



โรงเรียนวัดเขากะโดน

แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะเวลา ๓ ปี ระหว่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๘-๒๕๗๐



โรงเรียนวัดเขากะโดน

ม. ๕ ต.ชากโดน อ.แกลง จ.ระยอง ๒๑๑๑๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐)



โรงเรียนวัดเขากะโดน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามบทบัญญัติในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ กำหนดว่า การบริหารราชการจะต้องวางแผนโดยกำหนดระยะเวลา ขั้นตอนการปฏิบัติงาน งบประมาณ เป้าหมาย และตัวชี้วัด จัดให้มีการประเมินและตรวจสอบการปฏิบัติหน้าที่ให้มีการพัฒนาองค์ความรู้ ภายในองค์กรอย่างสม่ำเสมอและให้ทุกส่วนราชการปฏิบัติตามแผนที่กำหนด ซึ่งโรงเรียนเป็นส่วนราชการ ตามบทบัญญัติในพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมีรายละเอียดภารกิจที่ต้องปฏิบัติกำหนดไว้ในประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปยังคณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐ พร้อมขั้นตอนการ ปฏิบัติการจัดทำและการบริหารแผนพัฒนาการศึกษาประกอบกับกฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ข้อ ๑๔ (๒) ได้กำหนดให้โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการจัด การศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา พร้อมทั้งกำหนดองค์ประกอบของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาไว้ใน ข้อ ๑๖ โรงเรียนวัดเขากะโดน จึงจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ ปี คือ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ นี้ขึ้น เพื่อเป็นกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามภารกิจและตามความต้องการของ ผู้ปกครองและชุมชนกำหนด โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว

โรงเรียนวัดเขากะโดน ขอขอบคุณคณะผู้จัดทำ คณะครู นักเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ อำนวยความสะดวกในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาการจัดการศึกษานี้ สามารถใช้เป็นกรอบในการ ดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

โรงเรียนวัดเขากะโดน

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ ความเป็นมาและสภาพโรงเรียนขนาดเล็ก.....	๕
- ความเป็นมา.....	๕
- สภาพปัจจุบันของโรงเรียนขนาดเล็ก	๕
- สภาพปัญหาของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก.....	๕
- กิจกรรมที่ดำเนินการ.....	๗
- ผลงานที่ภาคภูมิใจ	๘
- ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ปี ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗	๙
ส่วนที่ ๒ การศึกษาสถานภาพโรงเรียนขนาดเล็ก	๑๑
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง – จุดอ่อน)	๑๑
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส – ภัยคุกคาม)	๑๓
- การวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net/NT/ RT ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ถึงปี การศึกษา ๒๕๖๗	๑๖
ส่วนที่ ๓ แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก.....	๑๘
- วิสัยทัศน์	๑๘
- พันธกิจ	๑๘
- เป้าประสงค์	๑๘
- กลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก	๑๙
- การดำเนินงานการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก.....	๑๙
ส่วนที่ ๔ แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	๒๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐	
- แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก.....	๒๓
- แผนด้านการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา.....	๒๓
- แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ -๒๕๗๐.....	๒๔
- แผนด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา.....	๒๔
- โครงการ/กิจกรรมแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก	๒๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๘ -๒๕๗๐	
ส่วนที่ ๕ ปัจจัยสู่ความสำเร็จ	๓๔
- ปัจจัยแห่งความสำเร็จ.....	๓๔
- ขั้นตอนการบริหารแผนสู่ความสำเร็จ.....	๓๕
ภาคผนวก	๓๖

ส่วนที่ ๑

ความเป็นมาและสภาพโรงเรียนขนาดเล็ก

๑. ความเป็นมา

๑.๑ ที่ตั้งและขนาด

โรงเรียนวัดเขากะโดน เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ตั้งอยู่หมู่ที่ ๕ ตำบลขากโดน อำเภอแกลง จังหวัดระยอง อยู่ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลขากโดน อำเภอแกลง จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ รหัสไปรษณีย์ ๒๑๑๑๐ อยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ประมาณ ๑๒ กิโลเมตร และอยู่ห่างจากตัวจังหวัดระยอง ประมาณ ๔๓ กิโลเมตร การเดินทางสะดวกสบาย

๑.๒ สภาพชุมชน

ลักษณะของชุมชนที่โรงเรียนตั้ง ประชากรในหมู่บ้านส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำสวนยางพารา สวนผลไม้ รับจ้างทำงานโรงงานอุตสาหกรรมและค้าขายตามลำดับ ส่วนใหญ่ มีฐานะค่อนข้างยากจนถึงปานกลาง การคมนาคมสะดวก รายได้เฉลี่ยต่อคนต่อปี ประมาณ ๗๒,๐๐๐ บาท ชุมชนมีความสัมพันธ์กับสถานศึกษาค่อนข้างดี จะเห็นได้จากความร่วมมือในการจัดกิจกรรมด้านต่าง ๆ ของทางโรงเรียน

๑.๓ เขตบริการของโรงเรียน

เป็นประชากรในเขตพื้นที่หมู่ที่ ๒ หมู่ ๕ และ หมู่ ๖ ตำบลขากโดน อำเภอแกลง จังหวัดระยอง

๑.๔ สภาพภูมิประเทศ

พื้นที่ของโรงเรียนตั้งอยู่บนพื้นที่ราบ โรงเรียนวัดเขากะโดนเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๗๔ มีเนื้อที่ ๓ ไร่ ๓ งาน ๒๗ ตารางวา โดยมีพระครูนิวาสธรรมสาร(หลวงพ่อดำ) เจ้าอาวาสวัดเขากะโดน และประชาชนในหมู่บ้านเป็นผู้ริเริ่มก่อสร้างโดยได้รับงบประมาณจากทางราชการสมทบจำนวน ๙๐๐ บาท เป็นอาคารเรียนแบบ ป๑ ขนาด ๙ x ๓๙ เมตร เปิดทำการสอนในชั้นประถมต้น ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๐๔ ได้รับอนุญาตให้เปิดสอนในระดับประถมปลาย (ป.๕-ป.๗) ต่อมาในปีพ.ศ. ๒๕๑๘ ได้รับงบประมาณ ๓๙๐,๐๐๐ บาท เพื่อก่อสร้างอาคารเรียนหลังใหม่แบบ ๐๑๗ จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพียงชั้นบน ๔ ห้องเรียน และทางโรงเรียนได้หาเงินสมทบอีก ๒๕,๐๐๐ บาท ต่อเติม ชั้นล่างในคราวเดียวกันอีก ๓ ห้องเรียน ในปี พ.ศ. ๒๕๑๙ นายวิชัย นางอำนวย รัตนวิจิตร ได้บริจาคเงิน จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท ต่อเติมชั้นล่างอีก ๑ ห้อง

ปัจจุบันโรงเรียนวัดเขากะโดน เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รวม ๙ ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งหมด ๔๙ คน (ข้อมูลวันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗) โดยจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกัน ทั้งบุคคลที่มีความบกพร่องและบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และไม่เสียค่าใช้จ่าย ในการศึกษาเน้นการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำเป็นคิดเป็นรวมทั้งการปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

๑.๕ สภาพปัจจุบันของโรงเรียนขนาดเล็ก

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนวัดขากะโดน จำแนกตามระดับที่เปิดสอน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย ๖๗)

ตารางแสดงข้อมูลอัตราากำลังครู : นักเรียน

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	หมายเหตุ
อนุบาล ๑	๑	๙	๑	ครู ๑ คน ควบชั้น อ.๑-๓
อนุบาล ๒	๑	๓	-	
อนุบาล ๓	๑	๑	-	
ป.๑	๑	๔	๑	
ป.๒	๑	๑	๑	
ป.๓	๑	๑๐	๑	ครูอัตราจ้าง
ป.๔	๑	๙	๑	
ป.๕	๑	๗	๑	
ป.๖	๑	๕	๑	
ม.๑	-	-	-	
ม.๒	-	-	-	
ม.๓	-	-	-	
รวม	๙	๔๙	๗	

ในภาพรวมมีอัตราากำลังครู : นักเรียน ที่๑..... :๑๐.....

ตารางแสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนระดับอนุบาล ๑ และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา และแนวโน้มนักเรียนในอนาคต ๓ ปีการศึกษา (ใช้ข้อมูล จาก DMC ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย ๖๗)

ข้อมูลจำนวนนักเรียน						
ชั้น	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
อนุบาล ๑	๕	๖	๖	๗	๘	๙
ป.๑	๘	๓	๕	๖	๗	๘

ตารางแสดง ข้อมูลจำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑	ผู้บริหาร	๑	
๒	ข้าราชการครู	๕	
๓	พนักงานราชการครูผู้สอน	๑	
๔	ลูกจ้างประจำ	๑	
๕	ครูอัตราจ้างชั่วคราว	๑	
	๕.๑ งบ สพฐ. (ระบุตำแหน่ง).....	-	
	๕.๒ งบอื่น ๆ (ระบุตำแหน่ง)....อบจ.....	-	

๖	ลูกจ้างชั่วคราวได้รับจัดสรรจาก สพฐ.	-	
	๖.๑ เจ้าหน้าที่ธุรการ	๑	รับผิดชอบ ๒ โรงเรียน
	๖.๒ ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	
	๖.๓ นักการภารโรง	-	
๗	อื่น ๆ	-	

๑.๖ สภาพปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็ก

จากการศึกษาสภาพปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าส่วนใหญ่ ประสบปัญหาคล้ายคลึงกัน ใน ๔ ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ซึ่งในแต่ละด้านมีรายละเอียดพอสังเขป ดังนี้

๑.๖.๑. ปัญหาด้านการบริหารวิชาการ

ด้านบริหารงานวิชาการ ระบบประกันคุณภาพที่ใช้กับโรงเรียนที่ใช้หลักสูตรนวัตกรรมการศึกษา ที่มีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่ยังไม่ชัดเจน จึงอาจทำให้ โรงเรียนที่ใช้หลักสูตรนี้มีตามแนวทางที่กำหนดไว้ใน รูปแบบที่ต่างกัน รวมทั้ง ขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในโรงเรียน ขาดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ในการจัดการเรียนรู้ ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา และระดับชาติ

๑.๖.๒. ปัญหาด้านการบริหารงบประมาณ

ขาดปัจจัยสนับสนุนในการพัฒนาโรงเรียนอีกหลายด้าน ทั้งนี้เนื่องจากสภาพทางเศรษฐกิจในชุมชน และ รายได้เฉลี่ยต่อปีของผู้ปกครองในชุมชน จึงไม่ได้รับความช่วยเหลืออย่างเต็มที่ ปัญหาที่โรงเรียนประสบในขณะนี้ คือ งบประมาณมีจำกัด เนื่องจากการจัดสรรตามจำนวนนักเรียน ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน นักเรียนมีคุณภาพ ค่อนข้างต่ำ

๑.๖.๓. ปัญหาด้านการบริหารงานบุคคล

บุคลากรในโรงเรียนมีภาระงานอื่น ๆ ในโรงเรียนมาก เนื่องจากครูมีจำนวนน้อย และอีกทั้งโรงเรียน ขาดครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่สอนตามเอกวิชาหลัก ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ครบ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๑.๖.๔. ปัญหาด้านการบริหารทั่วไป

อาคารสถานที่ มีสภาพทรุดโทรมตามระยะเวลา ซึ่งทางโรงเรียน ได้งบประมาณสนับสนุนไม่ต่อเนื่อง จึงทำให้ไม่ได้รับการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ในทุก ๆ ปี อย่างต่อเนื่อง

๑.๖.๕. อื่น ๆ (ถ้ามี)

เนื่องจากโรงเรียนเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จึงขาดปัจจัยงบประมาณสนับสนุนด้านสวัสดิการบ้านพักให้แก่ครู จึงทำให้ครูต้องเดินทางไกลและเช่าที่พักอาศัยเอง จึงทำให้เกิดค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้นจึงทำให้ครูที่บ้านไกลหรืออยู่ต่าง ภูมิลำเนาเขียนย้ายบ่อยครั้ง จึงทำให้ขาดบุคลากรด้านการจัดการเรียนการสอน

๒. กิจกรรมที่ดำเนินการ

โรงเรียนวัดเขาเกะโดน จึงตระหนักถึงความสำคัญในการปรับปรุงประสิทธิภาพของโรงเรียน ให้มีความเสมอภาคทางสิทธิและโอกาสที่จะเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญ ซึ่งแนวทางที่ โรงเรียนวัดเขาเกะโดน ได้ดำเนินการแก้ปัญหาในเบื้องต้น คือ ขอรับการสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมจากทาง ราชการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และขอความร่วมมือจากชุมชน โรงเรียนวัดเขาเกะโดน ดำเนินการจัดการ ศึกษาให้กับทุกคน และเปิดโอกาสเสมอภาค ทั้งบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือบุคคลที่มีความสามารถ พิเศษ เพื่อพัฒนาศักยภาพของ บุคคลให้ได้อย่างเหมาะสมกับความสามารถของแต่ละคน ซึ่งศักยภาพโดยรวมจะ

ได้รับการกระตุ้นและพัฒนาโดยการจัดกระบวนการเรียนรู้และการสอนตามสภาพจริง ประเมินตามสภาพจริง โดยเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามสภาพ และตามธรรมชาติการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสามารถเรียนรู้ได้จากประสบการณ์จริงมากที่สุด มีการฝึกปฏิบัติ ให้รู้จักการคิดเป็น แก้ปัญหาเป็น ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกสถานที่ และทุกเวลา จัดให้มีการเรียนรู้โดยภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเป็นเป้าหมายของการจัดการศึกษาให้เด็กเป็นเด็กดี เด็กเก่ง มีความสุข

๓. ผลงานที่ภาคภูมิใจ

ผลงานระดับสถานศึกษา

๑. ปี ๒๕๖๒ สมศ. รับรองการประเมินภายนอกรอบสี่
๒. ปี ๒๕๖๒ คะแนนเฉลี่ย O-NET ป.๖ วิทยาศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ
๓. ปี ๒๕๖๒ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ NT ป.๓ สูงกว่าระดับประเทศ
๔. ปี ๒๕๖๒ เป็นโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา รุ่นที่ ๒
๕. ปี ๒๕๖๓-๒๕๖๕ โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย”บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย”
๖. ปี ๒๕๖๓ มีระบบบริหารวิชาการที่ส่งเสริมพัฒนาครูขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ระดับดีเด่น
๗. ปี ๒๕๖๕ เป็นหน่วยงานที่ส่งเสริมการแต่งกายด้วยผ้าไทยหรือผ้าพื้นเมืองในสถานศึกษา
๘. ปี ๒๕๖๕ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ กีฬาเปตอง ชาย การแข่งขันกีฬาเยาวชน ประชาชน ด้านยาเสพติด สพ.ระยอง เขต ๒
๙. ปี ๒๕๖๖ รางวัลชนะเลิศ ในรายการ RAYONG ๒ ROBOCUP ๒๐๒๓ สพ.ระยอง เขต ๒
๑๐. ปี ๒๕๖๖ รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศลำดับที่ ๑ รายการแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๑ การแข่งขันมายากล
๑๑. ปี ๒๕๖๖ รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศลำดับที่ ๑ รายการแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๑ การแข่งขันประเภทกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ประเภทกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ รายการการแข่งขันอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ
๑๒. ปี ๒๕๖๖ รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศลำดับที่ ๓ รายการแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๑ การแข่งขันประเภทกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ประเภทกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ รายการการแข่งขันน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง
๑๓. ปี ๒๕๖๗ รางวัลระดับเหรียญทอง รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ รายการแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๒ ประเภทกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ รายการการแข่งขันอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพเชิงธุรกิจ
๑๔. ปี ๒๕๖๗ รางวัลระดับเหรียญทอง รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๖ รายการแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๒ ประเภทกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ รายการการแข่งขันอาหารแปรรูป
๑๕. ปี ๒๕๖๗ รางวัลระดับเหรียญเงิน ระดับชั้นปฐมวัย รายการแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๒ ประเภทกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ รายการปั้นดินน้ำมัน

ผลงานด้านผู้บริหารสถานศึกษา

๑. ปี ๒๕๖๔ รางวัลครูชน คนคุณธรรม ด้านผู้บริหารสถานศึกษา
๒. ปี ๒๕๖๕ มีคุณวุฒิตูตแบดจ์ (WB) ประเภทผู้นำ
๓. ปี ๒๕๖๖ รับรางวัลบริหารงานวิชาการยอดเยี่ยม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

๑. ผลการทดสอบระดับชาติ O - NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย O-NET								
	ระดับประเทศ			ระดับภาค			ระดับโรงเรียน		
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
ภาษาไทย	๕๔.๗๕	๕๘.๐๐	๕๕.๒๕	๕๖.๕๐	๕๙.๕๐	๕๗.๐๐	๔๐.๕๐	๖๐.๐๐	๕๓.๒๕
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๐๐	๓๑.๒๕	๒๘.๑๓	๒๖.๐๐	๓๔.๓๘	๒๘.๑๓	๒๘.๑๓	๓๑.๒๕	๔๓.๗๕
คณิตศาสตร์	๓๑.๒๕	๒๖.๐๐	๒๖.๐๐	๓๔.๓๘	๒๖.๐๐	๒๖.๐๐	๑๓.๐๐	๒๖.๐๐	๓๖.๓๘
วิทยาศาสตร์	๓๗.๕๐	๔๐.๐๐	๔๒.๕๐	๔๐.๐๐	๔๐.๐๐	๔๒.๕๐	๓๕.๐๐	๓๗.๕๐	๓๗.๕๐
คะแนนเฉลี่ยรวม	๓๗.๓๗	๓๘.๘๑	๓๗.๙๗	๓๙.๒๒	๓๙.๙๗	๓๘.๔๐	๒๙.๑๕	๓๘.๖๘	๔๒.๗๒

๒. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ O - NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ภาพรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ปีการศึกษา	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ			ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับโรงเรียนเทียบ	
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ผลต่างคะแนน (-/+)	ระดับประเทศ	ผลต่างคะแนน (-/+)
๒๕๖๕	๒๙.๑๕	๓๙.๒๒	+๑๐.๐๗	๓๗.๓๗	+๘.๒๒
๒๕๖๖	๓๘.๖๘	๓๙.๙๗	+๑.๒๙	๓๘.๘๑	+๐.๑๓
๒๕๖๗	๔๒.๗๒	๓๘.๔๐	-๔.๓๒	๓๗.๙๗	-๔.๗๕

๓. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาพรวมทุกด้านปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ปีการศึกษา	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ			ผลต่าง (-/+) เทียบกับ ระดับประเทศ
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ	
๒๕๖๕	๒๔.๘๗	๔๘.๘๑	๔๙.๑๒	+๒๔.๒๕
๒๕๖๖	๒๘.๒๒	๓๕.๘๘	๓๒.๐๕	+๓.๘๓
๒๕๖๗	๓๐.๒๗	๕๖.๙๐	๕๗.๘๑	+๒๗.๕๔

๔. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ RT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาพรวมทุกด้านปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ปีการศึกษา	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ			ผลต่าง (-/+) เทียบกับ ระดับประเทศ
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ	
๒๕๖๕	๖๒.๓๓	๘๑.๕๙	๗๗.๒๘	+๑๔.๙๕
๒๕๖๖	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
๒๕๖๗	๕๓.๐๐	๘๔.๑๒	๗๘.๗๒	+๒๖.๗๒

ส่วนที่ ๒

การศึกษาสถานภาพ

โรงเรียนวัดเขากะโดน ได้ดำเนินการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดลี้ระยะเวลา ๓ ปี โดยให้ความสำคัญกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อกำหนดกลยุทธ์ได้ตรงความต้องการตามภารกิจบทบาทและความพึงพอใจของผู้รับบริการ และให้ความสำคัญต่อความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมในเชิงโอกาสและอุปสรรคที่เปลี่ยนแปลงไป กับศักยภาพที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อนของสถานศึกษา ดังนั้น จึงได้ใช้เทคนิคการวิเคราะห์ SWOT Analysis ซึ่งจากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน ปรากฏดังนี้

๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง – จุดอ่อน)

S - Strengths จุดแข็ง (+)	W - Weaknesses จุดอ่อน (-)
๑.๑ ด้านโครงสร้าง การแบ่งโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนชัดเจน สามารถบริหารจัดการได้มาตรฐาน เนื่องจากโรงเรียนดำเนินงานตามระเบียบ ข้อกฎหมาย ที่กำหนด นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ กำหนด และตามกฎหมายที่กำหนด	๑.๑ ด้านโครงสร้าง การมอบหมายงานตามโครงสร้างไม่ชัดเจน คลุมเครือ ซ้ำซ้อน เนื่องจากโรงเรียนยึดคู่มือจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมากเกินไป
๑.๒. ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน ๑.๒.๑ โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดชัดเจน และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา และจัดทำโครงการในแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และนำมาใช้ในกระบวนการจัดการศึกษา ในสถานศึกษา ๑.๒.๒ โรงเรียนดำเนินการถ่ายทอดกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติทั้งในระดับกลุ่มและระดับบุคคลได้ดี เนื่องจากใช้กระบวนการวิธีการและช่องทางที่หลากหลาย เช่น การประชุมบุคลากรในโรงเรียนไลน์ เว็บไซต์ เป็นต้น	๑.๒. ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน ๑.๒.๑ โครงการที่ดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา ไม่ได้เกิดจากความต้องการของสภาพปัจจุบันมากนัก เนื่องจากข้อจำกัดของงบประมาณ เวลา จำนวน กลุ่มเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของผู้รับผิดชอบโครงการ ๑.๒.๒ ผู้รับผิดชอบส่วนหนึ่ง ไม่สามารถสรุปรายงานผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ จุดเน้น ได้ในระยะเวลาที่กำหนด ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการของโรงเรียน
๑.๓. ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน ๑.๓.๑ กระบวนการบริหารจัดการภายในโรงเรียนส่วนใหญ่ เป็นระบบมีประสิทธิภาพ เนื่องจากมีการบริหารจัดการสอดคล้องกับระเบียบและโครงสร้าง ๑.๓.๒ ระบบบริหารด้านงบประมาณ ระบบบัญชี และการเงินการพัสดุโปร่งใส ตรวจสอบได้เนื่องจากบริหารจัดการตามระเบียบกฎหมาย	๑.๓. ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน ๑.๓.๑ บุคลากร (บางส่วน) ไม่ปฏิบัติงานตามระบบการดำเนินงานที่วางไว้ เนื่องจากบุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจ ในบางเรื่องที่เกี่ยวข้อง เช่น มีการเปลี่ยนแปลงบุคลากรที่รับผิดชอบ การเปลี่ยนแปลงด้านนโยบายในแต่ละปีการศึกษา เป็นต้น

๑.๓.๓ ระบบการพัฒนาบุคลากรสอดคล้องกับ ความต้องการ ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทโรงเรียนและนโยบาย การจัดการศึกษาในสถานศึกษา มีการจัดทำโครงการและส่งครูได้อบรมเพิ่มความรู้ นำมาพัฒนาความรู้ ทักษะหลากหลายด้าน เพื่อนำมาต่อยอดความรู้สู่ผู้เรียนในสถานศึกษา ๑.๓.๔ ระบบการติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องมีประสิทธิภาพ เนื่องจากมีความเพียงพอด้าน Hardware และ Software	๓.๒ กิจกรรม (งาน) บางส่วนไม่สามารถส่งได้ตามกำหนดระยะเวลา เนื่องจาก ภาระงานของครูที่รับผิดชอบงานหลายอย่างพร้อมกัน ๑.๓.๓ การส่งเสริมความก้าวหน้าของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีข้อจำกัด เนื่องจากครูสอนไม่ตรงเอกที่จะได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ ทำให้นำมาต่อยอดในการจัดการเรียนการสอนไม่เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีที่สุดตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ ๑.๓.๔ ระบบการติดต่อสื่อสารเทคโนโลยี ที่ไม่มีประสิทธิภาพ เนื่องจาก มีบุคลากรบางส่วน ยังมีความรู้ความสามารถทักษะในการใช้ ICT น้อยอยู่
๑.๔. ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ ผู้บริหารการศึกษา บริหารงานอย่างมีระบบแบบแผน ส่งผลให้มีประสิทธิภาพ เนื่องจากจัดให้มีระบบบริหารจัดการ ได้ตามนโยบาย จุดเน้นของ สพพ. อย่างชัดเจน โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่รวดเร็ว เนื่องจาก ผู้บริหาร มีการบริหารจัดการโดยการกระจายอำนาจ	๑.๔. ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ ผู้บริหารมีการสั่งการมีความเข้าใจคลาดเคลื่อน และ ไม่มีการทำความเข้าใจกันเนื่องจาก โรงเรียนขาดผู้บริหารที่ดำรงตำแหน่งหลักและปฏิบัติงานประจำโรงเรียน ซึ่งปัจจุบันโรงเรียน มีผู้อำนวยการที่รักษาการในตำแหน่ง ซึ่งภาระงานของผู้บริหารต้องบริหาร ๒ โรงเรียนร่วมกัน
๑.๕. ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน ผลการปฏิบัติงานของบุคลากรส่วนใหญ่ ประสบความสำเร็จ ทันตามกำหนดเวลา เนื่องจากมีการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วมในกลุ่ม	๑.๕. ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด เนื่องจากโรงเรียนมีครูไม่เพียงพอตามเกณฑ์ และสอนไม่ตรงวิชาเอก
๑.๖ ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของบุคลากร ๑.๖.๑ บุคลากร มีทักษะ ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานเนื่องจาก โรงเรียนมีการส่งบุคลากรเข้ารับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๑.๖.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการจัดทำแผนการพัฒนาตนเอง ID PLAN ที่ถูกต้อง เนื่องจากกลุ่มบริหารงานบุคคล ได้ให้ความรู้ความเข้าใจ และเห็นความสำคัญ ในการจัดทำ ID PLAN	๑.๖ ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของบุคลากร ๑.๖.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาที่ไม่ตรงกับสภาพปัญหาและความต้องการ ส่งผลให้สูญเสียเวลา งบประมาณ ไปกับการพัฒนา ๑.๖.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการจัดทำแผนการพัฒนาตนเอง ID PLAN ที่ยังไม่ได้ทั้งหมด เนื่องจากบุคลากรขาดความรู้ ความเข้าใจตรงกันทุกคน เช่น การเข้าเข้ารับตำแหน่งหน้าที่ปฏิบัติงานใหม่ในสถานศึกษา เป็นต้น

๑.๗. ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน บุคลากรปฏิบัติงานโดยยึดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ของโรงเรียน เนื่องจาก เข้าใจบทบาทและมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง	๑.๗. ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน บุคลากรทางการศึกษาบางส่วน ยังไม่สามารถปฏิบัติงานบนพื้นฐานของข้าราชการที่ดีได้ เนื่องจากเพิ่งเข้ารับการบรรจุและแต่งตั้งเข้าปฏิบัติงานใหม่ จึงอาจทำให้ขาดความรู้ ความเข้าใจ ในวัฒนธรรมองค์กร ในบางเรื่องได้
---	--

๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส – ภัยคุกคาม)

O - Opportunities ด้านโอกาส (+)	T - Threats ด้านอุปสรรค (-)
๒.๑ พฤติกรรมผู้รับบริการ (ผู้ปกครอง นักเรียน) ๒.๑.๑ นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการใฝ่เรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนรักและสามัคคีกัน ๒.๑.๒ ผู้ปกครอง มีค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนยอดนิยม ส่งผลให้ โรงเรียนมีการแข่งขันในการพัฒนาคุณภาพ ๒.๑.๓ ผู้ปกครองพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาและการดูแลเอาใจใส่ของครู ส่งผลให้ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนทรัพยากรจากผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ๒.๑.๔ โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชน ที่มีการจ้างแรงงานต่างด้าวมาทำงาน ส่งผลให้ผู้ปกครองที่เป็นแรงงานต่างด้าวส่งนักเรียนที่เข้าเรียนในแต่ละปีการศึกษา มากขึ้น หรือ เกิดยอดทดแทนจากนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา	๒.๑. พฤติกรรมผู้รับบริการ (ผู้ปกครอง นักเรียน) ๒.๑.๑ ประชากรในตำบลชากโดน มีการเคลื่อนย้ายที่อยู่อาศัยบ่อย ทำให้เกิดผลกระทบในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษาและเกิดปัญหาในด้านวางแผนชั้นเรียน อาจทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในด้านการบริหารจัดการในชั้นเรียนเกิดปัญหาขึ้นได้ ๒.๑.๒ สภาพแวดล้อมทางสังคมเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วประกอบกับผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่มีเวลาดูแลเอาใจใส่บุตรหลานเท่าที่ควรทำให้นักเรียนเกิดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ทั้งด้านการเรียนและความประพฤติ ๑.๓ รายได้ของผู้ปกครองแตกต่างกัน มีผลต่อการ ส่งเสริมการศึกษาของนักเรียน ๑.๔ พื้นฐานด้านการเรียนรู้ของเด็กต่างชาติส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล และการบริหารทรัพยากรด้านการศึกษาของสถานศึกษา (๒.๐๐)

๒.๒. ด้านการเมืองและกฎหมาย ๒.๒.๑ นโยบายการจัดการศึกษาที่ส่งเสริม นโยบาย “เรียนดี มีความสุข” นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพของรัฐบาล และนโยบายอื่นที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ส่งผลให้ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง ๒.๒.๒ กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ การประกันคุณภาพภายใน ส่งผลให้ ระบบการบริหารการจัดการศึกษาของโรงเรียนมีคุณภาพและมีความยั่งยืน นโยบาย เร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาของรัฐบาล ปัจจุบัน ส่งผลให้หน่วยงานทางการศึกษา มีแนวปฏิบัติในการดำเนินการจัดการศึกษาได้อย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม ๒.๒.๓ นโยบายปฏิรูปการศึกษาเพิ่มโอกาส และการเข้ารับบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน ส่งผลให้โรงเรียนประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา ให้ประชากรวัยเรียนในพื้นที่ที่รับผิดชอบได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง	๒.๒. ด้านการเมืองและกฎหมาย ๒.๒.๑ นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาลมีการเปลี่ยนแปลง ทำให้นโยบายการจัดการศึกษาขาดความต่อเนื่อง และ ผู้ปกครองยังไม่ได้รับข้อมูลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงนโยบายได้ครอบคลุมทุกคน เนื่องจากโรงเรียนมีผู้ปกครองที่เป็นแรงงานต่างด้าวที่ยังไม่รู้ภาษาไทยครบทุกคนจึงทำให้การติดต่อสื่อสารกับครูและโรงเรียนยังไม่เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามเป้าหมายที่วางไว้ได้ ๒.๒.๒ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณโดยมีเงื่อนไขและข้อจำกัด ทำให้งบประมาณของแผ่นดินเกิดความเสียหายไม่คุ้มค่าในการจัดการศึกษาและไม่เป็นไปตามความต้องการจำเป็นที่แท้จริงของสถานศึกษา ๒.๒.๓ รัฐบาลกำหนดให้จ่ายเงินอุดหนุนรายหัวที่เท่ากัน ส่งผลให้ ปัจจุบันสนับสนุนนักเรียนด้อยโอกาสไม่เพียงพอ นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี ในรายการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่กำหนดให้โรงเรียนใช้ในกิจกรรม ๔ รายการ ส่งผลโรงเรียน ขาดความอิสระในการบริหารจัดการศึกษา
๒.๓. ด้านเศรษฐกิจ ๒.๓.๑ ในตำบลขากโดนมีอาชีพหลักในการทำเกษตรกรรม ซึ่งผลผลิตที่ได้สามารถนำมาส่งเสริมให้ประชากรเป็นผู้ประกอบการในชุมชนได้ เนื่องจากเป็นแหล่งท่องเที่ยวด้วย ส่งผลให้ นักเรียนมีโอกาส สร้างรายได้ระหว่างเรียนได้	๒.๓. ด้านเศรษฐกิจ ๒.๓.๑ ผู้ปกครองบางส่วนที่มีรายได้น้อย ไม่สามารถสนับสนุนให้บุตรหลานได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และ สพ.จัดสรรงบประมาณบางรายการล่าช้า ส่งผลให้โรงเรียนดำเนินการไม่ทันตามระยะเวลาและเป้าหมายที่กำหนด
๒.๔. ด้านสังคมและวัฒนธรรม ๒.๔.๑ ในเขต อำเภอแกลง มีความเจริญ ทำให้สภาพชุมชนรอบโรงเรียน มีทั้งสถานประกอบการ การเกษตร อุตสาหกรรมและการท่องเที่ยวส่งผล ให้โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้และเป็นแนวทางประกอบอาชีพ	๒.๔. ด้านสังคมและวัฒนธรรม ๒.๔.๑ การใช้ชีวิตในสังคมจังหวัดระยองเปลี่ยนไป ทำให้ ผู้เรียนขาดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ไม่สามารถปรับตัวได้ทันกับความเปลี่ยนแปลง

๒.๔.๒ โรงเรียนอยู่ในเขตอุตสาหกรรมและเขตการท่องเที่ยว จึงมีโอกาสดำเนินการสนับสนุนทรัพยากร ในการจัดการศึกษา ๒.๔.๓ โรงเรียนจัดทำแผนการจัดชั้นเรียนเพื่อรองรับประชากรวัยเรียนส่งผลให้ประชากรวัยเรียนมีที่เรียน	๒.๔.๒ การเคลื่อนย้ายประชากรแฝงในวัยเรียนเพิ่มขึ้น ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ สาระหลักต่ำ ๒.๔.๓ โรงเรียนอยู่ในเขตอุตสาหกรรม ได้รับผลกระทบจากมลพิษ ส่งผลให้ครู นักเรียน มีปัญหาด้านสุขภาพอนามัยเพิ่มขึ้น และโรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งอบายมุข ส่งผลให้นักเรียนอยู่ในกลุ่มเสี่ยงสูงขึ้น
๒.๕. ด้านเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้านที่หลากหลาย ส่งผลให้โรงเรียนสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้/เป็นครูให้ความรู้/เป็นแบบอย่างการเรียนรู้ การดำรงชีวิตที่สอดคล้องกับท้องถิ่น ความก้าวหน้าเทคโนโลยี ส่งผลให้โรงเรียนใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ นักเรียนสามารถสืบค้นหาองค์ความรู้ด้วยตนเอง	๒.๕. ด้านเทคโนโลยี การมีเทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งผลให้นักเรียนไม่สามารถแยกแยะหรือควบคุม หรือเลือกใช้เทคโนโลยีที่เป็นประโยชน์ได้

๓. การวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net/NT/RT ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓.๑ ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net/NT/RT ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เป้าหมาย
๑. การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) อยู่ในระดับดีมาก หรือดี ๒. การทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test : NT) อยู่ในระดับดีมาก หรือดี ๓. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับสูงกว่าหรือเท่ากับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ๔. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
การดำเนินงานที่สำคัญด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) อยู่ในระดับดีมาก หรือดี โรงเรียนวัดเขากะโดน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๑. ผลประเมินความสามารถด้านการอ่าน อยู่ใน ระดับพอใช้ คือ คะแนนเฉลี่ยรวม ร้อยละ ๔๗.๖๐ ๒. ผลประเมินความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง อยู่ใน ระดับดี คือ คะแนนเฉลี่ยรวม ร้อยละ ๕๘.๔๐
ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test : NT) อยู่ในระดับดีมากหรือดี โรงเรียนวัดเขากะโดน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test : NT) อยู่ใน ระดับพอใช้ คือ ผลคะแนน ๓๒.๒๗ คะแนน
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับสูงกว่าหรือเท่ากับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ โรงเรียนวัดเขากะโดน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) อยู่ใน ระดับสูงกว่าหรือเท่ากับค่าเฉลี่ยระดับประเทศคือ แยกตามรายวิชาดังนี้ ๑. รายวิชา ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ ๕๓.๒๕ ๒. รายวิชา คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ ๓๖.๓๘ ๓. รายวิชา วิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ ๕๓.๒๕ ๔. รายวิชา ภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ ๓๗.๕๐
ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนวัดเขากะโดน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีนักเรียน ระดับชั้น ป.๑-๖ มีผลสรุปการประเมิน ดังนี้ ๑. ผลการประเมิน ผ่าน ระดับ ๑ จำนวน ๒ คน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕.๕๖ ๒. ผลการประเมิน ดี ระดับ ๒ จำนวน ๒๒ คน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๑.๑๑ ๓. ผลการประเมิน ดีเยี่ยม ระดับ ๓ จำนวน ๗ คน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๙.๔๔ สรุปผลการประเมินนักเรียนระดับชั้น ป.๑-๖ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป จำนวน ๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๕๖

๓.๒ สรุปผลการทดสอบระดับชาติ O-Net/NT/RT ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓.๒.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) จำนวนนักเรียน ๕ คน

ที่	รายการ	ระดับโรงเรียน		ระดับสังกัดย่อย		ระดับจังหวัด		ระดับศึกษาภาค		ประเทศ	
		ค่าเฉลี่ย/ ร้อยละ	ผลการ ประเมิน	ค่าเฉลี่ย/ ร้อยละ	ผลการ ประเมิน	ค่าเฉลี่ย/ ร้อยละ	ผลการ ประเมิน	ค่าเฉลี่ย/ ร้อยละ	ผลการ ประเมิน	ค่าเฉลี่ย/ ร้อยละ	ผลการ ประเมิน
๑.	การอ่าน	๔๗.๖๐	พอใช้	๘๖.๘๕	ดีมาก	๘๑.๗๑	ดีมาก	๘๑.๑๙	ดีมาก	๘๐.๒๘	ดีมาก
๒.	การอ่านรู้เรื่อง	๕๘.๔๐	ดี	๘๑.๓๙	ดีมาก	๗๕.๙๐	ดีมาก	๗๖.๕๘	ดีมาก	๗๗.๑๖	ดีมาก

รวม ๒ ด้าน ระดับโรงเรียน ค่าเฉลี่ย/ร้อยละ ๕๓.๐๐ ผลการประเมิน ระดับ พอใช้
 ระดับสังกัดย่อย ค่าเฉลี่ย/ร้อยละ ๘๔.๑๒ ผลการประเมิน ระดับ ดีมาก
 ระดับจังหวัด ค่าเฉลี่ย/ร้อยละ ๗๘.๘๑ ผลการประเมิน ระดับ ดีมาก
 ระดับศึกษาภาค ค่าเฉลี่ย/ร้อยละ ๗๘.๘๘ ผลการประเมิน ระดับ ดีมาก
 ระดับประเทศ ค่าเฉลี่ย/ร้อยละ ๗๘.๗๒ ผลการประเมิน ระดับ ดีมาก

๓.๒.๒ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test : NT) จำนวนนักเรียน ๑๑ คน

ที่	รายการ	ระดับโรงเรียน		ระดับสังกัดย่อย		ระดับสังกัด		ระดับประเทศ	
		ค่าเฉลี่ย/ ร้อยละ	ผลการ ประเมิน	ค่าเฉลี่ย/ ร้อยละ	ผลการ ประเมิน	ค่าเฉลี่ย/ ร้อยละ	ผลการ ประเมิน	ค่าเฉลี่ย/ ร้อยละ	ผลการ ประเมิน
๑.	คณิตศาสตร์	๓๑.๙๐	พอใช้	๕๔.๗๖	ดี	๕๓.๔๕	ดี	๕๔.๔๑	ดี
๒.	ภาษาไทย	๒๘.๖๓	ดี	๖๕.๖๐	ดี	๖๐.๓๔	ดี	๖๑.๒๑	ดี

รวม ๒ ด้าน ระดับโรงเรียน ค่าเฉลี่ย/ร้อยละ ๓๐.๒๗ ผลการประเมิน ระดับ พอใช้
 ระดับสังกัดย่อย ค่าเฉลี่ย/ร้อยละ ๖๐.๑๘ ผลการประเมิน ระดับ ดี
 ระดับสังกัด ค่าเฉลี่ย/ร้อยละ ๕๖.๙๐ ผลการประเมิน ระดับ ดี
 ระดับประเทศ ค่าเฉลี่ย/ร้อยละ ๕๗.๘๑ ผลการประเมิน ระดับ ดี

๓.๒.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) จำนวนนักเรียน ๔ คน

ภาษาไทย ค่าเฉลี่ย/ร้อยละ	คณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ย/ร้อยละ	วิทยาศาสตร์ ค่าเฉลี่ย/ร้อยละ	ภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ย/ร้อยละ
๕๓.๒๕	๓๖.๓๘	๕๓.๒๕	๓๗.๕๐

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐)

วิสัยทัศน์

ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่นสู่วิถีชีวิตพอเพียง เคียงคู่กับชุมชน
อัตลักษณ์ : ไหว้งามตามมารยาทไทย เอกลักษณ์ : สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น (ศิลปะรำไทพอง ร้องเพลงฉ่อย)

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษาได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๓. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ พัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีทางการศึกษาและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. พัฒนาการบริหารจัดการให้เข้มแข็ง ทันสมัย เน้นการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเสริมสร้างระบบการประกันคุณภาพการศึกษา การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
๕. สร้างตระหนักให้ชุมชนเห็นความสำคัญและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ

เป้าประสงค์

๑. ประชากรในวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเป็นธรรม
๒. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ และระดับชาติ O-NET , NT
๓. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะเต็มตามศักยภาพ และท างานมุ่งมั่นผลสัมฤทธิ์
๕. สถานศึกษามีประสิทธิภาพ สามารถขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
๖. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย (Target)

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของประชากรในวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเป็นธรรม
๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ และระดับชาติ O-NET , NT สูงขึ้น อย่างน้อย ร้อยละ ๒
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยม หลักของคนไทย ๑๒ ประการ และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะเต็มตามศักยภาพ และทำงานมุ่งมั่นผลสัมฤทธิ์

๕. สถานศึกษามีประสิทธิภาพ สามารถขับเคลื่อนการศึกษาขึ้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล อยู่ในระดับคุณภาพดี

๖. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพดี

กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุม ผู้เรียนรับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔ การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมและมีประสิทธิภาพ

นวัตกรรมเด่นของโรงเรียน

ระดับปฐมวัย

๑. ด้านนักเรียน : ศิลปะสร้างสรรค์

๒. ด้านครู : วิจัยในชั้นเรียน

๓. ด้านผู้บริหาร: การบริหารงานแบบ KHAOKADON MODEL

K = King	ศาสตร์พระราชา
A = Awareness	พาคูตระหนัก
O = Opportunity	ยึดหลัก ให้โอกาส
K = knowledge	วาดองค์ความรู้
R = Reason	คู่กับเหตุผล
A = Attitude	คิดเชิงบวก
D = Do	ทำให้เห็น
O = Organization	เป็นระบบ
N = New	ค้นพบสิ่งใหม่ๆ
H = Happy	จิตใจพบความสุข

ระดับขั้นพื้นฐาน

๑. ด้านนักเรียน : ๑ นวัตกรรม ๑ ห้องเรียน

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บูรณาการการเรียนรู้สร้างนวัตกรรมท้องถิ่นรุ่นเยาว์ (อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น)
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บูรณาการการเรียนรู้สร้างนวัตกรรมท้องถิ่นรุ่นเยาว์ (อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น)
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ บูรณาการการเรียนรู้สร้างนวัตกรรมท้องถิ่นรุ่นเยาว์ (อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น)

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ บูรณาการการเรียนรู้สร้างนวัตกรรมท้องถิ่นรุ่งเยาว์ (เพลงฉ่อย)
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ บูรณาการการเรียนรู้สร้างนวัตกรรมท้องถิ่นรุ่งเยาว์ (เพลงฉ่อย)
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ บูรณาการการเรียนรู้สร้างนวัตกรรมท้องถิ่นรุ่งเยาว์ (เพลงฉ่อย)

๒. ด้านครู : วิจัยในชั้นเรียน

๓. ด้านผู้บริหาร: การบริหารงานแบบ KHAOKADON MODEL

K = King	ศาสตร์พระราชา
A = Awareness	พาคูตระหนัก
O = Opportunity	ยึดหลัก ให้โอกาส
K = knowledge	วาดองค์ความรู้
R = Reason	คู่กับเหตุผล
A = Attitude	คิดเชิงบวก
D = Do	ทำให้เห็น
O = Organization	เป็นระบบ
N = New	ค้นพบสิ่งใหม่ๆ
H = Happy	จิตใจพบความสุข

โครงการตอบสนองนโยบาย

๑. นโยบาย (สพฐ.)

- ๑) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ (ข้อสั่งการ รมว.ศธ. ข้อ ๓)
- ๒) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย
- ๓) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ ให้มีคุณภาพ ทันสมัยและการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ (ข้อสั่งการ รมว.ศธ. ข้อ ๔)
- ๔) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถี ในการค้นหาความรู้และต่อยอด องค์ความรู้ที่สูงขึ้น (ข้อสั่งการ รมว.ศธ. ข้อ ๕)
- ๕) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน
- ๖) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม
- ๗) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
- ๘) เสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยของสถานศึกษา
- ๙) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- ๑๐) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

- ๑) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล (นโยบาย รมว.ศธ. ข้อ ๑.๒)
- ๒) การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู (นโยบาย รมว.ศธ. ข้อ ๑.๓)
- ๓) การบริหารจัดการโรงเรียน ขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- ๔) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา
- ๕) สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต (ข้อสั่งการ รมว.ศธ. ข้อ ๒)
- ๖) การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

- ๓) การเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (นโยบาย รมว.ศธ. ข้อ ๑.๔ และข้อ ๒.๑)
- ๔) สร้างความเข้มแข็งระบบ แนะนำ การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน (นโยบาย รมว.ศธ. ข้อ ๒.๓)
- ๕) ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
- ๑๐) ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ (นโยบาย รมว.ศธ. ข้อ ๒.๒)
- ๑๑) เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน (นโยบาย รมว.ศธ. ข้อ ๒.๖)

๒. นโยบายติดตามของกระทรวงศึกษาธิการ (เรียนดี มีความสุข)

๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ๑.๑ พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๑.๒ ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- ๑.๓ พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและเห็นผลเป็นรูปธรรม
- ๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
- ๑.๕ ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๑.๖ จัดหนักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย
- ๑.๗ ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
- ๑.๘ แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- ๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๒.๒ ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย
- ๒.๓ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ
- ๒.๔ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล
- ๒.๕ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
- ๒.๖ พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)
- ๒.๗ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

๒.๘ ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

๒.๙ สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

๒.๑๐ นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

๒.๑๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ ข้างต้น ไปเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาและการดำเนินงาน โดยจัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว และรายงานต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพิจารณาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ ๔

แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐

๑. แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

๑.๑ สร้างความเข้าใจกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน และสถาบันศาสนา ให้ตระหนักรู้ถึงเหตุผลและความจำเป็นของทางราชการในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารบุคลากรงบประมาณ และคุณภาพการศึกษา

๑.๒ ส่งเสริมการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑.๓ วิจัยและพัฒนาารูปแบบการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรม ในบริบทของโรงเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน

๑.๔ สร้างบรรยากาศให้อุตต่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน

๑.๕ สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูนักเรียนและชุมชนโดยจัดให้มีกิจกรรมร่วมกัน

๑.๖ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานต่อสาธารณชน

๑.๗ อื่น ๆ (ถ้ามี)

๒. แผนด้านการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๒.๑) ด้านการบริหารวิชาการ

เป้าหมาย
๒.๑.๑ การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) อยู่ในระดับดีมาก หรือดี ๒.๑.๒ การทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test : NT) อยู่ในระดับดีมาก หรือดี ๒.๑.๓ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับสูงกว่าหรือเท่ากับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ๒.๑.๔ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
การดำเนินงานที่สำคัญด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) อยู่ในระดับดีมาก หรือดี โรงเรียนวัดเขากะโดน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) อยู่ใน ระดับดี คือ คะแนนเฉลี่ยรวม ร้อยละ ๕๓.๐
ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test : NT) อยู่ในระดับดีมากหรือดี โรงเรียนวัดเขากะโดน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test : NT) อยู่ใน ระดับพอใช้ คือ ผลคะแนน ๓๒.๒๗ คะแนน
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับสูงกว่าหรือเท่ากับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ โรงเรียนวัดเขากะโดน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) อยู่ใน ระดับสูงกว่าหรือเท่ากับค่าเฉลี่ยระดับประเทศคือ แยกตามรายวิชาดังนี้ ๑.๓.๑ รายวิชา ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ ๕๓.๒๕ ๑.๓.๒ รายวิชา คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ ๓๖.๓๘ ๑.๓.๓ รายวิชา วิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ ๕๓.๒๕ ๑.๓.๔ รายวิชา ภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ ๓๗.๕๐

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนวัดเขากะโดน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีนักเรียน ระดับชั้น ป.๑-๖ มีผลสรุปการประเมิน ดังนี้ ๑ ผลการประเมิน ผ่าน ระดับ ๑ จำนวน ๒ คน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕.๕๖ ๒ ผลการประเมิน ดี ระดับ ๒ จำนวน ๒๒ คน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๑.๑๑ ๓ ผลการประเมิน ดีเยี่ยม ระดับ ๓ จำนวน ๗ คน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๙.๔๔ สรุปผลการประเมินนักเรียนระดับชั้น ป.๑-๖ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป จำนวน ๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๕๖	
---	--

๒.๒ ด้านการบริหารงานบุคคล

เป้าหมาย
ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมบูรณาการตามบริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายด้านวิชาการ
การดำเนินงานที่สำคัญด้านการพัฒนาครู
- ส่งเสริมการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง - การอบรมเชิงปฏิบัติการ, การศึกษาดูงาน, การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู PLC - สนับสนุนการสร้างบรรยากาศการทำงานที่ดี การทำงานเป็นทีม นำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาครูมาวางแผนการดำเนินงานในสถานศึกษาให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในทุก ๆ ด้าน - สร้างระบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ โดยได้จัดทำโครงการนิเทศการสอนในทุกภาคเรียน เพื่อให้ครูได้รับความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่อไป

๒.๓ ด้านการบริหารทั่วไป

เป้าหมาย
สถานศึกษามีความสะอาดปลอดภัย และมีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
การดำเนินงานที่สำคัญในการดำเนินการด้านความปลอดภัยและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
๑. โรงเรียนวัดเขากะโดนมีการจัดทำโครงการที่สนับสนุนนโยบายด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยได้บรรจุโครงการดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษา ทั้งนี้เพื่อสร้างความปลอดภัยในการทำงาน การดูแลความปลอดภัยในเวลาราชการ อาทิเช่น การจัดกิจกรรมตักเตือน เพื่อให้เจ้าหน้าที่ ที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา ๒. โรงเรียนวัดเขากะโดน ได้ดำเนินการกิจกรรมโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา โดยกิจกรรมที่ดำเนินการ คือ ปรับปรุง ซ่อมแซม สร้างสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา ให้สภาพแวดล้อมในสถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ดี สามารถเป็นสถานที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและสุขอนามัยที่ดีของนักเรียนและ ครู บุคลากรทางการศึกษา ๓. โรงเรียนวัดเขากะโดน ได้จัดทำ โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งมีกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนและประชุมผู้ปกครอง รวมทั้งได้รับสนับสนุนทุนการศึกษาจาก บุคคล และหน่วยงานภายนอกมอบทุนการศึกษาเพื่อมอบให้แก่ผู้เรียนที่มีความยากจน เรียนดี หรือตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาหรือหน่วยงานภายนอกกำหนด ๔. โรงเรียนวัดเขากะโดน ได้รับ การจัดสรรงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด คือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในด้านการสร้างภาวะและความเป็นอยู่ที่ดีของผู้เรียน คือ ได้รับการสนับสนุนซ่อมแซมห้องน้ำ ตามโครงการ “สุชาติ มีความสุข” ได้รับสนับสนุน โต๊ะเรียน ให้แก่นักเรียนระดับชั้นปฐมวัย เป็นต้น

๔) ด้านการบริหารงบประมาณ

เป้าหมาย
สถานศึกษามีแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
การดำเนินงานที่สำคัญในการจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี
๑. โรงเรียนวัดเขากะโดน ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะเวลา ๓ ปี และปฏิบัติการประจำปี การศึกษาทุกปีการศึกษา โดยคำนึงถึงการจัดทำที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และระบบประกันคุณภาพการศึกษา ๒. โรงเรียนวัดเขากะโดน ได้จัดทำโครงการที่สอดคล้องนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษาทุกปีการศึกษา โดยได้จัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับแผนและกิจกรรมในการดำเนินงาน โดยผ่านการบริหารจัดการงานในฝ่ายงาน ๔ ฝ่าย คือ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ, ฝ่ายบริหารงานทั่วไป, ฝ่ายบริหารงานบุคคล, และ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ โดยมีการบริหารการจัดการดำเนินงานคุณภาพในรูปแบบ PDCA ๓. โรงเรียนวัดเขากะโดนได้รับสนับสนุนค่าใช้จ่ายด้านบริหารจัดการด้านสาธารณูปโภค อาทิ ค่าน้ำ ค่าไฟ และค่าเช่า อินเทอร์เน็ต จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต ๒

๒. แผนด้านบริหารจัดการสถานศึกษา (ถ้ามี)

โดยให้พิจารณาตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

๑. มีจำนวนนักเรียนในพื้นที่บริการลดลงจนไม่สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาได้ โดยดูจากจำนวนนักเรียนที่มาเข้าเรียนชั้นแรกของช่วงชั้นอนุบาล และ ป.๑ มีจำนวนนักเรียนน้อยกว่า ๑๐ คนติดต่อกัน ๒ ปี การศึกษา หรือ
๒. จำนวนนักเรียนที่คาดว่าจะมาเข้าเรียนใน ๓ ปีการศึกษาถัดไปน้อยกว่า ๑๐ คนต่อปี หรือ
๓. มีผลคะแนน RT อยู่ระดับปรับปรุง / NT อยู่ระดับปรับปรุง / O-NET ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ โดยผลคะแนนเป็นไปตามเกณฑ์ ๒ ใน ๓ ประเภท หรือทั้ง ๓ ประเภท

***** หากโรงเรียนขนาดเล็กมีสภาพตามข้อ ๑ - ๓ ข้างต้น ให้จัดอยู่ในแผนที่จะนำนักเรียนไปเรียนรวมกับโรงเรียนที่มีคุณภาพและมีความพร้อม ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐

๓. โครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ ของโรงเรียนวัดเขากะโดน
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ต้องเพิ่มขึ้นในแต่ละปี
เพื่อแสดงถึงประสิทธิภาพของโครงการ/กิจกรรม
ที่สามารถพัฒนาทางด้านการศึกษาในประเด็นนั้นๆ

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ระดับปฐมวัย ๑. โครงการสนับสนุนด้านการบริหารวิชาการ ๑.๑ โครงการ ผลิตพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้จัด ประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย	๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนระดับชั้นปฐมวัย มีสื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เหมาะสมกับช่วงวัยของเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับหลักสูตร และสามารถกระตุ้นพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาได้อย่างรอบด้าน ๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนระดับชั้นปฐมวัย ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ	๙๐	๙๒	๙๕	ครูผู้สอนระดับชั้นปฐมวัย
๑.๒ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการเด็กปฐมวัย (บ้านวิทย์ฯ)	ร้อยละ ๙๐ นักเรียนระดับชั้นปฐมวัย ได้เรียนรู้ในกิจกรรม บรรลุเป้าหมายครบทั้ง ๒๐ กิจกรรม เด็กพัฒนาครบทุกด้านจนครบกระบวนการการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทย์น้อย	๙๐	๙๒	๙๕	ครูผู้สอนระดับชั้นปฐมวัย
๑.๓ โครงการส่งเสริมและพัฒนาเด็กโดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน	๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนระดับชั้นปฐมวัย มีพัฒนาการด้านการเรียนรู้ที่ดีขึ้น สามารถเชื่อมโยงความรู้กับประสบการณ์จริงได้ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ และสามารถนำทักษะที่ได้จากแหล่งเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ๒. ร้อยละ ๘๐ ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม สร้างสรรค์ และสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและชุมชน	๙๐	๙๒	๙๕	ครูผู้สอนระดับชั้นปฐมวัย

ระดับประถมศึกษา ๑.๔ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสถานศึกษานำร่อง พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	ร้อยละ ๘๐ โรงเรียนวัดเขากะโดนมีหลักสูตร สถานศึกษาที่ถูกต้องและสมบูรณ์ครบทุกชั้นและมี ประสิทธิภาพเกิดผลดีต่อผู้เรียนและสถานศึกษา	๘๐	๘๓	๘๗	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๑.๕ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในระดับ โรงเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในระดับชาติ O-Net , NT - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบ การอ่าน การเขียนทั้งระดับประถมศึกษา	๑. ร้อยละ ๘๐ โรงเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. ร้อยละ ๗๕ นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ เฉลี่ย O-Net , NT ของโรงเรียนสูงขึ้นร้อยละ ๒	๗๖	๗๙	๘๐	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๑.๖ โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑. ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษาจัดวางระบบการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่าง เป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ใน การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๒. ร้อยละ ๘๐ ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือใน การวางแผนและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาเป็นอย่างดีอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๓. ร้อยละ ๘๐ พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความ มั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาใน ระดับสูง อยู่ในระดับคุณภาพ ดี	๗๐	๗๕	๘๐	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๑.๗ โครงการเทคโนโลยีทันสมัย ใส่ใจการสอน	ร้อยละ ๘๐ มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น	๘๐	๘๓	๘๗	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

๑.๘ โครงการทัศนศึกษา -	ร้อยละ ๘๐ นักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑ – ประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้าร่วมโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	๘๐	๘๓	๘๗	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๑.๙ โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี - กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือสำรอง ระดับชั้น ป.๑- ป.๓ - กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารี สามัญ ระดับชั้น ป.๔- ป.๖	ร้อยละ ๘๐ นักเรียนจากชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้ปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี	๘๐	๘๕	๙๐	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๑.๑๐ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	ร้อยละ ๘๕ ผู้เรียนระดับชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๘๕	๘๗	๘๙	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๑.๑๑ โครงการกีฬาสร้างสรรค์	ร้อยละ ๘๐ นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ	๘๐	๘๓	๘๗	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๑.๑๒ โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน (ปัจฉิมนิเทศและมอบเกียรติบัตร)	ร้อยละ ๙๐ ผู้เรียนระดับชั้น อนุบาล ๓ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้าร่วมกิจกรรมโครงการ	๙๐	๙๒	๙๕	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๑.๑๓ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับ ชั้นประถมศึกษา	๑. ร้อยละ ๘๐ นักเรียนเรียนรู้และได้รับประสบการณ์ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ๒. ร้อยละ ๘๐ นักเรียนฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง	๘๐	๘๓	๘๗	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๑.๑๔ โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา	๑. ร้อยละ ๘๐ ครูของโรงเรียนวัดเขากะโดน มีผลการนิเทศอย่างน้อยระดับ “ดี” ๒. ร้อยละ ๖๐ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ โรงเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๐	๘๕	๙๐	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

๑.๑๕ โครงการห้องสมุดมีชีวิต	๑. ร้อยละ ๘๐ นักเรียนเข้าใช้บริการห้องสมุด ๒. ร้อยละ ๘๐ นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้นิสัยรักการอ่านและเข้าร่วมกิจกรรมรักการอ่าน ร้อยละ ๙๕ ๓. ร้อยละ ๘๐ นักเรียนมีทักษะในการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง	๘๐	๘๓	๘๕	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๑.๑๖ โครงการงานอาชีพสร้างนักรูถึจึน้อยน้อยมนำสู่หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑. ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องการประกอบอาชีพเรื่อง งานอาชีพสร้างนักรูถึจึน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์และน้อยมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๒. ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนมีคุณธรรมของผู้ประกอบการ คือ ซื่อสัตย์ ขยัน อดทน มุ่งมั่นกตัญญู ผลิตผลงาน สาธิตและจำหน่ายผลิตภัณฑ์และนำภูมิปัญญาและแหล่งเรียนมาประยุกต์ใช้ ผลิตผลงาน สาธิตและจำหน่ายผลิตภัณฑ์ได้ ๓. ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียน มีแนวทางการประกอบอาชีพ และมีนิสัยประหยัด อดออม มีภูมิคุ้มกันที่ดี สามารถพึ่งพาตนเองตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ ๔. ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนได้ฝึกจากประสบการณ์จริงและนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้ ๕. ร้อยละ ๘๐ นักเรียนสามารถจัดทำบัญชีรายรับรายจ่าย และออมเงินที่ได้จากผลกำไรในการประกอบอาชีพได้	๘๐	๘๓	๘๗	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๑.๑๗ โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษการเรียนรู้วัฒนธรรมสากล	ร้อยละ ๘๐ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและเรียนรู้วัฒนธรรมสากล	๘๐	๘๕	๙๐	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๑.๑๘ โครงการวันเด็กแห่งชาติ	ร้อยละ ๙๐ นักเรียนโรงเรียนวัดเขากะโดน ผู้ปกครองและชาวบ้านในชุมชนตำบลเขากะโดน เข้าร่วมกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	๙๐	๙๒	๙๕	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๑.๑๙ โครงการรับสมัครนักเรียน	ร้อยละ ๘๐ มีนักเรียนเข้าเรียนในทุกปีการศึกษาเพิ่มขึ้น	๘๐	๘๕	๙๐	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

๑.๒๐ โครงการสร้างสรรค์นักวัฒนธรรมท้องถิ่นรุ่นเยาว์	๑. ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนโรงเรียนวัดเขากะโดน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ สามารถเล่นดนตรีไทยหรือนาฏศิลป์ไทยได้ ๒. ร้อยละ ๘๐ โรงเรียนวัดเขากะโดน มีอุปกรณ์ เครื่องดนตรี เครื่องเสียง เพียงพอต่อการใช้งานการสอน การฝึกซ้อม และการแสดงของนักเรียน	๘๐	๘๓	๘๕	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๒.โครงการสนับสนุนด้านการบริหารงานบุคคล ๑.๒๑ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้เชี่ยวชาญทางอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ร้อยละ ๑๐๐ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน ได้รับการพัฒนาด้านตนเอง	๙๐	๙๕	๑๐๐	ฝ่ายบริหารงานบุคคล
๓. โครงการสนับสนุนด้านการบริหารทั่วไป ๑.๒๒ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน - กิจกรรมทุนการศึกษาของนักเรียน ดำเนินกิจกรรมตลอดปีการศึกษา	ร้อยละ ๘๐ นักเรียนของโรงเรียนวัดเขากะโดนทุกคน ได้รับการเยี่ยมบ้านและคัดกรอง ตั้งแต่ระดับชั้น อ.๑ - ป.๖	๘๐	๘๓	๘๕	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
๑.๒๓ โครงการอาหารเสริม (นม) โรงเรียน	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลสุขภาพพลอดภัยของตนเองได้	๘๐	๘๕	๙๐	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

๑.๒๔ โครงการขอรับเงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวัน โรงเรียนวัดเขากะโดน	๑. ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียน มีความเจริญเติบโต มีสุขภาพดี สมวัย ตามเกณฑ์ของ กรมอนามัยกำหนด ๒. ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนมีวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เพียงพอ ในการได้รับประทานอาหารกลางวัน ๓. ร้อยละ ๘๐ ครูและบุคลากร มีวัสดุอุปกรณ์ บูรณา การเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ฝึกให้นักเรียนปฏิบัติได้ จริง ๔. ร้อยละ ๘๐ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ใช้วัสดุ อุปกรณ์จากโครงการ ฯ มาบริหารจัดการและใช้ประโยชน์ อื่น ๆ ที่เกิดผลดีต่อสถานศึกษา	๘๕	๙๐	๙๕	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
๑.๒๕ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามนโยบาย - กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ - กิจกรรมโรงเรียนสุจริต - กิจกรรม Zero Waste School - กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย - โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๑. ร้อยละ ๙๐ ผู้เรียน มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความ ซื่อสัตย์สุจริต มีความกตัญญูกตเวที มีความเมตตากรุณา มี ความรู้สึที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น และปฏิบัติตนได้อย่าง เหมาะสมกับวัย ๒. ร้อยละ ๙๐ ผู้เรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตร ๓. ร้อยละ ๙๐ ผู้เรียน มีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม และสาธารณะประโยชน์ ๔. ร้อยละ ๙๐ ผู้เรียน มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่าง เหมาะสม ร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และ ผู้อื่น มีความสนใจ เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความมีคุณธรรม จริยธรรม ๕. ร้อยละ ผู้เรียน เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นนักเรียนที่ดี ของครู ๖. ร้อยละ ๙๐ ผู้เรียน ร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็น ประชาธิปไตยเนื่องในวันสำคัญต่างๆ	๘๐	๘๕	๙๐	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

	๗. ร้อยละ ๙๐ ผู้เรียน ร่วมกิจกรรมทางศาสนาเนื่องในวันสำคัญต่างๆ ๘. ร้อยละ ๙๐ ผู้เรียน ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรมประเพณี ๙. ร้อยละ ๙๐ ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการร่วมกิจกรรมกับสถานศึกษา				
๑.๒๖ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ แหล่งการเรียนรู้ และดูแลรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา	๑. ร้อยละ ๘๐ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนวัดเขากะโดนหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนมีสภาพแวดล้อมที่ดีในการเรียนและทำกิจกรรมในสถานศึกษา ๒. ร้อยละ ๘๐ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนวัดเขากะโดนหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนมีความรู้ความเข้าใจการดูแลรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน ๓. ร้อยละ ๘๐ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนวัดเขากะโดนทุกคนได้รับความสะดวก ปลอดภัยในการอยู่ร่วมกันในโรงเรียน	๘๐	๘๕	๙๐	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
๑.๒๗ โครงการประเพณีและวันสำคัญ - กิจกรรมวันวิสาขบูชา - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ - กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา และแห่เทียนพรรษา - กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ - กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ - กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์	๑. ร้อยละ ๘๐ นักเรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม ๒. ร้อยละ ๘๐ นักเรียน เกิดความภูมิใจในการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ที่ทางโรงเรียนจัด ๓. ร้อยละ ๘๐ นักเรียน มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้ ๔. ร้อยละ ๘๐ นักเรียน มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๘๐	๘๕	๙๐	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันปีใหม่ กิจกรรมตักบาตรเทโวและวันลอยกระทง	๕. ร้อยละ ๘๐ ผู้ปกครอง ครูและนักเรียน อย่างน้อย มีความพึงพอใจในการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียน				
๔.โครงการสนับสนุนด้านการบริหารงบประมาณ ๑.๒๘ โครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค โรงเรียนวัดเขากะโดน	๑. ร้อยละ ๘๐ ครู นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน ได้รับการบริการงานสาธารณูปโภคเพียงพอและมีประสิทธิภาพ ได้รับการปรับปรุงภูมิทัศน์ให้สามารถใช้สอยได้อย่างมีประสิทธิภาพ และคุ้มค่า ๒. ร้อยละ ๘๐ ครู นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน ได้ใช้น้ำประปาที่สะอาด ปลอดภัยและมีปริมาณเพียงพอต่อการใช้ในการอุปโภคบริโภค ๓. ร้อยละ ๘๐ ครู นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน สามารถใช้ไฟฟ้าที่มีประสิทธิภาพได้อย่างปลอดภัย ๔. ร้อยละ ๙๐ ครู นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน สามารถใช้ยานพาหนะที่มีประสิทธิภาพได้อย่างปลอดภัย เพื่อให้การบริการงานสาธารณูปโภคเพียงพอและมีประสิทธิภาพ ๕. ร้อยละ ๘๐ ครู นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน ได้ใช้น้ำประปาที่สะอาด ปลอดภัยและมีปริมาณเพียงพอต่อการใช้ในการอุปโภคบริโภค ๖. ร้อยละ ๘๐ ครู นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน สามารถใช้ไฟฟ้าที่มีประสิทธิภาพได้อย่างปลอดภัย ๗. ร้อยละ ๘๐ ครู นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน สามารถใช้ยานพาหนะที่มีประสิทธิภาพได้อย่างปลอดภัย	๘๐	๘๕	๙๐	ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ
๑.๒๙ โครงการจัดหา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ โรงเรียนวัดเขากะโดน	ร้อยละ ๘๐ นักเรียนและผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน	๘๐	๘๕	๙๐	ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ

ส่วนที่ ๕

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

๑. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดเขากะโดน (ระยะ ๓ ปี) พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติการที่เชื่อมโยง สอดคล้องกับนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

๑.๑ การบริหารแผน

โรงเรียนวัดเขากะโดนได้ใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ในการบริหาร แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนวัดเขากะโดน (ระยะ ๓ ปี) พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๒ ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ ๖ ประการดังนี้

๑.) หลักนิติธรรม คือ การดำเนินการจะต้องถูกต้องตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน

๒.) หลักคุณธรรม คือ การดำเนินการจะต้องคำนึงถึงความถูกต้องไม่ผิดศีลธรรมอันดี ไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน

๓.) หลักความโปร่งใส คือ การดำเนินการจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน

๔.) หลักความมีส่วนร่วม คือ การดำเนินการจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมี ส่วนได้ ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

๕.) หลักความรับผิดชอบ คือ การดำเนินการจะมีผู้ได้รับมอบหมายและต้องมีความ รับผิดชอบ พร้อมทั้งจะปรับปรุงและแก้ไขได้ต่อไป

๖.) หลักความคุ้มค่า คือ การดำเนินการต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัด ดังนั้นในการ บริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ขั้นตอนการบริหารแผนสู่ความสำเร็จ

๑.๑ การกำกับติดตาม

โรงเรียนวัดเขากะโดน ได้กำหนดแนวทางการกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหาร แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยยึดวงจรคุณภาพ (PDCA: DEMING CYCLE) ของ Dr.Edward W. Deming ดังนี้

P: PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ

- วัตถุประสงค์เหมาะสมและสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

D: DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ

- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงไร

- สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

C: CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
- มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
- ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
- ข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่

A: ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
- มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำโครงการในครั้งต่อไป
- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

๒. ระบบการติดตามประเมินผล

โรงเรียนวัดเขากะโดน ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดังนี้

- ๒.๑. มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
- ๒.๒. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
- ๒.๓. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
- ๒.๔. ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
- ๒.๕. รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น ๒ ระยะ คือ
 - ระยะที่ ๑ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ
 - ระยะที่ ๒ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้น
- ๒.๖. นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง ๒ ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลการศึกษามาวิเคราะห์ดังกล่าว ไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

๓. การรายงานผล ได้ดำเนินการดังนี้

๓.๑. รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดให้ โดยผู้รับผิดชอบ โครงการ/กิจกรรม

๓.๒. เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนประเมินคุณภาพภายใน สรุปและรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง และหน่วยงานต้นสังกัด นำผลจากการสรุปการไปเป็นข้อมูลในการวางแผนแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาการ ดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการแผนบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี
ระหว่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ ที่ ๑๐/๒๕๖๘
ลงวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘



คำสั่ง โรงเรียนวัดเขากะโดน

ที่ ๑๐/ ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี
ระหว่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐

.....

ปัจจุบันโรงเรียนวัดเขากะโดน เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีนักเรียนทุกระดับชั้น รวมจำนวนทั้งสิ้น ๕๒ คน โรงเรียนวัดเขากะโดน จึงได้รับมอบหมายให้ดำเนินการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี คือ ระหว่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐ ทั้งนี้ เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางนโยบายการศึกษา เรียนดี มีความสุข รวมถึงเพื่อให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ และอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติ ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ ทั้งนี้ เพื่อให้การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี ในระหว่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนวัดเขากะโดน จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี คือ ระหว่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑.๑ นายฉลาด มีลาภ

ประธานกรรมการสถานศึกษา

๑.๒ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวัดเขากะโดนทุกท่าน

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา สนับสนุน ส่งเสริม แนะนำแนวทางดำเนินงาน และ ลงนามเห็นชอบแผนบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี คือ ระหว่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐

๒. คณะกรรมการฝ่ายบริหารงาน ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวภัทรภร	ชนะผล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายสุชาติโก	สุวรรณหงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓ นางพรนิภา	สอนสมนึก	ครู	กรรมการ
๒.๔ นางสาวพรพรรณ	จิตดีเพียร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๕ นายขวลิต	โพธิสิงห์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๖ นางสาวสุธิดา	จันทะวงศ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ร่วมวางแผนการดำเนินงานการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี ระหว่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐ ให้บรรลุเป้าหมายของการดำเนินงาน พร้อมร่วม กำกับติดตามให้กิจกรรมบรรลุผลสำเร็จ

/๓. คณะกรรมการดำเนินการเสนอข้อมูล..

๓. คณะกรรมการดำเนินการเสนอข้อมูลแผนฯ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

๓.๑ นายขลิท	โพธิสิงห์	ครูผู้ช่วย/หัวหน้าฝ่าย	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางพรนิภา	สอนสมนึก	ครู	กรรมการ
๓.๔ นางสาวพรพรรณ	จิตต์เพียร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๗ นางสาวกุลวดี	เสนห์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ร่วมวางแผนการจัดทำแผน ฯ ของฝ่ายบริหารงานวิชาการ เพื่อเสนอบรรจุลงในแผนบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี คือ ระหว่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐ ร่วมติดตามและประเมินผล เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จ ตามแผนที่วางไว้

๔. คณะกรรมการดำเนินการเสนอข้อมูลแผนฯ ฝ่ายบริหารงานบุคคล

๔.๑ นางพรนิภา	อนสมนึก	ครู/หัวหน้าฝ่าย	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายสุชาติโก	สุวรรณหงส์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๓ นางสาวสุธิดา	จันทะวงศ์	ครู	กรรมการ
๔.๔ นางสาวกุลวดี	เสนห์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔.๕ นางสาววาสนา	ก้องเสนาะ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ร่วมวางแผนการจัดทำแผน ฯ ของฝ่ายบริหารงานบุคคล เพื่อเสนอบรรจุลงในแผนบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ 3 ปี คือ ระหว่าง ปีการศึกษา ๒๕68 - 2570 ร่วมติดตามและประเมินผล เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จ ตามแผนที่วางไว้

๕. คณะกรรมการดำเนินการเสนอโครงการฯ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ

๕.๑ นางสาวสุธิดา	จันทะวงศ์	ครู/หัวหน้าฝ่าย	ประธานกรรมการ
๕.๒ นายสุชาติโก	สุวรรณหงส์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕.๓ นางสาวพรนิภา	สอนสมนึก	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ร่วมวางแผนการจัดทำแผน ฯ ของฝ่ายบริหารงานงบประมาณ เพื่อเสนอบรรจุลงในบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี คือ ระหว่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐ ร่วมติดตามและประเมินผลโครงการ ฯ การให้บรรลุเป้าหมายของการดำเนินงาน พร้อมร่วม กำกับติดตามให้กิจกรรมโครงการ ฯ บรรลุผลสำเร็จ

๖. คณะกรรมการดำเนินการเสนอโครงการฯ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

๖.๑ นายสุชาติโก	สุวรรณหงส์	ครูชำนาญการพิเศษ/หัวหน้าฝ่าย	ประธานกรรมการ
๖.๒ นางพรนิภา	สอนสมนึก	ครู	กรรมการ
๖.๓ นางสาวสุธิดา	จันทะวงศ์	ครู	กรรมการ
๖.๔ นางสาวพรพรรณ	จิตต์เพียร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖.๕ นายขลิท	โพธิสิงห์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖.๖ นายอนิรุทธิ์	แสงแก้ว	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖.๗ นายวิวิทย์พล พันธุ์พัฒน์วงศ์		ช่างไม้ ๔	กรรมการ
๖.๘ นางสาวกุลวดี	เสนห์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

/มีหน้าที่...

มีหน้าที่ ร่วมวางแผนการจัดทำแผน ฯ ของฝ่ายบริหารงานทั่วไป เพื่อเสนอบรรจุลงในแผนบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี คือ ระหว่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐ ร่วมติดตามและประเมินผล เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จ ตามแผนที่วางไว้

๗. คณะกรรมการดำเนินการรวบรวมข้อมูลแผน ฯ และจัดทำรูปเล่มรายงาน

๗.๑ นางสาวสุธิดา	จันทะวงศ์	ครู/หัวหน้างานนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
๗.๒ นายสุชาติโก	สุวรรณหงส์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗.๓ นางพรนิภา	สอนสมนึก	ครู	กรรมการ
๗.๔ นางสาวพรพรรณ	จิตต์เพียร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗.๕ นางสาวกุลวดี	เสนห์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗.๖ นายอนิรุทธิ์	แสงแก้ว	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำ ไฟล์ข้อมูล และจัดทำรูปเล่ม แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี คือ ระหว่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐ เพื่อดำเนินการรายงาน ข้อมูลสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ ตามระยะเวลาที่กำหนด

๘. คณะกรรมการดำเนินการรวบรวมข้อมูลแผน ฯ และจัดทำข้อมูลลงแบบฟอร์มเก็บข้อมูลรายงาน

๘.๑ นางสาวสุธิดา	จันทะวงศ์	ครู/หัวหน้างานงบประมาณ	ประธาน
กรรมการ			
๘.๒ นายสุชาติโก	สุวรรณหงส์	ครู คศ.๓/หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๘.๓ นางพรนิภา	สอนสมนึก	ครู/หัวหน้างานฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๘.๔ นายขลิท	โพธิสิงห์	ครูผู้ช่วย/หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๘.๕ ครูผู้สอนทุกระดับชั้นทุกคน			กรรมการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับงานที่รับผิดชอบ เพื่อนำข้อมูลกรอกลงแบบฟอร์มเก็บข้อมูล รายงาน ของหน่วยงานต้นสังกัด ตามระยะเวลาที่กำหนด

๙. คณะกรรมการดำเนินการรวบรวมข้อมูลแผน ฯ และจัดทำคลิปวิดีโอประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูล

๙.๑ นายขลิท	โพธิสิงห์	ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
๙.๒ นายสุชาติโก	สุวรรณหงส์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๙.๓ นางพรนิภา	สอนสมนึก	ครู	กรรมการ
๙.๔ นางสาวพรพรรณ	จิตต์เพียร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙.๕ นายอนิรุทธิ์	แสงแก้ว	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๙.๖ นางสาวกุลวดี	เสนห์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๙.๗ นางสาวสุธิดา	จันทะวงศ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผนการดำเนินงานเพื่อจัดทำคลิปวิดีโอ แนะนำวิธีการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก รูปแบบ You tube ความยาว ๓ - ๕ นาที และรายงานส่งข้อมูลให้หน่วยงานต้นสังกัดภายในระยะเวลาที่กำหนด

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ
และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ



(นางสาวภัทรกร ชนะผล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบุรณาค รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเขากะโดน



แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะเวลา ๓ ปี ระหว่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๘-๒๕๗๐



โรงเรียนวัดเขากะโดน

ม. ๕ ต.ชากโดน อ.แกลง จ.ระยอง ๒๑๑๑๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ