



แผนบริหารจัดการ

โรงเรียนขนาดเล็ก

ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐)

โรงเรียนวัดเนินทราย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ ฉบับนี้ โรงเรียนวัดเนินทราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ได้จัดทำขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือกำหนดทิศทางในการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กให้ครอบคลุมในทุก ๆ ด้าน ทั้งในด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านพัฒนาคุณภาพนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอันที่จะพัฒนาผู้บริหารและครูผู้สอนให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่สูงขึ้น พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้เข้มแข็งและสนับสนุนปัจจัยทรัพยากรเพิ่มเติมทั้งนี้ เพื่อเป็นการสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นต่อไป

โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วยเป้าหมายการพัฒนาตาม ๔ ด้านหลัก ได้แก่ด้านวิชาการ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น ด้านการบริหารงานบุคคลเพื่อมุ่งพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ ด้านงบประมาณ เพื่อให้มีการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นธรรม และด้านการบริหารทั่วไปเพื่อเสริมสร้างระบบสนับสนุนการเรียนรู้ที่ปลอดภัย สะอาด และเอื้อต่อการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย จิตใจและสังคมของผู้เรียน

ขอขอบพระคุณคณะครู ผู้ปกครอง ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำ แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) โรงเรียนวัดเนินทราย ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านเนินดินแดง ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ ต่อไป

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

บทสรุปผู้บริหาร

ส่วนที่ ๑ ความเป็นมาและสภาพโรงเรียนขนาดเล็ก

- ความเป็นมา ๑
- สภาพปัจจุบันของโรงเรียนขนาดเล็ก ๒
- สภาพปัญหาของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ๓
- กิจกรรมที่ดำเนินการ ๓
- ผลงานที่ภาคภูมิใจ ๔
- ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ปี ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ ๖

ส่วนที่ ๒ การศึกษาสถานภาพโรงเรียนขนาดเล็ก

- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง – จุดอ่อน) ๑๐
 - การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส – ภัยคุกคาม) ๑๐
 - การวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net/NT/ RT ๑๑
- ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ถึงปีการศึกษา ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๓ แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

- วิสัยทัศน์ ๑๒
- พันธกิจ ๑๒
- เป้าประสงค์ ๑๒
- กลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก ๑๒

ส่วนที่ ๔ แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐

- แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ๑๓
 - แผนด้านการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ๑๓
 - แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ -๒๕๗๐ ๑๕
 - โครงการ/กิจกรรมแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ๑๖
- ปีการศึกษา ๒๕๖๘ -๒๕๗๐

ส่วนที่ ๕ ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

- ปัจจัยแห่งความสำเร็จ ๒๐
- ขั้นตอนการบริหารแผนสู่ความสำเร็จ ๒๑

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ๒๓
- คณะผู้จัดทำ ๒๕

บทสรุปผู้บริหาร

แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กฉบับนี้จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้กับนักเรียนในโรงเรียนวัดเนินทรายอย่างรอบด้านและยั่งยืน ภายใต้ข้อจำกัดด้านทรัพยากร บุคลากร และจำนวนนักเรียนที่ลดลง โดยแผนได้วางกรอบการดำเนินงานในระยะเวลา ๓ ปี ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ถึง ๒๕๗๐ ครอบคลุม ๔ ด้านหลัก ได้แก่ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป จากการวิเคราะห์สถานการณ์ พบว่าโรงเรียนวัดเนินทรายประสบปัญหาหลายด้าน เช่น การขาดแคลนครูเฉพาะทาง การมีภาระงานมากเกินไป การขาดงบประมาณและทรัพยากรสนับสนุน และความเหลื่อมล้ำด้านโอกาสในการเรียนรู้ของนักเรียน อย่างไรก็ตาม โรงเรียนวัดเนินทรายยังมีจุดแข็ง ได้แก่ ความใกล้ชิดระหว่างครู-นักเรียน ความมุ่งมั่นของครู และความร่วมมือจากชุมชนในท้องถิ่น นอกจากนี้ ยังมีโอกาสจากนโยบายภาครัฐ เทคโนโลยีทางการศึกษา และการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก

แผนฉบับนี้จึงมุ่งเน้นแนวทางการบริหารที่ใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ควบคู่กับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ การพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง และการยกระดับคุณภาพนักเรียนผ่านกิจกรรมที่ตอบสนองต่อบริบทของโรงเรียนขนาดเล็ก โดยตั้งเป้าหมายให้โรงเรียนสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำ และเป็นพื้นที่แห่งการเรียนรู้อย่างแท้จริง การดำเนินงานตามแผนจะใช้หลักการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน การประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และการปรับปรุงอย่างเป็นระบบ เพื่อให้โรงเรียนวัดเนินทรายสามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกยุคใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน



(นางสาวปวีณา พุ่มพวง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดถนนกะเพรา
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินทราย

ส่วนที่ ๑

ความเป็นมาและสภาพโรงเรียนขนาดเล็ก

ความเป็นมา

โรงเรียนวัดเนินทรายตั้งอยู่หมู่ที่ ๒ ตำบลเนินฆ้อ อำเภอแกลง จังหวัดระยอง ทำการเปิดเรียนในปี พ.ศ. ๒๔๗๔ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้สถานที่บนศาลาวัดเนินทราย คณะกรรมการวัดเป็นผู้ดำเนินการ ได้จ้างนายไฉ่ รื่นรัมย์ เป็นครูสอน ต่อมาพ.ศ. ๒๔๗๙ อาจารย์จิบ รัตนวิจิตร เจ้าอาวาสวัดเนินทรายได้ดำริ สร้างโรงเรียนหลังใหม่ขึ้น โดยคณะกรรมการวัดและชาวบ้านร่วมกันสร้างเป็นทรงปั้นหยา มีมุขพร้อมทั้งมอบให้เป็นสมบัติของทางราชการ มีขุนสันติศย์ ธรรมการอำเภอแกลงเป็นผู้รับมอบ ได้ตั้งชื่อว่าโรงเรียนวัดเนินทราย (รัตนวิจิตรราษฎร์รังสรรค์) ปัจจุบันเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้น อนุบาล ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีนักเรียน ๘๑ คน ภายใต้การบริหารงานโดย นางสาวปวีณา พุ่มพวง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดถนนกะเพรา รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินทราย มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๐ คน ประกอบด้วย ข้าราชการครู ๘ คน ครูจ้างสอน ๑ คน มีเขตบริการอยู่ในหมู่ที่ ๑ และ ๒ บ้านเนินทราย หมู่ที่ ๓ บ้านเนินฆ้อ หมู่ที่ ๕ บ้านหนองแพงพวย และหมู่ที่ ๖ บ้านเนินชำดัม และนักการภารโรง ๑ คน เนื้อที่ ๕ ไร่ ๕๔ ตารางวา มีอาคารเรียนและอาคารประกอบ ดังนี้

อาคารเรียน

- อาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๒/๒๕๒๖ ขนาด ๔ ห้องเรียน
- อาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๒/๒๕๒๖ ขนาด ๓ ห้องเรียน
- อาคาร ๒ ชั้น มี ๖ ห้องเรียน

อาคารประกอบ

- อาคารอเนกประสงค์แบบ สปช. ๒๐๒/๒๕๒๖ ขนาดพื้นที่ ๒๐๐ ตารางเมตร
- ส้วม ๒ หลัง ๗ ห้อง
- อาคารอเนกประสงค์ขนาดพื้นที่ ๘๐๐ ตารางเมตร (งบประมาณ อบจ.ระยอง)
- อาคาร สปช.๓๐๑/๒๖ (บ้านพักครู)

นอกจากนี้ยังมีแหล่งเรียนรู้ไว้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน เช่น สะพานรักษ์แสม ป่าชายเลน บ้านปลาธนาคารปู โรงน้ำปลาเนินฆ้อ

สภาพปัจจุบันของโรงเรียนขนาดเล็ก

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนวัดเนินทรายจำแนกตามระดับที่เปิดสอน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย ๖๗)

ตารางแสดงข้อมูลอัตรากำลังครู : นักเรียน

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	หมายเหตุ
อนุบาล ๒	๑	๖	๑	
อนุบาล ๓	๑	๑๒	๑	
ป.๑	๑	๗	๑	
ป.๒	๑	๑๓	๑	
ป.๓	๑	๗	๑	
ป.๔	๑	๑๔	๑	
ป.๕	๑	๑๔	๒	
ป.๖	๑	๙	๑	
รวม	๘	๘๑	๙	

ในภาพรวมมีอัตรากำลังครู : นักเรียน ที่ ๑ : ๙

ตารางแสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนระดับอนุบาล ๒ และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา และแนวโน้มนักเรียนในอนาคต ๓ ปีการศึกษา (ใช้ข้อมูล จาก DMC ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย ๖๗)

ข้อมูลจำนวนนักเรียน						
ชั้น	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
อนุบาล ๒	๗	๑๒	๖	-	-	-
ป.๑	๘	๑๖	๗	-	-	-

ตารางแสดง ข้อมูลจำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑	ผู้บริหาร	๑	รักษาการในตำแหน่ง ผอ.
๒	ข้าราชการครู	๘	
๓	พนักงานราชการครูผู้สอน	-	
๔	ลูกจ้างประจำ	-	
๕	ครูอัตราจ้างชั่วคราว	๑	
	๕.๑ งบ สพฐ. (ระตำแหน่ง).....	-	
	๕.๒ งบอื่น ๆ (ครูอัตราจ้าง) งบ.อนจ.	๑	
๖	ลูกจ้างชั่วคราวได้รับจัดสรรจาก สพฐ.	-	
	๖.๑ เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	
	๖.๒ ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	
	๖.๓ นักการภารโรง	๑	
๗	อื่น ๆ	-	
		๑๑	

สภาพปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็ก

จากการศึกษาสภาพปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าส่วนใหญ่ ประสบปัญหาคล้ายคลึงกัน ใน ๔ ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ซึ่งในแต่ละด้านมีรายละเอียดพอสังเขป ดังนี้

๑. ปัญหาด้านการบริหารวิชาการ

โรงเรียนขนาดเล็กขาดครูในบางกลุ่มสาระ ทำให้ครูต้องสอนข้ามวิชาหรือหลายชั้นปี ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังมีข้อจำกัดในการจัดกิจกรรมเสริมทักษะ หรือนวัตกรรมการเรียนรู้ เนื่องจากทรัพยากรไม่เพียงพอ การประเมินผลการเรียนรู้ยังไม่ครอบคลุมแนวทางที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. ปัญหาด้านการบริหารงบประมาณ

โรงเรียนขนาดเล็กได้รับงบประมาณตามจำนวนนักเรียน ซึ่งมักจะต่ำกว่าระดับที่สามารถพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่องได้ ทำให้ขาดงบประมาณในการปรับปรุงสื่อการสอน อาคารสถานที่ และอุปกรณ์จำเป็นอื่น ๆ อีกทั้งยังมีข้อจำกัดในการบริหารงบประมาณมีความยืดหยุ่น

๓. ปัญหาด้านการบริหารงานบุคคล

บุคลากรในโรงเรียนขนาดเล็กมีจำนวนน้อย ส่งผลให้ครูต้องรับผิดชอบงานหลายหน้าที่ ทั้งงานสอนงานบริหาร และงานกิจกรรมพิเศษ นอกจากนี้ยังมีข้อจำกัดในการพัฒนาวิชาชีพครู เช่น โอกาสในการอบรมหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนอื่น

๔. ปัญหาด้านการบริหารทั่วไป

โรงเรียนขนาดเล็กมักไม่มีบุคลากรฝ่ายสนับสนุนที่เพียงพอ เช่น ธุรการ หรือเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ ทำให้ครูต้องแบกรับภาระนอกเหนือจากการสอน ส่งผลให้เวลาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาลดลง อีกทั้งโครงสร้างพื้นฐานบางส่วน เช่น อาคารเรียน ห้องน้ำ หรือสนามกีฬา ยังขาดการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๕. อื่น ๆ (ถ้ามี)

-

กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑. ปัญหาด้านการบริหารวิชาการ

โรงเรียนดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ พร้อมใช้สื่อที่หลากหลายและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่นเสริมการสอนให้เหมาะสมกับบริบทนักเรียน จัดกิจกรรม Active Learning เพื่อกระตุ้นการมีส่วนร่วมและฝึกทักษะการเรียนรู้ร่วมกัน ดำเนินการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย ทั้งการสอบ การปฏิบัติ และแฟ้มสะสมงาน รวมถึงจัด PLC ภายในเพื่อพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง

๒. ปัญหาด้านการบริหารงบประมาณ

โรงเรียนจัดลำดับความสำคัญในการใช้งบประมาณ โดยเน้นกิจกรรมที่ส่งผลต่อผู้เรียนโดยตรง พร้อมทั้งบูรณาการงบประมาณร่วมระหว่างแผนงานเพื่อใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ดำเนินการจัดหาสื่อและวัสดุอย่างประหยัด โปร่งใส และเปิดเผย พร้อมทั้งระดมทรัพยากรจากชุมชน หน่วยงาน และภาคีเครือข่ายภายนอกเพื่อสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

๓. ปัญหาด้านการบริหารงานบุคคล

โรงเรียนวางแผนการจัดบุคลากรให้เหมาะสมกับภาระงาน โดยการบริหารจัดการเวลาและหน้าที่ให้ครอบคลุมทุกด้านอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูผ่านการอบรม การเรียนรู้ร่วมกันแบบ PLC และการนิเทศภายใน และลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน เพื่อให้ครูมีเวลาเตรียมการสอนอย่างเต็มที่

๔. ปัญหาด้านการบริหารทั่วไป

โรงเรียนจัดสรรงานและหน้าที่อย่างเหมาะสม เพื่อให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการดูแลและพัฒนาสภาพแวดล้อมโรงเรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียนและชุมชนผ่านกิจกรรมจิตอาสาและงานบริการ พร้อมใช้ระบบติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ เพื่อปรับปรุงการบริหารงานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ผลงานที่ภาคภูมิใจ

- เด็กหญิงกัญญารักษ์ คำเก่ง เด็กหญิงปนัดดา แก่นเผือก และเด็กหญิงวนิดา จักรพันธ์ ได้รับรางวัล **เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๑** การแข่งขันการทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง กิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระยองเขต ๒ ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

- เด็กหญิงสริน บุญอาภา ได้รับรางวัล **เหรียญทอง** การแข่งขันจิตรกรรมผสม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ กิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระยองเขต ๒ ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

- เด็กหญิงปัญจมาพร คุ่มหอม ได้รับรางวัล **เหรียญทอง** การแข่งขันจิตรกรรมผสม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ กิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระยองเขต ๒ ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

- เด็กหญิงณัฐกมล เจริญรวย เด็กหญิงชยาภรณ์ สงโท และเด็กหญิงคริสฐา ทองคำ ได้รับรางวัล **เหรียญทอง** การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน กิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเครือข่ายการศึกษาสุนทรภู่ ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

- เด็กชายกิตติ อัตรดา เด็กหญิงรินรดา สำนักวิชา และเด็กหญิงโยษิตา เทียงแท้ ได้รับรางวัล **เหรียญทอง** การแข่งขันฉีก ตัด ปะ กระดาษ กิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเครือข่ายการศึกษาสุนทรภู่ ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

- เด็กหญิงวิศรา ประมวล ได้รับรางวัล **เหรียญทอง** การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเด็นกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนเครือข่ายการศึกษาสุนทรภู่ ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

- เด็กหญิงเบญจวรรณ ศรีเรือง ได้รับรางวัล **เหรียญทอง** การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ กิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนเครือข่ายการศึกษาสุนทรภู่ ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

- เด็กหญิงปัญจมาพร คุ่มหอม ได้รับรางวัล **เหรียญทอง** การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ กิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนเครือข่ายการศึกษาสุนทรภู่ ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

- เด็กชายปฏิภาณ ศิลพันธ์ และเด็กหญิงช่อแก้ว กันกระจำง ได้รับรางวัล **เหรียญทอง** การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (comic strip) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ กิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนเครือข่ายการศึกษาสุนทรภู่ ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

- เด็กหญิงปลายฟ้า กลอนโพธิ์ เด็กหญิงน้ำทิพย์ จักรพันธ์ และเด็กหญิงอุไรวรรณ อัครา ได้รับรางวัล **เหรียญทอง** การแข่งขันโครงงานอาชีพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ กิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนเครือข่ายการศึกษาสุนทรภู่ ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

- เด็กหญิงศรีษฐา ทองคำ และเด็กหญิงณัฐกมล เจริญวราย ได้รับรางวัล **ชมเชย** กิจกรรมต่อเติมภาพรูปร่างคณิต เปิดบ้านประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเพื่อบุคลากรสมวัย

- กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับชั้นปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๗

- กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๖๙

- กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี ๒๕๖๗ เกียรติบัตร **ดีเด่น** ปีที่ ๓ ติดต่อกัน

- นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ได้รับรางวัล **รองชนะเลิศ อันดับ ๓** การแข่งขันโยนบอลใส่ตะกร้า กิจกรรมการแข่งขันกีฬากรีฑานักเรียนเยาวชน ด้านกายยาเสพติด ปี ๒๕๖๗ เครือข่ายการศึกษาสุนทรภู่

- นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ได้รับรางวัล **รองชนะเลิศ อันดับ ๑** การแข่งขันฟุตบอลระดับอนุบาล กิจกรรมการแข่งขันกีฬากรีฑานักเรียนเยาวชน ด้านกายยาเสพติด ปี ๒๕๖๗ เครือข่ายการศึกษาสุนทรภู่

- เด็กชายสิทธิโชค ผสมทรัพย์ เด็กชายพงศภัค พามนตรี เด็กชายหยด เยน และเด็กชายปฏิภาณ ศิลพันธ์ ได้รับรางวัล **ชนะเลิศ** กรีฑา (วิ่ง ๔*๑๐๐ เมตร) รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี ชาย กิจกรรมการแข่งขันกีฬากรีฑานักเรียนเยาวชน ด้านกายยาเสพติด ปี ๒๕๖๗ เครือข่ายการศึกษาสุนทรภู่

- เด็กหญิงชญานิษฐ์ สงโท ได้รับรางวัล **รองชนะเลิศ อันดับ ๒** กรีฑา (วิ่ง ๔๐ เมตร) รุ่นอายุไม่เกิน ๖ ปี หญิง กิจกรรมการแข่งขันกีฬากรีฑานักเรียนเยาวชน ด้านกายยาเสพติด ปี ๒๕๖๗ เครือข่ายการศึกษาสุนทรภู่

- นักกีฬาโรงเรียนวัดเนินทราย ได้รับรางวัล **รองชนะเลิศ อันดับ ๒** การแข่งขันฟุตบอล รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี ชาย กิจกรรมการแข่งขันกีฬากรีฑานักเรียนเยาวชน ด้านกายยาเสพติด ปี ๒๕๖๗ เครือข่ายการศึกษาสุนทรภู่

- นักกีฬาโรงเรียนวัดเนินทราย ได้รับรางวัล **รองชนะเลิศ อันดับ ๒** การแข่งขันฟุตบอล รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี ชาย กิจกรรมการแข่งขันกีฬากีฬานักเรียนเยาวชน ด้านกีฬาเสกติด ปี ๒๕๖๗ เครือข่ายการศึกษาสุนทรภู

- เด็กหญิงปัญจมาพร คุ่มหอม ได้รับรางวัล **ระดับจังหวัด** การแข่งขันวาดภาพระบายสี กิจกรรมพื้นที่ชุ่มน้ำและผู้คนเกี่ยวพันธุ์ เนื่องในวันพื้นที่ชุ่มน้ำ ปี ๒๕๖๗

- เด็กหญิงวนิดา จักรพันธ์ และเด็กหญิงปัญจมาพร คุ่มหอม ได้รับรางวัล **ระดับจังหวัด** การแข่งขันวาดภาพระบายสี กิจกรรมพื้นที่ชุ่มน้ำและผู้คนเกี่ยวพันธุ์ เนื่องในวันพื้นที่ชุ่มน้ำ ปี ๒๕๖๖

- เด็กชายปฏิภาณ ศิลพันธ์ ได้รับรางวัล **ระดับจังหวัด** กิจกรรมเด็กและเยาวชนดีเด่น มีคุณธรรม เนื่องในวันวันเด็กแห่งชาติ ปี ๒๕๖๖

- เด็กหญิงอริสา จักรพันธ์ ได้รับรางวัล **เหรียญทอง** การแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ กิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเครือข่ายการศึกษาสุนทรภู ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

- เด็กหญิงปภัสรา หาทรัพย์ ได้รับรางวัล **เหรียญเงิน** การแข่งขันคัดลายมือสื่อกาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ กิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเครือข่ายการศึกษาสุนทรภู ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

๑. ผลการทดสอบระดับชาติ O - NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

๑.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย O-NET		
	ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	๕๓.๘๙	๕๔.๗๑	๔๗.๗๘
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๖๒	๔๐.๘๕	๒๕.๖๙
คณิตศาสตร์	๒๘.๐๖	๒๙.๒๓	๒๓.๑๑
วิทยาศาสตร์	๓๙.๓๔	๔๐.๘๐	๓๔.๓๒
คะแนนเฉลี่ยรวม	๓๙.๗๓	๔๑.๖๕	๓๒.๗๓

๑.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย O-NET		
	ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	๕๗.๓๐	๕๘.๗๗	๔๐.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๓๒	๔๐.๐๐	๒๙.๑๗
คณิตศาสตร์	๒๙.๙๖	๓๐.๙๙	๒๑.๖๓
วิทยาศาสตร์	๔๐.๗๕	๔๒.๒๖	๓๕.๔๒
คะแนนเฉลี่ยรวม	๔๑.๓๓	๔๓.๐๑	๓๑.๕๖

๑.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย O-NET		
	ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	๕๔.๒๐	๕๕.๗๙	๓๘.๔๖
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๔๙	๓๕.๖๖	๒๗.๖๘
คณิตศาสตร์	๒๙.๒๑	๒๙.๙๘	๑๔.๐๒
วิทยาศาสตร์	๔๒.๘๗	๔๔.๐๘	๒๙.๒๙
คะแนนเฉลี่ยรวม	๓๙.๙๔	๔๑.๓๘	๒๗.๓๖

๒. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ O - NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ภาพรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ปีการศึกษา	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ			ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับโรงเรียนเทียบ	
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ผลต่างคะแนน (-/+)	ระดับประเทศ	ผลต่างคะแนน (-/+)
๒๕๖๕	๓๒.๗๓	๓๙.๒๖	-๖.๕๓	๓๙.๗๓	-๗.๐๐
๒๕๖๖	๓๑.๕๖	๔๑.๕๒	-๙.๙๖	๔๑.๓๓	-๙.๗๗
๒๕๖๗	๒๗.๓๖	๓๘.๖๗	๑๒.๒๘	๓๙.๙๔	-๑๒.๕๘

๓. ผลการทดสอบระดับชาติ O - NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

๓.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย O-NET		
	ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	-	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	-
วิทยาศาสตร์	-	-	-
คะแนนเฉลี่ยรวม	-	-	-

๓.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย O-NET		
	ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	-	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	-
วิทยาศาสตร์	-	-	-
คะแนนเฉลี่ยรวม	-	-	-

๓.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย O-NET		
	ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	-	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	-
วิทยาศาสตร์	-	-	-
คะแนนเฉลี่ยรวม	-	-	-

๔. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ O - NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาพรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ปีการศึกษา	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ			ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับโรงเรียนเทียบ	
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ผลต่างคะแนน (-/+)	ระดับประเทศ	ผลต่างคะแนน (-/+)
๒๕๖๕	-	-	-	-	-
๒๕๖๖	-	-	-	-	-
๒๕๖๗	-	-	-	-	-

๕. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาพรวมทุกด้านปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ปีการศึกษา	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ			ผลต่าง (-/+) เทียบกับ ระดับประเทศ
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ	
๒๕๖๕	๔๒.๙๓	๕๐.๕๑	๕๒.๕๐	-๙.๕๗
๒๕๖๖	๖๘.๕๐	๖๐.๑๘	๕๗.๗๘	+๑๐.๗๒
๒๕๖๗	๗๖.๖๒	๖๐.๑๘	๕๗.๘๑	+๑๘.๘๑

๖. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ RT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาพรวมทุกด้านปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

ปีการศึกษา	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ			ผลต่าง (-/+) เทียบกับ ระดับประเทศ
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ	
๒๕๖๕	๕๓.๒๕	๘๑.๕๙	๗๗.๒๘	-๒๔.๐๓
๒๕๖๖	๗๘.๘๗	๘๕.๑๘	๗๙.๐๐	-๐.๑๓
๒๕๖๗	๘๐.๐๐	๘๗.๑๒	๗๘.๗๒	+๑.๒๘

ส่วนที่ ๒

การศึกษาสถานภาพ

๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง – จุดอ่อน)

จุดแข็ง (Strengths):

- ครูมีความมุ่งมั่นและเสียสละ แม้จะมีภาระงานมาก แต่ยังคงปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ
- บรรยากาศโรงเรียนอบอุ่น เป็นกันเอง ส่งผลให้เกิดความใกล้ชิดระหว่างครูกับนักเรียน
- ชุมชนให้การสนับสนุนอย่างดี โดยเฉพาะในกิจกรรมท้องถิ่นหรือวัฒนธรรม
- นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดี วินัยดี เคารพครู และเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความตั้งใจ
- โรงเรียนมีระบบความปลอดภัยและความสะอาดดี

จุดอ่อน (Weaknesses):

- จำนวนครูน้อย ไม่ครบตามกลุ่มสาระ ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้เฉพาะด้าน เช่น คณิตศาสตร์
- อุปกรณ์การเรียนไม่เพียงพอ โดยเฉพาะเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
- นักเรียนมีพื้นฐานการเรียนรู้ที่แตกต่างกันมาก ทำให้การจัดการเรียนรู้ยากขึ้น

๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส – ภัยคุกคาม)

โอกาส (Opportunities)

- นโยบายภาครัฐที่ส่งเสริมโรงเรียนขนาดเล็ก : กระทรวงศึกษาธิการส่งเสริมให้โรงเรียนขนาดเล็กพัฒนาอย่างยั่งยืนผ่านนโยบาย เช่น โรงเรียนคุณภาพ มีโครงการสนับสนุนเฉพาะ เช่น DLTV/DLIT
- ความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก : องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อบต., เทศบาล) พร้อมสนับสนุนงบประมาณในบางโครงการ และ หน่วยงานภาครัฐ/เอกชน พร้อมเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา
- ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี : เทคโนโลยีการเรียนรู้ทางไกล e-Learning AI YouTube และแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลที่สามารถเข้าถึงได้ฟรีช่วยเสริมทักษะและลดความเหลื่อมล้ำในการเรียนรู้
- ความพร้อมของเครือข่ายโรงเรียน : โรงเรียนขนาดเล็กสามารถรวมกลุ่มเป็นเครือข่ายเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาแผนการสอนร่วมกัน และบริหารทรัพยากรร่วมกันได้
- การเปลี่ยนแปลงของผู้ปกครองรุ่นใหม่ : ผู้ปกครองเปิดกว้างในการเรียนรู้แบบใหม่ และให้ความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาของบุตรหลาน

ภัยคุกคาม (Threats)

- จำนวนเด็กเกิดใหม่ลดลง : ส่งผลให้จำนวนนักเรียนลดลงต่อเนื่อง เสี่ยงต่อการถูกยุบหรือควบรวมโรงเรียน
- ปัญหาทางสังคมและครอบครัว : เด็กบางคนขาดการดูแลเอาใจใส่จากครอบครัว มีผลต่อพฤติกรรมและผลการเรียน
- การแข่งขันกับโรงเรียนขนาดใหญ่/เอกชน : ผู้ปกครองบางรายเลือกส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชน หรือโรงเรียนในเมืองที่มีทรัพยากรพร้อมกว่า
- ความเหลื่อมล้ำด้านเทคโนโลยี : แม้จะมีแหล่งเรียนรู้มากมาย แต่บางครอบครัวไม่สามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตหรืออุปกรณ์ได้

- การเปลี่ยนแปลงนโยบายอย่างต่อเนื่อง : การปรับเปลี่ยนนโยบายด้านการศึกษาลดครั้งจากส่วนกลาง ส่งผลต่อความไม่ต่อเนื่องในการพัฒนา

๓. การวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net/NT/RT ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับทั้งประเทศ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ (ต่ำกว่าระดับประเทศ -๑๒.๕๘) ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์

ผลการทดสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่าทุกด้านมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ (๗๓.๒๕) วิชาภาษาไทย (๘๐.๐๐) และรวมทั้ง ๒ วิชา (๗๖.๖๒) ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ (+๑๘.๘๑)

ผลการทดสอบ RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ทุกสมรรถนะมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ได้แก่ การอ่านออกเสียง (๗๔.๐๐) การอ่านรู้เรื่อง (๘๖.๐๐) และรวมทั้ง ๒ สมรรถนะ (๗๖.๖๒) ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ (+๑.๒๘)

ส่วนที่ ๓
ทิศทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี
(ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐)

วิสัยทัศน์

โรงเรียนสร้างสรรค์มัคคุเทศก์น้อยและเกษตรกรรุ่นใหม่ (Creative youth guide and smart farmers school)

พันธกิจ

๑. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างนักเรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีร่างกายจิตใจที่ดี สุขภาพแข็งแรง มีค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๒. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๓. มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ ก้าวทันเทคโนโลยี
๔. มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีใจรักสิ่งแวดล้อม สืบสานประเพณีวัฒนธรรมไทย ใช้ชีวิตอยู่อย่างพอเพียง
๕. สร้างความสัมพันธ์กับทุกภาคส่วนในการช่วยระดมทรัพยากร เพื่อการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๒. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๓. ผู้เรียนมีการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ ก้าวทันเทคโนโลยี
๔. ผู้เรียนมีใจรักสิ่งแวดล้อม สืบสานประเพณีวัฒนธรรมไทย ใช้ชีวิตอยู่อย่างพอเพียง
๕. ผู้เรียนได้รับทรัพยากรจากทุกภาคส่วนในการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาประชากรวัยเรียนอย่างเสมอภาค
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยี
- กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาผู้เรียนทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา
- กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมการใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดการเรียนการสอน
- กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาครูให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๘ เสริมสร้างทักษะอาชีพ

ส่วนที่ ๔

แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐

๑. แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

๑.๑ สร้างความเข้าใจกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน และสถาบันศาสนา ให้ตระหนักรับรู้ถึงเหตุผลและความจำเป็นของทางราชการในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารบุคลากรงบประมาณ และคุณภาพการศึกษา

๑.๒ ส่งเสริมการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑.๓ วิจัยและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรม ในบริบทของโรงเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน

๑.๔ สร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน

๑.๕ สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูนักเรียนและชุมชนโดยจัดให้มีกิจกรรมร่วมกัน

๑.๖ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานต่อสาธารณชน

๒. แผนด้านการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๑) ด้านการบริหารวิชาการ

การดำเนินงานที่สำคัญด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

๑.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) อยู่ในระดับดีมาก โดยมีการนำผลการทดสอบย้อนหลังมาวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของผู้เรียน รู้ว่าผู้เรียนมีปัญหาในทักษะด้านใด เช่น การอ่านจับใจความ การเขียนสะกดคำ การสรุปความ ฯลฯ เพื่อวางแผนสอนซ่อมเสริม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการประเมินและติดตามผลเป็นระยะ ๆ เพื่อปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียน

๑.๒ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test : NT) อยู่ในระดับดีมาก โดยดำเนินการวิเคราะห์ผลสอบย้อนหลังเพื่อหาแนวทางพัฒนา จัดกิจกรรมเสริมทักษะภาษา และคณิตศาสตร์ พร้อมฝึกทำข้อสอบจำลองอย่างต่อเนื่อง พัฒนาครูให้มีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเตรียมความพร้อมของผู้เรียน

๑.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ สถานศึกษาวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยเน้นการวิเคราะห์ข้อสอบ O-NET และจุดอ่อนของผู้เรียนรายวิชา จัดกิจกรรมเสริมทักษะเข้มข้นทั้งในและนอกเวลาเรียน รวมถึงการฝึกทำข้อสอบย้อนหลัง พัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในแนวข้อสอบ และส่งเสริมการเรียนรู้เชิงวิเคราะห์ พร้อมสร้างแรงจูงใจให้นักเรียน เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์สูงกว่าหรือเท่ากับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

๑.๔ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยบูรณาการคุณลักษณะที่พึงประสงค์เข้าในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พร้อมออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และพัฒนาพฤติกรรมที่สอดคล้องกับเป้าหมาย ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมบูรณาการตามบริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายด้านวิชาการ

๒) ด้านการบริหารงานบุคคล

ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมบูรณาการตามบริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายด้านวิชาการ

การดำเนินงานที่สำคัญด้านการพัฒนาครู

ส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรม สัมมนา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาหลักสูตร และการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการพัฒนาตามสมรรถนะครูในศตวรรษที่ ๒๑ และมาตรฐานวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง

การพัฒนาครูผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ส่งเสริมให้ครูร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดี และสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ร่วมกันในกลุ่มสาระ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเป็นระบบ

การประเมินผลและพัฒนาวิทยฐานะ ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะ และดำเนินการวางแผนพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับเกณฑ์ที่กำหนด โดยมีการให้คำปรึกษาและติดตามความก้าวหน้าอย่างเป็นระบบ

การสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองจัดกิจกรรมเชิดชูเกียรติครูที่มีผลงานโดดเด่น สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมการประกวดผลงานวิชาการ และมอบเกียรติบัตร/รางวัลเพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

๓) ด้านการบริหารทั่วไป

สถานศึกษามีความสะอาดปลอดภัย และมีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

การดำเนินงานที่สำคัญในการดำเนินการด้านความปลอดภัยและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

การจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเหมาะสม มีการดูแลและบำรุงรักษาอาคารสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีความปลอดภัยอยู่เสมอ มีการติดตั้งระบบรักษาความปลอดภัย ได้แก่ กล้องวงจรปิด ถังดับเพลิง จัดให้มีมาตรการป้องกันอุบัติเหตุ

การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีครูประจำชั้นทำหน้าที่ดูแลนักเรียนรายบุคคลอย่างใกล้ชิด มีการเยี่ยมบ้านและจัดเก็บข้อมูลประวัติพื้นฐานและพฤติกรรมของนักเรียนเพื่อใช้ในการวางแผนและติดตามพัฒนาการอย่างเป็นระบบ รวมถึงการจัดกิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวก ส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน การประสานความร่วมมือกับเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

การติดตาม ประเมินผล และพัฒนาระบบอย่างต่อเนื่อง มีการจัดเก็บข้อมูลผลการดำเนินงานในด้านความปลอดภัยและการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีการวิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุเพื่อนำไปสู่การพัฒนาระบบการดูแลนักเรียนให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๔) ด้านการบริหารงบประมาณ

สถานศึกษามีแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

การดำเนินงานที่สำคัญในการจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานโครงการ/กิจกรรมในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้คณะกรรมการฯ รับทราบ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กเป็นภารกิจสำคัญที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เนื่องจากข้อจำกัดด้านทรัพยากร บุคลากร และจำนวนนักเรียนที่มีน้อย ส่งผลให้การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในช่วงระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) จึงมุ่งเน้นไปที่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน การพัฒนาศักยภาพครู การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และการมีส่วนร่วมของชุมชน

ด้านการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนจะเน้นการพัฒนาการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้รูปแบบ Active Learning, STEM และการสอนแบบบูรณาการ พร้อมกับสนับสนุนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน และการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ โรงเรียนจะจัดกิจกรรมเสริมทักษะโดยวิเคราะห์รายบุคคล และมีการติดตามผลอย่างสม่ำเสมอ

ด้านการพัฒนาครู โรงเรียนจะจัดอบรมพัฒนาครูทั้งในด้านเนื้อหาและวิธีการสอน ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน และสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกับโรงเรียนขนาดเล็กอื่น ๆ รวมถึงการพัฒนาครูให้เป็นผู้นำทางวิชาการและเป็นโค้ชการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนอย่างยั่งยืน

ด้านการบริหารจัดการ โรงเรียนจะเน้นการใช้ข้อมูลเป็นฐานในการบริหาร (Data-Driven Management) วางแผนและจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ และสร้างระบบการประเมินผลภายในที่โปร่งใสและตรวจสอบได้ อีกทั้งจะส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากร มีส่วนร่วมในการตัดสินใจเพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันในทิศทางการพัฒนาโรงเรียน

ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน โรงเรียนจะส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษา เช่น การร่วมพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น การเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้ และการสนับสนุนทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อใช้ในการเรียนการสอน ตลอดจนสร้างความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานประกอบการในพื้นที่ เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

แนวทางทั้งหมดนี้ตั้งอยู่บนพื้นฐานของความร่วมมือ การพัฒนาต่อเนื่อง และการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า เพื่อให้โรงเรียนวัดเนินทรายซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดเล็กสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน อันจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่ดี มีความรู้ และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขในสังคม

๒. แผนด้านบริหารจัดการสถานศึกษา (ถ้ามี)

โดยให้พิจารณาตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

๑. มีจำนวนนักเรียนในพื้นที่บริการลดลงจนไม่สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาได้ โดยดูจากจำนวนนักเรียนที่มาเข้าเรียนชั้นแรกของช่วงชั้นอนุบาล และ ป.๑ มีจำนวนนักเรียนน้อยกว่า ๑๐ คนติดต่อกัน ๒ ปีการศึกษา หรือ

๒. จำนวนนักเรียนที่คาดว่าจะมาเข้าเรียนใน ๓ ปีการศึกษาถัดไปน้อยกว่า ๑๐ คนต่อปี หรือ

๓. มีผลคะแนน RT อยู่ระดับปรับปรุง / NT อยู่ระดับปรับปรุง / O-NET ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ โดยผลคะแนนเป็นไปตามเกณฑ์ ๒ ใน ๓ ประเภท หรือทั้ง ๓ ประเภท

*****หากโรงเรียนขนาดเล็ก ของท่านมีสภาพตามข้อ ๑ – ๓ ข้างต้น ให้จัดอยู่ในแผนที่จะนำนักเรียนไปเรียนร่วมกับโรงเรียนที่มีคุณภาพและมีความพร้อม ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐

..... -

.....

๓. โครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ ของโรงเรียนวัดเนินทราย

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
โครงการการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ - กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะด้านวิชาการของผู้เรียน - กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ - กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต - กิจกรรมเตรียมความพร้อมเข้ารับการทดสอบระดับชาติ - กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประถมศึกษา ประเทศไทย - กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะด้านกีฬา - กิจกรรมวันภาษาไทย - กิจกรรม English in Nernsai	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ร้อยละของครูผู้สอนได้รับการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอน ๓. ร้อยละของนักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียนและเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จทางการศึกษาและสถาบันที่จบการศึกษา ๔. ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษสูงขึ้น ร้อยละ ๓ ๕. ร้อยละของนักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ RT NT และ O-Net สูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓	๘๐	๘๑	๘๒	นางสาวปานจรี บุญกอง นางสาวกัญฐิมา เกตุขุนทด
โครงการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ - กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี - กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว - กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ บรมราชชนนีพันปีหลวง	๑. ร้อยละของนักเรียนปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้อตน ๒. ร้อยละของนักเรียนมีความประหยัด มีความซื่อสัตย์สุจริต ๓. ร้อยละของนักเรียนเอื้ออาทรผู้อื่น กตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ มีความเป็นไทยเห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย	๘๕	๘๖	๘๗	นางสาวสุนิษา ยิ้มละมัย นางสาวอรุณี เหลืองลอง

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
- กิจกรรมกิจกรรมวันคล้ายวันพระบรมราชสมภพ ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา - กิจกรรมวันเด็ก - กิจกรรมวันสำคัญอื่นๆที่เกี่ยวข้องตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายจากสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต ๒					
โครงการเสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยของสถานศึกษา - กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย - กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย - กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว - กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ - กิจกรรมการรับวัคซีนตามอายุป.๑-ป.๖ - กิจกรรมการกำจัดเหา - กิจกรรมการซื้อเวชภัณฑ์สามัญและวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นใช้ในโรงพยาบาล - กิจกรรมแปร่งฟัน - กิจกรรมบำรุง ปรับปรุงซ่อมแซม	๑. ร้อยละของนักเรียนห่างไกลจากปัญหายาเสพติด ๒. ร้อยละของนักเรียนห่างไกลจากการพนัน ๓. ร้อยละของนักเรียนไม่ยุ่งเกี่ยวกับสื่อลามกอนาจาร ๔. ร้อยละของนักเรียนไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาท ๕. โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ปลอดภัยจากปัญหายาเสพติด สื่อลามกอนาจาร การพนันเหตุทะเลาะวิวาท	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	นางสาวสุนิษา ยิ้มละมัย นายธนกร สังข์อ่อน

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
โครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัย และการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ - กิจกรรมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา - กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ/บัณฑิตน้อย - กิจกรรมการกำหนด/ทบทวน/จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี /จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - กิจกรรมการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง - กิจกรรมส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา - กิจกรรมวันพื้นที่ชุ่มน้ำโลก - กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste)	๑. ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ร้อยละของครูผู้สอนได้รับการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอน ๓. ร้อยละของผู้ปกครองเข้าร่วมการประชุมร่วมกับโรงเรียน ๔. ร้อยละของนักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียนและเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จทางการศึกษาและสถาบันที่จบการศึกษา	๘๕	๘๖	๘๗	นางสาวกัญฐิมา เกตุขุนทด นางสาวปานจรี บุญกอง
โครงการบริหารงานงบประมาณและพัสดุ - กิจกรรมตรวจสอบและติดตามการใช้งบประมาณประจำปีงบประมาณ - กิจกรรมบริหารงานงบประมาณและพัสดุ	ร้อยละของโรงเรียนมีระบบงานการเงิน การบัญชี และพัสดุถูกต้อง เป็นปัจจุบัน มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลและสามารถตรวจสอบได้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	นางสาวจุฑารัตน์ บุตรพรม นางสาวจิราพร ฉลองบุญ
โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมศึกษาดูงาน	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละได้รับการพัฒนาด้านเอง ๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสู่ครูมืออาชีพ ๓. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมและนำผู้เรียน	๘๕	๘๖	๘๗	นางสาววิตรี พลงาม

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	ไปสู่ความเป็นคนดี มีปัญญา มีคุณธรรมจริยธรรมมีจิตสำนึกในความเป็นไทย				
โครงการส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรม Day Camp ลูกเสือสำรองและลูกเสือสามัญ ป.๑-๕ - กิจกรรมการเดินทางไกลและแรมคีน ลูกเสือเนตรนารี ชั้น ป.๖ - กิจกรรมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมจิตอาสาและบำเพ็ญประโยชน์ - กิจกรรมสภานักเรียนและพัฒนาผู้เรียนด้านประชาธิปไตยในสถานศึกษา - กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน	๑. ร้อยละของนักเรียนได้รับประสบการณ์ใหม่ ๆ ๒. ร้อยละของนักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม อยู่ในระดับ ดีมาก	๘๕	๘๖	๘๗	นางสาวกัญฐิมา เกตุขุนทด นางสาววนิดา จำปาทอง นายธนกร สังข์อ่อน
โครงการเสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน - กิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการงานอาชีพ ๑ นวัตกรรม การเรียนรู้ ผ่านฐานการเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ๑๒ ฐานเรียนรู้	๑. ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนวัดเนินทรายได้เรียนรู้ มีความเข้าใจแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒ ร้อยละของโรงเรียนวัดเนินทรายมีแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงและเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	๘๕	๘๖	๘๗	นางสาววนิดา จำปาทอง

ส่วนที่ ๕

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารต้องมีวิสัยทัศน์ทางการศึกษาที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนขนาดเล็ก มีทักษะการบริหารจัดการที่ยืดหยุ่นและเหมาะสมกับทรัพยากรที่มีอยู่จำกัด เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Change Agent) สามารถจูงใจครู บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชนให้ร่วมขับเคลื่อนพัฒนาโรงเรียนไปในทิศทางเดียวกัน

๒. คุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ครูมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทั้งในด้านวิชาการ การใช้เทคโนโลยี และจิตวิญญาณของความเป็นครู ทำงานเป็นทีมผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาคุณภาพการสอนร่วมกัน มีความสามารถในการสอนแบบสหวิชา หรือหลายระดับชั้น (Multigrade) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ความพร้อมและพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

นักเรียนมีความสนใจใฝ่รู้ มีทักษะพื้นฐานด้านการเรียนรู้ การคิดวิเคราะห์ และการสื่อสาร ได้รับการดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริมอย่างทั่วถึง ผ่านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น กิจกรรมลูกเสือ จิตอาสา และการเรียนรู้จากชุมชน ได้รับโภชนาการและสุขภาพที่ดีเพียงพอซึ่งส่งผลต่อการเรียนรู้

๔. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่าย

ผู้ปกครองมีความตระหนักในบทบาทและมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพฤติกรรมการเรียนรู้ของบุตรหลาน ชุมชนและท้องถิ่นให้การสนับสนุนทั้งด้านองค์ความรู้ ทรัพยากร และกำลังคน มีการประสานงานกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) หน่วยงานราชการ และภาคเอกชนอย่างเป็นระบบ โรงเรียนทำหน้าที่เป็น “ศูนย์การเรียนรู้ของชุมชน” โดยเปิดโอกาสให้ชุมชนใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเต็มที่

๕. การใช้ข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ

มีการจัดเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียน ครู และผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาอย่างเป็นระบบใช้ข้อมูลในการวางแผน ตัดสินใจ และติดตามความก้าวหน้าของโรงเรียน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในทุกด้าน เช่น การเรียนการสอน การประชุมทางไกล การประเมินผล และการสื่อสารกับผู้ปกครอง

๖. การสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

มีนโยบายและแนวทางการพัฒนาที่เอื้อต่อบริบทของโรงเรียนขนาดเล็กอย่างแท้จริง ได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณ ครูอัตราจ้าง อุปกรณ์การเรียน และการฝึกอบรมพัฒนาครูมีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

๗. การบริหารจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนสามารถจัดสรรงบประมาณอย่างคุ้มค่า โปร่งใส และตรงกับความต้องการที่แท้จริง ส่งเสริมการมีรายได้เสริม เช่น โครงการอาหารกลางวัน กิจกรรมการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน หรือกิจกรรมหารายได้ร่วมกับชุมชน มีการบูรณาการทรัพยากรภายในโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด เช่น การใช้พื้นที่โรงอาหาร อาคารว่าง หรืออุปกรณ์เก่าให้เกิดคุณค่าใหม่

ขั้นตอนการบริหารแผนสู่ความสำเร็จ

๑. วิเคราะห์สถานการณ์ภาพของโรงเรียน

ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน เช่น จำนวนนักเรียน ครู ทรัพยากร สภาพแวดล้อม และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis) เพื่อใช้เป็นฐานในการกำหนดเป้าหมายและทิศทางการพัฒนา

๒. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และจุดเน้น

กำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนขนาดเล็ก ตั้งเป้าหมายที่สามารถวัดผลได้ และมุ่งเน้นประเด็นที่สำคัญ เช่น คุณภาพผู้เรียน การพัฒนาครู หรือการมีส่วนร่วมของชุมชน

๓. จัดทำแผนปฏิบัติการและโครงการพัฒนา

แปลงเป้าหมายและจุดเน้นเป็นแผนงาน/โครงการที่เป็นรูปธรรม กำหนดกิจกรรม ตัวชี้วัด ระยะเวลา งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ และแหล่งทรัพยากรอย่างชัดเจน เชื่อมโยงแผนโรงเรียนกับนโยบายระดับเขต และกระทรวงศึกษา

๔. การจัดสรรทรัพยากรและการสนับสนุน

จัดสรรงบประมาณ บุคลากร วัสดุ และเวลาตามลำดับความสำคัญของแต่ละโครงการ ประสานความร่วมมือกับองค์กรในและนอกโรงเรียน เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และชุมชน

๕. การดำเนินงานตามแผน

ดำเนินกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง ผู้บริหารติดตามอย่างใกล้ชิด สร้างขวัญกำลังใจ และแก้ปัญหาเฉพาะหน้าอย่างทันท่วงที เปิดโอกาสให้ครู นักเรียน และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกระบวนการ

๖. การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

จัดให้มีระบบติดตามและประเมินผลเป็นระยะ ทั้งระหว่างดำเนินงานและเมื่อสิ้นสุดโครงการ ใช้ข้อมูลจากการติดตามมาปรับปรุงกระบวนการทำงาน และรายงานต่อผู้เกี่ยวข้องอย่างโปร่งใส มีการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR) เพื่อสะท้อนผลสัมฤทธิ์และคุณภาพ

๗. การรายงานและการประชาสัมพันธ์

สรุปผลการดำเนินงาน นำเสนอผลงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และชุมชน เผยแพร่ผลสำเร็จและแนวปฏิบัติที่ดีผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อสร้างการรับรู้และการยอมรับในวงกว้าง

๘. การปรับปรุงและพัฒนาต่อเนื่อง

นำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนรอบต่อไป เพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ปรับปรุงแนวทางการดำเนินงานให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ใหม่ ๆ ส่งเสริมการเรียนรู้ภายในองค์กรและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่ายโรงเรียนอื่น

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนวัดเนินทราย

ที่ ๒๕ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘-๒๕๗๐)

ด้วยโรงเรียนวัดเนินทราย กำหนดให้มีการจัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘-๒๕๗๐) โดยมีการระดมความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ จากคณะครูบุคลากรโรงเรียนวัดเนินทราย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนมีผู้ส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ร่วมดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานโรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ -๒๕๗๐)

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๒๘ และมาตรา ๓๙ และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๒๓ และมาตรา ๘๖ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา จึงขอแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากร เป็นคณะกรรมการจัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘-๒๕๗๐) ดังต่อไปนี้

๑. นางสาวปวีณา พุ่มพวง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววิตรี พलगาม	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวจุฑารัตน์ บุตรพรม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวปานจรี บุญกอง	ครู	กรรมการ
๕. นายธนกร สังข์อ่อน	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวจิราพร ฉลองบุญ	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวกัญฐิมา เกตุขุนทด	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นางสาววนิดา จำปาทอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นางสาวอรุณี เหลืองลอง	ครูจ้างสอน	กรรมการ
๑๐. นางสาวสุนิษา ยิ้มละมัย	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่ วางแผนการดำเนินงาน กำหนดแนวทางการ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้มีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางสาวปวีณา พุ่มพวง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดถนนกะเพรา

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินทราย

คณะผู้จัดทำ

๑. นางสาวปวีณา พุ่มพวง	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๒. นางสาวสุนิษา ยิ้มละมัย	ครู
๓. นางสาววิตรี พลงาม	ครูชำนาญการ
๔. นางสาวจุฑารัตน์ บุตรพรม	ครูชำนาญการ
๕. นางสาวปานจรี บุญกอง	ครู
๖. นายธนกร สังข์อ่อน	ครู
๗. นางสาวจิราพร ฉลองบุญ	ครู
๘. นางสาวกัญจิรา เกตุขุนทด	ครูผู้ช่วย
๙. นางสาววนิดา จำปาทอง	ครูผู้ช่วย
๑๐. นางสาวอรุณี เหลืองลอง	ครูจ้างสอน