



โรงเรียนบ้านสองพี่น้อง

แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2568 - 2570)



โรงเรียนบ้านสองพี่น้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนขนาดเล็กถือเป็นส่วนสำคัญในระบบการศึกษาของประเทศ แม้จะเผชิญกับข้อจำกัดด้านทรัพยากรและบุคลากร แต่ก็มีบทบาทสำคัญในการให้โอกาสทางการศึกษาแก่เด็กในพื้นที่ห่างไกล โดยเฉพาะอย่างยิ่งในบริบทปัจจุบันที่อัตราการเกิดของประชากรลดลง และผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานไปเรียนในเมือง ทำให้โรงเรียนขนาดเล็กต้องเผชิญกับความท้าทายในการบริหารจัดการและการยกระดับคุณภาพการศึกษา

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา 2568-2570 เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านสองพี่น้อง อำเภอสว่าง จังหวัดระยอง ให้สอดคล้องกับนโยบายและแนวทางการพัฒนาของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง

แผนพัฒนาฉบับนี้มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ และตอบสนองความต้องการของชุมชนอย่างแท้จริง

โรงเรียนบ้านสองพี่น้องหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาฉบับนี้จะเป็นกรอบทิศทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ และสร้างผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีศักยภาพ พร้อมเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของสังคมต่อไป

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ที่ได้ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาฉบับนี้จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

นางสาวจิราพร แสงผล

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสองพี่น้อง

9 พฤษภาคม 2568

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

บทสรุปผู้บริหาร

ส่วนที่ 1	ความเป็นมาและสภาพโรงเรียนขนาดเล็ก	1
	- ความเป็นมา	1
	- สภาพปัจจุบันของโรงเรียนขนาดเล็ก	2
	- สภาพปัญหาของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	3
	- กิจกรรมที่ดำเนินการ	4
	- ผลงานที่ภาคภูมิใจ	5
	- ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ปี 2565 – 2567	7
ส่วนที่ 2	การศึกษาสถานภาพโรงเรียนขนาดเล็ก	11
	- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง – จุดอ่อน)	11
	- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส – ภัยคุกคาม)	12
	- การวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net/NT/ RT ปีการศึกษา 2565 ถึงปีการศึกษา 2567	14
ส่วนที่ 3	แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	19
	- วิสัยทัศน์	19
	- พันธกิจ	19
	- เป้าประสงค์	19
	- กลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก	19
	- การดำเนินงานการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	
ส่วนที่ 4	แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	24
	ปีการศึกษา 2568 - 2570	
	- แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	24
	- แผนด้านการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	24
	- แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2568 -2570	26
	- แผนด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา	28

	- โครงการ/กิจกรรมแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา 2568 -2570	31
ส่วนที่ 5	ปัจจัยสู่ความสำเร็จ	33
	- ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	33
	- ขั้นตอนการบริหารแผนสู่ความสำเร็จ	34

ภาคผนวก

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านสองพี่น้อง เป็นโรงเรียนขนาดเล็กซึ่งตั้งอยู่ในพื้นที่ชุมชนเกษตรกรรม อำเภอกาหลง จังหวัดระยอง มีนักเรียนทั้งสิ้น 60 คน (ปฐมวัย 20 คน ประถมศึกษา 40 คน) ครูและบุคลากร 10 คน อัตราส่วนครู 1 ต่อนักเรียน 8 ซึ่งเป็นอัตราส่วนที่เหมาะสม โรงเรียนมีผลงานดีเด่นที่น่าภาคภูมิใจอย่างต่อเนื่องทั้งในด้านผู้บริหารที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติด้านคุณธรรมและรางวัลผู้บริหารดีเด่น CODING ACHIEVEMENT AWARDS ด้านครูที่ได้รับการยกย่องเป็นแบบอย่างที่ดีด้านครูชน คนคุณธรรม ประเภทครูผู้สอน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 และเขตตรวจราชการที่ 8 รวมถึงรางวัลเหรียญทอง VLOGSTAR และด้านนักเรียนที่ได้รับรางวัลเหรียญทองในการแข่งขันทักษะวิชาการหลายรายการ เช่น การประกวดโครงงานอาชีพ การประกวดภาพยนตร์สั้น และการแข่งขันประติมากรรม ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา

จากการวิเคราะห์บริบทของโรงเรียนพบว่า ความท้าทายหลักได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต้องพัฒนา โดยเฉพาะผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ซึ่งปีการศึกษา 2567 มีค่าเฉลี่ย 31.99 ยังต่ำกว่าระดับประเทศที่ 39.94 ขณะที่ผลสอบระดับประเทศ RT ปีการศึกษา 2567 ด้านการอ่านออกเสียงสูงกว่าระดับประเทศ (85.66 เทียบกับ 80.28) การพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในทุกวิชาเอก และการบริหารจัดการงบประมาณให้เกิดประโยชน์สูงสุด

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี (พุทธศักราช 2568-2570) กำหนดวิสัยทัศน์ "มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มีวินัย มีมารยาท รักสิ่งแวดลอมและทรัพยากรในท้องถิ่น ปฏิบัติตนตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข" ภายใต้แนวคิด School Concept "Creator Think Green Change Local To Global" มุ่งเน้นการพัฒนาความสามารถและสมรรถนะของนักเรียนให้เป็นนักสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นพลเมืองที่ตื่นรู้ ช่วยยกระดับท้องถิ่นสู่สากล

แผนพัฒนาประกอบด้วย 5 กลยุทธ์หลักและ 27 โครงการ โดยตั้งเป้าหมายในปีการศึกษา 2568 ยกระดับผล O-NET เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ปีการศึกษา 2569 เพิ่มขึ้นร้อยละ 10 และปีการศึกษา 2570 ให้มีผลการทดสอบเท่ากับหรือสูงกว่าระดับประเทศ พร้อมทั้งพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพผ่านกระบวนการ PLC และพัฒนาโรงเรียนให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ของชุมชน โดยใช้นวัตกรรมการบริหาร SPN-TEAM MODEL ที่มุ่งพัฒนา 3 ด้าน คือ นักเรียนให้มีทักษะศตวรรษที่ 21 ครูให้เป็นครูมืออาชีพ และสถานศึกษาให้มีเอกลักษณ์เฉพาะตนที่โดดเด่น

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ ประกอบด้วย ความร่วมมือจากชุมชนและทุกภาคส่วน การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ ศักยภาพของครูและบุคลากร การใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม และเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง แผนพัฒนาฉบับนี้เป็นพันธกิจของโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พร้อมรักษาอัตลักษณ์วัฒนธรรมท้องถิ่น สร้างผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชุมชนและประเทศชาติต่อไป

ส่วนที่ 1

ความเป็นมาและสภาพโรงเรียนขนาดเล็ก

ความเป็นมา

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ซึ่งแนวคิดการจัดการศึกษา โดยยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของ สังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs, 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) เช่น คุณภาพของคนทุกช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการปฏิรูปการศึกษาตามแนวทางของคณะกรรมการอิสระเพื่อปฏิรูปการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายและจุดเน้นที่จะบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้มีประสิทธิภาพเพื่อลดความเหลื่อมล้ำและยกระดับคุณภาพการศึกษา สอดคล้องตามยุทธศาสตร์และนโยบายของรัฐบาล มีภารกิจหลัก คือ การส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตพื้นที่ มีภารกิจส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ และโรงเรียนมีภารกิจที่ความสำคัญอย่างยิ่งในระบบการศึกษา โรงเรียนทุกแห่งแม้จะเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ย่อมต้องพัฒนา นักเรียนอย่างมีคุณภาพภายใต้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด เนื่องจากความเปลี่ยนแปลงของสังคม โครงสร้างประชากรทำให้เกิดโรงเรียนขนาดเล็กจำนวนมาก ประกอบ กับภาวะวิกฤตทางเศรษฐกิจ การบริหารจัดการเรียนขนาดเล็กจำเป็นต้องปรับเปลี่ยน เพื่อนำไปสู่คุณภาพ และประสิทธิภาพ กล่าวคือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนต้องตระหนักและพิจารณาวางแผนพัฒนาและบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้โรงเรียนต้องดำรงอยู่อย่างมีคุณภาพ

ปัจจุบันระบบการศึกษาไทยกำลังประสบปัญหาการมีโรงเรียนขนาดเล็กจำนวนมาก และมีแนวโน้มสูงขึ้นทุกๆ ปี เนื่องจากประชากรวัยเรียนมีจำนวนลดลง และความนิยมของผู้ปกครองต้องการส่ง บุตรหลานไปเรียนในเมือง ทำให้การจัดการศึกษาไม่สามารถสะท้อนคุณภาพและประสิทธิภาพได้เพียงพอ เกิดการใช้ทรัพยากรอย่างไม่คุ้มค่า มีข้อจำกัดด้านการใช้ครูหรือไม่สามารถจัดครูได้ครบชั้น และขาดแคลนสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาส่งผลให้คุณภาพการศึกษาลดลงอย่างต่อเนื่อง

เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเข้าสู่ยุคของการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาของประเทศครั้งสำคัญที่จะพัฒนาประชากรในวัยเรียนทุกคนและทุกกลุ่มเป้าหมาย ให้มีความพร้อม ทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และเป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ

ที่ 21 มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยและพลโลกที่มีทักษะการคิดขั้นสูง เป็นนวัตกร นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

สภาพปัจจุบันของโรงเรียนขนาดเล็ก

โรงเรียนบ้านสองพี่น้อง ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ 2 ตำบลสองสลึง อำเภอกาหลง จังหวัดระยอง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 5 พฤษภาคม 2501 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีเขตพื้นที่บริการ หมู่ที่ 2, 7 ตำบลสองสลึง อำเภอกาหลง จังหวัดระยอง

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน เป็นชุมชนเกษตร มีโรงงานอุตสาหกรรมไม้ยางพาราขนาดเล็ก สภาพของชุมชนเป็นลักษณะกึ่งชนบท อาชีพของประชากรส่วนใหญ่ทำอาชีพรับจ้าง ค้าขาย ทำสวนผลไม้ สวนยางพารา และมีประชากรย้ายถิ่นฐานมาทำงานในโรงงานเป็นจำนวนมากและเป็นชาวต่างชาติ บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดสองพี่น้อง โรงงาน ประชาชนยังยึดมั่นในขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมท้องถิ่น เช่น ประเพณีวันสงกรานต์ วันออกพรรษา ตักบาตรเทโว เป็นต้น ชุมชนให้ความร่วมมือและช่วยเหลือโรงเรียนเป็นอย่างดี ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 6 และนับถือศาสนาพุทธ

โรงเรียนบ้านสองพี่น้อง เป็นโรงเรียนขนาดเล็กโรงเรียนหนึ่งของอำเภอกาหลง ปัจจุบันมีนักเรียนทั้งหมด 8 คน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษาดังนี้

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนบ้านสองพี่น้อง จำแนกตามระดับที่เปิดสอน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พ.ย. 2567)

ตารางแสดงข้อมูลอัตราากำลังครู : นักเรียน

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน (ตามเกณฑ์)	จำนวนนักเรียน			จำนวนครู	หมายเหตุ
		ชาย	หญิง	รวม		
อนุบาล 1	1	2	2	4	1	
อนุบาล 2	1	4	2	6	1	
อนุบาล 3	1	3	7	10		
ป.1	1	4	3	7	1	
ป.2	1	2	5	7	1	
ป.3	1	3	2	5	1	
ป.4	1	-	5	5	1	
ป.5	1	5	3	8	1	
ป.6	1	5	3	8	1	
รวม	9	28	32	60	8	

ในภาพรวมมีอัตราากำลังครู : นักเรียน 1 : 8

ตารางแสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนระดับอนุบาล 1 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ย้อนหลัง 3 ปี การศึกษา และแนวโน้มนักเรียนในอนาคต 3 ปีการศึกษา (ใช้ข้อมูลจาก DMC ณ วันที่ 10 มิ.ย. 67)

ข้อมูลนักเรียน						
ชั้น	2565	2566	2567	2568	2569	2570
อนุบาล 1	7	7	10			
ป.1	8	10	7			

ตารางแสดง ข้อมูลจำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1	ผู้บริหาร	1	
2	ข้าราชการครู	6	
3	พนักงานราชการครูผู้สอน	-	
4	ลูกจ้างประจำ	-	
5	ครูอัตราจ้างชั่วคราว	-	
	5.1 งบ สพฐ. (ระบุตำแหน่ง).....	-	
	5.2 งบอื่น ๆ (ระบุตำแหน่ง).....	-	
6	ลูกจ้างชั่วคราวได้รับจัดสรรจาก สพฐ.		
	6.1 เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	
	6.2 ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	
	6.3 นักการภารโรง	1	
7	อื่น ๆ ครูอัตราจ้างด้วยเงินอุดหนุน	2	
รวม		10	

สภาพปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็ก

จากการศึกษาสภาพปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าส่วนใหญ่ ประสบปัญหาคล้ายคลึงกัน ใน 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ซึ่งในแต่ละด้านมีรายละเอียดพอสังเขป ดังนี้

1. ปัญหาด้านการบริหารวิชาการ

ปัญหาด้านการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ข้อเสนอเป็นหัวข้อดังนี้

การบริหารจัดการมีความยุ่งยาก เกณฑ์การจัดสรรทรัพยากรสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน มีจำกัดตามจำนวนนักเรียน ทำให้ไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ ทำให้โรงเรียนมุ่งแสวงหาทรัพยากร ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนไม่เต็มตามหลักสูตร หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้มีจำนวนจำกัด และไม่ค่อยมีคุณภาพ และผู้ปกครองมี

ฐานะยากจนไม่สามารถสนับสนุนทรัพยากรได้ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนลดลง ผู้เรียนไม่ได้รับโอกาสพัฒนาตนเองให้มีทักษะในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 อย่างเต็มศักยภาพ

2. ปัญหาด้านการบริหารงบประมาณ

โรงเรียนขนาดเล็กมีจำนวนนักเรียนน้อยจึงได้รับการจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการการศึกษาและโรงเรียนอยู่ในชุมชนขนาดเล็ก ประชากรมีฐานะยากจน ส่งต่อการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียน งบประมาณมีจำกัด จึงต้องใช้อย่างประหยัด ทำให้โรงเรียนขาดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จะนำมาใช้ ในการจัดการเรียนการสอน เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับใช้ในการเรียนการสอนนักเรียน

3. ปัญหาด้านการบริหารงานบุคคล

โรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่ขาดแคลนครู ครูสอนไม่ตรงตามรายวิชาเอก ครูขาดขวัญและกำลังใจ ครูบางส่วนยังขาดทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายในสภาพที่ครูไม่ครบชั้นและมีจำนวนนักเรียนน้อยในแต่ละชั้น ครูสอนไม่เต็มเวลา เต็มความสามารถเพราะครูมีภารกิจอื่นนอกเหนือจากงานสอน

4. ปัญหาด้านการบริหารทั่วไป

ประชากรวัยเรียนลดลง ค่านิยมของผู้ปกครองที่ต้องการให้บุตรหลานไปเรียนโรงเรียนในเมืองและโรงเรียนเอกชนที่สามารถให้บริการทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนเพิ่มมากขึ้น

5. การดำเนินการเตรียมความพร้อม ด้านจำนวนครูของโรงเรียน ที่มีครูครบชั้น ครบวิชาเอก ครบวิชาชีพ และครบเฉพาะทาง

5.1 ครูอัตราจ้าง ได้รับการสนับสนุนจากงบประมาณเอกชน หรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือองค์กรอื่น ๆ

5.2 ครูจิตอาสา

5.3 ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น

5.4 ครูธุรการ ที่ได้รับจัดสรรจาก สพฐ.

5.5 DLTV

5.6 YouTube

กิจกรรมที่ดำเนินการ

ภายใต้ข้อจำกัดของการเป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนเพียง 60 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งสิ้น 8 คน โรงเรียนบ้านสองพี่น้องได้ปรับกิจกรรมการดำเนินงานให้เหมาะสมกับบริบทและทรัพยากรที่มีอยู่ โดยเน้นการบูรณาการและการมีส่วนร่วมของชุมชน ดังนี้

ด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนได้จัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ RT, NT และ O-NET โดยมีการวิเคราะห์ผลการทดสอบปีที่ผ่านมา จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ พัฒนาสื่อวัตกรรมการสอน จัดติวเข้มก่อนสอบ และใช้ข้อสอบมาตรฐานในการฝึกซ้อม พร้อมทั้งดำเนินการนิเทศติดตามการสอนอย่างต่อเนื่อง

ด้านการเสริมสร้างทักษะอาชีพ ได้ดำเนินโครงการโรงเรียนสุจริต กิจกรรมบริษัทสร้างการดี โดยจัดตั้งบริษัทจำลองให้นักเรียนชั้น ป.4-6 เข้าร่วม ดำเนินโครงการแปรรูปอาหาร (แหนมเห็ดนางฟ้า) ใช้วัตถุดิบจากโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ให้นักเรียนเรียนรู้การวางแผน การผลิต การตลาด และการทำบัญชี ซึ่งได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จากการประกวดแข่งขันกิจกรรมโรงเรียนสุจริต

ด้านสิ่งแวดล้อมและนวัตกรรม โรงเรียนดำเนินโครงการ Eco School ที่ได้รับงบประมาณจาก สพฐ. ประกอบด้วยการศึกษาดูงานเครือข่ายโรงเรียนนาร่อง การอบรมเรื่องการปลูกผักไฮโดรโปนิคส์ และการติดตั้งโรงเรือนปลูกผักไฮโดรโปนิคส์ มุ่งพัฒนานวัตกรรมเกษตรยุคใหม่ที่สอดคล้องกับ School Concept "Creator Think Green Change Local To Global"

ด้านการพัฒนาครู ใช้กระบวนการนิเทศ CMM Model (Coaching and Mentoring Model) ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ได้แก่ การสร้างความสัมพันธ์ การตั้งเป้าหมาย การสังเกตและสะท้อนคิด การให้ข้อมูลย้อนกลับ การสร้างแผนปฏิบัติ และการติดตามประเมินผล ผลงานนี้ได้รับการประกาศเป็น Best Practice ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปี 2567

ด้านสุขอนามัย ดำเนินโครงการ "สุชาติ มีความสุข" ปรับปรุงห้องน้ำ 1 หลัง 4 ห้อง จัดทำโลโก้และป้ายประชาสัมพันธ์ ให้ความรู้เรื่องสุขอนามัย และเผยแพร่ผลงานผ่าน Facebook และ TikTok

ด้านการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา ได้รับการสนับสนุนโครงการเน็ตประชารัฐและงบเข้าสัญญาณอินเทอร์เน็ต ส่งเสริมการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ฟรี เช่น DLTV และ Canva ครูเข้าร่วมอบรมการใช้ OBEC Content Center และได้รับทุนสร้างเว็บไซต์โรงเรียนภายใต้โดเมน .ac.th และ .ศึกษา.ไทย

นอกจากนี้ ยังได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก อาทิ คอมพิวเตอร์ และจออัจฉริยะจาก กศจ.ระยอง รวมทั้งความร่วมมือกับ รพ.สต.บ้านสองพี่น้องในโครงการ "ฟันสวยด้วยมือเรา" และโครงการ D.A.R.E. กับสถานีตำรวจ

ผลงานที่ภาคภูมิใจ ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู ผู้บริหาร และโรงเรียน

ผลงานที่เกิดกับผู้บริหาร

1. ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม ด้านคุณธรรม ประพฤติ
ผู้บริหารสถานศึกษา จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 เมื่อวันที่ 13 กันยายน 2567
2. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ประจำปี 2567 ประเภทผู้บริหาร จากสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 เมื่อวันที่ 24 พฤศจิกายน 2567
3. รางวัลชมเชย ผลงานผู้บริหารดีเด่น "CODING ACHIEVEMENT AWARDS" ประจำปีงบประมาณ
2567 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2
4. การส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรเข้าร่วมโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ประจำปีงบประมาณ 2567 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาระยอง เขต 2

5. รางวัลระดับยอดเยี่ยม การบริหารวิชาการที่ส่งเสริมพัฒนาครู ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการประกวดสื่อนวัตกรรมทางการศึกษาของครูผู้สอนภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2

ผลงานที่เกิดกับครู

1. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล **เหรียญทอง ชนะเลิศอันดับ 1** กิจกรรม การแข่งขันโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 7-8 ธันวาคม พ.ศ. 2566

2. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล **เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2** กิจกรรม การแข่งขันผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ระดับชั้น ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 7-8 ธันวาคม พ.ศ. 2566

3. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล **เหรียญทอง** กิจกรรม การแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 7-8 ธันวาคม พ.ศ. 2566

4. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล **เหรียญทอง** กิจกรรม การแข่งขันเครื่องร่อนแบบเดินตาม ระดับชั้น ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 7-8 ธันวาคม พ.ศ. 2566

5. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล **เหรียญทอง** กิจกรรม การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระหว่างวันที่ 13-14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568

6. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล **เหรียญทอง** กิจกรรม การแข่งขันโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระหว่างวันที่ 13-14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568

7. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล **เหรียญทอง** กิจกรรม การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระหว่างวันที่ 13-14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568

8. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล **เหรียญทอง** กิจกรรม การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระหว่างวันที่ 13-14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568

9. ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม ด้านคุณธรรม ประพฤติครูผู้สอน จากเขตตรวจราชการที่ 8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

10. ได้รับรางวัล **เหรียญทอง "VLOGSTAR"** ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ประจำปีการศึกษา 2567

11. ได้รับรางวัล **ชมเชย ประเภททีม** การประกวด "TIK TOK ใครว่าหนูไม่รู้ภาษา" ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ผลงานที่เกิดกับนักเรียน

1. นักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรม การแข่งขันโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 7-8 ธันวาคม พ.ศ. 2566
2. นักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 กิจกรรม การแข่งขันผูกเงื่อน เดินทรงตัว และโยนบอล ระดับชั้น ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 7-8 ธันวาคม พ.ศ. 2566
3. นักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 7-8 ธันวาคม พ.ศ. 2566
4. นักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันเครื่องร่อนแบบเดินตาม ระดับชั้น ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 7-8 ธันวาคม พ.ศ. 2566
5. นักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระหว่างวันที่ 13-14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568
6. นักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระหว่างวันที่ 13-14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568
7. นักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง กิจกรรม การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระหว่างวันที่ 13-14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568
8. นักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระหว่างวันที่ 13-14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568

ผลการทดสอบระดับชาติ ปีการศึกษา 2565 – 2567

1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 - 2567

1.1 ปีการศึกษา 2565

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย O-NET		
	ระดับประเทศ	ระดับ ภาค	ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	53.89	55.71	50.31
ภาษาอังกฤษ	37.62	40.85	31.25
คณิตศาสตร์	28.06	29.23	22.75
วิทยาศาสตร์	39.34	40.80	39.38
คะแนนเฉลี่ยรวม	39.73	41.65	35.92

1.2 ปีการศึกษา 2566

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย O-NET		
	ระดับประเทศ	ระดับ ภาค	ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	57.30	58.77	54.79
ภาษาอังกฤษ	37.32	40.00	34.90
คณิตศาสตร์	29.96	30.99	28.17
วิทยาศาสตร์	40.75	42.26	32.50
คะแนนเฉลี่ยรวม	41.33	43.01	37.59

1.3 ปีการศึกษา 2567

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย O-NET		
	ระดับประเทศ	ระดับ ภาค	ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	54.20	55.79	39.97
ภาษาอังกฤษ	33.49	35.66	25.78
คณิตศาสตร์	29.21	29.98	25.34
วิทยาศาสตร์	42.87	44.08	36.88
คะแนนเฉลี่ยรวม	39.94	41.38	31.99

2. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาพรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565 – 2567

ปีการศึกษา	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ			ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับโรงเรียนเทียบ	
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ผลต่างคะแนน (-/+)	ระดับประเทศ	ผลต่างคะแนน (-/+)
2565	35.92	37.70	-1.78	39.72	-3.80
2566	37.59	39.56	-1.97	41.33	-3.74
2567	31.99	38.66	-6.67	39.94	-7.95

3. ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 - 2567

3.1 ปีการศึกษา 2565

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย O-NET		
	ระดับประเทศ	ระดับ ภาค	ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	-	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	-
วิทยาศาสตร์	-	-	-
คะแนนเฉลี่ยรวม	-	-	-

3.2 ปีการศึกษา 2566

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย O-NET		
	ระดับประเทศ	ระดับ ภาค	ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	-	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	-
วิทยาศาสตร์	-	-	-
คะแนนเฉลี่ยรวม	-	-	-

3.3 ปีการศึกษา 2567

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย O-NET		
	ระดับประเทศ	ระดับ ภาค	ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	-	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	-
วิทยาศาสตร์	-	-	-
คะแนนเฉลี่ยรวม	-	-	-

4. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาพรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565 – 2567

ปีการศึกษา	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ			ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับโรงเรียน เทียบ	
	ระดับ โรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ผลต่างคะแนน (-/+)	ระดับประเทศ	ผลต่างคะแนน (-/+)
2565					
2566					
2567					

5. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาพรวมทุกด้านปีการศึกษา 2565 – 2567

ปีการศึกษา	ค่าเฉลี่ยผลการ ทดสอบ ระดับโรงเรียน	ค่าเฉลี่ยผลการ ทดสอบ ระดับเขตพื้นที่	ค่าเฉลี่ยผลการ ทดสอบ ระดับประเทศ	ผลต่างการพัฒนา (-/+) เทียบกับระดับเขตพื้นที่
2565	76.31	52.07	52.50	+24.24
2566	48.66	56.65	57.78	-7.99
2567	52.18	60.18	57.81	-8.00

6. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาพรวมทุกด้านปีการศึกษา 2565 – 2567

ปีการศึกษา	ค่าเฉลี่ยผลการ ทดสอบ ระดับโรงเรียน	ค่าเฉลี่ยผลการ ทดสอบ ระดับเขตพื้นที่	ค่าเฉลี่ยผลการ ทดสอบระดับประเทศ	ผลต่างการพัฒนา (-/+) เทียบกับระดับเขต พื้นที่
2565	86.60	81.59	77.28	+5.21
2566	52.00	82.18	79.00	-30.18
2567	77.33	84.12	78.72	-6.79

ส่วนที่ 2

การศึกษาสถานภาพ

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง – จุดอ่อน)

สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสองพี่น้อง พิจารณาจากจุดแข็งและจุดอ่อน จาก 6 ปัจจัย ดังนี้

1.1 ปัจจัยทางด้านโครงสร้างและนโยบาย เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ โรงเรียนบ้านสองพี่น้อง มีการบริหารงาน กำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมาย และภารกิจที่ชัดเจน ทำให้ บุคลากรมีการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ เน้นการทำงานเป็นหมู่คณะ ทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบ สร้างขวัญและกำลังใจ ลดการขัดแย้ง ทำให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ แต่ยังมีจุดอ่อนอยู่บ้างในเรื่องของการปฏิบัติตามนโยบาย บางส่วน ยังไม่ได้ประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ เนื่องจากการมีครูจำนวนจำกัดและมีความจำเป็นที่ครูส่วนหนึ่งต้องทำการสอนไม่ตรงกับสาขาวิชาเอก แต่ก็ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนต้องปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอนควบคู่ไปด้วย

1.2 ปัจจัยด้านผลผลิตและการให้บริการ ถือว่าเป็นจุดแข็ง มากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ คุณภาพของนักเรียนซึ่งถือว่าเป็นผลผลิตจากการให้บริการโดยเฉลี่ยมีคุณภาพตามมาตรฐาน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์และผลการทดสอบระดับชาติอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพึงพอใจ อัตราการสอบเข้าศึกษาต่อของนักเรียนในระดับที่สูงขึ้น ผู้ปกครองพึงพอใจ รวมไปถึงการให้บริการทางด้านปริมาณถือว่าเป็นจุดแข็ง เนื่องจากสามารถให้บริการได้ ครอบคลุมพื้นที่เขตบริการ และประชากรทุกกลุ่มเป้าหมาย จุดอ่อนอยู่ที่จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการมีน้อย เนื่องจากประชากรวัยเรียนลดลง ค่านิยมการเข้าไปเรียนในโรงเรียนยอดนิยม การประกอบอาชีพและการอพยพย้ายถิ่นของผู้ปกครอง เป็นต้น

1.3 ปัจจัยด้านบุคลากร เป็นปัจจัยที่มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน เนื่องจากผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ สามารถบริหารจัดการครูและบุคลากรให้จัดการเรียนการสอนแก่นักเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านและมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จุดอ่อน คือ ข้าราชการครูบางส่วนเป็นครูต่างจังหวัด และมีการเขียย้ายกลับภูมิลำเนาเดิม ทำให้มีผลกระทบต่อการบริหารจัดการและจัดเรียนการสอนพอสมควร

1.4 ปัจจัยด้านการเงิน เป็นปัจจัยที่มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการบริหารงบประมาณและการเงินแบบมุ่งเน้นผลงาน ทำให้เกิดความโปร่งใส คล่องตัวตรงตามความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและครู มีการจัดทำบัญชีการเงินอย่างเป็นระบบ ทำให้สะดวกต่อการค้นหาและตรวจสอบได้ มีการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1.5 ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน คือ การสำรวจความต้องการวัสดุอุปกรณ์อย่างมีระบบส่งผลให้ครูผู้สอนได้รับวัสดุอุปกรณ์ตามที่ต้องการอย่างมีคุณภาพ การจัดสถานที่แหล่ง

เรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่พร้อมสำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นอย่างดี ส่วนที่เป็นจุดอ่อนคือ วัสดุ ครุภัณฑ์ บางอย่างต้องใช้งบประมาณการซ่อมบำรุง ดูแลรักษาเป็นจำนวนมาก เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องปริ้นเตอร์ เป็นต้น ระเบียบการจัดซื้อจัดจ้าง ทำให้การดำเนินการต่าง ๆ ไม่คล่องตัว เท่าที่ควร

1.6 ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน คือ โรงเรียนมีการมอบอำนาจ และหน้าที่ให้ลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน มีการจัดทำแผนปฏิบัติการและโครงการประกอบการบริหารงานทั้งระยะสั้น และระยะยาว ทำให้บุคลากรปฏิบัติงานได้ตรงตามเป้าหมาย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมใน การวางแผนการจัดการศึกษาทุกขั้นตอน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ตามปัจจัยทั้ง 6 ด้านข้างต้น สรุปได้ว่า โรงเรียนบ้านสองพี่น้อง มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ คุณภาพของนักเรียนซึ่งถือว่าเป็นผลผลิตจากการให้บริการโดยเฉลี่ยมีคุณภาพตามมาตรฐานนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์และผลการทดสอบระดับชาติอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพึงพอใจ อัตราการสอบเข้าศึกษาต่อของนักเรียนในระดับที่สูงขึ้น ผู้ปกครองพึงพอใจ มีการบริหารและปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ บุคลากรมีความสามารถเฉพาะด้าน การบริหารงบประมาณตรงตามความต้องการของการจัดการศึกษา มีความพร้อมในด้านวัสดุอุปกรณ์ และสามารถระดมทุนทรัพยากรต่าง ๆ มาสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี แต่มีจุดอ่อนคือ จำนวนประชากรวัยเรียนลดลง งบประมาณได้รับการจัดสรรตามจำนวนนักเรียนและข้าราชการครูบางส่วนเป็นครูต่างจังหวัด และมีการเขียนย้ายกลับภูมิลำเนาเดิม ทำให้มีผลกระทบต่อการบริหารจัดการและจัดเรียนการสอนพอสมควร

2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส – ภัยคุกคาม)

สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนบ้านสองพี่น้อง จาก 4 ปัจจัย คือ

2.1 ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม ที่ตั้งของโรงเรียนอยู่เขตเทศบาลตำบลสองสัณ อ.แกลง จ.ระยอง และสภาพแวดล้อมทางกายภาพเป็นชุมชนขนาดกลาง แนวโน้มของประชากรที่จะต้องได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่บริการ มีจำนวนลดน้อยลง เนื่องจากอัตราการเกิดของเด็กและค่านิยมของผู้ปกครองในการส่งเด็กเข้าไปเรียนในโรงเรียนยอดนิยมภายในตัวเมือง ทำให้จำนวนนักเรียนในสถานศึกษามีจำนวนน้อยลง ผู้ปกครองและชุมชน ให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมการศึกษาของโรงเรียน ทำให้การดำเนินงานต่าง ๆ เป็นไปด้วยความราบรื่น ถือได้ว่าปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรมเป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรคต่อการดำเนินการกิจของโรงเรียน กล่าวคือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษาสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ โรงเรียน จึงจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งผู้ปกครองมีการประกอบอาชีพต่าง ๆ อย่างหลากหลายสามารถใช้เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นให้นักเรียนได้ศึกษาและเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ส่วนปัจจัยที่เป็นอุปสรรคในการจัดการศึกษา คือ ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพที่ไม่มั่นคง มีฐานะยากจน ครอบครัวยากไร้และต้องย้ายที่อยู่เพื่อประกอบอาชีพบ่อย ๆ ทำให้

นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่อง บางส่วนต้องอยู่กับญาติพี่น้อง ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยรวม ตลอดจนปัญหาด้านสังคมที่ทำให้นักเรียนอยู่ในภาวะเสี่ยงต่อการเกี้ยวข้อง เช่น ปัญหาการพนัน ปัญหาการติดเกม เป็นต้น

2.2 ปัจจัยทางด้านเทคโนโลยี โครงสร้างพื้นฐานและการแพร่กระจายของเทคโนโลยีในชุมชน ไม่ว่าจะเป็นโทรศัพท์ ไฟฟ้า เครือข่ายการสื่อสารและอินเทอร์เน็ต ทำให้การเข้าถึงเทคโนโลยีของนักเรียนและผู้ปกครองทำได้ง่าย และสะดวกตลอดจนความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสามารถนำมาใช้ประโยชน์ทั้งในการบริหารจัดการการให้บริการและการพัฒนาการศึกษาให้มีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น สามารถช่วยลดความซ้ำซ้อนในการปฏิบัติงาน เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน ประสิทธิภาพในการติดต่อสื่อสาร รวดเร็วขึ้น โดยไม่มีข้อจำกัดด้านสถานที่และเวลา สำหรับด้านการศึกษา สามารถเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักเรียน การให้บริการแก่ผู้ปกครอง ประชาชน ชุมชนและสังคมให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสังคมและคุณภาพชีวิต เป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสต่อการดำเนินภารกิจของโรงเรียนเป็นอย่างมาก โดยโรงเรียนได้ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีมาพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพตอบสนองต่อความต้องการของผู้ปกครองชุมชนและสังคม ที่ต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้และทันต่อความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเพื่อโอกาสที่ดีในอนาคต ประกอบกับการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้าร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้เกิดการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย ส่วนปัจจัยที่เป็นอุปสรรคคือ ระบบสัญญาณของเครือข่ายผู้ให้บริการไม่เสถียรทำให้สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่ดีพอ นอกจากนี้ การบำรุงวัสดุ อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี มีราคาค่อนข้างสูงทำให้การดำเนินการมีค่าใช้จ่ายเป็นจำนวนมาก

2.3 ปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจ ภาวะทางเศรษฐกิจและฐานะทางเศรษฐกิจ ได้แก่ รายได้ของผู้ปกครองและประชากรกลุ่มเป้าหมาย ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป มีผู้ปกครองส่วนหนึ่งอพยพมาจากต่างจังหวัดและเป็นแรงงานต่างชาติ เพื่อมารับจ้างทำงาน การกระจายรายได้ในชุมชนจึงเป็นไปในลักษณะที่มีนายจ้างและลูกจ้าง แหล่งทรัพยากรทางเศรษฐกิจที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน คือ ภาวะของการมีงานทำ/การว่างงานของผู้ปกครอง/ครัวเรือน กลุ่มเป้าหมายความต้องการของตลาดแรงงานและช่องทางการประกอบ อาชีพ เป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสในการจัดการศึกษา ประกอบกับนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไม่เสียค่าใช้จ่ายของรัฐบาล ทำให้แบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง นักเรียนมีโอกาสมากขึ้น ผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีฐานะทางเศรษฐกิจในระดับยากจนถึงปานกลาง จึงช่วยส่งเสริมและสนับสนุนด้านสื่อ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการของโรงเรียนได้ไม่มากนัก ส่วนอุปสรรคในการดำเนินงาน คือ งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากรัฐในการจัดการศึกษามีจำนวนจำกัดและผู้ปกครองมีฐานะยากจน

2.4 ปัจจัยทางด้านการเมืองและกฎหมาย เป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสต่อการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นอย่างมาก เพราะพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2553 ทำให้ครูมีการพัฒนาตนเองและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายมากขึ้น นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตลอดจนการได้รับการสนับสนุนในด้านต่าง ๆ จากองค์กรส่วนท้องถิ่นและชุมชน อันเนื่องมาจากพระราชบัญญัติการกระจายอำนาจส่งผลให้เกิดการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษามากยิ่งขึ้น ส่วนอุปสรรคในการดำเนินงานตามภารกิจ คือ ความไม่ต่อเนื่องของนโยบายจัดการศึกษาเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาและการปฏิรูปการศึกษาที่ยัง ไม่แล้วเสร็จ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกตามปัจจัย 4 ด้าน ดังกล่าวข้างต้น

สรุปได้ว่า โรงเรียนบ้านสองพี่น้อง มีปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าปัจจัยที่เป็นอุปสรรค กล่าวคือ มีความพร้อมในการจัดการศึกษา โดยได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัด สามารถพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เกิดผลตามเป้าหมายของโรงเรียน แต่ก็ยังมีอุปสรรคอยู่บ้าง คือ การเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและวัฒนธรรม เทคโนโลยีการสื่อสาร ทำให้พฤติกรรมของเยาวชนปรับเปลี่ยนตามไปด้วย

3. การวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net/NT/RT ปีการศึกษา 2567

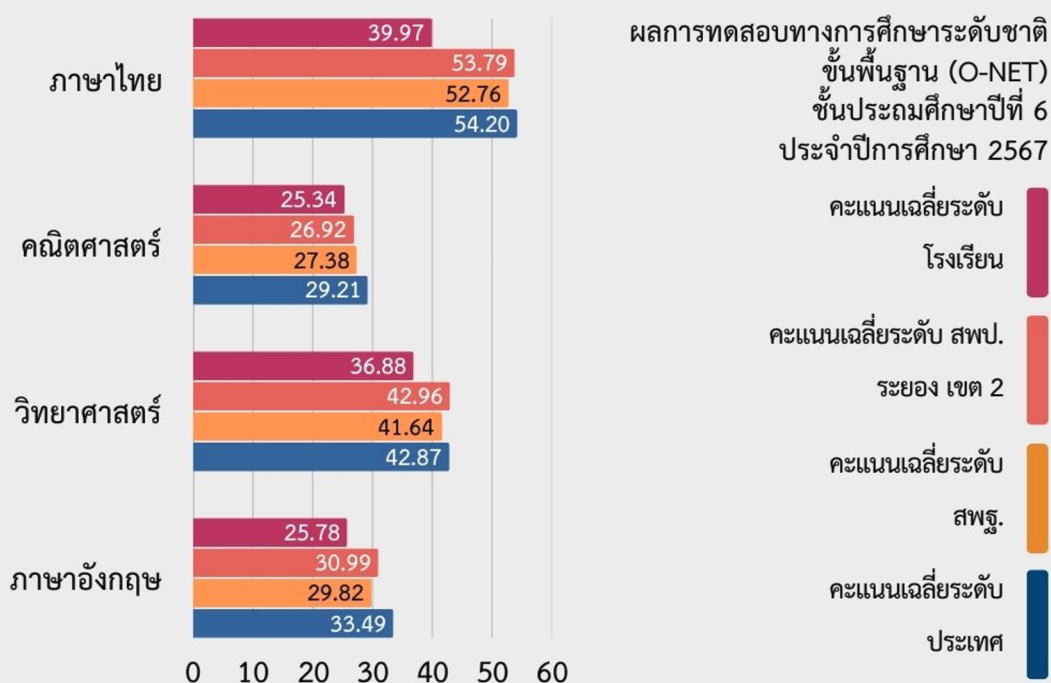
3.1 คะแนนเปรียบเทียบกับหน่วยงาน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O – NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2567

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย O-NET			
	ระดับประเทศ	ระดับ สพฐ.	ระดับ เขตพื้นที่	ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	54.20	52.76	53.79	39.97
ภาษาอังกฤษ	33.49	29.82	30.99	25.78
คณิตศาสตร์	29.21	27.38	26.92	25.34
วิทยาศาสตร์	42.87	41.64	42.96	36.88
คะแนนเฉลี่ยรวม	39.94	37.90	38.66	31.99

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2565-2567



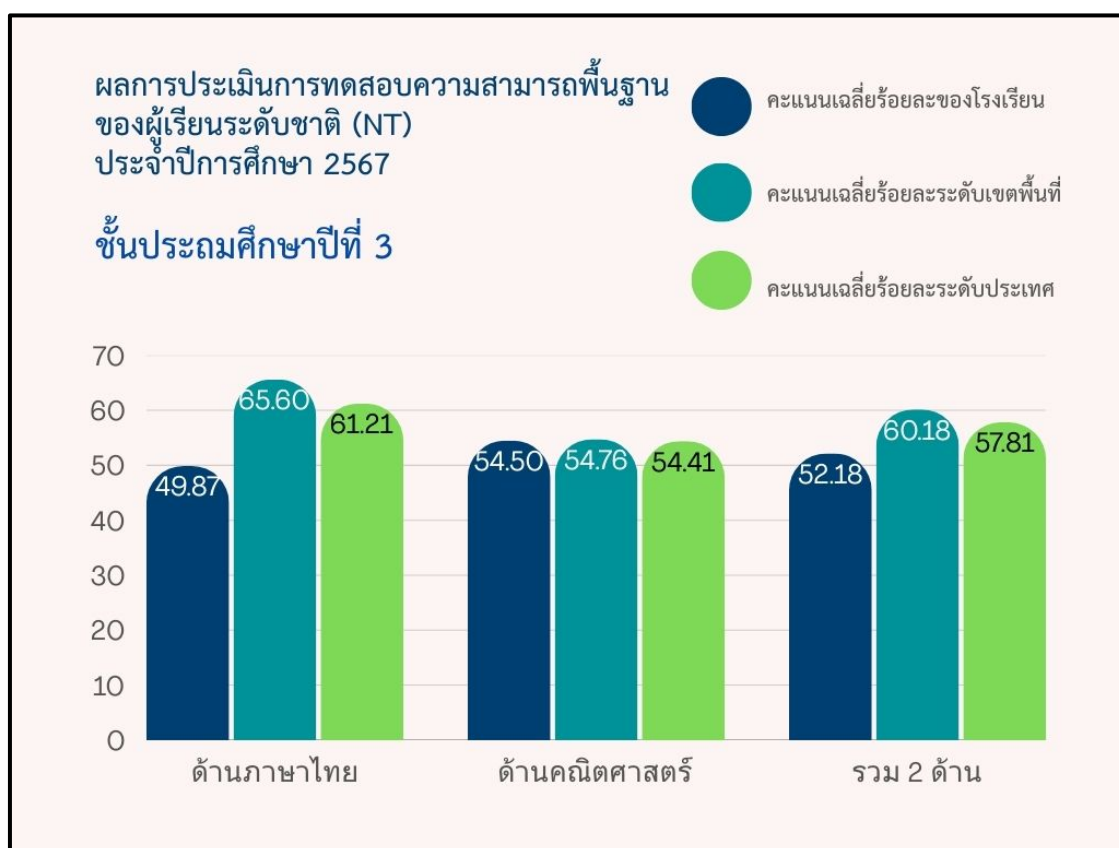
จากแผนภูมิ 3.1 พบว่าคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย 39.97 มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ 54.20 ต่ำกว่าระดับ สพฐ. 54.01 และต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา 53.79 คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ 25.78 มี

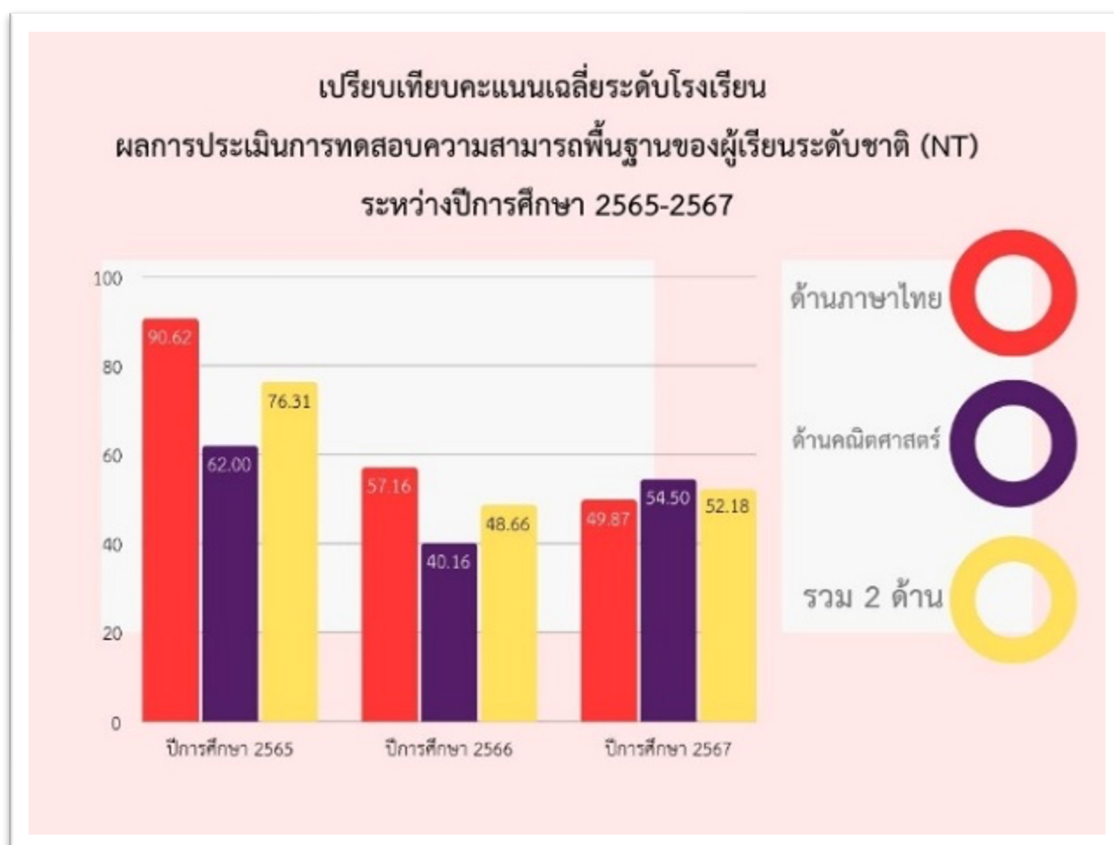
คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ 33.49 ต่ำกว่าระดับ สพฐ 29.82 และต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา 30.99 คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ 25.34 มีคะแนนค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ 29.21 ต่ำกว่าระดับ สพฐ. 27.38 และต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา 26.92 และวิชาวิทยาศาสตร์คะแนนค่าเฉลี่ย 36.88 ต่ำกว่าระดับประเทศ 42.87 ต่ำกว่าระดับ สพฐ. 41.64 และต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา 42.96 แสดงให้เห็นว่า วิธีการสอนของครูผู้สอนและความแตกต่างของผู้เรียน ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้ไม่ตรงจุดประสงค์ของการสอบโอเน็ตแต่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้

3.2 คะแนนเปรียบเทียบกับหน่วยงาน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย (NT)		
	ระดับประเทศ	ระดับ เขตพื้นที่	ระดับโรงเรียน
คณิตศาสตร์	54.41	54.76	54.50
ภาษาไทย	61.21	65.60	49.87
เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	57.81	60.18	52.18

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567



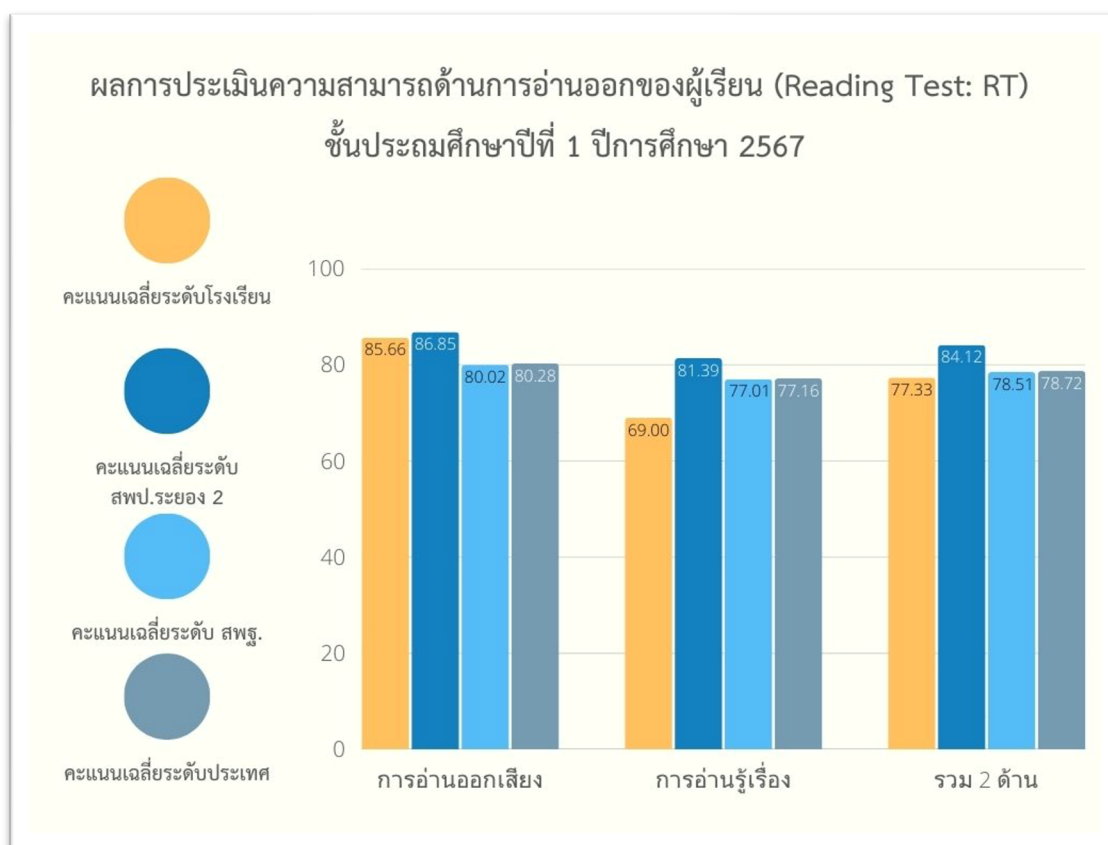


จากแผนภูมิ 3.2 พบว่าคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย 49.87 มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ 61.21 และต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา 54.76 คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ 54.50 มีคะแนนค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 54.41 และต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา 54.76 แสดงให้เห็นว่า วิธีการสอนของครูผู้สอนและความแตกต่างของผู้เรียน ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้ไม่ตรงจุดประสงค์ของการสอบโอเน็ตแต่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้

3.3 คะแนนเปรียบเทียบกับหน่วยงาน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

รายด้าน	คะแนนเฉลี่ย RT			
	ระดับประเทศ	ระดับ สพฐ.	ระดับ เขตพื้นที่	ระดับโรงเรียน
การอ่านออกเสียง	80.28	80.02	86.85	85.66
การอ่านรู้เรื่อง	77.16	77.01	81.39	69.00
คะแนนเฉลี่ยรวม	78.72	78.51	84.12	77.33



จากแผนภูมิ 3.3 พบว่าคะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านออกเสียง 85.66 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 80.28 ต่ำกว่าระดับ สพฐ. 80.02 และต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา 86.85 คะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านรู้เรื่อง 69.00 มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ 77.16 ต่ำกว่าระดับ สพฐ. 77.01 และต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา 81.39 แสดงให้เห็นว่า วิธีการสอนของครูผู้สอนและความแตกต่างของผู้เรียน ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้ไม่ตรงจุดประสงค์ของการสอบ RT แต่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้

ส่วนที่ 3

ทิศทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ 3 ปี

(ปีการศึกษา 2568 – 2570)

วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มีวินัย มีมารยาท รักสิ่งแวดล้อม และทรัพยากรในท้องถิ่น ปฏิบัติตนตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ใช้แนวทางวิถีพุทธ วิถีธรรม ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

พันธกิจ

1. ส่งเสริมความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียน
2. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เพิ่มสูงขึ้นทุกรายวิชา
3. ส่งเสริม และพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
5. ส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีทักษะชีวิต มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางการดำเนินชีวิต เป็นผู้นำที่ดีของสังคมและมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสารอย่างหลากหลาย ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen)
๒. เพื่อให้สถานศึกษามีระบบการบริหารและจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) เพื่อรองรับการกระจายอำนาจอย่างทั่วถึง
๓. เพื่อให้บุคลากรทุกคนมีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาการเรียนการสอนและใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีที่ทันสมัยยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World Class standard)
๔. เพื่อให้การใช้งบประมาณและทรัพยากรของทุกหน่วยงานเป็นไปตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

กลยุทธ์

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

กำหนดวิสัยทัศน์ ในการพัฒนาประเทศ ดังนี้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการ พัฒนาประเทศตามวิสัยทัศน์ไว้ ๖ ยุทธศาสตร์ คือ

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์หน่วยงาน

- กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

แผนปฏิบัติการ กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน

ทุกคน เป้าหมาย

1. ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒาที่เหมาะสมตามวัย
2. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบ

การศึกษาภาคบังคับ

3. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างเสมอภาค

จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
5. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
6. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ

ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

เป้าหมาย

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการ

ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ของ เทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็น ครู

5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัด และประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนอง ต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำ ระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบ การบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบ การจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการ พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

5. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียน คุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมาย

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถ ปรับตัวต่อ โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

2. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความ ปลอดภัยของผู้เรียน

4. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

กลยุทธ์เขตพื้นที่ประถมศึกษาระยอง เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านสองพี่น้อง

กลยุทธ์ที่ 1: ยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน

- พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ และบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ (Hybrid/Online)
- พัฒนาคู่มือทักษะการสอนแบบ Active Learning

โรงเรียนบ้านสองพี่น้องได้ทำโครงการเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งระดับปฐมวัย และประถมศึกษา จำนวน 15 โครงการ ได้แก่

1. โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
2. โครงการ ส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาศูนย์
3. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย(ระดับปฐมวัย)
4. โครงการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา/ท้องถิ่น
5. โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้
6. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ
7. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย
8. โครงการลูกเสือ – เนตรนารีเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรม
9. โครงการเรียนรู้พัฒนาความสามารถด้านอาชีพ/เศรษฐกิจพอเพียง
10. โครงการสืบสานวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่นและวันสำคัญ
11. โครงการนิเทศการจัดการศึกษา
12. โครงการกีฬาสามัคคี
13. โครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียน
14. โครงการรักการอ่าน
15. โครงการ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนอย่างเต็มที่ตามความสามารถ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่เหมาะสมกับระดับชั้นและศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 2: เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

- จัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม
- ใช้ระบบสารสนเทศในการบริหาร (School MIS)
- พัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน

โรงเรียนบ้านสองพี่น้อง จัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพการบริหารงานและจัดการภายในสถานศึกษา เพื่อ ยกระดับความรู้ ความสามารถ และทักษะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียน การสอนและบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและทันสมัย

กลยุทธ์ที่ 3: เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับนักเรียนทุกคน

โรงเรียนบ้านสองพี่น้อง ได้ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษา สนับสนุนด้านการเงินและทรัพยากร อาหารกลางวันฟรี / อุปกรณ์การเรียนฟรี เพื่อช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายของครอบครัว ระบบเงินอุดหนุนรายหัว เพื่อกระจายงบประมาณอย่างยุติธรรม ติดตามนักเรียน เพื่อป้องกันการหลุดออกจากระบบ ติดตามเด็กกลุ่ม เสี่ยง เช่น เด็กเร่ร่อน เด็กยากจน เด็กพิการ โดยร่วมมือกับองค์กรท้องถิ่น เพิ่มความเสมอภาคโดยมุ่งเน้นกลุ่ม เปราะบาง เด็กชาติพันธุ์/ไร้สัญชาติ โดยส่งเสริมสิทธิในการเรียนตามกฎหมายไทย เช่น ตาม พ.ร.บ.การศึกษา แห่งชาติ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

โรงเรียนบ้านสองพี่น้อง พัฒนาและจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ปลอดภัย ตรวจสอบความมั่นคงของ อาคารเรียน สนามเด็กเล่น อุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ ติดตั้งระบบรักษาความปลอดภัย เช่น กล้องวงจรปิด ป้องกันและจัดการภัยจากบุคคลภายนอก โดยประสานงานกับตำรวจ และชุมชนรอบโรงเรียนเพื่อดูแลความ ปลอดภัย จัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ร่วมกับครูประจำชั้นและผู้ปกครอง การเสริมสร้าง ความปลอดภัยในโลกออนไลน์บูรณาการหลักสูตร ทักษะดิจิทัลปลอดภัยสำหรับเด็ก เช่น การรู้เท่าทัน Fake news / Cyberbullying ฝึกซ้อมและเตรียมพร้อมรับมือภัยพิบัติ จัดทำแผนเผชิญเหตุ ประสานความ ร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชน สื่อสารผ่านแอป / กลุ่มไลน์โรงเรียนเพื่อแจ้งเหตุการณ์หรือสถานการณ์ต่าง ๆ แบบเรียลไทม์

ส่วนที่ 4

แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา 2568 – 2570

1. แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

1.1 สร้างความเข้าใจกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน และสถาบันศาสนา ให้ตระหนักรู้ถึงเหตุผลและความจำเป็นของทางราชการในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารบุคลากรงบประมาณ และคุณภาพการศึกษา

1.2 ส่งเสริมการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1.3 วิจัยและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรม ในบริบทของโรงเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน

1.4 สร้างบรรยากาศให้อัปเดตการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน

1.5 สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูนักเรียนและชุมชนโดยจัดให้มีกิจกรรมร่วมกัน

1.6 เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานต่อสาธารณชน

1.7 อื่น ๆ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับปฐมวัย

2. แผนด้านการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

1) ด้านการบริหารวิชาการ

การดำเนินงานที่สำคัญด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

มีการทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบครบถ้วน และส่งเสริมให้ครูนำหลักสูตรไปใช้ปฏิบัติจริงในการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ พร้อมดำเนินโครงการต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียนบ้านสองพี่น้อง มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การใช้หลักสูตรและนำผลการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงพัฒนา ซึ่งจัดทำโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ (กิจกรรมพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง, กิจกรรมเก่งคณิต คิดเลขเป็น, กิจกรรม English is fun กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย) โครงการ ลูกเสือ – เนตรนารีเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรม โครงการเรียนรู้พัฒนาความสามารถด้านอาชีพ/เศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย(สถานักเรียน) โครงการสืบสานวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่นและวันสำคัญ โครงการนิเทศการจัดการศึกษา(กิจกรรมตรวจเยี่ยมชั้นเรียน, กิจกรรมนิเทศการสอน, กิจกรรมประเมินผล (PLC)

1.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) อยู่ในระดับดีมาก หรือดี

คัดกรองนักเรียนด้านการอ่านการเขียนภาคเรียนละ 2 ครั้ง และนำผลการประเมินของการทดสอบ 3 ปี ย้อนหลัง มาวิเคราะห์และดำเนินการสอนเสริม และกิจกรรมพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง, กิจกรรมเก่งคณิตคิดเลขเป็น, กิจกรรม English is fun, กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย

1.2 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test : NT) อยู่ในระดับดีมากหรือดี

1.โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

2.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ

1.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับสูงกว่าหรือเท่ากับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

ศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของข้อสอบ O-NET ของปีการศึกษาที่ผ่านมา พร้อมทั้งศึกษาโครงสร้างและ Test Blueprint จากนั้นนำผลการประเมินของการทดสอบ 3 ปี ย้อนหลังมา วิเคราะห์ และดำเนินการสอนเสริม พร้อมทั้งให้นักเรียนทดสอบ O-NET เสมือนจริง ฝึกจากข้อสอบเก่า และจัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อยกระดับคะแนนทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

1.3 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น

1. โครงการ ลูกเสือ – เนตรนารีเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรม
2. โครงการเรียนรู้พัฒนาความสามารถด้านอาชีพ/เศรษฐกิจพอเพียง
3. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย(สถานักเรียน)
4. โครงการสืบสานวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่นและวันสำคัญ

2) ด้านการบริหารงานบุคคล

ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมบูรณาการตามบริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายด้านวิชาการ

การดำเนินงานที่สำคัญด้านการพัฒนาครู

ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมบูรณาการตามบริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายด้านวิชาการ โดยมีโครงการดังต่อไปนี้

1.โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากร ส่งเสริมการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง -การอบรมเชิงปฏิบัติการ, การศึกษาดูงาน, การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู

2.โครงการส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ด้วยกระบวนการ PLC (Professional Learning Community)

3.โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้(ICT) ส่งเสริมสนับสนุนครูพัฒนาหรือการนำสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้

4.โครงการนิเทศการจัดการศึกษา(กิจกรรมตรวจเยี่ยมชั้นเรียน, กิจกรรมนิเทศการสอน, กิจกรรมประเมินผลPLC)

3) ด้านการบริหารทั่วไป

สถานศึกษามีความสะอาดปลอดภัย และมีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

การดำเนินงานที่สำคัญในการดำเนินการด้านความปลอดภัยและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

มีการจัดทำแผนเผชิญเหตุ ตรวจสอบและซ่อมแซมบำรุงรักษาอาคารสถานที่ให้มั่นคง แข็งแรง ไม่มีอันตรายจากสภาพแวดล้อม เช่น การตรวจสอบระบบไฟฟ้า และการจัดการพื้นที่เล่นอย่างปลอดภัย การจัดอบรมและให้ความรู้ด้านความปลอดภัยแก่นักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียน ปรับภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ส่งเสริมสุขภาวะและความเป็นอยู่ที่ดีของผู้เรียน โดยจัดให้มีโครงการดังนี้

1. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน(กิจกรรมเยี่ยมบ้าน กิจกรรมมอบทุนการศึกษา กิจกรรมสอนเสริม)
2. โครงการโรงเรียนปลอดภัย(กิจกรรมอบรมให้ความรู้ข้อแผนเผชิญเหตุ ,ตรวจสอบระบบไฟฟ้า ตรวจสอบสนามเด็กเล่น ตรวจสอบและซ่อมแซมระบบกล้องวงจรปิด)
3. โครงการสุชาติ มีความสุข
4. โครงการปรับปรุง ซ่อมแซม บำรุงรักษา ปรับภูมิทัศน์

4) ด้านการบริหารงบประมาณ

สถานศึกษามีแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง การดำเนินงานที่สำคัญในการจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี

ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนและชุมชน โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน โดยมีการบริหารจัดการงบประมาณอย่างโปร่งใสและมีประสิทธิภาพ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนา และมีการระดมทรัพยากรเพิ่มเติม ขอรับการสนับสนุนจาก อบต. อบจ. ระยอง มีโครงการต่าง ๆ ที่ดำเนินการ เช่น

1. โครงการ ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
2. โครงการบริหารการเงินและงบประมาณ
- 3.โครงการส่งเสริมศักยภาพการบริหารงานและจัดการภายในสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2568 -2570

ดำเนินงานตามกลยุทธ์ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

1.1 ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครองและนักเรียน เพื่อวางแผนการดำเนินงานเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

1.2 จัดทำโครงการเพื่อสนองกลยุทธ์ที่ 1 ดังนี้

- 1.2.1 โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- 1.2.2 โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย
- 1.2.3 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย(ระดับปฐมวัย)

- 1.2.4 โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 1.2.5 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ
- 1.2.6 โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย
- 1.2.7 โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 1.2.8 โครงการรักการอ่าน
- 1.2.9 โครงการกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

1.3 จัดให้มีการประเมินผล ตรวจสอบการดำเนินงานตามโครงการ โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันประเมินผลการดำเนินงาน

1.4 สรุปผลการประเมิน นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนากิจกรรมต่าง ๆ ตามโครงการเพื่อให้เกิดผลสำเร็จเป็นไปตามวัตถุประสงค์ และพัฒนางานต่อไป

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

2.1 ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครองและนักเรียน เพื่อวางแผนการดำเนินงานยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

2.2 จัดทำโครงการเพื่อสนองกลยุทธ์ที่ 2 ดังนี้

- 2.2.1 โครงการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา/ท้องถิ่น
- 2.2.2 โครงการลูกเสือ - เนตรนารีเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรม
- 2.2.3 โครงการเรียนรู้พัฒนาความสามารถด้านอาชีพ/เศรษฐกิจพอเพียง
- 2.2.4 โครงการสืบสานวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่นและวันสำคัญ
- 2.2.5 โครงการนิเทศการจัดการศึกษา
- 2.2.6 โครงการกีฬาสามัคคีสัมพันธ์
- 2.2.7 โครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียน
- 2.2.8 โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากร
- 2.2.9 โครงการส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ด้วยกระบวนการ PLC (Professional Learning Community)
- 2.2.10 โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้(ICT)

2.3 จัดให้มีการประเมินผล ตรวจสอบการดำเนินงานตามโครงการ โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันประเมินผลการดำเนินงาน

2.4 สรุปผลการประเมิน นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนากิจกรรมต่าง ๆ ตามโครงการเพื่อให้เกิดผลสำเร็จเป็นไปตามวัตถุประสงค์ และพัฒนางานต่อไป

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

3.1 ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครองและนักเรียน เพื่อวางแผนการดำเนินงานเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

3.2 จัดทำโครงการเพื่อสนองกลยุทธ์ที่ 3 ดังนี้

3.2.1 โครงการ Eco School (สิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน)

3.2.2 โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.2.3 โครงการส่งเสริมศักยภาพการบริหารงานและจัดการภายในสถานศึกษา

3.2.4 โครงการสนับสนุนอัตราค่าจ้างบุคลากร

3.2.5 โครงการสุชาติ มีความสุข

3.3 จัดให้มีการประเมินผล ตรวจสอบการดำเนินงานตามโครงการ โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันประเมินผลการดำเนินงาน

3.4 สรุปผลการประเมิน นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนากิจกรรมต่าง ๆ ตามโครงการเพื่อให้เกิดผลสำเร็จเป็นไปตามวัตถุประสงค์ และพัฒนางานต่อไป

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

4.1 ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครองและนักเรียน เพื่อวางแผนการดำเนินงานส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

4.2 จัดทำโครงการเพื่อสนองกลยุทธ์ที่ 4 ดังนี้

4.2.1 โครงการโรงเรียนปลอดภัย

4.2.2 โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

4.2.3 โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย

4.2.4 โครงการลูกเสือ - เนตรนารีเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรม

4.2.5 โครงการสืบสานวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่นและวันสำคัญ

4.3 จัดให้มีการประเมินผล ตรวจสอบการดำเนินงานตามโครงการ โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันประเมินผลการดำเนินงาน

4.4 สรุปผลการประเมิน นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนากิจกรรมต่าง ๆ ตามโครงการเพื่อให้เกิดผลสำเร็จเป็นไปตามวัตถุประสงค์ และพัฒนางานต่อไป

2. แผนด้านบริหารจัดการสถานศึกษา (ถ้ามี)

โดยให้พิจารณาตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

1. มีจำนวนนักเรียนในพื้นที่บริการลดลงจนไม่สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาได้ โดยดูจากจำนวนนักเรียนที่เข้ามาเรียนชั้นแรกของช่วงชั้นอนุบาล และ ป.1 มีจำนวนนักเรียนน้อยกว่า 10 คนติดต่อกัน 2 ปีการศึกษา หรือ

2. จำนวนนักเรียนที่คาดว่าจะมาเข้าเรียนใน 3 ปีการศึกษาถัดไปน้อยกว่า 10 คนต่อปี หรือ
3. มีผลคะแนน RT อยู่ระดับปรับปรุง/NT อยู่ระดับปรับปรุง/O-NET ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ โดยผลคะแนนเป็นไปตามเกณฑ์ 2 ใน 3 ประเภท หรือทั้ง 3 ประเภท

*****หากโรงเรียนขนาดเล็ก ของท่านมีสภาพตามข้อ 1 – 3 ข้างต้น ให้จัดอยู่ในแผนที่จะนำนักเรียน ไปเรียนรวมกับโรงเรียนที่มีคุณภาพและมีความพร้อม ในปีการศึกษา 2568 –2570

3. โครงการ/กิจกรรมแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา 2568 – 2570
- มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด

ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาแลทุก

กลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ

เรียนรู้

3. โครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา 2568 – 2570 ของโรงเรียนบ้านสองพี่น้อง

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ผู้รับผิดชอบ
		2568	2569	2570	
โครงการสนับสนุนด้านการบริหารวิชาการ	1. ร้อยละของนักเรียนระดับปฐมวัยมีความพร้อมด้านสติปัญญา ด้านอารมณ์ และจิตใจ ด้านสังคม ด้านร่างกาย	80	85	90	ครูปฐมวัย
1. โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย	2. ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถจาก การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีคุณภาพคุณภาพ	80	85	90	ครูปฐมวัย
2. โครงการ ส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาศึกษาปฐมวัย	3. ร้อยละของนักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	80	85	90	ครูทุกคน
3. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย(ระดับ ปฐมวัย)	4. ร้อยละของครูได้ปรับปรุงและนำหลักสูตรมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	90	92	95	ครูทุกคน
4. โครงการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา/ท้องถิ่น	5. ร้อยละของนักเรียนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น	80	83	89	ครูทุกคน
5. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	6. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	78	80	83	ครูทุกคน
6. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ	7. ร้อยละของนักเรียนรู้และเข้าใจร่วมโครงการ	90	93	95	ครูทุกคน
7. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย	8. ร้อยละของนักเรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์	90	93	95	ครูทุกคน
8. โครงการลูกเสือ-เนตรนารีเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรม	9. ร้อยละของนักเรียนที่ทำกิจกรรมที่ตนเอง สนใจและหารายได้ระหว่างเรียน ได้	80	83	85	ครูทุกคน
9. โครงการเรียนรู้พัฒนาความสามารถด้านอาชีพ/เศรษฐกิจ พอเพียง	10. ร้อยละของนักเรียนสืบสานวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่นและวันสำคัญ	90	93	95	ครูทุกคน
10. โครงการสืบสานวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่นและวันสำคัญ	11. ร้อยละของครูได้รับการพัฒนาและจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	80	82	85	ครูทุกคน
11. โครงการนิเทศการจัดการศึกษา	12. ร้อยละของนักเรียนได้แสดงออกด้านกีฬาได้เต็มศักยภาพ	90	92	95	ครูทุกคน
12. โครงการกีฬาสามัคคี					
13. โครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียน					
14. โครงการรักการอ่าน					
15. โครงการ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้					

	13.ร้อยละนักเรียนสามารถสร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านวิชาการ ด้าน ศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ ตามความสามารถ	80	82	85	ครูทุกคน
	14.ร้อยละของนักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน	70	72	75	ครูทุกคน
	15.ร้อยละของนักเรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์	80	85	90	ครูทุกคน
โครงการสนับสนุนด้านการบริหารงานบุคคล	1.ร้อยละของครูที่ได้เข้ารับการพัฒนาศักยภาพ	80	85	90	ครูทุกคน
1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากร	2.ร้อยละของครูได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน	80	85	90	ครูทุกคน
2. โครงการส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ด้วย กระบวนการ PLC (Professional Learning Community)	3.ร้อยละของครู มีความรู้ความเข้าใจ สื่อเทคโนโลยี สื่อนวัตกรรม จากแหล่ง เรียนรู้ผ่าน Internetนำไปใช้ปรับปรุง พัฒนาการจัดการกระบวนการเรียน การสอนของตนได้	80	82	85	ครูทุกคน
3. โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้(ICT)	4.ร้อยละของครูเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	80	82	85	ครูทุกคน
4. โครงการสนับสนุนอัตรากำลังบุคลากร					
โครงการสนับสนุนด้านการบริหารทั่วไป	1. ร้อยละของนักเรียนพัฒนาศักยภาพจากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	80	85	90	ครูทุกคน
1.โครงการปรับปรุง ซ่อมแซม บำรุงรักษา ปรับภูมิทัศน์	2. ร้อยละของนักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริม พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพเป็น คน ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายอารมณ์ สังคม และสติปัญญา	80	85	90	ครูทุกคน
2. โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	3.ร้อยละครู นักเรียน บุคลากรเข้าใจการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน	80	82	85	ครูทุกคน
3. โครงการโรงเรียนปลอดภัย	4.ร้อยละของนักเรียนที่ทำกิจกรรมที่ตนเองสนใจ	80	85	90	ครูทุกคน
3. โครงการสุชาติ มีความสุข					
4. โครงการ Eco School (สิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน)					
โครงการสนับสนุนด้านการบริหารงบประมาณ	1.ร้อยละของนักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ	80	85	90	ครูทุกคน
1. โครงการ ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	2.ร้อยละของคณะครู นักเรียน ผู้ปกครองมีความ พึงพอใจ ใน การใช้งบประมาณในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนได้ประสิทธิภาพ	80	82	85	ครูทุกคน
2. โครงการบริหารการเงินและงบประมาณ	3.ร้อยละของคณะครู นักเรียน ผู้ปกครองมีความ พึงพอใจ ในการใช้ งบประมาณ	80	82	85	ครูทุกคน
3. โครงการส่งเสริมศักยภาพการบริหารงานและจัดการ ภายในสถานศึกษา					

ส่วนที่ 5

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กของโรงเรียนบ้านสองพี่น้องให้ประสบความสำเร็จนั้น เกิดจากการบูรณาการปัจจัยสำคัญหลายประการเข้าด้วยกัน โดยมี การขับเคลื่อนผ่านกระบวนการบริหารจัดการที่เป็นระบบ ซึ่งสามารถจำแนกองค์ประกอบสำคัญได้ดังนี้

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1. ความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

ถือเป็นพลังขับเคลื่อนที่สำคัญที่สุดในการสนับสนุนการดำเนินงานตามแผน โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเข้มแข็ง นำโดย นายทรงชัย สุวรรณโชติ ประธานกรรมการที่ให้การสนับสนุนอย่างเต็มที่ ชุมชนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ทั้งการเป็นวิทยากรท้องถิ่น การสนับสนุนทรัพยากร และการร่วมพัฒนาสถานศึกษา องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น โดยเฉพาะ อบต.สองสัณ ให้การสนับสนุนทั้งด้านงบประมาณและบุคลากร รวมถึงหน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต 2 ที่ให้การส่งเสริม นิเทศ ติดตาม และพัฒนาอย่างใกล้ชิด นอกจากนี้ยังมีเครือข่ายโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสนับสนุนซึ่งกันและกัน ตลอดจนภาคเอกชนและโรงงานอุตสาหกรรมในพื้นที่ที่ให้การสนับสนุนด้านการเรียนรู้อาชีพและทุนการศึกษา

2. การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์และระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

โรงเรียนนำ School Concept "Creator Think Green Change Local To Global" มาเป็นกรอบในการพัฒนา และใช้แนวคิดกรรมการบริหาร SPN-TEAM MODEL ที่พัฒนาทั้งผู้เรียน ครู และสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการบริหารงานโดยกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมาย และภารกิจที่ชัดเจน ทำให้บุคลากรมีการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ เน้นการทำงานเป็นหมู่คณะ ทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบ สร้างขวัญและกำลังใจ ลดการขัดแย้ง การบริหารงบประมาณแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ การจัดสรรงบประมาณตามความจำเป็นและความสำคัญ การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยคำนึงถึงบริบทของโรงเรียนขนาดเล็ก รวมถึงการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างเป็นระบบ

3. ศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้อำนวยการโรงเรียนมีภาวะผู้นำทางวิชาการ ได้รับรางวัลผู้บริหารดีเด่นและเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรม ครูทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องผ่านกระบวนการ PLC และการฝึกอบรมในหลักสูตรต่างๆ มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน สามารถเป็นที่ปรึกษาและพัฒนานักเรียนให้ได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษา บุคลากรสนับสนุน เช่น ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง มีความทุ่มเทต่อการทำงาน โดยโรงเรียนมีการสร้างขวัญและกำลังใจให้บุคลากรทุกระดับ ทำให้เกิดความผูกพันและทุ่มเทในการทำงาน

4. การนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้อย่างเหมาะสม

โรงเรียนใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างนวัตกรรม "1 ห้องเรียน 1 โครงการ"

ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ (School MIS) และพัฒนาทักษะดิจิทัลของครูตามกรอบ Digital Competency

5. การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการ

โรงเรียนบ้านสองพี่น้องพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นและกรอบ Rayong MARCO จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นการคิดและปฏิบัติจริง บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมอาชีพ กิจกรรมเกษตรพอเพียง และใช้การประเมินผลที่เน้นการประเมินเพื่อพัฒนา (Formative Assessment)

6. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง

โรงเรียนบ้านสองพี่น้องสร้างเครือข่ายในหลายระดับ ทั้งเครือข่ายโรงเรียนขนาดเล็กในระดับตำบลและอำเภอ เครือข่ายผู้ปกครองและศิษย์เก่าที่ให้การสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง เครือข่ายภูมิปัญญาท้องถิ่นและปราชญ์ชาวบ้าน เครือข่ายวัดสองพี่น้องและองค์กรศาสนาในชุมชน รวมถึงเครือข่ายสถานประกอบการและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

7. การสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน จัดการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างบรรยากาศการเรียนรู้แบบครอบครัวที่อบอุ่นและเป็นกันเอง พร้อมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและทั่วถึง

8. การติดตามประเมินผลและการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง มีการประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอและนำไปปรับปรุง ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ รายงานผลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างโปร่งใส และเรียนรู้จาก Best Practice ของโรงเรียนต้นแบบ

9. วัฒนธรรมองค์กรที่ส่งเสริมการพัฒนา

โรงเรียนบ้านสองพี่น้องมีค่านิยมองค์กร "มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีจิตบริการ ประสานสัมพันธ์ สร้างสรรค์นวัตกรรม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน" สร้างวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีม การแบ่งปันความรู้ การเรียนรู้ร่วมกัน การให้อิสระในการคิดสร้างสรรค์และการตัดสินใจในระดับหน้างาน มีการยกย่องเชิดชูเกียรติผู้มีส่วนได้ส่วนเสียดีเด่น และสร้างความผูกพันระหว่างโรงเรียน ครู นักเรียน และชุมชน

ขั้นตอนการบริหารแผนสู่ความสำเร็จ

เพื่อให้การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษابرลุเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม โรงเรียนบ้านสองพี่น้องได้กำหนดขั้นตอนการบริหารแผนอย่างเป็นระบบ 7 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นเตรียมการและวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน (Preparation & Analysis)

เริ่มต้นด้วยการศึกษาและวิเคราะห์บริบทอย่างรอบด้าน ทั้งนโยบายการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กของกระทรวงศึกษาธิการและ สพฐ. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก วิเคราะห์ผลการประเมินตนเอง (SAR) และผลการประเมินภายนอก สสำรวจความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน พร้อมประเมินความ

พร้อมด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและข้อมูลคุณภาพผู้เรียน ประเมินสมรรถนะครูและบุคลากร รวมถึงสำรวจแหล่งทรัพยากรและเครือข่ายที่สามารถสนับสนุนได้

2. ขั้นวางแผน (Planning)

กำหนดทิศทางและเป้าหมายโดยทบทวนและปรับปรุงวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียน กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จที่ชัดเจนและวัดได้ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 ปี (2568-2570) และแผนปฏิบัติการประจำปี ออกแบบกลยุทธ์และโครงการโดยกำหนด 5 กลยุทธ์หลักที่สอดคล้องกับบริบท ออกแบบ 27 โครงการที่ตอบสนองต่อกลยุทธ์ กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และจัดสรรงบประมาณ พร้อมสร้างการมีส่วนร่วมผ่านการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชน

3. ขั้นดำเนินการ (Implementation)

ขับเคลื่อนโครงการโดยแต่งตั้งคณะทำงานและผู้รับผิดชอบ จัดทำปฏิทินการดำเนินงาน ดำเนินกิจกรรมตามแผนที่กำหนด ใช้กระบวนการ PDCA บริหารทรัพยากรแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ จัดสรรบุคลากรอย่างเหมาะสม ใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างคุ้มค่า และระดมทรัพยากรเพิ่มเติมจากภาคีเครือข่าย พัฒนาบุคลากรตามแผน ID Plan ส่งเสริมกระบวนการ PLC พัฒนาทักษะดิจิทัลและนวัตกรรม สร้างขวัญกำลังใจและความผูกพัน

4. ขั้นนิเทศ กำกับ ติดตาม (Monitoring & Supervision)

โรงเรียนบ้านสองพี่น้องได้กำหนดระบบการนิเทศ กำกับ และติดตามการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายและแผนปฏิบัติการบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ โดยดำเนินการนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตรเดือนละ 1 ครั้ง ซึ่งเน้นการสร้างบรรยากาศที่เป็นมิตรและเอื้อต่อการพัฒนา พร้อมทั้งนิเทศติดตามโครงการและกิจกรรมต่างๆ อย่างต่อเนื่อง ในระหว่างการนิเทศจะมีการให้คำปรึกษาและสนับสนุนในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น รวมทั้งบันทึกผลการนิเทศอย่างละเอียดเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาต่อไป

สำหรับการติดตามความก้าวหน้า โรงเรียนจัดประชุมติดตามเดือนละ 1 ครั้ง เพื่อรับทราบสถานการณ์การดำเนินงานและปัญหาที่เกิดขึ้น มีการตรวจสอบการใช้งบประมาณให้เป็นไปตามแผนและหลักธรรมาภิบาล ติดตามผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่กำหนด และรายงานความก้าวหน้าต่อคณะกรรมการอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้ ยังมีการประเมินผลระหว่างดำเนินการทุกไตรมาส เพื่อวิเคราะห์ปัญหาอุปสรรคที่พบและปรับปรุงกิจกรรมให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง พร้อมทั้งดำเนินการปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้องตามข้อเสนอแนะและผลการประเมิน ระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามนี้ เป็นกลไกสำคัญที่ช่วยให้โรงเรียนสามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายที่วางไว้

5. ขั้นประเมินผล (Evaluation)

ประเมินผลโครงการตามตัวชี้วัด ประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วิเคราะห์ความคุ้มค่าสรุปผลการดำเนินงานรายโครงการ ประเมินผลภาพรวมทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ความสำเร็จตามเป้าหมาย และจัดทำ SAR เปรียบเทียบผลกับค่าเป้าหมาย ข้อมูลพื้นฐาน และโรงเรียนในเครือข่าย พร้อมวิเคราะห์แนวโน้มการพัฒนา

6. ขั้นปรับปรุงและพัฒนา (Improvement)

วิเคราะห์เพื่อการพัฒนาโดยระบุจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ปัจจัยความสำเร็จและอุปสรรค วิเคราะห์ช่องว่างระหว่างผลที่เกิดขึ้นกับเป้าหมาย จัดลำดับความสำคัญ ปรับปรุงแผนและกระบวนการให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง นำนวัตกรรมและ Best Practice มาปรับใช้ เผยแพร่และขยายผลผ่านการนำเสนอผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่าย และจัดทำเอกสารเผยแพร่

7. ขั้นสร้างความยั่งยืน (Sustainability)

สร้างระบบการทำงานให้เป็นมาตรฐาน จัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน สร้างวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งคุณภาพ พัฒนาระบบการจัดการความรู้ (KM) วางแผนพัฒนาบุคลากรระยะยาว สร้างครูแกนนำและทีมงานที่เข้มแข็ง พัฒนาระบบพี่เลี้ยง (Mentoring) ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง สร้างข้อตกลงความร่วมมือระยะยาว (MOU) พัฒนากิจกรรมร่วมกับเครือข่ายอย่างสม่ำเสมอ และสร้างผลประโยชน์ร่วมกัน

ปัจจัยสู่ความสำเร็จเหล่านี้สะท้อนให้เห็นถึงความพยายามของโรงเรียนบ้านสองพี่น้องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใต้ข้อจำกัดของโรงเรียนขนาดเล็ก แต่สามารถเปลี่ยนข้อจำกัดให้เป็นจุดแข็งได้อย่างมีประสิทธิภาพ การดำเนินงานตามขั้นตอนที่วางไว้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง จะช่วยให้โรงเรียนสามารถบริหารจัดการแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำไปสู่การบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านสองพี่น้อง
ที่ ๑๙ /๒๕๖๘
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๘-๒๕๗๐)
และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ด้วยโรงเรียนบ้านสองพี่น้อง กำหนดให้มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ระยะ ๓ ปี ๒๕๖๘-๒๕๗๐) การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากคณะครูบุคลากร โรงเรียนบ้านสองพี่น้อง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ร่วมดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษา จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ระยะ ๓ ปี ๒๕๖๘-๒๕๗๐) และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๒๘ และมาตรา ๓๙ และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ มาตรา ๒๓ และมาตรา ๘๖ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา จึงขอแต่งตั้ง ข้าราชการครูและบุคลากรเป็นคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ระยะ ๓ ปี ๒๕๖๘-๒๕๗๐) และจัดทำ แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑	นางสาวจิราพร	แสงผล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒	นางสาวธรรดา	สินธุวานิชย์	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๓	นางสาวอรอุมา	คุ้มหอม	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑.๔	นางสาวนลินรัตน์	โคตะวินนธ์	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๕	นางสาวกษิรา	อมรทัศนสุข	หัวหน้ากลุ่มงานบริหาร	กรรมการ
งบประมาณ				

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ประสานงาน และแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้น ตลอดจนให้ข้อมูลต่างๆ ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ให้เสร็จเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินการ

๒.๑	นางสาวธรรดา	สินธุวานิชย์	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒.๒	นางสาวอรอุมา	คุ้มหอม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓	นางสาวนลินรัตน์	โคตะวินนธ์	ครู	กรรมการ
๒.๔	นางสาวกษิรา	อมรทัศนสุข	ครู	กรรมการ
๒.๕	นางสาวชมพูนุช	อ่อนนนท์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๖	นางวชิราภรณ์	ปึกมา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

๒.๗	นางสาวธัญวรัตน์ บุญให้	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๘	นายธนาบุตร วงศ์มาก	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๙	นางรุ่งนภา ตาสาโรจน์	ครูพี่เลี้ยงเด็ก	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหา วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียน ผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประเมินสถานภาพของโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๓ ปี ของโรงเรียน(ฉบับร่าง) และจัดทำแผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๘
๒. จัดทำโครงการ/กิจกรรม รongรับการใช้จ่ายงบประมาณให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานของสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการสรุปรวบรวมข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ และการทำรูปแบบรายงาน

๓.๒	นางสาวอรอุมา คุ่มหอม	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๓.๖	นางวชิราภรณ์ ปิคม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๕	นางสาวชมพูนุช อ่อนนนท์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ออกแบบแบบการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๘-๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการร่วมวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ปัจจัยภายนอก ภายใน ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มบริหารงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มงาน ต่างๆที่เกี่ยวข้อง ประเมินผลข้อมูลที่ได้ และสรุปรายงานเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสองพี่น้อง

ให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด ให้บังเกิดผลดีต่อทางราชการถ้าหากว่ามีปัญหาในการดำเนินการ ให้รีบรายงานหัวหน้าสถานศึกษาทราบ เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาดังกล่าวต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๘



(นางสาวจิราพร แสงมุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสองพี่น้อง

โครงการตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน



กิจกรรม English is fun



กิจกรรมพัฒนาการอ่านออกเขียนได้
อ่านคล่อง เขียนคล่อง



กิจกรรมพิชิต NT



กิจกรรมพิชิต O-net



กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ



กิจกรรมวิชาการ



โครงการแนะแนวศึกษาต่อ



กิจกรรมเยี่ยมบ้าน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ



หลักสู่ศรสถานศึกษา



กิจกรรมการนิเทศ



ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้ารับการอบรมตามที่ สถานศึกษาจัดให้



ประชุมสรุปแผนงาน/ โครงการแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ



สถานศึกษาจัดมีการประชุมกรรมการ
สถานศึกษาและผู้ปกครอง



จัดบส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา



ส่งเสริมและสนับสนุนการแข่งขันทางวิชาการ



ปรับปรุงภูมิทัศน์ของสถานศึกษา



การปรับปรุงและซ่อมแซม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



กิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้



กิจกรรมพัฒนาด้านอาชีพและ
หารายได้ระหว่างเรียน



ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่



กิจกรรมเรียนรู้และดำเนินชีวิตโดยใช้แนวทาง
ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง



กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา



กิจกรรมพัฒนากลวิธีเทคนิค
การสอนหลากหลายรูปแบบ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ