



แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐)

โรงเรียนวัดสมอโพรง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘-๒๕๗๐) โรงเรียนวัดสมอโพรง ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘-๒๕๗๐) ตามบทบาทหน้าที่ของโรงเรียนในการพัฒนาผู้เรียน ให้มีศักยภาพ ได้รับการพัฒนาตามความสามารถ และความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา โดยได้กำหนดเป็นยุทธศาสตร์การพัฒนาระยะ ๓ ปี ด้วยการนำนโยบายทางการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด ผลการประเมินการประกันคุณภาพภายใน ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ผลการวิเคราะห์สภาพการณ์ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อประเมินสถานภาพของโรงเรียน แล้วนำข้อมูลมาประกอบการกำหนดทิศทางและเป็นแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อนำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อคุณภาพผู้เรียนต่อไป ทั้งนี้ โรงเรียนได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องให้การสนับสนุน และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘-๒๕๗๐) ของโรงเรียนวัดสมอโพรง จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์ต่อ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างแท้จริง

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ ความเป็นมาและสภาพโรงเรียนขนาดเล็ก	๒
- ความเป็นมา	๒
- สภาพปัจจุบันของโรงเรียนขนาดเล็ก	๒
- สภาพปัญหาของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	๓
- กิจกรรมที่ดำเนินการ	๖
- ผลงานที่ภาคภูมิใจ	๖
- ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ปี ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗	๗
ส่วนที่ ๒ การศึกษาสถานภาพโรงเรียนขนาดเล็ก	๑๐
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง – จุดอ่อน)	๑๐
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส – ภัยคุกคาม)	๑๑
- การวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net/NT/ RT	๑๒
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ถึงปีการศึกษา ๒๕๖๗	
ส่วนที่ ๓ แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	๑๔
- วิสัยทัศน์	๑๔
- พันธกิจ	๑๔
- เป้าประสงค์	๑๔
- กลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก	๑๕
ส่วนที่ ๔ แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐	๑๗
- แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	๑๗
- แผนด้านการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	๑๘
- แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ -๒๕๗๐	๑๘
- โครงการ/กิจกรรมแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก	๒๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๘ -๒๕๗๐	
ส่วนที่ ๕ ปัจจัยสู่ความสำเร็จ	๒๕
- ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	๒๕
- ขั้นตอนการบริหารแผนสู่ความสำเร็จ	๒๖
ภาคผนวก	๒๘
- ภาพกิจกรรม	๒๙

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนวัดสมอโพรง เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก หน่วยงานทางการศึกษาที่มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่ โดยเฉพาะในชุมชนชนบทและพื้นที่ห่างไกล ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพชีวิตและส่งเสริมความเสมอภาคทางการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดสมอโพรง ให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทุกมิติ ทั้งด้านผู้เรียน ครู บุคลากร สื่อและเทคโนโลยี ตลอดจนการบริหารจัดการและความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียน พบว่า แม้โรงเรียนจะประสบปัญหาในด้านจำนวนนักเรียนที่มีแนวโน้มลดลง ความหลากหลายของบริบทชุมชน และข้อจำกัดด้านงบประมาณ แต่ก็มีจุดแข็งที่สามารถพัฒนาและต่อยอดได้ อาทิความร่วมมือจากชุมชน ท้องถิ่น และหน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนความมุ่งมั่นของครูและบุคลากรในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างรอบด้าน

ทั้งนี้ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาจะยึดหลัก “โรงเรียนคุณภาพเพื่อทุกคน” โดยใช้แนวทางบูรณาการจากทุกภาคส่วน และมีการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับปรุงและยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กให้สามารถแข่งขันและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโรงเรียนคาดหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาฉบับนี้จะเป็นเครื่องมือสำคัญในการนำพาโรงเรียนขนาดเล็กให้สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ชุมชน และสังคมโดยรวมในระยะยาว

ส่วนที่ ๑

ความเป็นมาและสภาพโรงเรียนขนาดเล็ก

ความเป็นมา

โรงเรียนวัดสมอโพรงเป็นโรงเรียนขนาดเล็กเปิดทำการสอน ๒ ระดับ คือระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ตั้งอยู่ที่หมู่ ๑ ตำบล ชากพง อำเภอกาญจนบุรี จังหวัดระยอง รหัสไปรษณีย์ ๒๑๑๙๐ e-mail samorprong@rayong2.go.th

ปัจจุบันอยู่ในเขตเทศบาลตำบลสุนทรภู่ โรงเรียนตั้งอยู่ห่างจากที่ว่าการอำเภอกาญจนบุรีและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต ๒ ประมาณ ๒๓ กิโลเมตร ห่างจากตัวจังหวัดระยอง ประมาณ ๔๐ กิโลเมตร และอยู่ห่างจากชายฝั่งทะเลประมาณ ๖ กิโลเมตร การคมนาคมสะดวกเนื่องจากมีถนนลาดยางตลอดสาย

โรงเรียนวัดสมอโพรงตั้งขึ้นเมื่อ ปี พ.ศ.๒๔๗๖ โดยพระอธิการเอี่ยม วิริยะกิจ เป็นผู้ก่อตั้งโรงเรียนขึ้นเป็นครั้งแรกและได้อาศัยศาลาวัดสมอโพรงเป็นที่ทำการเรียนการสอน ต่อมานายสุรินทร์ มีบุญ ครูใหญ่ และคณะครูได้ซื้อที่ดินของนายเนย วงศ์ใหญ่ ให้เป็นสมบัติของโรงเรียนเพิ่มอีก จำนวน ๒ แปลง รวมเนื้อที่ ๑๗ ไร่ ๓ งาน ๖๘ ตารางวา

นางอรพินท์ ประพันธ์สุข ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสมอโพรง วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต สาขา บริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่วันที่ ๘ พฤศจิกายน จนถึงปัจจุบัน พ.ศ. ๒๕๖๖

สภาพปัจจุบันของโรงเรียนขนาดเล็ก

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนวัดสมอโพรงจำแนกตามระดับที่เปิดสอน(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย ๖๗)
ตารางแสดงข้อมูลอัตราากำลังครู : นักเรียน

ตารางแสดงข้อมูลอัตรากำลังครู : นักเรียน

ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน	จำนวนครู	หมายเหตุ
อนุบาล ๑	๑	๑	๑	ครูปฐมวัย
อนุบาล ๒	๑	๖	-	ครูปฐมวัยประจำชั้นทั้งอ. ๑-๓
อนุบาล ๓	๑	๑๐	-	ครูปฐมวัยประจำชั้นทั้งอ. ๑-๓
ป.๑	๑	๖	๑	

ป.๒	๑	๕	๑	
ป.๓	๑	๒	๑	
ป.๔	๑	๔	๑	
ป.๕	๑	๘	๑	
ป.๖	๑	๑๕	๑	
รวม	๙	๕๗	๗	

ในภาพรวมมีอัตราากำลังครู : นักเรียน ที่ :

ตารางแสดง ข้อมูลจำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑	ผู้บริหาร	๑	
๒	ข้าราชการครู	๖	
๓	พนักงานราชการครูผู้สอน	-	
๔	ลูกจ้างประจำ	-	
๕	ครูอัตราจ้างชั่วคราว	๒	
	๕.๑ งบ สพฐ. (ระบุตำแหน่ง).....		
	๕.๒ งบอื่น ๆ (ระบุตำแหน่ง) ครูผู้สอน	/	
๖	ลูกจ้างชั่วคราวได้รับจัดสรรจาก สพฐ.		
	๖.๑ เจ้าหน้าที่ธุรการ	๑	
	๖.๒ ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	
	๖.๓ นักการภารโรง	๑	
๗	อื่น ๆ		

สภาพปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็ก

จากการศึกษาสภาพปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าส่วนใหญ่ ประสบปัญหาคายคลึงกัน ใน ๔ ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ซึ่งในแต่ละด้านมีรายละเอียดพอสังเขป ดังนี้

๑. ปัญหาด้านการบริหารวิชาการ

โรงเรียนขนาดเล็กมักประสบปัญหาในการบริหารจัดการด้านวิชาการเนื่องจากข้อจำกัดหลายประการ เช่น

- การขาดแคลนครูผู้สอน: ครูอาจมีจำนวนไม่เพียงพอต่อชั้นเรียนหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้ครูคนหนึ่งต้องสอนหลายวิชา หรือสอนในวิชาที่ไม่ตรงกับความถนัดหรือวุฒิการศึกษาโดยตรง (สอนไม่ตรงวิชาเอก) ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
- การพัฒนาหลักสูตร: ขาดบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและบริบทของท้องถิ่นอย่างเต็มศักยภาพ
- สื่อและเทคโนโลยีการสอน: งบประมาณที่จำกัดทำให้ขาดแคลนสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยและหลากหลาย รวมถึงเทคโนโลยีที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนรู้ในยุคปัจจุบัน ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่น่าสนใจเท่าที่ควร
- การวัดและประเมินผล: อาจมีข้อจำกัดในการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและได้มาตรฐาน เนื่องจากภาระงานอื่นของครูมีมาก
- การนิเทศภายใน: กระบวนการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพการสอนของครูอาจทำได้ไม่เต็มที่ เนื่องจากผู้บริหารหรือครูที่มีหน้าที่นี้เทศก็มีภาระงานสอนและงานอื่นๆ จำนวนมาก
- การจัดการเรียนรวม: หากมีนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ อาจขาดครูการศึกษาพิเศษหรือบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการดูแลและจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

๒. ปัญหาด้านการบริหารงบประมาณ

การบริหารงบประมาณเป็นปัญหาสำคัญของโรงเรียนขนาดเล็ก เนื่องจาก:

- การจัดสรรงบประมาณ: ได้รับการจัดสรรงบประมาณรายหัวตามจำนวนนักเรียน ซึ่งมีจำนวนน้อย ทำให้งบประมาณโดยรวมที่ได้รับไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการและพัฒนาโรงเรียนในทุกๆ ด้านได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ค่าใช้จ่ายคงที่สูง: แม้จำนวนนักเรียนจะน้อย แต่ค่าใช้จ่ายพื้นฐานในการดำเนินงาน เช่น ค่าน้ำ ค่าไฟ ค่าซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ ยังคงมีอยู่ ทำให้งบประมาณที่เหลือสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจริงๆ มีจำกัด
- การระดมทรัพยากร: การหาแหล่งเงินทุนหรือทรัพยากรสนับสนุนจากภายนอก เช่น ชุมชน องค์กรเอกชน เป็นไปได้ยาก เนื่องจากสภาพเศรษฐกิจของชุมชนรอบโรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่ยังไม่เอื้ออำนวย
- การจัดซื้อจัดจ้าง: ปริมาณการสั่งซื้อวัสดุอุปกรณ์มีจำนวนน้อย ทำให้ไม่มีอำนาจต่อรองราคา อาจได้ของที่มีราคาสูงกว่าหรือคุณภาพไม่ดีเท่าที่ควร
- ความคล่องตัวในการใช้จ่าย: ระเบียบการเบิกจ่ายงบประมาณอาจไม่เอื้อต่อความคล่องตัวในการดำเนินงานเร่งด่วนของโรงเรียนขนาดเล็ก

๓. ปัญหาด้านการบริหารงานบุคคล

ปัญหาด้านบุคลากรในโรงเรียนขนาดเล็กมีความซับซ้อนและส่งผลกระทบในวงกว้าง:

- การขาดแคลนครู: เป็นปัญหาหลัก นอกจากจำนวนครูไม่ครบชั้น/ครบวิชาเอกแล้ว ยังรวมถึงการหาครูทดแทนเมื่อมีการโยกย้าย ลาออก หรือเกษียณอายุราชการทำได้ยาก โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกล
- ภาระงานของครู: ครูในโรงเรียนขนาดเล็กมักต้องรับผิดชอบงานหลายด้าน ทั้งงานสอน งานธุรการ งานพัสดุ งานการเงิน งานกิจกรรมต่างๆ ทำให้มีเวลาในการเตรียมการสอนและพัฒนาตนเองน้อยลง
- ขวัญและกำลังใจ: ภาระงานที่หนัก การขาดแคลนทรัพยากร และความก้าวหน้าในอาชีพที่อาจมองไม่เห็นได้ไม่ชัดเจน อาจส่งผลต่อขวัญและกำลังใจของครู
- การพัฒนาบุคลากร: โอกาสในการได้รับการพัฒนา อบรม สัมมนา อาจมีน้อยกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ เนื่องจากข้อจำกัดด้านงบประมาณและการที่ครูไม่สามารถทิ้งห้องเรียนไปได้นานๆ
- การสรรหาผู้บริหาร: การหาผู้บริหารที่มีศักยภาพและเต็มใจมาปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดเล็กอาจเป็นเรื่องท้าทาย

๔. ปัญหาด้านการบริหารทั่วไป

การบริหารจัดการทั่วไปในโรงเรียนขนาดเล็กมักเผชิญกับความท้าทายดังนี้

- อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม: อาคารเรียน อาคารประกอบ และสภาพแวดล้อมอาจเก่าทรุดโทรม ขาดการบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่องเนื่องจากงบประมาณจำกัด ทำให้ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้และไม่ปลอดภัย
- งานธุรการและสารบรรณ: บุคลากรที่รับผิดชอบงานธุรการโดยตรงอาจมีน้อยหรือไม่มีเลย ทำให้ภาระงานตกอยู่กับครูหรือผู้บริหาร ซึ่งต้องแบ่งเวลาจากการสอนหรืองานบริหารหลักมาทำ
- การมีส่วนร่วมของชุมชน: แม้ชุมชนจะมีบทบาทสำคัญ แต่ในบางพื้นที่อาจมีข้อจำกัดในการระดมความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนได้อย่างเต็มที่ เช่น ปัญหาเศรษฐกิจ หรือการย้ายถิ่นฐานของผู้ปกครอง
- การให้บริการและการประชาสัมพันธ์: การให้บริการด้านต่างๆ แก่นักเรียนและผู้ปกครองอาจไม่ทั่วถึง และการประชาสัมพันธ์กิจกรรมหรือผลงานของโรงเรียนอาจทำได้ในวงจำกัด
- ความปลอดภัย: การดูแลความปลอดภัยในโรงเรียนอาจทำได้ไม่เต็มที่ เช่น การขาดบุคลากรดูแลรักษาความปลอดภัย หรืออุปกรณ์ด้านความปลอดภัยที่ไม่เพียงพอ
- การรับมือกับนโยบาย: โรงเรียนขนาดเล็กต้องปฏิบัติตามนโยบายและโครงการต่างๆ จากหน่วยงานต้นสังกัดเช่นเดียวกับโรงเรียนขนาดใหญ่ แต่มีทรัพยากรและบุคลากรที่จำกัดกว่ามากในการดำเนินการ

๕. อื่น ๆ (ถ้ามี)

.....

.....

กิจกรรมที่ดำเนินการ

การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ในระดับชั้นอนุบาล จัดการเรียนการสอนตั้งแต่อนุบาล 1 - 3 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ดำเนินการจัดการศึกษาตาม DLTV

ผลงานที่ภาคภูมิใจ

โรงเรียน

ชื่อ สกุล	ผลงาน	หน่วยงาน
โรงเรียนวัดสมอ โพรง	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยระดับ ปฐมวัย (รอบที่ ๔) ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑ สพฐ.	สพฐ.

ครูและบุคลากร

ชื่อ สกุล	ผลงาน	หน่วยงาน
นางสาวธัญย์ ชนก ปรัสพันธ์	ผลงานดีเด่นด้าน Coding รูปแบบอินโฟกราฟิกส์ (Unplugged Coding) รางวัล ชมเชย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สพป.รย ๒
นางวิภา รัตน์ งานยาง หวาย	เป็นผู้มีความมุ่งมั่นพัฒนาการเรียนการสอน มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ วิชาภาษาไทย สูงกว่าระดับประเทศ	สพป.รย ๒
นางวิภารัตน์ งานยางหวาย	เป็นผู้มีความมุ่งมั่นพัฒนาการเรียนการสอน มีคะแนนทดสอบความสามารถ พื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖ วิชาภาษาไทย เต็ม ๑๐๐ คะแนน	สพป.รย ๒

นักเรียน

ชื่อ สกุล	ผลงาน	หน่วยงาน
ด.ช.ธนพล รุ่งเรือง	เป็นผู้มีความมุ่งมั่นในการเรียน มีคะแนนทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ วิชาภาษาไทย เต็ม ๑๐๐ คะแนน	สพป.รย ๒

ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ปี ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

๑. ผลการทดสอบระดับชาติ O – NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

๑.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย O-NET		
	ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	๕๓.๘๙	๕๕.๗๑	๕๕.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๖๒	๔๐.๘๕	๒๑.๘๘
คณิตศาสตร์	๒๘.๐๖	๒๙.๒๓	๑๙.๕๐
วิทยาศาสตร์	๓๙.๓๔	๔๐.๘๐	๓๕.๐๐
คะแนนเฉลี่ยรวม	๓๙.๗๒	๔๑.๖๔	๓๒.๘๔

๑.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย O-NET		
	ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	๕๗.๓๐	๕๘.๗๗	๗๓.๕๐
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๓๒	๔๐.๐๐	๒๙.๙๖
คณิตศาสตร์	๒๙.๙๖	๓๐.๙๙	๑๙.๘๑
วิทยาศาสตร์	๔๐.๗๕	๔๒.๒๖	๔๐.๐๐
คะแนนเฉลี่ยรวม	๔๑.๓๓	๔๓.๐๐	๔๐.๗๕

๑.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย O-NET		
	ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	๕๔.๒๐	๕๕.๗๙	๕๑.๔๒
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๔๙	๓๕.๖๖	๒๗.๙๖
คณิตศาสตร์	๒๙.๒๑	๒๙.๙๘	๒๕.๗๕
วิทยาศาสตร์	๔๒.๘๗	๔๔.๐๘	๔๐.๓๖
คะแนนเฉลี่ยรวม	๓๙.๙๔	๔๑.๓๗	๓๖.๓๗

๒. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ O – NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ภาพรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ปีการศึกษา	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ			ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับโรงเรียนเทียบ	
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ผลต่างคะแนน (-/+)	ระดับประเทศ	ผลต่างคะแนน (-/+)
๒๕๖๕	๓๒.๘๔	๔๑.๖๔	-๘.๘	๓๙.๗๒	-๖.๘๗
๒๕๖๖	๔๐.๗๕	๔๓.๐๐	-๒.๒๕	๔๑.๓๓	-๐.๕๘
๒๕๖๗	๓๖.๓๗	๔๑.๓๗	-๕	๓๙.๙๔	-๓.๕๗

๓. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาพรวมทุกด้านปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

ปีการศึกษา	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ ระดับโรงเรียน	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ ระดับเขตพื้นที่	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ ระดับประเทศ	ผลต่างการพัฒนา (-/+) เทียบกับระดับเขต พื้นที่
๒๕๖๕	๗๗.๒๕	๕๒.๐๗	๕๒.๕๐	+๒๕.๑๘
๒๕๖๖	๙๐.๐๐	๕๖.๖๕	๕๗.๗๘	+๓๓.๓๕
๒๕๖๗	๗๓.๗๕	๖๐.๑๘	๕๗.๘๑	+๑๓.๕๗

๔. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาพรวมทุกด้านปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ปี การศึกษา	ค่าเฉลี่ยผลการ ทดสอบ ระดับ โรงเรียน	ค่าเฉลี่ยผลการ ทดสอบ ระดับ เขตพื้นที่	ค่าเฉลี่ยผลการ ทดสอบ ระดับประเทศ	ผลต่างการพัฒนา (-/+) เทียบกับ ระดับเขต พื้นที่
๒๕๖๕	๘๒.๘๐	๘๑.๕๙	๗๗.๒๘	+๑.๒๙
๒๕๖๖	๘๔.๓๓	๘๒.๑๘	๗๙.๐๐	+๑๒.๑๕
๒๕๖๗	๘๗.๗๕	๘๔.๑๒	๗๘.๗๒	+๑๓.๖๓

ส่วนที่ ๒

การศึกษาสถานภาพ

๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง – จุดอ่อน)

โรงเรียนวัดสมอโพรงได้ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในจาก ๖ ปัจจัยหลัก โดยสามารถสรุปจุดแข็งและจุดอ่อนได้ดังนี้

๑.๑ ด้านโครงสร้างและนโยบาย

จุดแข็ง: โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามโครงสร้างอย่างชัดเจน มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และนโยบายอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้บุคลากรมีแนวทางการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ เน้นการทำงานเป็นทีม มีการมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบและสร้างขวัญกำลังใจในองค์กร

จุดอ่อน: การปฏิบัติตามนโยบายบางประการยังไม่บรรลุผลตามเป้าหมายที่วางไว้ อันเนื่องมาจากจำนวนครูที่จำกัดและความไม่สอดคล้องของวิชาเอกที่สอน รวมถึงภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนซึ่งต้องดำเนินการควบคู่กัน

๑.๒ ด้านผลผลิตและการให้บริการ

จุดแข็ง: นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติอยู่ในระดับน่าพึงพอใจ อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นอยู่ในเกณฑ์ดี ผู้ปกครองให้ความพึงพอใจในการบริการทางการศึกษา

จุดอ่อน: จำนวนนักเรียนในพื้นที่บริการมีแนวโน้มลดลงจากปัจจัยทางประชากร ค่านิยมในการเลือกโรงเรียน และการย้ายถิ่นฐานของผู้ปกครอง

๑.๓ ด้านบุคลากร

จุดแข็ง: ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำที่ชัดเจน บุคลากรมีความสามารถเฉพาะทางและมุ่งมั่นพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

จุดอ่อน: ข้าราชการครูบางรายมีภูมิลำเนาอยู่ต่างจังหวัด ทำให้เกิดปัญหาการโยกย้าย ส่งผลกระทบต่อความต่อเนื่องในการบริหารและการเรียนการสอน

๑.๔ ด้านการเงิน

จุดแข็ง: การบริหารจัดการงบประมาณมีความโปร่งใส มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดอ่อน: การพึ่งพางบประมาณจากรัฐตามจำนวนเด็กนักเรียนอาจส่งผลให้มีข้อจำกัดเมื่อจำนวนนักเรียนลดลง

๑.๕ ด้านวัสดุอุปกรณ์

จุดแข็ง: โรงเรียนมีระบบการจัดการและสำรวจความต้องการวัสดุอุปกรณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ครูสามารถดำเนินการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่

จุดอ่อน: ครุภัณฑ์บางประเภทมีค่าใช้จ่ายในการดูแลรักษาและซ่อมบำรุงสูง เช่น คอมพิวเตอร์ ปริ้นเตอร์ เป็นต้น อีกทั้งข้อจำกัดจากระเบียบการจัดซื้อจัดจ้างส่งผลต่อความคล่องตัวในการดำเนินงาน

๑.๖ ด้านการบริหารจัดการ

จุดแข็ง: โรงเรียนมีการมอบหมายอำนาจหน้าที่อย่างชัดเจน ทำให้การปฏิบัติงานมีความคล่องตัว มีแผนการดำเนินงานทั้งระยะสั้นและระยะยาว และมีการมีส่วนร่วมจากคณะกรรมการสถานศึกษาทุกชั้นตอน

จุดอ่อน: ภาระงานที่กระจายอยู่ในกลุ่มครูจำนวนจำกัด ส่งผลให้ความต่อเนื่องของการดำเนินโครงการบางส่วนยังไม่เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส – ภัยคุกคาม)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนวัดสมอโพรง ได้พิจารณาจาก ๔ ปัจจัยหลัก ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

๒.๑ ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม

โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตเทศบาลตำบลชากพง อำเภอกาญจนบุรี จังหวัดระยอง ลักษณะสภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมมีความเกื้อกูลต่อการจัดการศึกษา โดยประชาชนในชุมชนมีจิตสำนึกและให้ความสำคัญต่อการศึกษอย่างต่อเนื่อง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน และผู้ประกอบการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน ทำให้การดำเนินงานต่าง ๆ เป็นไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ

ปัจจุบันแนวโน้มประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการมีจำนวนลดลง เนื่องจากอัตราการเกิดที่ต่ำลง และค่านิยมของผู้ปกครองที่ต้องการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่หรือโรงเรียนที่มีชื่อเสียงในเขตเมือง ส่งผลให้จำนวนผู้เรียนของโรงเรียนลดลง นอกจากนี้ ผู้ปกครองบางส่วนมีฐานะทางเศรษฐกิจไม่มั่นคง ประกอบอาชีพไม่แน่นอน มีภาวะครอบครัวหย่าร้าง หรือมีความจำเป็นต้องโยกย้ายที่อยู่เพื่อประกอบอาชีพบ่อยครั้ง จึงส่งผลต่อความต่อเนื่องทางการศึกษาของนักเรียน

ในอีกด้านหนึ่ง ผู้ปกครองในพื้นที่มีอาชีพหลากหลาย อาทิ เกษตรกรรม ประมง หรืองานหัตถกรรม ซึ่งสามารถนำมาใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ตามบริบทของท้องถิ่น เสริมสร้างประสบการณ์จริงให้แก่นักเรียนได้อย่างมีคุณค่า

๒.๒ ปัจจัยด้านเทคโนโลยี

การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เติบโตอย่างรวดเร็วเป็นทั้งโอกาสและภัยคุกคาม โรงเรียนสามารถนำเทคโนโลยีมาสนับสนุนการเรียนรู้แบบออนไลน์และการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งความรู้ได้หลากหลายมากยิ่งขึ้น แต่ขณะเดียวกัน เทคโนโลยีก็ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมของเยาวชน ทำให้เกิดความเปลี่ยนแปลงในด้านค่านิยม การใช้เวลาว่าง และพฤติกรรมการเรียนรู้ ซึ่งอาจก่อให้เกิดปัญหาด้านวินัย การใช้สื่อออนไลน์อย่างไม่เหมาะสม และผลกระทบทางจิตใจ

๒.๓ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ

สถานการณ์เศรษฐกิจในระดับประเทศและท้องถิ่นมีผลกระทบต่อความมั่นคงทางเศรษฐกิจของครัวเรือนในชุมชน ทำให้บางครอบครัวมีข้อจำกัดในการสนับสนุนการศึกษา เช่น การจัดหาวัสดุอุปกรณ์การเรียน หรือค่าใช้จ่ายในการเดินทางมาโรงเรียน อย่างไรก็ตาม โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากองค์กรท้องถิ่นในการจัดสวัสดิการพื้นฐาน เช่น อาหารกลางวัน ทุนการศึกษา และอุปกรณ์การเรียน ซึ่งช่วยลดภาระให้กับผู้ปกครองได้ในระดับหนึ่ง

๒.๔ ปัจจัยด้านนโยบายและกฎหมาย

๓. การวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net/NT/RT ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓.๑ คะแนนเปรียบเทียบกับหน่วยงาน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย O-NET		
	ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	๕๔.๒๐	๕๕.๗๙	๕๑.๔๒
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๔๙	๓๕.๖๖	๒๗.๙๖
คณิตศาสตร์	๒๙.๒๑	๒๙.๙๘	๒๕.๗๕
วิทยาศาสตร์	๔๒.๘๗	๔๔.๐๘	๔๐.๓๖
คะแนนเฉลี่ยรวม	๓๙.๙๔	๔๑.๓๗	๓๖.๓๗

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ปีการศึกษา	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ ระดับโรงเรียน	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ ระดับเขตพื้นที่	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ ระดับประเทศ	ผลต่างการพัฒนา (-/+) เทียบกับระดับเขต พื้นที่
๒๕๖๗	๗๓.๗๕	๖๐.๑๘	๕๗.๘๑	+๑๓.๕๗

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ปี การศึกษา	ค่าเฉลี่ยผลการ ทดสอบ ระดับ โรงเรียน	ค่าเฉลี่ยผลการ ทดสอบ ระดับ เขตพื้นที่	ค่าเฉลี่ยผลการ ทดสอบ ระดับประเทศ	ผลต่างการพัฒนา (-/+) เทียบกับ ระดับเขต พื้นที่
๒๕๖๗	๘๗.๗๕	๘๔.๑๒	๗๘.๗๒	+๑๓.๖๓

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี

(ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐)

วิสัยทัศน์

โรงเรียนวัดสมอโพรงมุ่งมั่นพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้น
บูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ มีคุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มี
สุนทรียภาพและรักการอ่าน พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดประสบการณ์โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ ชุมชนมีส่วน
ร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

พันธกิจ(Mission)

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์
๒. ส่งเสริมให้เด็กนักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์
๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
๖. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใฝ่รู้รักการอ่านและพัฒนาตนเอง
๗. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี รู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด และอบายมุข
๘. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ ในการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๙. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี และมีมารยาทงามอย่างไทย
๑๐. พัฒนาครูให้มีศักยภาพ ในการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๑๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเป็นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ
๑๒. ส่งเสริมความสัมพันธ์และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชน แหล่งเรียนรู้
และภูมิปัญญาท้องถิ่น

เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลายใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนา
ผู้เรียน
๒. ผู้เรียนเป็นคนเก่งมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
๓. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์
๔. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ปลอดภัยจากโรคติดต่อและสิ่งเสพติดดำรงตนอยู่ในสังคมได้
อย่างมีความสุข
๕. สถานศึกษาจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๗. สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง
๘. สถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ ใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล
๙. สถานศึกษาสะอาด รมรื่น สวยงาม เป็นระเบียบ ปลอดภัย และวัสดุอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีเอื้อต่อการเรียนรู้ชุมชนมีส่วนร่วม
๑๐. ผู้เรียนและชุมชนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
๑๑. สถานศึกษามีการส่งเสริมศิลปะ ดนตรี ขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรม ไทย เพื่อสร้างจิตสำนึกความเป็นไทย
๑๒. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตตามแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๑๓. สถานศึกษามีเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ที่โดดเด่น

กลยุทธ์

๑. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรการวัดและประเมินผลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาให้ทันสมัยสอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก
๓. ส่งเสริมการพัฒนาเนื้อหาสาระที่ทันสมัยในทุกระดับ/ประเภทการศึกษาเพื่อการผลิตสื่อการเรียนการสอนตำราเรียนที่มีคุณภาพรวมทั้งตำราเรียนอิเล็กทรอนิกส์
๔. ปรับปรุงระบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องกับหลักสูตรและ กระบวนการจัดการเรียนการสอน
๕. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองและพลโลก ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในระบบการศึกษาอย่างเข้มข้น
๖. วางแผนการผลิตและพัฒนาครูคุณภาพอย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับความต้องการ ในการจัดการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา
๗. ปรับระบบการผลิตครูคุณภาพและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
๘. เร่งรัดพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษารวมทั้งครูประจำการที่สอนไม่ตรงวุฒิครูที่สอนคละชั้นและครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลน
๙. สร้างขวัญกำลังใจสร้างแรงจูงใจให้กับครูคุณภาพและบุคลากรทางการศึกษา
๑๐. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครูคุณภาพและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ
๑๑. เร่งผลิตและพัฒนากำลังคนสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศอาทิด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีแพทย์และพยาบาล
๑๒. ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษาเร่งปรับค่านิยมและวางรากฐานทักษะอาชีพ ให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๓. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับ

๑๔. เสริมสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือตามรูปแบบประชารัฐทั้งระหว่างองค์กรภายในและต่างประเทศ

๑๕. ส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

๑๖. ประกันโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนในทุกพื้นที่ครอบคลุมถึงคนพิการผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความต้องการพิเศษ

๑๗. เร่งสร้างความเข้มแข็งของระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้เกิดผลเป็น รูปธรรมอย่างกว้างขวาง

๑๘. จัดหาทุนและแหล่งทุนทางการศึกษา

๑๙. เร่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีความหลากหลายและสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง

ส่วนที่ ๔

แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐

๑. แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

- ๑.๑ สร้างความเข้าใจกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน และสถาบันศาสนา ให้ตระหนักรู้ถึงเหตุผลและความจำเป็นของทางราชการในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารบุคลากรงบประมาณ และคุณภาพการศึกษา
- ๑.๒ ส่งเสริมการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๑.๓ วิจัยและพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรม ในบริบทของโรงเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน
- ๑.๔ สร้างบรรยากาศให้อื้อต่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน
- ๑.๕ สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูนักเรียนและชุมชนโดยจัดให้มีกิจกรรมร่วมกัน
- ๑.๖ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานต่อสาธารณชน
- ๑.๗ อื่น ๆ (ถ้ามี)

๒. แผนด้านการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๑) ด้านการบริหารวิชาการ

การดำเนินงานที่สำคัญด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

- ๑.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) อยู่ในระดับดีมาก หรือดีโรงเรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินการมาตรการส่งเสริมการอ่านผ่านกิจกรรมอ่านออก เขียนได้อย่างต่อเนื่อง เช่น โครงการรักการอ่าน ห้องสมุดเคลื่อนที่ และการจัดชั่วโมงเสริมทักษะการอ่าน ครูผู้สอนใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบหลากหลาย เช่น การอ่านจับใจความ และการใช้สื่อส่งเสริมการอ่าน
- ๑.๒ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test : NT) อยู่ในระดับดีมาก หรือดี โรงเรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก เนื่องจากโรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมเสริมทักษะด้านภาษาไทย และคณิตศาสตร์การคิดวิเคราะห์ เช่น ค่ายภาษาไทย ค่ายคณิตศาสตร์ และกิจกรรมแก้โจทย์ปัญหา และใช้ข้อสอบมาตรฐานและจัดการสอบวัดผลเพื่อประเมินและปรับปรุงการสอน
- ๑.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับสูงกว่าหรือเท่ากับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

โรงเรียนมีผลการประเมินวิชาภาษาไทยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ และมีผลการประเมินรายวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ต่ำกว่าระดับประเทศ เนื่องจากโรงเรียนมีทรัพยากรและสื่อจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมที่ช่วยกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนจึงได้มีแนวทางการแก้ไขโดยการจัดติวเข้ม O-NET โดยใช้แนวข้อสอบและฝึกทำแบบทดสอบเสมือนจริงเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้อยู่สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

๑.๔ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนของโรงเรียนวัดสมอโพรงมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เนื่องจากโรงเรียนดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ โครงการโรงเรียนคุณธรรม และกิจกรรมเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง และมีระบบติดตามและประเมินพฤติกรรมของนักเรียนเพื่อพัฒนาให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

๒) ด้านการบริหารงานบุคคล

ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมบูรณาการตามบริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายด้านวิชาการ

การดำเนินงานที่สำคัญด้านการพัฒนาครู

๑. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็น
๒. จัดอบรมพัฒนาครูในด้านการจัดการเรียนรู้และเทคนิคการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน
๓. สร้างขวัญกำลังใจและรักษาคุณภาพชีวิตที่ดีของบุคลากรภายในสถานศึกษา
๔. ส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการประเมินผลและเลื่อนวิทยฐานะอย่างเหมาะสม

๓) ด้านการบริหารทั่วไป

สถานศึกษามีความสะอาดปลอดภัย และมีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

การดำเนินงานที่สำคัญในการดำเนินการด้านความปลอดภัยและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๑. จัดให้มีระบบความปลอดภัยในโรงเรียน เช่น ระบบรักษาความปลอดภัย กล้องวงจรปิด จุดเข้าออกปลอดภัย
๒. ปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้สะอาด ปลอดภัย เหมาะสมต่อการเรียนรู้
๓. พัฒนาระบบบริการช่วยเหลือนักเรียนทั้งด้านพฤติกรรมและการเรียนรู้
๔. สร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๔) ด้านการบริหารงบประมาณ

สถานศึกษามีแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

การดำเนินงานที่สำคัญในการจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี

๑. วางแผนและบริหารจัดการงบประมาณให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
๒. ใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพและโปร่งใส
๓. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและติดตามประเมินผลการใช้งบประมาณ
๔. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารงบประมาณ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ -๒๕๗๐

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคณาจารย์ผู้เรียน ยกย่องคณาจารย์และมาตรฐานผู้เรียน

๑.๑ ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครองและนักเรียน เพื่อวางแผนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพเด็กและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

๑.๒ จัดทำโครงการเพื่อสนองกลยุทธ์ที่ ๑

๑.๓ จัดให้มีการประเมินผล ตรวจสอบการดำเนินงานตามโครงการ โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันประเมินผลการดำเนินงาน

๑.๔ สรุปผลการประเมิน นำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนา กิจกรรมต่างๆ ตามโครงการ เพื่อให้เกิดผลสำเร็จเป็นไปตามวัตถุประสงค์และพัฒนางานต่อไป

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร

คณาจารย์ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ตามมาตรฐานวิชาชีพ

๒.๑ ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครองและนักเรียน เพื่อวางแผนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

๒.๒ จัดทำโครงการเพื่อสนองกลยุทธ์ที่ ๒

๒.๓ จัดให้มีการประเมินผล ตรวจสอบการดำเนินงานตามโครงการ โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันประเมินผลการดำเนินงาน

๒.๔ สรุปผลการประเมิน นำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนากิจกรรมต่างๆ ตามโครงการเพื่อให้เกิดผลสำเร็จเป็นไปตามวัตถุประสงค์ และพัฒนางานต่อไป

กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓.๑ ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครองและนักเรียน เพื่อวางแผนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

๓.๒ จัดทำโครงการเพื่อสนองกลยุทธ์ที่ ๓

๓.๓ จัดให้มีการประเมินผล ตรวจสอบการดำเนินงานตามโครงการ โดยคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันประเมินผลการดำเนินงาน

๓.๔ สรุปผลการประเมิน นำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนากิจกรรมต่างๆ ตามโครงการเพื่อให้เกิดผลสำเร็จเป็นไปตามวัตถุประสงค์ และพัฒนางานต่อไป

กลยุทธ์ที่ ๔ ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๑ ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครองและนักเรียน เพื่อวางแผนการดำเนินงานส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๔.๒ จัดทำโครงการเพื่อสนองกลยุทธ์ที่ ๔

๔.๓ จัดให้มีการประเมินผล ตรวจสอบการดำเนินงานตามโครงการ โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันประเมินผลการดำเนินงาน

๔.๔ สรุปผลการประเมิน นำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนากิจกรรมต่างๆ ตามโครงการเพื่อให้เกิดผลสำเร็จเป็นไปตามวัตถุประสงค์ และพัฒนางานต่อไป

3. โครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา 2568 – 2570 ของโรงเรียนวัดสมอไพร

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานผู้เรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณปีเพื่อดำเนินการ			แหล่ง งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	เงินอุดหนุน	นางวิภารัตน์ งานยาง หวาย
๒	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	เงินอุดหนุน	นางสาวกนกกลดา ชมภู วิเศษ
๓	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	เงินอุดหนุน	นางประมวล งานยาง หวาย
๔	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	เงินอุดหนุน	นางสาวณัฐธิดา อตัณท์
๕	ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	เงินอุดหนุน	นางสาวอัมย์ชนก ปรัส พันธ์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณปีที่ผ่านมา			แหล่ง งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๖	ส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๓,๕๐๐	๓,๕๐๐	๓,๕๐๐	เงินอุดหนุน	นางวิภารัตน์ งานยาง หวาย
๗	โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	เงินอุดหนุน	นางวิภารัตน์ งานยาง หวาย
๘	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	เงินอุดหนุน	นายประมวล งานยาง หวาย
๙	โครงการกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	๑๗,๐๐๐	๑๗,๐๐๐	๑๗,๐๐๐	เงินพัฒนา ผู้เรียน	นายประมวล งานยาง หวาย
๑๐	โครงการทัศนศึกษา	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	เงินพัฒนา ผู้เรียน	นางสาวณัฏฐธิดา อตัณท์
๑๑	โครงการกิจกรรมวิชาการ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	เงินพัฒนา ผู้เรียน	นางวิภารัตน์ งานยาง หวาย
๑๒	โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	เงินพัฒนา ผู้เรียน	นางสาวอัมย์ชนก ปรีศ พันธ์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณปีที่ผ่านมา			แหล่ง งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑๓	โครงการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	เงินอุดหนุน	นางสาวนิตดา ดีหมั่น
๑๔	โครงการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	เงินอุดหนุน	นางสาวนิตดา ดีหมั่น
๑๕	โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	เงินอุดหนุน	นางสาวนิตดา ดีหมั่น
๑๖	โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	เงินอุดหนุน	นางสาวนิตดา ดีหมั่น
๑๗	โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษา ปฐมวัย	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	เงินอุดหนุน	นางสาวนิตดา ดีหมั่น
๑๘	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	เงินอุดหนุน	นางสาวนิตดา ดีหมั่น
๑๙	โครงการห้องเรียนคุณภาพ	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	เงินอุดหนุน	นางสาวนิตดา ดีหมั่น

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร คณาจารย์ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ตามมาตรฐานวิชาชีพ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณปีเพื่อดำเนินการ			แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑	ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากร	๑๖,๒๔๐	๑๖,๒๔๐	๑๖,๒๔๐	เงินอุดหนุน	นางสาวกนกดา ชมภูวิเศษ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ สร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณปีเพื่อดำเนินการ			แหล่ง งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๔	โครงการปัจฉิมนิเทศและแนะแนวการศึกษาต่อ	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	เงินอุดหนุน	นางวิภารัตน์ งานยาง หวาย
๕	จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนกับ ครูผู้สอน	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	เงินอุดหนุน	นางสาวกนกดา ชมภูวิเศษ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ.
กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณปีเพื่อดำเนินการ			แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	เงินอุดหนุน	นางวิภารัตน์ งานยางหวาย

ส่วนที่ ๕

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

โรงเรียนได้จัดทำแผนงานและโครงการเพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ได้แก่ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่กระบวนการคิด โครงการส่งเสริมการเรียนรู้และทักษะเบื้องต้น โครงการรักการอ่านและห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย และกิจกรรมเก็บขยะบริเวณหาดแหลมแม่พิมพ์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ทั้งนี้ ได้มีการนำเสนอผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและชุมชนเพื่อรับทราบและให้ความเห็นชอบ

๒. ผลที่เกิดกับครู

โรงเรียนได้ดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ โครงการส่งเสริมการพัฒนาบุคลากร และโครงการพัฒนาการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมให้ครูมีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งยังสามารถออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมถึงมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และได้นำเสนอผลต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและชุมชน เพื่อรับทราบและให้ความเห็นชอบ

๓. ผลที่เกิดกับผู้บริหาร

โรงเรียนได้กำหนดนโยบายการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ครอบคลุมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยอาศัยข้อมูลจากการประเมินหลักสูตรจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พร้อมทั้งนำเอานวัตกรรมทางการศึกษา มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังได้จัดทำโครงการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ อาทิ โครงการพัฒนาผู้บริหาร โครงการจัดระบบการบริหารองค์กร โครงการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น และโครงการสานสัมพันธ์องค์กร บ้าน วัด โรงเรียน ซึ่งได้นำเสนอผลต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อรับทราบและให้ความเห็นชอบ พร้อมทั้งวางแนวทางการดำเนินงานและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

๔. ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้เหล่านั้นอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน

๕. ผลที่เกิดกับผู้รับบริการ

สถานศึกษาได้สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ปกครองและชุมชน โดยผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และได้รับโอกาสในการพัฒนาดตนเองให้มีทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างเต็มศักยภาพ

๖. การสนองนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒

๖.๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

๖.๒ ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย และสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่ผู้เรียนในทุกมิติ

๖.๓ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงการศึกษาอย่างเท่าเทียม ทัวถึง และได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

๖.๔ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้

๖.๕ ส่งเสริมและพัฒนาผู้นำให้มีธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการศึกษา

๖.๖ ส่งเสริมสถานศึกษาให้อนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นและนำสู่วิถีชีวิตแบบพอเพียง

ขั้นตอนการบริหารแผนสู่ความสำเร็จ

ด้านการบริหารวิชาการ

ดำเนินการจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้น พร้อมทั้งพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน โดยเน้นการใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา เช่น การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV), เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน (DLIT) และการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน รวมถึงการจัดกิจกรรมเข้าค่ายวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาการของผู้เรียน โดยใช้ศูนย์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเป็นฐานสนับสนุนการดำเนินงาน

ด้านการบริหารงบประมาณ

ส่งเสริมการบริหารจัดการทรัพยากรอย่างประหยัด คุ่มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด โดยดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้ทรัพยากรในการพัฒนาและซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ รวมถึงการนำวัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีอยู่มาใช้ใหม่อย่างมีประสิทธิภาพ มีมาตรการประหยัดพลังงาน และส่งเสริมการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีความถูกต้อง แม่นยำ รวดเร็ว และสามารถลดภาระงานของบุคลากรได้อย่างเป็นรูปธรรม

ด้านการบริหารงานบุคคล

ส่งเสริมการบริหารและจัดการศึกษารูปแบบเรียนรวมของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพของโรงเรียนขนาดเล็ก โดยอิงข้อมูลเชิงประจักษ์และแนวคิดด้านการบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน การดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีศักยภาพในการปฏิบัติงาน และสร้างขวัญกำลังใจและแรงจูงใจให้แก่บุคลากร พร้อมทั้งลด

ภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการกิจหลัก เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ด้านการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

ด้านการบริหารงานทั่วไป

จัดให้มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมทั้งภายในอาคารเรียนและบริเวณโดยรอบโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และการทำงาน โดยเน้นบรรยากาศที่เป็นมิตร สะอาด ปลอดภัย โปร่งใส และสร้างจิตสำนึกให้แก่ผู้เรียนและบุคลากรในการมีส่วนร่วมพัฒนาโรงเรียนอย่างยั่งยืน ซึ่งจะเป็ปัจจัยพื้นฐานที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และสนับสนุนการดำเนินงานในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ภาคผนวก

ภาพกิจกรรม





