



แผนบริหารจัดการโรงเรียน ขนาดเล็ก

ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘-๒๕๗๐)



โรงเรียนบ้านคลองทุเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐)

โรงเรียนบ้านคลองทุเรียน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘-๒๕๗๐) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีทิศทางและเป้าหมายที่ชัดเจนภายใต้บริบทของโรงเรียนบ้านคลองทุเรียน ซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระยอง เขต ๒ ที่มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

แผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ฉบับนี้ครอบคลุมการจัดการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ การบริการงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานงบประมาณ และการบริหารทั่วไป โดยมีการนำหลักการบริหารมาประยุกต์ใช้ในบริบทของโรงเรียนควบคู่กับการใช้ รูปแบบ TEAMWINS MODEL และระบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานระดับชาติ

โรงเรียนบ้านคลองทุเรียนขอขอบคุณ ท่านผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง และชุมชน ที่ได้ให้ข้อเสนอแนะและให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนฉบับนี้เป็นอย่างดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และนำไปสู่การยกระดับโรงเรียนขนาดเล็กให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน

โรงเรียนบ้านคลองทุเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระยอง เขต ๒

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๑	ความเป็นมาและสภาพโรงเรียนขนาดเล็ก	๒
	- ความเป็นมา	๒
	- สภาพปัจจุบันของโรงเรียนขนาดเล็ก	๓
	- สภาพปัญหาของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	๔
	- กิจกรรมที่ดำเนินการ	๔
	- ผลงานที่ภาคภูมิใจ	๖
	- ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ปี ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗	๗
ส่วนที่ ๒	การศึกษาสถานภาพโรงเรียนขนาดเล็ก	๙
	- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง – จุดอ่อน)	๙
	- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส – ภัยคุกคาม)	๑๑
	- การวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net/NT/ RT ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ถึงปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๒
ส่วนที่ ๓	แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	๑๓
	- วิสัยทัศน์	๑๓
	- พันธกิจ	๑๓
	- เป้าประสงค์	๑๓
	- กลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก	๑๔
	- การดำเนินงานการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	๑๔
ส่วนที่ ๔	แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐	๑๕
	- แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	๑๕
	- แผนด้านการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	๑๕
	- แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ -๒๕๗๐	๑๘
	- โครงการ/กิจกรรมแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๘ -๒๕๗๐	๑๙
ส่วนที่ ๕	ปัจจัยสู่ความสำเร็จ	๒๗
	- ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	๒๗
	- ขั้นตอนการบริหารแผนสู่ความสำเร็จ	๒๘
ภาคผนวก		๒๙

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑	ตารางแสดงข้อมูลอัตรากำลังครู : นักเรียน ๓
ตารางที่ ๒	ตารางแสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนระดับอนุบาล ๑ และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา และแนวโน้มนักเรียนในอนาคต ๓ ปีการศึกษา ๓
ตารางที่ ๓	ตารางแสดง ข้อมูลจำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา ๓
ตารางที่ ๔	ตารางแสดงผลการทดสอบระดับชาติ O – NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๗
ตารางที่ ๕	ตารางแสดงผลการทดสอบระดับชาติ O – NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๗
ตารางที่ ๖	ตารางแสดงผลการทดสอบระดับชาติ O – NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๗
ตารางที่ ๗	ตารางแสดง ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ O – NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาพรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ ๘
ตารางที่ ๘	ตารางแสดง ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาพรวมทุกด้านปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ ๘
ตารางที่ ๙	ตารางแสดง ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ RT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาพรวมทุกด้านปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ ๘
ตารางที่ ๑๐	ตารางแสดง การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง – จุดอ่อน) ๙
ตารางที่ ๑๑	ตารางแสดงการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส – ภัยคุกคาม) ๑๑
ตารางที่ ๑๒	ตารางแสดงโครงการ/กิจกรรมแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐ ๑๙

บทสรุปผู้บริหาร

หัวใจของการพัฒนาการศึกษา คือ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและสอดคล้องกับความต้องการของสังคม เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไปในอนาคต สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุปเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา ความเท่าเทียมทางการศึกษา คุณภาพการศึกษา ประสิทธิภาพ และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง ในระยะ ๑๕ ปีข้างหน้า โดยมีวิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

โรงเรียนบ้านคลองทุเรียน จึงได้จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนา ใน ๕ ยุทธศาสตร์ คือ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ยุทธศาสตร์ที่ ๒ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

จากการดำเนินงาน พบว่า โรงเรียนบ้านคลองทุเรียน มีปัญหาการบริหารจัดการศึกษาในแต่ละด้าน ดังนี้ **๑. ด้านวิชาการ** ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ นักเรียนมีปัญหาการคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณ พื้นฐานความรู้ของนักเรียนแตกต่างกันทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูมีความยุ่งยาก นักเรียนขาดการเอาใจใส่ในการเรียน ขาดการใฝ่รู้ และขาดเรียนบ่อย ขาดแคลนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย ไม่เพียงพอกับความต้องการและความจำเป็น **๒. ด้านบุคลากร** ครูขาดทักษะในการสร้าง/ใช้สื่อการเรียนการสอน และขาดความรู้ความเข้าใจ ในการใช้สื่อเทคโนโลยีหรือนวัตกรรม ครูสอนไม่ตรงกับสาขาวิชาเอกหรือวิชาที่ถนัดและครูต้องรับภาระหนัก สอนหลายระดับ หลายรายวิชา ครูขาดทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา **๓. ด้านอาคารสถานที่** อาคารเรียน อาคารประกอบไม่เพียงพอกับความต้องการ ขาดห้องปฏิบัติการ ขาดวัสดุ ครุภัณฑ์ ที่จำเป็น เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ **๔. ด้านงบประมาณ** จำนวนนักเรียนต่อห้องเรียน มีจำนวนน้อย ไม่เพียงพอ/คุ้มค่าต่อการจัดกิจกรรม สภาพครอบครัวและสังคม เช่น ความยากจน การหย่าร้างของพ่อแม่ การย้ายถิ่นฐานของผู้ปกครอง เป็นอุปสรรคต่อการจัดการศึกษา ขาดงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานด้านอื่น ๆ ของโรงเรียน

และเพื่อให้สามารถบริหารจัดการและพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กให้มีคุณภาพเทียบเคียงโรงเรียนทั่วไปได้ โรงเรียนบ้านคลองทุเรียน จึงได้กำหนดจุดเน้นและแนวทางการพัฒนา ดังนี้ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน สะอาดร่มรื่น สวยงาม และปลอดภัย ห้องเรียนมีมุมความรู้ต่างๆ เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อ ต่อการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ และคุณธรรมตามหลักศาสนา โรงเรียนมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างน้อย ๑ นวัตกรรม โรงเรียนจัดระบบการนิเทศภายในโดยการมีส่วนร่วม ใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และการบริหารโรงเรียนมีการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ส่วนที่ ๑

ความเป็นมาและสภาพโรงเรียนขนาดเล็ก

ความเป็นมา

โรงเรียนบ้านคลองทุเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เดิมโรงเรียนนี้ตั้งเมื่อ พ.ศ. ๒๔๘๓ ประชาชนคลองทุเรียนพร้อมด้วยเจ้าอาวาสวัดคลองซากพง ช่วยกันจัดสร้างอาคารเรียนชั่วคราวขึ้น ในบริเวณวัดคลองซากพง หมู่ที่ ๔ ตำบลซากพง อำเภอกาหลง จังหวัดระยอง แล้วขออนุญาตเปิดทำการสอนเมื่อ วันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๘๓ ใช้ชื่อว่า โรงเรียนประชาบาล ตำบลซากพง ๓ (วัดคลองซากพง) นักเรียนเข้าเรียน ชาย ๔๑ คน หญิง ๒๓ คน รวม ๖๔ คน เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และต่อมาในเดือนเดียวกัน มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เพิ่มขึ้นอีก ๑ ชั้น มีนายถ้วน เจริญรักษ์ เป็นครูใหญ่ และทำการสอนคนเดียวในปีนั้น เปิดสอนตลอดมาจนถึง พ.ศ. ๒๔๙๖ ประชาชนในหมู่บ้านซากพง ได้โยกย้ายไปทำกินในหมู่บ้านคลองทุเรียนมากขึ้น ประชาชนในหมู่บ้านคลองทุเรียน โดย พ.อ.หลวงยุทธกิจพิลาส ร.น. (มี ปัทมนาวัน) ซึ่งเป็นข้าราชการบำนาญได้จัดหาที่ดินได้ ๑๑ ไร่ เศษ ไกล่ถนนสุขุมวิท ระหว่าง กม. ๒๕๒ - ๒๕๓ ห่างจากตัวถนนประมาณ ๑๕๑ เมตร ตั้งอยู่ในหมู่ที่ ๔ ตำบลซากพง อำเภอกาหลง จังหวัดระยอง และปัจจุบันมีโฉนดที่ดินเป็นหลักฐาน สร้างอาคารเรียนขึ้น ประชาชนได้ร่วมมือกันสร้างอาคารเรียนชั่วคราวจำนวน ๑ หลัง หลังคามุงจากพื้นอาคารเป็นพื้นดินยกสูงชันประมาณ ๒๑ เซนติเมตร ที่รองนั่งและรองเขียนสำหรับนักเรียนใช้ไม้ต่อหม้อ ปักลงกับพื้นดินและ ใช้ไม้กระดานพาดหัวต่อหม้อ เมื่อสร้างเสร็จ ผู้ว่าราชการจังหวัดระยอง ได้ทำพิธีเปิดเมื่อวันที่ ๓ ตุลาคม พ.ศ. ๒๔๙๖ แล้วโยกย้ายกิจการโรงเรียนวัด คลองซากพง ตลอดจนตัวนักเรียนมาเรียนที่โรงเรียนเปิดใหม่แห่งนี้ เหตุที่ย้ายกิจการมาเพราะจำนวนเด็กที่หมู่บ้าน คลองซากพงลดน้อยลง ประกอบกับอาคารเรียน ที่สร้างขึ้นไว้เป็นอาคารชั่วคราวและชำรุดทรุดโทรมมาก ที่โรงเรียนโดยเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ รวม ๔ ห้องเรียน และมีนายบัว สังข์สุวรรณเป็นครูใหญ่ เป็นคนแรกและมีครูทำการสอน ๓ คน โรงเรียนบ้านคลองทุเรียนเป็นโรงเรียนหนึ่งของอำเภอกาหลง ปัจจุบันมีนักเรียนทั้งหมด ๗๐ คน ผู้บริหาร ๑ คน ข้าราชการครู ๔ คน พนักงานราชการ ๑ คน และครูอัตราจ้าง ๑ คน

ผู้บริหารโรงเรียนตั้งแต่เริ่มจัดตั้งโรงเรียนจนถึงปัจจุบัน จำนวน ๑๒ คน สำหรับผู้บริหารคนปัจจุบันคือนางอรรณฎา คงสาตรา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองทุเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านคลองทุเรียน มีพื้นที่ ๑๑ ไร่เศษ อาคารเรียน ๑ หลัง ๗ ห้องเรียน หอประชุม ๑ หลัง อาคารห้องสมุด ๑ หลัง อาคารอเนกประสงค์ ๑ หลัง ห้องน้ำห้องส้วม ๒ หลัง ๑๑ ห้อง โรงอาหาร ๑ หลัง

ที่ตั้งและสภาพชุมชน

โรงเรียนบ้านคลองทุเรียนตั้งอยู่หมู่ที่ ๔ ตำบลซากพง อำเภอกาหลง จังหวัดระยอง อยู่ในเขตเทศบาลตำบล สุนทรภู่ เขตบริการหมู่ที่ ๖ และหมู่ที่ ๗ ตำบลซากพงทั้งหมด และหมู่ที่ ๔ ตำบลซากพงบางส่วน เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีนักเรียน รวมทั้งสิ้น ๖๗ คน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษารวม ๗ คน ประชากรในเขตบริการส่วนใหญ่มีฐานะทางเศรษฐกิจช่วยเหลือตัวเองได้ แต่มีบางส่วนมีฐานะยากจน โรงเรียนต้องให้ความช่วยเหลือนักเรียนด้านอาหารกลางวัน อุปกรณ์การศึกษา และได้รับทุนการศึกษาจากมูลนิธิช่วยเหลือนักเรียนยากจนตำบลซากพงและมูลนิธิ กองทุนอื่นๆ ครบทุกคนในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งพอแก้ปัญหาความเดือดร้อนได้บางส่วน

สภาพปัจจุบันของโรงเรียนขนาดเล็ก

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนบ้านคลองทุเรียน จำแนกตามระดับที่เปิดสอน(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย ๖๗)

ตารางแสดงข้อมูลอัตรากำลังครู : นักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
อนุบาล ๑	๑	๓	๓	-	-	๖
อนุบาล ๒	๑	๓	๔	-	-	๗
อนุบาล ๓	๑	๔	๕	-	-	๙
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๒	๕	-	-	๗
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๙	๓	-	-	๑๒
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๕	๓	-	-	๘
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๓	๓	-	-	๖
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๔	๕	-	-	๙
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑	๕	-	-	๖
รวม	๙	๓๔	๓๖	-	-	๗๐

ในภาพรวมมีอัตรากำลังครู : นักเรียน ที่ ๑ : ๑๐

ตารางแสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนระดับอนุบาล ๑ และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา และแนวโน้มนักเรียนในอนาคต ๓ ปีการศึกษา (ใช้ข้อมูล จาก DMC ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย ๖๗)

ข้อมูลนักเรียน						
ชั้น	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
อนุบาล ๑	๔	๖	๖	๖	๖	๖
ป.๑	๘	๑๑	๗	๗	๗	๗

ตารางแสดง ข้อมูลจำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑	ผู้บริหาร	๑	
๒	ข้าราชการครู	๕	
๓	พนักงานราชการครูผู้สอน	๑	
๔	ลูกจ้างประจำ	-	
๕	ครูอัตราจ้างชั่วคราว	๑	
	๕.๑ งบ สพฐ. (ระบุตำแหน่ง).....	-	
	๕.๒ งบอื่น ๆ (ระบุตำแหน่ง).....	-	
๖	ลูกจ้างชั่วคราวได้รับจัดสรรจาก สพฐ.	-	
	๖.๑ เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	
	๖.๒ ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	
	๖.๓ นักการภารโรง	๑	

สภาพปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็ก

จากการศึกษาสภาพปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าส่วนใหญ่ ประสบปัญหาล้ำยุคถึงกัน ใน ๔ ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ซึ่งในแต่ละด้านมีรายละเอียดพอสังเขป ดังนี้

๑. ปัญหาด้านการบริหารวิชาการ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ นักเรียนมีปัญหาการคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณ พื้นฐานความรู้ของนักเรียนแตกต่างกันทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูมีความยุ่งยาก นักเรียนขาดการเอาใจใส่ในการเรียน ขาดการใฝ่รู้ และขาดเรียนบ่อย ขาดแคลนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย ไม่เพียงพอ กับความต้องการและความจำเป็น

๒. ปัญหาด้านการบริหารงบประมาณ

จำนวนนักเรียนต่อห้องเรียน มีจำนวนน้อย ไม่เพียงพอ/คุ้มค่าต่อการจัดกิจกรรม สภาพครุภัณฑ์และสิ่งคม เช่น ความยากจน การหย่าร้างของพ่อแม่ การย้ายถิ่นฐานของผู้ปกครอง เป็นอุปสรรคต่อการจัดการศึกษา ขาดงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานด้านอื่น ๆ ของโรงเรียน

๓. ปัญหาด้านการบริหารงานบุคคล

ครูขาดทักษะในการสร้าง/ใช้สื่อการเรียนการสอน และขาดความรู้ความเข้าใจ ในการใช้สื่อเทคโนโลยี หรือนวัตกรรม ครูสอนไม่ตรงกับสาขาวิชาเอกหรือวิชาที่ถนัดและครูต้องรับภาระหนัก สอนหลายระดับ หลายรายวิชา ครูขาดทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

๔. ปัญหาด้านการบริหารทั่วไป

อาคารเรียน อาคารประกอบไม่เพียงพอกับความต้องการ ขาดห้องปฏิบัติการ ขาดวัสดุ ครุภัณฑ์ ที่จำเป็น เช่น ห้องวิทยาศาสตร์

กิจกรรมที่ดำเนินการ

โรงเรียนบ้านคลองทุเรียน มีโครงการ/กิจกรรม ที่ดำเนินการ เพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก ในด้านต่างๆ ดังนี้

ด้านการบริหารวิชาการ

๑.โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจเด็กปฐมวัย กิจกรรมได้แก่ กิจกรรมหนูรักศิลปะ กิจกรรมอ่านข่าวเล่าเรื่อง กิจกรรมเคลื่อนไหวด้วยใจรัก

๒.โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาเด็กปฐมวัย ได้แก่ กิจกรรมนิทานหรรษา กิจกรรมรักการอ่าน

๓.โครงการส่งเสริมการคิดเด็กปฐมวัย ได้แก่ กิจกรรมประเมินพัฒนาการ กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย

๔.โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๕.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลและยกระดับคุณภาพของผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมส่งเสริมการจัดหาสื่อการเรียนรู้ กิจกรรมอ่านออกเขียนได้ กิจกรรมเก่งคณิตคิดเลขเป็น กิจกรรมแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน กิจกรรมการจัดการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑

๖.โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมได้แก่ การจัดทำแผนการสอน การวัดและประเมินผล ส่งเสริมวิจัย พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ทักษะศึกษา ปฐมนิเทศและปัจฉิมนิเทศ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ การผลิตและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมสุนทรภู่สู่ภาษาไทย กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถมศึกษา

ด้านการบริหารงานบุคคล

๑.โครงการพัฒนาบุคลากรสู่ครูมืออาชีพ ได้แก่กิจกรรมการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพ การอบรมสัมมนา / ศึกษาดูงาน สร้างสรรค์ขวัญและกำลังใจ

ด้านการบริหารงานทั่วไป

๑.โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายเด็กปฐมวัย ได้แก่ กิจกรรมชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง กิจกรรมแปรงฟันหลังอาหาร กิจกรรมตึ๋มมร่างกายแข็งแรง กิจกรรมสุขภาพดี กิจกรรมออกกำลังกายยามเช้า กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด

๒.โครงการส่งเสริมพัฒนาการสังคมเด็กปฐมวัย ได้แก่กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมดูแลรักษา กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมรักความเป็นไทย

๓.โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา(โรงเรียนสุจริต) ได้แก่ กิจกรรมมารยาทงามอย่างไทย กิจกรรมพี่สอนน้อง กิจกรรมค่ายคุณธรรม กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามหลักพระพุทธศาสนา กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน

๔.โครงการวันสำคัญ ได้แก่ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชาและแห่เทียนเข้าพรรษา วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันลอยกระทง

๕.โครงการส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต ได้แก่ กิจกรรมออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ อนามัยโรงเรียน โภชนาการโรงเรียน ทดสอบสมรรถภาพทางกาย กีฬาสีภายในโรงเรียน ป้องกันและแก้ปัญหา ยาเสพติด ดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๖.โครงการพัฒนาการบริหารและการจัดการภายในสถานศึกษา ได้แก่ การนิเทศ ติดตามประเมินผลแผนงานโรงเรียน งานอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและจราจรในโรงเรียน ประชาสัมพันธ์ ประกันคุณภาพ การศึกษางานสารบรรณ ระบบสารสนเทศ

๗.โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้แก่ กิจกรรมเยี่ยม กิจกรรมทุนการศึกษา กิจกรรมแนะแนวและศึกษาต่อ

ด้านการบริหารงานงบประมาณ

๑.โครงการบริหารจัดการการเงินและพัสดุ ได้แก่ กิจกรรมการเงินและบัญชี กิจกรรมบริหารงานพัสดุ กิจกรรมจัดหาปรับปรุงซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์

ผลงานที่ภาคภูมิใจ

ผลงานนักเรียน

๑. ด้านผู้เรียน : ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิฉันพื้นฐาน (O – NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิชาวิทยาศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ

๒.การแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๒

การแข่งขัน คีตมวไทย ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ ได้แก่

- | | |
|---------------------------------|-------------------------------|
| ๑. เด็กหญิงผกาพรรณ ร่วมใจ | นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ |
| ๒. เด็กหญิงศิริวิมล ขวดเจริญศรี | นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ |
| ๓. เด็กหญิงไอริน สมบัติ | นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ |
| ๔. เด็กหญิงอนัญญา วงศ์อยู่ | นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ |
| ๕. เด็กหญิงเดือนเพ็ญ เปรมภักดิ์ | นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ |
| ๖. เด็กหญิงกนิษฐา เพ็ชรแสง | นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ |
| ๗. เด็กหญิงเป็ด วาสนา | นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ |



ผลงานครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.นายนราศักดิ์ ใจกล้า

ได้รับรางวัลเป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันคีตมวไทย ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒

๒.นางสาวสการรัตน์ ชัยวิเศษ

ได้รับรางวัล ระดับดีเยี่ยม การประกวดสื่อนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ได้รับรางวัล จัดนิทรรศการนำเสนอผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน ตามโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๓.นางสาวกัณตา อนันนุสุข

ได้รับรางวัล ผลงานที่มีผลปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) รูปแบบอินโฟกราฟิกส์ ประเภทผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

ได้รับรางวัล เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันคีตมวยไทย ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒

๔.นางสายพิน เสน่ห์ ได้รับรางวัล โล่พระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัย

ผลงานผู้บริหารสถานศึกษา

เป็นผู้บริหารงานวิชาการ ที่ส่งเสริมพัฒนาครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้รับรางวัล ยอดเยี่ยม นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินด้านการอ่าน ร้อยละ ๑๐๐ การเขียนร้อยละ ๙๐

ผลงานสถานศึกษา

๑. เป็นสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก

๒. ได้รับรางวัลระดับ เงิน สถานศึกษาสีขาว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ปี ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

๑. ผลการทดสอบระดับชาติ O – NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

๑.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย O-NET		
	ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	๕๓.๘๙	๕๖.๑๘	๕๔.๗๕
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๖๒	๔๒.๗๖	๓๒.๕๙
คณิตศาสตร์	๒๘.๐๖	๒๙.๘๖	๑๘.๖๖
วิทยาศาสตร์	๓๙.๓๔	๔๑.๕๓	๔๑.๗๙
คะแนนเฉลี่ยรวม	๓๙.๗๓	๔๒.๕๘	๓๖.๙๔

๑.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย O-NET		
	ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	๕๗.๓๐	๕๙.๑๑	๕๐.๔๓
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๓๒	๔๑.๕๕	๒๘.๑๓
คณิตศาสตร์	๒๙.๙๖	๓๑.๓๕	๒๕.๑๖
วิทยาศาสตร์	๔๐.๗๕	๔๒.๙๐	๔๙.๖๔
คะแนนเฉลี่ยรวม	๔๑.๓๓	๔๓.๗๓	๓๘.๓๔

๑.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย O-NET		
	ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	๕๔.๒๐	๕๖.๓๔	๖๑.๕๔
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๔๙	๓๗.๒๑	๒๕.๐๐
คณิตศาสตร์	๒๙.๒๑	๓๐.๕๖	๒๗.๒๙
วิทยาศาสตร์	๔๒.๘๗	๔๔.๕๖	๔๐.๐๐
คะแนนเฉลี่ยรวม	๓๙.๙๔	๔๒.๑๗	๓๘.๔๖

๒. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ O – NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ภาพรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ปีการศึกษา	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ ระดับเขตพื้นที่	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ ระดับประเทศ	ผลต่างการพัฒนา (-/+)
๒๕๖๕	๓๙.๒๖	๓๙.๗๓	- ๐.๔๗
๒๕๖๖	๔๑.๕๒	๔๑.๓๓	๐.๑๙
๒๕๖๗	๓๘.๖๗	๓๙.๙๔	- ๑.๒๗

๓. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาพรวมทุกด้านปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ปีการศึกษา	ค่าเฉลี่ยผลการ ทดสอบระดับ โรงเรียน	ค่าเฉลี่ยผลการ ทดสอบระดับเขต พื้นที่	ค่าเฉลี่ยผลการ ทดสอบ ระดับประเทศ	ผลต่างการพัฒนา (-/+)เทียบกับ ระดับเขตพื้นที่
๒๕๖๕	๕๗.๙๐	๕๐.๒๐	๕๒.๕๐	+ ๗.๗
๒๕๖๖	๗๐.๔๑	๖๐.๑๘	๕๗.๗๘	+ ๑๐.๒๓
๒๕๖๗	๗๑.๐๖	๖๐.๑๘	๕๗.๘๑	+ ๑๐.๘๘

๔. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ RT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาพรวมทุกด้านปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ปีการศึกษา	ค่าเฉลี่ยผลการ ทดสอบ ระดับโรงเรียน	ค่าเฉลี่ยผลการ ทดสอบ ระดับเขตพื้นที่	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ ระดับประเทศ	ผลต่างการพัฒนา (-/+) เทียบกับระดับ เขตพื้นที่
๒๕๖๕	๘๗.๑๒	๘๑.๕๙	๗๗.๒๘	+ ๕.๕๓
๒๕๖๖	๙๐.๓๐	๘๒.๓๐	๗๙.๐๐	+ ๘.๐๐
๒๕๖๗	๘๓.๘๕	๘๔.๑๒	๗๘.๗๒	- ๐.๒๗

ส่วนที่ ๒

การศึกษาสถานภาพโรงเรียนขนาดเล็ก

๑.การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง – จุดอ่อน)

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strength : S)	จุดอ่อน (Weakness : W)
ด้านโครงสร้างและนโยบาย	- มีการบริหารแบบกระจายอำนาจ - การสื่อสารด้านนโยบายสู่การปฏิบัติภายในองค์กรชัดเจน ครอบคลุมทั่วถึง - สถานศึกษามีการบริหารโดยองค์คณะบุคคลของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เข้มแข็ง	-การจัดสรรทรัพยากรยังมีปัญหา ไม่เพียงพอ
ด้านผลผลิตและบริการ	- โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือที่มีคุณภาพ - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกภาพรวมอยู่ระดับดีมาก	-ยังขาดบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านระบบดูแลช่วยเหลือ เนื่องจากมีภาระด้านการจัดการเรียนการสอนมาก
ด้านบุคลากร	- บุคลากรมีความรู้ความสามารถทักษะในการทำงานสูง - บุคลากรมีอุดมการณ์ในการทำงาน แสวงหาความรู้ มุ่งพัฒนาตนเองและพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	- จำนวนครูไม่ตรงตามสาขาวิชาที่ต้องการ
ด้านการเงิน	- การใช้งบประมาณมีประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด - สถานศึกษาสามารถระดมทรัพยากรจากภายนอกโดยเฉพาะคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการสนับสนุนจากชุมชน	- งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร ไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการศึกษา
ด้านวัสดุอุปกรณ์	-สถานศึกษาจัดวัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - มีแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกที่มีคุณภาพ	-วัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอน เช่น ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ มีความเสื่อมสภาพ
ด้านการบริหารจัดการ	- มีการบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจจาก	- บางครั้งจัดสรรทรัพยากร

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strength : S)	จุดอ่อน (Weakness : W)
	ผู้บริหาร - สถานศึกษาใช้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม - ระบบข้อมูลสารสนเทศมีความชัดเจน ถูกต้อง สามารถนำมาใช้เป็นข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษาได้ดี - มีการกำหนดนโยบายการจัดหาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนอย่างชัดเจนโดยประสานความร่วมมือชุมชน	ทางการบริหารยังไม่ทั่วถึง - ต้องรองงบประมาณ จึงดำเนินงานได้ - ระบบการตรวจสอบ นิเทศ กำกับ ติดตามผลการบริหารจัดการศึกษายังขาดความต่อเนื่อง

จุดอ่อน (W: Weaknesses)

ด้านบุคลากร (M๑)

- ครูและบุคลากรมีจำนวนไม่เพียงพอต่อการจัดชั้นเรียน

ด้านการเงิน (M๒)

- งบประมาณที่ได้รับ ยังไม่เพียงพอสำหรับการบริหารจัดการในโรงเรียน

ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M๓)

- ขาดวัสดุครุภัณฑ์ที่มีคุณภาพ ส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอนได้น้อย
- วัสดุประจำชั้นเรียนไม่เพียงพอสำหรับการปรับปรุงสภาพห้องเรียน
- อาคารประกอบทรุดโทรม

จุดแข็ง (S: Strengths)

ด้านบุคลากร(M๑)

- ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะความชำนาญในการจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของโรงเรียน

- ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความมุ่งมั่นและตั้งใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ครูและบุคลากร เป็นครูรุ่นใหม่มีแนวคิดและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย เข้าถึง

เทคโนโลยีการสอน

ด้านการบริหารจัดการ (M๔)

- โรงเรียนกำหนดโครงสร้างการบริหารโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายปฏิบัติได้

ค่อนข้างดี

- โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่ดี เช่น การวางแผน การจัดองค์การ การดำเนินงาน การกำกับติดตามงาน โดยการมีส่วนร่วม

- แผนปฏิบัติราชการเป็นแผนที่เกิดจากทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

- นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

- การระดมทรัพยากรจากหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการศึกษาปฏิบัติได้มาก

- โรงเรียนนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยในการบริหารจัดการการศึกษาในหลาย ๆ ด้าน

เช่น ระบบเช็คชื่อนักเรียน ระบบทะเบียนนักเรียน ระบบแจ้งผลการเรียนออนไลน์ ระบบการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารงานโรงเรียน ระบบติดต่อสื่อสารกันระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง เป็นต้น

ด้านการจัดการเรียนการสอน (SI)

- ครูประจำชั้นมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาทางพฤติกรรมและนักเรียนเรียนช้า
 - ครูจัดการเรียนการสอนเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี
- วิจารณ์ญาณ มีความคิดสร้างสรรค์
- ครูผู้สอนเน้นกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

ด้านผลผลิต (O)

- ผู้เรียนมีระเบียบวินัยต่อตนเองและสถานศึกษา
 - ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มาวิจารณ์ญาณ มีความคิดสร้างสรรค์คิด
- ไตร่ตรองอยู่ในระดับน่าพอใจ
- ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส – ภัยคุกคาม)

ปัจจัยภายนอก	โอกาส (Opportunity : O)	อุปสรรค (Threats : T)
ด้านสังคมและวัฒนธรรม	- ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างและฐานะยากจนและเห็นคุณค่าของการศึกษานับสนุน และร่วมมือกับสถานศึกษา	- ผู้ปกครองต้องหาเลี้ยงชีพทำให้ไม่มีเวลาให้การอบรมเลี้ยงดูทำให้นักเรียนบางส่วนขาดความอบอุ่น
ด้านเทคโนโลยี	- ความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีที่ทันสมัยและแนวโน้มการใช้เทคโนโลยีในการประกอบอาชีพเป็นปัจจัยเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน - เทคโนโลยีในชุมชนมีความก้าวหน้าใช้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียนได้	- เทคโนโลยี อินเทอร์เน็ตสามารถเข้าถึงได้ทุกหลังคาเรือนส่งผลให้นักเรียนสนใจสื่อออนไลน์และเกมส์มากขึ้น
ด้านเศรษฐกิจ	- เศรษฐกิจโดยรวมของชุมชนอยู่ในเกณฑ์พอใช้ - ชุมชนให้การสนับสนุนทรัพยากรสำหรับใช้ในการบริหารจัดการศึกษา	- ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพรับจ้างรายได้ไม่แน่นอนส่งผลต่อการสนับสนุนทรัพยากรให้โรงเรียน
ด้านการเมือง	- สถานศึกษาใช้หลักการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานทำให้การบริหารงาน	- บุคลากรไม่เพียงพอส่งผลให้การบริหารงานยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร

ปัจจัยภายนอก	โอกาส (Opportunity : O)	อุปสรรค (Threats : T)
	คล่องตัว - องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กระจายงบประมาณร่วมพัฒนา โรงเรียน	- รัฐบาลกำหนดมาตรการลด - อัตรากำลังส่งผลให้สถานศึกษา ขาดแคลนบุคลากรซึ่งส่งผล กระทบต่อการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ของนักเรียน

สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนดังกล่าวสามารถวิเคราะห์ศักยภาพโดยละเอียดได้ดังนี้

โอกาส (O: Opportunities)

- องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรชุมชน และภาคเอกชนอื่น ๆ ให้การสนับสนุนการศึกษา
- ชุมชน ผู้ปกครองมีขนบธรรมเนียมประเพณีที่เข้มแข็ง
- ชุมชนและผู้ปกครองมีความรักสามัคคี
- ชุมชนและผู้ปกครองมีเจตคติที่ดีต่อโรงเรียนเห็นความสำคัญของการศึกษาและสนับสนุนการศึกษา
- ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น

อุปสรรค (T: Threats)

- ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพรับจ้างรายได้ไม่แน่นอน
- ชุมชนและผู้ปกครองมีการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมค่อนข้างน้อย
- ผู้ปกครองอพยพแรงงานไปทำงานต่างถิ่นและฝากลูกไว้กับปู่ ย่า ตา ยาย

๓. การวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net/NT/RT ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ภาพรวม ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ อยู่ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ยมากกว่าระดับประเทศ

ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test : NT) ภาพรวม ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ อยู่ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ยมากกว่าระดับประเทศ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ภาพรวม ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ ค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ควรรับการพัฒนาให้สูงขึ้น

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐)

วิสัยทัศน์

(vision) “สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน บริหารจัดการด้วยธรรมาภิบาลอย่างมีประสิทธิภาพ สร้างโอกาสทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ อย่างยั่งยืน บนพื้นฐานของความเป็นไทย”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงาน พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมเพื่อการเพิ่มโอกาส มีความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามความต้องการและความถนัดของตนเอง
๒. ส่งเสริมการพัฒนาระบบมาตรฐานความปลอดภัย การสร้างความตระหนักรู้ ที่มีกลไกความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายกับสถานศึกษา สามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
๓. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการบริหารบนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๔. พัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๕. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ มีสมรรถนะตามหลักสูตร รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม เรียนดีและมีความสุข

เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนาการเพิ่มโอกาส มีความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายตาม ความต้องการและความถนัดของตนเอง
๒. สถานศึกษามีระบบมาตรฐานความปลอดภัย การสร้างความตระหนักรู้ ที่มีกลไกความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายกับสถานศึกษา สามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
๓. สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการบริหารบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. สถานศึกษาจัดการศึกษาโดยเน้นรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ มีสมรรถนะตามหลักสูตร รู้การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เรียนดีและมีความสุข
๕. สถานศึกษามีการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
๖. ส่งเสริมการประสานสัมพันธ์กับชุมชน

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัยในทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาเพื่อพัฒนาสู่การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและเท่าเทียมทางการศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย
- กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างเสริมประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาด้วยธรรมาภิบาล พื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษามาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

การดำเนินงานการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

โรงเรียนบ้านคลองทุเรียน มีการดำเนินงานการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ดังนี้

ด้านบริหารวิชาการ

๑. ผู้บริหารและครูควรมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลร่วมกัน
๒. ครูควรมีการจัดการเรียนการสอนและพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. ผู้บริหารและครูควรจัดกิจกรรมทางวิชาการเพื่อเปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แก่ชุมชน

ด้านบริหารงบประมาณ

๑. ผู้บริหารและครูควรบริหารเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียนดำเนินการอย่างมีระบบด้วยการมีส่วนร่วมและกำหนดรายละเอียดในการปฏิบัติอย่างชัดเจน
๒. ผู้บริหารควรแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อสำรวจวัสดุ ครุภัณฑ์ ที่ดิน อาคารและสิ่งก่อสร้างเพื่อจัดทำระบบฐานข้อมูลและจดทะเบียนคุมทรัพย์สินตามระเบียบของทางราชการ
๓. ผู้บริหารและครูควรรายงานการใช้งบประมาณต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่ตามระเบียบ

ด้านการบริหารงานบุคคล

๑. ผู้บริหารควรจัดทำ แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเป็นเครื่องมืออาชีพโดยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึง
๒. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ผู้ปกครอง ควรมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียน
๓. ผู้บริหารมอบหมายงานโดยคำนึงถึงความถนัดและศักยภาพของบุคลากร

ด้านการบริหารทั่วไป

๑. ควรมีการดำเนินงานพัฒนาระบบเครือข่ายการศึกษาและสารสนเทศเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์
๒. ผู้บริหารควรกำหนดแนวทางการส่งเสริม สนับสนุนให้คำปรึกษาและประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับบุคคล องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
๓. คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนงานของโรงเรียนและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียน

ส่วนที่ ๔

แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐

๑. แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

๑.๑ สร้างความเข้าใจกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน และสถาบันศาสนา ให้ตระหนักรู้ถึงเหตุผลและความจำเป็นของทางราชการในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารบุคลากรงบประมาณ และคุณภาพการศึกษา

๑.๒ ส่งเสริมการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑.๓ วิจัยและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรม ในบริบทของโรงเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน

๑.๔ สร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน

๑.๕ สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูนักเรียนและชุมชนโดยจัดให้มีกิจกรรมร่วมกัน

๑.๖ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานต่อสาธารณชน

๑.๗ อื่น ๆ (ถ้ามี)

๒. แผนด้านการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๑) ด้านการบริหารวิชาการ

การดำเนินงานที่สำคัญด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

๑.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) อยู่ในระดับดีมา หรือดี

โรงเรียนนำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของปีการศึกษาที่ผ่านมา มาวิเคราะห์ร่วมกัน แล้วหาแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะทางด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง โดย มอบหมายครูผู้สอนที่มีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ ด้านการสอนภาษาไทย ให้ประจำชั้น ป.๑ เน้นการอ่าน/การ เขียน เป็นพื้นฐานสำคัญในการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา ฝึกการอ่านออกเสียง การอ่านเป็นเรื่องพร้อมกระตุ้นด้วย การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ ผลเป็นอย่างไร นำไปใช้ในชีวิตประจำวันยังบ้าง ย้ำ ช้ำ ทวน จนเกิดเป็นกิจวัตรประจำวันของผู้เรียน มีการทดสอบการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง พร้อมแจ้งผลการทดสอบแต่ละครั้งให้ผู้เรียนทราบ จากนั้นร่วมกันวิเคราะห์ผลการทดสอบกับผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้ พัฒาตนเองให้ดีขึ้นในการทดสอบครั้งต่อไป ครูผู้สอนคอยแนะนำและให้กำลังใจกับผู้เรียนอยู่เสมอ ผู้บริหารนิเทศ กำกับ ติดตามพร้อมให้กำลังใจทั้งครูและผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจและเกิดทักษะด้านการ อ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่องอย่างยั่งยืน

๑.๒ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test : NT) อยู่ในระดับดีมาก หรือดี

โรงเรียนนำผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test : NT) ของปีการศึกษาที่ผ่านมา มา วิเคราะห์ร่วมกัน โดยการนำคะแนนการประเมินรายด้านและรายมาตรฐาน มาพิจารณาว่าตัวชี้วัดไหนที่ได้คะแนนต่ำ ควรปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนไปในทิศทางไหน ตัวชี้วัดไหนได้คะแนนสูงจะทำอย่างไรให้รักษาระดับคุณภาพไว้และจะ ส่งเสริมพัฒนาต่อไปอย่างไร แล้วหาแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มี

ความรู้ ความเข้าใจ เกิดทักษะด้านคณิตศาสตร์และ ด้านภาษาไทย โดยมอบหมายครูผู้สอนที่มีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ ด้านการสอนวิชาคณิตศาสตร์และวิชา ภาษาไทย ให้ประจำชั้น ป.๓ ครูผู้สอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด โดยเน้นย้ำใน ส่วนของตัวชี้วัดที่มีผลคะแนน ต่ำ และเสริมในส่วนของตัวชี้วัดที่คะแนนสูง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน มีการถาม ตอบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กันระหว่างครูและผู้เรียน เพื่อสร้างบรรยากาศที่ดี มีความสุขในการเรียน ครูผู้สอนมี การทดสอบระหว่างเรียนกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยการนำข้อสอบในปีการศึกษาที่ผ่านมาหลายๆ ปีมา ให้ ผู้เรียนสอบ พร้อมแจ้งผลการทดสอบแต่ละครั้งให้ผู้เรียนทราบ จากนั้นร่วมกันวิเคราะห์ผลการทดสอบกับ ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้ พัฒนาดตนเองให้ดีขึ้นในการทดสอบครั้งต่อไป ครูผู้สอนคอยแนะนำและให้กำลังใจกับ ผู้เรียนอยู่เสมอ ผู้บริหารนิเทศ กำกับ ติดตามพร้อมให้กำลังใจทั้งครูและผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้ผู้เรียน เกิดความรู้ ความเข้าใจและเกิดทักษะอย่างยั่งยืน

๑.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิฉันพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับสูงหรือเท่ากับ ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

โรงเรียนนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิฉันพื้นฐาน (O-NET) ของปีการศึกษาที่ผ่านมา มา วิเคราะห์ร่วมกัน โดยการนำคะแนนการประเมินรายด้านและรายมาตรฐาน มาพิจารณาว่าตัวชี้วัดไหนที่ได้ คะแนนต่ำควรปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนไปในทิศทางไหน ตัวชี้วัดไหนได้คะแนนสูงจะอย่างไรให้ รักษาคุณภาพไว้และจะส่งเสริม พัฒนาต่อไปอย่างไร แล้วหาแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความ เข้าใจ เกิดทักษะด้านภาษาไทย ด้าน ภาษาอังกฤษ ด้านคณิตศาสตร์และด้านวิทยาศาสตร์ โดยมอบหมาย ครูผู้สอนที่มีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ ด้านการสอนวิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ วิชา คณิตศาสตร์และวิชาวิทยาศาสตร์ ให้ประจำชั้น ป.๖ ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตรงตามมาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด โดยเน้นย้ำในส่วนของตัวชี้วัดที่มีผลคะแนนต่ำและเสริมใน ส่วนของตัวชี้วัดที่คะแนนสูง เปิด โอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน มีการถามตอบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน ระหว่างครูและผู้เรียน เพื่อสร้างบรรยากาศที่ดี มีความสุขในการเรียน ครูผู้สอนมี การทดสอบระหว่างเรียนกับผู้เรียนอย่าง ต่อเนื่อง โดยการนำข้อสอบในปีการศึกษาที่ผ่านมาหลายๆ ปีมาให้ผู้เรียนสอบ พร้อมแจ้งผลการทดสอบแต่ละครั้งให้ ผู้เรียนทราบ จากนั้นร่วมกันวิเคราะห์ผลการทดสอบกับผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาดตนเองให้ดีขึ้นในการ ทดสอบครั้ง ต่อไป ครูผู้สอนคอยแนะนำและให้กำลังใจกับผู้เรียนอยู่เสมอ ผู้บริหารนิเทศ กำกับ ติดตามพร้อม ให้กำลังใจทั้งครูและผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจและเกิดทักษะด้านการอ่าน ออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง อย่างยั่งยืน

๑.๔ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

โรงเรียนร่วมกันดำเนินการจัดทำคู่มือการใช้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สำหรับครูผู้สอน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียนไว้ ๘ ประการ ดังต่อไปนี้ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์สุจริต ๓. มีวินัย ๔. ใฝ่ เรียนรู้ ๕. อยู่อย่างพอเพียง ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๗. รักความเป็นไทย ๘. มีจิตสาธารณะ

เพื่อปลูกฝังและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณลักษณะที่ดีสำหรับการดำรงชีวิตใน สังคม ซึ่งการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น ต้องใช้ข้อมูลจากการสังเกตพฤติกรรมตามสภาพจริงตาม บริบทของโรงเรียน ฉะนั้นครูผู้สอนจะต้องใช้เวลาในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนแต่ละคนและสอดแทรก คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการ จัดการเรียนการสอนและการทำกิจกรรมต่างๆอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำมา

ประเมินและตัดสินผล กำหนดให้ครูประจำชั้น เป็นผู้ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน เนื่องจากครูประจำชั้นเป็นผู้ที่ใกล้ชิดกับนักเรียน และผู้ปกครองของ นักเรียน รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ได้เยี่ยมบ้านนักเรียนในปกครองของตน ๑๐๐ % จึงรู้จักนักเรียนและพฤติกรรมของ นักเรียน โดยคุณครูประจำชั้นต้องดำเนินการ ดังนี้

๑. ศึกษาคู่มือการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ทั้ง ๘ ข้อ อย่างละเอียดและเข้าใจ
๒. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ทั้ง ๘ ข้อ ตามสภาพจริง ตามตัวชี้วัดของแต่ละข้อในคู่มือฯ

๓. ประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของแต่ละข้อตามตัวชี้วัด โดยผลการประเมินใช้เป็นตัวเลขระดับ ๐,

๑, ๒ และ ๓ ซึ่งมีความหมาย ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ระดับดีเยี่ยม ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง ระดับดี ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึงระดับผ่าน ระดับคุณภาพ ๐ หมายถึง ระดับไม่ผ่าน

๔. สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง ๘ ข้อ เป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนรายบุคคล โดย ใช้ฐานนิยม (Mode)

๒) ด้านการบริหารงานบุคคล

ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมบูรณาการตามบริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายด้านวิชาการ

การดำเนินงานที่สำคัญด้านการพัฒนาครู

โรงเรียนดำเนินการโดยประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันกำหนดเป้าหมายด้านวิชาการว่าในปีการศึกษาต่อไปเราจะมีเป้าหมายอะไรบ้าง เช่น

๑. ผลประเมินความสามารถด้านการอ่านการเขียนของผู้เรียน (Reading Test : RT) อยู่ในระดับดีมากหรือดี

๒. ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test : NT) อยู่ในระดับดีมาก หรือดี

๓. การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับสูงกว่าหรือเท่ากับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

๔. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนพัฒนาสูงขึ้นจากปีการศึกษาที่แล้ว

๖. ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๗. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ

จากนั้นผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมบูรณาการตามบริบทของผู้เรียน โดยการส่งครูเข้าร่วมอบรม/สัมมนา/พาไปศึกษาดูงาน ทั้งกับหน่วยงานต้นสังกัดและในสื่อออนไลน์ต่างๆ เพื่อให้มีทักษะด้านการสอนโดยใช้เทคนิคที่หลากหลาย มาปรับใช้บูรณาการในการจัดการ เรียนการสอนของตนเองทุกรายวิชา ผู้บริหารคอยนิเทศ กำกับติดตาม ให้กำลังใจ ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่าง สม่าเสมอ ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความสำเร็จและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนและนำจุดบกพร่องรวมถึงข้อดีมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนของตนเอง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายด้านวิชาการที่กำหนดไว้ต่อไปอย่างยั่งยืน

๓) ด้านการบริหารทั่วไป

สถานศึกษามีความสะอาดปลอดภัย และมีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

การดำเนินงานที่สำคัญในการดำเนินการด้านความปลอดภัยและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

โรงเรียนดำเนินการโดยการประชุม/ปรึกษาหารือร่วมกับคณะครู บุคลากรทางการศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษา โดยกำหนดเป้าหมายร่วมกันในการดำเนินการดังนี้

๑. การพัฒนาให้สถานศึกษามีความปลอดภัยด้านอาคารสถานที่ การจราจร

๒. การพัฒนาให้สถานศึกษามีความสะอาด สวยงาม ร่มรื่น เป็นระเบียบเรียบร้อย น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน

๓. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยการเยี่ยมบ้าน ๑๐๐% เมื่อเห็นว่าผู้เรียนมีปัญหาครูประจำชั้นพร้อม แก้ปัญหาร่วมกับผู้ปกครองได้ตลอดเวลา

๔. จัดหาทุนการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบเพื่อส่งเสริมให้กำลังใจผู้เรียนและผู้ปกครองในการเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

๔) ด้านการบริหารงบประมาณ

สถานศึกษามีแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

การดำเนินงานที่สำคัญในการจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี

โรงเรียนดำเนินการโดยการประชุมปรึกษาหารือร่วมกับคณะครู บุคลากรทางการศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษา โดยร่วมกันกำหนดทิศทางในการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามบริบทสภาพทั่วไปของชุมชน ดังนี้

๑. ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

๒. ร่วมกันกำหนดพันธกิจของสถานศึกษา

๓. ร่วมกันกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา

๔. ร่วมกันกำหนดกลยุทธ์ในการดำเนินงานของสถานศึกษา

๕. ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕ ปี

๖. ร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดโครงการ/กิจกรรมที่จะดำเนินการในปีการศึกษานั้นๆ จากนั้นให้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ เมื่อดำเนินโครงการเรียบร้อยผู้รับผิดชอบรายงานข้อดีและข้อบกพร่องต่อผู้บริหารและคณะกรรมการศึกษาทราบ เพื่อนำข้อบกพร่องและข้อดีไปพัฒนาในการบริหารสถานศึกษาต่อไปอย่างยั่งยืน

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ -๒๕๗๐

โรงเรียนบ้านคลองทุเรียน มีแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ -๒๕๗๐ ดังนี้

๑. สร้างความเข้าใจกับคณะกรรมการโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน และสถาบันศาสนา ให้ตระหนักรู้ถึงเหตุผลและความจำเป็น ของทางราชการในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ การบริหารบุคคล งบประมาณ และคุณภาพการศึกษา

๒. ส่งเสริมการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. วิจัยและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรม ในบริบทของโรงเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน

๔. สร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน

๕. สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู นักเรียน และชุมชน โดยจัดให้มีกิจกรรมร่วมกัน

๖. เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานต่อสาธารณชน

๒. โครงการ/กิจกรรมแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐

โครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐ ของโรงเรียนบ้านคลองทุเรียน ดังนี้

ฝ่ายงาน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ผู้รับผิดชอบ
			๖๘	๖๙	๗๐	
ด้านการ บริหาร วิชาการ	๑.โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจเด็กปฐมวัย ๑. กิจกรรมหนูรักศิลปะ ๒. กิจกรรมอ่านข่าวเล่าเรื่อง ๓. กิจกรรมเคลื่อนไหวด้วยใจรัก	๑. ร้อยละของนักเรียน ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง ๒. ร้อยละของนักเรียนมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก ๓. ร้อยละของนักเรียน สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย ๔. ร้อยละของนักเรียน รู้จัก ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	๘๒ ๘๒ ๘๒ ๘๒	๘๓ ๘๓ ๘๓ ๘๓	๘๔ ๘๔ ๘๔ ๘๔	ครูปฐมวัย
	๒.โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาเด็กปฐมวัย ๑. กิจกรรมนิทานหรรษา ๒. กิจกรรมรักการอ่าน	๑. ร้อยละของนักเรียน มีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ ๒. ร้อยละของนักเรียนมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ ๓. ร้อยละของนักเรียน มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย ๔. ร้อยละของนักเรียน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ๕. ร้อยละของนักเรียนมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๘๒ ๘๒ ๘๒ ๘๒ ๘๒	๘๓ ๘๓ ๘๓ ๘๓ ๘๓	๘๔ ๘๔ ๘๔ ๘๔ ๘๔	ครูปฐมวัย
	๓.โครงการส่งเสริมการคิดเด็กปฐมวัย ๑.กิจกรรมประเมินพัฒนาการ	๑. ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์สังคมและสติปัญญา ๒. ร้อยละของเด็กมีสมรรถภาพทางด้านร่างกายที่สมวัย	๘๒ ๘๒	๘๓ ๘๓	๘๔ ๘๔	ครูปฐมวัย

ฝ่ายงาน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ผู้รับผิดชอบ
			๖๘	๖๙	๗๐	
	๒.กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย					
	๔.โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๑.ร้อยละของเด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	๘๒	๘๓	๘๔	ครูปฐมวัย
	๕.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลและยกระดับคุณภาพของผู้เรียน กิจกรรม ๑. การพัฒนาหลักสูตร ๒. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓. ส่งเสริมการจัดหาสื่อการเรียนรู้ ๔. อ่านออกเขียนได้ ๕. เก่งคณิตคิดเลขเป็น ๖. แข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ๗. การจัดการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน ได้เหมาะสมตามระดับชั้น ๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เหมาะสมตามระดับชั้น ๓. ร้อยละของผู้เรียน มีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น ๔. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๕. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๖. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๗. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๘. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๘ ๗๘ ๗๘ ๗๘ ๗๘ ๗๘ ๗๘ ๗๘ ๗๘	๗๙ ๗๙ ๗๙ ๗๙ ๗๙ ๗๙ ๗๙ ๗๙ ๗๙	๘๐ ๘๐ ๘๐ ๘๐ ๘๐ ๘๐ ๘๐ ๘๐ ๘๐	ครูฝ่ายวิชาการ

ฝ่ายงาน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ผู้รับผิดชอบ
			๖๘	๖๙	๗๐	
	๕.โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรม ๑. แผนการสอน ๒. การวัดและประเมินผล ๓. ส่งเสริมวิจัย พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ๕. ทักษะศึกษา ๖. ปฐมนิเทศและปัจฉินิเทศ ๗. ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ๘. การผลิตและการใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning ๙.. กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ๑๐.กิจกรรมสุนทรภู่ภาษาไทย ๑๑.กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ๑๒.กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ๑๓.กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา	๑.ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ๒.ร้อยละของครูที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ๔.ร้อยละของครูที่ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำมาพัฒนาผู้เรียน ๕.ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๘๒	๘๔	๘๕	ครูฝ่ายวิชาการ
			๘๒	๘๔	๘๕	
			๘๒	๘๔	๘๕	
			๘๒	๘๔	๘๕	
			๘๒	๘๔	๘๕	

ฝ่ายงาน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ผู้รับผิดชอบ
			๖๘	๖๙	๗๐	
การบริหารงานบุคคล	โครงการพัฒนาบุคลากรสู่ครูมืออาชีพ ๑. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพ ๒. อบรมสัมมนา / ศึกษาดูงาน ๓. สร้างสรรค์ขวัญและกำลังใจ	๑. ร้อยละของครูที่ได้รับการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพ ๒. ร้อยละของครูที่ได้รับการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน ๓. ร้อยละของครูได้รับขวัญและกำลังใจในการประกอบวิชาชีพ	๘๒ ๘๒ ๘๒	๘๔ ๘๔ ๘๔	๘๔ ๘๔ ๘๔	ครูฝ่ายบริหารงานบุคคล
การบริหารทั่วไป	๑.โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายเด็กปฐมวัย ๑.กิจกรรมชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง ๒.กิจกรรมแปรงฟันหลังอาหาร ๓.กิจกรรมดื่มนมร่างกายแข็งแรง ๔.กิจกรรมสุขภาพดี ๕.กิจกรรมออกกำลังกายยามเช้า ๖.กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด	๑. ร้อยละของนักเรียนมีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ๒. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัยที่ดี ๓. ร้อยละของนักเรียน มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพของตนเอง ๔. ร้อยละของนักเรียนสามารถปฏิบัติตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย บอกโทษของสิ่งเสพติด และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	๘๒ ๘๒ ๘๒ ๘๒	๘๓ ๘๓ ๘๓ ๘๓	๘๔ ๘๔ ๘๔ ๘๔	ครูปฐมวัย
	๒.โครงการส่งเสริมพัฒนาการสังคมเด็กปฐมวัย ๑.กิจกรรมหน้าเสาธง ๒.กิจกรรมอมมทรัพย์ ๓.กิจกรรมดูแลรักษา ๔.กิจกรรมวันสำคัญ ๕.กิจกรรมรักความเป็นไทย	ร้อยละของนักเรียน มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู ๒.ร้อยละของนักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น ๓.ร้อยละของนักเรียน สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๔.ร้อยละของนักเรียน สามารถประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือได้	๘๒ ๘๒ ๘๒ ๘๒	๘๓ ๘๓ ๘๓ ๘๓	๘๔ ๘๔ ๘๔ ๘๔	ครูปฐมวัย

ฝ่ายงาน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ผู้รับผิดชอบ
			๖๘	๖๙	๗๐	
	๓.โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา(โรงเรียนสุจริต) ๑. กิจกรรมมารยาทงามอย่างไทย ๒. กิจกรรมพี่สอนน้อง ๓. กิจกรรมค่ายคุณธรรม ๔. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ตามหลักพระพุทธศาสนา ๕. กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด ๒. ร้อยละของผู้เรียนมีวินัย รักหน้าที่และมีความรับผิดชอบ ๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต ยึดมั่นในความถูกต้องทั้งร่างกายวาจาและใจ ๔. ร้อยละของผู้เรียนใช้ชีวิตอยู่อย่างพอเพียง ๕. ร้อยละของผู้เรียนมีจิตสาธารณะช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผล	๘๒ ๘๒ ๘๒ ๘๒ ๘๒ ๘๒	๘๔ ๘๔ ๘๔ ๘๔ ๘๔ ๘๔	๘๕ ๘๕ ๘๕ ๘๕ ๘๕ ๘๕	ครูฝ่ายบริหารงานทั่วไป
	๔.โครงการวันสำคัญ ๑.วันสำคัญทางศาสนา - วันมาฆบูชา - วันวิสาขบูชา - วันอาสาฬหบูชาและแห่เทียนเข้าพรรษา ๒.วันสำคัญทางสถาบันพระมหากษัตริย์ - วันแม่แห่งชาติ - วันพ่อแห่งชาติ - วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา - วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร	๑.ร้อยละของผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ๒.ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๒ ๘๒	๘๔ ๘๔	๘๕ ๘๕	ครูฝ่ายบริหารงานทั่วไป

ฝ่ายงาน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ผู้รับผิดชอบ
			๖๘	๖๙	๗๐	
	๓.วันเด็กแห่งชาติ ๔.วันไหว้ครู ๕.วันลอยกระทง					
	๕.โครงการส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต กิจกรรม ๑. ออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ ๒. อนามัยโรงเรียน ๓. โภชนาการโรงเรียน ๔. ทดสอบสมรรถภาพทางกาย ๕. กีฬาสีภายในโรงเรียน ๖. ป้องกันและแก้ปัญหา ยาเสพติด ๗. ดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑.ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๘๒	๘๔	๘๕	ครูฝ่ายบริหาร งานทั่วไป
	๖.โครงการพัฒนาการบริหารและการจัดการภายในสถานศึกษา กิจกรรม ๑. การนิเทศ ติดตามประเมินผล ๒. แผนงานโรงเรียน ๓. งานอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและจราจร ใน โรงเรียน	๑.ระดับความสำเร็จของการมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทความต้องการ ชุมชน นโยบาย รัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ท้น ต่อการเปลี่ยนแปลง ๒. ระดับความสำเร็จของการมีระบบการบริหารจัดการ คุณภาพที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ	๘๒ ๘๒ ๘๒	๘๔ ๘๔ ๘๔	๘๕ ๘๕ ๘๕	ครูฝ่ายบริหาร งานทั่วไป

ฝ่ายงาน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ผู้รับผิดชอบ
			๖๘	๖๙	๗๐	
	๔. ประชาสัมพันธ์ ๕. ประกันคุณภาพการศึกษา ๖. งานสารบรรณ ๗. ระบบสารสนเทศ	๓. ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ ๔. ระดับความสำเร็จของการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน ๕. ระดับความสำเร็จของการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย ๖. ระดับความสำเร็จของการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	๘๒	๘๔	๘๕	
			๘๒	๘๔	๘๕	
			๘๒	๘๔	๘๕	
	๗.โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๑.กิจกรรมเยี่ยม ๒.กิจกรรมทุนการศึกษา ๓.กิจกรรมแนะแนวและศึกษาต่อ	๑.ร้อยละของนักเรียนรู้จักและพึ่งตนเองได้ ๒.ร้อยละของนักเรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตและสุขนิสัยที่ดี ๓.ร้อยละของนักเรียนมีทักษะชีวิตและสามารถหลีกเลี่ยงป้องกันภัย อันตรายและพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ๔.ร้อยละของนักเรียนมีเจตคติที่ดี และมีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ	๘๒	๘๔	๘๕	ครูฝ่ายบริหารงานทั่วไป
			๘๒	๘๔	๘๕	
			๘๒	๘๔	๘๕	
			๘๒	๘๔	๘๕	

ฝ่ายงาน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ผู้รับผิดชอบ
			๖๘	๖๙	๗๐	
การบริหาร งบประมาณ	โครงการบริหารจัดการการเงินและพัสดุ ๑.การเงินและบัญชี ๒.บริหารงานพัสดุ ๓.จัดหาปรับปรุงซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์	๑.ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการการเงินและบัญชีมี คุณภาพและประสิทธิภาพ	๘๒	๘๔	๘๕	ครูฝ่ายบริหาร งบประมาณ
		๒.ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการงานพัสดุมีคุณภาพ และประสิทธิภาพ	๘๒	๘๔	๘๕	

ส่วนที่ ๕

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ได้แก่

๑. ปัจจัยภายใน ประกอบด้วย

๑. ด้านการบริหารจัดการ ระบบการบริหารโรงเรียนที่ดี มีความชัดเจนตามกระบวนการ PDCA โดยโรงเรียนมีการ พิจารณาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน เอกลักษณะของชุมชนท้องถิ่น มาตรฐานและตัวบ่งชี้ในการ ประเมิน ตลอดจนความคาดหวัง/ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาใช้ในการกำหนด วิสัยทัศน์ ภารกิจ วัตถุประสงค์ หรือเป้าหมายของโรงเรียน จากนั้นจึงกำหนด แผนการปฏิบัติงานเพื่อมุ่งสู่ วิสัยทัศน์หรือเป้าหมายที่กำหนด แล้วจึงดำเนินงานตามแผนที่จัดทำขึ้นโดยมีการ กำหนดบทบาทหน้าที่ของ ผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งมีการกำกับติดตาม แก้ปัญหา และประเมินผลที่เกิดขึ้นตามตัว บ่งชี้ จากนั้นจึงปรับปรุง พัฒนาตามผลการประเมิน

๒. ด้านบุคลากร บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ทำงานเป็นทีม การบริหารแบบมีส่วนร่วม และกระจายอำนาจในการทำงานผ่านรองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้ที่รับผิดชอบงานแต่ละด้านของโรงเรียน เพื่อให้เกิดการกระจายงาน และความ รับผิดชอบในการดำเนินงานของโรงเรียน การบริหารดังกล่าวมีการระดม ความคิด การร่วมประชุม การปรึกษาหารือ ช่วยเหลือกันแก้ปัญหาเพื่อให้งานสำเร็จโดยการสนทนาทั้งแบบเป็น ทางการและไม่เป็นทางการอย่างต่อเนื่อง บุคลากรมีโอกาสดำเนินการแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะอย่างทั่วถึง

๓. ด้านการจัดการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ หลากหลาย ครอบคลุม ทั้งการสอดแทรกผ่านการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนและ กิจกรรมเสริมเพิ่มเติม นอกห้องเรียนเพื่อพัฒนานักเรียน

๔. อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมรอบโรงเรียน โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี มี ความสุข สดชื่น ปลอดภัย และไม่มีมลพิษ นักเรียนและบุคลากรจะเรียนและท างานด้วยความสุข มีความผ่อนคลาย และไม่มี ความกังวลเกี่ยวกับความปลอดภัยสื่อวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ความพร้อมของระบบสนับสนุน การเรียนการสอน เช่น งานห้องสมุด งาน ICT งานสื่อ เทคโนโลยี งานวัดและประเมินผล และงานวิจัย รวมทั้ง ความพร้อมของสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต โรงเรียนที่มีระบบ สนับสนุนการเรียนการสอนที่ดีและมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และ เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนการสอน จะท าให้การ เรียนการสอนมีประสิทธิภาพ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี

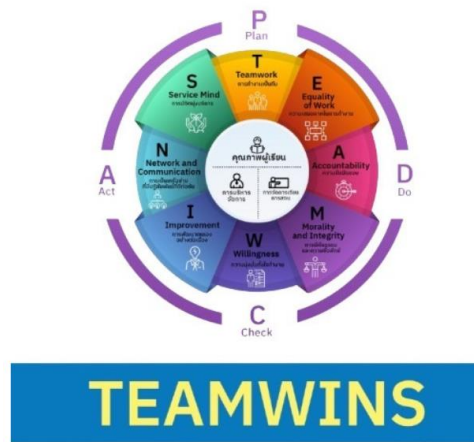
๒. ปัจจัยภายนอก ประกอบด้วย

๑. การมีส่วนร่วมของชุมชน การประสานงานและติดต่อสื่อสารระหว่างบุคลากรในโรงเรียน หน่วยงาน ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อสร้างความเข้าใจที่ตรงกัน และประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารผ่านช่องทางที่ หลากหลายอย่างทั่วถึง ความเข้มแข็งของกรรมการสถานศึกษา หน่วยงาน/องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน และ ชุมชนเครือข่ายที่ให้การสนับสนุนช่วยเหลือโรงเรียนทั้งในด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา แรงงาน การระดมทุน ซึ่งเกิดจากความสัมพันธ์ที่ดีของโรงเรียน

๒. การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายที่กำหนดไว้ไปปฏิบัติ เพื่อให้เกิดผล ตามที่มุ่งหวัง ทำให้แผนบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กบรรลุวัตถุประสงค์ ตามคุณค่าที่กำหนดไว้

ขั้นตอนการบริหารแผนสู่ความสำเร็จ

โรงเรียนบ้านคลองทุเรียน เป็นโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก จึงประสบปัญหาครูไม่ครบชั้น จำนวนผู้เรียนในแต่ละชั้นเรียนมีจำนวนน้อยและได้รับงบประมาณที่จะนำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนไม่เพียงพอ ดังนั้นผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน จึงได้ร่วมกันพัฒนาแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ที่เอื้อต่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนบ้านคลองทุเรียน ภายใต้หลักการมีส่วนร่วมผู้ปกครองชอบ นักเรียนรัก คณะกรรมการสถานศึกษารู้จัก คณะครูเข้าใจ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภายใต้ค่านิยม TEAM WINS MODEL เป็นรูปแบบที่สังเคราะห์มาจากหลักการและทฤษฎีการบริหารต่างๆเพื่อให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาขนาดเล็ก สอดคล้องกับวัฒนธรรมท้องถิ่นและชุมชน ดังนี้



T (Teamwork) หมายถึง การทำงานเป็นทีม

E (Equality of Work) หมายถึง ความเสมอภาคในการทำงาน

A (Accountability) หมายถึง ความรับผิดชอบ

M (Morality and Integrity) หมายถึง การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์

W (Willful) หมายถึง ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ

I (Improvement) หมายถึง การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

N (Network and Communication) หมายถึง การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

S (Service Mind) หมายถึง การมีจิตมุ่งบริการ

จากผลการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา โดยใช้นวัตกรรม TEAM WINS MODEL ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับความร่วมมือและได้รับการสนับสนุนในด้านต่างๆ เป็นอย่างดีจากหน่วยงาน องค์กรและชุมชน เป็นผลให้โรงเรียนบ้านคลองทุเรียน เกิดการพัฒนาและขับเคลื่อนสู่องค์กรที่มีประสิทธิภาพได้อย่างต่อเนื่อง

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านคลองทุเรียน
ที่ 29/2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ จึงให้โรงเรียนในสังกัดที่มีขนาดเล็กได้
ดำเนินการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๐) เพื่อให้โรงเรียนขนาด
เล็กมีการบริหารจัดการด้านการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และด้านการบริหารจัดการ
สถานศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้มีประสิทธิภาพ เป็นไป
ตามเป้าหมายที่กำหนด เกิดการประสานความร่วมมือในการดำเนินงานตามกิจกรรมของโรงเรียนขนาดเล็ก
อย่างต่อเนื่อง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี ดังนี้

๑.คณะที่ปรึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------|------------------------------------|
| ๑.๑ นางอรรณญา คงสาตรา | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองทุเรียน |
| ๑.๒ นายมนัส ครอบหา | ประธานกรรมการสถานศึกษา |
| ๑.๒ นางสาวพิน เสน่ห์ | ครูชำนาญการ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ประสานงาน และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นตลอดจนให้
ข้อมูลในการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๐) ให้เสร็จเรียบร้อย

๒.คณะกรรมการจัดทำแผน ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------------|----------------------------|---------------------|
| ๒.๑ นางสาวสกวรัตน์ ชัยวิเศษ | ครูโรงเรียนบ้านคลองทุเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นางสาวจิรพรรณ แตนดงเมือง | ครูโรงเรียนบ้านคลองทุเรียน | กรรมการ |
| ๒.๓ นางสาวกันตา อนันท์สุข | ครูโรงเรียนบ้านคลองทุเรียน | กรรมการ |
| ๒.๔ นายนราศักดิ์ ใจกล้า | ครูโรงเรียนบ้านคลองทุเรียน | กรรมการ |
| ๒.๕ นางสาวอันวดี สุภารีย์ | ครูโรงเรียนบ้านคลองทุเรียน | กรรมการ |
| ๒.๖ นางสาวจาริตา สมภักดี | ครูโรงเรียนบ้านคลองทุเรียน | กรรมการ |
| ๒.๗ นางสาวสายพิน เสน่ห์ | ครูโรงเรียนบ้านคลองทุเรียน | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและ ภายในโรงเรียน ผล
การดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประเมินสถานภาพของโรงเรียน และดำเนินการ
จัดทำในการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๐) ให้แล้วเสร็จเรียบร้อย

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางอรรณญา คงสาตรา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองทุเรียน



แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘-๒๕๗๐)

โรงเรียนบ้านคลองทุเรียน