



แผนบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก

ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐)



โรงเรียน วัดถนนกะเพรา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐)

โรงเรียนวัดถนนกะเพรา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ ได้จัดทำขึ้นเพื่อให้เป็นแนวทางในการดำเนินงานการจัดการและการบริการงบประมาณของโรงเรียน ตามโครงการให้สอดคล้องกับแนวทางพัฒนา งานของสำนักงานคณะกรรมการการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยโรงเรียนได้วิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ร่วมกับพิจารณากลยุทธ์ในการพัฒนาของสำนักงานคณะกรรมการการจัดการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน แล้วนำมากำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ระดับองค์กรระดับ แผนงานและระดับโครงการตามลำดับ ให้สอดคล้องและเหมาะสมในการจัดการเรียนของโรงเรียนสามารถดำเนินการได้อย่างราบรื่นมีประสิทธิภาพ เกิดผลสัมฤทธิ์ตามนโยบายการศึกษาแห่งชาติ

โรงเรียนวัดถนนกะเพราได้ตระหนักถึงความสำคัญของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นเครื่องมือในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และการดำเนินการกำกับนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลของฝ่ายบริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี

โรงเรียนวัดถนนกะเพราขอขอบพระคุณบุคลากรทุกคนที่มีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดแนวทาง และจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ ทำให้การจัดทำแผนกลยุทธ์ดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี และขอขอบคุณคณะทำงาน แผนงาน ฝ่ายบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนที่ร่วมมือดำเนินการทำให้แผนกลยุทธ์แล้วเสร็จอย่างสมบูรณ์ สามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม

โรงเรียนวัดถนนกะ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ ความเป็นมาและสภาพโรงเรียนขนาดเล็ก	๒
- ความเป็นมา	๒
- สภาพปัจจุบันของโรงเรียนขนาดเล็ก	๓
- สภาพปัญหาของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	๓
- กิจกรรมที่ดำเนินการ	๔
- ผลงานที่ภาคภูมิใจ	๔
- ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ปี ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗	๑๐
ส่วนที่ ๒ การศึกษาสถานภาพโรงเรียนขนาดเล็ก	๑๒
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง – จุดอ่อน)	๑๒
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส – ภัยคุกคาม)	๑๓
- การวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net/NT/ RT ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ถึงปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๓
ส่วนที่ ๓ แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	๑๕
- วิสัยทัศน์	๑๕
- พันธกิจ	๑๕
- เป้าประสงค์	๑๕
- กลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก	๑๕
- การดำเนินงานการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	๑๕
ส่วนที่ ๔ แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	๑๗
ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐	
- แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	๑๗
- แผนด้านการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	๑๗
- แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ -๒๕๗๐	๑๗
- แผนด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา	๑๗

- โครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก
ปีการศึกษา ๒๕๖๘ -๒๕๗๐ ๑๙

ส่วนที่ ๕ ปัจจัยสู่ความสำเร็จ ๒๙

- ปัจจัยแห่งความสำเร็จ ๒๙
- ขั้นตอนการบริหารแผนสู่ความสำเร็จ ๒๙

ภาคผนวก ๓๒

- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน ๓๓
- ภาพกิจกรรม ๓๕
- คณะผู้จัดทำ ๔๒

บทสรุปผู้บริหาร

ภารกิจของโรงเรียนมีความสำคัญอย่างยิ่งในการจัดการศึกษา แม้จะเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ย่อมต้องปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนภายใต้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด โรงเรียนวัดถนนกะเพรา ตระหนักว่า ด้วยเหตุผลของการเปลี่ยนแปลงของสังคม โครงสร้างประชากรที่เด็กวัยเรียนมีจำนวนลดลงอย่างต่อเนื่อง ค่านิยม ของผู้ปกครองนักเรียนที่ต้องการให้บุตรหลานของตนได้เรียนในโรงเรียนคุณภาพ ประกอบกับนโยบายการพัฒนาคุณภาพประสิทธิภาพการปฏิบัติงานภาครัฐ ทำให้สถานศึกษาต้องปรับตัวเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กเป็นความท้าทายสำคัญประการหนึ่งของการปฏิบัติงาน โรงเรียนบ้านหนองไทรจึงดำเนินการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) กำหนดเป็นปัจจัยแห่งความสำเร็จของการปฏิบัติงานในปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐ โดยปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่านและค้นคว้า สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองเป็นคนดีมีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันและดำรงชีวิตในสังคมอย่างเป็นสุข ครูมีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตร และจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเอาใจใส่ กระตือรือร้น ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเต็มที่ ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน ยอมรับ และพึงพอใจ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อให้ภารกิจของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมาย ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารทั่วไป อันจะเป็นประโยชน์ยังต่อการพัฒนาคุณภาพ และประสิทธิภาพของโรงเรียนต่อไป

ส่วนที่ ๑

ความเป็นมาและสภาพโรงเรียนขนาดเล็ก

ความเป็นมา

๑.๑ ชื่อโรงเรียน วัดถนนกะเพรา ตั้งอยู่ หมู่ ๔ ตำบล เนินซ้อ อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดระยอง รหัสไปรษณีย์ ๒๑๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๓๘ - ๖๙๗๑๒๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

๑.๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.๓ พื้นที่บริการ ๓ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ ๔ หมู่ ๘ และหมู่ ๙ ตำบล เนินซ้อ อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดระยอง

๑.๔ ประวัติโรงเรียนโดยสังเขป

โรงเรียนวัดถนนกะเพรา เดิมชื่อ โรงเรียนบ้านถนนกะเพรา เมื่อวันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๔๘๑ นางจิต เจริญรัตน์ ได้บริจาคที่ดินจำนวน ๕ ไร่ ๘๐ ตารางวา ให้สร้างอาคารเรียนหลังแรก และสร้างเสร็จสิ้นเมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๔๘๒ ต่อมาในปี ๒๕๒๗ ได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นที่ราชพัสดุ เนื้อที่ ๔ ไร่ ๒ งาน ๙๒ ตารางวา อาคารเรียนหลังแรกเป็นอาคารชั่วคราว ขนาด ๗ x ๓ ตารางวา เสาไม้เหลาชะโอน พื้นไม้ยางแดง หลังคามุงจากฝาไม้ระก้า ใช้งานมาเป็นเวลา ๑๘ ปี มีสภาพชำรุด จึงได้สร้างอาคารเรียนหลังใหม่ แบบ ป.๑ พิเศษ เมื่อวันที่ ๑๖ มีนาคม ๒๕๐๑

ปี ๒๕๒๒ ได้ก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ๐๑๗ ขนาด ๔ ห้องเรียน ได้ทุนสูง และในปี ๒๕๒๕ ได้ต่อเติมชั้นล่าง อีกจำนวน ๔ ห้อง

ปี ๒๕๒๖ ได้รื้อถอนอาคาร ป.๑ พิเศษ เพราะชำรุดทรุดโทรม และนำวัสดุที่ใช้ได้ ไปสร้าง อาคารห้องสมุด ขนาด ๑๐ x ๒๐ ตารางเมตร ในปีเดียวกันได้ก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช.๒๐๑/๒๖ ขนาด ๑๐ x ๒๐ ตารางเมตร

วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๓๓ นายธวัชชัย อู่พานิช อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านเขาลอย ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดถนนกะเพรา

วันที่ ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๕๕ นางสาวปวีณา พุ่มพวง ได้มาเข้ารับตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดถนนกะเพรา จนถึงปัจจุบัน

สภาพปัจจุบันของโรงเรียนขนาดเล็ก

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนวัดถนนกะเพรา จำแนกตามระดับที่เปิดสอน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย ๖๗)
ตารางแสดงข้อมูลอัตรากำลังครู : นักเรียน

๑. จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ผู้ช่วยครู	เจ้าหน้าที่ธุรการ
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑	๑๑	๑	๐

๒. ข้อมูลนักเรียน

๑) จำนวนนักเรียน ๑๑๕ คน (ข้อมูลวันที่ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗)

๒) จำนวนนักเรียนจำแนก ตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ชั้น	จำนวนนักเรียน		
	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล ๒	๔	๗	๑๑
อนุบาล ๓	๖	๒	๘
รวมอนุบาล	๑๐	๙	๑๙
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐	๙	๑๙
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๔	๘	๒๒
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗	๔	๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓	๓	๖
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗	๑๓	๒๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๘	๑๐	๑๘
รวมประถมศึกษา	๔๙	๔๗	๙๖
รวมทั้งโรงเรียน	๕๙	๕๖	๑๑๕

ในภาพรวมมีอัตรากำลังครู : นักเรียน ที่ ๑:๑๐

ตารางแสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนระดับอนุบาล ๑ และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา และแนวโน้มนักเรียนในอนาคต ๓ ปีการศึกษา (ใช้ข้อมูล จาก DMC ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย ๖๗)

ข้อมูลจำนวนนักเรียน						
ชั้น	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
อนุบาล ๒		๖	๑๙			
ป.๑		๑๙	๑๙			

ตารางแสดง ข้อมูลจำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑	ผู้บริหาร	๑	
๒	ข้าราชการครู	๙	
๓	พนักงานราชการครูผู้สอน		
๔	ลูกจ้างประจำ		
๕	ครูอัตราจ้างชั่วคราว	๑	
	๕.๑ งบ สพฐ. (ระบุตำแหน่ง).....-.....		
	๕.๒ งบอื่น ๆ (ระบุตำแหน่ง).....-.....		
๖	ลูกจ้างชั่วคราวได้รับจัดสรรจาก สพฐ.		
	๖.๑ เจ้าหน้าที่ธุรการ		
	๖.๒ ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ		
	๖.๓ นักการภารโรง	๑	
๗	ผู้ช่วยครู		

สภาพปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็ก

จากการศึกษาสภาพปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าส่วนใหญ่ ประสบปัญหาล้ำคลึงกัน ใน ๔ ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ซึ่งในแต่ละด้านมีรายละเอียดพอสังเขป ดังนี้

๑. ปัญหาด้านการบริหารวิชาการ

๑.๑ การนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนยังขาดรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย ไม่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๑.๒ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่นภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา หรือการเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ยังทำได้ไม่เพียงพอ

๑.๓ มีนักเรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้

๒. ปัญหาด้านการบริหารงบประมาณ

๒.๑ ระเบียบการปฏิบัติที่ว่าด้วยการเงิน การพัสดุมีการเปลี่ยนแปลงในบางข้อ บุคลากร อาจยังไม่ชำนาญและขาดความเข้าใจในการปฏิบัติ

๓. ปัญหาด้านการบริหารงานบุคคล

๓.๑ ขาดแคลนเจ้าหน้าที่ธุรการ

๔. ปัญหาด้านการบริหารทั่วไป

๔.๑ การประชาสัมพันธ์การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมของสถานศึกษาให้ทั่วถึง และเป็นปัจจุบัน

๔.๒ ครูและบุคลากรขาดความชำนาญและขาดความเข้าใจการปฏิบัติ

๕. อื่น ๆ (ถ้ามี)

กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑. ปัญหาด้านการบริหารวิชาการ

๑.๑ เข้าร่วมอบรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๒ วิเคราะห์หลักสูตร/จัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนา

๒. ปัญหาด้านการบริหารงบประมาณ

๒.๑ จัดอบรมให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรด้านการเงิน พัสดุ

๒.๒ เจ้าหน้าที่ให้คำแนะนำ

๓. ปัญหาด้านการบริหารงานบุคคล

๓.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษา เรียนรู้งานในทุก ๆ ฝ่าย เพื่อที่จะสามารถทำงานทดแทนกันได้ หากมีการย้าย

๓.๒ สนับสนุนให้ครูแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

๓.๓ จัดอบรมและพัฒนาครูที่ไม่ตรงตามวิชาเอกให้มีความรู้และทักษะในการสอนรายวิชานั้นๆ อย่างเข้มข้น โดยเน้นทั้งเนื้อหาสาระ วิธีการสอน เทคนิคการจัดการชั้นเรียน และการวัดผลประเมินผล

๔. ปัญหาด้านการบริหารทั่วไป

๔.๑ ดำเนินการติดตั้งกล้องวงจรปิดบริเวณโรงเรียน และจุดอันตราย

๔.๒ ขอความอนุเคราะห์จากหน่วยงานภายนอก ซ่อมแซมเครื่องเล่นที่ชำรุด

ผลงานที่ภาคภูมิใจ

๑. รางวัลโรงเรียน

๑.๑ ได้รับรางวัลพระราชทาน ในโครงการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา ขนาด เล็ก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑.๒ ได้รับรางวัล เป็นโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประเภทโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดเล็ก

๑.๓ ได้รับรางวัล ดำเนินการบริหารงานตามโครงสร้างการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑.๔ ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การคัดเลือกผลการดำเนินงานและนวัตกรรมการจัดการองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ระดับการศึกษาประถมศึกษา

๑.๕ โรงเรียนวัดถนนกะเพรา เข้าร่วมการประกวดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน ความรักในสถาบันหลักของชาติ เครือข่ายการศึกษาสุนทรภู่ ในระดับช่วงชั้นที่ ๑

๑.๖ โรงเรียนวัดถนนกะเพรา ได้รับรางวัล สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ปีที่ ๕ ติดต่อกัน จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน วันที่ ๑๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

๑.๗ โรงเรียนวัดถนนกะเพรา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาคุณภาพ “ดีเยี่ยม” มีนักเรียนได้คะแนนการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน จำนวน ๑ คน

๒. รางวัลผู้บริหาร

๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับรางวัล ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดถนนกะเพรา อำเภอแกลง จังหวัดระยอง ร่วมกับคณาจารย์และบุคลากรทุกท่าน พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาจนได้รับรางวัลพระราชทาน ตามโครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับประถมศึกษา ขนาดเล็ก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒.๒ ได้ผ่านการอบรมการขยายผลการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้ ประเภท ผู้บริหาร และครูกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ รูปแบบ ON-DEMAND “เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา” รุ่นที่ ๖

๒.๓ เป็นผู้ผ่านการอบรมพัฒนาความรู้ด้านการเงินผ่านระบบ e-Learning หลักสูตร OBEC – Money Coach สร้างความยั่งยืนด้วยความรู้ด้านการเงิน

๓. รางวัลครูและบุคลากร

๓.๑ นางสาวนัฏฐริกา สัตบุตร์ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง “กิจกรรม Vlogstar” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓.๒ นางสาวจุฑามาศ กุลศรีโล เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเครือข่ายการศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓.๓ นางสาวกาญจนา ไสบาล เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเครือข่ายการศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓.๔ นางสาวนัฏฐริกา สัตบุตร์ เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเครือข่ายการศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓.๕ นายเกียรติศักดิ์ มิ่งติญญี เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเครือข่ายการศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓.๖ นางสาวน้ำบุศย์ เพชรก้อน เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเครือข่ายการศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓.๗ นางสาวกัญญารัตน์ บุพศิริ เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดวาดภาพระบายสี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเครือข่ายการศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓.๘ นางสาวกศุฑา รวดเร็ว เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดวาดภาพระบายสี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเครือข่ายการศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓.๙ นางสาวธัญญารินทร์ ลีเลิศ เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญการประกวดตัดแปะ ฉีก ระดับชั้นอนุบาล การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเครือข่ายการศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓.๑๐ นางสาวฐิติมา เผื่อนภูสิต เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญการประกวดตัดแปะ ฉีก ระดับชั้นอนุบาล การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเครือข่ายการศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓.๑๑ นางสาวจุฑามาศ กุลศรีโล เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓.๑๒ นางสาวกาญจนา ไสบาล เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓.๑๓ นางสาวบุศย์ เพชรก้อน เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การประกวดการแข่งขันทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓.๑๔ นางสาวนัฏฐริกา สัตบุตร เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การประกวดการแข่งขันทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓.๑๕ นางสาวบุศย์ เพชรก้อน เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วมการประกวดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน ความรักในสถาบันหลักของชาติ เครือข่ายการศึกษาสุนทรภู่ ในระดับช่วงชั้นที่ ๑

๓.๑๖ นางสาวนัฏฐริกา สัตบุตร เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วมการประกวดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน ความรักในสถาบันหลักของชาติ เครือข่ายการศึกษาสุนทรภู่ ในระดับช่วงชั้นที่ ๑

๓.๑๗ นางสาวกศุฑา รวดเร็ว เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วมการประกวดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน ความรักในสถาบันหลักของชาติ เครือข่ายการศึกษาสุนทรภู่ ในระดับช่วงชั้นที่ ๑

๓.๑๘ นางสาวธัญญารินทร์ ลีเลิศ ได้ผ่านการอบรมการขยายผลการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้ ประเภท ครู ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน รูปแบบ ON-DEMAND “เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา” รุ่นที่ ๑๗

๓.๑๙ นางสาวจุฑามาศ กุลศรีโล ได้ผ่านการอบรมการขยายผลการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้ ประเภท ครู ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน รูปแบบ ON-DEMAND “เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา” รุ่นที่ ๔

๓.๒๐ นางสาวฐิติมา เผื่อนภูสิต ได้ผ่านการอบรมการขยายผลการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้ ประเภท ครู ความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ รูปแบบ ON-DEMAND “เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา” รุ่นที่ ๔

๔.๑๒ เด็กหญิงสร้อย อินทวงศ์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๔.๑๓ เด็กหญิงชัชฎา อินทรินทร์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๔.๑๔ เด็กชายพิเชษ ประคอง ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๔.๑๕ เด็กชายโกเนต ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การวาดภาพระบายสี ในงานวันพื้นที่ชุ่มน้ำโลก

๔.๑๖ เด็กชายลุย ชลสิทธิ์ เข้าร่วมการประกวดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน ความรักในสถาบันหลักของชาติ เครือข่ายการศึกษาสุนทรภู่ ในระดับช่วงชั้นที่ ๑

๔.๑๗ เด็กชายลี เขียม เข้าร่วมการประกวดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน ความรักในสถาบันหลักของชาติ เครือข่ายการศึกษาสุนทรภู่ ในระดับช่วงชั้นที่ ๑

๔.๑๘ เด็กหญิงธัญญา อายุยืน เข้าร่วมการประกวดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน ความรักในสถาบันหลักของชาติ เครือข่ายการศึกษาสุนทรภู่ ในระดับช่วงชั้นที่ ๑

๔.๑๙ เด็กหญิงชาน ชอม เข้าร่วมการประกวดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน ความรักในสถาบันหลักของชาติ เครือข่ายการศึกษาสุนทรภู่ ในระดับช่วงชั้นที่ ๑

๔.๒๐ เด็กหญิงฐิติภา ปะสิงขอบ เข้าร่วมการประกวดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน ความรักในสถาบันหลักของชาติ เครือข่ายการศึกษาสุนทรภู่ ในระดับช่วงชั้นที่ ๑

๔.๒๑ เด็กชายสมุด มิน เข้าร่วมการประกวดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน ความรักในสถาบันหลักของชาติ เครือข่ายการศึกษาสุนทรภู่ ในระดับช่วงชั้นที่ ๑

๔.๒๒ เด็กชายมูดี เข้าร่วมการประกวดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน ความรักในสถาบันหลักของชาติ เครือข่ายการศึกษาสุนทรภู่ ในระดับช่วงชั้นที่ ๑

๔.๒๓ เด็กชายสุเคน วงสะหวัด เข้าร่วมการประกวดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน ความรักในสถาบันหลักของชาติ เครือข่ายการศึกษาสุนทรภู่ ในระดับช่วงชั้นที่ ๑

๔.๒๔ เด็กหญิงริตา แสนสุข เข้าร่วมการประกวดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน ความรักในสถาบันหลักของชาติ เครือข่ายการศึกษาสุนทรภู่ ในระดับช่วงชั้นที่ ๑

๔.๒๕ เด็กหญิงเป็ก เป็กสำเอือด เข้าร่วมการประกวดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน ความรักในสถาบันหลักของชาติ เครือข่ายการศึกษาสุนทรภู่ ในระดับช่วงชั้นที่ ๑

๔.๒๖ เด็กชายดี เข้าร่วมการประกวดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน ความรักในสถาบันหลักของชาติ เครือข่ายการศึกษาสุนทรภู่ ในระดับช่วงชั้นที่ ๑

๔.๒๗ เด็กชายคำสิงห์ ศรีรัตนวงศ์ เข้าร่วมการประกวดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน ความรักในสถาบันหลักของชาติ เครือข่ายการศึกษาสุนทรภู่ ในระดับช่วงชั้นที่ ๑

ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

๑. ผลการทดสอบระดับชาติ O - NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

๑.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย O-NET		
	ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	๕๓.๘๙	๕๕.๗๑	๔๘.๙๔
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๖๒	๔๐.๘๕	๒๗.๗๓
คณิตศาสตร์	๒๘.๐๖	๒๙.๒๓	๒๖.๓๑
วิทยาศาสตร์	๓๙.๓๔	๔๐.๘๐	๓๔.๓๘
คะแนนเฉลี่ยรวม	๓๙.๗๓	๔๑.๖๕	๓๔.๓๔

๑.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย O-NET		
	ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	๕๗.๓๐	๕๘.๗๗	๔๕.๑๘
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๓๒	๔๐.๐๐	๓๑.๒๕
คณิตศาสตร์	๒๙.๙๖	๓๐.๙๙	๒๑.๓๖
วิทยาศาสตร์	๔๐.๗๕	๔๒.๒๖	๔๗.๑๔
คะแนนเฉลี่ยรวม	๔๑.๓๓	๔๓.๐๑	๓๖.๒๓

๑.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย O-NET		
	ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	๕๔.๒๐	๕๕.๗๙	๓๙.๒๕
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๔๙	๓๕.๖๖	๓๑.๙๔
คณิตศาสตร์	๒๙.๒๑	๒๙.๙๘	๒๑.๐๑
วิทยาศาสตร์	๔๒.๘๗	๔๔.๐๘	๓๗.๒๒
คะแนนเฉลี่ยรวม	๓๙.๙๔	๔๑.๓๘	๓๒.๓๖

๒. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ O – NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ภาพรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ปี การศึกษา	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ			ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับโรงเรียนเทียบ	
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ผลต่างคะแนน (-/+)	ระดับประเทศ	ผลต่างคะแนน (-/+)
๒๕๖๕	๓๔.๓๔	๔๒.๔๙	๘.๑๕	๓๙.๔๘	๕.๑๔
๒๕๖๖	๓๖.๒๓	๔๓.๗๘	๗.๕๕	๔๑.๓๓	๕.๑
๒๕๖๗	๓๒.๓๖	๔๑.๙๓	๙.๕๗	๓๙.๙๔	๗.๕๘

๓. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาพรวมทุกด้านปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ปีการศึกษา	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ			ผลต่าง (-/+) เทียบกับ ระดับประเทศ
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ	
๒๕๖๕	๓๒.๑๑	๕๒.๐๐	๕๒.๕๐	๒๐.๓๙
๒๕๖๖	๗๖.๖๘	๖๐.๑๘	๕๗.๗๘	๑๘.๙
๒๕๖๗	๗๖.๑๖	๕๖.๑๘	๕๗.๘๑	๑๘.๓๕

๔. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ RT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาพรวมทุกด้านปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ปีการศึกษา	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ			ผลต่าง (-/+) เทียบกับ ระดับประเทศ
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ	
๒๕๖๕	๗๙.๙๐	๗๗.๓๒	๗๗.๒๘	๒.๖๒
๒๕๖๖	๗๓.๖๙	๘๑.๑๖	๗๙.๐๐	๕.๓๑
๒๕๖๗	๘๒.๓๓	๕๖.๑๘	๗๘.๗๒	๓.๖๑

ส่วนที่ ๒

การศึกษาสถานภาพ

๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง – จุดอ่อน)

สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาโรงเรียนวัดถนนกะเพรา พิจารณาจากจุดแข็งและจุดอ่อน จาก ๖ ปัจจัย ดังนี้

๑.๑ ปัจจัยทางด้านโครงสร้างและนโยบาย ถือว่าเป็นจุดแข็ง มากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ โรงเรียนวัดถนนกะเพรา มีการบริหารงาน กำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมาย และภารกิจที่ชัดเจน ทำให้บุคลากรมีการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบ สร้างขวัญและกำลังใจ ทำให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ แต่ยังมีจุดอ่อนอยู่บ้างในเรื่องของการปฏิบัติตามนโยบายบางส่วน ยังไม่ได้ประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

๑.๒ ปัจจัยด้านผลผลิตและการให้บริการ ถือว่าเป็นจุดแข็ง มากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ คุณภาพของนักเรียนซึ่งถือว่าเป็นผลผลิตจากการให้บริการโดยเฉลี่ยมีคุณภาพตามมาตรฐาน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์และผลการทดสอบระดับชาติอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพึงพอใจ ผู้ปกครองพึงพอใจ รวมไปถึงการให้บริการทางด้านปริมาณ ถือว่าเป็นจุดแข็ง เนื่องจากสามารถให้บริการได้ครอบคลุมพื้นที่เขตบริการ และประชากรทุกกลุ่มเป้าหมาย จุดอ่อนอยู่ที่จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการมีน้อย เนื่องจากประชากรวัยเรียนลดลง คานิยมการเข้าไปเรียนในโรงเรียนยอดนิยม

๑.๓ ปัจจัยด้านบุคลากร เป็นปัจจัยที่มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน เนื่องจากผู้บริหารมีวิสัยทัศน์สามารถบริหารจัดการครูและบุคลากรให้จัดการเรียนการสอนแก่นักเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านและมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จุดอ่อน คือ ข้าราชการครูบางส่วนเป็นครูต่างจังหวัด และมีการเขียนย้ายกลับภูมิลำเนาเดิม ทำให้มีผลกระทบต่อการบริหารจัดการและจัดเรียนการสอนพอสมควร

๑.๔ ปัจจัยด้านการเงิน เป็นปัจจัยที่มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการบริหารงบประมาณและการเงินแบบมุ่งเน้นผลงาน ทำให้เกิดความโปร่งใส คล่องตัวตรงตามความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและครู มีการจัดทำบัญชีการเงินอย่างเป็นระบบ

๑.๕ ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน คือ การสำรวจความต้องการวัสดุอุปกรณ์อย่างมีระบบส่งผลให้ครูผู้สอนได้รับวัสดุอุปกรณ์ตามที่ต้องการอย่างมีคุณภาพ การจัดสถานที่แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่พร้อมสำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นอย่างดี ส่วนที่เป็นจุดอ่อนคือ วัสดุ ครุภัณฑ์บางอย่างต้องใช้งบประมาณการซ่อมบำรุง ดูแลรักษาเป็นจำนวนมาก เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องปริ้นเตอร์ เป็นต้น ระเบียบการจัดซื้อจัดจ้าง ทำให้การดำเนินการต่างๆ ไม่คล่องตัว เท่าที่ควร

๑.๖ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน คือ โรงเรียนมีการมอบอำนาจและหน้าที่ให้ลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน มีการจัดทำแผนปฏิบัติการและโครงการประกอบการบริหารงานทั้งระยะสั้นและระยะยาว ทำให้บุคลากรปฏิบัติงานได้ตรงตามเป้าหมาย

๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาสของโรงเรียน

- เป็นโรงเรียนในโครงการโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง ที่สามารถเลือกใช้ตำราเรียนและออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาได้
- เป็นโรงเรียนในโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนาและโครงการสานอนาคตการศึกษา CONNEXT ED ซึ่งสนับสนุนโดยบริษัท ปตท.จำกัด (มหาชน) และบริษัท ไอ อาร์ พี ซี จำกัด (มหาชน) ทำให้เกิดการร่วมมือพัฒนาคุณภาพการศึกษาในด้านการฝึกอบรมให้ความรู้เพิ่มศักยภาพแก่ครู และการสนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน
- เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ทำให้เกิดการมีส่วนร่วมของประชาชนในตำบลและได้รับการจัดสรร งบประมาณ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
- เป็นโรงเรียนคุณภาพ SMT ของ สสวท. ทำให้เกิดการส่งเสริมให้ครูพัฒนาการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

- มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมากมาย ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ข้อจำกัดของโรงเรียน

- ผู้ปกครองชาวกำพูชา มีการโยกย้ายถิ่นฐานการประกอบอาชีพหรือกลับประเทศเดิมอยู่เสมอ
- ครูมีประสบการณ์น้อยและขาดการต่อเนื่องในการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากครูส่วนใหญ่ มีภูมิลำเนาอยู่จังหวัดอื่นจึงมักมีการย้ายกลับภูมิลำเนาอยู่เสมอ

๓. การวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net/NT/RT ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ย
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๓๙.๒๕	๒๑.๐๑	๓๗.๒๒	๓๑.๙๔	๓๒.๓๖
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๖.๑๑	๓๐.๓๕	๔๕.๐๗	๓๖.๒๐	๔๑.๙๓
คะแนนเฉลี่ยสังกัดสพฐ. ทั้งหมด	๕๒.๗๖	๒๗.๓๘	๔๑.๖๔	๒๙.๘๒	๓๗.๙๐
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๔.๒๐	๒๙.๒๑	๔๒.๘๗	๓๓.๔๙	๓๙.๙๔

๓.๒ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ/รายวิชา	ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	ด้านภาษาไทย (Thai Language)	รวมความสามารถ สอง ๒ ด้าน
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๘๓.๓๓	๖๙.๐๐	๗๖.๑๖
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๑.๙๓	๖๐.๔๓	๕๖.๑๘
คะแนนเฉลี่ยสังกัดสพฐ. ทั้งหมด	๕๓.๔๕	๖๐.๓๔	๕๖.๙๐
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๔.๔๑	๖๑.๒๑	๕๗.๘๑

๓.๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ/รายวิชา	อ่านออกเสียง	อ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ย
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๗๙.๗๓	๘๔.๙๓	๘๒.๓๓
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๘๑.๗๑	๗๕.๙๐	๗๘.๘๑
คะแนนเฉลี่ยสังกัดสพฐ. ทั้งหมด	๘๐.๐๒	๗๗.๐๑	๗๘.๕๑
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๘๐.๒๘	๗๗.๑๖	๗๘.๗๒

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐)

วิสัยทัศน์

โรงเรียนวัดถนนกะเพรา เป็นโรงเรียนคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี พัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย ตามรอยศาสตร์พระราชา

จุดเน้น

โรงเรียนสร้างสรรค์นวัตกรรมน้อยสู่สากล (Creative Glocal Innovator School) ผู้เรียนสามารถใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ และคิดเชิงนวัตกรรม จนสามารถผลิตหรือพัฒนา ผลิตภัณฑ์ บริการ หรือกระบวนการใหม่ ๆ เช่น สิ่งประดิษฐ์ที่สร้างสรรค์ที่สามารถใช้ได้จริง สินค้าหรือผลิตภัณฑ์ที่ต่อยอดจากภูมิปัญญาในท้องถิ่น การแปรรูปผลิตภัณฑ์ในชุมชน หรือการสร้างแอปพลิเคชันให้บริการในรูปแบบต่าง ๆ ออกมาได้ จนเกิดประโยชน์ในเชิงเศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งยังสามารถสื่อสารได้อย่างน้อย ๓ ภาษา ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีนหรือภาษาเพื่อนบ้าน เพื่อให้สอดคล้องกับระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก (EEC)

พันธกิจ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานสากล มีสุขภาพกายและสุขภาพจิต
ที่สมบูรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย และรับผิดชอบต่อสังคม
- ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานสากล สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการอย่างยั่งยืน
- พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา
- ส่งเสริมครูสามารถจัดการกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน
- พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล
- พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสร้างภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

- ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดี ของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น
- ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษาและอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
- ผู้เรียน มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล มีทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ

๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

๕. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ และจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สถานศึกษา มีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบ ข้อมูลสารสนเทศ ที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีและนวัตกรรม ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

ยุทธศาสตร์

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ โรงเรียนวัดถนนกะเพรา จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ จำนวน ๓ ยุทธศาสตร์ ดังต่อไปนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่วนที่ ๔

แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐

๑. แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

๑.๑ สร้างความเข้าใจกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน และสถาบันศาสนา ให้ตระหนักรับรู้ถึงเหตุผลและความจำเป็นของทางราชการในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารบุคลากรงบประมาณ และคุณภาพการศึกษา

๑.๒ ส่งเสริมการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑.๓ วิจัยและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรม ในบริบทของโรงเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน

๑.๔ สร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน

๑.๕ สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูนักเรียนและชุมชนโดยจัดให้มีกิจกรรมร่วมกัน

๑.๖ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานต่อสาธารณชน

๒. แผนด้านการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๑) ด้านการบริหารวิชาการ

การดำเนินงานที่สำคัญด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

๑.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) อยู่ในระดับดีมาก หรือดี อยู่ในระดับดี

นำผลการประเมินของการทดสอบ ๓ ปี ย้อนหลัง มาวิเคราะห์และดำเนินการสอนเสริม ในตัวชี้วัดที่มีผลคะแนนสอบต่ำ และส่งเสริมพัฒนาในตัวชี้วัดที่มีผลคะแนนสอบระดับสูง เพื่อยกระดับความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน RT

๑.๒ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test : NT) อยู่ในระดับดีมาก หรือดี

นำข้อสอบในการทดสอบ NT มาลองให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกทำ ศึกษาโครงสร้างและ Test Blueprint มาวิเคราะห์และดำเนินการสอนเสริม ในตัวชี้วัดที่มีผลคะแนนสอบต่ำ และส่งเสริมพัฒนาในตัวชี้วัดที่มีผลคะแนนสอบระดับสูง เพื่อยกระดับทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ NT

๑.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับสูงกว่าหรือเท่ากับ ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

นำข้อสอบในการทดสอบ O-net มาลองให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกทำ ศึกษาโครงสร้างและ Test Blueprint มาวิเคราะห์และดำเนินการสอนเสริม ในตัวชี้วัดที่มีผลคะแนนสอบต่ำ และส่งเสริมพัฒนาในตัวชี้วัดที่มีผลคะแนนสอบระดับสูง เพื่อยกระดับคะแนนทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑.๔ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒) ด้านการบริหารงานบุคคล

ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมบูรณาการตามบริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายด้านวิชาการ

การดำเนินงานที่สำคัญด้านการพัฒนาครู

- จัดบุคลากรให้ปฏิบัติงานได้เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
- จัดทำแผนพัฒนาครู
- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนา
- พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้สื่อ อุปกรณ์
- สร้างขวัญและกำลังใจให้ครู

๓) ด้านการบริหารทั่วไป

สถานศึกษามีความสะอาดปลอดภัย และมีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

การดำเนินงานที่สำคัญในการดำเนินการด้านความปลอดภัยและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

- ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน ระบบไฟฟ้าให้กับผู้เรียน ดูแลความสะอาดทั่วไป
- จัดทำข้อมูลนักเรียน การเยี่ยมบ้าน
- จัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๔) ด้านการบริหารงบประมาณ

สถานศึกษามีแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง การดำเนินงานที่สำคัญในการจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี

จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยผ่านความเห็นชอบของ

คณะกรรมการสถานศึกษา รายงานโครงการ/กิจกรรมในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้คณะกรรมการรับทราบ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ -๒๕๗๐

๑. เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๒. ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๓. ส่งเสริมครูให้เข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาระบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้การสอนในทุก ๆ ด้าน และส่งเสริมให้ครูมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
๔. พัฒนาและสร้างจิตสำนึกให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพ

แผนด้านบริหารจัดการสถานศึกษา (ถ้ามี)

โดยให้พิจารณาตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

๑. มีจำนวนนักเรียนในพื้นที่บริการลดลงจนไม่สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาได้ โดยดูจากจำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนชั้นแรกของช่วงชั้นอนุบาล และ ป.๑ มีจำนวนนักเรียนน้อยกว่า ๑๐ คนติดต่อกัน ๒ ปีการศึกษา หรือ
๒. จำนวนนักเรียนที่คาดว่าจะมาเข้าเรียนใน ๓ ปีการศึกษาถัดไปน้อยกว่า ๑๐ คนต่อปี หรือ
๓. มีผลคะแนน RT อยู่ระดับปรับปรุง / NT อยู่ระดับปรับปรุง / O-NET ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศโดยผลคะแนนเป็นไปตามเกณฑ์ ๒ ใน ๓ ประเภท หรือทั้ง ๓ ประเภท

๓. โครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ ของโรงเรียนวัดถนนกะเพรา

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
โครงการสนับสนุนด้านการบริหารวิชาการ					
โครงการภาษาสู่สากล					
๑.กิจกรรมอ่านออกเขียนได้ ๑๐๐%	๑.ผู้เรียนร้อยละ ๕๕ มีผลการเรียนรายวิชาภาษาไทยระดับ ดี ขึ้นไป	๖๑.๔๖	๖๓	๖๕	นางสาวจุฑามาศ กุลศรีโล
๒.กิจกรรม English is fun	๒.ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษระดับ ดี ขึ้นไป	๖๗.๗๑	๖๙	๗๐	
๓.กิจกรรม ภาษาไทย วันละคำ	๑.ผู้เรียนร้อยละ ๕๕ มีผลการเรียนรายวิชาภาษาไทยระดับ ดี ขึ้นไป	๖๑.๔๖	๖๓	๖๕	
โครงการส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน					
๑.กิจกรรมยกระดับผลการอ่าน (RT)	๑.ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของโรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๕	๘๒.๓๓	๘๕	๘๗	นางสาวจุฑามาศ กุลศรีโล
๒.กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์(NT)	๒.ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของโรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๕	๗๖.๑๖	๗๘	๘๐	
๓.กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ (O-net)	๓.ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ของโรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๐	๓๒.๓๖	๓๔	๓๕	

๔.กิจกรรมโครงงาน SMT	๔.นักเรียน ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป สามารถสร้างนวัตกรรม ผลงาน ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์หรือโครงงานในกิจกรรมวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๕.กิจกรรม English Camp	๕.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ตามที่กำหนด	๘๕	๘๗	๘๙	
๖.กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ	๖.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ ร้อยละ ๒๐ ของนักเรียนทั้งหมด ๗.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ เข้าร่วมกิจกรรมนิทรรศการ ผลงาน ร้อยละ ๑๐๐	๓๐	๓๕	๔๐	
๗.กิจกรรมนิทรรศการผลงานของเรา		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
โครงการโรงเรียนคือชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community : SLC)	๑.ร้อยละ ๑๐๐ ของครู ที่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	นางสาวจุฑามาศ กุลศรีโล
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมอบรมให้ความรู้กับครูผู้สอนในเรื่อง หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการวัดและประเมินผล	๒.นักเรียนจำนวน ๙๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการ พัฒนาทักษะในการคิด การตั้งคำถาม และการตอบคำถาม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบด้านการอ่าน การเขียน และการยกระดับผลสัมฤทธิ์	๓.ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ในวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงขึ้น ร้อยละ ๕	๓๒.๓๖	๓๕	๓๗	
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรม PLC เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ให้นักเรียน	๔.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๕ สูงขึ้น ร้อยละ ๕	๙๖	๙๘	๙๘	
	๕.นักเรียนมีความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ เพิ่มขึ้น ร้อย ละ ๘๐	๘๒	๘๒	๘๒	
	๖.นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๘๐	๘๕	๘๕	๘๕	

	๗.ร้อยละ๑๐๐ของครู เข้าร่วม PLC เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ๑.กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์และท้องถิ่น ๒.กิจกรรมวันสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย ๓.กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการใช้สื่อดิจิทัลและเกม ในการเรียนรู้ประวัติศาสตร์	๑.กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์และท้องถิ่น ๒.กิจกรรมวันสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย ๓.กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการใช้สื่อดิจิทัลและเกม ในการเรียนรู้ประวัติศาสตร์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	นางสาวจุฑามาศ กุลศรีโล
โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมการใช้สื่อการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน	๑.ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนพัฒนาสื่อเทคโนโลยี และ นวัตกรรมที่หลากหลาย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	นางสาวจุฑามาศ กุลศรีโล
โครงการการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โครงการการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	๑.ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่มีการวัดผลประเมินผลผู้เรียนด้วย เครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย ตรงตามสภาพจริง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	นางสาวจุฑามาศ กุลศรีโล
โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ๑.กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรมสพฐ. ๒. กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ	๑.ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดต่อกฎหมายและวัฒนธรรม อันดีของสังคม ๒.ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีจิตใจที่เป็นสุข มีความเมตตา กรุณา มีสติ มีสมาธิ ๓.ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น	๙๗	๙๗	๙๗	นางสาวจุฑามาศ กุลศรีโล

	๔.ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ ได้ใช้แหล่งเรียนรู้ ท้องถิ่นหรือเรียนรู้กับ ปราชญ์ชาวบ้าน และเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน	๙๘	๙๘	๙๘	
โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ๑.กิจกรรมนักอ่านรุ่นเยาว์ ๒.กิจกรรมหนังสือเล่มโปรด ๓.กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต ๔.กิจกรรมทำปฐุจน์ส่งเสริมการอ่านตามแนว PISA	๑.นักเรียนเข้าใช้ห้องสมุด ร้อยละ ๑๐๐ ๒.นักเรียน มีหนังสือเล่มโปรด อย่างน้อยคนละ ๓ เล่ม ๓.โรงเรียนจัดกิจกรรมห้องสมุด มีชีวิต สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ๔.นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทำปฐุจน์ส่งเสริมการอ่านตามแนว PISA และกิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐	๑๐๐ ๘๗ ๑๐๐ ๙๐	๑๐๐ ๙๐ ๑๐๐ ๙๐	๑๐๐ ๙๐ ๑๐๐ ๙๐	นางสาวจุฑามาศ กุลศรีโล
โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑.กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ๒.กิจกรรมแนะแนว ๓.กิจกรรมชุมนุม ๔.กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑.ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน เรียนรู้การอยู่ร่วมกันและทำงาน ร่วมกันในสังคม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	นางสาวจุฑามาศ กุลศรีโล
โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความ เป็นเลิศ ๑.กิจกรรมวัดแววความสามารถนักเรียน ๒.กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนตามความ ถนัดและความสนใจ	๑.นักเรียนทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมวัดแวว ความสามารถนักเรียน ๒.นักเรียนทุกคน ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตาม ความถนัดและความสนใจ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	๑๐๐ ๑๐๐	๑๐๐ ๑๐๐	๑๐๐ ๑๐๐	นางสาวจุฑามาศ กุลศรีโล
โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เรียนรวม ๑.กิจกรรมคัดกรองนักเรียน ๒.กิจกรรมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล IEP และ IIP ๓.กิจกรรมจัดทำสื่อ และแบบฝึกสำหรับพัฒนาการอ่าน การเขียน การคำนวณ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการ เรียนรู้ ๔.กิจกรรมนิเทศ กำกับ ติดตาม	๑.นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทุกคน ได้รับการจัดการเรียน ร่วมอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ รวมทั้งได้รับการบริการตาม กฎกระทรวงสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษทาง การศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	นางสาวจุฑามาศ กุลศรีโล

โครงการปจฉม/บัณพดน้อย ๑.กคกรรมปจฉม/บัณพดน้อย	๑.ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ผู้เรียนมีความภูมิใจในการสำเร็จการศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	นางสาวจุฑามาศ กุลศรีโร
โครงการนศทภายในสถานศศศึกษา กคกรรมที่ ๑ นศทแผนการจัดการเรียนรู้ กคกรรมที่ ๒ นศทชั้นเรียนโดยหัวหน้ากลุ่มสาระการ เรียนรู้ กคกรรมที่ ๓ นศทโดยผู้อำนวยการโรงเรียน	๑.มีการนศทชั้นเรียน นศท การสอน ในระดับคุณภาพดีเลิศ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	นางสาวจุฑามาศ กุลศรีโร
โครงการสนบสนุนด้านการบริหารงานบุคคล					
กคกรรมที่ ๑ กคกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริงและประเมินอย่างเป็นระบบ กคกรรมที่ ๒ กคกรรมใช้ส่อ และเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ กคกรรมที่ ๓ กคกรรมการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก กคกรรมที่ ๔ กคกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๑.ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศศศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๒.ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการวัดผลประเมินผลผู้เรียนด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ตรงตามสภาพจริง ๓.ครูร้อยละ ๑๐๐ มีข้อมูลรายบุคคลและใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ๔.ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดการเรียนรู้แบบให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๕.ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้ส่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ๖.ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดบรรยากาศด้านกายภาพ ที่สะดวกและเหมาะสมกับการเรียนการสอน มีบุคลิกภาพและการวางตัวที่เหมาะสมกับความเป็นครที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้เรียนและกระตุ้นให้ผู้เรียนกระตือรือร้นอย่างสม่ำเสมอ ๗.ครูร้อยละ ๑๐๐ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐ ๘๐ ๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐	๑๐๐ ๑๐๐ ๙๐ ๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐	นางสาวธัญญารินทร์ สีสเลิศ

โครงการพัฒนาบุคลากร เสริมสร้างขวัญและกำลังใจ กิจกรรมที่ ๑ ของขวัญวันเกิด กิจกรรมที่ ๒ เยี่ยมเยียนบุคลากรในโอกาสต่าง ๆ กิจกรรมที่ ๓ อบรมสัมมนา กิจกรรมที่ ๔ ศึกษาดูงาน	๑.ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากร มีขวัญและกำลังใจดีขึ้น มีความสัมพันธ์อันดีซึ่งกันและกัน มีความรักความผูกพันต่อโรงเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	นางสาวธัญญารินทร์ ลีเลิศ
โครงการสนับสนุนด้านการบริหารทั่วไป	๑.นักเรียนและครู ร้อยละ ๑๐๐ จัดทำแหล่งเรียนรู้และฐานเรียนรู้ ๒.นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าใช้แหล่งเรียนรู้และฐานการเรียนรู้ มีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓.สามารถขยายผลการขับเคลื่อนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาอื่นและชุมชน ได้อย่างน้อย ๕-๑๐ แห่งต่อปี	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	นายเกียรติศักดิ์ มิ่งติญญี
โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑.กิจกรรมจัดทำแหล่งเรียนรู้และฐานเรียนรู้ ๒.กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใช้แหล่งเรียนรู้และฐานเรียนรู้ ๓.กิจกรรมเผยแพร่ความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		๙๐	๙๐	๙๐	
โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดถนนกะเพรา ๑.กิจกรรม Check in ๒.กิจกรรมประชุมปฏิบัติการสร้างแผนที่แหล่งเรียนรู้ในชุมชน และกำหนด School concept ๓.กิจกรรมประชุมปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๔.กิจกรรมประชุมปฏิบัติการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา ๕.กิจกรรมZoom in Classroom		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๑.ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนที่มีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๒.ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนที่สามารถออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ ที่พัฒนาสมรรถนะของนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาได้ ๓.ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนที่มีระดับของสมรรถนะไม่ต่ำกว่าระดับ กำลังพัฒนา ๔.ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การประเมิน ๕.ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนที่ได้เรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัด และเรียนรู้อย่างมีความสุข	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	นายเกียรติศักดิ์ มิ่งติญญี

	๖.มีหลักสูตรสถาน ศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทสังคม และความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงาน กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมจัดทำคู่มือการบริหารงาน ๔ งาน กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมศึกษา ดูงานสถานศึกษาตัวอย่าง กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรม PLC เพื่อพัฒนางาน ๔ งาน	๑.โรงเรียนมีคู่มือการบริหารงานครบ ๔ งาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒.หัวหน้างาน ๔ งาน มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน คิด เป็นร้อยละ ๑๐๐ ๓.ครูร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมการศึกษา ดูงานสถานศึกษาตัวอย่าง ๔.หัวหน้างานและผู้รับผิดชอบทุกคน เข้าร่วมกิจกรรม PCL คิด เป็นร้อยละ ๑๐๐	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐	นายเกียรติศักดิ์ มั่งติญญี
โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ๑.กิจกรรมวิถีคนดี ๒.กิจกรรมมีคุณธรรมนำชีวิต ๔.กิจกรรมจิตอาสาด้วยหัวใจ	๑.นักเรียนร้อยละ ๘๐ ปฏิบัติตามวิถีคนดี มีคุณธรรมนำชีวิต และมีจิตอาสา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	นายเกียรติศักดิ์ มั่งติญญี
โครงการสถานักเรียนเข้มแข็ง ๑.กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน ๒.กิจกรรมอบรมให้ความรู้สถานักเรียน ๓.กิจกรรมรณรงค์เนื่องในวันสำคัญ	๑.ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ ของตน เคารพตามหลักวิถีประชาธิปไตย	๙๐	๙๒	๙๕	นายเกียรติศักดิ์ มั่งติญญี
โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และ อบายมุข ๑.กิจกรรมต้านยาเสพติด ๒.กิจกรรมครู DARE ๓.กิจกรรมห้องเรียนสีขาว ๔.กิจกรรมสถานักเรียน ๕.กิจกรรมดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านยาเสพติด	๑.ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมต้านยาเสพติด ๒.ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมครู DARE ๓.ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมห้องเรียนสีขาว ๔.ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน เข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ของตน เคารพ ตามหลักวิถีประชาธิปไตย ๕.ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ได้รับ	๑๐๐ ๑๐๐ ๘๐ ๑๐๐ ๑๐๐	๑๐๐ ๑๐๐ ๘๕ ๑๐๐ ๑๐๐	๑๐๐ ๑๐๐ ๙๐ ๑๐๐ ๑๐๐	นายเกียรติศักดิ์ มั่งติญญี

๖.กิจกรรมโรงเรียนสุจริต	ความรู้ ความเข้าใจ ด้านยาเสพติด ๖.ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียนสุจริต	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
โครงการส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพกายใจ ๑.กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพ ๒.กิจกรรมผู้นำนักเรียนด้านส่งเสริมสุขภาพ ๓.กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย ๔.กิจกรรมประกันชีวิตนักเรียน ๕.กิจกรรมห้องพยาบาล ๖.กิจกรรมสถานศึกษาไร้เหา	๑.ครูร้อยละ ๙๐ มีการจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพใน สมุดบันทึกสุขภาพของนักเรียน/แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพ ๒.ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เป็นผู้นำนักเรียนแบบสังเกตพฤติกรรมผู้นำ นักเรียน ๓.ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านการทดสอบสมรรถภาพทางกายของ นักเรียน ๔.ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนมีบัตรประกันชีวิต ๕.ร้อยละ ๙๐ มีแบบบันทึกการ เข้าใช้ห้องพยาบาลและบันทึกอาการเจ็บป่วย ๖.ร้อยละ ๘๐ ของครูมีแบบสังเกตพฤติกรรมที่แสดงถึงการเอา ใจใส่นักเรียนเพื่อให้หลุดลง	๙๕ ๙๕ ๙๓ ๑๐๐ ๙๔ ๘๕	๙๕ ๙๕ ๙๕ ๑๐๐ ๙๕ ๙๐	๙๕ ๙๕ ๙๘ ๑๐๐ ๙๘ ๙๕	นายเกียรติศักดิ์ มิ่งติญญี
โครงการสถานศึกษาปลอดภัย กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมส่งเสริมและกระตุ้นจิตสำนึกด้าน ความปลอดภัยในสถานศึกษา กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมการตรวจสอบความปลอดภัยของ ระบบไฟฟ้า กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมความปลอดภัยในการเดินทาง กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมฝึกอบรม ซ้อมแผนการป้องกันและ ระงับอัคคีภัย กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคม	๑.ผู้เรียนทุกคนมีแนวทางการรักษาความปลอดภัยของ สถานศึกษาด้านอุบัติเหตุ ด้านอุบัติภัยและด้านปัญหาทางสังคม อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ๒.ผู้เรียนทุกคนมีความเข้มแข็งระบบการรักษาความปลอดภัย ของสถานศึกษา มีความพร้อม สามารถป้องกัน และแก้ไข สถานการณ์ปัญหาของนักเรียน ทั้งด้านอุบัติเหตุ อุบัติภัย และ ปัญหาทางสังคมที่จะเกิดขึ้นกับตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ๓.ผู้เรียนทุกคนได้รับการปกป้อง และคุ้มครองความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ โดยนักเรียนจะได้รับการดูแลอย่าง ใกล้ชิด และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐	นายเกียรติศักดิ์ มิ่งติญญี

โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมคัดกรองนักเรียนรายบุคคล (SDQ) กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมจัดหาและมอบทุนการศึกษาและความช่วยเหลือด้านต่าง ๆ	๑.ครูประจำชั้นมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒.คณะครู ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน สานความสัมพันธ์ที่ดีร่วมกันระหว่างครูกับผู้ปกครอง สภาพความเป็นอยู่ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๓.โรงเรียนดูแลช่วยเหลือ จัดหาทุนการศึกษาให้กับนักเรียน คิดเป็นร้อยละ ๗๐	๑๐๐ ๑๐๐ ๘๐	๑๐๐ ๑๐๐ ๘๐	๑๐๐ ๑๐๐ ๘๐	
โครงการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยรูปแบบ KAPRAOS Model กิจกรรมที่ ๑ การจัดการความรู้ (K-Knowledge management) กิจกรรมที่ ๒ การทบทวนหลังกิจกรรม (A-After Action Review) กิจกรรมที่ ๓ การมีส่วนร่วม (P-Participation)	๑.ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ๒.สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา ที่อิงสมรรถนะผู้เรียน สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ๑.สถานศึกษามีการสร้างชุมชนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ๒.ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ๑.ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ๒.สถานศึกษามีระบบนิเทศ ติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐	นายเกียรติศักดิ์ มิ่งติญญี

กิจกรรมที่ ๔ ความรับผิดชอบ (R-Responsibility)	๑.สถานศึกษามีระบบนิเทศ ติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
กิจกรรมที่ ๕ การลงมือกระทำแบบมีพลัง ทศนคติและ การเห็นคุณค่า (A-Active and Attitude)	๑.สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ๒.ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ใน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
กิจกรรมที่ ๖ การจัดองค์กร (O - Organizing)	๑.สถานศึกษาสามารถบริหารอัตรากำลังได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ๒.สถานศึกษามีการระบบข้อมูลสารสนเทศครอบคลุมภาระกิจ งานทั้ง ๔ ด้าน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ๓.สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและมีระบบเทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
โครงการสนับสนุนด้านการบริหารงบประมาณ					
โครงการสาธารณูปโภคในโรงเรียน กิจกรรมที่ ๑ สาธารณูปโภคในโรงเรียน	๑.โรงเรียนสามารถลดปริมาณการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคหรือ เพิ่มขึ้นไม่เกินอัตราร้อยละ ๕ ของปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗ ๒.บุคลากรทุกคนในโรงเรียนตระหนักและร่วมมือกันในการ ประหยัดพลังงาน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	นางสาวน้ำบุศย์ เพชรก้อน
โครงการอาหารเสริม (นม) โรงเรียน โครงการอาหารเสริม (นม) โรงเรียน	๑.ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนโรงเรียนวัดถนนกะเพรา ระดับชั้น อนุบาล-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้ดื่มนมทุกคนและทุกวัน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	นางสาวน้ำบุศย์ เพชรก้อน
โครงการอาหารกลางวันสำหรับเด็กนักเรียน กิจกรรมที่ ๑ อาหารกลางวันสำหรับเด็กนักเรียน	๑.ร้อยละ ๙๓ ของเด็กระดับชั้นอนุบาล – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้บริโภคอาหารกลางวันที่ดี มีประโยชน์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	นางสาวน้ำบุศย์ เพชรก้อน

ส่วนที่ ๕

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. นักเรียนมีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่านและค้นคว้า สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นคนดีมีคุณธรรม ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา รู้จักคิดวิเคราะห์ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ มีทักษะการสร้างงาน สร้างอาชีพ และสืบสานวิถีวิวัฒนาการท้องถิ่นไทย มีภูมิคุ้มกันและดำรงชีวิตในสังคมอย่างเป็นสุข

๒. ครูมีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพครู มีความกระตือรือร้นสนใจ ใส่ใจ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนและพัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างเต็มกำลังสามารถและมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

๓. ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดี มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาวิชาชีพ หลักสูตร นวัตกรรม และกระบวนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน พัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ และมีสมรรถนะการบริหารจัดการตามเกณฑ์มาตรฐาน ของผู้บริหารมืออาชีพ

๔. ผู้ปกครองนักเรียน ยอมรับ และพึงพอใจ ร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา ให้นักเรียนประสบผลสำเร็จจนจบหลักสูตรการศึกษา

ขั้นตอนการบริหารแผนสู่ความสำเร็จ

การกำกับติดตาม

โรงเรียนวัดถนนกะเพรา ได้กำหนดแนวทางการกำกับ ติดตามการดำเนินการในการบริหาร แผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๙ โดยยึดหลักวงจรพัฒนาคุณภาพ PDCA ของเดมมิง ดังนี้

๑. P: Plan การวางแผนจัดทำโครงการ

- วัตถุประสงค์เหมาะสมและสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

๒. D: DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ

- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงไร
- สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

๓. C: Check (ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน)

- ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
- มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
- ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
- ข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่

๔. A: Action นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหาค้นพบ
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
- มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำ

โครงการในครั้งต่อไป

- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

การประเมินผล

โรงเรียนวัดถนนกะเพรา ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ
แผนพัฒนา

คุณภาพการจัดการศึกษาปี ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ ดังนี้

๑. การดำเนินการประเมินผล
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผล
๓. สร้างเครื่องมือประเมินผล
๔. ดำเนินการประเมินผลทั้งก่อนดำเนินโครงการเพื่อดูความเป็นไปได้ ระหว่างดำเนินโครงการเพื่อดูความก้าวหน้า และปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน ประเมินเมื่อสิ้นสุดโครงการเพื่อดูประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของการดำเนินงานตามโครงการ

การรายงานผลและจัดทำข้อมูลสารสนเทศ

เป็นการรวบรวมผลการดำเนินโครงการ กิจกรรม เพื่อรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานผู้ปกครอง เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ได้รับรู้ความสำเร็จ ปัญหา อุปสรรค เพื่อร่วมมือในการวางแผนพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินโครงการ กิจกรรม
ให้สำเร็จในปีการศึกษาต่อไป

การรายงานผลการดำเนินโครงการ กิจกรรม มีการดำเนินการ ดังนี้

๑. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ ผลการปฏิบัติกิจกรรม เมื่อสิ้นสุดโครงการหรือ
กิจกรรมโดยผู้รับผิดชอบโครงการ หรือกิจกรรม
๒. สรุปผลการดำเนินโครงการ กิจกรรม เป็น ๒ ระยะ คือ ระยะที่ ๑ เดือน กันยายน ระยะที่
๒ เดือนมีนาคม

๓. จัดทำเป็นรายงานผลการปฏิบัติของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งมีสาระสำคัญเกี่ยวกับ

- ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปี
- สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน และตัวบ่งชี้
- ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่น จุดด้อย และจุดพัฒนาในอนาคต

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนวัดถนนกะเพรา

ที่ ๗๑/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐)

.....

เพื่อให้การดำเนินการแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างต่อเนื่อง เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อรองรับการประเมินมาตรฐานการศึกษาจากสำนักรับรองมาตรฐานการศึกษาและการประเมินคุณภาพการศึกษา อาศัยอำนาจตามความมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางสาวปวีณา พุ่มพวง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายเกียรติศักดิ์ มิ่งติญญี	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓. นางสาวธัญญารินทร์ ลีเลิศ	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. นางสาวน้ำบุศย์ เพชรก้อน	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางสาวจุฑามาศ กุลศรีโล	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการจัดทำเอกสารและจัดทำรูปแบบแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐

๑. นางสาวปวีณา พุ่มพวง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายปวิรินทร์ อินอัน	ตำแหน่ง ครู คศ. ๒	กรรมการ
๓. นางสาวกาญจนา ไสบาล	ตำแหน่ง ครู คศ. ๒	กรรมการ
๔. นางสาวจุฑามาศ กุลศรีโล	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางสาวกัญญารัตน์ บุพศิริ	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นางสาวภัคทวี รวดเร็ว	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗. นางสาวนันทริกา สัตบุทร	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นางสาวน้ำบุศย์ เพชรก้อน	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นางสาวธัญญารินทร์ ลีเลิศ	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นางสาวฐิติมา เผื่อนกุสิต	ตำแหน่ง ครูจ้างสอน	กรรมการ
๑๑. นายเกียรติศักดิ์ มิ่งติญญี	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งได้ร่วมมือกับสถานศึกษาในการปรับปรุงและพัฒนาแผนบริหารจัดการโรงเรียน
ขนาดเล็กระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๖๘



(นางสาวปวีณา พุ่มพวง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดถนนกะเพรา

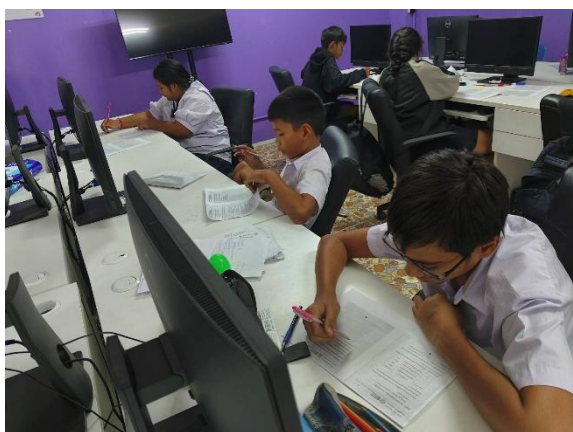
โครงการตามมาตรฐานการศึกษา (มาตรฐานที่ ๑)
ระดับการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านภาษาอังกฤษ
วิทยาศาสตร์



กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้าน



กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ O-Net



กิจกรรมส่งเสริมโครงงาน



กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ NT



กิจกรรมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

โครงการตามมาตรฐานการศึกษา (มาตรฐานที่ ๑)
ระดับการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ NT



นิเทศการอ่านการเขียน ป.๑



กิจกรรมหน้าเสาธง



กิจกรรมส่งเสริมบูรณาการ



กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพพื้นที่นวัตกรรม



กิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โครงการตามมาตรฐานการศึกษา (มาตรฐานที่ ๑)
ระดับการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ฝึกทักษะอาชีพปูนปั้นเซรามิก



กิจกรรมการส่งเสริมการแยกขยะ



โครงการส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญ



กิจกรรมวันไหว้ครู



กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ



กิจกรรมวันชาติ วันพ่อแห่งชาติ

โครงการตามมาตรฐานการศึกษา (มาตรฐานที่ ๑)
ระดับการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



กิจกรรมวันเด็ก



กิจกรรมวันลอยกระทง



กิจกรรมวันสุนทรภู่



กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย



กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายใน



โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี

โครงการตามมาตรฐานการศึกษา (มาตรฐานที่ ๑)
ระดับการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



เทศกาลผลไม้และของดีอำเภอแก่ง



กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านคณิตศาสตร์



ฝึกอบรมเพิ่มทักษะการป้องกันและช่วยเหลือเด็ก



กิจกรรม ๑ ชั้นเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์



โครงการยุวมัคคุเทศก์น้อย



งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

โครงการตามมาตรฐานการศึกษา (มาตรฐานที่ ๒) ระดับการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



การนิเทศ ติดตาม การเรียนการสอนวิชาภาษาไทย



กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา



กิจกรรมประชุมครู



ประชุมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาฯ



รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย



อบรมการจัดการเรียนโดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน

โครงการตามมาตรฐานการศึกษา (มาตรฐานที่ ๓) ระดับการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้



กิจกรรมบูรณาการส่งเสริมอาชีพ



กิจกรรมกับโครงงาน



กิจกรรมส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน



กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้



โครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่คุณภาพ

คณะผู้จัดทำ
การจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต ๒

คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. นายเกษม ดวงแก้ว	ประธานกรรมการ
๒. นายกำจัด ผุดผ่องใส	กรรมการที่เป็นผู้แทนผู้ปกครอง
๓. นางสาวน้ำบุศย์ เพชรก้อน	กรรมการที่เป็นผู้แทนครู
๔. นางอัญชัญ ชื่นตา	กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรชุมชน
๕. นายสมศักดิ์ ตั้งสงบ	กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๖. นางจำนงค์ ชาญเขียว	กรรมการที่เป็นผู้แทนศิษย์เก่า
๗. พระปลัดธนาวุฒิ ชุตินฺธะ	กรรมการที่เป็นผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
๘. นายนิยม งามสม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๙. นางวรรณิ เทพอาษา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๐. นายยุทธพงษ์ ดวงแก้ว	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๑. นายปัญญา สมคะเน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๒. นางสาวอุมารณ์ ตั้งนิมิตสุข	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๓. ปตท.	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๔. ปตท.	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๕. นางสาวปวีณา พุ่มพวง	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นางสาวปวีณา พุ่มพวง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายปรวิินทร์ อินอัน	ตำแหน่ง ครู คศ. ๒	กรรมการ
๓. นางสาวกาญจนา ไสบาล	ตำแหน่ง ครู คศ. ๒	กรรมการ
๔. นางสาวจุฑามาศ กุลศรีไธ	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางสาวกัญญารัตน์ บุพศิริ	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นางสาวภัคดิ รวดเร็ว	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗. นางสาวนันทริกา สัตบุตร์	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นางสาวน้ำบุศย์ เพชรก้อน	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นางสาวธัญญารินทร์ ลีเลิศ	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นางสาวจิตติมา เผื่อนภูสิต	ตำแหน่ง ครูจ้างสอน	กรรมการ
๑๑. นายเกียรติศักดิ์ มิ่งติญญี	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ



แผนบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก

ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐)

โรงเรียนวัดถนนกะเพรา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ