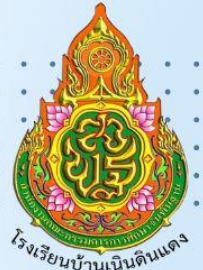


แผนบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐)



| จัดทำโดย

โรงเรียนบ้านเนินดินแดง เครือข่ายการศึกษาอริยมงคล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) โรงเรียนบ้านเนินดินแดง ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้โรงเรียนมีแผนบริหารจัดการสถานศึกษา และแผนยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ถูกต้องครบถ้วน ตามแนวนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับต่าง ๆ และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ใช้เป็นกรอบการขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างครอบคลุมในทุกมิติทั้งระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยโรงเรียนบ้านเนินดินแดง ได้จัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๕ ส่วน ดังนี้ ส่วนที่ ๑ ความเป็นมาและสภาพโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนที่ ๒ การศึกษาสถานภาพโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนที่ ๓ แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนที่ ๔ แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และส่วนที่ ๕ ปัจจัยสู่ความสำเร็จ อีกทั้งแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) ฉบับนี้ ใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการสถานศึกษา และแผนยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามแนวนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อรองรับการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามนโยบายการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ไป

ขอขอบพระคุณคณะครู ผู้ปกครอง ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) โรงเรียนบ้านเนินดินแดง ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านเนินดินแดง ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ ต่อไป

โรงเรียนบ้านเนินดินแดง

พฤษภาคม ๒๕๖๘

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ปู
สารบัญ	ค
บทสรุปผู้บริหาร	ง
ส่วนที่ ๑ ความเป็นมาและสภาพโรงเรียนขนาดเล็ก	๑
- ความเป็นมา	๑
- สภาพปัจจุบันของโรงเรียนขนาดเล็ก	๒
- สภาพปัญหาของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	๓
- กิจกรรมที่ดำเนินการ	๔
- ผลงานที่ภาคภูมิใจ	๔
- ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ปี ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗	๗
ส่วนที่ ๒ การศึกษาสถานภาพโรงเรียนขนาดเล็ก	๙
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง – จุดอ่อน)	๙
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส – ภัยคุกคาม)	๙
- การวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET/ NT/ RT ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ถึงปีการศึกษา ๒๕๖๗	๙
ส่วนที่ ๓ แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	๑๐
- วิสัยทัศน์	๑๐
- พันธกิจ	๑๐
- เป้าประสงค์	๑๐
- กลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก	๑๐
- การดำเนินงานการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	๑๐
ส่วนที่ ๔ แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐	๑๑
- แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	๑๑
- แผนด้านการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	๑๑
- แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐	๑๕
- แผนด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา	๑๕
- โครงการ/ กิจกรรมแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐	๑๖
ส่วนที่ ๕ ปัจจัยสู่ความสำเร็จ	๒๕
- ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	๒๕
- ขั้นตอนการบริหารแผนสู่ความสำเร็จ	๒๕
ภาคผนวก	๒๗
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานฯ	๒๘
- ภาพประกอบการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๐
- คณะผู้จัดทำ	๓๑

บทสรุปผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนบ้านเนินดินแดง

เครือข่ายการศึกษา อริยมงคล

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นายพงษ์พันธ์ แซ่แต่

เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๗-๑๔๔-๖๑๘๐

E-Mail: phongphan๓๑๐๖๒๗@gmail.com

ครูระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๙ คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู ๖ คน

อัตราจ้าง ๑ คน ครูธุรการโรงเรียน ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน

นักเรียน จำนวน ๕๓ คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย ๑๐ คน ระดับประถมศึกษา ๔๓ คน

การยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนบ้านเนินดินแดง

โรงเรียนบ้านเนินดินแดง ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สู่คุณภาพผู้เรียน ด้วยรูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ND SMART Model ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA กับนโยบายจุดเน้น มาตรฐานการศึกษา และนโยบายต้นสังกัด RAYONG ๒ GATHER Model เป็นนวัตกรรมการบริหารเพื่อสร้างความตระหนักและบรรยากาศการทำงานแบบมีส่วนร่วม สร้างแรงบันดาลใจทางวิชาชีพ เสริมสร้างพลังเชิงบวกแก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สู่การพัฒนานวัตกรรมของโรงเรียน “ND SMART Model” ที่เชื่อมโยงตัวชี้วัดการประเมิน SAR ที่ สมศ.กำหนด คือ วงจรคุณภาพ PDCA + A และสอดคล้องกับนโยบายการขับเคลื่อนการบริหารงานและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ โดยกำหนดกลยุทธ์ไว้ใน ๔ ด้าน ได้แก่ กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งโรงเรียนมีการบูรณาการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนาโครงการ/ กิจกรรมให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ดังกล่าว ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ – พ.ศ. ๒๕๗๐ เพื่อเป็นกรอบแนวคิดและแผนหลักในการบริหารจัดการศึกษาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานด้านการศึกษา อันจะเป็นฐานรากที่สำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การดำเนินงานให้ถูกต้อง ตรงประเด็น และมีเอกภาพ ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ของโรงเรียนตามบริบท อีกทั้งมีการดำเนินงานตามเป้าหมายการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ขับเคลื่อนการดำเนินงานด้วยโครงการ/ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ตามปฏิทินการดำเนินงานของสถานศึกษา และมีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ดังมีผลสรุปได้ดังนี้

๑. ด้านการบริหารวิชาการ เพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนมีการศึกษาความต้องการจำเป็น ของผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยมีการประชุมวางแผนพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามโครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียน โดยการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสอนแบบ Active Learning ตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ประกอบด้วย

กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม/สอนเสริมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมเขียนคำพื้นฐานและท่องสูตรคูณทุกเช้า กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย กิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ นวัตกรรม มีการดำเนินงานกิจกรรมปรับปรุง ซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนา การนำเสนอนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เช่น การใช้ ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBEC Content Center DLIT Resources คลังสื่อ การสอน YouTube และสื่ออื่น ๆ เป็นต้น และมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู ในสถานศึกษา และมีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาการศึกษา และมีการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อ แก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามโครงการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพการศึกษา กิจกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามงาน โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี

การขับเคลื่อนการดำเนินงานให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนมีการดำเนินการผ่านโครงการวิถีพุทธ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี และการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ฝึกการ ประพฤติปฏิบัติตน สร้างนิสัย และค่านิยมที่ดี ดังนี้ กิจกรรมพัฒนาจิต (นั่งสมาธิ), กิจกรรมสุภาชิตสอนใจ, กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระประจำสัปดาห์, กิจกรรมทำบุญเข้าพรรษา, กิจกรรมยิ้มง่ายไหว้สวย, กิจกรรมบันทึก ความดี, กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา, กิจกรรมจิตอาสา, กิจกรรมค่ายคุณธรรมนำชีวิต, กิจกรรมการ เรียนรู้บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้, กิจกรรมผัดสวนครัวรั้วกินได้, กิจกรรมขยะมีค่า ของเก่ามีคุณ, กิจกรรมเพาะเห็ดนางฟ้า, กิจกรรมปลูกหมักชีวภาพ, กิจกรรมผักไร้ดินเพื่อสุขภาพ เป็นต้น

จากการดำเนินการ ดังกล่าวโรงเรียนมีผลการประเมินความสามารถและการทดสอบ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

โรงเรียนมีผลการประเมินความสามารถและการทดสอบ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) อยู่ในระดับดี
๒. การทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test : NT) อยู่ในระดับพอใช้
๓. การทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test : NT) อยู่ในระดับดี
๔. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ภาพรวมอยู่ในระดับต่ำกว่า ระดับประเทศ จำแนกตามวิชาดังนี้

๔.๑ วิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ย ๖๐.๘๓ สูงกว่าระดับประเทศ (๕๔.๒๐)

๔.๒ วิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ย ๒๘.๘๒ ต่ำกว่าระดับประเทศ (๓๓.๔๙)

๔.๓ วิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย ๑๘.๗๘ ต่ำกว่าระดับประเทศ (๒๙.๒๑)

๔.๕ วิชาวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย ๔๕.๒๘ สูงกว่าระดับประเทศ (๔๒.๘๗)

๕. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม เป็นไปตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒. ด้านการบริหารงานบุคคล โรงเรียนมีการดำเนินงานโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรม บูรณาการตามบริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายด้านวิชาการ

โรงเรียนส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยการอบรมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงาน การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน สร้างกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น การแสดงความยินดีในโอกาสต่าง ๆ การสร้างความรู้ความเข้าใจและการส่งเสริมให้ครูมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น มีการจัดจ้างครูผู้สอน เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครู และลดภาระงานให้ครูปฏิบัติหน้าที่สอนได้เต็มที่

๓. ด้านการบริหารทั่วไป โรงเรียนมีการดำเนินงานโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้สถานศึกษามีความสะอาดปลอดภัย โดยมีการดำเนินการดังนี้

โรงเรียนมีแผนการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน ประสานความร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงาน องค์กร และบุคคลในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย อาทิเช่น

๑. ได้รับความอนุเคราะห์บุคลากรและนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคระยอง ตรวจสอบ ติดตั้ง เปลี่ยนหลอดไฟ ทั้งภายในและนอกห้องเรียนให้มีความส่องสว่างเพียงพอ

๒. ได้รับความอนุเคราะห์จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วยดูแลปรับปรุงซ่อมแซม อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องน้ำ และอาคารสถานที่บริเวณโรงเรียน อาทิเช่น เดินท่อประปา ทาสีอาคารเรียน เปลี่ยนลูกบิดประตู เปลี่ยนกรประตูหน้าต่าง หน้าดินสำหรับปลูกผัก ตัดหญ้า ตัดแต่งกิ่งไม้ในบริเวณโรงเรียนให้มีความปลอดภัย

๓. โรงเรียนดำเนินการจัดทางงบประมาณและปรับปรุงซ่อมแซมห้องนํ้านักเรียน ตามนโยบาย สุชาติ มีความสุข ตามหลัก ๕ ส. สะอาด สะดวกสบาย สุขลักษณะ สวยงาม โดยดำเนินการอย่างเรียบง่าย ประหยัด พอเพียง ทำดี ทำได้ ทำทันที

๔. โรงเรียนมีการดำเนินการตรวจสอบ และติดตั้งกล้องวงจรปิดให้สามารถใช้งานได้เต็มประสิทธิภาพ

๕. โรงเรียนนำคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมงานต่าง ๆ ของชุมชน อาทิเช่น งานวันแม่แห่งชาติ งานชาวดำ งานประเพณีของชุมชน งานพิธีต่าง ๆ งานประชาคมหมู่บ้าน เป็นต้น เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้านวัดโรงเรียนและชุมชนให้มีความเข้มแข็ง

และมีการดำเนินงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อส่งเสริม ป้องกัน ช่วยเหลือ และแก้ไขปัญหา จัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนที่ชัดเจน โดยมุ่งเน้นให้นักเรียน เป็นคนดี คนเก่ง ปลอดภัยจากสารเสพติด และมีความสุขในการดำรงชีวิต โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและนอกโรงเรียนร่วมกันขับเคลื่อนดำเนินการ โดยมีการดำเนินกิจกรรมดังนี้

๑. จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ๑๐๐ เปอร์เซนต์

๒. รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล จัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล

๓. คัดกรองนักเรียน จัดกลุ่มนักเรียน กลุ่มปกติ กลุ่มมีปัญหา และกลุ่มเสี่ยง

๔. จัดกิจกรรมป้องกัน เพื่อนักเรียนกลุ่มปกติ ป้องกันและสร้างความ เข้มแข็ง เป็นการสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันความเสี่ยงของนักเรียน เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง

๕. จัดกิจกรรมแก้ปัญหา เพื่อนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหาด้านต่าง ๆ ตามสภาพ ปัญหา เช่น การจัดหาทุนการศึกษา เสื้อผ้า อุปกรณ์การเรียนสำหรับเด็กขาดแคลน เป็นต้น

๖. จัดกิจกรรมพัฒนา เพื่อนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาตามศักยภาพ เช่น การจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นต้น

๗. มีการส่งต่อนักเรียน ทั้งภายในและภายนอก

๔. ด้านการบริหารงบประมาณ โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับจุดเน้น นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และบริบทของสถานศึกษา ขับเคลื่อนการดำเนินงานด้วยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการวางแผนการใช้งบประมาณการบริหารการเงิน บัญชี และพัสดุ การควบคุมการใช้งบประมาณ สรุปรายงานผล การบริหารงบประมาณและการตรวจสอบ ภายในอย่างเป็นระบบ มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศงานด้านงบประมาณรวมถึง การขับเคลื่อนนโยบายลงสู่การปฏิบัติโดยยึดหลักความถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่กำหนด มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ให้เกิดประสิทธิผลและมีประสิทธิภาพ ตามโครงการการบริหารและพัฒนาางบประมาณ กิจกรรมการดำเนินงานเกี่ยวกับการเงิน บัญชี-พัสดุ และพัฒนาางบประมาณ และโครงการส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

โรงเรียนมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประชุมผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน ในการระดมทรัพยากรจากหน่วยงาน องค์กร หรือบุคคล เพื่อพัฒนาโรงเรียน ทั้งที่เป็นกำลังทรัพย์และสิ่งของ อาทิเช่น

๑. ได้รับเงินสนับสนุนจาก คุณอดุลย์ เปรมประเสริฐ” ประธานเจ้าหน้าที่บริหาร บริษัท ธนากรผลิตภัณฑ์น้ำมันพืช จำกัด (ผู้ผลิตน้ำมันพืชกึ่ง) จำนวน ๕,๐๐๐ บาท เป็นประจำทุกเดือน เพื่อพัฒนาโรงเรียน โดยเริ่มบริจาคตั้งแต่เดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ จนถึงปัจจุบัน

๒. ได้รับเงินสนับสนุนจาก นายแพทย์วรพงษ์ คุณศิริลักษณ์ คงสัตยกุล (เมืองแกลงคลินิก) เพื่อเป็นทุนการศึกษาให้กับนักเรียน ภาคเรียนละ ๑๐,๐๐๐ บาท โดยแบ่งเป็น จำนวน ๑๐ ทุน ทุนละ ๑,๐๐๐ บาท

๓. ได้รับเงินสนับสนุนจาก คุณวิสิทธิ์ พึ่งพรสวรรค์ กรรมการผู้จัดการ บริษัท ซีไอเอ็มบี ไทย โอโต้ จำกัด และคณะ มอบทุนการศึกษา จำนวน ๑๐ ทุน ทุนละ ๑,๐๐๐ บาท และสนับสนุนเงินพัฒนาโรงเรียน เพื่อจัดทำโครงสร้างหลังคาหน้าอาคารเรียน (กันสาด) จำนวน ๒๒๒,๒๒๒.๒๒ บาท

๔. ได้รับความร่วมมือจากผู้นำชุมชน ชุมชน ผู้ปกครอง และหน่วยงานอื่น ๆ เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน นำของขวัญ อุปกรณ์การเรียน อุปกรณ์กีฬา อาหารและเครื่องดื่ม มาเลี้ยงนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๑

ความเป็นมาและสภาพโรงเรียนขนาดเล็ก

ความเป็นมา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้บัญญัติเกี่ยวกับการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา มาตรา ๙ (๓) ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพทุกระดับและทุกประเภทการศึกษา และมาตรา ๑๐ การจัดการศึกษานั้นรัฐให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รวมทั้งแนวทางการปฏิรูปการศึกษาโดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัยอย่างมีคุณภาพ ทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีภารกิจหลักที่สำคัญในการจัดจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โดยมีโรงเรียนเป็นหน่วยปฏิบัติในการจัดการศึกษา จากสภาพบริบทด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ประกอบกับประเทศไทยกำลังเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ มีจำนวนประชากรวัยเรียนลดลง ส่งผลให้มีโรงเรียนขนาดเล็ก เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งโรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่ประสบปัญหา จำนวนครูไม่ครบชั้น ส่งผลให้โรงเรียนประสบปัญหาในการจัดกระบวนการเรียนการสอน ไม่สามารถพัฒนาเด็กด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย ขาดแคลนครูเฉพาะทางส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาโดยเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก การจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษารัฐบาลจัดสรรตามจำนวนนักเรียน ส่งผลให้มีงบประมาณไม่เพียงพอในจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการพัฒนาการเรียนการสอน

โรงเรียนบ้านเนินดินแดง มีความตระหนักถึงภารกิจสำคัญในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาผู้เรียน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพทั้งงานวิชาการและวิชาชีพ ซึ่งได้พัฒนาคุณภาพกระบวนการบริหาร และกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต้องมีประสิทธิภาพสูง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการให้ความสำคัญในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพของผู้เรียน ด้วยจำนวนประชากรวัยเรียนที่ลดลง ทำให้จำนวนบุคลากรลดลงตามอัตราผู้เรียนผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นอย่างยิ่ง เกิดปัญหาครูไม่ครบชั้นเรียน ส่งผลต่อความเชื่อมั่นของผู้ปกครองที่ลดน้อยลง โดยผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความเชื่อว่าการเรียนผู้เรียนได้เรียนกับครูโดยตรงนั้นย่อมส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน และในกลุ่มผู้ปกครองที่มีความพร้อมก็มีความประสงค์ที่ย้ายนักเรียนไปยังโรงเรียนที่มีความพร้อมด้านบุคลากรที่มากกว่า จึงทำให้จำนวนนักเรียนยิ่งลดน้อยลง โรงเรียนจัดการเรียนการสอน โดยเน้นคุณภาพการจัดการเรียนการสอนทั้งในชั้นเรียนและการสอนเสริม เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่สูงขึ้นไปอย่างต่อเนื่อง

สภาพปัจจุบันของโรงเรียนขนาดเล็ก

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนบ้านเนินดินแดง จำแนกตามระดับที่เปิดสอน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย ๖๗)

ตารางแสดงข้อมูลอัตรากำลังครู : นักเรียน

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน (ตามเกณฑ์)	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	หมายเหตุ
อนุบาล ๒	๑	๔	๑	อัตราจ้าง : เงินรายได้ สถานศึกษา
อนุบาล ๓	๑	๔	๑	
ป.๑	๑	๖	๑	
ป.๒	๑	๘	๑	
ป.๓	๑	๕	๑	
ป.๔	๑	๖	๑	
ป.๕	๑	๒	๑	
ป.๖	๑	๑๓	๑	
รวม	๘	๔๘	๘	

ในภาพรวมมีอัตรากำลังครู : นักเรียน ที่ ๑ : ๖

ตารางแสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนระดับอนุบาล ๑ และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา และแนวโน้มนักเรียนในอนาคต ๓ ปีการศึกษา (ใช้ข้อมูล จาก DMC ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย ๖๗)

ข้อมูลนักเรียน						
ชั้น	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
อนุบาล ๒	๔	๔	๔	๕	๕	๕
ป.๑	๙	๙	๖	๑๐	๑๐	๑๐

ตารางแสดง ข้อมูลจำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑	ผู้บริหาร	๑	
๒	ข้าราชการครู	๖	
๓	พนักงานราชการครูผู้สอน	๑	
๔	ลูกจ้างประจำ	-	
๕	ครูอัตราจ้างชั่วคราว	(๑)	
	๕.๑ งบ สพฐ. (ระบุตำแหน่ง).....		
	๕.๒ งบอื่น ๆ (รายได้สถานศึกษา)	๑	
๖	ลูกจ้างชั่วคราวได้รับจัดสรรจาก สพฐ.	(๒)	
	๖.๑ เจ้าหน้าที่ธุรการ	๑	

ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
	๖.๒ ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ		
	๖.๓ นักการภารโรง	๑	
๗	อื่น ๆ	-	
รวม		๑๑	

สภาพปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็ก

จากการศึกษาสภาพปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าส่วนใหญ่ ประสบปัญหาล้ำคลึงกัน ๔ ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ซึ่งในแต่ละด้านมีรายละเอียดพอสังเขป ดังนี้

๑. ปัญหาด้านการบริหารวิชาการ คือ โรงเรียนมีครูผู้สอนไม่ตรงตามวิชาเอกจึงจัดการเรียนการสอนตามความถนัดของตนเอง บางรายไม่มีการปรับเปลี่ยนเทคนิควิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนไม่สะท้อนจุดประสงค์การเรียนรู้ ขาดการสร้าง พัฒนา ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนไม่ได้รับการจัดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ จึงส่งผลให้นักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง ขาดทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์และคิดแก้ปัญหา อันส่งผลต่อผลการทดสอบความรู้ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ผลการทดสอบความรู้ความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test: NT) และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียนต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

๒. ปัญหาด้านการบริหารงบประมาณ คือ โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอสำหรับการบริหารจัดการในด้านต่าง ๆ เช่น การจัดซื้อจัดจ้างวัสดุโครงการ/กิจกรรม ค่าสาธารณูปโภค การปรับปรุงซ่อมแซมอาคารประกอบที่ได้รับความเสียหายเล็กน้อย เป็นต้น

๓. ปัญหาด้านการบริหารงานบุคคล คือ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการย้ายเข้า-ออก อยู่เสมอ และมีครูผู้สอนที่ไม่ตรงตามวิชาเอก ขาดแคลนบุคลากรบางสาขาวิชา อาทิเช่น คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา เป็นต้น และด้วยภาระงานอื่นที่ได้รับหมายตามนโยบายต่าง ๆ ส่งผลให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ไม่เต็มที่ อีกทั้งครูผู้สอนบางรายขาดทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์จึงไม่สามารถนำสื่อเทคโนโลยี และอุปกรณ์ที่ทันสมัยมาใช้ในการเรียนการสอน ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นอย่างมากต่อการจัดการเรียนการสอนในยุคปัจจุบัน

๔. ปัญหาด้านการบริหารทั่วไป คือ โรงเรียนได้รับงบประมาณไม่เพียงพอต่อการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ และการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา การสร้างความปลอดภัยในเรื่องของต้นไม้ใหญ่บริเวณโรงเรียน และการดำเนินงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อส่งเสริม ป้องกัน ช่วยเหลือ และแก้ไขปัญหา ในเรื่องการติดตามนักเรียนกลับมาเข้าเรียน ซึ่งนักเรียนบางรายมีการย้ายสถานศึกษาติดตามผู้ปกครองบ่อยครั้ง และโรงเรียนไม่ได้รับการติดต่อจากผู้ปกครอง

๕. การดำเนินการเตรียมความพร้อม

๕.๑ การจัดจ้างครูอัตราจ้าง โดยใช้งบประมาณเงินรายได้ของสถานศึกษา

๕.๒ การใช้ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBEC Content Center DLIT คลังสื่อการสอน YouTube และสื่ออื่น ๆ เป็นต้น

๕.๓ การระดมทรัพยากรจากหน่วยงาน องค์กร เครือข่ายการศึกษา ชุมชน บุคคล และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

กิจกรรมที่ดำเนินการ

โรงเรียนบ้านเนินดินแดง ได้ดำเนินการด้วยวิธีการที่หลากหลาย ขับเคลื่อนการดำเนินงานด้วยโครงการ/ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงาน ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยได้ดำเนินการดังนี้

๑. จัดทำข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่ครอบคลุมทุกด้าน เพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ

๒. เยี่ยมบ้านนักเรียน ๑๐๐% เพื่อนำข้อมูลสภาพจริงมาจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคลเพื่อใช้วางแผนในการช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน

๓. ทุกภาคส่วนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน ได้รับทราบสภาพปัญหา รวมทั้งความต้องการของโรงเรียน เพื่อช่วยกันวางแผน หาแนวทางการพัฒนา ส่งเสริม และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล

๔. สนับสนุนให้มีสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย ตลอดจนส่งเสริมให้ครูนำสื่อเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

๕. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV การใช้ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBEC Content Center DLIT คลังสื่อการสอน YouTube และสื่ออื่น ๆ เป็นต้น

๖. จัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม กิจกรรมคัดลายมือ รวมทั้งกิจกรรมส่งเสริมนโยบาย ๑๐ อ. สู่ความเป็นเลิศ

๗. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๘. จัดการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่องเพื่อรับทราบปัญหาที่เกิดขึ้นและหาทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน

๙. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทั้งผ่านระบบออนไลน์ และการจัดการอบรมพัฒนาต่าง ๆ ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา ๑๐๐%

๑๐. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครู บุคลากร นักเรียน ช่วยเหลือและทำกิจกรรมร่วมกับชุมชนอย่างต่อเนื่อง ทั้งกิจกรรมวันสำคัญ และนำนักเรียนไปช่วยบริการน้ำดื่ม ในงานกิจกรรมของชุมชน งานชาวดำ เพื่อความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน

ผลงานที่ภาคภูมิใจ

จากการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้โรงเรียนบ้านเนินดินแดง มีผลการปฏิบัติงานที่สำเร็จเป็นแบบอย่างได้ ผลงาน/ รางวัล/ ความภาคภูมิใจในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. ด้านนักเรียน

๑. เด็กชายนิติพล นะรินทร์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒. เด็กหญิงพริมรดา เยือกเย็น ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขัน เขียนตามคำบอก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย งานเปิดบ้านแหล่งสู่แหล่งเรียนรู้ เปิดประตูสู่ EEC เปิดวิถีเรียนรู้ มีความสุข โรงเรียนแก่ง "วิทย์สถาวร"

๓. เด็กหญิงสุภาวณิ แก้วกำพร้าว ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกรีฑาหญิง ประเภท ๑๐๐ เมตร ระดับเครือข่ายการศึกษาอริยมงคล

๔. เด็กชายปองคุณ เยือกเย็น และเด็กชายพงศกร พูลประดิษฐ์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเครื่องร่อนดินตาม ระดับชั้น ป. ๑ - ๓ เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเครือข่ายการศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๕. เด็กชายอนุพงษ์ รื่นรมย์ เด็กชายรัฐภูมิ กันตะวัตร และเด็กหญิงชญัญญา ขัปก้อม ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ป. ๔ - ๖ เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเครือข่ายการศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒. ด้านครูผู้สอน

๑. นางสาวสมฤทัย ศรีบรรเทา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับดีเยี่ยม การคัดเลือกผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ภายใต้โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

๒. นางสาวสมฤทัย ศรีบรรเทา ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม การคัดเลือกผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ภายใต้โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ประเภทผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

๓. นางสาวสมฤทัย ศรีบรรเทา ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับดีเยี่ยม การคัดเลือกผลงานดีเด่นด้าน Coding ภายใต้โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Coding) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ รูปแบบอินโฟกราฟิก ประเภทผลงานดีเด่นด้าน Coding (Unplugged Coding ระดับประถมศึกษา)

๔. นางสาวธัญญพัฒน์ บุญส่ง ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๕. นางสาวนราราย ท้าวกำ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเครื่องร่อนดินตาม ระดับชั้น ป. ๑ - ๓ และกิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ป. ๔ - ๖ เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเครือข่ายการศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๖. นายวรพล สายบุญทัน ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขัน เขียนตามคำบอก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย งานเปิดบ้านแหล่งสู่แหล่งเรียนรู้ เปิดประตูสู่ EEC เปิดวิถีเรียนรู้ มีความสุข โรงเรียนแก่ง "วิทย์สถาวร"

๓. ด้านผู้บริหารสถานศึกษา

๑. นายพงษ์พันธ์ แซ่แต้ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินดินแดง ได้รับคัดเลือกเป็น “บุคคลต้นแบบในการบริหารจัดการศึกษา ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และมีศักยภาพในการปฏิบัติงาน” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ประเมินผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ ๖๙ พ.ศ. ๒๕๖๘

๒. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินดินแดง ได้รับเกียรติบัตรเป็นผู้ส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรเข้าร่วมโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๓. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินดินแดง เป็นคณะทำงานการประชุมเชิงปฏิบัติการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ภายใต้โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๔. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินดินแดง เป็นคณะกรรมการดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอผลงานดีเด่นด้าน Coding ภายใต้โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณ (Coding) และ ผลงานดีเด่นด้าน Coding “CODING Achievement Awards” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๔. ด้านสถานศึกษา

๑. โรงเรียนบ้านเนินดินแดงผ่านการประเมินรับตราพระราชทาน "บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย" ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (รอบที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๖๙)

๒. ผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการอ่านและการเขียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่านและการเขียน ร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับดีมาก ตามโครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัยเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒

ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ปี ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

๑. ผลการทดสอบระดับชาติ O – NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

๑.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย O-NET		
	ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	๕๓.๘๙	๕๕.๗๑	๖๐.๙๕
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๖๒	๔๐.๘๕	๕๖.๘๘
คณิตศาสตร์	๒๘.๐๖	๒๙.๒๓	๔๐.๖๘
วิทยาศาสตร์	๓๙.๓๔	๔๐.๘๐	๔๗.๕๐
คะแนนเฉลี่ยรวม	๓๙.๗๓	๔๑.๖๕	๕๑.๕๐

๑.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย O-NET		
	ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	๕๗.๓๐	๕๘.๗๗	๔๕.๕๙
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๓๒	๔๐.๐๐	๓๕.๑๖
คณิตศาสตร์	๒๙.๙๖	๓๐.๙๙	๓๔.๑๓
วิทยาศาสตร์	๔๐.๗๕	๔๒.๒๖	๔๑.๒๕
คะแนนเฉลี่ยรวม	๔๑.๓๓	๔๓.๐๑	๓๙.๐๓

๑.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย O-NET		
	ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	๕๔.๒๐	๕๕.๗๙	๖๐.๘๓
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๔๙	๓๕.๖๖	๒๘.๘๒
คณิตศาสตร์	๒๙.๒๑	๒๙.๙๘	๑๘.๗๘
วิทยาศาสตร์	๔๒.๘๗	๔๔.๐๘	๔๕.๒๘
คะแนนเฉลี่ยรวม	๓๙.๙๔	๔๑.๓๘	๓๘.๔๓

๒. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ O – NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ภาพรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ปีการศึกษา	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ				
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ผลต่างการพัฒนาโรงเรียนเทียบกับระดับเขตพื้นที่ (-/+)	ระดับประเทศ	ผลต่างการพัฒนาโรงเรียนเทียบกับระดับประเทศ (-/+)
๒๕๖๕	๕๑.๕๐	๓๗.๖๙	+๑๓.๘๑	๓๙.๗๓	+๑๑.๗๗
๒๕๖๖	๓๙.๐๓	๓๘.๕๖	+๐.๔๗	๔๑.๓๓	-๒.๓๐
๒๕๖๗	๓๘.๔๓	๓๗.๙๐	+๐.๕๓	๓๙.๙๔	-๑.๕๑

๓. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาพรวมทุกด้านปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

ปีการศึกษา	ค่าเฉลี่ยผลการ ทดสอบ ระดับโรงเรียน	ค่าเฉลี่ยผลการ ทดสอบ ระดับเขตพื้นที่	ค่าเฉลี่ยผลการ ทดสอบ ระดับประเทศ	ผลต่างการพัฒนา โรงเรียนเทียบกับ ระดับเขตพื้นที่ (-/+)
๒๕๖๕	๑๗.๐๐	๕๒.๐๗	๕๒.๕๐	-๓๕.๐๗
๒๕๖๖	๔๕.๙๑	๕๖.๖๕	๕๗.๗๘	-๑๑.๗๔
๒๕๖๗	๓๘.๒๕	๖๐.๑๘	๕๗.๘๑	-๒๑.๙๓

๔. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ RT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาพรวมทุกด้านปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

ปีการศึกษา	ค่าเฉลี่ยผลการ ทดสอบ ระดับโรงเรียน	ค่าเฉลี่ยผลการ ทดสอบ ระดับเขตพื้นที่	ค่าเฉลี่ยผลการ ทดสอบ ระดับประเทศ	ผลต่างการพัฒนา โรงเรียนเทียบกับ ระดับเขตพื้นที่ (-/+)
๒๕๖๕	๘๕.๐๐	๘๑.๕๙	๗๗.๒๘	+๓.๔๑
๒๕๖๖	๗๐.๓๓	๘๒.๑๘	๗๙.๐๐	-๑๑.๘๕
๒๕๖๗	๖๓.๕๐	๘๔.๑๒	๗๘.๗๒	-๒๐.๖๒

ส่วนที่ ๒

การศึกษาสถานภาพ

๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง – จุดอ่อน)

จากการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน พบว่า ในภาพรวมมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน ดังนี้ โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการกระจายอำนาจการบริหารงานอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดการศึกษาได้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ในการปฏิบัติงาน มีการพัฒนาตนเองเพิ่มพูนความรู้ เทคนิค วิธีการใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีคุณธรรมจริยธรรม มีจรรยาบรรณ วิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดี มีความสามัคคี และมีการทำงานเป็นหมู่คณะ การบริหารงบประมาณ มีความโปร่งใสตรวจสอบได้ มีสื่อ DLTV ครอบคลุมชั้นและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส – ภัยคุกคาม)

จากการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า ในภาพรวมมีโอกาสมากกว่าอุปสรรค ดังนี้ ชุมชนให้การสนับสนุนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดี ตั้งอยู่ในเขตชนบท เป็นสังคมสะอาดห่างไกล ชุมชนเมือง ปลอดภัย ยั่วเย้า ไม่มีแหล่งอบายมุข และแหล่งมั่วสุม มีการคมนาคมสะดวกสามารถเชื่อมโยงได้หลายเส้นทาง มีวัดเป็นศูนย์รวมสำหรับใช้ในการประกอบพิธีทางศาสนา ประเพณีและวัฒนธรรมของท้องถิ่น ชุมชนไม่มีแหล่งมลพิษที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพสมบูรณ์ได้รับอากาศบริสุทธิ์ เทคโนโลยีทำให้นักเรียนได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารมีแหล่งเรียนรู้ที่แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง คนในชุมชนมีส่วนร่วมและเคารพกฎ กติกาของชุมชนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน

เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนบ้านเนินดินแดง พบว่า อยู่ในสภาพเอื้อและแข็ง กล่าวคือ มีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสและพร้อมให้ช่วยเหลือและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนมากกว่าเป็นอุปสรรคจึงอยู่ในสภาพเอื้อ สภาพแวดล้อมภายในอยู่ในภาพที่แข็ง ทั้งด้านโครงสร้างนโยบายการศึกษา บุคลากร การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ทำให้สถานศึกษามีโอกาสพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้สูงขึ้นได้

๓. การวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET/ NT/ RT ปีการศึกษา ๒๕๖๗

จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่าโรงเรียนบ้านเนินดินแดง มีค่าเฉลี่ยภาพรวมอยู่ในระดับต่ำกว่าระดับประเทศ จำแนกตามวิชาได้ดังนี้

๑. วิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ย ๖๐.๘๓ สูงกว่าระดับประเทศ (๕๔.๒๐)
๒. วิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ย ๒๘.๘๒ ต่ำกว่าระดับประเทศ (๓๓.๔๙)
๓. วิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย ๑๘.๗๘ ต่ำกว่าระดับประเทศ (๒๙.๒๑)
๔. วิชาวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย ๔๕.๒๘ สูงกว่าระดับประเทศ (๔๒.๘๗)

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี

(ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐)

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านเนินดินแดงบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล จัดการศึกษาโดยมุ่งเน้น การเป็นคนดี มีคุณธรรม มีวินัย มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ก้าวนำเทคโนโลยี มีชีวิตพอเพียงครูมีความเป็นมืออาชีพ และเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

พันธกิจ

๑. ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
๒. พัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มสูงขึ้น
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. ส่งเสริม ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต สามารถดำเนินชีวิตภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ประสานความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกในความเป็นไทย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนเพิ่มสูงขึ้น
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. ผู้เรียนดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการพัฒนาและจัดการศึกษา

กลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย
- กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๔

แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐

แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

๑.๑ สร้างความเข้าใจกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน และสถาบันศาสนา ให้ตระหนักรับรู้ถึงเหตุผลและความจำเป็นของทางราชการในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารบุคลากรงบประมาณ และคุณภาพการศึกษา

๑.๒ ส่งเสริมการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑.๓ พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรม ในบริบทของโรงเรียนที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

๑.๔ สร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน

๑.๕ สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูนักเรียนและชุมชนโดยจัดให้มีกิจกรรมร่วมกันทุกภาคส่วน

๑.๖ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานต่อสาธารณชน

๑.๗ ของบสนับสนุนจาก ชุมชน องค์กรบริหารส่วนตำบล และหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อบริหารจัดการให้เพียงพอ

แผนด้านการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๑) ด้านการบริหารวิชาการ

การดำเนินงานที่สำคัญด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

๑.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) อยู่ในระดับดีมาก หรือดี

โรงเรียนมีการศึกษาความต้องการจำเป็น ของผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยมีการประชุมวางแผนพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อยกระดับผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ของโรงเรียนให้อยู่ในระดับดีมาก หรือดี ขับเคลื่อนด้วยโครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียนโดยดำเนินการ ดังนี้

๑. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสอนแบบ Active Learning ตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ประกอบด้วย กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม/ สอนเสริมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมเขียนคำพื้นฐานและท่องสูตรคูณทุกเช้า กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย กิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ นวัตกรรม

๒. ดำเนินงานกิจกรรมปรับปรุง ซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนา การนำสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เช่น การใช้ระบบคลังสื่อ

เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBEC Content Center DLIT Resources คลังสื่อการสอน YouTube และสื่ออื่น ๆ เป็นต้น

๓. จัดให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา และมีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาการศึกษา และมีการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา กิจกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามงาน โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๑.๒ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test: NT) อยู่ในระดับดีมาก หรือดี โรงเรียนมีการศึกษาความต้องการจำเป็น ของผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยมีการประชุมวางแผนพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อยกระดับผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test : NT) ของโรงเรียนให้อยู่ในระดับดีมาก หรือดี ขับเคลื่อนด้วยโครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียน โดยดำเนินการ ดังนี้

๑. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสอนแบบ Active Learning ตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ประกอบด้วย กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม/สอนเสริมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมเขียนคำพื้นฐานและท่องสูตรคูณทุกเช้า กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย กิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ นวัตกรรม

๒. ดำเนินงานกิจกรรมปรับปรุง ซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนา การนำเสนอนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เช่น การใช้ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBEC Content Center DLIT Resources คลังสื่อการสอน YouTube และสื่ออื่น ๆ เป็นต้น

๓. จัดให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา และมีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาการศึกษา และมีการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา กิจกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามงาน โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๑.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับสูงกว่าหรือเท่ากับ ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

โรงเรียนมีการศึกษาความต้องการจำเป็น ของผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยมีการประชุมวางแผนพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียนให้อยู่ในระดับสูงกว่าหรือเท่ากับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ขับเคลื่อนด้วยโครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียน โดยดำเนินการ ดังนี้

๑. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสอนแบบ Active Learning ตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ประกอบด้วย กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning กิจกรรมการสอนซ่อม

เสริม/สอนเสริมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมเขียนคำพื้นฐานและท่องสูตรคูณทุกเช้า กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย กิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ นวัตกรรม

๒. ดำเนินงานกิจกรรมปรับปรุง ช่อมแซมวัสดุอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนา การนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เช่น การใช้ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBEC Content Center DLIT Resources คลังสื่อการสอน YouTube และสื่ออื่น ๆ เป็นต้น

๓. จัดให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา และมีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาการศึกษา และมีการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา กิจกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามงาน โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๑.๔ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

การขับเคลื่อนการดำเนินงานให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนมีการดำเนินการผ่านโครงการวิถีสู่ฝัน โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี และการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ฝึกการประพฤติปฏิบัติตน สร้างนิสัย และค่านิยมที่ดี

๒) ด้านการบริหารงานบุคคล

ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมบูรณาการตามบริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายด้านวิชาการ การดำเนินงานที่สำคัญด้านการพัฒนาครู

โรงเรียนมีการดำเนินงานโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมบูรณาการตามบริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายด้านวิชาการ โดยดำเนินการดังนี้

๑. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยการการอบรมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงาน การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นต้น

๒. จัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน สร้างกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น การแสดงความยินดีในโอกาสต่าง ๆ การสร้างความรู้ความเข้าใจและการส่งเสริมให้ครูมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น เป็นต้น

๓.การจัดจ้างครูผู้สอน เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครู และลดภาระงานให้ครูปฏิบัติหน้าที่สอนได้เต็มที่

๓) ด้านการบริหารทั่วไป

สถานศึกษามีความสะอาดปลอดภัย และมีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การดำเนินงานที่สำคัญในการดำเนินการด้านความปลอดภัยและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการวางแผนการดำเนินงานดังนี้

๑. โรงเรียนจัดทำแผนการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน ประสานความร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงาน องค์กร และบุคคลในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีความ

ปลอดภัย อาทิเช่น ขอความอนุเคราะห์จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วยดูแลปรับปรุงซ่อมแซม อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องน้ำ และอาคารสถานที่บริเวณโรงเรียน จัดหางบประมาณและปรับปรุง ซ่อมแซมห้องน้ำนักเรียน ดำเนินการตรวจสอบ และติดตั้งกล้องวงจรปิดให้สามารถใช้งานได้เต็มประสิทธิภาพ นำคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมงานต่าง ๆ ของชุมชน เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง บ้านวัดโรงเรียนและชุมชนให้มีความเข้มแข็ง

๒. การดำเนินงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อส่งเสริม ป้องกัน ช่วยเหลือ และ แก้ไขปัญหา จัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนที่ชัดเจน โดยมุ่งเน้นให้นักเรียน เป็นคนดี คนเก่ง ปลอดภัยจากสารเสพติด และมีความสุขในการดำรงชีวิต โดยใช้ หลักการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและนอกโรงเรียนร่วมกันขับเคลื่อนดำเนินการ โดย มีการดำเนินกิจกรรมดังนี้

๑. จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ๑๐๐ เปอร์เซ็น
๒. รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล จัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
๓. คัดกรองนักเรียน จัดกลุ่มนักเรียน กลุ่มปกติ กลุ่มมีปัญหา และกลุ่มเสี่ยง
๔. จัดกิจกรรมป้องกัน เพื่อนักเรียนกลุ่มปกติ ป้องกันและสร้างความ เข้มแข็ง เป็นการสร้าง ภูมิคุ้มกันป้องกันความเสี่ยงของนักเรียน เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง
๕. จัดกิจกรรมแก้ปัญหา เพื่อนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหาด้านต่าง ๆ ตามสภาพ ปัญหา เช่น การ จัดหาทุนการศึกษา เสื้อผ้า อุปกรณ์การเรียนสำหรับเด็กขาดแคลน เป็นต้น
๖. จัดกิจกรรมพัฒนา เพื่อนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาตาม ศักยภาพ เช่น การจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นต้น
๗. มีการส่งต่อนักเรียน ทั้งภายในและภายนอก

๔) ด้านการบริหารงบประมาณ

สถานศึกษามีแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง การดำเนินงานที่สำคัญในการจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี

โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับ จุดเน้น นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และบริบทของสถานศึกษา ขับเคลื่อนการดำเนินงานด้วยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการวางแผนการใช้งบประมาณการบริหารการเงิน บัญชี และพัสดุ การควบคุม การใช้งบประมาณ สรุปรายงานผล การบริหารงบประมาณและการตรวจสอบภายในอย่างเป็นระบบ มีการ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศงานด้านงบประมาณรวมถึง การขับเคลื่อนนโยบายลงสู่การ ปฏิบัติโดยยึดหลักความถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่กำหนด มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ให้เกิดประสิทธิผล และมีประสิทธิภาพ ตามโครงการการบริหารและพัฒนางานงบประมาณ กิจกรรมการดำเนินงานเกี่ยวกับการเงิน บัญชี-พัสดุ และพัฒนางานงบประมาณ และโครงการส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม และโรงเรียนมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประชุมผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน ในการ ระดมทรัพยากรจากหน่วยงาน องค์กร หรือบุคคล เพื่อพัฒนาโรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ -๒๕๗๐

๑. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูในการใช้สื่อเทคโนโลยีจัดการเรียนการสอน ใช้สื่อที่หลากหลาย มีประสิทธิภาพ มีข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย ครบถ้วน พร้อมใช้งาน
๒. การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตรทางการศึกษา จะต้องให้ความสำคัญกับการยกระดับความรู้ให้มีคุณภาพ ควบคู่ไปกับการส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และปลูกฝังคุณธรรม การสร้างวินัย การมีจิตสาธารณะ
๓. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้เทคโนโลยี และกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายอย่างทั่วถึง ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เช่น (DLTV) เพื่อให้นักเรียนแต่ละชั้นได้เรียนครบทุกกลุ่มสาระอย่างมีคุณภาพ
๔. เสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้ที่มีส่วนสนับสนุนในการจัดการศึกษา เช่น ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน ผู้บริหารโรงเรียน ข้าราชการครู เพื่อให้บุคคลดังกล่าวได้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน สามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย
๖. ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน และสร้างเครือข่ายสถานักเรียนที่เข้มแข็ง

แผนด้านบริหารจัดการสถานศึกษา

โดยให้พิจารณาตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

๑. มีจำนวนนักเรียนในพื้นที่บริการลดลงจนไม่สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาได้ โดยดูจากจำนวนนักเรียนที่มาเข้าเรียนชั้นแรกของช่วงชั้นอนุบาล และ ป.๑ มีจำนวนนักเรียนน้อยกว่า ๑๐ คนติดต่อกัน ๒ ปีการศึกษา หรือ
 ๒. จำนวนนักเรียนที่คาดว่าจะมาเข้าเรียนใน ๓ ปีการศึกษาถัดไปน้อยกว่า ๑๐ คนต่อปี หรือ
 ๓. มีผลคะแนน RT อยู่ระดับปรับปรุง / NT อยู่ระดับปรับปรุง / O-NET ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ โดยผลคะแนนเป็นไปตามเกณฑ์ ๒ ใน ๓ ประเภท หรือทั้ง ๓ ประเภท
- *****หากโรงเรียนขนาดเล็ก ของท่านมีสภาพตามข้อ ๑ - ๓ ข้างต้น ให้จัดอยู่ในแผนที่จะนำนักเรียนไปเรียนรวมกับโรงเรียนที่มีคุณภาพและมีความพร้อมในปีการศึกษา ๒๕๖๘ -๒๕๗๐

๑) อยู่ในแผนที่จะนำนักเรียนไปเรียนรวม กับโรงเรียนที่มีคุณภาพและมีความพร้อมในปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐

- ชื่อโรงเรียนหลัก โรงเรียนบ้านเขาหินแท่น
- รูปแบบ ☐ ทุกชั้นเรียน ☒ บางชั้นเรียน โปรตรบชั้นเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
- ระยะห่างจากโรงเรียนหลัก ๓.๓ กิโลเมตร
- ปีการศึกษาที่มีแผนจะนำนักเรียนไปเรียนรวม ☐ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ☐ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ☒ ปีการศึกษา ๒๕๗๐

โครงการ/กิจกรรมแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐

๓.๑ ด้านการบริหารวิชาการ

- ๓.๑.๑ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้
- ๓.๑.๒ โครงการพัฒนาผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- ๓.๑.๓ โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
- ๓.๑.๔ โครงการวิถีพุทธ
- ๓.๑.๕ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
- ๓.๑.๖ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

๓.๒ ด้านการบริหารงานบุคคล

- ๓.๒.๑ โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๓ ด้านการบริหารงบประมาณ

- ๓.๓.๑ โครงการการบริหารและพัฒนาางานงบประมาณ

๓.๔ ด้านการบริหารงานทั่วไป

- ๓.๔.๑ โครงการส่งเสริมสุขภาพ
- ๓.๔.๒ โครงการส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
- ๓.๔.๓ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๓.๔.๔ โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๕ ด้านการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- ๓.๕.๑ เปิดบ้านวิชาการโรงเรียนบ้านเนินดินแดง
- ๓.๕.๒ Day Camp (ป.๑-๖)/ ค่ายแรมคืนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ (ป.๖)/ ค่ายคุณธรรม
- ๓.๕.๓ โครงการทัศนศึกษาระดับปฐมวัย / ทัศนศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
- ๓.๕.๔ ยกระดับคุณภาพเทคโนโลยี ICT (ป.๑-๖)

๓.๖ ด้านการสนับสนุนนโยบาย

- ๓.๖.๑ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้
- ๓.๖.๒ ส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา
- ๓.๖.๓ โครงการพัฒนาการดำเนินงานตามนโยบาย ๑๐ อ. สู่ความเป็นเลิศ

สาระสำคัญแผนพัฒนาคุณภาพ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) ของโรงเรียนบ้านเนินดินแดง

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย

๑) เป้าหมาย

- ๑.๑ ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
- ๑.๒ สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๑.๓ สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน
- ๑.๔ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย			หน่วยงานที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑.	ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ดำเนินการตามแนวทางในการจัดภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่	ร้อยละ	๘๕	๙๐	๙๕	รร.บ้านเนินดินแดง
๒.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยงและมีแผน/มาตรการกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	๘๕	๙๐	๙๕	รร.บ้านเนินดินแดง
๓	ร้อยละของสถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน	ร้อยละ	๘๕	๙๐	๙๕	รร.บ้านเนินดินแดง
๔	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ร้อยละ	๘๕	๙๐	๙๕	รร.บ้านเนินดินแดง

๓) แนวทางการพัฒนา

๓.๑ สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้้อย่างถูกต้อง

๓.๒ จัดกิจกรรมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา โรงเรียนบ้านเนินดินแดงมีการจัดกิจกรรมซักซ้อมแผนเผชิญเหตุในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

๓.๓ พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษามีการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงโดยเปิดให้มีช่องทางให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ครูและมีจุดรวมพลเมื่อเผชิญเหตุรวมถึงมีแอปพลิเคชัน ในการเฝ้าระวังเชิงรุก MOE safety center เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคตได้

๓.๔ โรงเรียนบ้านเนินดินแดงมีพื้นที่สำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาโดยมีอาคารเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยรวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านความปลอดภัยเพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔) แผนงาน/ โครงการสำคัญ

- ๔.๑ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้
- ๔.๒ โครงการพัฒนาผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- ๔.๓ โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
- ๔.๔ โครงการวิถีพุทธ
- ๔.๕ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔.๖ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๑) เป้าหมาย

- ๑.๑ ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๑.๒ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ๑.๓ ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- ๑.๔ เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย			หน่วยงานที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	รร.บ้านเนินดินแดง
๒	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	รร.บ้านเนินดินแดง
๓	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	รร.บ้านเนินดินแดง
๔	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	รร.บ้านเนินดินแดง

๓) แนวทางการพัฒนา

การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

๓.๑) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องเพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

๓.๒) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓.๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓.๔) มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๔) แผนงาน/ โครงการสำคัญ

๔.๑ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๔.๒ โครงการส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๔.๓ ยกระดับคุณภาพเทคโนโลยี ICT (ป.๑-๖)

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑) เป้าหมาย

๑.๑ เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

๑.๒ ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๑.๓ ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๔ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๑.๕ สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย			หน่วยงานที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑.	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัย มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ	๘๕	๙๐	๙๕	รร.บ้านเนินดินแดง
๒.	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	๘๕	๙๐	๙๕	รร.บ้านเนินดินแดง
๓.	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ	๘๕	๙๐	๙๕	รร.บ้านเนินดินแดง
๔.	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ	๘๕	๙๐	๙๕	รร.บ้านเนินดินแดง
๕.	ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะความรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ	๘๕	๙๐	๙๕	รร.บ้านเนินดินแดง
๖.	ร้อยละของครูผู้สอนที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ	๘๕	๙๐	๙๕	รร.บ้านเนินดินแดง

๓) แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

๓.๑ โรงเรียนบ้านเนินดินแดงจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

๓.๒ โรงเรียนบ้านเนินดินแดงส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๓.๓ โรงเรียนบ้านเนินดินแดงพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

๓.๔ โรงเรียนบ้านเนินดินแดงพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๕ โรงเรียนบ้านเนินดินแดง ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

๓.๖ โรงเรียนบ้านเนินดินแดง ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องมีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๓.๗ พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

หลักสูตรสถานศึกษาและอื่น ๆ

๓.๘ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และหลักสูตรท้องถิ่น

๓.๙ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๓.๑๐ พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

๓.๑๑ พัฒนาและส่งเสริมให้มีที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน ที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกระดับชั้น

๓.๑๒ ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศด้านการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test: NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๔) แผนงาน/โครงการสำคัญ

๔.๑ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้

๔.๒ โครงการพัฒนาผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

๔.๓ โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

๔.๔ โครงการวิถีพุทธ

- ๔.๕ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔.๖ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
- ๔.๗ โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๔.๘ เปิดบ้านวิชาการโรงเรียนบ้านเนินดินแดง
- ๔.๙ Day Camp (ป.๑-๖)/ ค่ายแรมคืนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ (ป.๖)/ ค่ายคุณธรรม
- ๔.๑๐ โครงการทัศนศึกษาระดับปฐมวัย / ทัศนศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
- ๔.๑๑ ยกระดับคุณภาพเทคโนโลยี ICT (ป.๑-๖)
- ๔.๑๒ โครงการพัฒนาการดำเนินงานตามนโยบาย ๑๐ อ.สู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑) เป้าหมาย

- ๑.๑ โรงเรียนบ้านเนินดินแดง มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๑.๒ โรงเรียนบ้านเนินดินแดง มีระบบการบริหารจัดการที่กำหนดตามมาตรฐานการศึกษา
- ๑.๓ โรงเรียนบ้านเนินดินแดง มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
- ๑.๔ โรงเรียนบ้านเนินดินแดง มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย			หน่วยงานที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑.	ร้อยละของโรงเรียนบ้านเนินดินแดง มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ	๘๕	๙๐	๙๕	รร.บ้านเนินดินแดง
๒.	ร้อยละของโรงเรียนบ้านเนินดินแดงผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ	๘๕	๙๐	๙๕	รร.บ้านเนินดินแดง
๓.	ร้อยละของโรงเรียนบ้านเนินดินแดงมีผลการประกันคุณภาพภายในในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ	๘๕	๙๐	๙๕	รร.บ้านเนินดินแดง
๔.	ร้อยละของโรงเรียนบ้านเนินดินแดงมีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ	๘๕	๙๐	๙๕	รร.บ้านเนินดินแดง

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย			หน่วยงานที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๘	๒๕๖๘	๒๕๖๘	
๕.	ร้อยละของโรงเรียนบ้านเนินดินแดงมีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอกในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	ร้อยละ	๘๕	๙๐	๙๕	รร.บ้านเนินดินแดง

๓) แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนบ้านเนินดินแดงมีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๑ พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์)/ด้านบุคลากร)

๓.๒ พัฒนาระบบเทคโนโลยีพื้นฐานและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยีการใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

๓.๓ สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารจัดการด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

๓.๔ จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีและอุปกรณ์พื้นฐานที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงานสนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยี ทุกระดับชั้น

โรงเรียนบ้านเนินดินแดงมีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓.๕ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓.๖ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

๓.๗ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

โรงเรียนบ้านเนินดินแดงมีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๓.๘ จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้นโดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

๓.๙ ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

๓.๑๐ ปรับโครงสร้างการใช้งบประมาณให้มีความยืดหยุ่นเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง

๓.๑๑ วางแผนอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน

โรงเรียนบ้านเนินดินแดงมีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๓.๑๒ ให้ความร่วมมือระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (ทั้งในและนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒

๓.๑๓ ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

๓.๑๔ ให้ความร่วมมือในการมีส่วนร่วม การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ และหน่วยงานภาคส่วนต่าง ๆ

๓.๑๕ บูรณาการการบริหารจัดการสื่อ นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษาสถานศึกษาอื่น ๆ

๓.๒๓ พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๔) แผนงาน/ โครงการสำคัญ

๔.๑ โครงการการบริหารและพัฒนางานงบประมาณ

๔.๒ โครงการส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๔.๓ โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔.๔ ยกระดับคุณภาพเทคโนโลยี ICT (ป.๑-๖)

๔.๕ โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔.๖ โครงการพัฒนาการดำเนินงานตามนโยบาย ๑๐ อ.สู่ความเป็นเลิศ

ส่วนที่ ๕

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. ผลที่เกิดกับผู้เรียน คือ ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะการคิด วิเคราะห์ สามารถนำเทคโนโลยีมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น
๒. ผลที่เกิดกับครู คือ ครูมีทัศนคติดีต่อโรงเรียน มีความสามัคคี ปฏิบัติงานเป็นทีม และเป็นผู้นำทางด้านวิชาการสามารถปฏิบัติงานได้อย่างเข้มแข็ง มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น
๓. ผลที่เกิดกับผู้บริหาร คือ ผู้บริหารมีระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยหลักธรรมาภิบาล โดยความร่วมมือจากชุมชน ผู้ปกครอง ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา
๔. ผลที่เกิดกับสถานศึกษา คือ สถานศึกษามีความพร้อมในการให้บริการ เป็นที่ยอมรับของชุมชน และได้รับการสนับสนุนทางการศึกษาในเรื่องทุนการศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ รวมทั้งส่งผลให้จำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น
๕. ผลที่เกิดกับผู้รับบริการ คือ มีความไว้วางใจ และมีความศรัทธาต่อครูและโรงเรียน
๖. สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ/ สพฐ./ สพป.ระยอง ๒ คือ พัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยให้มีความพร้อมในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ระดับประถมศึกษาให้มีการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถอ่านออก เขียนได้ ส่งเสริม สนับสนุน ด้านสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเตรียมตัวไปสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ขั้นตอนการบริหารแผนสู่ความสำเร็จ

๑. ผู้บริหาร ครูและคณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมกันประชุมวางแผนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างเข้มแข็ง และมีความพร้อมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน
๒. จัดทำข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนขนาดเล็ก ตามสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน เหมาะกับวัยผู้เรียนจะส่งผลให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๓. ประสานความร่วมมือในการดำเนินงานและการระดมทรัพยากรจากทุกฝ่าย
๔. ดำเนินการตามแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
๕. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก
๖. สร้างแรงจูงใจ กระตุ้น ช่วยเหลือ สร้างความเข้มแข็ง ให้โรงเรียนดำเนินการจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก

โรงเรียนบ้านเนินดินแดง เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นความสำคัญและให้การสนับสนุนด้านการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนสู่ความเป็นมาตรฐานสากล ครูมีความรับผิดชอบส่งเสริมและให้ความสำคัญในด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นอย่างยิ่ง มีความพร้อมในการปรับเปลี่ยนแนวทางการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา และให้ความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียน ได้รับสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ประสบการณ์นอกห้องเรียน ผู้บริหารโรงเรียน มีภาวะความเป็นผู้นำ ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายนำไปสู่ความสำเร็จที่มั่นคงและต่อเนื่อง



ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านเนินดินแดง

ที่ ๑๖ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐)

ด้วยนโยบายการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดเป้าหมายการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ได้กำหนดให้โรงเรียนจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) เพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามแนวนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อรองรับการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามนโยบายการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ นั้น

จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ แต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นคณะกรรมการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายพงษ์พันธ์ แซ่แต้	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางภริณี ยอดยาศี	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑.๓ นางสาวนราราย ท้าวกำ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑.๔ นางสาวธัญญพัฒน์ บุญส่ง	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประชุม ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ประสานงาน และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น ตลอดจนให้ข้อมูลต่าง ๆ ในการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) ให้เสร็จเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวสมฤทัย ศรีบรรเทา	ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางภริณี ยอดยาศี	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๓ นางสาวนราราย ท้าวกำ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๔ นางสาววรรณภา กิ่งนอก	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๕ นายวรพล สายบุญทัน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

๒.๖ นางสาวกิริติ โพธิ์แก้ว	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๗ นางสาวเมทินี สุดแท้	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๘ นางสาวอภิชญา บุญมา	ครูธุรการโรงเรียน	กรรมการ
๒.๙ นางสาวธัญญพัฒน์ บุญส่ง	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. วิเคราะห์ สภาพปัจจุบันปัญหา วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียน ผลการดำเนินงานตามโครงการ/ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประเมินสถานภาพของโรงเรียน จัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานของสถานศึกษา ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๘ เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๘

๒. งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดังกล่าว ดำเนินการต่าง ๆ อย่างเคร่งครัด พร้อมทั้ง รายงานผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค แก่ผู้บังคับบัญชาทราบเพื่อปรึกษาหารือและร่วมวางแผนทางการแก้ไขปัญหาต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายพงษ์พันธ์ แซ่แต้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินดินแดง

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเนินดินแดง



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายพงษ์พันธ์ แซ่แต้

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินดินแดง

คณะทำงาน

๑. นายพงษ์พันธ์ แซ่แต้

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินดินแดง

๒. นางกรรติ ยอดยาคี

ครู คศ.๓

๓. นางสาวธัญญพัฒน์ บุญส่ง

ครู คศ.๑

๔. นางสาวนราราย ท้าวคำ

ครู คศ.๑

๕. นางสาวสมฤทัย ศรีบรรเทา

ครู คศ.๑

๖. นางสาววรรณภา กิ่งนอก

ครูผู้ช่วย

๗. นายวรพล สายบุญทัน

ครูผู้ช่วย

๘. นางสาวกิริติ โพธิ์แก้ว

พนักงานราชการ

๙. นางสาวเมทินี สุดแท้

ครูอัตราจ้าง

๑๐. นางสาวอภิษฎา บุญมา

ครูธุรการโรงเรียน

รูปแบบการบริหาร

โรงเรียนบ้านเนินดินแดงขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
ด้วยรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียน โดยใช้ ND SMART Model
ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA

นายพงษ์พันธ์ แซ่แต้
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินดินแดง



ND SMART Model

- N: Network** การสร้างเครือข่ายในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- D: Development** กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- S: Supervision** มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ
- M: Management** มีการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
- A: Assessment** มีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลาย
- R: Research** มีการวิจัยในชั้นเรียน
- T: Technology** มีการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการบริหารจัดการสถานศึกษา



โรงเรียนบ้านเนินดินแดง

๖๖ หมู่ ๖ ต.วังควา อ.แก่ง จ.ระยอง ๒๑๑๐๐

โทรศัพท์: ๐๖๑-๐๒๐๒๘๐๘ อีเมล: banneandindangschool@gmail.com

Facebook