



แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐)

โรงเรียนวัดคลองซากพง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ ฉบับนี้ โรงเรียนวัดคลองซากพง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ได้จัดทำขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือกำหนดทิศทางในการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กให้ครอบคลุมในทุก ๆ ด้าน ทั้งในด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนการสอน และ ด้านพัฒนาคุณภาพนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก ตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอันที่จะพัฒนาผู้บริหารและครูผู้สอนให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนที่สูงขึ้น พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้เข้มแข็งและสนับสนุนปัจจัยทรัพยากรเพิ่มเติมทั้งนี้ เพื่อเป็นการสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นต่อไป

แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ ฉบับนี้ เนื้อหาประกอบไปด้วย ๕ ส่วน ซึ่งประกอบไปด้วย ส่วนที่ ๑ ความเป็นมาและสภาพโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนที่ ๒ การศึกษาสถานภาพโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนที่ ๓ แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนที่ ๔ แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ และส่วนที่ ๕ ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

ทั้งนี้ ขอขอบคุณ คณะกรรมการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ ผู้บริหารโรงเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งหมด ที่ทำให้การดำเนินการจัดทำแผนในครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี และเป็นแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่สามารถ นำไปเป็นแนวทางพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้สูงขึ้นได้ตามลำดับ

นางสาวอารยา จันทูย
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคลองซากพง

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

บทสรุปผู้บริหาร

ส่วนที่ ๑	ความเป็นมาและสภาพโรงเรียนขนาดเล็ก	๑
	- ความเป็นมา	๑
	- สภาพปัจจุบันของโรงเรียนขนาดเล็ก	๑
	- สภาพปัญหาของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	๒
	- กิจกรรมที่ดำเนินการ	๓
	- ผลงานที่ภาคภูมิใจ	๓
	- ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ปี ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗	๖
ส่วนที่ ๒	การศึกษาสถานภาพโรงเรียนขนาดเล็ก	๘
	- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง – จุดอ่อน)	๘
	- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส – ภัยคุกคาม)	๙
	- การวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET/NT/ RT ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ถึงปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๒
ส่วนที่ ๓	แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	๑๓
	- วิสัยทัศน์	๑๓
	- พันธกิจ	๑๓
	- เป้าประสงค์	๑๓
	- กลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก	๑๓
ส่วนที่ ๔	แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐	๑๔
	- แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	๑๔
	- แผนด้านการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	๑๔
	- แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ -๒๕๗๐	๑๖
	- แผนด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา	๑๖
	- โครงการ/กิจกรรมแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๘ -๒๕๗๐	๑๗
ส่วนที่ ๕	ปัจจัยสู่ความสำเร็จ	๒๒
	- ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	๒๒
	- ขั้นตอนการบริหารแผนสู่ความสำเร็จ	๒๒

ภาคผนวก

๒๔

- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน

๒๕

บทสรุปผู้บริหาร

การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กเป็นภารกิจสำคัญที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน โดยแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) ฉบับนี้ มุ่งเน้นการสร้างความเข้าใจและความร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และองค์กรศาสนา เพื่อให้ตระหนักถึงความจำเป็นของการจัดการโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า พัฒนาคุณภาพการศึกษา และเสริมสร้าง ศักยภาพนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ

แนวทางการดำเนินงานเน้นการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ เช่น การศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้และนวัตกรรมให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนขนาดเล็ก ตลอดจน สร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้และความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน พร้อมทั้งประชาสัมพันธ์ผลการ ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

ด้านการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มีการดำเนินการอย่างครอบคลุม ได้แก่ การพัฒนา และปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่ดีขึ้นในทุกระดับการทดสอบ (RT, NT, O-NET) การปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่อง ขณะเดียวกันมีการพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านการอบรม การใช้เทคโนโลยีการสอน และการจัดกิจกรรม PLC เพื่อการเรียนรู้ร่วมกัน ด้านการบริหารทั่วไป มีการวางระบบการดูแลความปลอดภัย ของนักเรียน การปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้สะอาด ปลอดภัย พร้อมใช้งาน และส่งเสริมกิจกรรมเยี่ยมบ้าน นักเรียนอย่างทั่วถึง ส่วนด้านการบริหารงบประมาณ ดำเนินการโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม โปร่งใส และเน้น ผลสัมฤทธิ์

สำหรับแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในช่วงปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ โรงเรียนจะเน้นการ พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และการพัฒนาครูตามสมรรถนะและ มาตรฐานวิชาชีพ พร้อมส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างยั่งยืน

แผนฉบับนี้จึงเป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กให้สามารถดำรงอยู่ได้อย่างเข้มแข็ง มี คุณภาพ และสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนในทุกพื้นที่อย่างเท่าเทียม

ส่วนที่ ๑

ความเป็นมาและสภาพโรงเรียนขนาดเล็ก

ความเป็นมา

โรงเรียนวัดคลองซากพง เป็นโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก มีนักเรียนจำนวน ๙๘ คน จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีแนวโน้มการลดลงของจำนวนนักเรียนทุกปี เนื่องจากอัตราการเกิดของประชากรลดลง ความนิยมของผู้ปกครองที่จะส่งบุตรหลานไปเรียนโรงเรียนในเมืองเพิ่มสูงขึ้น อีกทั้งยังมีโรงเรียนระดับประถมศึกษาอื่นอยู่ในรัศมี ๖ กิโลเมตร จำนวน ๒ โรงเรียน ทำให้การจัดการศึกษาต้องพัฒนาไปตามบริบทของโรงเรียน มีข้อจำกัดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่วนหนึ่งอาจเป็นผลมาจากการมีครูผู้สอนไม่ครบชั้น และครูผู้สอนไม่ตรงตามวิชาเอก โรงเรียนวัดคลองซากพงจึงได้ดำเนินการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) ขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน อันจะนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำ และเพิ่มโอกาสให้นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพต่อไป

สภาพปัจจุบันของโรงเรียนขนาดเล็ก

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนวัดคลองซากพงจำแนกตามระดับที่เปิดสอน
(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย ๖๗)

ตารางแสดงข้อมูลอัตรากำลังครู : นักเรียน

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน (ตามเกณฑ์)	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	หมายเหตุ
อนุบาล ๑	๑	๕	๑	
อนุบาล ๒	๑	๕	๑	
อนุบาล ๓	๑	๘	๑	
ป.๑	๑	๑๓	๑	
ป.๒	๑	๑๕	๑	
ป.๓	๑	๒๒	๑	
ป.๔	๑	๑๐	๑	
ป.๕	๑	๑๒	๑	
ป.๖	๑	๗	๑	
รวม	๙	๙๗	๙	

ในภาพรวมมีอัตรากำลังครู : นักเรียน ที่ ๑ : ๑๐

ตารางแสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนระดับอนุบาล ๑ และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา และแนวโน้มนักเรียนในอนาคต ๓ ปีการศึกษา (ใช้ข้อมูล จาก DMC ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย ๖๗)

ข้อมูลนักเรียน						
ชั้น	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
อนุบาล ๑	๘	๗	๕	๖	๗	๘
ป.๑	๒๑	๑๕	๑๓	๑๔	๑๕	๑๖

ตารางแสดง ข้อมูลจำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑	ผู้บริหาร	๑	
๒	ข้าราชการครู	๘	
๓	พนักงานราชการครูผู้สอน	-	
๔	ลูกจ้างประจำ	-	
๕	ครูอัตราจ้างชั่วคราว	-	
	๕.๑ งบ สพฐ. (ระบุตำแหน่ง).....	-	
	๕.๒ งบอื่น ๆ (ระบุตำแหน่ง) ครูพี่เลี้ยงอนุบาล	๑	
๖	ลูกจ้างชั่วคราวได้รับจัดสรรจาก สพฐ.	-	
	๖.๑ เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	
	๖.๒ ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	๑	
	๖.๓ นักการภารโรง	๑	
๗	อื่น ๆ	-	
	รวม	๑๒	

สภาพปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็ก

จากการศึกษาสภาพปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าส่วนใหญ่ ประสบปัญหาคล้ายคลึงกัน ใน ๔ ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ซึ่งในแต่ละด้านมีรายละเอียดพอสังเขป ดังนี้

๑. ปัญหาด้านการบริหารวิชาการ ครูสอนไม่ตรงวิชาเอก ครูไม่ครบชั้น และสอนไม่เต็มเวลา เนื่องจากมีภารกิจอื่นที่ครูจำเป็นต้องปฏิบัติ นอกเหนือจากการสอน สถานศึกษาขาดแคลนงบประมาณในการพัฒนางานวิชาการ ขาดความพร้อมด้านสื่อ เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย

๒. ปัญหาด้านการบริหารงบประมาณ งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว ไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ ซึ่งขนาดของโรงเรียนก็ถูกใช้เป็นเกณฑ์ในการจัดสรร ทำให้โรงเรียนขนาดเล็กได้รับงบประมาณไม่เพียงพอต่อความต้องการในด้านสื่อ วัสดุ และครุภัณฑ์

๓. ปัญหาด้านการบริหารงานบุคคล อัตรากำลังครูในโรงเรียนขนาดเล็กไม่เพียงพอต่อความต้องการ ประกอบกับผู้บริหารโรงเรียนดำรงตำแหน่งในโรงเรียนไม่นานก็มีการโยกย้าย ทำให้การดำเนินงานขาดความต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้ปกครองขาดความมั่นใจและ นำนักเรียนไปเรียนที่โรงเรียนอื่น

๔. ปัญหาด้านการบริหารทั่วไป ระบบรางระบายน้ำยังมีปัญหาในหลายจุด ทำให้น้ำฝนสาดเข้าอาคารเรียนในฤดูฝน และทำให้น้ำกัดเซาะหน้าดินบางส่วน ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อโครงสร้างของอาคารเรียนได้ในอนาคต ฝัาเริ่มมีการชำรุดเป็นบางส่วน อาคารเรียนเป็นอาคารไม้เก่า มีความทรุดโทรมตามกาลเวลา ทำให้มีจุดที่ต้องปรับปรุงซ่อมแซมบ่อยครั้ง

๕. ปัญหาด้านอื่นๆ ได้แก่ นโยบายการจัดการโรงเรียนขนาดเล็กขาดความต่อเนื่อง อัตราการเกิดของประชากรลดลง และผู้ปกครองมีความนิยมส่งบุตรหลานไปเรียนโรงเรียนในตัวเอง

กิจกรรมที่ดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ : การจัดการเรียนรู้แบบรวมชั้นเรียน ประกอบด้วยการจัดการเรียนรู้แบบช่วงชั้นและการเรียนรู้แบบคละชั้น โดยวิธีการให้ครูที่มีความสามารถแต่ละวิชาต่างกันสอนในวิชาที่ตัวเองมีความเชี่ยวชาญในช่วงชั้นนั้น ๆ เช่นครูช่วงชั้นประถมปลายมีครูวิทย์ ครูอังกฤษ และครูภาษาไทย ก็สอนในวิชาที่ตัวเองถนัดทุกชั้น ส่วนวิชาอื่นก็สอนในชั้นที่ตนเองเป็นครูประจำชั้น แก้ปัญหาครูไม่ครบวิชาเอก สามารถจัดการเรียนการสอนได้โดยไม่ทิ้งห้องเรียน

กิจกรรมที่ ๒ : การบูรณาการหลักสูตร เป็นการนำความรู้มารวบรวมประมวลไว้ในหน่วยเดียวกัน สำหรับโรงเรียนที่มีครูไม่ครบชั้นมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาที่เป็นอยู่ รวมทั้งการนำหลักสูตรไปใช้ให้บังเกิดผลตามที่ต้องการ สำหรับการบูรณาการเนื้อหารายวิชา สามารถดำเนินการได้โดยศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร จากนั้นนำวัตถุประสงค์ตลอดจนเนื้อหาการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มวิชาที่สอดคล้องกันมาเชื่อมโยง สู่การจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ แล้วนำมากำหนดกิจกรรม เพื่อให้สามารถจัดการเรียนรู้ ได้ครั้งเดียวพร้อมกันในแต่ละช่วงชั้น

กิจกรรมที่ ๓ : ความร่วมมือจากชุมชน เพื่อแก้ปัญหาที่สำคัญและเร่งด่วน ในเรื่องการขาดแคลนครู งบประมาณไม่เพียงพอ และขาดสื่อเทคโนโลยี โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์การท้องถิ่น เครือข่ายสถานศึกษา ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ซึ่งเป็นแรงสนับสนุนให้โรงเรียนขนาดเล็กได้รับการพัฒนาต่อยอดทั้งในด้านการบริหารจัดการ งบประมาณ ตลอดจนทรัพยากรต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ

กิจกรรมที่ ๔ : การใช้ ICT ในการพัฒนาคุณภาพ โดยการส่งเสริมการเรียนการสอนด้วยการรับสัญญาณ การสอนทางไกลจากโรงเรียนไกลกังวลหัวหิน เป็นต้น

กิจกรรมที่ ๕ : รูปแบบโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายการศึกษาสุนทรภู่ เป็นการร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนเครือข่ายในการวางแผนการจัดการศึกษา ตลอดจนผู้บริหารและครูได้รับ การพัฒนาจนสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลงานที่ภาคภูมิใจ

ผลงานนักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	กิจกรรม	ระดับ	รางวัลที่ได้รับ
๑.	เด็กหญิงดนยา เพ็ชรแสง เด็กหญิงกชกร สุขสวาท เด็กหญิงรัตนารณ์ บุญสม เด็กหญิงอภิตา โสภณภักดีกิจ เด็กหญิงบุญณดา ประทวน	เข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียนต้านภัยยาเสพติด สพป. ระยอง เขต ๒ ประเภทเบตองหญิง อายุไม่เกิน ๑๒ ปี	สปป. ระยอง เขต ๒	เหรียญทองแดง

ที่	ชื่อ-สกุล	กิจกรรม	ระดับ	รางวัลที่ได้รับ
๒.	เด็กชายภานุวัฒน์ วรสาสดี	การแข่งขันวาดภาพพระบายสี ประเภทเด็กบกพร่องทางการได้ ยิน (ป.๑ - ป.๖) งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	สพป. ระยอง เขต ๒	ชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับเหรียญทอง
๓.	เด็กหญิงอภิตา โสภณภักดีกิจ เด็กหญิงฟ้ารุ่ง พูลสวัสดิ์ เด็กหญิงจุฑามณี ศรีวิชัย เด็กหญิงกานต์ธิดา พูลสวัสดิ์ เด็กหญิงสุราสินีบัวเนตร์ เด็กหญิงรัตนารณณ์ วันทา เด็กหญิงรินทร์ลภัส แซ่เหลี้ยว เด็กหญิงกัญญาวิรุ เวชสัมฤทธิ์ เด็กหญิงพัชญา แสงทอง เด็กหญิงฐิฎาภา ขำดี	การแข่งขันแอโรบิก (ป.๑ - ป.๖) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	สพป. ระยอง เขต ๒	ระดับเหรียญเงิน
๔.	เด็กหญิงอภิตา โสภณภักดีกิจ	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูก กรุง หญิง (ป.๑ - ป.๖) งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	สพป. ระยอง เขต ๒	ระดับเหรียญเงิน
๕.	เด็กชายปรเมธ มณีสุข เด็กชายประวันวิทย์ ปลื้มผล	เอแม็ท เกมต่อเลขค่านวน คณิตศาสตร์ รุ่น ประถมศึกษา รายการ โรบินสันไลฟ์สไตล์ บ้าน ฉาง ฟรีเซนต์ เอ็ดดูพลอยส์ เอ แม็ท คำคม และครอสเวิร์ดเกม ชาเลนจ์ ประจำปี ๒๕๖๘ ซึ่งถ้วยรางวัล เลขาธิการสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน	ระดับภาค ตะวันออก	ได้รับรางวัล อันดับ ที่ ๑๖

ผลงานครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	กิจกรรม	ระดับ	รางวัลที่ได้รับ
๑.	นางสาวอารยา จันทูย	เป็นผู้ดำเนินงานพัฒนาสถานศึกษา เป็นสถานศึกษาที่มีระบบและกลไก การบริหารจัดการคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกัน คุณภาพการศึกษา	สพป. ระยอง เขต ๒	ได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับ ดีเด่น ประเภท สถานศึกษาขนาด เล็ก
๒.	นางสาวอติภา สาครพานิช	เป็นผู้ดำเนินงานพัฒนาสถานศึกษา เป็นสถานศึกษาที่มีระบบและกลไก การบริหารจัดการคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกัน คุณภาพการศึกษา	สพป. ระยอง เขต ๒	ได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับ ดีเด่น ประเภท สถานศึกษาขนาด เล็ก
๓.	นางสาวริษา แก้วรัมย์	เป็นผู้ดำเนินงานพัฒนาสถานศึกษา เป็นสถานศึกษาที่มีระบบและกลไก การบริหารจัดการคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกัน คุณภาพการศึกษา	สพป. ระยอง เขต ๒	ได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับ ดีเด่น ประเภท สถานศึกษาขนาด เล็ก
๔.	นางสาวศิดาภา ศิริธรรม	การประกวดสื่อนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง ศิลธรรม และ ประชาธิปไตย	สพป. ระยอง เขต ๒	ระดับคุณภาพดี
๕.	นางสาวริษา แก้วรัมย์	CODING Achievevent Awards ประเภท Unplugged Coding	สพป. ระยอง เขต ๒	ระดับคุณภาพดี

ผลงานผู้บริหารสถานศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	กิจกรรม	ระดับ	รางวัลที่ได้รับ
๑.	นางสาวอารยา จันทูย	เป็นผู้ดำเนินงานพัฒนาสถานศึกษา เป็นสถานศึกษาที่มีระบบและกลไก การบริหารจัดการคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกัน คุณภาพการศึกษา	สพป. ระยอง เขต ๒	ได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับ ดีเด่น ประเภท สถานศึกษา ขนาดเล็ก
๒.	นางสาวอารยา จันทูย	การประกวดผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็น เลิศ(Best Practice) ด้านการนิเทศ ภายในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗	สพป. ระยอง เขต ๒	ระดับคุณภาพ ดี เยี่ยม

ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

๑. ผลการทดสอบระดับชาติ O - NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

๑.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย O-NET		
	ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	๕๕.๖๙	๕๕.๗๑	๕๓.๘๙
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๘๙	๔๐.๘๕	๓๗.๖๒
คณิตศาสตร์	๒๖.๘๑	๒๙.๒๓	๒๘.๐๖
วิทยาศาสตร์	๓๙.๓๘	๔๐.๘๐	๓๙.๓๔
คะแนนเฉลี่ยรวม	๓๙.๙๔	๔๑.๖๕	๓๙.๗๓

๑.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย O-NET		
	ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	๕๕.๙๖	๕๘.๗๗	๕๗.๓๐
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๓๙	๔๐.๐๐	๓๗.๓๒
คณิตศาสตร์	๒๙.๔๑	๓๐.๙๙	๒๙.๙๖
วิทยาศาสตร์	๓๕.๐๐	๔๒.๒๖	๔๐.๗๕
คะแนนเฉลี่ยรวม	๓๗.๑๙	๔๓.๐๑	๔๑.๓๓

๑.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย O-NET		
	ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	๔๐.๙๓	๕๕.๗๙	๕๔.๒๐
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๖๘	๓๕.๖๖	๓๓.๔๙
คณิตศาสตร์	๒๕.๐๗	๒๙.๙๘	๒๙.๒๑
วิทยาศาสตร์	๓๐.๐๐	๔๔.๐๘	๔๒.๘๗
คะแนนเฉลี่ยรวม	๓๐.๙๒	๔๑.๓๘	๓๙.๙๔

๒. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ O - NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ภาพรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ปีการศึกษา	ค่าเฉลี่ยผลการ ทดสอบ ระดับโรงเรียน	ค่าเฉลี่ยผลการ ทดสอบ ระดับเขตพื้นที่	ค่าเฉลี่ยผลการ ทดสอบ ระดับประเทศ	ผลต่างการพัฒนา (-/+)
๒๕๖๕	๓๙.๗๓	๓๗.๗๐	๓๙.๙๔	-๒.๒๔
๒๕๖๖	๔๑.๓๓	๓๙.๕๖	๓๗.๑๙	๒.๓๗
๒๕๖๗	๓๙.๙๔	๓๗.๙๐	๓๙.๙๔	-๒.๐๔

๓. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาพรวมทุกด้านปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ปีการศึกษา	ค่าเฉลี่ยผลการ ทดสอบ ระดับโรงเรียน	ค่าเฉลี่ยผลการ ทดสอบ ระดับเขตพื้นที่	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ ระดับประเทศ	ผลต่างการ พัฒนา (-/+) เทียบกับระดับ เขตพื้นที่
๒๕๖๕	๖๙.๑๓	๕๐.๕๑	๕๒.๕๐	๑๘.๖๒
๒๕๖๖	๘๕.๐๗	๖๐.๑๘	๕๖.๖๕	๒๘.๘๙
๒๕๖๗	๘๘.๘๙	๖๐.๑๘	๕๗.๘๑	๒๘.๗๑

๔. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ RT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาพรวมทุกด้านปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ปีการศึกษา	ค่าเฉลี่ยผลการ ทดสอบ ระดับโรงเรียน	ค่าเฉลี่ยผลการ ทดสอบ ระดับเขตพื้นที่	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ ระดับประเทศ	ผลต่างการ พัฒนา (-/+) เทียบกับระดับ เขตพื้นที่
๒๕๖๕	๙๐.๑๔	๘๑.๕๙	๗๗.๒๘	๑๒.๘๖
๒๕๖๖	๘๒.๗๑	๘๒.๑๘	๗๙.๐๐	๓.๗๑
๒๕๖๗	๘๘.๙๑	๘๔.๑๒	๗๘.๗๒	๑๐.๑๙

ส่วนที่ ๒

การศึกษาสถานภาพ

ในการวิเคราะห์บริบทของโรงเรียนตามโครงสร้างการบริหาร และการจัดการศึกษาโรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า

๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง – จุดอ่อน)

ปัจจัยภายในของสถานศึกษา	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย ๑.๑ สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการกระจายอำนาจการบริหารงานอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม ๑.๒ สถานศึกษามีอิสระในการนำนโยบายการบริหารงานร่วมกับเครือข่ายผู้ปกครอง และองค์กรต่าง ๆ ในชุมชน จนงานบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ	๑.๑ การดำเนินงานตามโครงสร้างและนโยบายขาดความต่อเนื่อง เนื่องจากผู้บริหารโรงเรียน มีการเคลื่อนย้ายบ่อย และขาดผู้บริหารโรงเรียนในบางช่วงเวลา
๒. ปัจจัยด้านผลิตผลและการให้บริการ ๒.๑ สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้บรรลุตามเป้าหมายหลักสูตร สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ครอบคลุมกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม ๒.๒ สถานศึกษาให้บริการชุมชน หน่วยงาน และองค์กรต่าง ๆ ใช้ประโยชน์จากอาคารสถานที่ ครุภัณฑ์ สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ และบุคลากร ทำให้เกิดความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน ๒.๓ สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่หลากหลายเป็นที่ยอมรับ และได้รับการสนับสนุนจากชุมชนเป็นอย่างดี ๒.๔ สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ได้มาตรฐาน	๒.๑ ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และประเมินค่าของผู้เรียนยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร
๓. ด้านบุคลากร ๓.๑ ครูมีความสามารถในการปฏิบัติงานเป็นทีม ๓.๒ ครูมีการพัฒนาตนเองเพิ่มพูนความรู้ เทคนิควิธีการใหม่ๆ เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	๓.๑ ครูผู้สอนมีภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น งาน ๔ ฝ่าย อบรมตามเขตพื้นที่สั่งการ เป็นต้น ๓.๒ ครูไม่ครบชั้น ครูสอนไม่ตรงวิชาเอก

ปัจจัยภายในของสถานศึกษา	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
๔. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน ๔.๑ สถานศึกษามีการใช้จ่ายเงินถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ สามารถตรวจสอบได้ ๔.๒ มีการจัดสัดส่วน และความจำเป็นในการใช้เงินได้อย่างเป็นระบบ	๔.๑ การใช้จ่ายเงินของสถานศึกษาเกิดความล่าช้า และไม่คล่องตัวเนื่องจากต้องใช้จ่ายเงินตามระเบียบของทางราชการ ๔.๒ ไม่มีเงินสำรองในการจัดทำบางกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ แต่ขาดทุนในการจัดการ เช่น สนามเด็กเล่น ห้องเรียน ห้องสื่อบัน เป็นต้น
๕. วัสดุและอุปกรณ์ทางการศึกษา ๕.๑ สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน และวัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา	๕.๑ สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาไม่เพียงพอต่อการใช้งาน ๕.๒ ขาดวัสดุอุปกรณ์ และเรียนเฉพาะทาง เช่น ห้องเรียนภาษา ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ เป็นต้น
๖. การบริหารจัดการ ๖.๑ สถานศึกษามีการบริหารหลักสูตรและดำเนินการอย่างเป็นระบบ ๖.๒ สถานศึกษามีการบริหารบุคลากรอย่างเป็นระบบ	๖.๑ การจัดการข้อมูลสารสนเทศไม่ทันต่อการใช้งาน

๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส – ภัยคุกคาม)

ปัจจัยภายนอกของสถานศึกษา		
ด้าน	โอกาส	อุปสรรค
สังคมและวัฒนธรรม	๑. สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษา องค์กรท้องถิ่น องค์กรเอกชน ให้ความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษา มีแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เช่น สวนพฤกษศาสตร์ระยอง วัดซากพง ให้ความรู้เกี่ยวกับการ อบรมธรรมะ ภูมิปัญญา ด้านดนตรีไทยประเพณีอังกะลุง และสถานศึกษาตั้งอยู่ในแหล่งพื้นที่ทำการเกษตรสวนผลไม้ ประเพณีเงาะทุเรียนมังคุด และสวนยางพารา โดยประชาชนมีการช่วยเหลือกันข้างสูง ๒. ประชาชนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น และศาสนา ส่งผลให้นักเรียนมีแบบอย่างที่ดีสู่การปฏิบัติ	๑. นักเรียนมีปัญหาครอบครัว เช่น การหย่าร้างของผู้ปกครอง ครอบครัวมีฐานะยากจน เป็นต้น

ปัจจัยภายนอกของสถานศึกษา		
ด้าน	โอกาส	อุปสรรค
	๓. โรงเรียนกับชุมชนมีสัมพันธ์อันดี โดยประสานความร่วมมือการมีส่วนร่วม จากส่วนราชการ เอกชน เทศบาล และองค์กรคณะบุคคลในการบริหารจัดการที่ดีส่งผลให้การบริหารจัดการเป็นไปด้วยความรวดเร็วและมีศักยภาพที่ดี ๔. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนการขุดเจาะน้ำบาดาลจากกรมทรัพยากรน้ำบาดาล ซึ่งบริเวณของโรงเรียนมีแหล่งน้ำใต้ดินที่สมบูรณ์จึงทำให้โรงเรียนวัดคลองซากพงไม่มีปัญหาขาดแคลนน้ำ	
เทคโนโลยี	๑. ชุมชนเป็นแหล่งที่ตั้งของโรงแรมสถานประกอบการโรงแรม ซึ่งมีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย อีกทั้งมีการสื่อสารที่สะดวก รวดเร็ว ผู้เรียนได้รับความรู้ใหม่ๆ จากการค้นคว้า และด้านความบันเทิงได้อย่างสะดวก รวดเร็ว ๒. ภาคเอกชน โรงงานอุตสาหกรรม โรงแรม เข้ามามีส่วนร่วมในการบริจาคสื่อเทคโนโลยี ส่งผลให้โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ๓. ครูนักเรียน ผู้ปกครอง มีโอกาสศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากอินเทอร์เน็ตส่งผลให้มีวิสัยทัศน์ที่กว้างขึ้น การบริหารจัดการ และการปฏิบัติ งานต่าง ๆ ภายในโรงเรียนสะดวก รวดเร็วยิ่งขึ้น	๑. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีทำให้นักเรียนนำมาใช้ผิดวัตถุประสงค์ในการศึกษา เช่น สื่อลามก เกมส์ เป็นต้น ส่งผลให้นักเรียนติดเกมส์ รับสื่อต่างที่ไม่เหมาะสมมากมายและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนลดลง ๒. ขาดแคลนสื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัย และเหมาะสมต่อการเรียนรู้ และปริมาณไม่เพียงพอ ๓. บุคลากรยังขาดความชำนาญด้านการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยี การจัดระบบสารสนเทศภายในโรงเรียน ส่งผลให้การจัดการข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนยังไม่เป็นระบบเท่าที่ควร
เศรษฐกิจ	๑. ชุมชนเป็นแหล่งโรงงานอุตสาหกรรม โรงแรม และแหล่งท่องเที่ยว ได้มีส่วนช่วยสนับสนุน ในการจัดการศึกษา ส่งผลให้มีทรัพยากรในการดำเนินการจัดกิจกรรมมากขึ้น ๒. คนในชุมชนส่วนหนึ่งเป็นบุคคลที่ประกอบธุรกิจเกษตร ท่องเที่ยว โรงแรม และอุตสาหกรรม และพร้อมที่จะให้ความช่วยเหลือโรงเรียนเสมอ และอย่างเต็มที่	๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ยังมีรายได้น้อย ฐานะทางเศรษฐกิจไม่เท่าเทียมกัน มีผลกระทบต่อการให้การสนับสนุนการศึกษากับบุตรหลานแต่ละคน ๒. ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง จึงไม่มีความมั่นคงในหน้าที่การงาน มีการย้ายสถานที่ทำงานบ่อยครั้ง

ปัจจัยภายนอกของสถานศึกษา		
ด้าน	โอกาส	อุปสรรค
	๓. มีการมอบทุนการศึกษาไว้ให้โรงเรียน นักเรียนทุกคนมีทุนการศึกษาส่วนตัว และ ส่วนรวมไว้ใช้ในยามที่จำเป็น	
กฎหมาย นโยบาย	๑. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้ามามีส่วน ร่วมในการจัดสรรงบประมาณสนับสนุน อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดการศึกษามี คุณภาพยิ่งขึ้น ๒. ผลการปฏิรูปการศึกษา มีกฎหมาย การศึกษา ช่วยให้ครูและผู้บริหารทำผลงาน และนวัตกรรมทางการศึกษา บุคลากร ทางการศึกษามีค่าตอบแทนสูงขึ้น มีระบบ การเลื่อนเงินเดือน ๒ ครั้งต่อปี มีการ กระจายความดีความชอบอย่างทั่วถึง เป็น เหตุทำให้ครูมีกำลังใจขยันทำงาน ๓. มีการกระจายอำนาจลงสู่โรงเรียนซึ่งเป็น องค์กรภาคปฏิบัติการ ส่งผลให้โรงเรียนมี อิสระและคล่องตัวในการปฏิบัติงาน	๑. ผู้ปกครองนักเรียน ยังไม่เข้าใจ พ.ร.บ. การศึกษา และกฎหมายการศึกษา ส่งผล ผู้ปกครองบางส่วน ไม่สนับสนุนให้บุตร หลานได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ๒. การเมืองการปกครองของประเทศมีการ เปลี่ยนแปลงบ่อย โรงเรียนจึงต้อง ปรับเปลี่ยนนโยบายตามนโยบาย รัฐบาล เป็นเหตุให้การทำงานขาดความต่อเนื่อง และล่าช้า
เทคโนโลยี	๑. ชุมชนเป็นแหล่งที่ตั้งของโรงแรมสถาน ประกอบการโรงแรม ซึ่งมีการใช้เทคโนโลยี ที่ทันสมัย อีกทั้งมีการสื่อสารที่สะดวก รวดเร็ว ผู้เรียนได้รับความรู้ใหม่ๆ จากการ ค้นคว้า และด้านความบันเทิงได้อย่าง สะดวก รวดเร็ว ๒. ภาคเอกชน โรงงานอุตสาหกรรม โรงแรม เข้ามามีส่วนร่วมในการบริจาคสื่อเทคโนโลยี ส่งผลให้โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อในการ จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ๓. ครูนักเรียน ผู้ปกครอง มีโอกาสศึกษา ค้นคว้าหาความรู้จากอินเทอร์เน็ตส่งผลให้มี วิสัยทัศน์ที่กว้างขึ้น การบริหารจัดการ และ การปฏิบัติ งานต่าง ๆ ภายในโรงเรียน สะดวกรวดเร็วยิ่งขึ้น	๑. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีทำ ให้นักเรีนนำมาใช้ผิดวัตถุประสงค์ใน การศึกษา เช่น สื่อลามก เกมส์ เป็นต้น ส่งผลให้นักเรียนติดเกมส์ รับสื่อต่างๆที่ไม่ เหมาะสมมากมายและผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนลดลง ๒. ขาดแคลนสื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัย และ เหมาะสมต่อการเรียนรู้ และปริมาณไม่ เพียงพอ ๓. บุคลากรยังขาดความชำนาญด้านการ จัดการเรียนการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยี การจัดระบบสารสนเทศภายในโรงเรียน ส่งผลให้การจัดการข้อมูลสารสนเทศของ โรงเรียนยังไม่เป็นระบบเท่าที่ควร

๓. การวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET / NT/ RT ปีการศึกษา ๒๕๖๗

การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาจากผลการทดสอบระดับชาติ O-NET, NT และ RT ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีข้อสังเกต ดังนี้:

๓.๑ การวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. วิทยาศาสตร์ มีพัฒนาการต่อเนื่องชัดเจนที่สุด
๒. ภาษาอังกฤษ มีแนวโน้ม ถดถอยต่อเนื่อง
๓. คะแนนรวม ปี ๒๕๖๗ ใกล้เคียงกับปี ๒๕๖๕ แสดงว่าแนวโน้มพัฒนาการไม่ต่อเนื่อง
๔. ผลรวม ปี ๒๕๖๖ โรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศชัดเจน (+๒.๓๗)
๕. ผลรวมปี ๒๕๖๗ คะแนนกลับมาต่ำกว่าระดับเขตและเท่ากับระดับประเทศ สะท้อนการพัฒนาที่ยังไม่มั่นคง

๓.๒ การวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ NT ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. โรงเรียนมีคะแนนสูงกว่าทั้งระดับเขตและประเทศทุกปี
๒. มีแนวโน้ม พัฒนาเพิ่มขึ้นต่อเนื่อง
๓. ผลต่าง เพิ่มขึ้น สะท้อนความแข็งแกร่งของการสอนในระดับประถมต้น

๓.๓ การวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ RT ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. ปี ๒๕๖๖ คะแนนลดลงชัดเจน อาจเป็นผลจากการเปลี่ยนแปลงในกระบวนการเรียนรู้หรือบริบทภายนอก
๒. ปี ๒๕๖๗ มีแนวโน้มกลับมาดีขึ้น แต่ยังไม่ถึงระดับปี ๒๕๖๕
๓. ผลต่างลดลง บ่งชี้ว่าต้องวิเคราะห์เพิ่มเติมในระดับนโยบายหรือกิจกรรมที่เปลี่ยนแปลง

๓.๔ ข้อเสนอแนะ

๑. วิเคราะห์การเรียนการสอนรายวิชา โดยเฉพาะภาษาอังกฤษที่มีแนวโน้มถดถอยต่อเนื่อง
๒. รักษาคุณภาพระดับประถมต้น (RT, NT) ที่มีผลลัพธ์โดดเด่น โดยต่อยอดแนวทางสู่ ป.๔-๖
๓. วางแผนพัฒนาอย่างยั่งยืนในระดับ ป.๖ เพื่อให้ผลลัพธ์ O-NET มีเสถียรภาพมากขึ้น
๔. ใช้ข้อมูลเปรียบเทียบระดับเขต/ประเทศ เป็นเครื่องมือในการวางแผนกลยุทธ์การเรียนรู้

ส่วนที่ ๓
ทิศทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี
(ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐)

วิสัยทัศน์

โรงเรียนวัดคลองซากหงจัดการศึกษาโดยยึดหลักคุณธรรมนำความรู้สู่มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประสานชุมชน ทุกคนสุขภาพดี ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ พัฒนาครูสู่มืออาชีพ ดำเนินชีวิตได้ตามหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ลดลงให้สูงขึ้น
๒. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา
๓. ส่งเสริมครูให้มีการพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลาและพัฒนาครูให้มีศักยภาพตามแนวปฏิรูป
การศึกษาเพื่อเป็นครูมืออาชีพ
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพและมีทักษะชีวิต
๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา
๖. ส่งเสริมและให้ความรู้ในเรื่องการใช้สื่อเทคโนโลยีให้ถูกต้องและเหมาะสม
๗. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและจัดกิจกรรมระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา
๓. ครูมีความเป็นครูมืออาชีพ
๔. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านอาชีพ
๕. ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา
๖. ผู้เรียนใช้สื่อและเทคโนโลยีได้อย่างถูกต้อง
๗. สถานศึกษา ผู้ปกครอง และครูมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกัน

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ
- กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูให้มีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษาและวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมทักษะอาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาผู้เรียนทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา
- กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี
- กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๔
แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐

๑. แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

๑.๑ สร้างความเข้าใจกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน และสถาบันศาสนา ให้ตระหนักรับรู้ถึงเหตุผลและความจำเป็นของทางราชการในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารบุคลากรงบประมาณ และคุณภาพการศึกษา

๑.๒ ส่งเสริมการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑.๓ วิจัยและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรม ในบริบทของโรงเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน

๑.๔ สร้างบรรยากาศให้อื้อต่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน

๑.๕ สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูนักเรียนและชุมชนโดยจัดให้มีกิจกรรมร่วมกัน

๑.๖ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานต่อสาธารณชน

๑.๗ อื่น ๆ (ถ้ามี)

๒. แผนด้านการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๑) ด้านการบริหารวิชาการ

การดำเนินงานที่สำคัญด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

๑.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) อยู่ในระดับดีมาก หรือดี โดยมีการดำเนินงาน ดังนี้

๑.๑.๑ การคัดกรองนักเรียนด้านการอ่านการเขียนภาคเรียนละ ๒ ครั้ง และนำผลการประเมินของการทดสอบ ๓ ปีย้อนหลัง มาวิเคราะห์และดำเนินการสอนเสริม

๑.๑.๒ จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

๑.๑.๓ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

๑.๒ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test : NT) อยู่ในระดับดีมาก หรือดี โดยมีการดำเนินงาน ดังนี้

๑.๒.๑ ศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของข้อสอบ NT ของปีการศึกษาที่ผ่านมา พร้อมทั้งศึกษาโครงสร้างและ Test Blueprint จากนั้นนำผลการประเมินของการทดสอบ ๓ ปีย้อนหลังมาวิเคราะห์ และดำเนินการสอนเสริม

๑.๒.๒ จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

๑.๒.๓ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

๑.๒.๔ กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านคณิตศาสตร์

๑.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับสูงกว่าหรือเท่ากับ ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ โดยมีการดำเนินงาน ดังนี้

๑.๓.๑ ศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของข้อสอบ O-NET ของปี

การศึกษาที่ผ่านมา พร้อมทั้งศึกษาโครงสร้างและ Test Blueprint จากนั้นนำผลการประเมินของการทดสอบ ๓ ปี ย้อนหลังมาวิเคราะห์ และดำเนินการสอนเสริม

- ๑.๓.๒ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
- ๑.๓.๓ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
- ๑.๓.๔ กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านภาษาอังกฤษ
- ๑.๓.๕ กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านวิทยาศาสตร์
- ๑.๓.๖ กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านคณิตศาสตร์

๑.๔ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยมีการดำเนินงาน ดังนี้

- ๑.๔.๑ โครงการเสริมสร้างค่านิยม ๑๒ ประการ
- ๑.๔.๒ โครงการกิจกรรมวันสำคัญ
- ๑.๔.๓ โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี
- ๑.๔.๔ กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน
- ๑.๔.๕ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
- ๑.๔.๖ กิจกรรมไหว้พระสวดมนต์
- ๑.๔.๗ กิจกรรมส่งเสริมมารยาทไทย
- ๑.๔.๘ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย

๒) ด้านการบริหารงานบุคคล

มีเป้าหมายในการดำเนินงาน คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมบูรณาการตามบริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายด้านวิชาการ โดยมีการดำเนินงานที่สำคัญด้านการพัฒนาครู ได้แก่

- ๑. จัดอบรมครูให้สามารถใช้เทคโนโลยีและสื่อการสอนที่ทันสมัยและหลากหลาย
- ๒. ส่งเสริมครูให้มีการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน
- ๓. สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการพัฒนาศักยภาพครูทั้งในและนอกโรงเรียน
- ๔. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผ่านกิจกรรม PLC
- ๕. มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูและบุคลากรภายในโรงเรียน

๓) ด้านการบริหารทั่วไป

มีเป้าหมายในการดำเนินงาน คือ สถานศึกษามีความสะอาดปลอดภัย และมีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

โดยการดำเนินงานที่สำคัญในการดำเนินการด้านความปลอดภัยและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ได้แก่

- ๑. จัดทำแผนเผชิญเหตุ และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๒. ติดตั้งกล้องวงจรปิดในบริเวณโรงเรียน
- ๓. มีการปรับปรุงซ่อมแซม อาคารสถานที่ให้มีความพร้อมต่อการใช้งานอยู่เสมอ
- ๔. มีตู้กดน้ำดื่มที่ปลอดภัย และเพียงพอแก่ผู้เรียน
- ๕. ครูมีการเยี่ยมบ้านนักเรียน ๑๐๐%

๔) ด้านการบริหารงบประมาณ

มีเป้าหมายในการดำเนินงาน คือ สถานศึกษามีแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

โดยการดำเนินงานที่สำคัญในการจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่

๑. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

๒. ดำเนินการ ควบคุม ดูแล ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงิน และผลการดำเนินงาน

๓. ประเมินผลการใช้เงิน และผลการดำเนินงาน เพื่อเป็นแนวทางในพัฒนาการบริหารงานงบประมาณต่อไป

โดยในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่น จำนวน ๓๐๐,๐๐๐ บาท ทำให้อาคารเรียนมีความพร้อมในการใช้งานในการทำกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนมากยิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ -๒๕๗๐

๑. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. ส่งเสริมครูและบุคลากรในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๔. ส่งเสริมครูให้เข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๕. พัฒนาคู่มือและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพ

๒. แผนด้านบริหารจัดการสถานศึกษา (ถ้ามี)

โดยให้พิจารณาตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

๑. มีจำนวนนักเรียนในพื้นที่บริการลดลงจนไม่สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาได้ โดยดูจากจำนวนนักเรียนที่มาเข้าเรียนชั้นแรกของช่วงชั้นอนุบาล และ ป.๑ มีจำนวนนักเรียนน้อยกว่า ๑๐ คนติดต่อกัน ๒ ปีการศึกษา หรือ

๒. จำนวนนักเรียนที่คาดว่าจะมาเข้าเรียนใน ๓ ปีการศึกษาถัดไปน้อยกว่า ๑๐ คนต่อปี หรือ

๓. มีผลคะแนน RT อยู่ระดับปรับปรุง / NT อยู่ระดับปรับปรุง / O-NET ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ โดยผลคะแนนเป็นไปตามเกณฑ์ ๒ ใน ๓ ประเภท หรือทั้ง ๓ ประเภท

*****หากโรงเรียนขนาดเล็ก ของท่านมีสภาพตามข้อ ๑ - ๓ ข้างต้น ให้จัดอยู่ในแผนที่จะนำนักเรียนไปเรียนรวมกับโรงเรียนที่มีคุณภาพและมีความพร้อม ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ -๒๕๗๐

.....

โครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน ๒๕๖๕-๒๕๖๗

กลยุทธ์แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายรายปี(ร้อยละ)		
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑. เสริมสร้างความเข้มแข็งให้การ พัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ ๒. สร้างการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	๑.โครงการพัฒนาวิชาการเด็ก ปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา	๑.นักเรียนสนใจ เรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ รักการเรียนรู้ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ๒. นักเรียนมีทักษะภาษาที่เหมาะสมกับวัย และมีจินตนาการ ความคิด สร้างสรรค์	๙๐	๙๕	๑๐๐
	๒.โครงการ”บ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อยประเทศไทย”	๑. นักเรียนสนใจการเรียนรู้พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ผ่านกิจกรรมการ การสังเกต และการค้นหาคำตอบผ่านกระบวนการที่เน้นการลงมือ ปฏิบัติจริงแก่เด็ก ๒. นักเรียนสนใจรู้จักการตั้งคำถามจากสิ่งที่พบเห็น และค้นหาคำตอบ จากการเล่นสนุกกับกิจกรรมการทดลองที่หลากหลายและแปลกใหม่ ๓. นักเรียนเกิดการเรียนรู้และมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นมี เจต คติที่ดีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์ในอนาคต	๘๕	๙๐	๙๕
	๓.โครงการส่งเสริมสุขภาพเด็ก ปฐมวัย	๑. นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ๒. นักเรียนมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย ใช้มือและตาประสาน สัมพันธ์ได้ดี ๓. นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน และหลีกเลี่ยงต่อ สภาวะเสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	๙๐	๙๕	๑๐๐
	๔.โครงการยกระดับผลการทดสอบ ระดับชาติ (RTป.๑ , NTป.๓ , O- NETป.๖)	๑. นักเรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) สูงกว่าค่าเฉลี่ยผลการประเมินระดับประเทศ ๒. นักเรียนมีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)สูงกว่าค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับประเทศ ๓. นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน	๘๐	๘๕	๙๐

กลยุทธ์แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายรายปี(ร้อยละ)		
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑. เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับ พัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ ๒. สร้างการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน		(Ordinary National Educational Test:O-Net) สูงกว่าค่าเฉลี่ยผล การทดสอบประเทศ			
	๕.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียนสู่มาตรฐาน การศึกษา	๑. นักเรียนความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตาม ระดับชั้น ๒. นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ เหมาะสมตามระดับชั้น ๓.นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น ๔.นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ใน สถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ๕.นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพ ๖.นักเรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปี ในด้านความรู้ ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรม ๗.นักเรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อใน ระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย	๘๕	๙๐	๙๕
	๖.โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	๑.นักเรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนด ปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๒.นักเรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และแสดงออกได้อย่าง เหมาะสมในชีวิตประจำวัน ๓.นักเรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	๙๐	๙๕	๑๐๐

กลยุทธ์แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายรายปี(ร้อยละ)		
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มี คุณภาพ ๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	๗.โครงการศิลปดนตรีและกีฬา พาชีวิตสดใส	๑.นักเรียนมีสุนนียสในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ ๒.นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐาน ๓.นักเรียนมีสุนทริยภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๘.การส่งเสริมสุขภาวะที่ดี	๑.นักเรียนร้อยละมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง ๒.นักเรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ ๓.นักเรียน รู้และมีวิธีป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแกอยู่ใน ระดับดีขึ้น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๙.สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เรียนฟรี ๑๕ ปี	๑.นักเรียนได้รับค่าอุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบ หนังสือเรียนทุกคน ๒.นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม ลูกเสือ และกิจกรรมอื่น ๆ ที่สถานศึกษาได้จัดขึ้น ๓.นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญๆทุกกิจกรรม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๑๐.ปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการและสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียน	๑.สถานศึกษามีสถานที่มีความพร้อมต่อการเรียนรู้และใช้งานได้ ๒.สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ ๓.อาคารและสถานที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ ๔.อาคารและสถานที่มีความพร้อมต่อการจัด – สื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติพร้อมต่อการเรียนรู้	๘๕	๙๕	๑๐๐
	๑๑.พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	๑.นักเรียนได้รับการเยี่ยมบ้านและช่วยเหลือจากครู บุคลากร ๒.นักเรียนมีการหลีกเลี่ยงจากสารและสิ่งเสพติด	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

กลยุทธ์แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายรายปี(ร้อยละ)		
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน๑. เพิ่มโอกาสการ เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา		๓.มีการติดตามนักเรียนในระหว่างการศึกษาจากโรงเรียน ๔. นักเรียนมีความพร้อมต่อการศึกษา ๕.นักเรียนได้รับข้อมูลและการศึกษาต่อ			
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษา ๑. ลดภาระงานอื่นที่นอกเหนือจาก งานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์ ความรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนรู้ การ วัดและประเมินผล	๑๒.โครงการพัฒนาศักยภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษา	๑.ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจที่ดีต่อการทำงาน ในองค์กร ๒.ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสัมพันธ์อันดีซึ่งกันและกัน มี ความสามัคคีในองค์กร ๓.ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดความมั่นคงในสวัสดิการและสวัสดิ ภาพในการทำงาน มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๑๓.ส่งเสริมการวิจัย จัดหาและ พัฒนาสื่อวัตกรรมการศึกษา	๑. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ๒.ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๑๔.นิเทศภายใน	๑.โรงเรียนมีการนิเทศเป็นไปตามแผนที่วางไว้ ๒.โรงเรียนจัดโครงการ/กิจกรรมดำเนินไปอย่างบรรลุผล ๓.โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นไปตามเป้าที่วาง ไว้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๑๕.โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข	๑.สถานศึกษาปลอดภัยจากยาเสพติด และอบายมุขทุกชนิด ๒.นักเรียนรู้วิธีป้องกันตนเองจากยาเสพติด และอบายมุข	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

กลยุทธ์แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายรายปี(ร้อยละ)		
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ และทักษะในการสื่อสารของครู ให้มี สมรรถนะด้านการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ ๓. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา ผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความสามารถ ทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล ๔. เสริมสร้างระบบแรงจูงใจให้ครู และบุคลากรทางการศึกษามีขวัญ กำลังใจในการทำงาน เกิดผลการ ปฏิบัติงานเชิงประจักษ์ ๕. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากร ทางการศึกษา ให้มีจิตวิญญาณของ ความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และ ยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ ๖. ส่งเสริม สนับสนุนให้องค์กร องค์กร คณะบุคคล และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วางแผน สรรหา ย้าย โอนครูและ บุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้อง กับความต้องการจำเป็นของโรงเรียน และชุมชน		ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีใน ครอบครัว ชุมชน และสังคม			
	๑๖. วิถีงามตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๑. นักเรียนเห็นความสำคัญ มีความรู้ความเข้าใจและน้อมนำปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตได้	๘๐	๙๐	๑๐๐
	๑๗. ส่งเสริมสถานศึกษามีการจัด สภาพแวดล้อมและการบริการที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็ม ศักยภาพ	๑. สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียงอยู่ในสภาพที่ใช้การได้ ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้ ๒. สถานศึกษาจัดโครงการกิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความ ปลอดภัยของผู้เรียน ๓. สถานศึกษามีส่วนร่วมกับชุมชนในการพัฒนาด้านต่าง ๆ	๘๕	๙๕	๑๐๐
	๑๘. พัฒนาและส่งเสริมประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานของสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน	๑. ครูและผู้บริหารให้ความสนใจเกี่ยวกับระบบการทำงานและ บริหารงานของโรงเรียน ๒. ผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษาให้ความสนใจเกี่ยวกับบริบท ของโรงเรียน ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน ๔. ครูสรุปข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนเพื่อให้ทันต่อเหตุการณ์	๘๕	๙๐	๙๕

ส่วนที่ ๕

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. ปัจจัยภายใน

๑.๑ ด้านยุทธศาสตร์ สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ เป้าหมายชัดเจนสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

๑.๒ โครงสร้างองค์การบริหารงานของสถานศึกษา มีโครงสร้างการบริหารงานแบ่งเป็น ๔ งาน คือ บริหารงานวิชาการ บริหารงานบุคคล บริหารงานงบประมาณ และบริหารงานทั่วไป โดยมีระเบียบกำหนด ขอบข่ายงานที่ชัดเจน ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ร่วมงานและชุมชน มีการทำงานเป็นทีม เพื่อเป้าหมายเดียวกันขององค์กร

๑.๓ ระบบบองค์การ สถานศึกษามีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ที่ชัดเจน และมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานและพัฒนาาระบบข้อมูลสารสนเทศ

๑.๔ ทักษะของบุคลากร บุคลากรส่วนใหญ่มีใจใฝ่เรียนรู้ และอุทิศเวลาให้การปฏิบัติงานทางราชการอย่างเต็มที่

๑.๕ คุณค่ารวมในองค์กร ครูและบุคลากรส่วนใหญ่มีความรัก ความสามัคคีกัน ทำงานเป็นทีมได้ดี มีผลงานปรากฏชัดเจน

๑.๖ บุคลากร ครูและบุคลากรส่วนใหญ่ สอนไม่ตรงวิชาเอกแต่รับผิดชอบงานโครงการที่ได้รับมอบหมายดี

๑.๗ รูปแบบการนำองค์การสถานศึกษามีการบริหารจัดการในคณะกรรมการและมีการกระจาย อำนาจให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๒. ปัจจัยภายนอก

๒.๑ ผู้รับบริการชุมชน ผู้ปกครองและนักเรียนมีความต้องการส่งบุตรหลานมาเรียนเพิ่มมากขึ้น

๒.๒ สถานการณ์การเมือง กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้การสนับสนุนการศึกษาโดยการ สนับสนุนงบประมาณอย่างสม่ำเสมอ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนด้านงบประมาณเพิ่ม มากขึ้นทุกปี

๒.๓ สภาพเศรษฐกิจ สถานศึกษาสามารถระดมทรัพยากรจากชุมชน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานเอกชน และสถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรจากชุมชนอย่างดี

๒.๔ สภาพแวดล้อม ชุมชนโดยรอบเป็นชุมชนคนดั้งเดิมที่ให้เกียรติและเคารพสถานศึกษามีภูมิ ปัญญาท้องถิ่นให้การช่วยเหลือเป็นอย่างดี

๒.๕ สภาพสังคม ชุมชนเข้มแข็งเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในการพัฒนาสถานศึกษาด้วยดีเสมอ

๒.๖ เทคโนโลยี โรงเรียนมีระบบ IT ที่ทันสมัยพร้อมให้บริการและการบริหารจัดการ

ขั้นตอนการบริหารแผนสู่ความสำเร็จ

๑. สร้างความเข้าใจระหว่างคณะครูที่จะต้องจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐)

๒. สร้างแนวทางการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อให้การนำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยดำเนินการ ดังนี้

๒.๑ ติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของโครงการ กรณีที่เป็นโครงการต่อเนื่อง เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง

๒.๒ การประเมินผลระยะครึ่งปี เป็นการประเมินผลในช่วงกลางปี เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้มีความเหมาะสม

๒.๓ การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ เป็นการประมวลผลโครงการตามแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นตลอดช่วงเวลา ๑ ปีที่ผ่านมา

๓. สร้างระบบการสื่อสารที่หลากหลายให้รับรู้ทิศทางองค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดและเป้าหมายการให้คณะครูและบุคลากร ผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอกได้รับรู้และเข้าใจตรงกัน

๔. จัดระบบโครงสร้าง กระบวนการทำงานและมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบที่ชัดเจน

๕. ขับเคลื่อนด้วยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชน ตามพันธกิจที่ได้รับมอบหมายรวมถึงแสวงหาและประสานเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ตลอดจนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนและภาคประชาสังคมในการพัฒนาการศึกษา

๖. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ให้มีความถูกต้องและเป็นปัจจุบัน สามารถให้บริการ ได้ตรงกับความต้องการและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๗. พัฒนาระบบการกำกับ ติดตามและการประเมินผลที่มุ่งเน้นการประเมินเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงาน โดยมีการพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จการดำเนินงาน ทั้งในด้านปริมาณ คุณภาพ ระยะเวลา ในการประเมินผู้ประเมินและแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) เพื่อให้ทราบผลการดำเนินงานว่ามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างไร เป็นไปตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้หรือไม่ สามารถตอบสนองเป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้หรือไม่ จึงได้กำหนดขอบเขตการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

รูปแบบการติดตามและประเมินผล

๑. การติดตามและประเมินผล

๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการ ในการติดตามและประเมินผล

๑.๒ รายงานผลการดำเนินงาน

๑.๓ การติดตามและประเมินผล โดยแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อออกติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการงานทั้ง ๔ ด้านของสถานศึกษา

๑.๔ ระยะเวลา กำหนดไว้อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง รวม ๒ ครั้ง

๑.๕ ผลการดำเนินงาน

เป้าหมายของการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ โดยมีการรายงานตามรูปแบบการรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมที่สถานศึกษากำหนด

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนวัดคลองซากพง

ที่ ๐๐๔/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐)

.....

เพื่อให้การดำเนินการแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างต่อเนื่อง เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อรองรับการประเมินมาตรฐานการศึกษาจากสำนักรับรองมาตรฐานการศึกษาและการประเมินคุณภาพการศึกษา อาศัยอำนาจตามความมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

- | | | |
|--------------------------|---------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวอารยา จันทอยู่ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวริษา แก้วรัมย์ | ตำแหน่ง ครู คศ.๒ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวอติภา สาครพานิช | ตำแหน่ง ครู คศ.๒ | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐

- | | | |
|--------------------------------|---------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวอารยา จันทอยู่ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวศิตาภา ศิริธรรม | ตำแหน่ง ครู คศ.๒ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวริษา แก้วรัมย์ | ตำแหน่ง ครู คศ.๒ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวหทัยรัตน์ โกรรัมย์ | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| ๕. นางสาววัชรภรณ์ หงส์หิรัญธนา | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| ๖. นายณัฐวุฒิ รัตนวิจิตร | ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๗. นายสิปปกร สมชม | ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๘. นางสาววรรณิภา นามวงศ์ | ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๙. นางสาวอติภา สาครพานิช | ตำแหน่ง ครู คศ.๒ | กรรมการและเลขานุการ |

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งได้ร่วมมือกับสถานศึกษาในการปรับปรุงและพัฒนาแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๕ เมษายน ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ เมษายน ๒๕๖๘

(นางสาวอารยา จันทอยู่)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคลองซากพง