

แผนบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก

ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐)

โรงเรียน
วัดเนินยาง
(เมธีธรรมอุปการ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) ของโรงเรียนวัดเนินยาง (เมธีธรรมอุปการ) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพและยกระดับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กให้มีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และกระทรวงศึกษาธิการ ที่มุ่งเน้นการจัดการศึกษาให้มีความเท่าเทียมทั่วถึง และมีคุณภาพในทุกพื้นที่ของประเทศ โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วยเป้าหมายการพัฒนาตาม ๔ ด้านหลัก ได้แก่ด้านวิชาการ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น ด้านการบริหารงานบุคคลเพื่อมุ่งพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ ด้านงบประมาณ เพื่อให้มีการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นธรรม และด้านการบริหารทั่วไป เพื่อเสริมสร้างระบบสนับสนุนการเรียนรู้ที่ปลอดภัย สะอาด และเอื้อต่อการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสังคมของผู้เรียน

การจัดทำแผนฉบับนี้ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน โดยยึดหลักการมีส่วนร่วม ความโปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ ทั้งนี้ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และเป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงและความคาดหวังของสังคมได้อย่างเหมาะสม

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนบริหารจัดการฉบับนี้จะเป็นประโยชน์และช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กให้ก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืน

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๒
สารบัญตาราง	ง
สารบัญแผนภูมิ	จ
บทสรุปผู้บริหาร	ฉ
ส่วนที่ ๑ ความเป็นมาและสภาพโรงเรียนขนาดเล็ก	๑
- ความเป็นมา	๑
- สภาพปัจจุบันของโรงเรียนขนาดเล็ก	๓
- สภาพปัญหาของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	๔
- กิจกรรมที่ดำเนินการ	๔
- ผลงานที่ภาคภูมิใจ	๕
- ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ปี ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗	๗
ส่วนที่ ๒ การศึกษาสถานภาพโรงเรียนขนาดเล็ก	
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง – จุดอ่อน)	๙
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส – ภัยคุกคาม)	๙
- การวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net/NT/ RT ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ถึงปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๓
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	๑๙
- วิสัยทัศน์	๑๙
- พันธกิจ	๑๙
- เป้าประสงค์	๑๙
- กลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก	๒๐
ส่วนที่ ๔ แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	๒๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐	
- แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	๒๔
- แผนด้านการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	๒๓
- แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ -๒๕๗๐	๓๒
- โครงการ/กิจกรรมแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๘ -๒๕๗๐	๓๔

ส่วนที่ ๕	ปัจจัยสู่ความสำเร็จ	๔๗
	- ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	๔๗
	- ขั้นตอนการบริหารแผนสู่ความสำเร็จ	๔๗
ภาคผนวก		๔๙
	๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน	
	๒. คณะผู้จัดทำ	
	๓. บันทึกการให้ความเห็นชอบ	
	๔. ภาพกิจกรรม	

สารบัญตาราง

	หน้า
- ตารางผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑
- ตารางแสดงข้อมูลอัตรากำลังครู : นักเรียน	๓
- ตารางแสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนระดับอนุบาล ๒ และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา และแนวโน้มนักเรียนในอนาคต ๓ ปีการศึกษา	๓
- ตารางแสดง ข้อมูลจำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา	๓
- ตารางผลการทดสอบระดับชาติ O – NET ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้น ป.๖	๗
- ตารางผลการทดสอบระดับชาติ O – NET ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้น ป.๖	๗
- ตารางผลการทดสอบระดับชาติ O – NET ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้น ป.๖	๘
- ตารางค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ O – NET ชั้น ป.๖	๘
- ตารางค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ NT ชั้น ป.๓	๘
- ตารางค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ RT ชั้น ป.๑	๘
- ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (C-PEST)	๙
- ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (๗S)	๑๑
- ตารางเปรียบเทียบภาพรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗	๑๓
- ตารางรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๔
- ตารางเปรียบเทียบการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National : NT) จำแนกรายด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗	๑๗
- ตารางผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) จำแนกรายด้าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗	๑๘
- ตารางกลยุทธ์ระดับองค์กร	๒๐
- ตารางกลยุทธ์ระดับแผนงานการจัดการศึกษาของโรงเรียน	๒๑
- ตารางกลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	
- ตารางกลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๓๔
- ตารางกลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๓๔
- ตารางกลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม	๔๐
- ตารางกลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาคูณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขัน	๔๒

สารบัญแผนภูมิ

หน้า

- แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ ๑๓
- แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ ๑๗
- แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน
(Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ ๑๗

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนวัดเนินยาง (เมธีธรรมอุปการ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ จัดการเรียนการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบงานประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน เป็นการทำงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ จากผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลการประเมินคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานระดับระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ จำแนกตาม มาตรฐาน ดังนี้

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ	
	ค่าเป้าหมาย	ค่าความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ดีเลิศ	ดีเลิศ

โรงเรียนวัดเนินยาง (เมธีธรรมอุปการ) จัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

ด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน ๒ ด้าน ได้แก่

๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดและมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนสถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออกและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น จากการประเมินนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ผลการอ่านออกเขียนได้ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖๗ นักเรียนมีความสามารถในการคิด

จำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลมีความสามารถในการสืบค้นความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จากการเรียนรู้

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนวัดเนินยางฯ ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาตามบริบทของสถานศึกษา ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับการดำเนินชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ปฏิทินการปฏิบัติงานปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งพันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การดำเนินงาน / โครงการ / กิจกรรมอย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อมีนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็กกับครู ครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก เด็กรักครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผนการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง โดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแผนการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ส่วนที่ ๑

ความเป็นมาและสภาพโรงเรียนขนาดเล็ก

ความเป็นมา

โรงเรียนวัดเนินยางได้เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๗๙ โดย นายปัตร บัณฑิตยวงศ์ เป็นครูใหญ่คนแรก มีชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนประชาตำบลทุ่งควายกิน ๒ (วัดเนินยาง)” มีครู ๒ คน มีจำนวนนักเรียน ๕๒ คน เป็นชาย ๔๐ คน หญิง ๑๒ คน

ในวันเปิดเรียนครั้งแรก ทำการเรียนการสอนตามศาลาวัดบ้าง บนวัดบ้าง ซึ่งขณะนั้นยังไม่มีอาคารถาวรที่เป็นสถานที่เรียน ต่อมาพระอธิการเมธินขณะนั้นเป็นเจ้าอาวาสวัดเนินยาง พร้อมด้วยชาวบ้านเนินยางได้ช่วยกันก่อสร้างอาคารเรียนถาวรขึ้น โดยใช้แรงงานชาวบ้านพร้อมอุปกรณ์ทั้งหมด โดยชาวบ้านได้ช่วยกันตัดไม้ในป่ามาทำการก่อสร้างจนเสร็จและทำการฉลองเปิดป้ายนามโรงเรียนในปี พ.ศ. ๒๔๘๔ โดยใช้ชื่อว่า “เมธีธรรมอุปการ”

กาลเวลาต่อมาได้เปลี่ยนครูใหญ่ ๕ คน คือ ๑. นายพร ภิญโญ ๒. นายชิต จันทรพรมณ ๓. นายแจ้ง พรหมสุภา ๔. นายวินิจ สุขยิต ๕. นายอำภา ศิลปทอง จนถึง นายสำเภา ปรีชา เป็นครูใหญ่

อาคารเรียนหลังเดิมชำรุดทรุดโทรมมากขึ้น เนื่องจากปลวกขึ้นกัดกิน นายสำเภา ปรีชา กับพระเศก อธิลาโสโก รักษาการแทนเจ้าอาวาสวัดเนินยางพร้อมด้วยชาวบ้านและกรรมการศึกษาของโรงเรียนวัดเนินยางได้พร้อมกันรื้อหลังเก่าและก่อสร้างใหม่ โดยอาศัยแรงงานจากชาวบ้านและทุนทรัพย์จากชาวบ้านร่วมกันสมทบกับเงินงบประมาณของทางราชการอีก ๑๕,๐๐๐ บาท โดยปลูกสร้างแบบ ป.๑ข. ใต้ถุนสูง ขนาด ๔ ห้องเรียนสำเร็จและทำการฉลองเมื่อวันที่ ๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๐๑

ครั้งต่อมาเมื่อวันที่ ๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๐๒ นายเจริญ ไพบูลย์ ได้มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ เห็นว่าอาคารเรียนยังไม่เรียบร้อยจึงได้ปรับปรุงอาคารเรียนเสียใหม่ พร้อมทั้งเทพื้นคอนกรีตใต้ถุนสูงและปรับปรุงบันไดทางขึ้น

จนถึงวันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๑๕ ทางราชการได้แต่งตั้ง นายบุญธรรม นิสัยมัน มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ เห็นว่าอาคารเรียนยังไม่เรียบร้อย เพราะคานล่างซึ่งใช้ไม้เก่ามาสร้างทำให้เกิดการอ่อนตัวซึ่งจะเป็นอันตรายกับนักเรียน จึงได้ปรึกษากับพระครูนิวาสธรรมขันธ์ (พระครูต๋น) เจ้าอาวาสวัดเนินยาง ได้สนับสนุนให้เปลี่ยนคานใหม่และเสริมเสาคอนกรีตอีก ๔ ต้น

จนถึง พ.ศ.๒๕๒๑ อาคารเรียนหลังเดิมทรุดโทรมมากขึ้น เพราะใช้ไม้เก่าแทนทั้งหมดจึงเสื่อมสภาพ ประกอบกับทางราชการได้อนุมัติให้เปิดสอนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จึงอนุมัติเงินงบประมาณมาสร้างอาคารเรียนหลังใหม่แบบ ๐๑๗ เป็นเงิน ๕๐๐,๐๐๐ บาท นายบุญธรรม นิสัยมัน ครูใหญ่ กับพระครูนิวาสธรรมขันธ์ เจ้าอาวาสวัดเนินยางพร้อมทั้งกรรมการศึกษากับชาวบ้าน ได้พร้อมใจกันย้ายอาคารที่จะสร้างใหม่ไปอยู่ในที่ดินของโรงเรียนเอง อยู่ทางทิศตะวันออกของวัด เพราะที่เดิมเป็นที่ดินของวัดและคับแคบไม่สามารถจะขยายได้ ที่ดินแห่งใหม่ นายเปี่ยม ศิริพันธ์แก้ว ได้อุทิศใหม่เมื่อประมาณ ปี พ.ศ. ๒๔๘๔ เนื้อที่ประมาณ ๕ ไร่ ๗๕ ตารางวา

และวัดเนินยางอุทิศให้อีก ๑ ไร่ รวมเป็น ๖ ไร่ ๗๕ ตารางวา ได้เริ่มก่อสร้างเมื่อวันที่ ๒๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๒๑ แล้วเสร็จและเปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๑๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๒๒ มี ๔ ห้องเรียน

พ.ศ. ๒๕๒๕ ทางราชการอนุมัติเงินงบประมาณมาทำการต่อเติมชั้นล่างอีก ๔ ห้องเรียน ด้วยเงิน ๑๖๐,๐๐๐ บาท แล้วเสร็จเมื่อเดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๒๕ ขณะนี้ มี ๘ ห้องเรียน

ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๒๗ เดือนเมษายนทางราชการได้อนุมัติเงินงบประมาณ ๗๖๐,๐๐๐ บาท มาสร้างอาคารอเนกประสงค์แบบ สปช.๒๐๑ กว้าง ๙ เมตร ยาว ๒๐ เมตร

ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๒๘ ทางราชการได้อนุมัติเงินงบประมาณ ๓๕,๐๐๐ บาท มาสร้างที่เก็บน้ำฝนแบบ สปช.พิเศษ จำนวน ๔ ถัง และในปีเดียวกันยังอนุมัติเงินงบประมาณอีก ๑๕,๐๐๐ บาท เพื่อสร้างเรือนเพาะชำแบบ สปช.พ.๑ กว้าง ๔ เมตร ยาว ๖ เมตร แล้วเสร็จในเดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๒๘

ในปีการศึกษา ๒๕๒๙ ทางกลุ่มโรงเรียนได้ส่งโรงเรียนวัดเนินยางเข้าประกวดโรงเรียนดีเด่น ได้รับรางวัลที่หนึ่งระดับอำเภอและได้รับรางวัลชมเชยในระดับจังหวัด

ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๓๒ ทางราชการได้อนุมัติเงินงบประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท สร้างสวน จำนวน ๔ ที่นั่ง แล้วเสร็จในเดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๓๒

ในเดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๔๑ นางสมใจ เทียงธรรม ได้บริจาคเงินสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๔/๒๖ เป็นเงิน ๘๕๐,๐๐๐ บาท จำนวน ๑ หลัง ๓ ห้องเรียน ได้ทำการรับมอบเมื่อวันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๔๑

ในปี พ.ศ. ๒๕๔๒ องค์การบริหารส่วนตำบลคลองปูนได้จัดสรรเงินงบประมาณสร้างลานอเนกประสงค์ กว้าง ๑๘ เมตร ยาว ๒๕ เมตร

ในปี พ.ศ. ๒๕๔๓ องค์การบริหารส่วนตำบลคลองปูนได้จัดสรรเงินงบประมาณสร้างถนนคอนกรีตจากปากทางเข้ามาถึงโรงเรียน กว้าง ๕ เมตร ยาว ๒๕๐ เมตร

เมื่อวันที่ ๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๔๔ ทางราชการได้แต่งตั้ง (ย้าย) นายสมาน จิตตั้งตรง ให้มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่แทน นายบุญธรรม นิสัยมัน ซึ่งขอลาออกจากราชการตามโครงการ “เปลี่ยนเส้นทางชีวิตก่อนเกษียณ” โดยมารับตำแหน่งเมื่อวันที่ ๑๖ ตุลาคม ๒๕๔๔

เมื่อวันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๑ ทางราชการได้แต่งตั้ง (ย้าย) นายสาคร เจริญกลับ ให้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินยาง แทน นายสมาน จิตตั้งตรง ซึ่งได้เกษียณอายุราชการ โดยมารับตำแหน่งเมื่อวันที่ ๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๑

เมื่อวันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ทางราชการได้แต่งตั้ง (ย้าย) นายชยุต พิพัฒฐาทร ให้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินยาง โดยมารับตำแหน่งเมื่อวันที่ ๑๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๙ จนถึงปัจจุบัน

เมื่อวันที่ ๑๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ทางราชการได้แต่งตั้ง นายสมพร ชูก้อนทอง ให้มาดำรงตำแหน่งรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินยาง จนถึงปัจจุบัน

สภาพปัจจุบันของโรงเรียนขนาดเล็ก

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนวัดเนินยางจำแนกตามระดับที่เปิดสอน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย ๖๗)

ตารางแสดงข้อมูลอัตรากำลังครู : นักเรียน

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	หมายเหตุ
อนุบาล ๒	๑	๑๑	๑	
อนุบาล ๓	๑	๙	๑	
ป.๑	๑	๑๐	๑	
ป.๒	๑	๘	๑	
ป.๓	๑	๔	๑	สอนควบชั้น
ป.๔	๑	๕		
ป.๕	๑	๓	๑	สอนควบชั้น
ป.๖	๑	๖		
รวม	๘	๕๖	๖	

ในภาพรวมมีอัตรากำลังครู : นักเรียน ที่ ๑ : ๙

ตารางแสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนระดับอนุบาล ๒ และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา และแนวโน้มนักเรียนในอนาคต ๓ ปีการศึกษา (ใช้ข้อมูล จาก DMC ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย ๖๗)

ข้อมูลจำนวนนักเรียน						
ชั้น	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
อนุบาล ๒	๑๐	๑๑	๑๑	๑๐	๑๐	๑๐
ป.๑	๙	๑๖	๑๐	๑๒	๑๒	๑๒

ตารางแสดง ข้อมูลจำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑	ผู้บริหาร	๑	
๒	ข้าราชการครู	๖	
๓	พนักงานราชการครูผู้สอน	-	
๔	ลูกจ้างประจำ	-	
๕	ครูอัตราจ้างชั่วคราว	-	
	๕.๑ งบ สพฐ. (ระบุตำแหน่ง).....	-	
	๕.๒ งบอื่น ๆ (ระบุตำแหน่ง).....	-	
๖	ลูกจ้างชั่วคราวได้รับจัดสรรจาก สพฐ.	-	
	๖.๑ เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	

	๖.๒ ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	
	๖.๓ นักการภารโรง	๑	
๗	อื่น ๆ	-	

สภาพปัญหาของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

จากการศึกษาสภาพปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็กพบว่าส่วนใหญ่ประสบปัญหาล้ำคลึงกัน ใน ๔ ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ซึ่งในแต่ละด้านมีรายละเอียดพอสังเขป ดังนี้

๑. ปัญหาด้านการบริหารวิชาการ

๑.๑ ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ/ปรับแก้หลักสูตรสถานศึกษา และแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ระยะ ๕ ปี)

๑.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คะแนน NT และผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) บางวิชาไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด และต่ำกว่าระดับประเทศ

๑.๓ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ฐานะค่อนข้างยากจน เมื่อโรงเรียนมีกิจกรรมชุมชนไม่ค่อยให้ความร่วมมือ ทำให้โรงเรียนขนาดเล็กไม่สามารถจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพได้เท่าที่ควร

๒. ปัญหาด้านการบริหารงบประมาณ

๒.๑ ครูและบุคลากรไม่มีประสบการณ์การทำงานด้านการเงิน และพัสดุ ทำให้การจัดทำเอกสารไม่เรียบร้อยสมบูรณ์

๒.๒ โรงเรียนขนาดเล็กจะได้รับการจัดสรรงบประมาณน้อยมาก เนื่องจากนักเรียนมีจำนวนน้อยทำให้ไม่เพียงพอต่อการใช้จ่าย

๓. ปัญหาด้านการบริหารงานบุคคล

๓.๑ ข้าราชการครูมีการย้ายบ่อยครั้ง ขาดความต่อเนื่องในการทำงาน

๓.๒ ครูมีจำนวนน้อยไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ต้องสอนควบชั้น

๓.๓ ครูสอนไม่ตรงตามรายวิชาเอก ครูที่ไม่ได้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในรายวิชานั้นอย่างแท้จริง อาจถ่ายทอดเนื้อหาได้ไม่ถูกต้อง ครบถ้วน เท่าที่ควร นักเรียนจึงอาจได้รับความรู้ที่ไม่แม่นยำ หรือขาดความเข้าใจในหลักการที่สำคัญ

๔. ปัญหาด้านการบริหารทั่วไป

๔.๑ ความปลอดภัยของทรัพย์สินภายในโรงเรียน เนื่องจากโรงเรียนไม่มีรั้วกั้นอย่างถาวรทำให้สามารถเข้า - ออกได้อย่างอิสระ และกล้องวงจรปิดไม่สามารถใช้งานได้ในบางจุด

๔.๒ อุปกรณ์เครื่องเล่นชำรุด อาจก่ออันตรายหรือความบาดเจ็บได้

กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑. ปัญหาด้านการบริหารวิชาการ

๑.๑ เข้าร่วมอบรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๒ วิเคราะห์หลักสูตร/จัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการทดสอบระดับชาติ ให้ดีขึ้น/เป็นไปตามค่า

๒. ปัญหาด้านการบริหารงบประมาณ

๒.๑ จัดอบรมให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรด้านการเงิน พัสดุ

๒.๒ เจ้าหน้าที่ให้คำแนะนำ

๓. ปัญหาด้านการบริหารงานบุคคล

๒.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษา เรียนรู้งานในทุก ๆ ฝ่าย เพื่อที่จะสามารถทำงานทดแทนกันได้ หากมีการย้าย

๒.๒ สนับสนุนให้ครูแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

๒.๓ จัดอบรมและพัฒนาครูที่ไม่ตรงตามวิชาเอกให้มีความรู้และทักษะในการสอนรายวิชานั้นๆ อย่างเข้มข้น โดยเน้นทั้งเนื้อหาสาระ วิธีการสอน เทคนิคการจัดการชั้นเรียน และการวัดผลประเมินผล

๔. ปัญหาด้านการบริหารทั่วไป

๔.๑ ดำเนินการติดตั้งกล้องวงจรปิดบริเวณโรงเรียน และจุดอันตราย

๔.๒ ขอความอนุเคราะห์จากหน่วยงานภายนอก ซ่อมแซมเครื่องเล่นที่ชำรุด

ผลงานที่ภาคภูมิใจ

๑. ผลงานของโรงเรียน

- รางวัลหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ประจำปี ๒๕๖๗ เรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการเป็นโรงเรียนแห่งความสุขด้วยนวัตกรรมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ผลงานครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. นางจิรภัทร คำหงษา ตำแหน่งครู เป็นครูผู้สอนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้รับรางวัลระดับพอใช้ ในการแข่งขันกิจกรรมทำพิสูจน์ “นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออก ๑๐๐%”

๒. นางจิรภัทร คำหงษา ตำแหน่งครู เป็นครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับ ป.๔ – ๖ กิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ระดับเครือข่ายการศึกษากรมหลวงชุมพร

๓. นางสาวพิมพ์รัตน์ เจียกโคกรวด เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมปฐมวัย การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะกระดาษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ระดับเครือข่ายการศึกษากรมหลวงชุมพร

๔. นายจิรัชพิสิษฐ์ สุวรรณสิงห์ ตำแหน่งครูผู้ช่วย ได้รับรางวัลเหรียญทอง “กิจกรรมสุด Cool! กับครูภาษาอังกฤษ” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒

๕. นายจิรัชพิสิษฐ์ สุวรรณสิงห์ ตำแหน่งครูผู้ช่วย ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับเหรียญทอง กิจกรรมคอมพิวเตอร์ Soft Power การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเครือข่ายการศึกษากรมหลวงชุมพร

๖. นายจิรัชพิสิษฐ์ สุวรรณสิงห์ ตำแหน่งครูผู้ช่วย ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับเหรียญเงิน ประเภทกีฬาเปตอง รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี (ชาย) การแข่งขันกีฬาเครือข่ายกรมหลวงชุมพร

๗. นายวันเฉลิม ศรีภาร์ ตำแหน่งครูผู้ช่วย ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ กิจกรรมภาพยนตร์สั้น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ระดับเครือข่ายการศึกษา กรมหลวงชุมพร

๘. นางสาวชนิตา บุตนิตย์ ตำแหน่งครูผู้ช่วย ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับ ป.๑ – ๓ กิจกรรมศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๗๒ ระดับเครือข่ายการศึกษา กรมหลวงชุมพร

๙. นางสาวชนิตา บุตนิตย์ ตำแหน่งครูผู้ช่วย เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับ ป.๑ – ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยองเขต ๒

๑๐. นางสาวพิมณรี กาต๊ิบ ตำแหน่งครูผู้ช่วย เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน กิจกรรมปฐมวัย การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะกระดาษ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเครือข่ายการศึกษา กรมหลวงชุมพร

๑๑. นางสาวพิมณรี กาต๊ิบ ตำแหน่งครูผู้ช่วย เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญ เงิน รองชนะเลิศอันดับ ๑ ประเภทกีฬาเปตอง รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี (ชาย) การแข่งขันกีฬา เครือข่ายกรมหลวงชุมพรฯ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓. ผลงานของนักเรียน

๑. เด็กชายพิรุณ เพียริน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมปฐมวัน การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะกระดาษ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ระดับเครือข่ายการศึกษา กรมหลวงชุมพร

๒. เด็กหญิงพีรณัฐ ยิ้มน้อย ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมปฐมวัน การสร้างภาพด้วยการ ฉีก ตัด ปะกระดาษ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ระดับเครือข่ายการศึกษา กรมหลวงชุมพร

๓. เด็กหญิงพันทนา ชาย ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมปฐมวัน การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะกระดาษ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ระดับเครือข่ายการศึกษา กรมหลวงชุมพร

๔. เด็กหญิงดอลล่า ออนสายฟ้า ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมทัศนศิลป์ Soft Power วาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๑ – ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาระยองเขต ๒

๕. เด็กหญิงดอลล่า ออนสายฟ้า ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมทัศนศิลป์ Soft Power วาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๑ – ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเครือข่ายการศึกษา กรมหลวงชุมพร

๖. เด็กหญิงสินี โฮ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมทัศนศิลป์ Soft Power วาดภาพ ระบายสี ระดับชั้น ป.๔ - ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ระดับเครือข่ายการศึกษา กรม หลวงชุมพร

๗. เด็กชายธนวิทย์ วิสมล ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมคอมพิวเตอร์ Soft Power การ แข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเครือข่ายการศึกษา กรมหลวงชุมพร

๘. เด็กหญิงน้ำฟ้ามุกดาร์ตน์ เทพบัวลี ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมคอมพิวเตอร์ Soft Power การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเครือข่ายการศึกษา กรมหลวงชุมพร

๙. เด็กชายเอกชัย งามเสียม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ระดับเครือข่ายการศึกษามหหลวงชุมพร

๑๐. เด็กชายเคือ ชก ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ระดับเครือข่ายการศึกษามหหลวงชุมพร

๑๑. เด็กชายกวิน เจริญมี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ระดับเครือข่ายการศึกษามหหลวงชุมพร

๑๒. เด็กชายจำเริญ วา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ระดับเครือข่ายการศึกษามหหลวงชุมพร

๑๓. เด็กหญิงนาริน แจบ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ระดับเครือข่ายการศึกษามหหลวงชุมพร

ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

๑. ผลการทดสอบระดับชาติ O - NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

๑.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย O-NET		
	ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	๕๓.๘๙	๕๕.๗๑	๕๐.๕๕
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๖๒	๔๐.๘๕	๒๕
คณิตศาสตร์	๒๘.๐๖	๒๙.๒๓	๒๔.๘๓
วิทยาศาสตร์	๓๙.๓๔	๔๐.๘๐	๒๘
คะแนนเฉลี่ยรวม	๓๙.๗๓	๔๑.๖๕	๓๒.๑๐

๑.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย O-NET		
	ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	๕๗.๓๐	๕๘.๗๗	๓๙.๔๐
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๓๒	๔๐	๒๘.๑๓
คณิตศาสตร์	๒๙.๙๖	๓๐.๙๙	๒๔.๗๐
วิทยาศาสตร์	๔๐.๗๕	๔๒.๒๖	๓๓.๕
คะแนนเฉลี่ยรวม	๔๑.๓๓	๔๓.๐๑	๓๑.๔๓

๑.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย O-NET		
	ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	๕๔.๒๐	๕๕.๗๙	๓๒.๘๘
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๔๙	๓๗.๒๑	๒๓.๔๔
คณิตศาสตร์	๒๙.๒๗	๒๙.๙๘	๒๗.๖๓
วิทยาศาสตร์	๔๒.๘๗	๔๔.๐๘	๒๐
คะแนนเฉลี่ยรวม	๓๙.๙๖	๔๑.๗๗	๒๕.๙๙

๒. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ O - NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ภาพรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ปีการศึกษา	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ			ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับโรงเรียนเทียบ	
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ผลต่างคะแนน (-/+)	ระดับประเทศ	ผลต่างคะแนน (-/+)
๒๕๖๕	๓๒.๑๐	๓๙.๒๖	-๗.๑๖	๓๙.๗๓	-๗.๖๓
๒๕๖๖	๓๑.๔๓	๔๑.๕๒	-๑๐.๐๙	๔๑.๓๓	-๙.๙
๒๕๖๗	๒๕.๙๙	๓๘.๖๘	-๑๒.๖๙	๓๙.๙๖	-๑๓.๙๗

๓. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาพรวมทุกด้านปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ปีการศึกษา	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ			ผลต่าง (-/+) เทียบกับระดับประเทศ
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ	
๒๕๖๕	๖๔.๐๐	๕๐.๕๑	๕๒.๕๐	+๑๑.๕
๒๕๖๖	๘๑.๒๐	๖๐.๑๘	๕๗.๗๘	+๒๓.๔๒
๒๕๖๗	๗๒.๓๓	๖๐.๑๘	๕๗.๘๑	+๑๔.๕๒

๔. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ RT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาพรวมทุกด้านปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ปีการศึกษา	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ			ผลต่าง (-/+) เทียบกับระดับประเทศ
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ	
๒๕๖๕	๔๐.๓๓	๘๑.๕๙	๗๗.๒๘	-๓๖.๙๕
๒๕๖๖	๘๒.๖๖	๘๒.๑๖	๗๙.๐๐	+๓.๖๖
๒๕๖๗	๗๐.๑๔	๘๔.๑๒	๗๘.๗๒	-๘.๕๘

ส่วนที่ ๒

การศึกษาสถานภาพ

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์สถานการณ์ เพื่อให้ผู้บริหารรู้จักแข็งจุดอ่อน สภาพภายในของโรงเรียน โอกาส และอุปสรรคของสภาพภายนอก ซึ่งจะช่วยให้ทราบว่าจะองค์กรได้เดินทางมาถูกทิศทางและไม่หลงทาง นอกจากนี้ยังบอกได้ว่าองค์กรมีแรงขับไปยังเป้าหมายได้ดีหรือไม่ มั่นใจได้ อย่างไรก็ตามระบบการทำงานในองค์กรยังมีประสิทธิภาพอยู่ มีจุดอ่อนที่จะต้องปรับปรุงอย่างไร ซึ่งการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) โรงเรียนวัดเนินยางฯ ดังนี้

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (C-PEST)

โอกาส (Opportunities : O : +)	อุปสรรค (Treats : T : -)
ปัจจัยด้านพฤติกรรม (Customer Behavior :C) A๑ ผู้ปกครองส่วนใหญ่พึงพอใจที่ได้รับข้อมูลข่าวสารความเคลื่อนไหวด้านการศึกษาและสถานศึกษาอย่างครบถ้วน และเปิดเผยหลายช่องทางรวมถึงสถานศึกษาจัดการศึกษามีคุณภาพส่งผลให้ประชาชน/ผู้ปกครองให้การยอมรับ มั่นใจในสถานศึกษา A๒ ผู้ปกครองมีค่านิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษาใกล้บ้านที่มีคุณภาพ/สถานศึกษาดีประจำตำบลที่มีคุณภาพ ฯลฯ	ปัจจัยด้านพฤติกรรม (Customer Behavior :C) B๑ ชุมชนรอบสถานศึกษามีสภาพเสื่อมโทรมเป็นแหล่ง อบายมุขส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ได้ B๒ สถานศึกษาเอกชนส่วนใหญ่จัดการศึกษามีคุณภาพและมีชื่อเสียงส่งผลให้ผู้ปกครอง ที่มีฐานะดี นิยมส่งบุตรหลานไปเรียนที่สถานศึกษาเอกชนที่มีคุณภาพ ฯลฯ
ปัจจัยด้านสังคม วัฒนธรรม (Social-culture :S) A๑ ชุมชนและผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นและให้การสนับสนุนโรงเรียนในการจัดทำกิจกรรมต่าง ๆ A๒ เครือข่ายชุมชน สมาคมศิษย์เก่า สมาคมผู้ปกครองและครู มูลนิธิ ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนมีความเข้มแข็ง ศิษย์เก่ามีศักยภาพทางสังคมและเศรษฐกิจ A๓ เส้นทางคมนาคมสะดวก A๔ ชุมชนมีแหล่งศึกษาวัฒนธรรมและส่งผลให้มีการสืบทอดทางวัฒนธรรมและประเพณีที่ดีต่อนักเรียน	ปัจจัยด้านสังคม วัฒนธรรม (Social-culture :S) B๑ การประกอบอาชีพในชุมชนมีผลต่อพฤติกรรมของนักเรียน ส่งผลต่อการควบคุมดูแลนักเรียนเช่น ร้านเกม ร้านอินเทอร์เน็ต B๒ สถาบันครอบครัวมีการปรับเปลี่ยนการอบรมเลี้ยงดูบุตร ส่งผลให้นักเรียนขาดความรับผิดชอบ และความกระตือรือร้น B๓ การแพร่ระบาดของสารเสพติดและอบายมุข B๔ ครอบครัวแตกแยกทำให้นักเรียนขาดความอบอุ่นส่งผลต่อการศึกษาของนักเรียน
ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technology :T) A๑ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนจำนวนมาก เป็นแหล่งเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลทางวิชาการผ่านระบบเครือข่ายที่หลากหลาย	ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technology :T) B๑ ระบบเครือข่ายมีแหล่งข้อมูลที่ไม่พึงประสงค์มากมายมีผลต่อพฤติกรรมการเรียนรู้และการประพฤตินักเรียน

โอกาส (Opportunities : O : +)	อุปสรรค (Treats : T : -)
A๒ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีช่วยส่งเสริมการเรียนการสอน ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของครูและนักเรียน ตลอดจนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการในโรงเรียน A๓ ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี ทำให้สังคมรับรู้ข่าวสาร การศึกษา สามารถพัฒนาตนเองไปได้อย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง A๔ สื่อและเครื่องมือที่ทันสมัยมีมากทำให้นักเรียนเลือกเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	B๒ ขาดการส่งเสริมและสนับสนุนในการนำแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ B๓ การใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ไม่คำนึงถึงความจำเป็นขาดการแยกแยะทำให้การเรียนการสอนไม่ได้ผลตามเป้าหมาย B๔ ผู้ปกครองขาดการควบคุมชี้แนะในการเลือกเรียนรู้จากสื่อที่ทันสมัยส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic :E) A๑ โรงเรียนได้น้อมนำ “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มาเป็นแนวทางปฏิบัติในการพัฒนาโรงเรียน A๒ ชุมชนพร้อมสนับสนุนและมีส่วนร่วมระดมทรัพยากรในการพัฒนาโรงเรียน A๓ การขยายตัวทางด้านเศรษฐกิจหลากหลายรูปแบบ ซึ่งสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้และทางเลือกในการประกอบอาชีพของนักเรียนมากขึ้น	ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic :E) B๑ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจนไม่สามารถส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนเต็มศักยภาพ B๒ การประกอบอาชีพของผู้ปกครองไม่มั่นคง ส่งผลต่อรายได้และการศึกษาของบุตรหลาน B๓ พื้นฐานทางเศรษฐกิจของครอบครัวในชุมชนไม่ดี ผู้ปกครองต้องทำงานนอกบ้านไม่สนใจการศึกษาของเด็กส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ B๔ ประชากรในชุมชนมีรายได้ต่ำ ฐานะทางเศรษฐกิจไม่เท่าเทียมกัน มีผลกระทบต่อการให้การสนับสนุนการศึกษา
ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Political :P) A๑ รัฐบาลมีนโยบายขยายโอกาสทางการศึกษาทำให้ประชาชนมีการศึกษาสูงขึ้น A๒ การปกครองระบอบประชาธิปไตยที่ถูกต้องเป็นแบบอย่างที่ดี เพื่อเป็นการปลูกฝังระบอบประชาธิปไตยที่ถูกต้องให้กับเด็ก A๓ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนทำให้ การศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น	ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Political :P) B๑ นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน B๒ การเมืองทุกระดับแทรกแซงการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (๗S)

จุดแข็ง (Strength : S : +)	จุดอ่อน (Weakness : W : -)
ด้านโครงสร้าง (Structure : S๑) A๑ โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน A๒ มีการจัดทำแผนการพัฒนาศึกษา	ด้านโครงสร้าง (Structure : S๑) B๑ โรงเรียนกำหนดแผนการปฏิบัติงาน โครงการมากเกินไปทำให้การปฏิบัติงานของบุคลากรไม่บรรลุตามเป้าหมาย

จุดแข็ง (Strength : S : +)	จุดอ่อน (Weakness : W : -)
A๓ โรงเรียนส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย และมีผลงานเชิงประจักษ์	B๒ โรงเรียนต้องปฏิบัติงานอื่นจากหน่วยงานในระดับสูงมากกว่างานในแผนปฏิบัติงานทำให้โครงการไม่บรรลุตามเป้าหมาย B๓ การรับนักเรียนพิเศษไม่คัดกรองส่งผลให้นักเรียนที่ไม่พร้อม
ด้านกลยุทธ์และนโยบาย (Strategy : S๒) A๑ สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ชัดเจน สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษาเนื่องจากใช้กระบวนการมีส่วนร่วมและดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในด้วยเทคนิค SWOT Analysis ที่สอดคล้องกับบริบทและสภาพจริง ของสถานศึกษา	ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Strategy : S๒) B๑ สถานศึกษาบางแห่งดำเนินการปรับแผนงาน/โครงการ /กิจกรรม และงบประมาณเพิ่มเติมที่กำหนดเพื่อรายงานต้นสังกัดเท่านั้น
ด้านระบบ System : S๓ A๑ สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการภายในเป็นระบบมีประสิทธิภาพเนื่องจากบริหารจัดการ สอดคล้องกับระเบียบกฎหมาย มาตรฐานของหน่วยงานต้นสังกัดและหลักการกระจายอำนาจ รวมทั้งมีคู่มือการปฏิบัติงานที่ชัดเจน	ด้านระบบ System : S๓ B๑ สถานศึกษายังไม่สามารถกำหนดกรอบอัตรากำลังได้ด้วยตนเอง
ด้านระบบ Style : S๔ A๑ ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษามีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน เพราะมีคุณธรรม ภาวะผู้นำ ความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาเชิงกลยุทธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ A๒ บุคลากรส่วนใหญ่สามารถจัดการตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพได้มาตรฐานเพราะมีคุณธรรม จริยธรรม ภาวะผู้นำ และสมรรถนะการปฏิบัติงานเชิงกลยุทธ์	ด้านระบบ Style : S๔ B๑ ผู้บริหารขาดการกำกับ นิเทศติดตามการปฏิบัติงานอย่างเข้มงวดเพราะภาระงานมีมาก B๒ การประสานงานการมอบหมายงานภายในยังไม่เป็นระบบ ขาดทีมงาน และกระบวนการกลุ่ม
ด้านบุคลากร (Staff : S๕) A๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ตรงสาขาสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน A๒ ครูมีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ A๓ โรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินงาน A๔ ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	ด้านบุคลากร (Staff : S๕) B๑ ครูบางส่วนขาดการนำรูปการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ทำให้เนื้อหาซ้ำซ้อน นักเรียนมีภาระงานมากเกินไป B๒ ครูจัดทำและพัฒนาสื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้น้อย B๓ ครูขาดทักษะในการพูดภาษาอังกฤษ B๔ ครูขาดองค์ความรู้เรื่องโรงเรียนมาตรฐานสากล
ด้านทักษะความรู้ Skills : S๖	ด้านทักษะความรู้ Skills : S๖

จุดแข็ง (Strength : S : +)	จุดอ่อน (Weakness : W : -)
A๑ บุคลากรส่วนใหญ่จัดการภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนตามบทบาทหน้าที่ตามที่กฎหมายกำหนดมีประสิทธิภาพได้มาตรฐานเนื่องจากบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงานตามสมรรถนะ/มาตรฐานวิชาชีพ	B๑ สถานศึกษา ขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน ICT กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักและด้านการก่อสร้าง ฯลฯ
ด้านค่านิยม Shared Values :S๗ A๑ บุคลากรส่วนใหญ่ในสถานศึกษามีค่านิยมในการทำงาน “มุ่งผลสัมฤทธิ์ โปร่งใส ตรวจสอบได้” เนื่องจากมีกระบวนการจัดทำค่านิยมแบบมีส่วนร่วม ฯลฯ	ด้านค่านิยม Shared Values :S๗ B๑ บุคลากรบางคนยังขาดจิตสำนึกในความเป็นจิตอาสาและจิตสาธารณะ

ผลการประเมินสภาพของสถานศึกษา

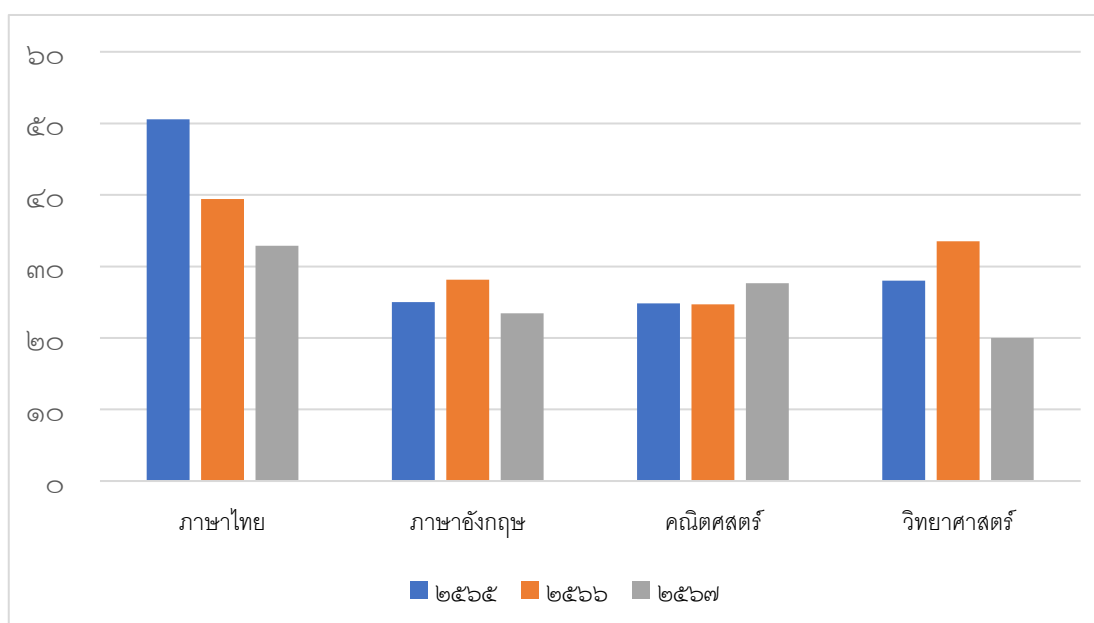
โรงเรียนวัดเนินยาง (เมธีธรรมอุปการ) มีปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการพัฒนาการศึกษาและการบริการ ได้แก่ ชุมชนและผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นและให้การสนับสนุนโรงเรียนในการจัดทำกิจกรรมต่าง ๆ มีเครือข่ายชุมชน สมาคมศิษย์เก่าและครู ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนมีความเข้มแข็ง อีกทั้งเส้นทางการคมนาคมสะดวก รวมถึงชุมชนมีแหล่งศึกษาวัฒนธรรมและส่งผลให้มีการสืบทอดทางวัฒนธรรมและประเพณีที่ดีต่อนักเรียน มีสถาบันการศึกษาและหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน เป็นแหล่งเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลทางวิชาการผ่านระบบเครือข่ายที่หลากหลาย ใช้“ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มาเป็นแนวทางปฏิบัติในการพัฒนาโรงเรียน และมีปัจจัยภายในที่แข็งแกร่งที่จะดำเนินการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพได้แก่ โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการจัดทำแผนการพัฒนาศึกษาอย่างต่อเนื่อง เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล และเข้าร่วมโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ (ร่าง) มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินงาน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ตรงสาขาสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน มีการพัฒนาตนเอง ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน โรงเรียนสามารถบริหารการเงินเป็นไปตามระเบียบทางราชการและมีแผนการใช้จ่ายเงินอย่างเป็นระบบ มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและพัฒนาเว็บไซต์หรือเพจเฟซบุ๊กของโรงเรียนเป็นเครื่องมือติดต่อสื่อสาร มีความพร้อมด้านสื่อเทคโนโลยีและอุปกรณ์การเรียนการสอน และมีความพร้อมด้านสถานที่ให้บริการชุมชน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีเครือข่ายผู้ปกครอง จัดทำโครงการ/กิจกรรมสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและระบบการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

๓. การวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net/NT/RT ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓.๑ เปรียบเทียบภาพรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

วิชา	ปีการศึกษา			ผลการพัฒนา (๒๕๖๕ - ๒๕๖๗)
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
ภาษาไทย	๕๐.๕๕	๓๙.๔๐	๓๒.๘๘	-๖.๕๒
ภาษาอังกฤษ	๒๕	๒๘.๑๓	๒๓.๔๔	-๔.๖๙
คณิตศาสตร์	๒๔.๘๓	๒๔.๗๐	๒๗.๖๓	+๒.๙๓
วิทยาศาสตร์	๒๘	๓๓.๕๐	๒๐.๐๐	-๑๓.๕๐
เฉลี่ยร้อยละ	๓๒.๑๐	๓๑.๔๓	๒๕.๙๙	-๕.๔๔

๓.๒ แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗



จากตารางเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ เฉลี่ย ๖.๕๒ วิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ เฉลี่ย ๔.๖๙ วิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ เฉลี่ย ๒.๙๓ และวิชาวิทยาศาสตร์ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ เฉลี่ย ๑๓.๕๐

๓.๓ รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายวิชา	คุณภาพระดับ ดีเยี่ยม	คุณภาพระดับมาตรฐาน	คุณภาพระดับปรับปรุง
ภาษาไทย	-	การฟัง การดู และการพูด มีวิจารณญาณในการเลือกเรื่องที่ฟังและดู สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ และมีทักษะในการพูดในโอกาสต่างๆ ได้ ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด	การอ่าน - การอ่านเพื่อสร้างความรู้และความคิดและการนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต การเขียน - การเขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ และการเขียนเรื่องตามจินตนาการ หลักการใช้ภาษาไทย - การวิเคราะห์ชนิด หน้าที่ของคำ ในประโยค ความหมายของคำ การวิเคราะห์และเปรียบเทียบสำนวน และความหมายภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรม - หลักการในการประเมินค่าวิจารณ์วรรณกรรมและวรรณคดี
ภาษาอังกฤษ	-	-	ภาษาเพื่อการสื่อสาร - การใช้ประโยคข้อความที่มีความสัมพันธ์กับภาพ สัญลักษณ์ ตาราง หรือ เครื่องหมายบอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการอ่าน บทสนทนา นิทาน และเรื่องเล่าง่ายๆ - การใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขอ อนุญาต คำแนะนำ สนทนาโต้ตอบ การขอความช่วยเหลือตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ - การให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว การแสดงความคิดเห็น และการเขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ

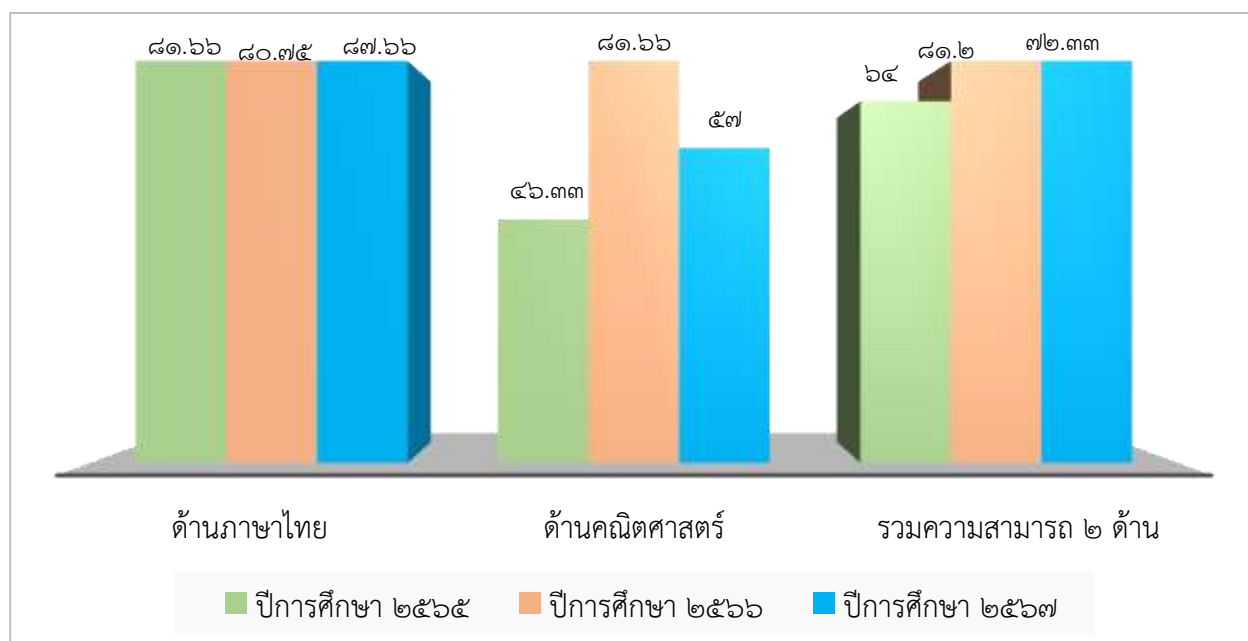
			ภาษาและวัฒนธรรม • การบรรยาย อธิบายเปรียบเทียบ วัฒนธรรมชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา • การเขียนประโยค ข้อความ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค และเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของการลำดับคำ ภาษากับความสัมพันธ์ • การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา
คณิตศาสตร์	-	จำนวนและพีชคณิต • เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด การวัดและเรขาคณิต เข้าใจลักษณะของรูปเรขาคณิต สามารถหาความยาวรอบรูป พื้นที่ ปริมาตร และความจุของรูปเรขาคณิตและนำไปใช้ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด	จำนวนและพีชคณิต • ทักษะการบวก การลบ การคูณ การหาร ประมาณผลลัพธ์ และเข้าใจระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ และนำไปใช้ การวัดและเรขาคณิต • ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้ สถิติและความน่าจะเป็น • ความเข้าใจกระบวนการทางสถิติ ใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา และอธิบายเหตุการณ์ต่าง ๆ
วิทยาศาสตร์	-	-	นิเวศวิทยา • ความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตในแหล่งที่อยู่ การดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต • โครงสร้าง ลักษณะเฉพาะการปรับตัวของสิ่งมีชีวิต การทำหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของพืช การทำงานของระบบย่อยอาหารของมนุษย์

			พันธุศาสตร์ • กระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม ธรรมชาติของสาร และการเปลี่ยนแปลงของสาร • สมบัติและการจำแนกกลุ่มของวัสดุ สถานะและการเปลี่ยนสถานะของสาร และการแยกสารอย่างง่าย แรงและการเคลื่อนที่ • ธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลที่เกิดจากแรงกระทำต่อวัตถุ และความดัน พลังงานและคลื่น • การต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย และปรากฏการณ์เบื้องต้นของเสียงและแสง อวกาศ • องค์ประกอบของระบบสุริยะ ปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิต และประโยชน์ของเทคโนโลยีอวกาศ ระบบโลก • องค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก ลักษณะและผลกระทบของภัยธรรมชาติการเกิดและผลกระทบของปรากฏการณ์เรือนกระจก วิทยาการคำนวณ • แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอน เป็นระบบ และมีจริยธรรมได้ตามมาตรฐานที่กำหนด
--	--	--	--

๓.๔ เปรียบเทียบการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National : NT) จำแนกรายด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง ๓ ปี (๒๕๖๕ - ๒๕๖๗) จำแนกรายด้าน								
	ด้านคณิตศาสตร์			ด้านภาษาไทย			รวม ๒ ด้าน		
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
จำนวนนักเรียน	๓	๖	๓	๓	๖	๓	๓	๖	๓
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	๔๖.๓๓	๘๑.๖๖	๕๗.๐๐	๘๑.๖๖	๘๐.๗๕	๘๗.๖๖	๖๔.๐๐	๘๑.๒๐	๗๒.๓๓

๓.๕ แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

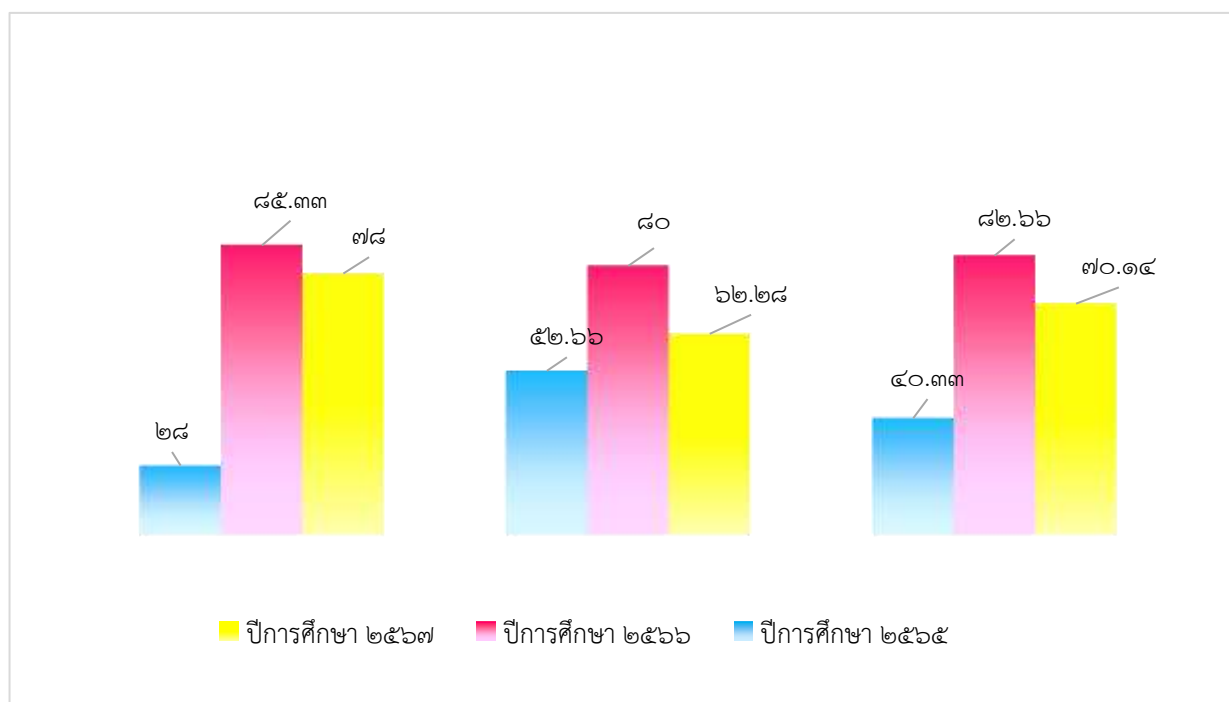


จากแผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ พบว่าการทดสอบด้านภาษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ เฉลี่ย ๖.๙๑ ทำให้มีผลการพัฒนาที่เพิ่มขึ้น และด้านการคำนวณ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีค่าต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๗ เฉลี่ย ๒๔.๖๖ ทำให้มีผลการพัฒนาที่ลดลง

๓.๖ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) จำแนกรายด้าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง ๓ ปี (๒๕๖๕ - ๒๕๖๗) จำแนกรายด้าน								
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวม ๒ ด้าน		
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
จำนวนนักเรียน	๓	๖	๗	๓	๖	๗	๓	๖	๗
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	๒๘.๐๐	๘๕.๓๓	๗๘.๐๐	๕๒.๖๖	๘๐.๐๐	๖๒.๒๘	๔๐.๓๓	๘๒.๖๖	๗๐.๑๔

3.7 แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗



จากตารางและแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง ด้านการอ่านออกเสียง ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ เฉลี่ย ๗.๓๓ และในด้านการอ่านรู้เรื่อง ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ เฉลี่ย ๑๗.๗๒

ส่วนที่ ๓
ทิศทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี
(ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐)

วิสัยทัศน์

โรงเรียนวัดเนินยางฯ มุ่งเน้นให้นักเรียนได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค ก้าวทันเทคโนโลยี มีความรู้ คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่ทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

พันธกิจ

๑. นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์เหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพ
๒. ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาการบริหารและการจัดการสถานศึกษาที่มีคุณภาพ
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพที่เน้นให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม สอดคล้องกับชุมชนและท้องถิ่น
๔. สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในที่ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

เป้าประสงค์

๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านตามวัย
๒. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑-๓ อ่านได้เขียนได้คิดเลขเป็น
๓. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๔-๖ อ่านคล่อง เขียนคล่อง สื่อสารได้และคิดเลขคล่อง
๔. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๔-๖ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชา RT NT และ O-NET เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒
๖. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๘. ผู้เรียนมีสุขภาพกายแข็งแรงสมบูรณ์ สุขภาพจิตดี อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
๙. ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
๑๐. ผู้บริหารมีรูปแบบการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ
๑๑. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์
กลยุทธ์ระดับองค์กร

กลยุทธ์ของโรงเรียน	
ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กลยุทธ์ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	กลยุทธ์ที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
กลยุทธ์ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	กลยุทธ์ที่ ๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
กลยุทธ์ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	กลยุทธ์ที่ ๓ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน
กลยุทธ์ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	กลยุทธ์ที่ ๔ การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	กลยุทธ์ที่ ๕ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการ ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มี คุณภาพและได้มาตรฐาน
กลยุทธ์ที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	กลยุทธ์ที่ ๖ การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและ การจัดการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๗ การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาส ให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
กลยุทธ์ที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	กลยุทธ์ที่ ๘ การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบท ของชุมชนและท้องถิ่น
กลยุทธ์ที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้ สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ ๙ การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจ ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมี ประสิทธิภาพ
กลยุทธ์ที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตาม ปรัชญา วิสัยทัศน์จุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย	กลยุทธ์ที่ ๑๐ การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อ ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น
กลยุทธ์ที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทาง ปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	

กลยุทธ์ระดับแผนงานการจัดการศึกษาของโรงเรียน

กลยุทธ์ของโรงเรียน		
กลยุทธ์ระดับปฐมวัย	กลยุทธ์ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ระดับแผนงาน
กลยุทธ์ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	กลยุทธ์ที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ นักเรียนมีนิสัยใฝ่รู้ รักการอ่าน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
กลยุทธ์ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการ ด้านอารมณ์และ จิตใจ	กลยุทธ์ที่ ๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ ผลงานและนำเสนอได้อย่างสร้างสรรค์
กลยุทธ์ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการ ด้านสังคม	กลยุทธ์ที่ ๓ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	กลยุทธ์ที่ ๓ นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี ร่าเริงแจ่มใส มั่นใจ กล้าแสดงออก ห่างไกลสารเสพติด
กลยุทธ์ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา	กลยุทธ์ที่ ๔ การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๔ นักเรียนมีวินัย รับผิดชอบ มีคุณธรรม ซื่อสัตย์สุจริต
กลยุทธ์ที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	กลยุทธ์ที่ ๕ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	กลยุทธ์ที่ ๕ นักเรียนรักความเป็นไทย รักษ์ท้องถิ่น มีวิถีชีวิต แบบพอเพียง และใส่ใจต่อสังคมโลก
กลยุทธ์ที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	กลยุทธ์ที่ ๖ การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๖ ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาชัดเจน
กลยุทธ์ที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๗ การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	กลยุทธ์ที่ ๗ โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน การมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง กลยุทธ์ที่ ๘
กลยุทธ์ที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง		ครูมีความเป็นมืออาชีพ มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ มีทักษะ การใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย ดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ รักองค์กร

กลยุทธ์ที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็น สังคมแห่งการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ ๘ การจัดการเรียนการสอน ที่ยึดโยงกับบริบท ของชุมชนและท้องถิ่น	กลยุทธ์ที่ ๙ ครูมีการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ตามศักยภาพเต็มกำลัง ความสามารถตามมาตรฐานสากล
กลยุทธ์ที่ ๑๐ การพัฒนา สถานศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายตาม ปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดเน้นขอการศึกษา ปลื้มวัย	กลยุทธ์ที่ ๙ การตรวจสอบและ ประเมินความรู้ความ เข้าใจของผู้เรียนอย่าง เป็นระบบและมี ประสิทธิภาพ	กลยุทธ์ที่ ๑๐ โรงเรียนมีบรรยากาศและ สภาพแวดล้อมที่อบอุ่น ปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้
กลยุทธ์ที่ ๑๑ การพัฒนา สถานศึกษาตาม นโยบายและ แนวทางปฏิรูป การศึกษาเพื่อยก ระดับคุณภาพให้ สูงขึ้น	กลยุทธ์ที่ ๑๐ การใช้ระบบการ ประกันคุณภาพภายใน เพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาให้ ดี ยิ่งขึ้น	กลยุทธ์ที่ ๑๑ โรงเรียนได้รับการยอมรับ เชื่อถือ ความร่วมมือในการ พัฒนา และสนับสนุนการ ดำเนินงานจากผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ ๔

แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐

๑. แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

๑.๑ สร้างความเข้าใจกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน และสถาบันศาสนา ให้ตระหนักรู้ถึงเหตุผลและความจำเป็นของทางราชการในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารบุคลากรงบประมาณ และคุณภาพการศึกษา

๑.๒ ส่งเสริมการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑.๓ วิจัยและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรม ในบริบทของโรงเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน

๑.๔ สร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน

๑.๕ สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูนักเรียนและชุมชนโดยจัดให้มีกิจกรรมร่วมกัน

๑.๖ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานต่อสาธารณชน

๒. แผนด้านการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๑) ด้านการบริหารวิชาการ

การดำเนินงานที่สำคัญด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

๑.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) อยู่ในระดับดีมาก หรือดี โดยมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการอ่านอย่างรอบด้าน ตั้งแต่การอ่านออกเสียง การอ่านจับใจความ การอ่านคิดวิเคราะห์ และการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ดังนี้

กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

- จัดเวลาในตารางเรียนอย่างชัดเจนสำหรับการอ่านอิสระ การอ่านตามหัวข้อ หรือการอ่านร่วมกัน
- จัดมุมหนังสือที่น่าสนใจ มีหนังสือหลากหลายประเภทและระดับความยากง่าย
- จัดกิจกรรมที่กระตุ้นความสนใจในการอ่าน เช่น เล่านิทาน อ่านให้ฟัง
- นักเรียนที่มีทักษะการอ่านดี ช่วยเหลือนักเรียนที่ยังอ่านไม่คล่อง
- นักเรียนรุ่นพี่สอนการอ่านให้นักเรียนรุ่นน้อง

การพัฒนาครูผู้สอน

- พัฒนาการสอนการอ่านเทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลาย การวิเคราะห์ปัญหาการอ่าน และการสร้างสื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจ
- มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนการอ่านอย่างสม่ำเสมอ และให้ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา
- ส่งเสริมให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์และเทคนิคการสอนการอ่านระหว่างกัน

การวัดและประเมินผล

- ประเมินทักษะการอ่านของนักเรียนอย่างต่อเนื่องการประเมินผลตามสภาพจริงผ่านกิจกรรมในชั้นเรียน โดยการสังเกต การซักถาม
- เลือกใช้แบบทดสอบ RT ที่สอดคล้องกับระดับชั้นและครอบคลุมทักษะการอ่านที่ต้องการวัด
- นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อระบุจุดแข็ง จุดอ่อน และวางแผนพัฒนาการอ่านของนักเรียนแต่ละคน

๑.๒ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test : NT) อยู่ในระดับดีมาก หรือดี โดยพัฒนาความรู้ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เน้นการบูรณาการความรู้และการนำไปประยุกต์ใช้ ดังนี้

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้โดย การสืบค้น การทดลอง การแก้ปัญหา การทำงานกลุ่ม
- การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเชื่อมโยงเนื้อหาในกลุ่มสาระต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสัมพันธ์ของความรู้
- การใช้สื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้ที่น่าสนใจและส่งเสริมความเข้าใจ
- การจัดการเรียนรู้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยปรับวิธีการสอนและกิจกรรมให้เหมาะสมกับความสามารถและความสนใจของนักเรียนแต่ละคน

การพัฒนาครูผู้สอน

- จัดอบรมครูผู้สอนเกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะพื้นฐาน และการใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผล NT
- ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง และเน้นย้ำเนื้อหาที่เป็นพื้นฐานสำคัญ

การเตรียมความพร้อมสำหรับการทดสอบ

- ให้นักเรียนได้ฝึกทำแบบทดสอบ NT ในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้คุ้นเคยกับลักษณะข้อสอบและวิธีการตอบ
- จัดกิจกรรมทบทวนเนื้อหาที่สำคัญและมักปรากฏในข้อสอบ NT
- สอนเทคนิคการทำข้อสอบ การบริหารจัดการเวลา และการลดความวิตกกังวลในการสอบ

การวัดและประเมินผล

- การประเมินผลระหว่างเรียน โดยประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน
- การวิเคราะห์ผลการทดสอบ โดยนำผลการทดสอบ NT มาวิเคราะห์เพื่อระบุจุดที่ต้องพัฒนาและวางแผนการปรับปรุงต่อไป

๑.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับสูงหรือเท่ากับ ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ โดยเตรียมความพร้อมผู้เรียนสำหรับการสอบ O-NET อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยเน้นการพัฒนาความรู้ความสามารถในกลุ่มสาระหลัก และการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ ดังนี้

การเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในกลุ่มสาระหลัก

- จัดสอนเสริมในกลุ่มสาระหลัก (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ) นอกเหนือจากเวลาเรียนปกติ
- จัดกิจกรรมติวเข้มในช่วงใกล้สอบ O-NET โดยเน้นเนื้อหาที่สำคัญและมักออกสอบ
- การใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย น่าสนใจ และกระตุ้นการเรียนรู้โดยใช้สื่อวีดิทัศน์ สื่อปฏิสัมพันธ์ และเกม

การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา

- ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิด ส่งเสริมให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า
- ครูมอบหมายงานที่ต้องใช้ทักษะการคิดขั้นสูงในการแก้ปัญหา
- ส่งเสริมการทำงานร่วมกันและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการแก้ปัญหา

การสร้างควมคุ้นเคยกับข้อสอบ O-NET

- ให้นักเรียนได้ฝึกทำข้อสอบ O-NET ย้อนหลัง เพื่อให้คุ้นเคยกับรูปแบบและระดับความยากของข้อสอบ
- ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ข้อสอบเก่า เพื่อระบุแนวโน้มของข้อสอบและจุดที่ควรเน้น

การให้กำลังใจและสร้างเจตคติที่ดี

- ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนเกี่ยวกับแนวทางการเตรียมตัวสอบ และลดความวิตกกังวล
- จัดกิจกรรมที่ช่วยลดความตึงเครียดในช่วงใกล้สอบ

การพัฒนาครูผู้สอน

- จัดอบรมครูผู้สอนเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อสอบ O-NET เทคนิคการสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์ และการสร้างสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวทางการสอบ O-NET

๑.๔ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยบูรณาการการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์เข้ากับการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ดังนี้

การบูรณาการในชั้นเรียน

- ครูผู้สอนสอดแทรกการปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ
- ครูสร้างสถานการณ์จำลองให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติและแสดงออกถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ครูยกตัวอย่างพฤติกรรมที่แสดงออกถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ส่งเสริมระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ การช่วยเหลือผู้อื่น
- กิจกรรมชุมนุม ส่งเสริมความสนใจ ความสามารถพิเศษ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- กิจกรรมสาธารณประโยชน์ ส่งเสริมจิตสาธารณะและการเสียสละ
- กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ส่งเสริมความเคารพสิทธิผู้อื่น การรับฟังความคิดเห็น และการมีส่วนร่วม
- จัดกิจกรรมทางศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม

การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณลักษณะ

- ครูและบุคลากรในโรงเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านคุณธรรมจริยธรรมและพฤติกรรมที่พึงประสงค์
- สร้างบรรยากาศที่อบอุ่น ปลอดภัย และส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง
- การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

การวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในสถานการณ์ต่าง ๆ
- ให้นักเรียนประเมินตนเองเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ให้เพื่อนร่วมชั้นประเมินพฤติกรรมของนักเรียน
- สร้างหรือใช้แบบประเมินคุณลักษณะที่สอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา

๒) ด้านการบริหารงานบุคคล

ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมบูรณาการตามบริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายด้านวิชาการ

๒.๑ การดำเนินงานที่สำคัญด้านการพัฒนาครู

๑. งานส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล พัฒนาระบบบริหารบุคลากรที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา โดยส่งเสริมให้ครูสามารถทำงานเชิงรุก มีการจัดโครงสร้างงานที่ชัดเจน และสนับสนุนการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องตามความถนัดและศักยภาพของแต่ละคน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและตอบโจทย์ผู้เรียน

๒. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เน้นการพัฒนาครูให้เป็น "นักออกแบบการเรียนรู้" ที่สามารถสร้างรูปแบบการสอนที่ยืดหยุ่นเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Personalized Learning, Learning Design และหลักสูตรฐานสมรรถนะ (ร่าง) สอดรับกับเป้าหมายของพื้นที่นวัตกรรม

๓. งานสารสนเทศ พัฒนาระบบฐานข้อมูลเชิงบริบท (Context-based Data) เพื่อใช้วิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน สนับสนุนครูในการปรับการสอน และรายงานผลการดำเนินงานให้เกิดความโปร่งใส ทันสมัย และสามารถใช้อ้างอิงเชิงลึกมาส่งเสริมการพัฒนาการเรียนรู้เชิงเฉพาะบุคคลได้

๔. โครงการนิเทศการสอน ปรับบทบาทผู้บริหารและครูพี่เลี้ยงเป็นโค้ชการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการนิเทศเชิงร่วมมือ (Coaching & Mentoring) ให้คำแนะนำ ส่งเสริม และถอดบทเรียนร่วมกันผ่านระบบ PLC และ Ed-tech Tools ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๕. โครงการพัฒนาทักษะทางวิชาการสู่ความเป็นเลิศ จัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะทางวิชาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนสามารถแข่งขันในระดับสูงขึ้น ทั้งในระดับโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา หรือระดับชาติ

๖. โครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ากับทุกกระบวนการเรียนรู้ โดยการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ แอปพลิเคชันด้านการศึกษา การจัดการเรียนการสอนที่ไม่จำกัดเวลาและสถานที่ โดยเน้นความปลอดภัยและการเข้าถึงของผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก

๗. โครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านการศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทำการวิจัยในชั้นเรียน และพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในสถานศึกษา และยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างยั่งยืน พร้อมทั้งเผยแพร่ผลงานวิจัยในเวทีวิชาการเพื่อขยายผลการเรียนรู้

๘. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้มุ่งสู่คุณภาพทางวิชาการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และใช้การวัดผลที่หลากหลาย พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับบริบทของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก รวมถึงส่งเสริมครูให้ปรับกระบวนการเรียนการสอนให้ทันสมัยและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

๙. โครงการพัฒนาด้านวิชาการด้วยกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” เสริมสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกันในหมู่ครู โดยให้ทุกคนมีบทบาทในการร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ และปรับการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพจริงของผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก และสร้างความเข้มแข็งทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

๑๐. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ยกระดับความสามารถของครูให้สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบยืดหยุ่น (Flexible Learning Design) โดยเน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง การบูรณาการข้ามสาระ และใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem/Project-based Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๓) ด้านการบริหารทั่วไป

สถานศึกษามีความสะอาดปลอดภัย และมีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การดำเนินงานที่สำคัญในการดำเนินการด้านความปลอดภัยและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๓.๑ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างรอบด้าน

๑. จัดทำข้อมูลพื้นฐานนักเรียนรายบุคคล โดยครูประจำชั้นหรือครูที่ปรึกษาเก็บข้อมูลด้าน สุขภาพ พฤติกรรม และสภาพแวดล้อมของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

- ครูประจำชั้นออกแบบแบบฟอร์มหรือแฟ้มประวัตินักเรียนรายบุคคล ที่ครอบคลุม ข้อมูลด้านสุขภาพ พฤติกรรม และสภาพแวดล้อมของผู้เรียน

- ครูประจำชั้นดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียนแต่ละคนอย่างต่อเนื่อง ตลอดปี การศึกษา โดยใช้วิธีการสังเกต พูดคุยกับนักเรียนและผู้ปกครอง การเยี่ยมบ้าน และการบันทึกข้อมูลจาก เอกสารการสมัครเรียน และทะเบียนนักเรียน

- ครูประจำชั้นดำเนินการจัดเก็บข้อมูลในรูปแบบที่เข้าถึงง่าย เป็นระบบ และรักษา ความลับ มีการทบทวนและปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบันอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง หรือเมื่อมีการ เปลี่ยนแปลงที่สำคัญ

- ครูประจำชั้นนำข้อมูลพื้นฐานมาวิเคราะห์ เพื่อทำความเข้าใจนักเรียนแต่ละคน วาง แผนการจัดการเรียนรู้ การให้คำปรึกษาเบื้องต้น และการดูแลช่วยเหลือที่เหมาะสม

๒. ดำเนินการคัดกรองนักเรียนโดยใช้แบบประเมินพฤติกรรม แบบสอบถามสุขภาพจิต เบื้องต้น และการสังเกตพฤติกรรมจากครู ดังนี้

- คณะกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียนร่วมกับครูแนะแนว เลือกใช้หรือพัฒนาแบบ ประเมินพฤติกรรม (SDQ - Strengths and Difficulties Questionnaire สำหรับเด็ก) แบบสอบถาม สุขภาพจิตเบื้องต้นสำหรับเด็กและวัยรุ่น (SDSC - Social, Emotional, and Behavioral Screening Assessment) และกำหนดแนวทางการสังเกตพฤติกรรมที่ชัดเจนสำหรับครูประจำชั้น

- ครูประจำชั้นดำเนินการให้นักเรียน หรือผู้ปกครอง ตอบแบบประเมิน/ แบบสอบถามตามช่วงเวลาที่กำหนดควบคู่กับการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนในชั้นเรียนและกิจกรรมต่างๆ อย่าง ต่อเนื่อง

- ครูประจำชั้นรวบรวมแบบประเมิน/แบบสอบถาม และสรุปผลการสังเกตพฤติกรรม จากนั้นนำข้อมูลมาวิเคราะห์เบื้องต้น เพื่อจำแนกนักเรียนออกเป็นกลุ่มต่างๆ ได้แก่กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมี ปัญหา

- ครูประจำชั้นรายงานผลการคัดกรองเบื้องต้นให้คณะกรรมการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและครูแนะแนวได้รับทราบ เพื่อวางแผนการช่วยเหลือในขั้นตอนต่อไป

๓. จัดประชุมร่วมกันระหว่างครูและบุคลากร เพื่อวิเคราะห์ปัญหาและวางแผนการช่วยเหลือ แบบรายกรณี ดังนี้

- คณะกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกำหนดตารางการประชุมเป็นระยะ

- ครูประจำชั้นนำเสนอข้อมูลนักเรียนที่มีปัญหาหรือมีความเสี่ยง จากข้อมูลพื้นฐาน การคัดกรอง การสังเกต ต่อที่ประชุม

- ครูประจำชั้น ครูแนะแนว ผู้บริหาร และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันวิเคราะห์ ปัญหา สาเหตุ และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนแต่ละราย
- ที่ประชุมร่วมกันวางแผนการช่วยเหลือที่เหมาะสมกับความต้องการและปัญหาของ นักเรียนแต่ละราย โดยกำหนดเป้าหมาย วิธีการช่วยเหลือ ผู้รับผิดชอบ ระยะเวลา และทรัพยากรที่ต้องใช้
- บันทึกแผนการช่วยเหลือรายบุคคลอย่างชัดเจน เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงาน และติดตามผล

๔. จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต โครงการพัฒนาทักษะชีวิตรอบด้าน ดังนี้

- คณะกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียนสำรวจความต้องการในการพัฒนาทักษะชีวิต ของนักเรียน
- วางแผนและออกแบบกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัย
- จัดค่ายเน้นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่งาม ผ่านกิจกรรมกลุ่ม การเรียนรู้จากประสบการณ์ และการสะท้อนผล Reflection
- จัดอบรม/กิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์
- จัดกิจกรรมฝึกทักษะการฟังอย่างตั้งใจ การพูดอย่างสร้างสรรค์ การแสดงออกอย่างเหมาะสม และการแก้ไขความขัดแย้งอย่างสันติ
- จัดกิจกรรมตามแผน โดยเชิญวิทยากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญ หรือใช้บุคลากร ภายในที่มีความสามารถ
- ประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมและความเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ผ่าน แบบสอบถาม สังเกตพฤติกรรม และหรือการสะท้อนผลจากนักเรียน

๕. พัฒนาระบบการช่วยเหลือ ส่งต่อ และติดตามผล โดยมีการประสานงานกับหน่วยงาน ภายนอก เช่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล สำนักงานพัฒนาสังคม และตำรวจในพื้นที่ ในกิจกรรม เครือข่ายเพื่อนช่วยระบบส่งต่อและติดตามผลการดูแลนักเรียน ดังนี้

- คณะกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียนสร้างความร่วมมือและประสานงานกับ หน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง และหน่วยงานอื่นๆ ที่สามารถให้การสนับสนุน
- กำหนดแนวทางการส่งต่อที่ชัดเจนสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาซับซ้อนหรือต้องการ ความช่วยเหลือจากผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง
- ดำเนินการส่งต่อเมื่อจำเป็น โดยครูแนะแนวหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายดำเนินการส่ง ต่อนักเรียนตามแนวทางที่กำหนด พร้อมทั้งให้ข้อมูลที่จำเป็นแก่หน่วยงานภายนอก
- มีระบบการติดตามผลการช่วยเหลือของนักเรียนจากหน่วยงานภายนอก และมีการ ประสานงานอย่างต่อเนื่องเพื่อให้การช่วยเหลือเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
- ประเมินผลการดำเนินงานของระบบการช่วยเหลือ ส่งต่อ และติดตามผล เพื่อหา จุดที่ควรปรับปรุงและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

๓.๒ การพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

โครงการปรับปรุงตกแต่งสภาพแวดล้อมของโรงเรียน

๑. กิจกรรมค่าน้ำมันรดตัดหญ้า
๒. กิจกรรมทาสีอาคารเรียนและอาคารประกอบ
๓. กิจกรรมปลูกต้นไม้และดอกไม้ประดับ
๔. กิจกรรมปรับแต่งภูมิทัศน์
๕. กิจกรรมป้องกันอุบัติเหตุ / ไฟฟ้ารั่ว SAFE T CUT
๖. กิจกรรมธงชาติ/ธงทิว/ธงประดับ/ธงกลุ่มสี
๗. กิจกรรมป้ายโรงเรียน
๘. กิจกรรมซ่อมแซมอาคารสถานที่

โครงการห้องเรียนคุณภาพและห้องปฏิบัติการพิเศษส่งเสริมการเรียนรู้

๑. กิจกรรมห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์
๒. กิจกรรมห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
๓. กิจกรรมห้องปฏิบัติการทางภาษา
๔. กิจกรรมสำนักงานโรงเรียนและงานธุรการ
๕. กิจกรรมห้องพยาบาล
๖. กิจกรรมห้องสหกรณ์โรงเรียน
๗. กิจกรรมห้องงานการเงินและพัสดุ
๘. กิจกรรมห้องครัวโครงการอาหารกลางวัน
๙. กิจกรรมห้องสมุด

การส่งเสริมสุขภาวะและความเป็นอยู่ที่ดีของผู้เรียน

๑. ส่งเสริมให้นักเรียนล้างมือก่อนรับประทานอาหาร แปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน และมีการตรวจสุขภาพเบื้องต้นร่วมกับหน่วยงานสาธารณสุข
๒. จัดกิจกรรมเต้นแอโรบิกตอนเช้า การเดินรอบสนาม และกิจกรรมนันทนาการเพื่อความผ่อนคลาย
๓. จัดกิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพจิต โดยการให้คำปรึกษาจากครูที่ปรึกษา
๔. รมรงค์ป้องกันการใช้สารเสพติด เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ และบุหรื ผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์

การดำเนินงาน

๑. คณะครูและบุคลากรร่วมกันวางแผนการดำเนินงานแต่ละโครงการ กำหนดเป้าหมายกิจกรรม ผู้รับผิดชอบ งบประมาณ และระยะเวลา
๒. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน ในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ
๓. บูรณาการกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะและความเป็นอยู่ที่ดีเข้ากับการเรียนการสอนในกลุ่มสาระต่าง ๆ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๔. มีการติดตามความก้าวหน้าและประเมินผลการดำเนินงานของแต่ละโครงการอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

๕. วางแผนเพื่อให้กิจกรรมต่าง ๆ สามารถดำเนินต่อไปได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๔) ด้านการบริหารงบประมาณ

สถานศึกษามีแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

๔.๑ การดำเนินงานที่สำคัญในการจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี

แผนมีการบริหารจัดการงบประมาณอย่างโปร่งใสและมีประสิทธิภาพ

๑. แผนปฏิบัติการมีการประมาณการงบประมาณรายรับ - รายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยจำแนกรายละเอียดงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรในด้านต่าง ๆ ได้แก่ เงินอุดหนุนทั่วไป เงินอุดหนุนเพื่อพัฒนานวัตกรรม และเงินรายได้สถานศึกษา

๒. มีการประมาณการงบประมาณในการดำเนินงานตามโครงการของโรงเรียน โดยจำแนกงบประมาณตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม และผู้รับผิดชอบ

๓. แผนกำหนดแนวทางการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการใช้งบประมาณ โดยมีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบและผู้กำกับติดตาม

การดำเนินงาน

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา มีบทบาทในการกำหนดนโยบายการบริหารงบประมาณ อนุมัติแผนการใช้จ่าย ติดตามและประเมินผลการใช้จ่าย และรายงานผลต่อคณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด

๒. หัวหน้ากลุ่มงาน/ฝ่าย มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการใช้จ่ายของกลุ่มงาน/ฝ่าย บริหารจัดการงบประมาณที่ได้รับมอบหมาย และรายงานผลการใช้จ่าย

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการเสนอโครงการ/กิจกรรมที่ต้องใช้งบประมาณ ใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร และให้ข้อมูล/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการบริหารงบประมาณ

๔. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบแผนการใช้จ่ายงบประมาณ, ติดตามตรวจสอบการบริหารงบประมาณ

มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

มีการจัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน โดยมีการอ้างอิงถึงกลยุทธ์โรงเรียน และแผนพัฒนาวิชาการ แผนปฏิบัติการนี้มีสาระสำคัญที่ประกอบด้วยทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งประกอบไปด้วยวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา อีกทั้งมีการกำหนดยุทธศาสตร์ของโรงเรียนเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพ

การดำเนินงาน

๑. คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
ฐานสมรรถนะ

๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ร่วมกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดในการจัดทำแผน

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา เสนอความคิดเห็นและความต้องการในการจัดทำ
แผน

๔. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา

๔.๑.๓ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนา

มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงาน และขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน แผนปฏิบัติการนี้มีการกำหนดโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้เชื่อมโยงกับกลยุทธ์ จุดเน้น มาตรการ และเป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงาน

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้นำในการจัดทำและอนุมัติแผนปฏิบัติการ ๒๕๖๗
๒. หัวหน้ากลุ่มงาน/ฝ่าย มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับแผนพัฒนา
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา เสนอโครงการ/กิจกรรมเพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการ

๔.๑.๔. การแสวงหาและระดมทรัพยากรเพิ่มเติม

มีการขอรับสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบล เพื่อจัดทำโครงการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ (แอโรบิก)

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐

กลยุทธ์ระดับโรงเรียน (Strategy)

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

โครงการสนองกับกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย
๒. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
๓. โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา
๔. โครงการรักการอ่าน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. โครงการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ ติดตาม อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. โครงการพัฒนาบุคลากร
๓. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ เทคโนโลยี ในการบริหารจัดการ การเงิน พัสดุ และการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๔. โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
๕. โครงการส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๖. โครงการบริหารจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๗. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑. โครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. โครงการส่งเสริมความเป็นไทย
๓. โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ ป.๑- ป.๖
๔. โครงการปฎิณิเทศ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

๑. โครงการพัฒนาระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน
๒. โครงการส่งเสริมพัฒนาหลักประกันสุขภาพ
๓. โครงการป้องกันและเฝ้าระวังโรคไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID –๑๙)

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๑. โครงการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
๒. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้ Active Learning
๓. โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ
๔. โครงการส่งเสริมการใช้ STEM ในการจัดการเรียนการสอน
๕. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับชั้น RT NT O-NET ระดับชั้น ป.๑ ป.๓ ป.๖
๖. โครงการกิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ป.๔-ป.๖
๗. โครงการส่งเสริมทักษะการคิด วิเคราะห์ ป.๑-ป.๖
๘. โครงการส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน คิดเลขเป็น ป.๑- ๓
๙. โครงการส่งเสริมการอ่านคล่องเขียนคล่อง สื่อสารได้และคิดเลขคล่อง ป.๔ – ป.๖

๓. โครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ ของโรงเรียนวัดเนินยาง

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	
๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย	- พัฒนาสนามเด็กเล่นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ - กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ระดับปฐมวัย - กิจกรรมหนูน้อยคุณธรรม - กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี	เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและจิตใจ สติปัญญา ตามพัฒนาการและเหมาะสมกับวัย	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย
๒. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	- จัดทำ จัดหาสื่ออุปกรณ์การ/ทดลองวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมการเรียนรู้การสอนวิทยาศาสตร์น้อย - นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ,๓ - จัดงานสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ - ส่ง สพฐ. สรุปร ล็อกบู๊คการจัด ๒๐ กิจกรรมการทดลองกิจกรรม	- เด็กปฐมวัยทุกคน มีผลการประเมินพัฒนาการทางด้านสติปัญญาทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ - ครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษา มีความพึงพอใจในการจัดประสบการณ์ส่งเสริมทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย
๓. โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา	- กิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาการ - กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน	- นักเรียนระดับปฐมวัยที่มีผลการพัฒนาตามมาตรฐาน - มีอาคาร สถานที่และบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
๔. โครงการรักการอ่าน	- กิจกรรมการใช้ห้องสมุด	- นักเรียนใช้ห้องสมุดในการศึกษาค้นคว้าต่าง ๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ - นักเรียนมีความรู้ความสามารถและลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ - นักเรียนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับโครงการมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมระดับมากขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	ครูและบุคลากร ตามคำสั่ง มอบหมาย

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	
๑. โครงการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ ติดตามอย่างมีประสิทธิภาพ	- การพัฒนาคู่มือการนิเทศ ติดตาม - การสร้างข้อตกลง กำหนดการนิเทศ ติดตาม - การดำเนินการการนิเทศติดตาม - การรายงานผลการนิเทศ ติดตาม	- ร้อยละของครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และแผนประสบการณ์ - ร้อยละ ๑๐๐ ครูและบุคลากรได้รับการนิเทศภายใน การเยี่ยมชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	ครูและบุคลากร ตาม คำสั่ง มอบหมาย

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	
๒. โครงการพัฒนาบุคลากร	- การส่งเสริมการพัฒนาตนเอง - การส่งเสริมจรรยาบรรณวิชาชีพครู - การสร้างขวัญและกำลังใจ - การส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ	- ร้อยละ ๑๐๐ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตนเองโดยการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง - ร้อยละ ๙๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานเป็นไปตามระเบียบราชการและจรรยาบรรณวิชาชีพ - ร้อยละ ๑๐๐ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับสวัสดิการ รางวัล และ การเลื่อนเงินเดือน เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจ ความสามัคคีและความสัมพันธ์อันดีต่อกัน - ร้อยละ ๑๐๐ ของ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	ครูและบุคลากร ตามคำสั่ง มอบหมาย
๓. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ เทคโนโลยี ในการบริหารจัดการ การเงิน พัสดุ และการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	กิจกรรมพัฒนาระบบ Web site - กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนรู้และสื่อทัศนูปกรณ์ - กิจกรรมพัฒนาระบบบริหารการเงิน	- ร้อยละ ของสถานศึกษา มี ข้อมูลสารสนเทศที่ครบถ้วนสมบูรณ์ครอบคลุมในทุกด้าน	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	ครูและบุคลากร ตามคำสั่ง มอบหมาย

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	
	- กิจกรรมพัฒนาระบบงานบริหารพัสดุและสินทรัพย์ - กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	- ร้อยละของ ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนได้มีระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศครอบคลุมการใช้งาน - ร้อยละของครู บุคลากร นักเรียนและ ผู้ปกครองได้รับข้อมูลข่าวสารจากสถานศึกษา						
๔. โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ	- กำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษา (SWOT) - จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - ดำเนินการตามแผนคุณภาพการศึกษา - ตรวจสอบ นิเทศ ติดตามและทบทวนคุณภาพการศึกษา	- ร้อยละของครูและบุคลากรมีทักษะในการเขียนโครงการได้อย่างถูกต้องในระดับดี สามารถประเมินโครงการได้อย่างถูกต้องชัดเจน - มีโครงการตามแผนพัฒนาการศึกษาที่ตอบสนองกลยุทธ์ของสถานศึกษาได้อย่างครอบคลุม - โครงการที่จัดทำขึ้นสามารถนำไปพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและสภาพแวดล้อมในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	ครูและบุคลากร ตามคำสั่ง มอบหมาย
๕. โครงการส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- พัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และระบบ	- โรงเรียนปรับปรุง พัฒนาสถานที่จัดให้มีสถานที่ที่ดีมากขึ้นและมีความปลอดภัย	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	ครูและบุคลากร ตามคำสั่ง มอบหมาย

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	
๖. โครงการบริหารจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	- จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำถังขยะที่มีรูปแบบในการแยกขยะอย่างชัดเจน	- บุคลากรและผู้เรียน มีความตระหนัก ในการใช้ สถานที่และคุณค่าของสิ่งแวดล้อม	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	ครูและบุคลากร ตาม คำสั่ง มอบหมาย
๗. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	- ห้องสมุด - จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ในการปรับปรุงซ่อมแซม	- โรงเรียนปรับปรุง พัฒนาสถานที่จัดให้มีสถานที่ที่ทันสมัยและมีความปลอดภัย	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	ครูและบุคลากร ตาม คำสั่ง มอบหมาย

กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	
๑. โครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม - กิจกรรมยุวสมาธิ - กิจกรรมส่งเสริมการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต	- ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ร้อยละของผู้เรียนที่มีความประพฤติดีอยู่ในระเบียบวินัยของโรงเรียน - ร้อยละของผู้เรียนเข้าใจ ตระหนักวางแผนและร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น - ร้อยละของผู้เรียนสามารถ เรียนรู้และปรับตัวกับวัฒนธรรม ต่าง ๆ ได้	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	ครูและบุคลากร ตาม คำสั่ง มอบหมาย

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	
		- ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพและพละนามัยแข็งแรงตามเกณฑ์						
๒. โครงการกิจกรรมวันสำคัญ	- กิจกรรมจัดกิจกรรมตามวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และประเพณีท้องถิ่น - กิจกรรมอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น - กิจกรรมการส่งเสริมค่านิยมไทย ๑๒ ประการ	- ครู นักเรียน และชุมชนมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน - ร้อยละของนักเรียนทุกคนกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมวันสำคัญ - ร้อยละของนักเรียนความรักภาคภูมิใจในการร่วมกิจกรรมวันสำคัญ	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	ครูและบุคลากร ตามคำสั่ง มอบหมาย
๓. โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ ป.๑- ป.๖	- กิจกรรมส่งเสริมการทำงาน - กิจกรรมส่งเสริมการฝึกอาชีพ	- ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ทักษะในการประกอบอาชีพ - ร้อยละของนักเรียนเกิดกระบวนการคิดในการทำงานร่วมกับผู้อื่น - ร้อยละของนักเรียนสามารถสร้างงานและสร้างอาชีพให้กับตนเองมีอาชีพเสริมเพิ่มรายได้แก่ตนเองและครอบครัว	๘๐	๘๒	๘๔	๘๓	๘๔	ครูและบุคลากร ตามคำสั่ง มอบหมาย
๔. โครงการป้องกันนิเทศ	- กิจกรรมบัณฑิตน้อย ระดับอนุบาล ๓ - กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖	- เพื่อจัดพิธีมอบหลักฐานการจบการศึกษาและปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นอนุบาล ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ - เพื่อให้ นักเรียนเกิดความรักความผูกพัน รวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อคณะครู และสถานศึกษาตนเอง						ครูและบุคลากร ตามคำสั่ง มอบหมาย

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	
๑. โครงการพัฒนาระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน	- พัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษา - พัฒนาผู้ปกครอง	- ร้อยละของผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีบทบาทและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา - ร้อยละผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษา - โรงเรียนประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนด	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	ครูและบุคลากร ตามคำสั่ง มอบหมาย
๒. โครงการส่งเสริมพัฒนาหลักประกันสุขภาพ	- กิจกรรมส่งเสริมกีฬา กรีฑานักเรียน	- ร้อยละของนักเรียนเห็นคุณค่าของการออกกำลังกายและเล่นกีฬา - ร้อยละนักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	ครูและบุคลากร ตามคำสั่ง มอบหมาย
	- กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	- ร้อยละนักเรียนมีความรู้และไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติด	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	ครูและบุคลากร ตามคำสั่ง มอบหมาย
	- กิจกรรมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพจริง	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	ครูและบุคลากร ตามคำสั่ง มอบหมาย
	- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ อนามัยนักเรียน	- ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนบ้านแม่ตูปทุกคนได้รับบริการด้านสุขอนามัยด้วยความพึงพอใจ	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	ครูและบุคลากร ตามคำสั่ง มอบหมาย

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
	- กิจกรรมส่งเสริมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	- ร้อยละของนักเรียน เห็นความสำคัญของ ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	ครูและบุคลากร ตาม คำสั่ง มอบหมาย
	- กิจกรรมส่งเสริมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	- ร้อยละจำนวนนักเรียนที่เข้ามาเรียนใน ห้องนาฏศิลป์ไทย - ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียน	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	ครูและบุคลากร ตาม คำสั่ง มอบหมาย
	- อาหารเสริมนม	- ร้อยละของนักเรียนอนุบาล ๒ –ป.๖ ได้รับประทานอาหารเสริมทุกวัน (นม) - นักเรียนมีสุขภาพกายที่ดี มีสุขภาพ ร่างกายแข็งแรงเติบโตได้ตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ครูและบุคลากร ตาม คำสั่ง มอบหมาย
	- อาหารกลางวัน	- นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับประทาน อาหารที่สะอาดและถูกหลักโภชนาการ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ครูและบุคลากร ตาม คำสั่ง มอบหมาย
๓. โครงการป้องกันและเฝ้าระวังโรคไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID –๑๙)	- แผนเผชิญเหตุรองรับสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)	- ร้อยละของครู บุคลากร และนักเรียน รองรับสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ได้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ครูและบุคลากร ตาม คำสั่ง มอบหมาย

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	
๑. โครงการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	- จัดอบรมและพัฒนาครู ให้ความรู้เรื่องการผลิตและใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ - ส่งเสริมการใช้สื่อนวัตกรรมเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน - การสร้างบทเรียนออนไลน์ - การสร้างข้อสอบ ออนไลน์ - การสร้างเว็บไซต์ - การใช้ app พัฒนาการสอน	- ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ - ร้อยละของครูสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ - ร้อยละของครูใช้สื่อการสอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่าง	๖๐	๖๑	๖๒	๖๓	๖๔	ครูและบุคลากร ตามคำสั่ง มอบหมาย
๒. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้ Active Learning	- คณะครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นรูปแบบ Active - คณะครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - คณะครูผู้สอนมีกิจกรรมผลิตสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน	- ร้อยละของครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรเน้นให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง - ร้อยละของครูมีแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปจัดกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม - ร้อยละของครูมีการผลิตสื่อนวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	ครูและบุคลากร ตามคำสั่ง มอบหมาย

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	
๓. โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	- กิจกรรมจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้คำคล้องจอง - กิจกรรมการฝึกฟัง พูด อ่านเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้ app cake	- ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ มีความสามารถในการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น - ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ มีทักษะด้านการฟังพูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษ	๖๐	๖๑	๖๒	๖๓	๖๔	ครูและบุคลากร ตามคำสั่ง มอบหมาย
๔. โครงการส่งเสริมการใช้ STEM ในการจัดการเรียนการสอน	- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ STEM ศึกษา - การจัดนิทรรศการและการแสดงผลงานของนักเรียนโรงเรียนบ้านแม่ตูป	- ร้อยละของครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จาก สื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง - ร้อยละของผู้เรียนมีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	ครูและบุคลากร ตามคำสั่ง มอบหมาย

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					ผู้รับผิดชอบ
			ปี๒๕๖๕	ปี๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗	ปี๒๕๖๘	ปี๒๕๖๙	
๕. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชา RT NT O-NET ระดับชั้น ป.๑ ป.๓ ป.๖	- ครูผู้สอนแก้ไขแผนการเรียนรู้โดยสอดคล้องกับแนวข้อสอบ O-net ในกระบวนการจัดการเรียนรู้และการสอบ - ครูผู้สอนเพิ่มเติมเนื้อหาในคาบเรียน - นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการติดตามโครงการต่าง ๆ ที่โรงเรียนได้จัดให้ - จัดส่งเสริมเปิดบ้านวิชาการในการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน	- นักเรียนโรงเรียนวัดเนินยางฯ ระดับชั้นประถมศึกษาทุกชั้นเรียน มีผลการเรียนในระดับชั้นเรียนสูงขึ้น ร้อยละ ๒ - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน ได้มีผล ๓ การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒ - นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดเนินยางฯ มีความพึงพอใจต่อการยกระดับผลการเรียนและผลทดสอบระดับชาติ	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕	ครูและบุคลากร ตามคำสั่ง มอบหมาย
๖. โครงการกิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ป.๔-ป.๖	- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ - พัฒนาเครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีอยู่ให้สามารถใช้งานร่วมกับเครื่องใหม่ได้ - บริการห้องคอมพิวเตอร์และศึกษาค้นคว้า อินเทอร์เน็ตในและนอกเวลาเรียนปกติ	- ร้อยละของความพึงพอใจในการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศ - ร้อยละของนักเรียนสามารถใช้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	๗๔	ครูและบุคลากร ตามคำสั่ง มอบหมาย
๗. โครงการส่งเสริมทักษะการคิด วิเคราะห์ ป.๑-ป.๖	- กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	- ร้อยละของนักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน การเขียนและการฟัง รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล	๖๐	๖๒	๖๔	๖๕	๖๖	ครูและบุคลากร ตามคำสั่ง มอบหมาย

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	
		- ร้อยละของนักเรียนรู้จักแสวงหาความรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา ร้อยละนักเรียนมีวิธีการเรียนรู้ของตนเองและเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ สนุกกับการเรียน และชอบมาโรงเรียน - ร้อยละของนักเรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดไตร่ตรอง - ร้อยละของนักเรียนมีทักษะการ คิดอย่างสร้างสรรค์และมี จินตนาการ ร้อยละของนักเรียน ชั้น ป.๑ – ๖ ผ่านเกณฑ์การวัด และ ประเมินผล การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน						
๘. โครงการ ส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน คิดเลขเป็น ป.๑- ๓	- ป.๑ หนูน้อยวัยใส อ่านคล่องเขียนได้ คิดเลขเป็น - ป.๒ อ่านได้ เขียนได้คิดเลขเป็นหนูทำทุกวัน - ป.๓ อ่านได้ คิดเลขเป็น เขียนคล่อง บกพร่องซ่อมได้	- ร้อยละนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ อ่านออกเขียนได้ - ร้อยละนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑-๓ อ่านออกเสียงมั่นใจ ถูกต้อง และชัดเจน - ร้อยละนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑-๓ คิดเลขเป็น	๖๐	๖๒	๖๔	๖๕	๖๖	ครูและบุคลากร ตามคำสั่ง มอบหมาย

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	
๙. โครงการ ส่งเสริมการอ่านคล่องเขียนคล่อง สื่อสารได้และคิดเลขคล่อง ป.๔ – ป.๖	- จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและมีมุมรักการอ่านในห้องเรียน - จัดซื้อสื่อวัสดุในการอ่านเสริมทักษะทางภาษาและคณิตศาสตร์ไว้ในห้องเรียน	- ห้องเรียนมีการสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมและมีมุมรักการอ่านในห้องเรียน - ห้องเรียนมีสื่อวัสดุในการอ่านเสริมทักษะทางภาษาและคณิตศาสตร์ไว้ในห้องเรียนเพียงพอกับนักเรียน - ร้อยละนักเรียนอ่านคล่อง เขียนคล่อง - ร้อยละนักเรียนคิดเลขคล่อง	๖๐	๖๒	๖๔	๖๕	๖๖	ครูและบุคลากร ตามคำสั่ง มอบหมาย

ส่วนที่ ๕

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

โรงเรียนวัดเนินยาง (เมธีธรรมอุปการ) ใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ในการบริหาร แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาโรงเรียนวัดเนินยางฯ ปี พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๙ ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ ๖ ประการ คือ

๑. หลักนิติธรรม (The Rule of Law) คือ การดำเนินการจะต้องถูกต้องตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ คำสั่งข้อบังคับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการทุกขั้นตอน
๒. หลักคุณธรรม (Morality) คือ การดำเนินการจะต้องคำนึงถึงความถูกต้องไม่ผิดศีลธรรมอันดี ไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน
๓. หลักความโปร่งใส (Accountability) คือ การดำเนินการจะต้องสามารถตรวจสอบได้ถูกต้อง
๔. หลักการมีส่วนร่วม (Participation) คือ การดำเนินการต้องเปิดโอกาสให้บุคลากรหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ
๕. หลักความรับผิดชอบ (Responsibility) คือ การดำเนินการจะมีผู้ได้รับมอบหมายและต้องมีความรับผิดชอบ พร้อมทั้งจะปรับปรุงแก้ไขได้ต่อไป
๖. หลักความคุ้มค่า (Cost – effectiveness or Economy) คือ การดำเนินการต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรมีอยู่อย่างจำกัด ดังนั้นในการบริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นตอนการบริหารแผนสู่ความสำเร็จ

การกำกับติดตาม

โรงเรียนวัดเนินยาง (เมธีธรรมอุปการ) ได้กำหนดแนวทางการกำกับ ติดตามการดำเนินการในการบริหาร แผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ –๒๕๖๙ โดยยึดหลักวงจรพัฒนาคุณภาพ PDCA ของเดมมิ่ง ดังนี้

๑. P: Plan การวางแผนจัดทำโครงการ
 - วัตถุประสงค์เหมาะสมและสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
 - มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
 - ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
 - งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
 - มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่
๒. D: DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ
 - มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
 - มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
 - มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงไร
 - สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
 - สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

๓. C: Check (ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน)

- ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
- มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
- ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
- ข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่

๔. A: Action นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหาค้นพบ
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
- มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำโครงการในครั้งต่อไป
- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

๓. การประเมินผล

โรงเรียนบ้านแม่ตูป ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปี ๒๕๖๕ – ๒๕๖๙ ดังนี้

๓.๑ การดำเนินการประเมินผล

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผล
๒. สร้างเครื่องมือประเมินผล
๓. ดำเนินการประเมินผลทั้งก่อนดำเนินโครงการเพื่อดูความเป็นไปได้ ระหว่างดำเนินโครงการเพื่อดูความก้าวหน้า และปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน ประเมินเมื่อสิ้นสุดโครงการเพื่อดูประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงานตามโครงการ

๔. การรายงานผลและจัดทำข้อมูลสารสนเทศ

เป็นการรวบรวมผลการดำเนินโครงการ กิจกรรม เพื่อรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ความสำเร็จ ปัญหา อุปสรรค เพื่อร่วมมือในการวางแผนพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินโครงการ กิจกรรมให้สำเร็จในปีการศึกษาต่อไป

การรายงานผลการดำเนินโครงการ กิจกรรม มีการดำเนินการ ดังนี้

- ๔.๑ รายงานผลการดำเนินงานโครงการ ผลการปฏิบัติกิจกรรม เมื่อสิ้นสุดโครงการหรือกิจกรรมโดยผู้รับผิดชอบโครงการ หรือกิจกรรม
- ๔.๒ สรุปผลการดำเนินโครงการ กิจกรรม เป็น ๒ ระยะ คือ ระยะที่ ๑ เดือน กันยายน ระยะที่ ๒ เดือนมีนาคม
- ๔.๓ จัดทำเป็นรายงานผลการปฏิบัติของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งมีสาระสำคัญเกี่ยวกับ
 - ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปี
 - สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน และตัวบ่งชี้
 - ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่น จุดด้อย และจุดพัฒนาในอนาคต

ภาคผนวก

๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน
๒. คณะผู้จัดทำ
๓. บันทึกการให้ความเห็นชอบ
๔. ภาพกิจกรรม



คำสั่งโรงเรียนวัดเนินยาง (เมธีธรรมอุปการ)

ที่ ๑๓ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปการศึกษา ๒๕๖๘-๒๕๗๐

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แจงให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต ๒ ทบทวนแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ และเพื่อให้การ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก เป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและตาม มติคณะรัฐมนตรี ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๒ เกี่ยวกับการควมรวมโรงเรียน ขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและบรรลุตามเปา หมายที่กำหนด อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๒๔ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ประกอบกับพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๗ วรรคสอง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ป การศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ ประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นายสมพร ชูก้อนทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคลองปูน รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินยาง	ประธาน
๒. นางจิรภัทร คำหงษา	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวพิมพ์รัตน์ มาตา	ครู	กรรมการ
๔. นายจิรัชพิสิทธิ์ สุวรรณสิงห์	ครู	กรรมการ
๕. นายวันเฉลิม ศรีภรณ์	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวพินนรี กาติบ	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวชนิตา บุตนิยต์	ครู	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ศึกษา วิเคราะห์ทิศทาง นโยบาย ยุทธศาสตร์ระดับชาติ ระดับกระทรวงศึกษาธิการ ระดับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และที่เกี่ยวข้องในการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

๒. จัดทำนโยบาย จุดเน้นและเป้าหมาย แนวคิด/วิธีการบริหารจัดการรวมโรงเรียนขนาดเล็ก ปการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ ที่สอดคล้องกับบริบท สภาพและความต้องการของสถานศึกษา

๓. ประสานและดำเนินการเกี่ยวกับการรวบรวมข้อมูลและเอกสารที่เกี่ยวข้องในการจัดทำ แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐

๔. ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐

๕. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
บังเกิดผลดีต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายสมพร ชูก้อนทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคลองปูน รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินยาง

คณะผู้จัดทำ

คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. นายทรงกลด ศิริธรรม	ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. นายสงัด พูลสนอง	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. พระครูวิลาศธรรมวงศ์	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. นายพงษ์เทพ ราญรอน	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. นายผิน ใจหาญ	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖. นายไพบูลย์ ยั่งยืน	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๗. นางพาจณา อ้วนอำพัน	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๘. นายสรศักดิ์ คำมูล	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๙. นายสมพร ชูก้อนทอง	รก.ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินยาง

คณะทำงาน

๑. นายสมพร ชูก้อนทอง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธาน
๒. นางจิรภัทร คำหงษา	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวพิมพ์รัตน์ มาตา	ครู	กรรมการ
๔. นายจิรัชพิสิทธิ์ สุวรรณสิงห์	ครู	กรรมการ
๕. นายวันเฉลิม ศรีภาร์	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวพินนรี กาต๊ีบ	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวชนิตา บุตนิตย์	ครู	กรรมการ/เลขานุการ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนวัดเนินยาง (เมธีธรรมอุปการ) ปี พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๐

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินยาง (เมธีธรรมอุปการ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ระยอง เขต ๒ ได้ประชุมเมื่อวันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๘ พิจารณาจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
การศึกษา ๒๕๖๘-๒๕๗๐ ซึ่งได้จัดทำขึ้นตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ และสถานศึกษามีมติเห็นชอบให้นำบริหารจัดการ
โรงเรียนขนาดเล็ก การศึกษา ๒๕๖๘-๒๕๗๐ ของโรงเรียนวัดเนินยาง (เมธีธรรมอุปการ) ใช้เป็นกรอบ
แนวทางและเครื่องมือในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในช่วงระยะเวลา ๓ ปีของโรงเรียน ให้
บรรลุวัตถุประสงค์เป้าหมายที่กำหนดไว้จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญ



(นายทรงกลด ศิริธรรม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดเนินยาง (เมธีธรรมอุปการ)

ภาพการประชุม





โรงเรียนวัดเนินยาง (เมธีธรรมอุปการ)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ