



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก

ระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2567 – 2570)

โรงเรียนบ้านมาบเหลาชะโอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามที่โรงเรียนบ้านมาบเหลาชะโอน ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะเวลา 3 ปี คือ ปีการศึกษา 2567 – 2570 ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผนงานการจัดการศึกษาและงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานจัดการศึกษาของโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนและการบริหารงานที่เกิดประสิทธิภาพ

การจัดทำได้รับความร่วมมือจากบุคคลากรในโรงเรียนเป็นอย่างดีขั้นตอนการจัดทำได้รวบรวมข้อมูลสภาพปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาแล้วนำมาวิเคราะห์ประเมินสภาพของโรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกำหนดแผนพัฒนาของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาบรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างคุ้มค่า และมีประสิทธิภาพ

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในแผนพัฒนาคุณภาพฉบับนี้ หวังว่าเอกสารฉบับนี้จะ เป็นประโยชน์แก่การจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านมาบเหลาชะโอนต่อไป

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
บทสรุปผู้บริหาร	
ส่วนที่ 1 ความเป็นมาและสภาพโรงเรียนขนาดเล็ก	1
- ความเป็นมา	1
- สภาพปัจจุบันของโรงเรียนขนาดเล็ก	2
- สภาพปัญหาของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	4
- กิจกรรมที่ดำเนินการ	5
- ผลงานที่ภาคภูมิใจ	5
- ผลการทดสอบระดับชาติ ปีการศึกษา 2565 - 2567	6
ส่วนที่ 2 การศึกษาสถานภาพโรงเรียนขนาดเล็ก	10
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง – จุดอ่อน)	10
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส – ภัยคุกคาม)	11
- การวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net/NT/RT ปีการศึกษา 2567	13
ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนา	17
- วิสัยทัศน์	17
- พันธกิจ	17
- เป้าประสงค์	17
- กลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก	18
ส่วนที่ 4 แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา 2567 - 2570	20
- แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	20
- แผนด้านการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	
- แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567 -2570	21
- โครงการ/กิจกรรมแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา 2567 -2570	24
ส่วนที่ 5 ปัจจัยสู่ความสำเร็จ	65
- ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	65
- ขั้นตอนการบริหารแผนสู่ความสำเร็จ	66

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ	68
- สำเนารายงานการประชุม	69
- ภาพกิจกรรม	73
- คณะทำงาน	74

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านมาบเหลาชะโอนได้ดำเนินงานด้านระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง โดยได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ 1. กำหนดมาตรฐานการศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานชาติ บริบท ปัญหาและความต้องการโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน 2. จัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติงานประจำปีให้สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา 3. ปฏิบัติงานตามโครงการและกิจกรรมต่างๆ ตามแผนปฏิบัติงานประจำปี 4. จัดให้มี การวัดผล ประเมินผลเพื่อตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง 5. จัดทำ รายงานผลการประเมินตนเอง และนำผลมาพัฒนาคุณภาพการศึกษา/ส่งหน่วยงานต้นสังกัด

ผลการพัฒนา

1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ดี

2. หลักฐานสนับสนุน

โรงเรียนบ้านมาบเหลาชะโอน ได้ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการ การศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาด้านต่างๆ ของสถานศึกษา รวมทั้งให้สอดคล้องกับ นโยบายปฏิรูปการศึกษาของประเทศ จัดสรรงบประมาณทรัพยากรต่างๆ และมอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบ ได้ ดำเนินงานพัฒนางานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศติดตามและ ประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ใช้รูปแบบการ บริหารจัดการด้วยวิธีการดำเนินงานแบบ PDCA และระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาใช้แบบ 5 ป. เป็นการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ Turien System เป็นการบริหารโรงเรียนแบบ บูรณาการ ยึดการเชื่อมโยงเครือข่าย สร้างความร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนกับทุกภาคส่วนโดย ยึดภาระงานหลัก เป็นกรอบในการปฏิบัติงานและพัฒนาครูโดยให้เข้ารับการอบรมจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้และ จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีอาคารเรียน อาคารประกอบพอเพียง มีการจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไป ประยุกต์ใช้ได้มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบเพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบ สารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่างๆ ได้มาก ขึ้น

ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีการวิเคราะห์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเป็นระดับเด็กอ่อน กลาง เก่ง ทำให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการผลิตสื่อ มีการใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการจัด

กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยปฏิบัติจริง จัดทำเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียน ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาและนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนามาใช้ในการจัดการเรียนรู้

ผู้เรียนมีความสามารถอ่านออกเขียนได้และอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีระบบ สามารถใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา ได้สร้างชิ้นงานด้วยตนเองได้ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับโรงเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) มีการพัฒนาขึ้น ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-Net) สูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา มีทักษะการทำงานร่วมกันและมีทักษะด้านอาชีพมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรมีความภูมิใจในท้องถิ่นของตน เรียนร่วมระหว่างเด็กปกติกับเด็กพิเศษ และเด็กต่างด้าว มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตที่ดี

3. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

ด้านผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น (ผลการทดสอบ NT, O-NET) โดยการร่วมมือทุกภาคส่วน การจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

แผนปฏิบัติงานที่ 2 การยกระดับการเรียนการสอนแบบโครงงาน โดยการให้ครูเข้ารับการพัฒนา ใช้การสอนแบบ Active Learning บูรณาการ

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยการวัดและประเมินในห้องเรียนทุกห้องเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดให้นักเรียนฝึกทำข้อสอบอัตนัยแนว PISA และฝึกทำข้อสอบอัตนัยแนว Test Blueprint

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนปฏิบัติงานที่ 4 เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 5 สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาด้านครู

แผนปฏิบัติงานที่ 6 พัฒนาครูให้ใช้สื่อเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับเป็นครูในยุค Thailand 4.0

แผนปฏิบัติงานที่ 7 พัฒนาครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ส่วนที่ 1

ความเป็นมาและสภาพโรงเรียนขนาดเล็ก

ความเป็นมา

การจัดการศึกษาของประเทศในปัจจุบันพบว่าประสบความสำเร็จในระดับหนึ่ง โดยเฉพาะอย่างยิ่งความสำเร็จของการขยายการศึกษาในเชิงปริมาณ แต่ในด้านคุณภาพการศึกษา กลับพบว่ากำลังเป็นจุดวิกฤตของระบบการศึกษาไทยเพิ่มมากขึ้น ทั้งในด้านครูและทรัพยากรที่ใช้ในการเรียน การสอนเนื่องจากครุมีทัศนคติที่ไม่ดีต่ออาชีพและครูใช้วิธีการสอนแบบเดิม ๆ คือการบรรยายไม่เน้นกระบวนการ ให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ อันส่งผลต่อคุณภาพทางการศึกษา หัวใจของการพัฒนาการศึกษา คือ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและสอดคล้องกับความต้องการของสังคมเพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไปในอนาคต สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักและกรอบแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมุ่งพัฒนาชีวิตให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รวมทั้งพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมที่มีความเข้มแข็งและตามนโยบายของรัฐบาลที่มุ่งเน้นให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ โดยมีเป้าหมายหลักสามประการ คือ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทย เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมในการบริหารและจัดการศึกษา ซึ่งได้กำหนดประเด็นสำคัญของระบบการศึกษาและเรียนรู้ที่ต้องการปฏิรูปอย่างเร่งด่วน 4 ประการ พร้อมกลไกเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติเป็นกรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561) ดังนี้

1. พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ พัฒนาคุณภาพการศึกษาและเรียนรู้ผลิตและพัฒนากำลังคน ที่มีคุณภาพ มีสมรรถนะและความรู้ ความสามารถ
2. พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ พัฒนาระบบผลิตครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา การใช้ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
3. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทให้สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ สำหรับการศึกษาและการเรียนรู้ ทั้งในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและมีคุณภาพ
4. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา พัฒนาระบบบริหารจัดการมีความโปร่งใส เป็นธรรม และมีระบบการตรวจสอบที่มีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมของประชาชน ภาคเอกชนและทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาและสนับสนุนการศึกษาและเรียนรู้ให้มากขึ้น และพัฒนาระบบบริหารจัดการ ทรัพยากรเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

อย่างไรก็ตาม สภาพการณ์การปฏิบัติงานของโรงเรียนในปัจจุบัน พบว่า แม้ว่าโรงเรียนจำนวนหนึ่งสามารถดำเนินการได้อย่างเข้มแข็ง มีผลงานประจักษ์ในการแข่งขันต่าง ๆ อย่างทัดเทียมนานาชาติอารยประเทศ แต่

หากพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติโดยรวม และผลการประเมินของสำนักงาน รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) จะเห็นว่าโรงเรียนจำนวนบางส่วนยังไม่สามารถปฏิบัติงาน ด้านการพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้อย่างน่าพึงพอใจ

เพื่อให้การดำเนินโครงการมุ่งสู่เป้าหมายที่ชัดเจนและเป็นความวิฤติโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการศึกษา ตั้งแต่ชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาที่มีนักเรียนตั้งแต่ 120 คนลงมา แม้โรงเรียนขนาดเล็กเหล่านี้จำนวน หนึ่งเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ แต่โรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่กลายเป็นประเด็นท้าทายสำคัญของระบบ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในปัจจุบัน มีแนวโน้มสูงขึ้นทุกปีอันเป็นผลมาจากอัตราการเกิดลดลง และความนิยมของผู้ปกครองที่ต้องการส่งบุตรหลานไปโรงเรียนในเมือง การมีโรงเรียนขนาดเล็กจำนวนมากดังกล่าว ทำให้การจัดการศึกษาไม่สามารถสะท้อนคุณภาพและประสิทธิภาพได้ดีเพียงพอ

สภาพปัจจุบันของโรงเรียนขนาดเล็ก

โรงเรียนบ้านมาบเหลาชะโอน ตั้งอยู่หมู่ที่ 5 ตำบลชากพง อำเภอกาญจนบุรี จังหวัดระยอง อยู่ในเขตเทศบาลตำบลสุนทรภู่ เขตบริการหมู่ที่ 3 และหมู่ที่ 5 ของตำบลชากพงทั้งหมด มีพื้นที่ประมาณ 25 ไร่ เปิดทำการสอน ตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ประชากรในเขตบริการส่วนใหญ่มีฐานะทางเศรษฐกิจช่วยเหลือตนเองได้ แต่บางส่วนมีฐานะค่อนข้างยากจน บางส่วนติดตามผู้ปกครองมารับจ้างทำงาน โรงเรียนต้องให้ความช่วยเหลือนักเรียนในด้านอาหารกลางวัน อุปกรณ์การศึกษาและได้รับทุนการศึกษาจากมูลนิธิช่วยเหลือนักเรียนยากจนตำบลชากพง มูลนิธิต่างๆ และกองทุนอื่นๆ ซึ่งสามารถแก้ไขปัญหาความเดือดร้อนได้ในบางส่วน

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านมาบเหลาชะโอน มีพื้นที่ 25 ไร่ อาคารเรียน 2 หลัง 5 ห้องเรียน หอประชุม 1 หลัง โรงอาหาร 1 หลัง อาคารห้องสมุด 1 หลัง ห้องน้ำห้องส้วม 2 หลัง 8 ที่ ปี พ.ศ. 2555 บริษัทไทยโพลีคอนส์ 1 ก่อสร้างอาคารเด็กเล็กจำนวน 1 หลัง ราคาประมาณ 1,200,000 บาท

โรงเรียนบ้านมาบเหลาชะโอนเป็นโรงเรียนขนาดเล็กโรงเรียนหนึ่งของอำเภอกาญจนบุรี ปัจจุบันมีนักเรียนทั้งหมด ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษาดังนี้

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนบ้านมาบเหลาชะโอน จำแนกตามระดับที่เปิดสอน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พ.ย. 67)

ตารางแสดงข้อมูลอัตรากำลังครู : นักเรียน

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน (ตามเกณฑ์)	จำนวนนักเรียน			จำนวนครู	หมายเหตุ
		ชาย	หญิง	รวม		
อนุบาล 1	1	3	2	5	} 1	
อนุบาล 2	1	2	6	8		
อนุบาล 3	1	9	1	10	1	
ป.1	1	5	5	10	1	
ป.2	1	4	2	6	1	
ป.3	1	2	3	5	1	
ป.4	1	2	9	11	1	
ป.5	1	2	6	8	1	
ป.6	1	8	5	13	1	
รวม	9	37	39	76	8	

ในภาพรวมมีอัตรากำลังครู : นักเรียน 1 : 10

ตารางแสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนระดับอนุบาล 1 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ย้อนหลัง 3 ปี
การศึกษา และแนวโน้มนักเรียนในอนาคต 3 ปีการศึกษา (ใช้ข้อมูลจาก DMC ณ วันที่ 10 มิ.ย. 67)

ข้อมูลนักเรียน						
ชั้น	2565	2566	2567	2568	2569	2570
อนุบาล 1	8	7	4			
ป.1	7	8	10			

ตารางแสดง ข้อมูลจำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1	ผู้บริหาร	-	
2	ข้าราชการครู	6	
3	พนักงานราชการครูผู้สอน	1	
4	ลูกจ้างประจำ	-	
5	ครูอัตราจ้างชั่วคราว	-	
	5.1 งบ สพฐ. (ระบุตำแหน่ง).....	-	
	5.2 งบอื่น ๆ (ระบุตำแหน่ง).....	-	
6	ลูกจ้างชั่วคราวได้รับจัดสรรจาก สพฐ.		
	6.1 เจ้าหน้าที่ธุรการ	1	
	6.2 ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	
	6.3 นักการภารโรง	1	
7	อื่น ๆ ครูอัตราจ้างด้วยเงินอุดหนุน	1	

สภาพปัญหาของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

จากการศึกษาสภาพปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าส่วนใหญ่ ประสบปัญหาคล้ายคลึงกัน ใน 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ซึ่งในแต่ละด้านมีรายละเอียดพอสังเขป ดังนี้

1. ปัญหาด้านการบริหารวิชาการ

ปัญหาด้านการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ข้อเสนอเป็นหัวข้อดังนี้

การบริหารจัดการมีความยุ่งยาก เกณฑ์การจัดสรรทรัพยากรสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน มีจำกัดตามจำนวนนักเรียน ทำให้ไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ ทำให้โรงเรียนมุ่งแสวงหาทรัพยากร ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนไม่เต็มตามหลักสูตร หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้มีจำนวนจำกัด และไม่ค่อยมีคุณภาพ และผู้ปกครองมีฐานะยากจนไม่สามารถสนับสนุนทรัพยากรได้ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนลดลง ผู้เรียนไม่ได้รับโอกาสพัฒนาตนเองให้มีทักษะในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 อย่างเต็มศักยภาพ

2. ปัญหาด้านการบริหารงบประมาณ

โรงเรียนขนาดเล็กมีจำนวนนักเรียนน้อยจึงได้รับการจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการการศึกษาและโรงเรียนอยู่ในชุมชนขนาดเล็ก ประชากรมีฐานะยากจน ส่งผลต่อการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนา

คุณภาพนักเรียนของโรงเรียน งบประมาณมีจำกัด จึงต้องใช้อย่างประหยัด ทำให้โรงเรียนขาดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จะนำมาใช้ ในการจัดการเรียนการสอน เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับใช้ในการเรียนการสอนนักเรียน

3. ปัญหาด้านการบริหารงานบุคคล

โรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่ขาดแคลนครู ครูสอนไม่ตรงตามรายวิชาเอก ครูขาดขวัญและกำลังใจ ครูบางส่วนยังขาดทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายในสภาพที่ครูไม่ครบชั้นและมีจำนวนนักเรียนน้อยในแต่ละชั้น ครูสอนไม่เต็มเวลา เต็มความสามารถเพราะครูมีภารกิจอื่นนอกเหนือจากงานสอน

4. ปัญหาด้านการบริหารทั่วไป

ประชากรวัยเรียนลดลง ค่านิยมของผู้ปกครองที่ต้องการให้บุตรหลานไปเรียนโรงเรียนในเมืองและโรงเรียนเอกชนที่สามารถให้บริการทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนเพิ่มมากขึ้น

5. การดำเนินการเตรียมความพร้อม ด้านจำนวนครูของโรงเรียน ที่มีครูครบชั้น ครบวิชาเอก ครบวิชาชีพ และครบเฉพาะทาง

5.1 ครูอัตราจ้าง ได้รับการสนับสนุนจากงบประมาณเอกชน หรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือองค์กรอื่น ๆ

5.2 ครูจิตอาสา

5.3 ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น

5.4 ครูธุรการ ที่ได้รับจัดสรรจาก สพฐ.

5.5 DLTV

5.6 YouTube

กิจกรรมที่ดำเนินการ

การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ในระดับชั้นอนุบาล จัดการเรียนการสอนตั้งแต่อนุบาล 1 - 3 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ดำเนินการจัดการศึกษาตาม DLTV

ผลงานที่ภาคภูมิใจ ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู ผู้บริหาร และโรงเรียน

ผลงานที่เกิดกับครู

1. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง 1 กิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระหว่างวันที่ 15-16 ธันวาคม พ.ศ. 2565

2. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 7-8 ธันวาคม พ.ศ. 2566

3. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 7-8 ธันวาคม พ.ศ. 2566

4. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล **เหรียญทอง** กิจกรรม **การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง** ประเภทหญิง ระดับชั้น **ป.1-ป.6** งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 7-8 ธันวาคม พ.ศ. 2566

ผลงานที่เกิดกับนักเรียน

1. นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง 1 กิจกรรม งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระหว่างวันที่ 15-16 ธันวาคม พ.ศ. 2565

2. นักเรียนได้รับรางวัล **เหรียญทอง** กิจกรรม **การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด** ระดับชั้น **ป.1-ป.3** งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 7-8 ธันวาคม พ.ศ. 2566

3. นักเรียนได้รับรางวัล **เหรียญทอง** กิจกรรม **การแข่งขันการวาดภาพระบายสี** ระดับชั้น **ป.4-ป.6** งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 7-8 ธันวาคม พ.ศ. 2566

4. นักเรียนได้รับรางวัล **เหรียญทอง** กิจกรรม **การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง** ประเภทหญิง ระดับชั้น **ป.1-ป.6** งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 7-8 ธันวาคม พ.ศ. 2566

ผลการทดสอบระดับชาติ ปีการศึกษา 2565 – 2567

1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2565 - 2567

1.1 ปีการศึกษา 2565

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย O-NET		
	ระดับประเทศ	ระดับ ภาค	ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	53.89	55.71	49.64
ภาษาอังกฤษ	37.62	40.85	27.23
คณิตศาสตร์	28.06	29.23	27.02
วิทยาศาสตร์	39.34	40.80	38.57
คะแนนเฉลี่ยรวม	39.72	41.64	35.61

1.2 ปีการศึกษา 2566

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย O-NET		
	ระดับประเทศ	ระดับ ภาค	ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	57.30	58.77	59.85
ภาษาอังกฤษ	37.32	40.00	40.00
คณิตศาสตร์	29.96	30.99	34.05
วิทยาศาสตร์	40.75	42.26	38.00
คะแนนเฉลี่ยรวม	41.33	43.00	42.97

1.3 ปีการศึกษา 2567

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย O-NET		
	ระดับประเทศ	ระดับ ภาค	ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	54.20	55.79	57.36
ภาษาอังกฤษ	33.49	35.66	25.35
คณิตศาสตร์	29.21	29.98	20.29
วิทยาศาสตร์	42.87	44.08	34.44
คะแนนเฉลี่ยรวม	39.94	41.37	34.36

2. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาพรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565 – 2567

ปีการศึกษา	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ			ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับโรงเรียนเทียบ	
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ผลต่างคะแนน (-/+)	ระดับประเทศ	ผลต่างคะแนน (-/+)
2565	35.61	39.25	-3.64	39.72	-4.11
2566	42.97	41.52	+1.45	41.33	+1.64
2567	34.36	38.66	-4.3	39.94	-5.58

3. ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 - 2567

3.1 ปีการศึกษา 2565

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย O-NET		
	ระดับประเทศ	ระดับ ภาค	ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	-	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	-
วิทยาศาสตร์	-	-	-
คะแนนเฉลี่ยรวม	-	-	-

3.2 ปีการศึกษา 2566

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย O-NET		
	ระดับประเทศ	ระดับ ภาค	ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	-	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	-
วิทยาศาสตร์	-	-	-
คะแนนเฉลี่ยรวม	-	-	-

3.3 ปีการศึกษา 2567

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย O-NET		
	ระดับประเทศ	ระดับ ภาค	ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	-	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	-
วิทยาศาสตร์	-	-	-
คะแนนเฉลี่ยรวม	-	-	-

4. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาพรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565 – 2567

ปีการศึกษา	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ			ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับโรงเรียนเทียบ	
	ระดับ โรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ผลต่างคะแนน (-/+)	ระดับประเทศ	ผลต่างคะแนน (-/+)
2565					
2566					
2567					

5. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาพรวมทุกด้านปีการศึกษา 2565 – 2567

ปีการศึกษา	ค่าเฉลี่ยผลการ ทดสอบ ระดับโรงเรียน	ค่าเฉลี่ยผลการ ทดสอบ ระดับเขตพื้นที่	ค่าเฉลี่ยผลการ ทดสอบระดับประเทศ	ผลต่างการพัฒนา (-/+) เทียบกับระดับเขต พื้นที่
2565	58.53	52.07	52.50	6.46
2566	74.28	56.65	57.78	17.63
2567	67.25	60.18	57.81	7.07

6. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาพรวมทุกด้านปีการศึกษา 2565 – 2567

ปีการศึกษา	ค่าเฉลี่ยผลการ ทดสอบ ระดับโรงเรียน	ค่าเฉลี่ยผลการ ทดสอบ ระดับเขตพื้นที่	ค่าเฉลี่ยผลการ ทดสอบระดับประเทศ	ผลต่างการพัฒนา (-/+) เทียบกับระดับเขต พื้นที่
2565	81.75	81.59	77.28	0.16
2566	87.66	82.18	79.00	5.48
2567	73.66	84.12	78.72	-10.46

ส่วนที่ 2

การศึกษาสถานภาพ

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง – จุดอ่อน)

สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาโรงเรียนบ้านมาบเหลาชะโอน พิจารณาจากจุดแข็งและจุดอ่อน จาก 6 ปัจจัย ดังนี้

1.1 ปัจจัยทางด้านโครงสร้างและนโยบาย เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ โรงเรียนบ้านมาบเหลาชะโอน มีการบริหารงาน กำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมาย และภารกิจที่ชัดเจน ทำให้ บุคลากรมีการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ เน้นการทำงานเป็นหมู่คณะ ทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบ สร้างขวัญและกำลังใจ ลดการขัดแย้ง ทำให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ แต่ยังมีจุดอ่อนอยู่บ้างในเรื่องของการปฏิบัติตามนโยบายบางส่วน ยังไม่ได้ประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ เนื่องจากการมีครูจำนวนจำกัดและมีความจำเป็นที่ครูส่วนหนึ่งต้องทำการสอนไม่ตรงกับสาขาวิชาเอก แต่ก็ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนต้องปฏิบัติหน้าที่อื่นๆไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอนควบคู่ไปด้วย

1.2 ปัจจัยด้านผลผลิตและการให้บริการ ถือว่าเป็นจุดแข็ง มากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ คุณภาพของนักเรียนซึ่งถือว่าเป็นผลผลิตจากการให้บริการโดยเฉลี่ยมีคุณภาพตามมาตรฐาน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์และผลการทดสอบระดับชาติอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพึงพอใจ อัตราการสอบเข้าศึกษาต่อของนักเรียนในระดับที่สูงขึ้น ผู้ปกครองพึงพอใจ รวมไปถึงการให้บริการทางด้านปริมาณถือว่าเป็นจุดแข็ง เนื่องจากสามารถให้บริการได้ ครอบคลุมพื้นที่เขตบริการ และประชากรทุกกลุ่มเป้าหมาย จุดอ่อนอยู่ที่จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการมีน้อย เนื่องจากประชากรวัยเรียนลดลง ค่านิยมการเข้าไปเรียนในโรงเรียนยอดนิยม การประกอบอาชีพและการอพยพย้ายถิ่นของผู้ปกครอง เป็นต้น

1.3 ปัจจัยด้านบุคลากร เป็นปัจจัยที่มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน เนื่องจากผู้บริหารมีวิสัยทัศน์สามารถบริหารจัดการครูและบุคลากรให้จัดการเรียนการสอนแก่นักเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านและมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จุดอ่อน คือ ข้าราชการครูบางส่วนเป็นครูต่างจังหวัด และมีการเขียนย้ายกลับภูมิลำเนาเดิม ทำให้มีผลกระทบต่อการบริหารจัดการและจัดเรียนการสอนพอสมควร

1.4 ปัจจัยด้านการเงิน เป็นปัจจัยที่มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการบริหารงบประมาณและการเงินแบบมุ่งเน้นผลงาน ทำให้เกิดความโปร่งใส คล่องตัวตรงตามความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและครู มีการจัดทำบัญชีการเงินอย่างเป็นระบบ ทำให้สะดวกต่อการค้นหาและตรวจสอบได้ มีการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1.5 ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน คือ การสำรวจความต้องการวัสดุ อุปกรณ์อย่างมีระบบส่งผลให้ครูผู้สอนได้รับวัสดุอุปกรณ์ตามที่ต้องการอย่างมีคุณภาพ การจัดสถานที่แหล่งเรียนรู้ภายใน

สถานศึกษาที่พร้อมสำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นอย่างดี ส่วนที่เป็นจุดอ่อนคือ วัสดุ ครุภัณฑ์ บางอย่าง ต้องใช้งบประมาณการซ่อมบำรุง ดูแลรักษาเป็นจำนวนมาก เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องปริ้นเตอร์ เป็นต้น ระเบียบการจัดซื้อจัดจ้าง ทำให้การดำเนินการต่างๆไม่คล่องตัว เท่าที่ควร

1.6 ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน คือ โรงเรียนมีการมอบอำนาจและหน้าที่ให้ลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน มีการจัดทำแผนปฏิบัติการและโครงการประกอบการบริหารงานทั้งระยะสั้น และระยะยาว ทำให้บุคลากรปฏิบัติงานได้ตรงตามเป้าหมาย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษาทุกขั้นตอน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ตามปัจจัยทั้ง 6 ด้านข้างต้น สรุปได้ว่า โรงเรียนบ้านมาบเหลาชะโอน มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ คุณภาพของนักเรียนซึ่งถือว่าเป็นผลผลิตจากการให้บริการโดยเฉลี่ยมีคุณภาพตามมาตรฐานนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์และผลการทดสอบระดับชาติอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพึงพอใจ อัตราการสอบเข้าศึกษาต่อของนักเรียนในระดับที่สูงขึ้น ผู้ปกครองพึงพอใจ มีการบริหารและปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ บุคลากรมีความสามารถเฉพาะด้าน การบริหารงบประมาณตรงตามความต้องการของการจัดการศึกษา มีความพร้อมในด้านวัสดุอุปกรณ์ และสามารถระดมทุนทรัพยากรต่างๆ มาสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี แต่มีจุดอ่อนคือ จำนวนประชากรวัยเรียนลดลง งบประมาณได้รับการจัดสรรตามจำนวนนักเรียนและข้าราชการครูบางส่วนเป็นครูต่างจังหวัด และมีการเขียนย้ายกลับภูมิลำเนาเดิม ทำให้มีผลกระทบต่อการบริหารจัดการและจัดเรียนการสอนพอสมควร

2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส – ภัยคุกคาม)

สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนบ้านมาบเหลาชะโอน จาก 4 ปัจจัย คือ

2.1 ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม ที่ตั้งของโรงเรียนอยู่เขตเทศบาลตำบลสุนทรภู่อ.แก่ง จ.ระยอง และสภาพแวดล้อมทางกายภาพเป็นชุมชนชนาดกลาง แนวโน้มของประชากรที่จะต้องได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่บริการ มีจำนวนลดน้อยลง เนื่องจากอัตราการเกิดของเด็กและค่านิยมของผู้ปกครองในการส่งเด็กเข้าไปเรียนในโรงเรียนยอดนิยมภายในตัวเมือง ทำให้จำนวนนักเรียนในสถานศึกษามีจำนวนน้อยลง ผู้ปกครองและชุมชน ให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมการศึกษาของโรงเรียน ทำให้การดำเนินงานต่างๆ เป็นไปด้วยความราบรื่น ถือได้ว่าปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรมเป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรคต่อการดำเนินการกิจของโรงเรียน กล่าวคือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษาสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่างๆ โรงเรียน จึงจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งผู้ปกครองมีการประกอบอาชีพต่างๆ อย่างหลากหลายสามารถใช้เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นให้นักเรียนได้ศึกษาและเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ส่วนปัจจัยที่เป็นอุปสรรคในการจัดการศึกษา คือ ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพที่ไม่มั่นคง มีฐานะยากจน ครอบครัวยากไร้และต้องย้ายที่อยู่เพื่อประกอบอาชีพบ่อยๆ ทำให้นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่อง

บางส่วนต้องอยู่กับญาติพี่น้อง ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยรวม ตลอดจนปัญหาด้านสังคมที่ทำให้นักเรียนอยู่ในภาวะเสี่ยงต่อการเกี้ยวข้อง เช่น ปัญหายาเสพติด ปัญหาการพนัน ปัญหาการติดเกม เป็นต้น

2.2 ปัจจัยทางด้านเทคโนโลยี โครงสร้างพื้นฐานและการแพร่กระจายของเทคโนโลยีในชุมชน ไม่ว่าจะเป็นโทรศัพท์ ไฟฟ้า เครือข่ายการสื่อสารและอินเทอร์เน็ต ทำให้การเข้าถึงเทคโนโลยีของนักเรียนและผู้ปกครองทำได้ง่าย และสะดวกตลอดจนความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสามารถนำมาใช้ประโยชน์ทั้งในการบริหารจัดการการให้บริการและการพัฒนาการศึกษาให้มีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น สามารถช่วยลดความซ้ำซ้อนในการปฏิบัติงาน เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน ประสิทธิภาพในการติดต่อสื่อสารรวดเร็วขึ้น โดยไม่มีข้อจำกัดด้านสถานที่และเวลา สำหรับด้านการศึกษา สามารถเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักเรียน การให้บริการแก่ผู้ปกครอง ประชาชน ชุมชนและสังคมให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสังคมและคุณภาพชีวิต เป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสต่อการดำเนินภารกิจของโรงเรียนเป็นอย่างมาก โดยโรงเรียนได้ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีมาพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพตอบสนองต่อความต้องการของผู้ปกครองชุมชนและสังคม ที่ต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้และทันต่อความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเพื่อโอกาสที่ดีในอนาคต ประกอบกับการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้าร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้เกิดการเรียนรู้และประสบการณ์ต่างๆ อย่างหลากหลาย ส่วนปัจจัยที่เป็นอุปสรรค คือ ระบบสัญญาณของเครือข่ายผู้ให้บริการไม่เสถียรทำให้สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่ดีพอ นอกจากนี้ การบำรุงวัสดุ อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี มีราคาค่อนข้างสูงทำให้การดำเนินการมีค่าใช้จ่ายเป็นจำนวนมาก

2.3 ปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจ ภาวะทางเศรษฐกิจและฐานะทางเศรษฐกิจ ได้แก่ รายได้ของผู้ปกครองและประชากรกลุ่มเป้าหมาย ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป มีผู้ปกครองส่วนหนึ่งอพยพมาจากต่างจังหวัด เพื่อมารับจ้างทำงาน การกระจายรายได้ในชุมชนจึงเป็นไปในลักษณะที่มีนายจ้างและลูกจ้าง แหล่งทรัพยากรทางเศรษฐกิจที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน คือ ภาวะของการมีงานทำ/การว่างงานของผู้ปกครอง/ครัวเรือน กลุ่มเป้าหมายความต้องการของตลาดแรงงานและช่องทางการประกอบอาชีพ เป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสในการจัดการศึกษา ประกอบกับนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไม่เสียค่าใช้จ่ายของรัฐบาล ทำให้แบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง นักเรียนมีโอกาสมากขึ้น ผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีฐานะทางเศรษฐกิจในระดับยากจนถึงปานกลาง จึงช่วยส่งเสริมและสนับสนุนด้านสื่อ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการของโรงเรียนได้ไม่มากนัก ส่วนอุปสรรคในการดำเนินงาน คือ งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากรัฐในการจัดการศึกษามีจำนวนจำกัดและผู้ปกครองมีฐานะยากจน

2.4 ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย เป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสต่อการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นอย่างมาก เพราะพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 และ

ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2553 ทำให้ครูมีการพัฒนาตนเองและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายมากขึ้น นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตลอดจนการได้รับการสนับสนุนในด้านต่างๆจากองค์กรส่วนท้องถิ่น และชุมชน อันเนื่องมาจากพระราชบัญญัติการกระจายอำนาจส่งผลให้เกิดการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษามากยิ่งขึ้น ส่วนอุปสรรคในการดำเนินงานตามภารกิจ คือ ความไม่ต่อเนื่องของนโยบายจัดการศึกษา เนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาและการปฏิรูปการศึกษาที่ยัง ไม่แล้วเสร็จ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกตามปัจจัย 4 ด้าน ดังกล่าวข้างต้น

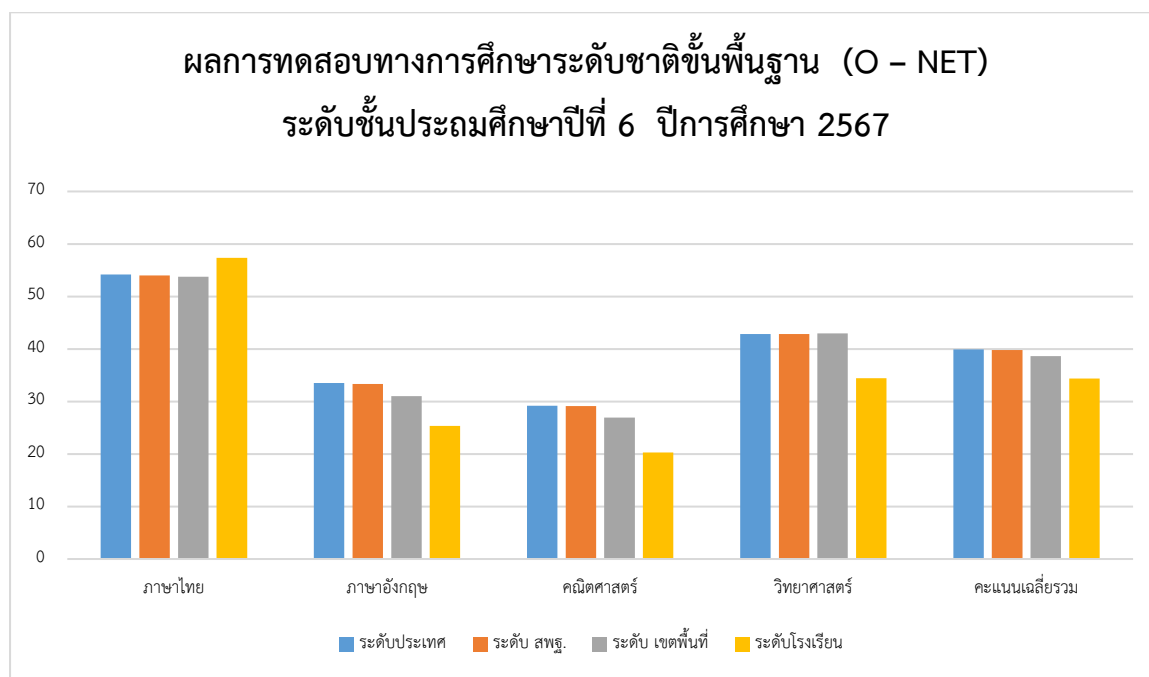
สรุปได้ว่า โรงเรียนบ้านมาบเหลาพะอิน มีปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าปัจจัยที่เป็นอุปสรรค กล่าวคือ มีความพร้อมในการจัดการศึกษา โดยได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัด สามารถพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เกิดผลตามเป้าหมายของโรงเรียน แต่ก็ยังมีอุปสรรคอยู่บ้าง คือ การเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและวัฒนธรรม เทคโนโลยีการสื่อสาร ทำให้พฤติกรรมของเยาวชนปรับเปลี่ยนตามไปด้วย

3. การวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net/NT/RT ปีการศึกษา 2567

3.1 คะแนนเปรียบเทียบกับหน่วยงาน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย O-NET			
	ระดับประเทศ	ระดับ สพฐ.	ระดับ เขตพื้นที่	ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	54.20	54.01	53.79	57.36
ภาษาอังกฤษ	33.49	33.33	30.99	25.35
คณิตศาสตร์	29.21	29.15	26.92	20.29
วิทยาศาสตร์	42.87	42.86	42.96	34.44
คะแนนเฉลี่ยรวม	39.94	39.83	38.66	34.36

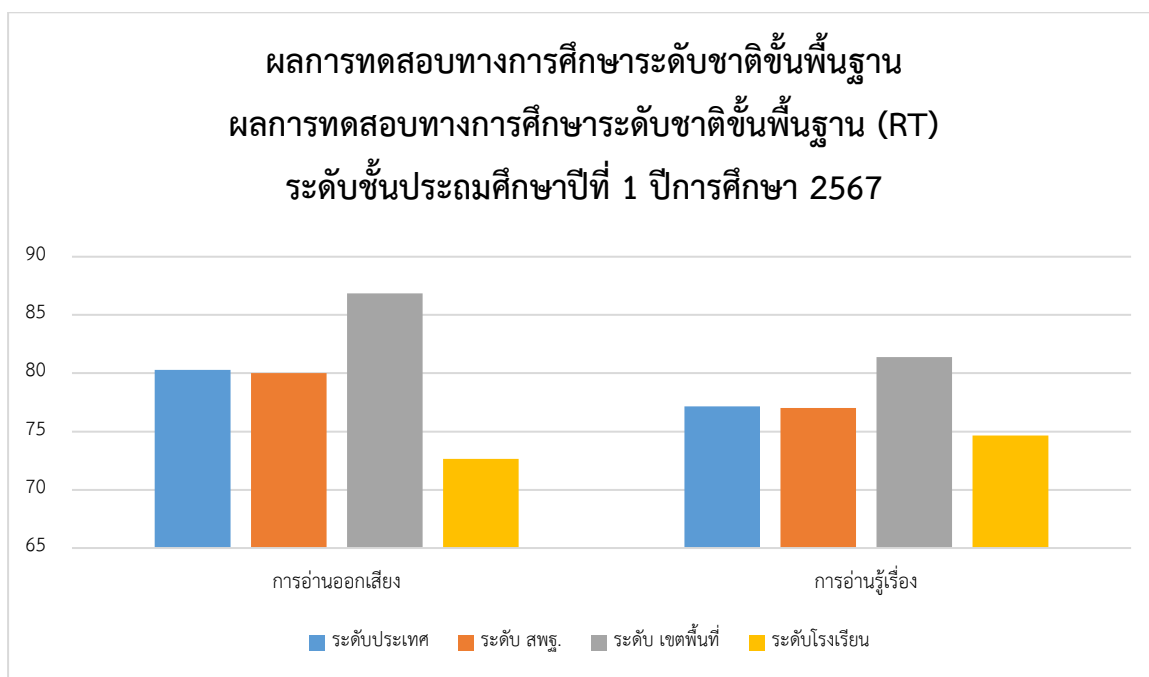


จากแผนภูมิ 3.1 พบว่าคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย 57.36 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 54.20 สูงกว่าระดับ สพฐ. 54.01 และสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา 53.79 คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ 25.35 มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ 33.49 ต่ำกว่าระดับ สพฐ. 33.33 และต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา 30.99 คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ 20.29 มีคะแนนค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ 29.21 ต่ำกว่าระดับ สพฐ. 29.15 และต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา 26.92 และวิชาวิทยาศาสตร์คะแนนค่าเฉลี่ย 34.44 ต่ำกว่าระดับประเทศ 42.87 ต่ำกว่าระดับ สพฐ. 42.86 และต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา 42.96 แสดงให้เห็นว่า วิธีการสอนของครูผู้สอน และความแตกต่างของผู้เรียน ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้ไม่ตรงจุดประสงค์ของการสอบโอเน็ตแต่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้

3.2 คะแนนเปรียบเทียบกับหน่วยงาน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

รายด้าน	คะแนนเฉลี่ย RT			
	ระดับประเทศ	ระดับ สพฐ.	ระดับ เขตพื้นที่	ระดับโรงเรียน
การอ่านออกเสียง	80.28	80.02	86.85	72.66
การอ่านรู้เรื่อง	77.16	77.01	81.39	74.66
คะแนนเฉลี่ยรวม	78.72	78.51	84.12	73.66

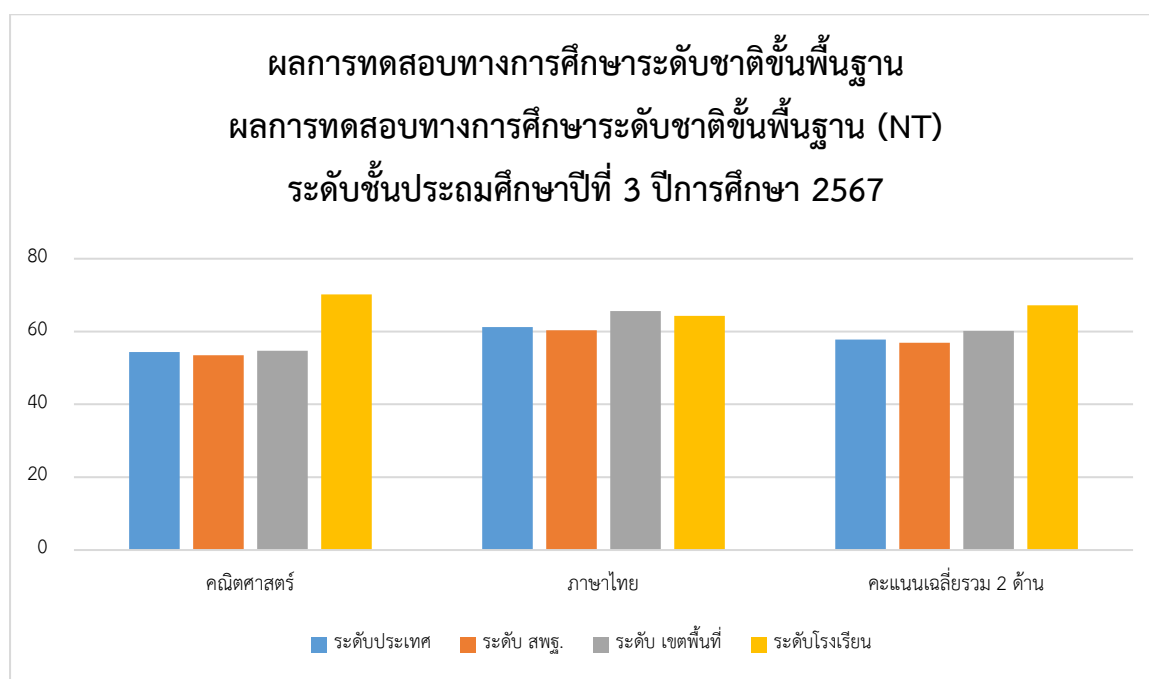


จากแผนภูมิ 3.2 พบว่าคะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านออกเสียง 72.66 มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ 80.28 ต่ำกว่าระดับ สพฐ. 80.02 และต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา 86.85 คะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านรู้เรื่อง 74.66 มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ 77.16 ต่ำกว่าระดับ สพฐ. 77.01 และต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา 81.39 แสดงให้เห็นว่า วิธีการสอนของครูผู้สอนและความแตกต่างของผู้เรียน ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้ไม่ตรงจุดประสงค์ของการสอบ RT แต่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้

3.3 คะแนนเปรียบเทียบกับหน่วยงาน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

รายด้าน	คะแนนเฉลี่ย RT			
	ระดับประเทศ	ระดับ สพฐ.	ระดับ เขตพื้นที่	ระดับโรงเรียน
คณิตศาสตร์	54.41	53.45	54.76	70.20
ภาษาไทย	61.21	60.34	65.60	64.30
คะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้าน	57.81	56.90	60.18	67.25



จากแผนภูมิ 3.3 พบว่าคะแนนเฉลี่ยด้านคณิตศาสตร์ 70.20 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 54.41 สูงกว่าระดับ สพฐ. 53.45 และสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา 54.76 คะแนนเฉลี่ยด้านภาษาไทย 64.30 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 61.21 สูงกว่าระดับ สพฐ. 60.34 และต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา 65.60 แสดงให้เห็นว่า วิธีการสอนของครูผู้สอนและความแตกต่างของผู้เรียน ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้ตรงจุดประสงค์ของการสอบ NT

ส่วนที่ 3

ทิศทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ 3 ปี

(ปีการศึกษา 2567 – 2569)

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านมาบเหลาพะโอน เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ผู้เรียนมีสุขภาพดี มีจิตอาสา รักความเป็นไทย มีวิถีชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ครูจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนรู้

พันธกิจ

1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้ทันสมัยที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล
2. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้คุณภาพมาตรฐานมีทักษะการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับวัฒนธรรมประเพณี และวิถีชีวิตของชุมชน
3. พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรแกนกลาง
4. พัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ศึกษาค้นคว้า อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
5. พัฒนาระบบประกันคุณภาพมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมและการประกันคุณภาพภายในโดยใช้วงจรคุณภาพในการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์

1. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพและมาตรฐานยึดหลักธรรมาภิบาล
2. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ครอบคลุมทุกมาตรฐานและทุกตัวบ่งชี้ โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และผ่านการรับรองจากการประเมินคุณภาพภายนอก
3. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะ และความสามารถในการปฏิบัติงานได้ มาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ
4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 อ่านออกเขียนได้ตามบัญชีคำพื้นฐานที่กำหนด คิดเลขเป็น
5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพิ่มขึ้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

กลยุทธ์

1. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนา ผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การวัดและประเมินผลการศึกษาทุกระดับ/ประเภท การศึกษาให้ทันสมัย สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก
3. ส่งเสริมการพัฒนาเนื้อหาสาระที่ทันสมัยในทุกระดับ/ประเภทการศึกษา เพื่อการผลิตสื่อ การเรียนการสอน ตำราเรียนที่มีคุณภาพ รวมทั้งตำราเรียนอิเล็กทรอนิกส์
4. ปรับปรุงระบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องกับหลักสูตรและ กระบวนการจัดการเรียน การสอน
5. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองและพลโลก ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ในระบบการศึกษาอย่างเข้มข้น
6. วางแผนการผลิตและพัฒนาครูคณาจารย์อย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับความต้องการ ในการจัด การศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา
7. ปรับระบบการผลิตครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
8. เร่งรัดพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งครูประจำการที่สอนไม่ตรงวุฒิ ครูที่สอนคละชั้นและครูใน สาขาวิชาที่ขาดแคลน
9. สร้างขวัญกำลังใจ สร้างแรงจูงใจให้กับครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
10. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ
11. เร่งผลิตและพัฒนากำลังคนสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศอาทิ ด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี แพทย์และพยาบาล
12. ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา เร่งปรับค่านิยม และวางรากฐานทักษะอาชีพ ให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่ วยการศึกษาขั้นพื้นฐาน
13. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับ
14. เสริมสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน โดยสร้างเครือข่าย ความร่วมมือ ตามรูปแบบประชารัฐ ทั้งระหว่างองค์กรภายในและต่างประเทศ
15. ส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง
16. ประกันโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ในทุกพื้นที่ ครอบคลุมถึงคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความต้องการพิเศษ
17. เร่งสร้างความเข้มแข็งของระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้เกิดผลเป็น รูปธรรมอย่าง กว้างขวาง
18. จัดหาทุนและแหล่งทุนทางการศึกษา
19. เร่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีความหลากหลาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง

20. พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการ ที่ทันสมัยและไม่ซ้ำซ้อน ให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ
21. พัฒนาระบบการจัดทำระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศ ระบบการรายงานผลของ ฐานข้อมูลโดยเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและมีมาตรฐาน เดียวกัน
22. ผลิตและพัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ให้ผู้เรียน สถานศึกษา และ หน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา นำมาใช้เพิ่มคุณภาพการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
23. จัดทำอุปกรณ์/ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอทั่วถึง และ เหมาะสมกับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
24. ปรับปรุงกลไกการบริหารจัดการการศึกษาให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นด้านคุณธรรม ความโปร่งใส ทั้งในระดับส่วนกลางและในพื้นที่ระดับภาค/จังหวัด
25. พัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ/การเงินให้มีประสิทธิภาพ
26. ยกระดับคุณภาพการศึกษาตอบสนองการสร้างอาชีพและเพิ่มคุณภาพชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำสร้าง ความสมานฉันท์และเสริมสร้างความมั่นคงในจังหวัดชายแดนภาคใต้
27. เร่งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา รวมทั้งสนับสนุน ทรัพยากรเพื่อ การศึกษา
28. เสริมสร้างภาพลักษณ์หน่วยงานให้เกิดความร่วมมือ และสร้างเครือข่าย/ความเป็นภาคีหุ้นส่วนกับ องค์กร ทั้งภายในและต่างประเทศ
29. ส่งเสริมและขยายผลให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความพร้อมพัฒนาเป็นสถานศึกษา นิติบุคคลในกำกับ

ส่วนที่ 4

แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา 2567 – 2570

1. แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

1.1 สร้างความเข้าใจกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน และสถาบันศาสนา ให้ตระหนักถึงถึงเหตุผลและความจำเป็นของทางราชการในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารบุคลากรงบประมาณ และคุณภาพการศึกษา

1.2 ส่งเสริมการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1.3 วิจัยและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรม ในบริบทของโรงเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน

1.4 สร้างบรรยากาศให้อื้อต่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน

1.5 สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูนักเรียนและชุมชนโดยจัดให้มีกิจกรรมร่วมกัน

1.6 เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานต่อสาธารณชน

1.7 อื่น ๆ (ถ้ามี)

2. แผนด้านการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

1) ด้านการบริหารวิชาการ

การดำเนินงานที่สำคัญด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

1.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) อยู่ในระดับดีมาก หรือดี ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนอยู่ในระดับดี และโรงเรียนนำผลการประเมินของการทดสอบ 3 ปี ย้อนหลังมาวิเคราะห์และฝึกให้นักเรียนลองทำพร้อมทั้งสอนเสริมในตัวชี้วัดที่มีผลสอบต่ำ

1.2 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test : NT) อยู่ในระดับดีมากหรือดี โรงเรียนได้นำข้อสอบ NT เก่าๆ มาลองให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกทำ ศึกษาจากโครงสร้างและ Test Blueprint

1.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับสูงกว่าหรือเท่ากับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับสูงเพียงวิชาภาษาไทยวิชาเดียวที่เหลืออีก 3 วิชาอยู่ในระดับต่ำกว่าระดับประเทศ และได้นำผลการทดสอบ 3 ปี ย้อนหลังมาวิเคราะห์และดำเนินการสอนเสริมในตัวชี้วัดที่มีผลสอบต่ำและฝึกให้นักเรียนทำข้อสอบจากปีก่อนๆ

1.4 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1. ผู้เรียนรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ การเข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์ทุกเช้าและเย็น

2. ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต นักเรียนจะนำเงินที่เก็บได้มาให้ครูส่งคืนเจ้าของทุกครั้ง

3. ผู้เรียนมีวินัย นักเรียนใส่ชุดนักเรียนตามแบบที่โรงเรียนกำหนดมาโรงเรียนทุกวัน
4. ผู้เรียนมีความใฝ่เรียนรู้ นักเรียนสนใจเข้าห้องสมุดโรงเรียน การจัดทำสมุดรักการอ่าน
5. ผู้เรียนดำรงชีวิตอยู่อย่างพอเพียง การจัดกิจกรรมการปลูกผักสวนครัวของนักเรียน
6. ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
7. ผู้เรียนรักความเป็นไทย การแห่เทียนจำนำพรรษา การแต่งกายชุดผ้าไทยทุกวันศุกร์
8. ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ การทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน เขตพื้นที่ความรับผิดชอบและ

ห้องเรียนของนักเรียน

2) ด้านการบริหารงานบุคคล

ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมบูรณาการตามบริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายด้านวิชาการ

การดำเนินงานที่สำคัญด้านการพัฒนาครู

1. จัดบุคลากรให้ปฏิบัติงานได้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ
2. จัดทำแผนพัฒนาครู
3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนา
4. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการใช้สื่ออุปกรณ์
5. สร้างขวัญกำลังใจให้ครู

3) ด้านการบริหารทั่วไป

สถานศึกษามีความสะอาดปลอดภัย และมีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การดำเนินงานที่สำคัญในการดำเนินการด้านความปลอดภัยและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

- ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ ระบบไฟฟ้าให้พร้อมใช้งาน ดูแลความสะอาดทั่วไป
- จัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- จัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

4) ด้านการบริหารงบประมาณ

สถานศึกษามีแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง การดำเนินงานที่สำคัญในการจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี

- จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และรายงานโครงการ/กิจกรรมในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้คณะกรรมการรับทราบ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567 -2570

ดำเนินงานตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพเด็ก พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

1.1 ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครองและนักเรียน เพื่อวางแผนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพเด็กและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

1.2 จัดทำโครงการเพื่อสนองกลยุทธ์ที่ 1 ดังนี้

- 1.2.1 โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายเด็กปฐมวัย
- 1.2.2 โครงการส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตผู้เรียน
- 1.2.3 โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียน ระดับปฐมวัย
- 1.2.4 โครงการเด็กดีมีคุณธรรม ระดับปฐมวัย
- 1.2.5 โครงการแหล่งเรียนรู้เพิ่มพูนปัญญา ระดับปฐมวัย
- 1.2.6 โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและส่งเสริมการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้

ระดับปฐมวัย

- 1.2.7 โครงการพัฒนาประสิทธิภาพประสิทธิผลและยกระดับคุณภาพผู้เรียน
- 1.2.8 โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามความถนัดและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
- 1.2.9 โครงการส่งเสริมเพิ่มพูนปัญญาจากแหล่งเรียนรู้ ระดับประถม

1.3 จัดให้มีการประเมินผล ตรวจสอบการดำเนินงานตามโครงการ โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันประเมินผลการดำเนินงาน

1.4 สรุปผลการประเมิน นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนากิจกรรมต่างๆ ตามโครงการเพื่อให้เกิดผลสำเร็จเป็นไปตามวัตถุประสงค์ และพัฒนางานต่อไป

กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

2.1 ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครองและนักเรียน เพื่อวางแผนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

2.2 จัดทำโครงการเพื่อสนองกลยุทธ์ที่ 2 ดังนี้

- 2.2.1 โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเด็กปฐมวัย (ปฐมวัย)
- 2.2.2 โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมเด็กปฐมวัย
- 2.2.3 โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาเด็กปฐมวัย
- 2.2.4 โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียน ระดับปฐมวัย
- 2.2.5 โครงการเด็กดีมีคุณธรรม ระดับปฐมวัย
- 2.2.6 โครงการแหล่งเรียนรู้เพิ่มพูนปัญญา ระดับปฐมวัย
- 2.2.7 โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและส่งเสริมการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ ระดับ

ปฐมวัย

- 2.2.8 โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต)

(ประถมฯ)

- 2.2.9 โครงการโรงเรียนวิถีพุทธและวันสำคัญทางศาสนา
- 2.2.10 โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามความถนัดและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

2.2.11 โครงการเด็กดีมีคุณธรรม ระดับประถม

2.2.12 โครงการส่งเสริมเพิ่มพูนปัญญาจากแหล่งเรียนรู้ ระดับประถม

2.2.13 โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและส่งเสริมการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้

ระดับประถม

2.3 จัดให้มีการประเมินผล ตรวจสอบการดำเนินงานตามโครงการ โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันประเมินผลการดำเนินงาน

2.4 สรุปผลการประเมิน นำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนากิจกรรมต่างๆ ตามโครงการเพื่อให้เกิดผลสำเร็จ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และพัฒนางานต่อไป

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

3.1 ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครองและนักเรียน เพื่อวางแผนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

3.2 จัดทำโครงการเพื่อสนองกลยุทธ์ที่ 3 ดังนี้

3.2.1 โครงการพัฒนาการบริหารและการจัดการภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย (ปฐมวัย)

3.2.3 โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียน ระดับปฐมวัย

3.2.4 โครงการเด็กดีมีคุณธรรม ระดับปฐมวัย

3.2.5 โครงการแหล่งเรียนรู้เพิ่มพูนปัญญา ระดับปฐมวัย

3.2.6 โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและส่งเสริมการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ ระดับ

ปฐมวัย

3.2.7 โครงการพัฒนาการบริหารและการจัดการภายในสถานศึกษา

3.2.8 โครงการจ้างครูผู้สอน

3.2.9 โครงการเรียนฟรี เรียนดี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ

3.2.10 โครงการเด็กดีมีคุณธรรม ระดับประถม

3.2.11 โครงการส่งเสริมเพิ่มพูนปัญญาจากแหล่งเรียนรู้ ระดับประถม

3.2.12 โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและส่งเสริมการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้

ระดับประถม

3.3 จัดให้มีการประเมินผล ตรวจสอบการดำเนินงานตามโครงการ โดยคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันประเมินผลการดำเนินงาน

3.4 สรุปผลการประเมิน นำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนากิจกรรมต่างๆ ตามโครงการเพื่อให้เกิดผลสำเร็จ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และพัฒนางานต่อไป

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4.1 ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครองและนักเรียน เพื่อวางแผนการดำเนินงานส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4.2 จัดทำโครงการเพื่อสนองกลยุทธ์ที่ 4 ดังนี้

4.2.1 โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียน ระดับปฐมวัย

4.2.2 โครงการเด็กดีมีคุณธรรม ระดับปฐมวัย

4.2.3 โครงการแหล่งเรียนรู้เพิ่มพูนปัญญา ระดับปฐมวัย

4.2.4 โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและส่งเสริมการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย

4.2.5 โครงการส่งเสริมเพิ่มพูนปัญญาจากแหล่งเรียนรู้ ระดับประถม

4.3 จัดให้มีการประเมินผล ตรวจสอบการดำเนินงานตามโครงการ โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันประเมินผลการดำเนินงาน

4.4 สรุปผลการประเมิน นำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนากิจกรรมต่างๆ ตามโครงการเพื่อให้เกิดผลสำเร็จ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และพัฒนางานต่อไป

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลาย

5.1 ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครองและนักเรียน เพื่อวางแผนการดำเนินงานพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลาย

5.2 จัดทำโครงการเพื่อสนองกลยุทธ์ที่ 5 ดังนี้

5.2.1 โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียน ระดับปฐมวัย

5.2.2 โครงการส่งเสริมกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

5.2.3 โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5.2.4 โครงการเด็กดีมีคุณธรรม ระดับปฐมวัย

5.2.5 โครงการแหล่งเรียนรู้เพิ่มพูนปัญญา ระดับปฐมวัย

5.2.6 โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและส่งเสริมการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย

5.2.7 โครงการส่งเสริมเพิ่มพูนปัญญาจากแหล่งเรียนรู้ ระดับประถม

5.3 จัดให้มีการประเมินผล ตรวจสอบการดำเนินงานตามโครงการ โดยคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันประเมินผลการดำเนินงาน

5.4 สรุปผลการประเมิน นำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนากิจกรรมต่างๆ ตามโครงการเพื่อให้เกิดผลสำเร็จ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และพัฒนางานต่อไป

โครงการ/กิจกรรมแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา 2568 – 2570

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนบ้านมาบเหลาชะโอนเพื่อประกันคุณภาพภายใน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านมาบเหลาชะโอน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา

ฉบับลงวันที่ 2 มกราคม พ.ศ.2562

มาตรฐานการศึกษา ระดับประถมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (ระบุด้านด้วยเมื่อใส่ในโครงการ)

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
 - 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

และแก้ปัญหา

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาแก่ทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ 4 เป้าหมายการพัฒนาระยะ 5 ปี

เป้าหมายการพัฒนา ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพเด็กตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพเด็ก ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

มาตรฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2564	2565	2566	2567	2568	2564	2565	2566	2567	2568	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		80	81	82	83	84						
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายที่แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และความปลอดภัยของตนเองได้												
1. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกายเด็กปฐมวัย 												

เป้าหมายการพัฒนา ระดับปฐมวัย (ต่อ)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพเด็กตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพเด็ก ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

มาตรฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2564	2565	2566	2567	2568	2564	2565	2566	2567	2568	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		80	81	82	83	84						ครูและบุคลากร ตามคำสั่ง มอบหมาย
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมดูแลและ แสดงออกทางอารมณ์ได้												
2. โครงการส่งเสริมพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจเด็กปฐมวัย กิจกรรมย่อย 1. พัฒนาด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทาง อารมณ์ได้ 2. ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจ และกล้าแสดงออก 3. กิจกรรมศิลปะดนตรี	๑.ร้อยละของนักเรียนมี ความ มั่นใจและกล้า แสดงออก 2.ร้อยละของนักเรียน สามารถควบคุมอารมณ์ ตนเองได้เหมาะสมกับวัย 3.ร้อยละของนักเรียนรู้ จักชื่นชม ศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรัก ธรรมชาติ	80 ดีเลิศ	81 ดีเลิศ	82 ดีเลิศ	83 ดีเลิศ	84 ดีเลิศ	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	

เป้าหมายการพัฒนา ระดับปฐมวัย (ต่อ)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพเด็กตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพเด็ก ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

มาตรฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2564	2565	2566	2567	2568	2564	2565	2566	2567	2568	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		80	81	82	83	84						ครูและบุคลากร ตามคำสั่ง มอบหมาย
1.3 มีพัฒนาการทางด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม												
3. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม กิจกรรมย่อย 1. ส่งเสริมให้เด็กมีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต 2. ส่งเสริมให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้ 3. ส่งเสริมให้เด็กเป็นสมาชิกที่ดีได้	1.ร้อยละของนักเรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริตช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น 2.ร้อยละของนักเรียนสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 3.ร้อยละของนักเรียนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	80 ดีเลิศ	81 ดีเลิศ	82 ดีเลิศ	83 ดีเลิศ	84 ดีเลิศ	4,000	4,000	4,000	4,000	4,000	

เป้าหมายการพัฒนา ระดับปฐมวัย (ต่อ)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพเด็กตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพเด็ก ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

มาตรฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2564	2565	2566	2567	2568	2564	2565	2566	2567	2568	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		80	81	82	83	84						
1.4 มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้												
4. โครงการส่งเสริมพัฒนาการปฐมวัยด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ กิจกรรมย่อย 1. ส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว 2. ส่งเสริมให้เด็กมีความคิดรวบยอด 3. ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย 4. ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะกระบวนการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	1. ร้อยละของนักเรียน มีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ 2. ร้อยละของนักเรียนมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ 3. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย 4. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 5. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	80 ดีเลิศ	81 ดีเลิศ	82 ดีเลิศ	83 ดีเลิศ	84 ดีเลิศ	4,000	4,000	4,000	4,000	4,000	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย

[illegible]

เป้าหมายการพัฒนา ระดับปฐมวัย (ต่อ)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2564	2565	2566	2567	2568	2564	2565	2566	2567	2568	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		80	81	82	83	84						
1. กระบวนการพัฒนา												

เป้าหมายการพัฒนา ระดับปฐมวัย (ต่อ)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

[illegible]

เป้าหมายการพัฒนา ระดับปฐมวัย (ต่อ)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาครูให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย

มาตรฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2564	2565	2566	2567	2568	2564	2565	2566	2567	2568	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		80	81	82	83	84						
1. กระบวนการพัฒนา 												

เป้าหมายการพัฒนา ระดับปฐมวัย (ต่อ)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาคู่มือให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย

[illegible]

เป้าหมายการพัฒนา ระดับปฐมวัย (ต่อ)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาครูให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย

มาตรฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2564	2565	2566	2567	2568	2564	2565	2566	2567	2568	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		80	81	82	83	84						
1. กระบวนการพัฒนา 												

เป้าหมายพัฒนา ระดับประถมศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

มาตรฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2564	2565	2566	2567	2568	2564	2565	2566	2567	2568	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน		70	71	72	73	74						
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน 1.1 ด้านความสามารถในการ อ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ 1) โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย กิจกรรมย่อย 1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์การอ่าน 2. พัฒนาการเขียน	จัดทำกิจกรรมเพื่อให้เกิดผล พัฒนาการที่ดี 1. ร้อยละของผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน การอ่าน เขียนภาษาไทย การแสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง มีนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่องเหมาะสม	70 ดี	71 ดี	72 ดี	73 ดี	74 ดี	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	ครูและบุคลากร ตามคำสั่ง มอบหมาย

เป้าหมายพัฒนา ระดับประถมศึกษา (ต่อ)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

มาตรฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2564	2565	2566	2567	2568	2564	2565	2566	2567	2568	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน		70	71	72	73	74						
	2.ร้อยละของผู้เรียนมี ค่าเฉลี่ยผลการประเมิน ความสามารถด้านการอ่าน ออกเสียงและการอ่าน รู้เรื่องของผู้เรียน (RT) เหมาะสม											
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน (ต่อ) 1.1 ด้านความสามารถใน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ (ต่อ) 2) โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาต่าง ประเทศ	1. ร้อยละของผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน การอ่าน เขียน ภาษาอังกฤษ	70 ดี	71 ดี	72 ดี	73 ดี	74 ดี	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	ครูและบุคลากร ตามคำสั่ง มอบหมาย

เป้าหมายพัฒนา ระดับประถมศึกษา (ต่อ)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

มาตรฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2564	2565	2566	2567	2568	2564	2565	2566	2567	2568	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน		70	71	72	73	74						
4) โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี กิจกรรม 1. CODING 2.บ้านวิทยุประถมศึกษา	1. ร้อยละของผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิทยาศาสตร์เหมาะสม 2.ร้อยละของผู้เรียนมี ความสามารถสืบค้นข้อมูล มีคุณธรรมในการใช้ อินเทอร์เน็ตเหมาะสม	70 ดี	71 ดี	72 ดี	73 ดี	74 ดี	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	ครูและบุคลากร ตามคำสั่ง มอบหมาย
	5) โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของ ผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน กิจกรรม 1. ค่ายวิชาการ	1. ร้อยละของผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้เหมาะสม	70 ดี	71 ดี	72 ดี	73 ดี	74 ดี	6,000	6,000	6,000	6,000	

เป้าหมายพัฒนา ระดับประถมศึกษา (ต่อ)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

มาตรฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2564	2565	2566	2567	2568	2564	2565	2566	2567	2568	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน		70	71	72	73	74						
1.2 ด้านความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา 1) โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย กิจกรรมย่อย 1. วันสุนทรภู่และวันภาษาไทย แห่งชาติ 2. โครงการงานภาษาไทย	1. ร้อยละของผู้เรียนมี ความคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล	70 ดี	71 ดี	72 ดี	73 ดี	74 ดี	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	ครูและบุคลากร ตามคำสั่ง มอบหมาย
2) โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กิจกรรมย่อย 1. โครงการงานคณิตศาสตร์	1. ร้อยละของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	70 ดี	71 ดี	72 ดี	73 ดี	74 ดี	6,000	6,000	6,000	6,000	6,000	

เป้าหมายพัฒนา ระดับประถมศึกษา (ต่อ)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

มาตรฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2564	2565	2566	2567	2568	2564	2565	2566	2567	2568	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน		70	71	72	73	74						
1.3 มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม												
1) โครงการส่งเสริมการ สร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ กิจกรรมย่อย 1. 1 ห้องเรียน 1 ผลิตภัณฑ์	1. ร้อยละของผู้เรียน สามารถสร้างนวัตกรรม เพื่อการเรียนรู้ 1 ห้องเรียน 1 ผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่าง มีศักยภาพ	70 ดี	71 ดี	72 ดี	73 ดี	74 ดี	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	ครูและบุคลากร ตามคำสั่ง มอบหมาย

เป้าหมายพัฒนา ระดับประถมศึกษา (ต่อ)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

มาตรฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2564	2565	2566	2567	2568	2564	2565	2566	2567	2568	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน		70	71	72	73	74						
1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 1) โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ กิจกรรมย่อย 1. เรียนรู้โลกอินเทอร์เน็ต	1. ร้อยละของผู้เรียนใช้คอมพิวเตอร์ที่เพียงพอ ต่อการเรียนรู้ มีทักษะในการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้	70 ดี	71 ดี	72 ดี	73 ดี	74 ดี	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	ครูและบุคลากร ตามคำสั่ง มอบหมาย

เป้าหมายพัฒนา ระดับประถมศึกษา (ต่อ)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

มาตรฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2564	2565	2566	2567	2568	2564	2565	2566	2567	2568	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน		70	71	72	73	74						
1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	1. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน											ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย
1) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	8 กลุ่มสาระ ระดับ 3 ชั้น	70	71	72	73	74	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	
กิจกรรมย่อย	2. ร้อยละของผู้เรียน	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี						
1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร 8 กลุ่มสาระ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมิน	70	71	72	73	74						
2.กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์เตรียมความพร้อมสอบ RT, NT, O-NET	ความสามารถด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่องของผู้เรียน (RT)	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี						
	3.ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่3 มีผล											
	การทดสอบระดับชาติ NT	40	41	42	43	44						
	อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี						
	4. ร้อยละของผู้เรียนชั้น											
	ประถมศึกษาปีที่ 6 มีผล											
	การทดสอบระดับชาติ	31	32	33	34	35						
	O-NET อยู่ในระดับ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี						
	คุณภาพ ดี											

เป้าหมายพัฒนา ระดับประถมศึกษา (ต่อ)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

มาตรฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2564	2565	2566	2567	2568	2564	2565	2566	2567	2568	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน		70	71	72	73	74						
1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ												ครูและบุคลากร ตามคำสั่ง มอบหมาย
1) โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพที่สุจริต กิจกรรมย่อย 1. เขตบริการ	1. ร้อยละของผู้เรียน มีชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความพอเพียง มีเหตุผลพอประมาณ และสามารถจำหน่ายสินค้าได้	70 ดี	71 ดี	72 ดี	73 ดี	74 ดี	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	
2) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา กิจกรรมย่อย 1. กิจกรรมปลูกผัก 2. กิจกรรมคัดแยกขยะ 3. กิจกรรมทำปุ๋ยหมักและปุ๋ยน้ำชีวภาพ	1. ร้อยละของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความพอเพียง มีเหตุผลพอประมาณ และสามารถจำหน่ายสินค้าได้	70 ดี	71 ดี	72 ดี	73 ดี	74 ดี	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	ครูและบุคลากร ตามคำสั่ง มอบหมาย

เป้าหมายพัฒนา ระดับประถมศึกษา (ต่อ)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

มาตรฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2564	2565	2566	2567	2568	2564	2565	2566	2567	2568	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน		80	81	82	83	84						
2.คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน (ต่อ)												
2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย												
1). โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียนตามที่สถานศึกษา กำหนด กิจกรรมย่อย 1. ลอยกระทง 2. สานเสื่อกระจูด 3. แต่งกายผ้าไทยทุกวันศุกร์	1. ร้อยละของผู้เรียนมี ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย ร่วมสืบสาน วัฒนธรรมประเพณีของ ท้องถิ่น	80 ดีเลิศ	81 ดีเลิศ	82 ดีเลิศ	83 ดีเลิศ	84 ดีเลิศ	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	ครูและบุคลากร ตามคำสั่ง มอบหมาย

เป้าหมายพัฒนา ระดับประถมศึกษา (ต่อ)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

มาตรฐาน/โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2564	2565	2566	2567	2568	2564	2565	2566	2567	2568	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน		80	81	82	83	84						
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน (ต่อ)												
2.4 .มีสุขภาพะทาง ร่างกายและจิตสังคม												
1). โครงการส่งเสริม ผู้เรียนมีสุขภาพะที่ดี												
กิจกรรมย่อย												
1. ตรวจสอบสุขภาพ												
2.ออกกำลังกายหน้าเสาธง												
ทุกเช้า												
3.ทดสอบสมรรถภาพ												
4.อนามัยโรงเรียน												
5.อาหารกลางวันดีมี ประโยชน์												
	1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการ ตรวจสุขภาพ มีน้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์	80	81	82	83	84	7,000	7,000	7,000	7,000	7,000	ครูและบุคลากร ตามคำสั่ง มอบหมาย
	2. ร้อยละของผู้เรียนได้ออก กำลังกายรับการผ่อนคลาย อารมณ์ เสริมสร้างร่างกายให้ แข็งแรง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ						
	3.ร้อยละของผู้เรียนได้รับการ ทดสอบสมรรถภาพ											
	4. ร้อยละของผู้เรียนมียา เวชภัณฑ์และอุปกรณ์ในการ ปฐมพยาบาล ที่มีคุณภาพและ เพียงพอไว้ใช้ในการปฐม พยาบาล											
	5.ร้อยละของผู้เรียนรับประทาน อาหารเช้าครบ 5 หมู่ มีพัฒนาการ ทางร่างกายตามเกณฑ์											

เป้าหมายพัฒนา ระดับประถมศึกษา (ต่อ)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

มาตรฐาน/โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2564	2565	2566	2567	2568	2564	2565	2566	2567	2568	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		80	81	82	83	84						
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน												
1. โครงการพัฒนาการ บริหารและจัดการภายใน สถานศึกษา กิจกรรมย่อย	1.ระดับความสำเร็จของ สถานศึกษา มีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจสถานศึกษาที่ชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	11,500	11,500	11,500	11,500	11,500	ครูและบุคลากร ตามคำสั่ง มอบหมาย
1. กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของ สถานศึกษา	2. ระดับความสำเร็จของ สถานศึกษามีการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาและ วิเคราะห์หลักสูตร											
2. จัดทำหลักสูตร สถานศึกษาและวิเคราะห์ หลักสูตร สถานศึกษา	ครอบคลุมมาตรฐานตัวชี้วัด สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น											
3. นิเทศภายใน 4. วิจัยในชั้นเรียน	3.ระดับความสำเร็จครูทุกคน ได้รับการติดตามนิเทศการ สอนเดือนละ 1 ครั้ง 4.ระดับความเรีจครูทุกคนทำ วิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปี การศึกษาละ 1 เรื่อง											

เป้าหมายพัฒนา ระดับประถมศึกษา (ต่อ)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

มาตรฐาน/โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2564	2565	2566	2567	2568	2564	2565	2566	2567	2568	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		80	81	82	83	84						
2.3 ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย (ต่อ)												
4. โครงการส่งเสริมการจัด หลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการเรียนรู้ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่าง รอบด้าน กิจกรรมย่อย 1.การพัฒนาหลักสูตร	1.ระดับความสำเร็จของ สถานศึกษามีการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี 2. ระดับความสำเร็จของ สถานศึกษามีการจัดทำ หลักสูตรฯ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	11,500	11,500	11,500	11,500	11,500	ครูและบุคลากร ตามคำสั่ง มอบหมาย

เป้าหมายพัฒนา ระดับประถมศึกษา (ต่อ)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

มาตรฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2564	2565	2566	2567	2568	2564	2565	2566	2567	2568	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		80	81	82	83	84						
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการ												
5.โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมย่อย 1.การเรียนรู้ระบบ DLTV 2.ผลิตสื่อการเรียนการสอน 3.เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	1.ระดับความสำเร็จของครูใช้สื่อและแผนการจัดการเรียนรู้จากระบบ DLTV 2. ระดับความสำเร็จของครูผลิตสื่อการเรียนการสอน 3.ระดับความสำเร็จของผู้เรียนเรียนรู้การสานกระจุภูมิปัญญาท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	11,500	11,500	11,500	11,500	11,500	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย

เป้าหมายพัฒนา ระดับประถมศึกษา (ต่อ)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

มาตรฐาน/โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2564	2565	2566	2567	2568	2564	2565	2566	2567	2568	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		80	81	82	83	84						
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ 6.โครงการจัด สภาพแวดล้อมและการ บริการที่ส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียนเต็มศักยภาพ กิจกรรมย่อย 1.จัดหาแหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกสถานศึกษา 2.ปรับปรุงภูมิทัศน์ให้ เหมาะสมปลอดภัย	1.ระดับความสำเร็จของ. สถานศึกษา มีการจัดหา แหล่งเรียนรู้ภายในและ ภายนอกสถานศึกษา 2.ระดับความสำเร็จของ สถานศึกษา มีการ ปรับปรุงภูมิทัศน์ให้ เหมาะสมปลอดภัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	11,500	11,500	11,500	11,500	11,500	ครูและบุคลากร ตามคำสั่ง มอบหมาย

เป้าหมายพัฒนา ระดับประถมศึกษา (ต่อ)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

มาตรฐาน/โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2564	2565	2566	2567	2568	2564	2565	2566	2567	2568	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		80	81	82	83	84						
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้												
7. โครงการจัดการเทคโนโลยี (ICT) กิจกรรมย่อย	1.ระดับความสำเร็จของสถานศึกษา มีการจัดการเทคโนโลยี (ICT)	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	11,500	11,500	11,500	11,500	11,500	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย
1.การจัดการเทคโนโลยี (ICT)	2.ระดับความสำเร็จของสถานศึกษามีการประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน											
2.การประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.ระดับความสำเร็จของสถานศึกษามีการประชุมผู้ปกครองนักเรียนและ											
3.การประชุมผู้ปกครองนักเรียนและเครือข่ายผู้ปกครอง	4.ระดับความสำเร็จของสถานศึกษามีการสัมพันธชุมชนสัมพันธ์											
4.ชุมชนสัมพันธ์												
5.การพัฒนาาระบบแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน												
6.วิเคราะห์ผู้เรียน												

เป้าหมายพัฒนา ระดับประถมศึกษา (ต่อ)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาครูให้สามารถจัดประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย

มาตรฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2564	2565	2566	2567	2568	2564	2565	2566	2567	2568	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		80	81	82	83	84						
3.1 การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 1.โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 												

เป้าหมายพัฒนา ระดับประถมศึกษา (ต่อ)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาครูให้สามารถจัดประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย

มาตรฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2564	2565	2566	2567	2568	2564	2565	2566	2567	2568	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		80	81	82	83	84						
3.2. ใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ 1.โครงการทัศนศึกษาแหล่ง เรียนรู้ภายในและภายนอก สถานศึกษา กิจกรรมย่อย 1.ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ภายในและภายนอก สถานศึกษา	1.ร้อยละของสถานศึกษา มี การจัดหาแหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกสถานศึกษา 2.ร้อยละของครูนำพาผู้เรียน ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ภายในและภายนอก สถานศึกษา	80 ดีเลิศ	81 ดีเลิศ	82 ดีเลิศ	83 ดีเลิศ	84 ดีเลิศ	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	ครูและบุคลากร ตามคำสั่ง มอบหมาย
2.โครงการพัฒนาผู้เรียนที่ทำให้ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมย่อย 1.กิจกรรมลูกเสือสำรอง – ลูกเสือ-เนตรนารี	1.ร้อยละผู้เรียนมีทักษะการ ผูกเงื่อน การปฐมพยาบาล ทักษะชิม ดม คลำระเหยียบ แกวและทักษะการผจญภัย มีระเบียบวินัย	80 ดีเลิศ	81 ดีเลิศ	82 ดีเลิศ	83 ดีเลิศ	84 ดีเลิศ	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	ครูและบุคลากร ตามคำสั่ง มอบหมาย

เป้าหมายพัฒนา ระดับประถมศึกษา (ต่อ)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาครูให้สามารถจัดประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย

มาตรฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2564	2565	2566	2567	2568	2564	2565	2566	2567	2568	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		80	81	82	83	84						
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 1.โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมย่อย 1.การจัดบรรยากาศในห้องเรียน 2.ปรับปรุงภูมิทัศน์ให้เหมาะสมปลอดภัย	1.ร้อยละของสถานศึกษา มีการจัดหาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา 2.ร้อยละของสถานศึกษา มีการปรับปรุงภูมิทัศน์ให้เหมาะสมปลอดภัย	80 ดีเลิศ	81 ดีเลิศ	82 ดีเลิศ	83 ดีเลิศ	84 ดีเลิศ	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย
๒.โครงการส่งเสริมสนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมย่อย 1.เยี่ยมบ้าน	1. ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ดูแลช่วยเหลือติดตามความประพฤติและเยี่ยมบ้านนักเรียน	80 ดีเลิศ	81 ดีเลิศ	82 ดีเลิศ	83 ดีเลิศ	84 ดีเลิศ	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย

เป้าหมายพัฒนา ระดับประถมศึกษา (ต่อ)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาครูให้สามารถจัดประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย

มาตรฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2564	2565	2566	2567	2568	2564	2565	2566	2567	2568	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		80	81	82	83	84						
3.4 มีตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน												
1.โครงการส่งเสริมให้ครูปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ กิจกรรมย่อย 1.วัดและประเมินผลการเรียนรู้	1. ร้อยละของสถานศึกษา มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด	80 ดีเลิศ	81 ดีเลิศ	82 ดีเลิศ	83 ดีเลิศ	84 ดีเลิศ	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	ครูและบุคลากร ตามคำสั่ง มอบหมาย

เป้าหมายพัฒนา ระดับประถมศึกษา (ต่อ)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาครูให้สามารถจัดประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย

มาตรฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2564	2565	2566	2567	2568	2564	2565	2566	2567	2568	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		80	81	82	83	84						
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้												
1.โครงการส่งเสริมให้ครู ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพ กิจกรรมย่อย 1.นิเทศการสอน	1.ร้อยละของครูทุกคนได้รับการติดตามนิเทศการสอน เดือนละ ๑ ครั้ง	80 ดีเลิศ	81 ดีเลิศ	82 ดีเลิศ	83 ดีเลิศ	84 ดีเลิศ	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	ครูและบุคลากร ตามคำสั่ง มอบหมาย
2.โครงการแนะแนว การศึกษาต่อและปัจฉิมนิเทศ กิจกรรมย่อย 1.แนะแนวการศึกษาและ ปัจฉิมนิเทศ	1.ครูจัดแนะแนวการศึกษา และปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖	80 ดีเลิศ	81 ดีเลิศ	82 ดีเลิศ	83 ดีเลิศ	84 ดีเลิศ	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	ครูและบุคลากร ตามคำสั่ง มอบหมาย

ส่วนที่ 5

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

โรงเรียนได้จัดทำแผนงาน/โครงการ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ดังนี้ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่กระบวนการคิด โครงการส่งเสริมการเรียนรู้และทักษะเบื้องต้น โครงการรักการอ่านและห้องสมุดมีชีวิต มีการจัดทำโครงการอาชีพ เรื่อง ครีมอาบน้ำสมุนไพรสูตรขมิ้นผสมน้ำผึ้ง กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมเก็บขยะบริเวณหาดแหลมแม่พิมพ์ เพื่อให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกัน และมีพัฒนากระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยนำเสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและชุมชนรับทราบ เห็นชอบ

2. ผลที่เกิดกับครู

โรงเรียนดำเนินการจัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาบุคลากร โครงการพัฒนาการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาบุคลากรเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาตนเองให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นทุกกลุ่มสาระ สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนขึ้น โดยนำเสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและชุมชนรับทราบ และเห็นชอบ

3. ผลที่เกิดกับผู้บริหาร

โรงเรียนได้กำหนดนโยบายในการพัฒนาการศึกษาและหลักสูตร เพื่อครอบคลุมการจัดประสบการณ์ โดยอาศัยข้อมูลจากการประเมินหลักสูตรจากผู้เกี่ยวข้อง และนำนวัตกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน จัดทำโครงการจัดระบบบริหารงานขององค์กร โครงการพัฒนาผู้บริหาร โครงการจัดระบบการบริหารองค์กร โครงการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการสานสัมพันธ์องค์กร บ้าน วัด ชุมชน แล้วนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้รับทราบ เห็นชอบร่วมกัน และวางแผนทางการดำเนินงานตามโครงการ และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียน ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

4. ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

สถานศึกษามีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน - ภายนอกสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง

5. ผลที่เกิดกับผู้รับบริการ

สร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง นักเรียนในการปกครองมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และได้รับโอกาสพัฒนาตนเองให้มีทักษะในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 อย่างเต็มศักยภาพ

6. สนองนโยบาย สพ.ระยอง 2

- 6.1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 และมีทักษะความสามารถทางภาษาอังกฤษ

- 6.2. ส่งเสริม พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยและสร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนในทุกด้าน
- 6.3. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงการศึกษาอย่างเท่าเทียม ทัวถึง และได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพของผู้เรียน
- 6.4. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
- 6.5. ส่งเสริมและพัฒนาผู้นำมีธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการศึกษา
- 6.6. ส่งเสริมสถานศึกษาให้อนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นสู่วิถีพอเพียง

ขั้นตอนการบริหารแผนสู่ความสำเร็จ

ด้านการบริหารวิชาการ

1. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 จัดการเรียนการสอนแบบคละชั้น / พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเรียน การใช้สื่อเทคโนโลยีการเรียนทางไกล DLTV DLIT / พัฒนาการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน เช่น การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม, LD TV ,การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยในการสอนการเข้าค่ายวิชาการเพื่อพัฒนานักเรียน เพื่อการสอนซ่อมเสริม โดยใช้ศูนย์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเป็นฐาน

2. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-5 จัดการศึกษาแบบเรียนรวมกับโรงเรียนใกล้เคียง การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยในการสอนการเข้าค่ายวิชาการเพื่อพัฒนานักเรียน เพื่อการสอนซ่อมเสริม โดยใช้ศูนย์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเป็นฐาน

ด้านการบริหารงบประมาณ

ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด คุ่มค่า เกิดประโยชน์สูงสุดโดยการ นิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการปฏิบัติงานในการพัฒนาและซ่อมบำรุง รวมถึงการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด เช่น วัสดุ ครุภัณฑ์ เก้ามาปรับปรุงใช้ใหม่ กำหนดมาตรการประหยัดพลังงาน การพัฒนาระบบเทคโนโลยี ให้มีความถูกต้อง แม่นยำ รวดเร็ว และลดภาระงาน เป็นต้น

ด้านการบริหารงานบุคคล

1. สร้างพฤติกรรมการบริหารและจัดการศึกษารูปแบบการเรียนรวมสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่คุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็ก โดยนำข้อมูลเชิงประจักษ์ด้านการบริหารจัดการการศึกษา แนวคิด และทฤษฎีด้านการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้านการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

2. สร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากร และลดภาระงานอื่นๆให้กับบุคลากร

ด้านการบริหารงานทั่วไป

จัดสภาพทั้งภายในอาคาร และบริเวณโดยรอบโรงเรียนให้มีสภาพที่เหมาะสมทั้งระบบสิ่งแวดล้อม บรรยากาศ การเป็นมิตร และความโปร่งใส โดยกระตุ้นให้ทุกคนเกิดความตระหนักในคุณค่าของการพัฒนา เพื่อ

เป็นปัจจัยพื้นฐานในการนำไปสู่การสร้างคุณภาพแห่งการเรียนรู้ และช่วยให้การทำงานในระบบดูแลช่วยเหลือ
นักเรียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านมาบเหลาชะโอน

ที่ ๐๔ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แจ้งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต ๒ ทบทวนแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ และเพื่อให้การบริหาร จัดการโรงเรียนขนาดเล็ก เป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและตามมติ คณะรัฐมนตรี ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๒ เกี่ยวกับการควบรวมโรงเรียนขนาด เล็กในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและบรรลุตามเป้าหมาย ที่กำหนด อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๒๔ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ประกอบกับพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๗ วรรคสอง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ ประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นางสาวจิราพร แสงผล	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสองพี่น้อง รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมาบเหลาชะโอน ประธานกรรมการ	
๒. นางขวัญเรือน ศรีจันทร์	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวจอมขวัญ พานแก้ว	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวศิรินทร์ทิพย์ มารวิชัย	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวอริสา ฉัตรโชคชัย	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวสุวิดา วงศ์ไกรสร	ครู	กรรมการ
๗. ว่าที่ร้อยตรีหญิงปรียาภรณ์ อาบครบุรี	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวจิตราภรณ์ นุสนทรา	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวเบญจมาศ ทิพมาตร	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวทิพวรรณ มีบุญ	ครูธุรการ	กรรมการ/เลขานุการ

หน้าที่ ๑.ศึกษา วิเคราะห์ทิศทาง นโยบาย ยุทธศาสตร์ระดับชาติ ระดับกระทรวงศึกษาธิการ ระดับสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และที่เกี่ยวข้องในการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

๒. จัดทำนโยบาย จุดเน้นและเป้าหมาย แนวคิด/วิธีการบริหารจัดการรวมโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐ ที่สอดคล้องกับบริบท สภาพและความต้องการของสถานศึกษา

๓. ประสานและดำเนินการเกี่ยวกับการรวบรวมข้อมูลและเอกสารที่เกี่ยวข้องในการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐

๔. ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐

๕. ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางสาวจิราพร แสงผล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสองพี่น้อง รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมาบเหลาชะโอน

สำเนารายงานการประชุม
 รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ครั้งที่ 1/2568

วันพฤหัสบดีที่ 21 มีนาคม 2568 ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านมาบเหลาชะโอน เวลา 17.30 น.

ผู้มาประชุม

1. นายสิงขรณ์ ถนอมจิตร
2. นายกฤติพงษ์ ชำนาญ
3. นางสาวจอมขวัญ พานแก้ว
4. นายวินัย ชำนาญ
5. นายประเสริฐ ถนอมจิตร
6. นายดำรง ประกอบแก้ว
7. พระครูวินัยธร บรรพจน์ จรณธมโม
8. นายสมศักดิ์ ปิตักุลวณิชย์
9. นางสาวจิราพร แสงผล
- 10.นางขวัญเรือน ศรีจันทร์
- 11.นางสาวศิรินทร์ทิพย์ มารวิชัย
- 12.ว่าที่ร้อยตรีหญิงปรียาภรณ์ อาบครบุรี
- 13.นางสาวอริสา ฉัตรโชคชัย
- 14.นางสาวจิตราภรณ์ นุสนทรา
- 15.นางสาวเบญจมาศ ทิพมาตร
- 16.นางสาวสุวิดา วงศ์ไกรสร
- 17.นางสาวทิพวรรณ มีบุญ
- 18.นายสุทธิ มีลาภ

เริ่มประชุมเวลา 17.30 น.

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ทราบ

- การจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านมาบเหลาชะโอน
- การทบทวนแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา 2567 – 2570

ระเบียบวาระที่ 2 รับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

- ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่อง

- ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบและพิจารณา

- กำหนดการการปิดและเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา 2568

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่นๆ

- ไม่มี

เลิกประชุมเวลา 18.30 น.

ลงชื่อ



ผู้บันทึกรายงานการประชุม ลงชื่อ



ผู้ตรวจรายงานการประชุม

(นางขวัญเรือน ศรีจันทร์)

(นางสาวจิราพร แสงพล)

ภาพการประชุม



คณะผู้จัดทำ

คณะกรรมการที่ปรึกษา

1. นายสิงขรณ์ ฅนอมจิตร์	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
2. นายกฤติพงษ์ ชำนาญ	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. นางสาวจอมขวัญ พานแก้ว	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. นายวินัย ชำนาญ	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. นายประเสริฐ ฅนอมจิตต์	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. นายดำรง ประกอบแก้ว	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
7. พระครูวินัยธร บรรพจน์ จรณธมโม	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
8. นายสมศักดิ์ ปิตักุลวณิชย์	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
9. นางสาวจิราพร แสงผล	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสันติวัน

คณะทำงาน

1. นางขวัญเรือน ศรีจันทร์	ครู	ประธาน
2. นางสาวจอมขวัญ พานแก้ว	ครู	กรรมการ
3. นางสาวศิรินทร์ทิพย์ มารวิชัย	ครู	กรรมการ
4. นางสาวอริสา ฉัตรโชคชัย	ครู	กรรมการ
5. นางสาวสุวิดา วงศ์ไกรสร	ครู	กรรมการ
6. ว่าที่ร้อยตรีหญิงปรียาภรณ์ อาบครบุรี	ครู	กรรมการ
7. นางสาวจิตราภรณ์ นุสนทรา	ครู	กรรมการ
8. นางสาวเบญจมาศ ทิพมาตร	ครู	กรรมการ
9. นางสาวทิพวรรณ มีบุญ	ครูธุรการ	กรรมการ/เลขานุการ