรรม ส่งเสริมความปลอดภัย ในโรงเรียน (20 คะแนน)	- โรงเรียนรายงาน ผลสัมฤทธิ์ หรือรายงาน ผลการดำเนินกิจกรรม ส่งเสริมความปลอดภัย ในโรงเรียน	☐ 0 = ไม่มีรายงานผลสัมฤทธิ์ หรือรายงานผลการดำเนินงาน กิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยใน โรงเรียน ☐ 1 = มีการรายงานผลสัมฤทธิ์ หรือรายงานผลการดำเนินงาน กิจกรรมโครงการสอดคล้องกับ แผนงาน ☐ 2 = มีระดับ 1 และผลการ ดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์อย่าง น้อย 1 ข้อ ☐ 3 = มีระดับ 2 และผลการ ดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ทุกข้อ ☐ 4 = มีระดับ 3 และมีการ อภิปรายผลการดำเนินงานเชื่อมโยง ผลการเสริมสร้างทักษะชีวิตผู้เรียน พร้อมทั้งระบุปัจจัยความสำเร็จ และ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา (คะแนนที่ได้ = ระดับคุณภาพ x ค่าน้ำหนัก) ค่าน้ำหนัก = 5	- แบบประเมินผลการ ปฏิบัติงาน - รายงานผลสัมฤทธิ์ กิจกรรมส่งเสริมความ ปลอดภัยในโรงเรียน - รายงานผลการ ดำเนินงานกิจกรรม ส่งเสริมความปลอดภัย ในโรงเรียน - ภาพถ่ายกิจกรรม

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยหลักฐาน (ตามที่โรงเรียนได้ปฏิบัติ)
6. นำผลสัมฤทธิ์หรือ ผลการดำเนินงานกิจกรรม ส่งเสริมความปลอดภัย ในโรงเรียน มาวิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงแผนงาน ประจำปี (10 คะแนน)	- โรงเรียนนำผลสัมฤทธิ์ หรือผลการดำเนิน กิจกรรมส่งเสริมความ ปลอดภัยในโรงเรียน มา วิเคราะห์เพื่อปรับปรุง แผนงานประจำปี	☐ 0 = ไม่นำผลสัมฤทธิ์และผล การดำเนินงานมาวิเคราะห์เพื่อ ปรับปรุงแผนงานประจำปี ☐ 1 = นำผลสัมฤทธิ์และผลการ ดำเนินงานมาวิเคราะห์ และนำผลการวิเคราะห์มาทบทวน ปรับปรุงแผนงานประจำปี ☐ 2 = มีระดับ 1 และดำเนินการ ครอบคลุม PDCAS ทั้ง 3 ขอบข่าย ☐ 3 = มีระดับ 2 และดำเนินการ อย่างต่อเนื่องทุกปี ☐ 4 = มีระดับ 3 และมีรูปแบบ วิธีการที่น่าเชื่อถือ (คะแนนที่ได้ = ระดับคุณภาพ x ค่าน้ำหนัก) ค่าน้ำหนัก = 2.5	- บันทึก/รายงานการ ประชุม - บันทึกการกำกับติดตาม และประเมินผล - รายงานผลสัมฤทธิ์หรือ ผลการดำเนินงาน ส่งเสริมความปลอดภัย ในโรงเรียน - ข้อมูลสารสนเทศ (ย้อนหลัง 3 ปี) - ภาพถ่ายกิจกรรม

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยหลักฐาน (ตามที่โรงเรียนได้ปฏิบัติ)
7. มีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ ผลสัมฤทธิ์หรือการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (10 คะแนน)	- โรงเรียนประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อผลสัมฤทธิ์หรือการดำเนินโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัยแก่ผู้เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ	☐ 0 = ไม่มีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ ☐ 1 = มีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลสัมฤทธิ์หรือการดำเนินโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัยในระดับเขตพื้นที่หลากหลายช่องทาง ☐ 2 = มีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลสัมฤทธิ์หรือการดำเนินโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัยต่างเขตพื้นที่หลากหลายช่องทาง ☐ 3 = มีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลสัมฤทธิ์หรือการดำเนินโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัยในระดับประเทศหลากหลายช่องทาง ☐ 4 = มีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลสัมฤทธิ์หรือการดำเนินโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัยต่างประเทศ (คะแนนที่ได้ = ระดับคุณภาพ x ค่าน้ำหนัก) ค่าน้ำหนัก = 2.5	- การประชาสัมพันธ์ทางช่องทางต่างๆ เช่น สารสนเทศผลการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ทาง Facebook Line TikTok Youtube - การเป็นคณะทำงาน/วิทยากร - การร่วมเสวนาวิชาการ - การจัดนิทรรศการเผยแพร่ - การเผยแพร่บทความ ฯลฯ

2. เกณฑ์การประเมินโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School: SPS) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- ☐ ผลการประเมินต่ำกว่า 70 คะแนน ไม่ผ่านการประเมิน
☐ ผลการประเมิน 70 – 79 คะแนน ปรับปรุงตามคำแนะนำตามที่คณะกรรมการแนะนำ (ภายในระยะเวลาไม่เกิน 2 สัปดาห์)
☐ ผลการประเมิน 80 - 100 คะแนน ผ่านการประเมินและได้รับการรับรอง

3. ขั้นตอนการประเมินโรงเรียนเพื่อขอรับการรับรองเป็นโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ขั้นตอนการประเมินโรงเรียนเพื่อขอรับการรับรองเป็นโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) มีดังนี้

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประชาสัมพันธ์การรับสมัครโรงเรียนเพื่อเข้าร่วมโครงการโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
2. สำนักเขตพื้นที่การศึกษา ประชาสัมพันธ์การรับสมัครโรงเรียนเพื่อเข้าร่วมโครงการโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปยังโรงเรียนในสังกัด
3. โรงเรียนที่ประสงค์เข้าร่วมโครงการโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งใบสมัครไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่สังกัด
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารวบรวมข้อมูลโรงเรียนที่สมัครเข้าร่วมโครงการโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประกาศรายชื่อโรงเรียนที่สมัครเข้าร่วมโครงการโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. โรงเรียนดำเนินการตามคู่มือโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
7. โรงเรียนที่มีความพร้อมและประสงค์ขอรับการประเมิน แจ้งความประสงค์ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่สังกัด
8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินโดยพิจารณาจาก ทะเบียนผู้ผ่านการพัฒนาหลักสูตรของศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการ จำนวน 3 คน ประกอบด้วย
 - 1) คณะกรรมการภายในเขตพื้นที่ 1 คน
 - 2) คณะกรรมการจากต่างเขตพื้นที่ 2 คน
9. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินโรงเรียนที่ประสงค์ขอรับการประเมินเป็นโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
10. คณะกรรมการดำเนินการประเมินโรงเรียนที่ขอรับการประเมิน
11. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศรับรองโรงเรียนที่ผ่านการประเมิน
12. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประสานศูนย์ช่วยเหลือทางจิตใจสำหรับเหตุวิกฤตในโรงเรียน มหาวิทยาลัยโอซาก้าเคียวอิกุ (National Mental Support Center for School Crisis, Osaka Kyoiku University) เพื่อขอรับการประเมินรับรองเป็นโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) ในระดับนานาชาติของโรงเรียนที่ผ่านการรับรองจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 ปีต่อเนื่อง

เอกสารอ้างอิง

ภาษาไทย

- กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมจังหวัดนครราชสีมา. (2565). **โรคระบาดในสัตว์**. นครราชสีมา: สำนักงานสถิติแห่งชาติ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2556). **คู่มือข้อปฏิบัติและมาตรการในการรักษาความปลอดภัย**
ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2564). **คู่มือการดำเนินงานความปลอดภัยของสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2566). **ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง นโยบายและจุดเน้น**
ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567. สืบค้นเมื่อ 30 พฤศจิกายน 2566, จาก <https://moe360.blog/2023/01/04/policy-and-focus-moe-fiscal-year-2024/>
- กระทรวงสาธารณสุข กรมสุขภาพจิต. (2558). **เครื่องชี้วัดคุณภาพชีวิตขององค์กรอนามัยโลก ชุดย่อ**
ฉบับภาษาไทย (WHHOOOL - BREF - THAI). ค้นเมื่อ 19 กุมภาพันธ์ 2568, จาก <http://www.dmh.go.th/test/whoqol/>
- กรมสุขภาพจิต. (2558). **รู้ทันยาบ้า ฉบับปรับปรุง (พิมพ์ครั้งที่ 1)**. กรุงเทพฯ: องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึกในพระราชูปถัมภ์.
- กรมสุขภาพจิต. (2563). **รู้ทัน “ไซเบอร์บูลลี่” รับมือได้ด้วยสติและสติจริง**. สืบค้นเมื่อ 30 พฤศจิกายน 2566, จาก <https://dmh.go.th/news-dmh/view.asp?id=30156>
- กนกอร อุ่นสถานนท์. (2563). **การบริหารด้านความปลอดภัยของสถานศึกษาสังกัด สำนักงาน**
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร. วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์).
- กัมปนาท นาคบัว. (2565). **การศึกษาแนวทางการดำเนินงานรักษาความปลอดภัย**
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 [การ
ค้นคว้าอิสระเสนอบัณฑิตวิทยาลัย]. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- เกษตรชัย และหิมา. (2556). **แนวทางการแก้ไขปัญหาวุฒิกกรรมกรร่งแกของนักเรียน โรงเรียน**
เอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสงขลา. สงขลา: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- คณะแพทยศาสตร์ ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล. (2564). **ความปลอดภัย เจริญจิตวิทยาในที่**
ทำงาน (Psychological Safety). ค้นเมื่อ 16 กรกฎาคม 2564, จาก www.urbiner.com/post/what-it-psychological-safety
- ถวิลวดี บุรีกุล. (2561). **การจัดการความขัดแย้งด้านนโยบายสาธารณะในสังคมไทย: Conflict**
Management for Public Policy in Thailand. กรุงเทพมหานคร: สถาบันพระปกเกล้า.
- มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง. (ม.ป.ป.). **คู่มือสภาวะวิกฤตรองรับสถานการณ์ฉุกเฉิน กรณี**
การเผชิญเหตุชุมนุม ประท้วง/จลาจล. ลำปาง.

มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา. (ม.ป.ป.). แผนปฏิบัติการตอบสนองต่อภาวะฉุกเฉิน
กรณีเกิดเหตุ “การจัดกิจกรรมทางการเมืองฯ” ภายในพื้นที่มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา.
มูลนิธิศูนย์พิทักษ์เด็ก. (2557). โรงเรียนคุ้มครองเด็ก ตอน ความปลอดภัยในโรงเรียน
เรื่องใหญ่ที่ต้องให้ความสนใจ. สืบค้นเมื่อ 25 ธันวาคม 2561, จาก
<http://www.ffc.or.th/home>
เรวัต แก้วทองมูล. (2563). การประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย ของวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่า
เป้า. วารสารวิชาการ T-VET Journal สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 3, 4(7), 138–153.

ภาษาอังกฤษ

British Council Thailand. (n.d.). **Boarding schools in the UK**. Retrieved from
<https://www.britishcouncil.or.th/study-uk/want-study-uk/schools>
Clemson University. (2017). **Lab safety**. South Carolina.
Deroche, E. F., & Kaiser, J. S. (1980). **Complete guide to administering school
services**. New York: Parker.
GOV.UK. (n.d.). **Health and safety: Advice for schools**. Retrieved from
<https://www.gov.uk/government/publications/health-and-safety-advice-for-schools>
Health and Safety Executive (HSE). (n.d.). **About us**. Retrieved from
<https://www.hse.gov.uk/aboutus/>
Japan Council of Safety Promotion Schools. (2024). **Safety promotion school
initiative: Concept and procedures (4th rev. ed.)**. Osaka: Osaka Kyoiku
University, National Center for School Safety Promotion.
Li, J. (2019). **Emergency response drills in Chinese schools: An analysis of best
practices**. Educational Safety Review, 10(3), 245–260.
Liu, X., & Zhang, Y. (2021). **A study on school safety policies in China:
Implementation and challenges**. Journal of Education Policy, 35(4), 567–582.
Ministry of Education of the People's Republic of China. (2023). **Guidelines on safe
campus construction**. Retrieved from <http://www.moe.gov.cn>
Ministry of Public Security of China. (2022). **School security management regulations**.
Retrieved from <http://www.mps.gov.cn>
Office for Standards in Education, Children's Services and Skills (Ofsted). (n.d.). **Find an
inspection report**. Retrieved from <https://reports.ofsted.gov.uk/>
Sonayia, S. (2012). **Safe topics: School safety training**. Retrieved from
<https://safehavensinternational.org/school-safety-experts-at-safe-havens->

releases-new-school-safety-trainine-video-on-mental-health-recovery-planning-for-schools/

Wang, H. (2020). **Cybersecurity measures in Chinese schools: Preventing online bullying and crimes.** China Internet Research Journal, 12(2), 89–104.

Yildirim, A. (2022). **Evaluation of professional development of teachers and school administrators according to the 2023 vision of the Ministry of National Education in Turkey.** Bulletin of Cherkasy Bohdan Khmelnytsky National University. Series: "Pedagogical Sciences", (2), 34–40.

ภาคผนวก



SPS 1

ใบสมัครเข้าร่วมโครงการ

โครงการโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง ให้สถานศึกษาที่เสนอผลงานกรอกข้อมูล ดังนี้

1. ชื่อ สถานศึกษาสังกัด.....
สถานที่ตั้ง.....หมู่ที่.....ถนน.....ตำบล / แขวง
อำเภอ.....จังหวัด.....โทรศัพท์.....โทรสาร.....
E-mail.....
2. ชื่อ-นามสกุล (ผู้บริหารสถานศึกษา).....
3. ชื่อ-นามสกุล ครูผู้รับผิดชอบโครงการ.....
4. จำนวนนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
4.1 นักเรียนทั้งหมด.....คน แบ่งเป็นนักเรียนชาย.....คน นักเรียนหญิง.....คน
4.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา.....คน แบ่งเป็นครู.....คน บุคลากรทางการศึกษา.....คน
5. การดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ผ่านมา (จงอธิบายพอสังเขป)
.....
.....
.....
.....
.....
6. ขอสมัครเข้าร่วมโครงการโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS)

ขอรับรองว่าข้อมูลทั้งหมดเป็นความจริง

(ลงชื่อ)

ผู้สมัคร

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....



SPS 2

แบบสมัคร SPS OBEC TEAMs

โครงการโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง กรุณารอกข้อมูล ดังนี้

1. ชื่อ-นามสกุลตำแหน่ง.....
โรงเรียนสังกัด.....
วิทยฐานะ.....อายุราชการ.....ปี
2. ประสบการณ์การดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ผ่านมา (จงอธิบายพอสังเขป)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้าพเจ้ามีความประสงค์สมัครเข้ารับการพัฒนาเป็น SPS OBEC TEAMs รุ่นที่ 1
ในโครงการโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS)

(ลงชื่อ) ผู้สมัคร
(.....)
ตำแหน่ง

ความเห็นผู้บังคับบัญชา

.....

.....

.....

(ลงชื่อ) ผู้บังคับบัญชา
(.....)
ตำแหน่ง

แบบรายงานการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School: SPS)
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง

1. โรงเรียนรายงานผลการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย
2. โรงเรียนบันทึกข้อมูลรายละเอียดในแบบรายงานให้ถูกต้องครบถ้วน
(เอกสารข้อมูลไม่เกิน 20 หน้ากระดาษ A4)
3. แนบเอกสารหลักฐานประกอบ (ภาคผนวกไม่เกิน 30 หน้ากระดาษ A4)
4. ใช้ตัวอักษร TH SarabunIT๙ ขนาด 16 พอยท์

ข้อมูลสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน.....
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....
สถานที่ตั้ง..... โทรศัพท์.....
เปิดสอนระดับชั้น..... จำนวนนักเรียน.....คน
จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา.....คน
ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา.....
ชื่อครูผู้รับผิดชอบโครงการ
1. เบอร์โทรศัพท์.....
2. เบอร์โทรศัพท์.....

1. ให้โรงเรียนเขียนรายงานผลการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย ครบถ้วนทั้ง 7 ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้
 - 1) มีการจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (10 คะแนน)
 - 2) มีการกำหนดเป้าหมายและแผนการดำเนินงานระยะกลาง (3 ปี) (10 คะแนน)
 - 3) มีแผนงานประจำปี ตามการวิเคราะห์และจัดลำดับความจำเป็นเร่งด่วนที่ส่งผลกระทบต่อ การดำเนินชีวิตของผู้เรียน (20 คะแนน)
 - 4) มีการปฏิบัติกิจกรรมตามแผนงานประจำปี ตามการวิเคราะห์และจัดลำดับความจำเป็นเร่งด่วนที่ส่งผลกระทบต่อ การดำเนินชีวิตของผู้เรียน (20 คะแนน)
 - 5) รายงานผลสัมฤทธิ์ หรือรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน (20 คะแนน)
 - 6) นำผลสัมฤทธิ์หรือผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน มาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงแผนงานประจำปี (10 คะแนน)

7) มีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ ผลสัมฤทธิ์หรือผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัย
ในโรงเรียน แก่ผู้เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ (10 คะแนน)

ขอรับรองว่าข้อมูลข้างต้นเป็นความจริงทุกประการ

(ลงชื่อ)

(.....)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

...../...../.....

เอกสารหลักฐานประกอบ/ภาคผนวก เช่น

1. เอกสารหลักฐาน แผนภูมิการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย
2. หลักฐานที่แสดงถึงนโยบายและเป้าหมายของโรงเรียนด้านความปลอดภัยระดับต่าง ๆ
3. แผนกลยุทธ์/แผนยุทธศาสตร์ที่เป็นรูปธรรม ในขอบข่ายการปฏิบัติ และให้ความรู้ด้านความปลอดภัย
การจัดการความปลอดภัย และการประสานงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องด้านความปลอดภัย
4. หลักฐานเอกสารการปฏิบัติกิจกรรมตามแผนอย่างต่อเนื่องตลอด 3 ปี
5. หลักฐานเอกสารรายงานแสดงผลสัมฤทธิ์ของกิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยของโรงเรียน
6. หลักฐานการแสดงผลการวิเคราะห์และนำการประเมินผลสัมฤทธิ์ที่ผ่านมาปรับปรุง
7. มีสื่อประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ ข้อมูลกิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยของโรงเรียน ทั้งใน
โรงเรียนและเครือข่ายโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย

ฯลฯ

ปฏิทินการดำเนินงาน
การคัดเลือกโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัยประจำปี 2568

รายการ	วัน/เดือน/ปี
1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) แจ้งปฏิทินการดำเนินงานให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สพท.)	เมษายน 2568
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สพท.) แจ้งรายละเอียดการขอรับการประเมินโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัยไปยังสถานศึกษา	พฤษภาคม 2568
3. โรงเรียนรายงานผลการดำเนินงานเพื่อขอรับการประเมินไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สพท.)	มิถุนายน 2568
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สพท.) ประเมินโรงเรียน	กรกฎาคม - สิงหาคม 2568
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สพท.) รายงานผลการประเมินไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	ภายใน สิงหาคม 2568
6. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ประกาศผลการประเมิน	ภายใน สิงหาคม 2568
7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) รับรอง “โรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย”	ภายใน สิงหาคม 2568

การรับรองการประเมินโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย
ปีที่ 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เป็นผู้รับรอง
ปีที่ 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เป็นผู้รับรอง
ปีที่ 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เป็นผู้รับรอง
เมื่อโรงเรียนประเมินผ่านครบ 3 ปี ติดต่อกัน สพฐ. เสนอรายชื่อสถานศึกษาเพื่อขอการประเมินและรับรองโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย จากมหาวิทยาลัยโอซาก้า เคียวอิกุ (Nation Mental Support Center for School Crisis, Osaka Kyoiku University)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย
คณะกรรมการ จำนวน 3 คน ประกอบด้วย

- 1) คณะกรรมการที่ผ่านการพัฒนาจากศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัยในเขตพื้นที่ (1 คน)
- 2) คณะกรรมการที่ผ่านการพัฒนาจากศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัยต่างเขตพื้นที่ (2 คน)

แบบบันทึกผลการประเมินการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School: SPS)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน.....

สังกัด.....

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ					ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้
	0	1	2	3	4		
1. มีการจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (10 คะแนน)						2.5	
2. มีการกำหนดเป้าหมายและแผน การดำเนินงาน ระยะกลาง (3 ปี) ตามการวิเคราะห์และจัดลำดับความจำเป็นเร่งด่วนที่ส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตของผู้เรียน (10 คะแนน)						2.5	
3. มีแผนงานประจำปีตามการ วิเคราะห์และจัดลำดับความจำเป็น เร่งด่วนที่ส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตของผู้เรียน โดยมีขอบข่ายการดำเนินงาน 3 ขอบข่าย (20 คะแนน)						5	
4. มีการปฏิบัติกิจกรรมตามแผนงานประจำปี ตามการวิเคราะห์และจัดลำดับความจำเป็นเร่งด่วนที่ส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตของผู้เรียน โดยมีขอบข่ายการดำเนินงาน 3 ขอบข่าย (20 คะแนน)						5	
5. รายงานผลสัมฤทธิ์ หรือรายงานผลการดำเนินงาน โรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (20 คะแนน)						5	
6. นำผลสัมฤทธิ์หรือผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน มาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงแผนงานประจำปี (10 คะแนน)						2.5	
7. มีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลสัมฤทธิ์หรือผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน แก่ผู้เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ (10 คะแนน)						2.5	

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ..... กรรมการ

(.....)

แบบสรุปผลการประเมินการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School: SPS)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน.....

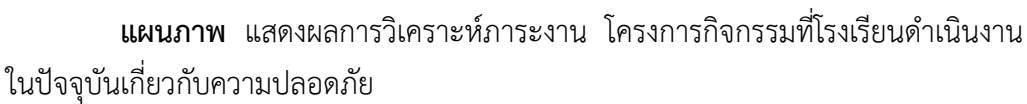
สังกัด.....

ตัวบ่งชี้	คะแนน ประเมิน รายบุคคล			คะแนน รวม	คะแนน เฉลี่ย	ผลการ ประเมิน	หมายเหตุ
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3				
1. มีการจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย							
2. มีการกำหนดเป้าหมายและแผนการดำเนินงานระยะกลาง (3 ปี) ตามการวิเคราะห์และจัดลำดับความจำเป็นเร่งด่วนที่ส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตของผู้เรียน							
3. มีแผนงานประจำปีตามการวิเคราะห์และจัดลำดับความจำเป็นเร่งด่วน ที่ส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตของผู้เรียน โดยมีขอบข่ายการดำเนินงาน 3 ขอบข่าย							
4. มีการปฏิบัติกิจกรรมตามแผนงานประจำปี ตามการวิเคราะห์และจัดลำดับความจำเป็นเร่งด่วนที่ส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตของผู้เรียน โดยมีขอบข่ายการดำเนินงาน 3 ขอบข่าย							
5. รายงานผลสัมฤทธิ์ หรือรายงานผลการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย							
6. นำผลสัมฤทธิ์หรือผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียนมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงแผนงานประจำปี							
7. มีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลสัมฤทธิ์หรือผลการดำเนินโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียนแก่ผู้เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ							

ลงชื่อ ประธานกรรมการ
(.....)

ลงชื่อ กรรมการ
(.....)

ลงชื่อ กรรมการ
(.....)





คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ ๖๘ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS)
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีการขับเคลื่อนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ “เรียนดี มีความสุข” โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติทั้งในด้านโอกาส ความเสมอภาค คุณภาพและสมรรถนะที่จำเป็นตามบริบทของประเทศและสังคม โดยดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) ร่วมกับ สถาบัน Nation Mental Support Center for School Crisis (MSCSC) of Osaka Kyoiku (Education) University

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔ มาตรา ๓๐ และมาตรา ๔๕ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และแก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

ที่ปรึกษา

- | | |
|--------------------------------|--|
| ๑. ว่าที่ร้อยตรี ธนู วงษ์จินดา | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. นายธีร ภูวงค์นันท์ | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๓. นายตฤณ ก้านดอกไม้ | ผู้อำนวยการศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย |
| | สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๔. นายเดชา ปาณะศรี | รองผู้อำนวยการศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย |
| | สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๕. นายอนุพงษ์ คล้องการ | รองผู้อำนวยการศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย |
| | สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ กำกับ และติดตามการดำเนินการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด

คณะทำงาน

- | | | |
|-----------------------------|---|-----------|
| ๑. นายณรงค์ศักดิ์ โพธิ์อ่อง | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | ประธาน |
| | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๓ ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | |
| ๒. นายประโยชน์ กิริติกรณ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนพนัสพิทยาคาร | รองประธาน |
| | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง | |

๓. นางนันทินานันท์...

- ๒ -

๓. นางนันทินันท์ ธนโรจนกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๑	คณะทำงาน
๔. นางสาวลักขณา โดงาม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต ๒	คณะทำงาน
๕. นางสาวรัตนชนก รัตนภูมิ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๓	คณะทำงาน
๖. นางสาวศุภรัตน์ วรณิษฐา	ผู้อำนวยการโรงเรียนราชันหาจารย์ สามเสนวิทยาลัย ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑	คณะทำงาน
๗. นายณัฐพัฒน์ อภิรมนตร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบางกะจะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด	คณะทำงาน
๘. นางวิภารัตน์ พานทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวิเศษชัยชาญวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง	คณะทำงาน
๙. นางสาววารภรณ์ อำไพ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนพนัสพิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	คณะทำงาน
๑๐. นางเบญจรัตน์ แก้วประเสริฐ	นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑	คณะทำงาน
๑๑. นายเกรียงศักดิ์ คัมภีรา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๗	คณะทำงานและ เลขานุการ
๑๒. นายธีรณัย ศรีฟ้า	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมความสุขและความปลอดภัย ศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๓. นางสาวธัญญา คอแก้ว	ครู โรงเรียนชุมชนวัดท่าลิพง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๓ ช่วยราชการ ศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๔. นายภูมรินทร์ บุตรดี	นักวิชาการศึกษา ศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๕. นายธนาณัติ วงศ์ถาเมตย์	นักวิชาการศึกษา ศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ

๑๖. นางสาวสรารัตน์...

- ๓ -

๑๖. นางสาวสรรัตน์ กิริยาเลิศ	นักวิชาการศึกษา ศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๗. นางสาวขามาส รอดวินิจ	นักวิชาการศึกษา ศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๘. นายถนอมศักดิ์ คล้ายเผ่าพงษ์	เจ้าหน้าที่ ศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๙. นายเดชา ห่องแสง	เจ้าหน้าที่ ศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๐. นายอัศวิน จิตรวัฒน์	เจ้าหน้าที่ ศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ เตรียมความพร้อมการดำเนินงาน วางแผนดำเนินการโครงการโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ประสบความสำเร็จเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ และอำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน ให้กับสถาบัน Nation Mental Support Center for School Crisis (MSCSC) of Osaka Kyoiku (Education) University

ให้คณะกรรมการดำเนินงานที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ได้รับมอบหมายโครงการโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายธีร์ ภวังคนันท์)

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติราชการแทน
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ ๔๒๓/ ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำคู่มือและเกณฑ์การประเมินโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย
(Safety Promotion School : SPS) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อนุมัติให้ศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินโครงการโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับสถาบัน Nation Mental Support Center for School Crisis (MSCSC) of Osaka Kyoiku (Education) University เพื่อวางแผน และสร้างเครือข่ายและกลไกการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา พร้อมทั้งทบทวนแผนการขับเคลื่อนงานโครงการส่งเสริมความปลอดภัย ปี ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ นั้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔ มาตรา ๓๐ และมาตรา ๔๕ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และแก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำคู่มือและเกณฑ์การประเมินโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

ที่ปรึกษา

- | | |
|--------------------------------|--|
| ๑. ว่าที่ร้อยตรี ธนู วงษ์จินดา | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. นายอิทธิ ภาวักนันท์ | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๓. นายตฤณ ก้านดอกไม้ | ผู้อำนวยการศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๔. นายนิรุจน์ เข้มเงิน | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ กำกับ และติดตามการดำเนินการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด

คณะทำงาน

- | | | |
|-----------------------------|---|--------|
| ๑. นายณรงค์ศักดิ์ โพธิ์อ่อง | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครสวรรค์ เขต ๓ ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการ
ศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธาน |
| ๒. นายเดชา ปาณะศรี | รองผู้อำนวยการศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย รองประธาน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | |
| ๓. นายอนุพงษ์ คล่องการ | รองผู้อำนวยการศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย รองประธาน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | |

๔. นางสาวสาริกา...

- ๒ -

๔. นางสาวสาริกา ราชบุญทอง	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๓	รองประธาน
๕. นางณัฏฐิศา ตันมา	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๑	รองประธาน
๖. นางสาวกัญญ์ณัฐ ทับเกตุ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สระบุรี เขต ๒	รองประธาน
๗. นายประโยชน์ กิริติกรณ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนพนัสพิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ระยอง	รองประธาน
๘. นายธนนท์ วีรธนนท์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงาน
๙. นางนันทินันท์ อนัทโรจนกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๑	คณะทำงาน
๑๐. นางสาวลักขณา โตงาม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต ๒	คณะทำงาน
๑๑. นางสาวรัตนชนก รัตนภูมิ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๓	คณะทำงาน
๑๒. นายณัฐวุฒิ สิงห์โตทอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๓	คณะทำงาน
๑๓. นางสาวณัฐกฤตา คชกฤษ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบุรี เขต ๒	คณะทำงาน
๑๔. นายพงศ์ศักดิ์ ยิ่งหาญ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๓	คณะทำงาน
๑๕. นายสาโรจน์ นุชพรรณ	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบุรี เขต ๒	คณะทำงาน
๑๖. นายพรชัย อนปารมิกกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม (วัดตึก) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร	คณะทำงาน
๑๗. นางสาวรัตนพร พนมพร	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนยอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก	คณะทำงาน

๑๘. นางฐิรัชญา...

- ๓ -

๑๘. นางรัฐชญา มหาสุข	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขุนสมุทรไทย (จ้อย-อบเชย อุทิศ) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑	คณะทำงาน
๑๙. นางสาววรรณนิภา สบายใจ	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคงคาราม (อินทราขตุงศิลป์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒	คณะทำงาน
๒๐. ว่าที่ร้อยเอก จิรภัทร มหาวงค์	ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมพระราชทาน เฉลิมพระเกียรติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา น่าน	คณะทำงาน
๒๑. นางสาวศุภรัตน์ วรณิษฐา	ผู้อำนวยการโรงเรียนราชันนันทาจารย์ สามเสนวิทยาลัย ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑	คณะทำงาน
๒๒. นางวีรรัตน์ พานทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวิเศษชัยชาญวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สิงห์บุรี อ่างทอง	คณะทำงาน
๒๓. นางสาวสมปอง โพธิ์ศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนสัทธิ์วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	คณะทำงาน
๒๔. นายณัฐพัฒน์ อภิรมนตร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบางกะจะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด	คณะทำงาน
๒๕. นางสาววิภาดา ขุนทองจันทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนท่านครุฑนาถโรภาสอุทิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช	คณะทำงาน
๒๖. นายกฤษณพงศ์ สืบคำ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกขาม (นาคพัฒนา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๗	คณะทำงาน
๒๗. นายโชติเพชร พุ่มพฤษ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนเพชรหนองขาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๗	คณะทำงาน
๒๘. นายธราภ ยานการ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมพระราชทาน เฉลิมพระเกียรติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา น่าน	คณะทำงาน
๒๙. นางสาวจันทิมา ประสงค์มณี	รองผู้อำนวยการโรงเรียนเนินสะอาดวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์	คณะทำงาน
๓๐. นางสาวปิยนุช มงคล	รองผู้อำนวยการโรงเรียนราชันนันทาจารย์ สามเสนวิทยาลัย ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑	คณะทำงาน

๓๑. นางสาววารมณี...

- ๔ -

๓๑. นางสาวราภรณ์ อำไพ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนพนัสพิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	คณะทำงาน
๓๒. นายธรรมนิตย์ บ้านพวน	รองผู้อำนวยการโรงเรียนสัทธิ์วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	คณะทำงาน
๓๓. นายสุบิน สุขเดช	รองผู้อำนวยการโรงเรียนสัทธิ์วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	คณะทำงาน
๓๔. นางประทีปทิพย์ สีสองสม	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนชุมชนบ้านปากอตำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒	คณะทำงาน
๓๕. นางสุพรรณษา แก้วปิยะทรัพย์	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านขุนสมุทรไทย (จ้อย-อบเชย อุทิศ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑	คณะทำงาน
๓๖. นางจุไรรัตน์ หนูมิตร	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดบ่อแดง (จอกประชาณุกุล) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต ๑	คณะทำงาน
๓๗. นายสมคิด ไพบูรณ์	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนน้ำดิบวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน	คณะทำงาน
๓๘. นายวชิระ กุสุวรรณวิจิตร	ครูชำนาญการ โรงเรียนราชันนทการย์ สามเสนวิทยาลัย ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑	คณะทำงาน
๓๙. นายภัทรดนัย สุศิวั	ครูชำนาญการ โรงเรียนชุมชนบ้านปากอตำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒	คณะทำงาน
๔๐. นางสาวกมลนันท์ ริมปริงษ์	ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านขุนสมุทรไทย (จ้อย-อบเชย อุทิศ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑	คณะทำงาน
๔๑. นางสาวพิมพ์ชนก เกตุหอม	ครูชำนาญการ โรงเรียนปัญญาวรคุณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑	คณะทำงาน
๔๒. นายวิไลพร ชินเกตุ	ครูชำนาญการ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๓๓ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงาน
๔๓. นายชาติศิริ ส่งวัฒนา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๓	คณะทำงาน
๔๔. นางสาวกัญจน์พรรณ ประกอบผล	ครู โรงเรียนอนุบาลศรีอยุธยา ช่วยราชการ สำนักผู้อำนวยการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงาน

๔๕. นางสาวนวลพรรณ...

- ๕ -

๔๕. นางสาวนวลพรรณ ผ่องแผ้วฉาย	ครู โรงเรียนวัดดอนยอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก	คณะทำงาน
๔๖. นายทนงศักดิ์ พะวงศรีรัตน์	ครู โรงเรียนน้ำดิบวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน	คณะทำงาน
๔๗. นางสาวปราณิศร รัตนเมณี	ครู โรงเรียนท่านครุณานวโรภาสอุทิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช	คณะทำงาน
๔๘. นายอิศรานุกวัฒน์ เฉยเฉยียง	ครู โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๓๓ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงาน
๔๙. นายณัฐวัตร รื่นอารมณ	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านขุนสมุทรไทย (จ้อย-อบเชย อุทิศ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑	คณะทำงาน
๕๐. นายณัฐ อมรินทร์	ครูผู้ช่วย โรงเรียนมัธยมพระราชทานเฉลิมพระเกียรติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่	คณะทำงาน
๕๑. นางสาววรรณภา สุดตา	การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓	คณะทำงาน
๕๒. นายเกรียงศักดิ์ คัมภีรา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๗	คณะทำงานและ เลขานุการ
๕๓. นางสาวธัญญา คอแก้ว	ครู โรงเรียนชุมชนวัดท่าลิพง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๓ ช่วยราชการ ศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๕๔. นายภูมรินทร์ บุตรดี	นักวิชาการศึกษา ศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๕๕. นายธนาณัติ วงศ์ถาเมตย์	นักวิชาการศึกษา ศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ

๕๖. นางสาวกษามาส...

- ๖ -

๕๖. นางสาวกชมาส รอดวินิจ	นักวิชาการศึกษา ศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๕๗. นายอัครวัฒน์ จิตรวัฒน์	เจ้าหน้าที่ ศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการจัดทำคู่มือและเกณฑ์การประเมินโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ประสบความสำเร็จเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ และอำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน ให้กับสถาบัน Nation Mental Support Center for School Crisis (MSCSC) of Osaka Kyoiku (Education) University

ให้คณะทำงานดำเนินงานที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ได้รับมอบหมายโครงการโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายธีร ราษฎร์นง)

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติราชการแทน
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ ๕๗๘/ ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานบรรณาธิการคู่มือและเกณฑ์การประเมินโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย
(Safety Promotion School : SPS) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินโครงการจัดทำคู่มือและเกณฑ์การประเมินโรงเรียน
ส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อเป็นแนวทางการปฏิบัติงานให้กับโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัยและเสริมสร้างความปลอดภัย
ในสถานศึกษาตามนโยบายด้านความปลอดภัยของกระทรวงศึกษาธิการ นั้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔ มาตรา ๓๐ และมาตรา ๔๕ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบ
บริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และแก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้งคณะทำงานบรรณาธิการ
คู่มือและเกณฑ์การประเมินโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

ที่ปรึกษา

- | | |
|--------------------------------|--|
| ๑. ว่าที่ร้อยตรี ธนู วงษ์จินดา | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. นายธีร ภิรมย์พันธุ์ | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๓. นายตฤณ ก้านดอกไม้ | ผู้อำนวยการศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๔. นายนริศ ชัยจินดา | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ กำกับ และติดตามการดำเนินการให้บรรลุ
ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด

คณะทำงาน

- | | | |
|-----------------------------|---|--------|
| ๑. นายณรงค์ศักดิ์ โพธิ์อ่อง | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครสวรรค์ เขต ๓ ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการ
ศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธาน |
| ๒. นายเดชา ปาณะศรี | รองผู้อำนวยการศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย รองประธาน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | |
| ๓. นายอนุพงษ์ คล่องการ | รองผู้อำนวยการศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย รองประธาน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | |

๔. นางสาวดวงภา...

- ๒ -

๔. นางสาวดวงนภา ขาวสุข	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗	คณะทำงาน
๕. นายณัฐพงศ์ ฝอยสูงเนิน	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา	คณะทำงาน
๖. นางสาววิสุดา สารนอก	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก	คณะทำงาน
๗. นางสาวนันทน์กัสม์ วิกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๑	คณะทำงาน
๘. นายเกรียงศักดิ์ เกษทองมา	ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนมด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๗	คณะทำงาน
๙. นางสาวพิมพ์ญาดา นาชัยฤทธิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนเพชรหนองขาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๗	คณะทำงาน
๑๐. นางสาวปิยนุช มงคล	รองผู้อำนวยการโรงเรียนราชันนันทาจารย์ สามเสนวิทยาลัย ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑	คณะทำงาน
๑๑. นายนิรุตต์ กองตุ้ม	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเวียงเจ็ดวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน	คณะทำงาน
๑๒. นายวชิระ ภูสุวรรณวิจิตร	ครูชำนาญการ โรงเรียนราชันนันทาจารย์ สามเสนวิทยาลัย ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑	คณะทำงาน
๑๓. นายทองศักดิ์ พะวงศ์รัตน์	ครู โรงเรียนน้ำดิบวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน	คณะทำงาน
๑๔. นางสาวปราณีศร รัตนมณี	ครู โรงเรียนทำนครภูวนโรภาสอุทิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช	คณะทำงาน

- ๓ -

๑๕. นางสาวอรัญญา สุพรรณพรณ	นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๑	คณะทำงาน
๑๖. นายธีรภัทร วิชัยพงศ์	นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๔	คณะทำงาน
๑๗. นายเกรียงศักดิ์ คัมภีรา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๗	คณะทำงานและ เลขานุการ
๑๘. นางนันทินานันท์ ธนัทโรจนกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๑	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๙. นายธีรดนัย ศรีฟ้า	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมความสุขและความปลอดภัย ศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๐. นางสาวชุลีกร โชติดี	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๑. นางสาวธัญญา คอแก้ว	ครู โรงเรียนชุมชนวัดท่าลิพง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๓ ช่วยราชการ ศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๒. นางเบญจรัตน์ แก้วประเสริฐ	นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๓. นายภูมรินทร์ บุตรดี	นักวิชาการศึกษา ศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๔. นายธนาณัติ วงศ์ถามาตรย์	นักวิชาการศึกษา ศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ

๒๕. นางสาวกษามาส...

- ๕ -

๒๕. นางสาวชามาส รอดวินิจ	นักวิชาการศึกษา ศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๖. นายอัศวิน จิตรวัฒน์	เจ้าหน้าที่ ศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ พิจารณาให้ความเห็นเกี่ยวกับรายละเอียดและตรวจสอบความสอดคล้องของเนื้อหา
กับวัตถุประสงค์ของเอกสารคู่มือและเกณฑ์การประเมินโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion
School : SPS) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ให้คณะกรรมการดำเนินงานที่ได้รับแต่งตั้งร่วมปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย อย่างเต็มกำลัง
ความสามารถ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ และเกิดประโยชน์สูงสุด
ต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายจิร ราษฎร์)

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติราชการแทน
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คู่มือ

โรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย

(Safety Promotion School : SPS)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน