



แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐) โรงเรียนบ้านเขาคินแทน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐)

โรงเรียนบ้านเขาหินแท่น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านเขาหินแท่นเป็นระยะเวลา ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐)

การจัดทำได้รับความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียนเป็นอย่างดี ขั้นตอนการจัดทำได้รวบรวมข้อมูลสภาพปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายในด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาแล้วนำมาวิเคราะห์ประเมินสภาพของโรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกำหนดแผนพัฒนาของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษฉบับนี้ หวังว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์แก่การจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านเขาหินแท่นต่อไป

โรงเรียนบ้านเขาหินแท่น

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	๒
สารบัญ	๓
ส่วนที่ ๑ ความเป็นมาและสภาพโรงเรียนขนาดเล็ก	๕
- ความเป็นมา	๕
- สภาพปัจจุบันของโรงเรียนขนาดเล็ก	๕
- สภาพปัญหาของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	๖
- กิจกรรมที่ดำเนินการ	๗
- ผลงานที่ภาคภูมิใจ	๗
- ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ปี ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗	๘
ส่วนที่ ๒ การศึกษาสถานภาพโรงเรียนขนาดเล็ก	๑๐
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง – จุดอ่อน)	๑๐
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส – ภัยคุกคาม)	๑๐
- การวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net/NT/ RT ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๐
ส่วนที่ ๓ แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	๑๒
- วิสัยทัศน์	๑๒
- พันธกิจ	๑๒
- เป้าประสงค์	๑๒
- กลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก	๑๒
ส่วนที่ ๔ แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	๑๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐	
- แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	๑๓
- แผนด้านการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	๑๓
- แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ -๒๕๗๐	๑๕
- แผนด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา	๑๖
- โครงการ/กิจกรรมแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๘ -๒๕๗๐	๑๗
ส่วนที่ ๕ ปัจจัยสู่ความสำเร็จ	๒๒
- ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	๒๒
- ขั้นตอนการบริหารแผนสู่ความสำเร็จ	๒๒
ภาคผนวก	๒๓
คณะผู้จัดทำ	๒๔

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านเขาหินแท่นเป็นโรงเรียนเล็ก ตั้งอยู่ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลวังห้ว อำเภอกาญจนบุรี จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ การเดินทางสะดวกสบาย เนื่องจากมีถนนลาดยางโดยตลอด จากการวิเคราะห์สภาพปัญหาของโรงเรียน พบว่า ประสบปัญหาด้านการบริหาร ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ มีครูไม่ครบชั้น หรือมีครูที่ต้องสอนหลายวิชาและควบชั้นเรียน ส่งผลให้ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานหลักสูตร ด้านการบริหารงบประมาณ งบประมาณไม่เพียงพอต่อการดำเนินงาน ขาดบุคลากรด้านการบริหารงบประมาณโดยตรง ครูไม่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าการเงินและพัสดุ ส่งผลให้บริหารงบประมาณได้ไม่เต็มประสิทธิภาพ ด้านการบริหารงานบุคคล บุคลากรไม่เพียงพอและไม่สอดคล้องกับภาระงานจริง ครูต้องรับผิดชอบทั้งการสอนและงานอื่นนอกเหนือจากงานสอน ส่งผลให้ประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนลดลง นอกจากนี้ยังพบปัญหาการขาดแคลนผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง โอกาสในการพัฒนาวิชาชีพมีไม่มาก เนื่องจากข้อจำกัดด้านงบประมาณและเวลาปฏิบัติงาน ทำให้ขวัญและกำลังใจของบุคลากรอยู่ในระดับต่ำ และมีแนวโน้มการย้ายหรือลาออกสูง ซึ่งส่งผลกระทบต่อคุณภาพการจัดการศึกษาโดยรวมของโรงเรียน ด้านการบริหารทั่วไป ด้วยข้อจำกัดด้านงบประมาณ และสถานะโรงเรียนขนาดเล็ก ทำให้โรงเรียนไม่ได้รับการพัฒนาในการสร้างหรือซ่อมแซมอาคารสถานที่ รวมถึงอุปกรณ์ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ -๒๕๗๐

ด้านผู้เรียน จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

๑. จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ในวิชาภาษาไทยและวิชาคณิตศาสตร์อย่างต่อเนื่อง

๒. จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-Net) ในวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง

๓. จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (RT) อย่างต่อเนื่อง

๔. กิจกรรมเสียงตามสายเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการแสดงความคิดเห็นของผู้เรียน

๕. กิจกรรมส่งเสริมภาษาไทย วันละคำ เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาไทย

ด้านการบริหารจัดการ

๑. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเน้นกระบวนการโครงการ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะและการทำงานอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์แก้ปัญหาสู่การสร้างนวัตกรรม

๒. ทบทวนปรับปรุงกิจกรรมในโครงการเพื่อให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๓. พัฒนาคู่มือสอนให้เป็นคู่มืออาชีพที่มีคุณภาพนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารสารสนเทศชั้นเรียน สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูใช้ ผลิตรายการ พัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน

๔. การบริหารจัดการพัฒนาใช้พื้นที่ให้เป็นแหล่งเรียนรู้

๕. ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนอย่างหลากหลาย เพื่อเพิ่มโอกาสให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ภูมิปัญญาในท้องถิ่นจนสามารถผลิตผลงานได้ด้วยตนเองและนำไปต่อยอดได้

๖. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการบริหารสารสนเทศ ลดภาระงานครู

๗. จัดหาครูผู้สอนเพื่อให้มีครูครบชั้นเรียนโดยขอรับการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น

ส่วนที่ ๑

ความเป็นมาและสภาพโรงเรียนขนาดเล็ก

ความเป็นมา

โรงเรียนบ้านเขาหินแท่น ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐ หมู่ที่ ๑๐ ตำบลวังหั่ว อำเภอแกลง จังหวัดระยอง ห่างจากถนนสุขุมวิทมาตามถนนสายวังหิน - เขาหินแท่น ประมาณ ๑๕ กิโลเมตร ก่อสร้างโดยพระเพริยาง อาวิลาโณ แห่งสำนักสงฆ์บ้านเขาหินแท่นพร้อมด้วยชาวบ้านเขาหินแท่นและหมู่บ้านใกล้เคียง ได้เริ่มดำเนินการ ก่อสร้างบนเนื้อที่ ๑๕ ไร่ ๒ งาน ๒๐ ตารางวา ซึ่งได้จัดโอนเป็นที่ราชพัสดุเรียบร้อยแล้ว อาคารที่ก่อสร้างเป็น อาคารกึ่งถาวร กว้าง ๖ เมตร ยาว ๒๗ เมตร ใช้ค่าใช้จ่ายในการก่อสร้าง ๑๕๐,๐๐๐ บาท โดยมีคุณสว่าง - คุณ แต้ สุনারาช คหบดีชาวจันทบุรีใช้หนี้ที่ค้างอยู่เป็นเงิน ๖๐,๐๐๐ บาท ทำการเปิดสอนครั้งแรกในปีการศึกษา ๒๕๒๓ โดยเริ่มสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพียงชั้นเดียว ทางทรงได้ส่งตัว นายณรินทร์ เฉลิมวงศ์ มาทำการ สอนเป็นคนแรก และมีพิธีเปิดโรงเรียนในวันที่ ๒๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๒๓ เวลา ๐๙.๕๙ น. โดยนายเจริญ ว่องไว ศึกษาธิการอำเภอแกลง เป็นประธานในพิธีเปิด

สภาพปัจจุบันของโรงเรียนขนาดเล็ก

โรงเรียนบ้านเขาหินแท่นเป็นโรงเรียนเล็ก ตั้งอยู่ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลวังหั่ว อำเภอแกลง จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ รหัสไปรษณีย์ ๒๑๑๑๐ โรงเรียน ตั้งอยู่ห่างจากที่ว่าการอำเภอแกลง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ประมาณ ๑๘ กิโลเมตร และอยู่ห่างจากจังหวัดระยอง ประมาณ ๔๗ กิโลเมตร การเดินทางสะดวกสบาย เนื่องจากมีถนนลาดยางโดยตลอด

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนบ้านเขาหินแท่น จำแนกตามระดับที่เปิดสอน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย ๖๗)

ตารางแสดงข้อมูลอัตรากำลังครู : นักเรียน

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	หมายเหตุ
อนุบาล ๑	๐	๐	๐	-
อนุบาล ๒	๑	๘	๑	
อนุบาล ๓	๑	๑๐		
ป.๑	๑	๕	๑	
ป.๒	๑	๔		
ป.๓	๑	๑๐	๑	
ป.๔	๑	๔	๑	
ป.๕	๑	๗	๑	
ป.๖	๑	๗	๑	
รวม	๘	๕๕	๖	

ในภาพรวมมีอัตรากำลังครู : นักเรียน ที่ ๙ : ๑

ตารางแสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนระดับอนุบาล ๒ และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา และแนวโน้มนักเรียนในอนาคต ๓ ปีการศึกษา (ใช้ข้อมูล จาก DMC ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย ๖๗)

ข้อมูลจำนวนนักเรียน						
ชั้น	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
อนุบาล ๒	๕	๑๒	๘	๕	๔	๕
ป.๑	๑๒	๕	๕	๙	๘	๕

ตารางแสดง ข้อมูลจำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑	ผู้บริหาร	๑	
๒	ข้าราชการครู	๖	
๓	พนักงานราชการครูผู้สอน	-	
๔	ลูกจ้างประจำ	-	
๕	ครูอัตราจ้างชั่วคราว	-	
	๕.๑ งบ สพฐ. (ระบุตำแหน่ง).....	-	
	๕.๒ งบอื่น ๆ (ระบุตำแหน่ง).....	-	
๖	ลูกจ้างชั่วคราวได้รับจัดสรรจาก สพฐ.	๒	
	๖.๑ เจ้าหน้าที่ธุรการ	๑	
	๖.๒ ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	
	๖.๓ นักการภารโรง	๑	
๗	อื่น ๆ		

สภาพปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็ก

จากการศึกษาสภาพปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าส่วนใหญ่ ประสบปัญหาค้ำคลึงกัน ใน ๔ ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ซึ่งในแต่ละด้านมีรายละเอียดพอสังเขป ดังนี้

๑. ปัญหาด้านการบริหารวิชาการ

มีครูไม่ครบชั้น หรือมีครูที่ต้องสอนหลายวิชาและควบชั้นเรียน ส่งผลให้ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานหลักสูตร จากปัจจัยข้างต้น ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ

๒. ปัญหาด้านการบริหารงบประมาณ

งบประมาณไม่เพียงพอต่อการดำเนินงาน ขาดบุคลากรด้านการบริหารงบประมาณโดยตรง ครูไม่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าการเงินและพัสดุ ส่งผลให้บริหารงบประมาณได้ไม่เต็มประสิทธิภาพ

๓. ปัญหาด้านการบริหารงานบุคคล

บุคลากรไม่เพียงพอและไม่สอดคล้องกับภาระงานจริง ครูต้องรับผิดชอบทั้งการสอนและงานอื่นนอกเหนือจากงานสอน ส่งผลให้ประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนลดลง นอกจากนี้ยังพบปัญหาการ

ขาดแคลนผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง โอกาสในการพัฒนาวิชาชีพมีไม่มาก เนื่องจากข้อจำกัดด้านงบประมาณและเวลาปฏิบัติงาน ทำให้ขวัญและกำลังใจของบุคลากรอยู่ในระดับต่ำ และมีแนวโน้มการย้ายหรือลาออกสูง ซึ่งส่งผลกระทบต่อคุณภาพการจัดการศึกษาโดยรวมของโรงเรียน

๔. ปัญหาด้านการบริหารทั่วไป

ด้านการบริหารทั่วไป ด้วยข้อจำกัดด้านงบประมาณ และสถานะโรงเรียนขนาดเล็ก ทำให้โรงเรียนไม่ได้รับการพัฒนาในการสร้างหรือซ่อมแซมอาคาร สถานที่ รวมถึงอุปกรณ์ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน

กิจกรรมที่ดำเนินการ

โรงเรียนดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ร่วมกันหาแนวทางในการพัฒนาการศึกษา ร่วมกับคณะครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้ตรงตามความต้องการของท้องถิ่น ด้านบริหารวิชาการมีการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำโครงการผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โครงการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา สนับสนุนให้ครูผลิต/ใช้สื่อ นวัตกรรมเป็นเครื่องมือในการออกแบบการจัดการเรียนการสอน ด้านบริหารงบประมาณ ประสานหน่วยงานต้นสังกัดในการปรึกษาปัญหาการดำเนินงานการเงินพัสดุอย่างต่อเนื่อง และส่งครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านการเงินและพัสดุ ด้านการบริหารบุคคล ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนาตนเอง จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อผู้เรียน หาแนวทางในการลดภาระงานซ้ำซ้อนในการจัดการชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยี ด้านการบริหารทั่วไป จัดทำโครงการบริหารแบบมีส่วนร่วม จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยทบทวน วิเคราะห์บริบท จุดเด่น จุดควรพัฒนา ความต้องการของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน จัดระดมทรัพยากรเพิ่มเติม

ผลงานที่ภาคภูมิใจ

๑. สถานศึกษามีบุคลากรที่มีความมุ่งมั่นในการพัฒนานักเรียนจนเป็นที่ปรากฏ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าระดับประเทศ ทั้ง ๓ ด้าน

๒. สถานศึกษามีบุคลากรที่มีความมุ่งมั่นในการพัฒนานักเรียนจนเป็นที่ปรากฏ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าร้อยละ ๕๐ ทั้ง ๓ ด้าน

๓. สถานศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๑ ดาว

๔. สถานศึกษาที่มีระบบการบริหารงานวิชาการที่ส่งเสริมพัฒนาครู ขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ระดับดีเด่น ตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต ปี พ.ศ. ๒๕๖๓

๕. สถานศึกษามีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กลุ่มคะแนนเฉลี่ยรวม ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าระดับประเทศ

๖. สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้น ป.๖ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มากกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ

๗. สถานศึกษาได้รับรางวัล เหรียญเงิน ๑ กิจกรรม งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๘. กิจกรรมแข่งขันทำพินิจ “นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออกเขียนได้ ๑๐๐%” โครงการพัฒนา ส่งเสริมนักเรียนชั้น ป.๑ อ่านออกตามช่วงวัย เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๙. สถานศึกษาบริหารงานวิชาการ ที่ส่งเสริมพัฒนาครูจัดกิจกรรมการสอบวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ ระดับยอดเยี่ยม ให้นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินด้านการอ่าน และการเขียน ร้อยละ ๑๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑๐. สถานศึกษาขนาดเล็กระดับดีเด่น ที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑๑. โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” รอบ ที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๗๑

๑๒. โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กประถมศึกษา “บ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย” รอบที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๖๙

ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ปี ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

๑. ผลการทดสอบระดับชาติ O – NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

๑.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย O-NET		
	ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	๕๓.๘๘	๕๕.๗๑	๔๔.๓๐
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๖๒	๔๐.๘๕	๒๘.๗๕
คณิตศาสตร์	๒๘.๐๖	๒๙.๒๓	๒๒.๑๐
วิทยาศาสตร์	๓๙.๓๔	๔๐.๘๐	๓๗.๕๐
คะแนนเฉลี่ยรวม	๓๙.๗๓	๔๑.๖๕	๓๓.๑๖

๑.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย O-NET		
	ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	๕๗.๓๐	๕๘.๗๗	๖๐.๑๓
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๓๒	๔๑.๕๕	๔๐.๖๓
คณิตศาสตร์	๒๙.๙๖	๓๐.๙๙	๓๐.๘๘
วิทยาศาสตร์	๔๐.๗๕	๔๒.๙๐	๔๑.๒๕
คะแนนเฉลี่ยรวม	๔๑.๓๓	๔๓.๕๕	๔๓.๒๒

๑.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย O-NET		
	ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	๕๔.๒๐	๕๕.๗๙	๔๗.๗๕
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๔๙	๓๕.๖๖	๒๘.๖๕
คณิตศาสตร์	๒๙.๒๑	๒๙.๙๘	๑๙.๖๐
วิทยาศาสตร์	๔๒.๘๗	๔๔.๐๘	๓๖.๖๗
คะแนนเฉลี่ยรวม	๓๙.๙๔	๔๑.๓๘	๓๓.๑๗

๒. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ O - NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ภาพรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ปีการศึกษา	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ			ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับโรงเรียนเทียบ	
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ผลต่างคะแนน (-/+)	ระดับประเทศ	ผลต่างคะแนน (-/+)
๒๕๖๕	๓๓.๑๖	๓๙.๒๖	-๖.๑๐	๓๙.๗๓	-๖.๕๗
๒๕๖๖	๔๓.๒๒	๔๑.๗๗	๑.๔๕	๔๑.๓๓	๑.๘๙
๒๕๖๗	๓๓.๑๗	๓๘.๖๗	-๕.๕๐	๓๙.๙๔	-๖.๗๗

๓. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาพรวมทุกด้านปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ปีการศึกษา	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ			ผลต่าง (-/+) เทียบกับ ระดับประเทศ
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ	
๒๕๖๕	๓๕.๖๘	๕๐.๕๑	๕๒.๕๐	-๑๖.๘๒
๒๕๖๖	๔๔.๐๖	๖๐.๑๘	๕๗.๗๘	-๑๓.๗๒
๒๕๖๗	๓๖.๘๘	๖๐.๑๘	๕๗.๘๑	-๒๐.๙๓

๔. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ RT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาพรวมทุกด้านปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ปีการศึกษา	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ			ผลต่าง (-/+) เทียบกับ ระดับประเทศ
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ	
๒๕๖๕	๔๒.๕๔	๘๑.๕๙	๗๗.๒๘	-๓๔.๗๔
๒๕๖๖	๗๕.๖๐	๘๒.๑๘	๗๙.๐๐	-๓.๔๐
๒๕๖๗	๘๓.๘๐	๘๔.๑๒	๗๘.๗๒	๕.๐๘

ส่วนที่ ๒

การศึกษาสถานภาพ

๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง – จุดอ่อน)

โรงเรียนมีความพร้อมและเข้มแข็งในเรื่องการบริหารจัดการ ถึงแม้จะมีครูไม่ครบชั้น มีการวางแผนโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน บุคลากรมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนมีผลการเรียนตามเกณฑ์

๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส – ภัยคุกคาม)

ภาวะเศรษฐกิจที่ไม่ดีของชุมชน และนโยบายครูสามารถย้ายได้เมื่อครบ ๒ ปี ส่งผลต่อความต่อเนื่องในการพัฒนาการศึกษา

๓. การวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net/NT/RT ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการทดสอบระดับชาติ ทั้ง ๔ รายวิชา มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ โดยในวิชาภาษาไทย ต้องแก้ไขปรับปรุง การเขียนสื่อสารในรูปแบบต่างๆ การเขียนเรื่องตามจินตนาการ หลักการใช้ภาษาไทย การวิเคราะห์ชนิด หน้าที่ของคำในประโยค ความหมายของคำ การวิเคราะห์และเปรียบเทียบสำนวน และความหมายภาษาต่างประเทศ ที่ใช้ในภาษาไทย หลักการในการประเมินค่าวิจารณ์วรรณกรรม และวรรณคดี วิชาภาษาอังกฤษ ต้องปรับปรุง ภาษาเพื่อการสื่อสาร การใช้ประโยชน์ข้อความที่มีความสัมพันธ์กับเผ่า สัญลักษณ์ ตาราง หรือเครื่องหมาย บอกใจความสำคัญ และตอบ คำถาม จากการอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องเล่าต่างๆ ได้ การใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต คำแนะนำ สนทนาโต้ตอบ การขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ การให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง เพื่อนสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว การแสดงความคิดเห็นและการเขียนภาพแผนผังแผนภูมิและตารางแสดงข้อมูลต่างๆ สาระ ภาษาและวัฒนธรรม การบรรยายอธิบายเปรียบเทียบวัฒนธรรม ชีวิตความเป็นอยู่ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา การเขียนประโยคข้อความการใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับตามโครงสร้างประโยคและเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของการลำดับคำ ภาษากับความสัมพันธ์การใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา วิชาคณิตศาสตร์ ต้องปรับปรุงสาระจำนวนและพีชคณิต ทักษะการบวก การลบ การคูณ การหาร ปริมาณผลลัพธ์ และเข้าใจระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจาก การดำเนินการและการนำไปใช้ สาระการวัดและเรขาคณิต ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้ ความเข้าใจลักษณะของรูปเรขาคณิต สามารถหาความยาวรอบรูปพื้นที่ ปริมาตร และความจุของรูปเรขาคณิตและนำไปใช้ สาระสถิติและความน่าจะเป็น ความเข้าใจกระบวนการทางสถิติ ใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหาและอธิบายเหตุการณ์ต่าง ๆ วิชาวิทยาศาสตร์ ต้องปรับปรุง สาระการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต โครงสร้างลักษณะเฉพาะการปรับตัวของสิ่งมีชีวิตการทำหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของพืช การทำงานของระบบย่อยอาหารของมนุษย์ สาระธรรมชาติของสสารและการเปลี่ยนแปลงของสสาร สมบัติและการจำแนกกลุ่มของวัสดุสถานะ และการเปลี่ยนสถานะของสสาร และการแยกสารอย่างง่าย สาระแรงและการเคลื่อนที่ธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลที่เกิดจากแรงกระทำต่อวัตถุและความดัน สาระ พลังงาน และ คลื่น การต่อ วงจรไฟฟ้าอย่างง่าย และปรากฏการณ์เบื้องต้นของเสียง และแสง สาระอวกาศ องค์ประกอบของระบบสุริยะปฏิสัมพันธ์

ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิตและประโยชน์ของเทคโนโลยีอวกาศ สาระ วิทยาการคำนวณแนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนเป็นระบบ และมีจริยธรรมได้ตามมาตรฐานที่กำหนด

ผลการทดสอบระดับชาติ NT ปีการศึกษา ๒๕๖๗

คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ทางด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษาไทย ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ผู้เรียน ๓๖.๓๖ อยู่ในระดับคุณภาพปรับปรุง ด้านคณิตศาสตร์ ต้องปรับปรุง สาระจำนวนและพีชคณิต การแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกเศษ ส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกินหนึ่ง และโจทย์ปัญหาการลบเศษ ส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน ด้านภาษาไทย ต้องปรับปรุง การสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน การอ่านข้อเขียนเชิง อธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ การเขียนจดหมายลาครู การตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู การแต่งประโยคง่าย ๆ

ผลการทดสอบระดับชาติ RT ปีการศึกษา ๒๕๖๗

คะแนนเฉลี่ยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ รวม ๒ ด้าน ระดับโรงเรียน สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ โดยผลการทดสอบการอ่านมีการพัฒนาขึ้นทุกปี โดยในปีนี้นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐)

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านเขาหินแท่นเป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษามุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม อนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมนำความรู้
๒. พัฒนาผู้เรียนให้ได้คุณภาพและมาตรฐาน
๓. ส่งเสริมและปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ (ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ) และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๔. ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนรัก ใส่ใจ ดูแลทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างรู้คุณค่าและเหมาะสม
๖. สร้างความตระหนักและส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่า ประโยชน์ของการใช้ชีวิตแบบพอเพียง
๗. จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ
๓. ผู้เรียนมีคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๔. ผู้เรียนสามารถดูแลอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๕. ผู้เรียนเห็นคุณค่า สามารถคัดแยกขยะ และนำกลับมาสร้างรายได้ภายในครอบครัว
๖. ผู้เรียนสามารถนำสิ่งของที่เหลือใช้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
๗. ผู้เรียนมีทักษะการดำรงอยู่บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์

๑. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
๒. ปลูกฝังคุณธรรม สำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๕. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจ

ส่วนที่ ๔

แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐

๑. แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

๑.๑ สร้างความเข้าใจกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน และสถาบันศาสนา ให้ตระหนักรู้ถึงเหตุผลและความจำเป็นของทางราชการในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารบุคลากรงบประมาณ และคุณภาพการศึกษา

๑.๒ ส่งเสริมการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑.๓ วิจัยและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรม ในบริบทของโรงเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน

๑.๔ สร้างบรรยากาศให้อื้อต่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน

๑.๕ สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูนักเรียนและชุมชนโดยจัดให้มีกิจกรรมร่วมกัน

๑.๖ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานต่อสาธารณชน

๒. แผนด้านการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๑) ด้านการบริหารวิชาการ

การดำเนินงานที่สำคัญด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

๑.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) อยู่ในระดับดีมาก หรือดี

โรงเรียนทบทวนและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กำหนดจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย กิจกรรมเขียนคำพื้นฐาน กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมสอนซ่อมเสริม โดยครูผู้สอนออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ Active Learning กำหนดปฏิทินนิเทศภายในในการติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอน และครู/ผู้บริหาร เข้าร่วมกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หาแนวทางแก้ปัญหาเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน และเข้ารับการนิเทศการอ่าน การเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จากเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๒ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test : NT) อยู่ในระดับดีมาก หรือดี

โรงเรียนจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา วิเคราะห์สาระที่ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ต้องพัฒนา ทบทวนและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กำหนดจัดกิจกรรมตามโครงการผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย กิจกรรมเขียนคำพื้นฐาน กิจกรรมเก่งคณิต คิดเลขเป็น กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยครูผู้สอนออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ Active Learning กำหนดปฏิทินนิเทศภายในในการติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอน และครู/ผู้บริหาร เข้าร่วมกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หาแนวทางแก้ปัญหาเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๑.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนขั้นพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับสูงกว่าหรือเท่ากับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

โรงเรียนจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา วิเคราะห์สาระที่ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ต้องพัฒนา ทบทวนและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น กำหนดจัดกิจกรรมตามโครงการผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการ เน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ผ่านกิจกรรมโครงงาน กิจกรรม Coding และ กิจกรรมสร้างอาชีพ โดยครูผู้สอนออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ Active Learning กำหนดปฏิทิน นิเทศภายในในการติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอน และครู/ผู้บริหาร เข้าร่วมกิจกรรม PLC เพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ หาแนวทางแก้ปัญหาเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๑.๔ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

โรงเรียนจัดดำเนินโครงการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โครงการวิถีพุทธ กิจกรรมส่งเสริมอัต ลักษณ์ “ยิ้มง่าย ไหว้สวย” เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จัดกิจกรรม สวดมนต์ ไหว้พระทุกวันศุกร์ เพื่อประชุม/อบรมจริยธรรมให้แก่ผู้เรียน มีการนิมนต์พระสงฆ์มาอบรมให้ความรู้ ตามแนวทางพุทธศาสนา

๒) ด้านการบริหารงานบุคคล

ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมบูรณาการตาม บริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายด้านวิชาการ

การดำเนินงานที่สำคัญด้านการพัฒนาครู

โรงเรียนกำหนดโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพ อบรมศึกษาดูงาน กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน สร้างระบบการนิเทศภายในบูรณาการ PLC นอกจากนี้ยัง สนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองด้านการพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม ด้านการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ บริหารชั้นเรียน และจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้ผู้เรียนมี สมรรถนะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความพร้อมในการดำรงชีวิตในปัจจุบันและอนาคต

๓) ด้านการบริหารทั่วไป

สถานศึกษามีความสะอาดปลอดภัย และมีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

การดำเนินงานที่สำคัญในการดำเนินการด้านความปลอดภัยและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

โรงเรียนกำหนดจัดโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โครงการส่งเสริม การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยการมีส่วน ร่วมของชุมชน พัฒนาระบบและมาตรการความปลอดภัยในโรงเรียน จัดโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหา ครูผู้สอนมีการประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครอง ชุมชน ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

๔) ด้านการบริหารงบประมาณ

สถานศึกษามีแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

การดำเนินงานที่สำคัญในการจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี

โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา โดยทบทวน วิเคราะห์บริบท จุดเด่น จุดควรพัฒนา ความต้องการของสถานศึกษา โดยการมีส่วน ร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน จัด ระดมทรัพยากรเพิ่มเติม ขอรับการสนับสนุนจาก อบจ.ระยอง

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ -๒๕๗๐

ด้านผู้เรียน

จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

๑. จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ในวิชาภาษาไทยและวิชาคณิตศาสตร์อย่างต่อเนื่อง

๒. จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-Net) ในวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง

๓. จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (RT) อย่างต่อเนื่อง

๔. กิจกรรมเสียงตามสายเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการแสดงความคิดเห็นของผู้เรียน

๕. กิจกรรมส่งเสริมภาษาไทย วันละคำ เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาไทย

ด้านการบริหารจัดการ

๘. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเน้นกระบวนการโครงงาน เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะและการทำงานอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์แก้ปัญหาสู่การสร้างนวัตกรรม โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๙. ทบทวนปรับปรุงกิจกรรมในโครงการเพื่อให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑๐. พัฒนาครูผู้สอนให้เป็นครูมืออาชีพที่มีคุณภาพนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารสารสนเทศชั้นเรียน สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูใช้ ผลิตสื่อ พัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายมากขึ้นและเหมาะสมกับผู้เรียน

๑๑. การบริหารจัดการพัฒนาใช้พื้นที่ให้เป็นแหล่งเรียนรู้

๑๒. ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนอย่างหลากหลาย เพื่อเพิ่มโอกาสให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นจนสามารถผลิตผลงานได้ด้วยตนเองและนำไปต่อยอดได้

๑๓. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการบริหารสารสนเทศ ลดภาระงานครู

๑๔. ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างหลากหลาย

๑๕. จัดหาครูผู้สอนเพื่อให้มีครูครบชั้นเรียนโดยขอรับการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น

๒. แผนด้านบริหารจัดการสถานศึกษา (ถ้ามี)

โดยให้พิจารณาตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

๑. มีจำนวนนักเรียนในพื้นที่บริการลดลงจนไม่สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาได้ โดยดูจากจำนวนนักเรียนที่มาเข้าเรียนชั้นแรกของช่วงชั้นอนุบาล และ ป.๑ มีจำนวนนักเรียนน้อยกว่า ๑๐ คนติดต่อกัน ๒ ปีการศึกษา หรือ

๒. จำนวนนักเรียนที่คาดว่าจะมาเข้าเรียนใน ๓ ปีการศึกษาถัดไปน้อยกว่า ๑๐ คนต่อปี หรือ

๓. มีผลคะแนน RT อยู่ระดับปรับปรุง / NT อยู่ระดับปรับปรุง / O-NET ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ โดยผลคะแนนเป็นไปตามเกณฑ์ ๒ ใน ๓ ประเภท หรือทั้ง ๓ ประเภท

*****หากโรงเรียนขนาดเล็ก ของท่านมีสภาพตามข้อ ๑ – ๓ ข้างต้น ให้จัดอยู่ในแผนที่จะนำนักเรียนไปเรียนรวมกับโรงเรียนที่มีคุณภาพและมีความพร้อม ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ –๒๕๗๐

.....

๓. โครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ ของโรงเรียนบ้านเขาหินแท่น

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
โครงการสนับสนุนด้านการบริหารวิชาการ ๑. โครงการผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผู้เรียน					
๑. กิจกรรม English Today ๒. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน และสื่อสาร ภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์สถานศึกษา กำหนด	๘๒	๘๓	๘๔	ครูกลุ่มสาระภาษาอังกฤษ
๓. กิจกรรมเก่งคณิต คิดเลขเป็น	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถคิดคำนวณ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้น ไป ตามเกณฑ์สถานศึกษากำหนด	๘๒	๘๓	๘๔	ครูกลุ่มสาระคณิตศาสตร์
๔. กิจกรรมเขียนคำพื้นฐาน	ร้อยละของผู้เรียนอ่านออกและเขียนคำพื้นฐานได้ตามระดับชั้น	๘๒	๘๓	๘๔	ครูกลุ่มสาระภาษาไทย
๕. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน และสื่อสาร ภาษาไทย อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์สถานศึกษากำหนด	๘๒	๘๓	๘๔	ครูกลุ่มสาระภาษาไทย
๖. กิจกรรมวันวิชาการ	ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ คิด วิจัย วิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๘๒	๘๓	๘๔	คณะครู
๗. กิจกรรมโครงงาน ๘. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ร้อยละของผู้เรียนเป็นนวัตกรรมสร้างผลงาน ชิ้นงาน แนวความคิด โครงงาน สร้างสิ่งใหม่ที่สะท้อนความสามารถในการรวบรวม ความรู้ด้วยตนเองและทีม เชื่อมองค์ความรู้ ประสบการณ์ สร้าง สิ่งใหม่	๘๒	๘๓	๘๔	คณะครู
๙. กิจกรรม Coding	(๑) ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะด้าน Coding และความรู้ดิจิทัล พื้นฐาน (๒) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถและมีคุณธรรมในการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	๘๒	๘๓	๘๔	ครูกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (เทคโนโลยี)

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑๐. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ๑๑. กิจกรรมสอนซ่อมเสริม	(๑) ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์สถานศึกษากำหนด (๒) ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป (๓) ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ยประเทศ (๔) ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ยประเทศ	๘๒	๘๓	๘๔	คณะครู
๑๒. กิจกรรมสร้างอาชีพ	(๑) ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (๒) ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ งานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๘๒	๘๓	๘๔	คณะครู
๒. โครงการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑. กิจกรรมหน้าเสาธง	(๑) ร้อยละของผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป (๒) ร้อยละของผู้เรียนมีวินัย อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๘๔	๘๕	๘๖	คณะครู
๒. กิจกรรมบันทึกความดี	ร้อยละของผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๘๔	๘๕	๘๖	คณะครู
๓. กิจกรรมทัศนศึกษา ๔. กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้	ร้อยละของผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๘๔	๘๕	๘๖	คณะครู
๕. กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ร้อยละของผู้เรียนอยู่อย่างพอเพียง อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๘๔	๘๕	๘๖	คณะครู
๖. กิจกรรมเขตบบริเวณ	ร้อยละของผู้เรียนมุ่งมั่นในการทำงาน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๘๔	๘๕	๘๖	คณะครู
๗. กิจกรรมวันสำคัญ	ร้อยละของผู้เรียนรักความเป็นไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๘๔	๘๕	๘๖	คณะครู
๘. กิจกรรมจิตอาสา	ร้อยละของผู้เรียนมีจิตสาธารณะ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๘๔	๘๕	๘๖	คณะครู

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๙. กิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์ “ยิ้มง่าย ไหว้สวย”	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะ “ยิ้มง่าย ไหว้สวย” ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๘๔	๘๕	๘๖	คณะครู
๑๐. กิจกรรมวันสำคัญ	ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	๘๔	๘๕	๘๖	คณะครู
๑๑. กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการปกครองแบบประชาธิปไตย รู้จักสิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาค และหน้าที่ของตนเองในการเลือกตั้ง	๘๔	๘๕	๘๖	คณะครู
๑๒. กิจกรรมกีฬา ๑๓. กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ๑๔. กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ	ร้อยละของผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม และประเพณี	๘๔	๘๕	๘๖	คณะครู
๓. โครงการวิถีพุทธ ๑. กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ๒. กิจกรรมครูพระสอนศีลธรรม	ร้อยละของผู้เรียนได้เรียนรู้คุณธรรมและจริยธรรม และแนวทางการปฏิบัติตนในการเป็นชาวพุทธที่ดีและร่วมกันส่งเสริมสนับสนุน และทำนุบำรุงพระพุทธศาสนา	๘๔	๘๕	๘๖	คณะครู
๓. กิจกรรมพัฒนาจิต (นั่งสมาธิ) ๔. กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระสวดสัปดาห์ ๕. กิจกรรมค่ายคุณธรรม	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน	๘๔	๘๕	๘๖	คณะครู
โครงการสนับสนุนด้านการบริหารบุคคล ๑.โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒. กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓. กิจกรรมศึกษาดูงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละของครูผู้สอนสอนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมง	๘๐	๘๐	๘๐	ผู้บริหารและคณะครู

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
โครงการสนับสนุนด้านการบริหารงานทั่วไป ๑. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๑. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ๒. กิจกรรมจัดทำระบบสารสนเทศระดับห้องเรียน ระดับชั้นเรียน และระดับโรงเรียน ๓. กิจกรรมคัดกรองข้อมูลนักเรียน (กลุ่มปกติ, กลุ่มเสี่ยง, กลุ่มที่มีปัญหา) ๔. กิจกรรมจัดระบบช่วยเหลือตามภาวะเสี่ยงของนักเรียน (ดูแลช่วยเหลือตามสภาพปัญหาที่แท้จริง) ๕. กิจกรรมทุนการศึกษา	(๑) ร้อยละของผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหา (๒) ร้อยละของครูผู้สอนมีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ	๘๒ ๘๐	๘๓ ๘๐	๘๔ ๘๐	ผู้บริหารและคณะครู
โครงการสนับสนุนด้านการบริหารงานงบประมาณ โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๑. กิจกรรมกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ดี	ดี	ดี	ผู้บริหารและคณะครู
๒. กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ดี	ดี	ดี	ผู้บริหารและคณะครู
๓. กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	ดี	ดี	ดี	ผู้บริหารและคณะครู
๔. กิจกรรมระบบบริหารสารสนเทศโรงเรียน	สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศพร้อมใช้งาน สะดวก รวดเร็ว ผู้เกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงระบบข้อมูลสารสนเทศ ทำให้การบริหารงานของสถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพ	ดี	ดี	ดี	ผู้บริหารและคณะครู
๕. กิจกรรมการนิเทศ ติดตาม โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี	สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตามโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี	ดี	ดี	ดี	ผู้บริหารและคณะครู
๖. กิจกรรมประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา	สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ดี	ดี	ดี	ผู้บริหารและคณะครู

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๗. กิจกรรมจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน (SAR)	สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	ดี	ดี	ดี	ผู้บริหารและคณะครู
๘. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	สถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	ดี	ดี	ดี	ผู้บริหารและคณะครู
๒. โครงการส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ๑. กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ๒. กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน ๓. กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน ๔. กิจกรรมการระดมทรัพยากร	สถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเข้ามามีบทบาท และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ดี	ดี	ดี	ผู้บริหารและคณะครู

ส่วนที่ ๕

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญ และมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน และบุคลากรทำงานแบบมีส่วนร่วม ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ปฏิบัติงานได้แสดงความคิดเห็น เอื้อต่อการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ทำให้การปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยเกิดผลประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

๒. พัฒนาศักยภาพบุคลากร ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีระบบการนิเทศภายในบูรณาการ PLC เน้นการสื่อสารในการทำงานเป็นทีม ครูพัฒนาตนเองด้านการพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

๓. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม และยึดหลักธรรมาภิบาล คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๔. สถานศึกษามีอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการให้บริการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนนำเทคโนโลยี มาใช้ในการบริหารชั้นเรียน เพื่อลดภาระครู

ขั้นตอนการบริหารแผนสู่ความสำเร็จ

๑. สื่อสารทิศทางการองค์กร ให้บุคลากรทุกฝ่าย รับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง

๒. จัดโครงสร้างกระบวนการทำงาน มอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน พร้อมกำหนดบทบาท หน้าที่ และขอบเขตงานอย่างชัดเจน

๓. ประชุมวางแผนโครงการ/กิจกรรม แนวทางการดำเนินกิจกรรม ดำเนินงานตามแผนงานโครงการที่กำหนดไว้ และประเมินผลการจัดกิจกรรม/โครงการอย่างต่อเนื่อง

ภาคผนวก

คณะผู้จัดทำ

๑. นางสาวอรุณี ศิริสุขไพบูลย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาหินแท่น	ที่ปรึกษา
๒. นางสาวช่อทิพย์ สิงหาญ	ครูโรงเรียนบ้านเขาหินแท่น	กรรมการ
๓. นางสาวอภิญญา ม่วงทอง	ครูโรงเรียนบ้านเขาหินแท่น	กรรมการ
๔. นางสาวจุฬารัตน์ ธรรมวงศ์	ครูโรงเรียนบ้านเขาหินแท่น	กรรมการ
๕. นางสาวอรอนงค์ นันชนะ	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านเขาหินแท่น	กรรมการ
๖. นางสาวนิภา แซ่ลี	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านเขาหินแท่น	กรรมการ
๗. นางสาวชุดิพร โพยประโคน	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านเขาหินแท่น	กรรมการ
๘. นายธนชัย แสงศิระฤทธิ์	ธุรการ	กรรมการ/เลขานุการ

