



แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐)



โรงเรียนบ้านดอนสำราญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ





คำนำ

โรงเรียนบ้านดอนสำราญ เป็นสถานศึกษาภายใต้การกำกับดูแล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต ๒ มีหน้าที่ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล และนำ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติใน สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ได้มอบนโยบายการบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐) ให้โรงเรียนบ้านดอนสำราญดำเนินการเพื่อ แก้ปัญหาการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่มีจำนวนนักเรียนลดลง ขาดแคลนสื่อวัสดุอุปกรณ์ และ งบประมาณในการบริหารจัดการศึกษาให้โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยไม่ ต้องยุบเลิก สถานศึกษาเน้นให้สถานศึกษาสร้างเครือข่ายทางการศึกษาเพื่อร่วมกันพัฒนาและยกระดับคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐานลดความเหลื่อมล้ำนักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียม กัน

โรงเรียนบ้านดอนสำราญ ตระหนักถึงความจำเป็นที่ต้องดำเนินการตามนโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐) เล่มนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพโดยให้โรงเรียน นำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก ต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่มี ส่วนร่วมในการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐) จน สำเร็จลุล่วง ไปด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

โรงเรียนบ้านดอนสำราญ



สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

บทสรุปผู้บริหาร

ส่วนที่ ๑ ความเป็นมาและสภาพโรงเรียนขนาดเล็ก

- ความเป็นมา	๕
- สภาพปัจจุบันของโรงเรียนขนาดเล็ก	๖
- สภาพปัญหาของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	๗
- กิจกรรมที่ดำเนินการ	๙
- ผลงานที่ภาคภูมิใจ	๙
- ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗	๑๑

ส่วนที่ ๒ การศึกษาสถานภาพโรงเรียนขนาดเล็ก

- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง - จุดอ่อน)	๑๔
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส - ภัยคุกคาม)	๑๗
- การวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net/NT/ RT ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๙

ส่วนที่ ๓ ทิศทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐)

- วิสัยทัศน์	๒๓
- พันธกิจ	๒๓
- เป้าประสงค์	๒๓
- กลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก	๒๓

ส่วนที่ ๔ แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐

- แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	๒๕
- แผนด้านการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	๒๕
- แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐	๒๘
- โครงการ/กิจกรรมแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก	๒๙

ส่วนที่ ๕ ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

- ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	๓๖
- ขั้นตอนการบริหารแผนสู่ความสำเร็จ	๓๖

ภาคผนวก

๓๗



บทสรุปผู้บริหาร

ในปัจจุบันพบว่าโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนจำนวนน้อยกว่า ๑๒๐ คน เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งโรงเรียนขนาดเล็กเหล่านี้ประสบกับปัญหาการขาดแคลนอัตราากำลังครูผู้สอนและสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูไม่ครบชั้น งบประมาณไม่เพียงพอสำหรับใช้จ่ายด้านสาธารณูปโภค ประกอบกับครอบครัวของนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ไม่สามารถส่งเสริมสนับสนุนค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาให้กับบุตรหลานของตนได้ ซึ่งปัญหาต่างๆ เหล่านี้ ส่งผลให้โรงเรียนขนาดเล็กมีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาต่อนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กขาดโอกาสที่จะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ตลอดจนขวัญและกำลังใจของบุคลากร ในโรงเรียนขนาดเล็กค่อนข้างต่ำ

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านดอนสำราญ มีจำนวนนักเรียน ๙๕ คน ซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก กำลังประสบกับปัญหาต่างๆ มากมาย เช่น สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูไม่ครบชั้น งบประมาณไม่เพียงพอสำหรับใช้จ่ายด้านสาธารณูปโภค ประกอบกับครอบครัวของนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ไม่สามารถส่งเสริมสนับสนุนค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาให้กับบุตรหลานของตนได้ ฯลฯ ซึ่งปัญหาต่างๆ เหล่านี้ส่งผลให้โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด มีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาต่อนักเรียนขาดโอกาสที่จะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ตลอดจนขวัญและกำลังใจของบุคลากรในโรงเรียนขนาดเล็กค่อนข้างต่ำ ด้วยเหตุผลที่เป็นสภาพปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็กดังกล่าว ข้างต้น โรงเรียนบ้านดอนสำราญ ได้พยายามหาแนวทางในการแก้ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กอย่างหลากหลายรูปแบบ ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ การจัดการเรียนรู้โดยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่เป็นเอกเทศ (Stand alone) สามารถพึ่งตนเองได้ และการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน และชุมชน

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการดำเนินงาน

๑. ต้องอาศัยความร่วมมือระหว่างครู ผู้บริหาร และชุมชน ต้องมีการวางแผน และกำหนด มาตรการ แนวทางเร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพบริบทของโรงเรียน และเขตพื้นที่การศึกษา
๒. สนับสนุนให้มีการนิเทศภายในอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
๓. การจัดการเรียนรู้ควรนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้บูรณาการ เช่น การจัดการ เรียนสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) การจัดการเรียนรู้ระบบ DLIT เป็นต้น

การนำไปใช้ประโยชน์

สามารถนำผลการดำเนินงานมาการกำหนดมาตรการในการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก ทั้งในด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ร่วมกันระหว่างเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน เพื่อเป็นกรอบในการกำหนดของข่ายการนิเทศร่วมกัน



ส่วนที่ ๑

ความเป็นมาและสภาพโรงเรียนขนาดเล็ก

ความเป็นมา

ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย อีกทั้ง สถานการณ์ปัจจุบันจำนวนนักเรียนลดลง ส่งผลให้จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มมากขึ้น เกิดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และนักเรียนขาดโอกาสทางการศึกษา ในการนี้โรงเรียนบ้านดอนสำราญก็เป็นอีกโรงเรียนหนึ่งที่มีขนาดเล็ก ที่จะต้องได้รับการแก้ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กให้เป็นรูปธรรม สอดคล้องกับสภาพปัญหาในปัจจุบันตามบริบทของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านดอนสำราญ ตั้งอยู่เลขที่ ๘ หมู่ที่ ๔ ตำบลทางเกวียน อำเภอแกลง จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งมีจำนวนนักเรียนน้อยกว่า ๑๒๐ คนลงมา เนื่องจากอัตราการเกิดของประชากรลดลง ความนิยมของผู้ปกครองที่ต้องการส่งบุตรหลานไปเรียนโรงเรียนในเมือง และการย้ายถิ่นตามการประกอบอาชีพของผู้ปกครอง จึงส่งผลให้โรงเรียนบ้านดอนสำราญมีจำนวนนักเรียนที่ลดน้อยลง ทำให้การจัดการศึกษาไม่สามารถสะท้อนคุณภาพและประสิทธิภาพได้ การบริหารจัดการไม่คุ้มทุน ขาดอุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาจึงส่งผลให้ประสิทธิภาพการเรียนการสอนลดลง ผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อยู่ในระดับต่ำกว่าโรงเรียนขนาดกลางหรือขนาดใหญ่ อีกทั้งผู้ปกครอง ชุมชน มีความหวงแหนโรงเรียน มีความต้องการคงสภาพโรงเรียนในชุมชน ไม่ต้องการให้ยุบเลิกโรงเรียนเพราะมีความผูกพันกับโรงเรียน และไม่ต้องการส่งบุตรหลานไปเรียนที่โรงเรียนอื่น เนื่องจากชุมชนบ้านดอนสำราญเป็นชุมชนที่มีโรงเรียนบ้านดอนสำราญตั้งอยู่ในชุมชนและห่างไกลจากในเมือง ผู้ปกครองบางส่วนจึงไม่สะดวกส่งบุตรหลานไปเรียนในเมือง และโรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนขนาดเล็ก และประชากรมีฐานะยากจน จึงทำให้ไม่มีศักยภาพในการระดมทรัพยากรเพื่อมาสนับสนุนการจัดการศึกษาให้กับโรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ จึงมีนโยบายให้โรงเรียนบ้านดอนสำราญเตรียมความพร้อมในการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐) รองรับการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามบริบทของโรงเรียน พร้อมทั้งวางแผนการดำเนินงานในการแก้ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กให้เป็นรูปธรรม สอดคล้องกับสภาพปัญหาในปัจจุบัน

โรงเรียนบ้านดอนสำราญ ได้ตระหนักถึงภารกิจสำคัญในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนที่เป็นผลผลิตจากระบบการจัดการศึกษามีคุณภาพ โดยคำนึงถึงกระบวนการบริหารและกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต้องมีประสิทธิภาพที่สูงขึ้น โรงเรียนบ้านดอนสำราญ จึงเห็นความสำคัญของการพัฒนาและยกระดับคุณภาพในโรงเรียนขนาดเล็ก ทั้งมีปัญหาด้านประสิทธิภาพในกระบวนการบริหารจัดการและกระบวนการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนมีระดับคุณภาพค่อนข้างต่ำ เมื่อเปรียบเทียบกับโรงเรียนที่มีขนาดกลางและขนาดใหญ่ เพื่อให้การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของโรงเรียน จึงจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐) ขึ้น



สภาพปัจจุบันของโรงเรียนขนาดเล็ก

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนบ้านดอนสำราญ จำแนกตามระดับที่เปิดสอน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย ๖๗)

แสดงข้อมูลอัตรากำลังครู : นักเรียน

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	หมายเหตุ
อนุบาล ๑	๑	๘	๑	
อนุบาล ๒	๑	๑๕	๑	
อนุบาล ๓	๑	๑๓	๑	
ป.๑	๑	๗	๑	
ป.๒	๑	๑๑	๑	
ป.๓	๑	๑๑	๑	
ป.๔	๑	๑๓	๑	
ป.๕	๑	๙	๑	
ป.๖	๑	๘	๑	
ม.๑	-	-	-	
ม.๒	-	-	-	
ม.๓	-	-	-	
รวม	๙	๙๕	๙	

ในภาพรวมมีอัตรากำลังครู : นักเรียน ที่ ๑ : ๑๑

แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนระดับอนุบาล ๑ และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา และแนวโน้มนักเรียนในอนาคต ๓ ปีการศึกษา (ใช้ข้อมูล จาก DMC ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย ๖๗)

ข้อมูลจำนวนนักเรียน						
ชั้น	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
อนุบาล ๑	๑๐	๑๐	๗	๖	๕	๕
ป.๑	๑๔	๑๓	๘	๑๗	๒๐	๑๕

แสดง ข้อมูลจำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑	ผู้บริหาร	๑	
๒	ข้าราชการครู	๘	
๓	พนักงานราชการครูผู้สอน	-	
๔	ลูกจ้างประจำ	-	
๕	ครูอัตราจ้างชั่วคราว	๒	
	๕.๑ งบ สพฐ. (ระบุตำแหน่ง).....	-	
	๕.๒ งบอื่น ๆ (ระบุตำแหน่ง).....	-	
๖	ลูกจ้างชั่วคราวได้รับจัดสรรจาก สพฐ.	-	



	๖.๑ เจ้าหน้าที่ธุรการ	๑	
	๖.๒ ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	
	๖.๓ นักการภารโรง	๑	
๗	อื่น ๆ	-	
	รวม	๑๓	

สภาพปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็ก

จากการศึกษาสภาพปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าส่วนใหญ่ ประสบปัญหาค้ำค้ำคลั่งกัน ใน ๔ ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ซึ่งในแต่ละด้านมีรายละเอียดพอสังเขป ดังนี้

๑. ปัญหาด้านการบริหารวิชาการ

- ๑.๑ ครูสอนไม่เต็มเวลาเพราะมี ภารกิจอื่นที่นอกเหนือจากการสอนที่ครูจำเป็นต้องปฏิบัติ
- ๑.๒ โรงเรียนขาดแคลนสื่อการเรียนการสอน วัสดุ ครุภัณฑ์ ที่ทันสมัยส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนลดลง
- ๑.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ นักเรียนมีปัญหาการคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณ
- ๑.๔ พื้นฐานความรู้ของนักเรียนแตกต่างกันทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความยุ่งยากและล่าช้า
- ๑.๕ นักเรียนขาดการเอาใจใส่ในการเรียน ขาดการใฝ่รู้ และขาดเรียนบ่อย
- ๑.๖ ครูขาดประสบการณ์ในการสร้างสื่อการเรียนการสอน ขาดความรู้ความเข้าใจ ในการใช้สื่อเทคโนโลยี และขาดเทคนิคการสอนที่ดึงดูดใจให้นักเรียนเข้าเรียน
- ๑.๗ ครูขาดการพัฒนาในเรื่องการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายยังขาดประสบการณ์การวิเคราะห์หลักสูตรและมาตรฐานตัวชี้วัดในรายวิชา
- ๑.๘ ขาดแคลนแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและชุมชน เนื่องจากงบประมาณมีจำกัด ไม่เพียงพอกับความต้องการทำให้ผู้เรียนไม่สามารถศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย

๒. ปัญหาด้านการบริหารงบประมาณ

- ๒.๑ งบประมาณที่จะนำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนไม่เพียงพอ เพราะกระทรวงศึกษาธิการจัดสรรงบประมาณตามจำนวนรายหัวของผู้เรียน นักเรียนมีจำนวนน้อย ทำให้ได้รับงบประมาณน้อยไปด้วย จึงไม่เพียงพอต่อการจัดการศึกษาและดูแลผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๒ การเบิกงบประมาณเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษามีความยุ่งยาก เพราะต้องทำเอกสารการจัดซื้อจัดจ้างค่อนข้างเยอะ

๓. ปัญหาด้านการบริหารงานบุคคล

- ๓.๑ ครูขาดทักษะในการสร้าง/ใช้สื่อการเรียนการสอน และขาดความรู้ความเข้าใจ ในการใช้สื่อเทคโนโลยีหรือนวัตกรรม
- ๓.๒ การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะกระบวนการเรียน การสอน และการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษามีน้อย
- ๓.๓ บุคลากรบางส่วนเป็นครูอัตราจ้าง ทำให้ขาดความมั่นคงในอาชีพและความต่อเนื่องของงานที่ทำ
- ๓.๔ บุคลากรมีการย้ายบ่อย ทำให้เกิดความไม่ต่อเนื่องของงานที่ปฏิบัติ



๓.๕ การจัดสรรงบประมาณในแต่ละโครงการมีจำกัด ทำให้ไม่สามารถพัฒนาบุคลากรได้อย่าง

ครอบคลุม

๔. ปัญหาด้านการบริหารทั่วไป

๔.๑ อาคารเรียน อาคารประกอบไม่เพียงพอกับความต้องการ ทางสถานศึกษายังขาดโรงอาหารที่ใช้ในการรับประทานอาหารกลางวันของนักเรียน

๔.๒ ระบบน้ำประปาของโรงเรียนมีปัญหา น้ำหยุดไหลบ่อย

๔.๓ โรงเรียนยังไม่มีรั้วโรงเรียนที่ครอบคลุมทั่วบริเวณ ยังขาดบริเวณด้านข้างและด้านหลัง ทำให้บุคคลภายนอกสามารถเข้าออกได้ง่าย

๕. อื่น ๆ (ถ้ามี)

-

กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑. กิจกรรมพัฒนาการอ่านออก เขียนคล่อง สารคดีหน้าเสาธง
๒. กิจกรรมคณิตคิดเร็ว
๓. กิจกรรมวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา
๔. กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
๕. กิจกรรมวัดผลประเมินผลระดับชาติ (RT, NT, O-NET)
๖. กิจกรรมสถานักเรียนส่งเสริมประชาธิปไตย
๗. กิจกรรมเด็กดีศรีบ้านดอนฯ
๘. กิจกรรมลูกเสือ
๙. กิจกรรมกีฬาภายใน
๑๐. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
๑๑. กิจกรรมสุขภาพดี ชีวิตมีสุข
๑๒. กิจกรรมพัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหาร
๑๓. กิจกรรมนิเทศติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลคุณภาพภายใน
๑๔. กิจกรรมประกันคุณภาพภายใน
๑๕. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร
๑๖. กิจกรรมวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา
๑๗. กิจกรรมติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล
๑๘. กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
๑๙. กิจกรรมรายงานการประเมินตนเอง
๒๐. กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากร
๒๑. กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อม และจัดบรรยากาศการเรียนรู้
๒๒. กิจกรรมพัฒนาเทคโนโลยีและระบบสารสนเทศ
๒๓. กิจกรรมระดมทรัพยากร/ประชุมผู้ปกครอง
๒๔. กิจกรรมการจัดจ้างครู
๒๕. กิจกรรมสุขภาพดี มีความสุข
๒๖. กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต
๒๗. กิจกรรมทัศนศึกษา



- ๒๘. กิจกรรมพัฒนาอาชีพพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒๙. กิจกรรมบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระ
- ๓๐. กิจกรรมวันสำคัญ
- ๓๑. กิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น (กลองยาว)

ผลงานที่ภาคภูมิใจ

๑. ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



๒. ได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เนื่องจากโรงเรียนบ้านดอนสำราญ เป็นสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพ





๓. การทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

- ด้านที่ ๑ ด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๔.๖๓
- ด้านที่ ๒ ด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๘.๔๐

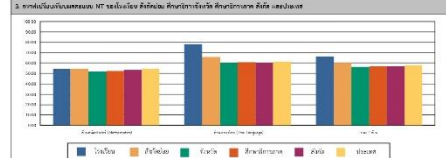
โดยมีคะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง ๒ ด้านร้อยละ ๖๖.๕๒ ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศทั้ง ๒ ด้าน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ฉบับที่ ๑ แบบสุ่มจำนวนผลการประเมินของผู้เรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน		ชื่อโรงเรียน : บ้านบ่อทราย		ขนาดโรงเรียน : เล็ก		
รหัสโรงเรียน : 202470050		อำเภอ : บ้านบ่อทราย		จังหวัด : ๖1184		
สังกัด : สพป.บ่อทราย ๒		ปีการศึกษา : ๒๕๖๗		ปีการศึกษา : ๖๑184		
ผู้สอบ : ส.อ.กมลวรรณ วิชาภาษาไทย		วิชา : ภาษาไทย		วิชา : ภาษาไทย		
วิชา : ภาษาไทย		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 11 คน (ชาย 5 คน, หญิง 6 คน)		วิชา : ภาษาไทย		
2. ผลคะแนน NT		คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ				
ด้าน		ไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคม	ภาษา
		(ปี 2567)	(ปี 2567)	(ปี 2567)	(ปี 2567)	(ปี 2567)
การอ่านออกเสียง (Oral Reading)	คะแนนเฉลี่ย	54.67	54.54	52.55	52.55	54.54
	SD	15.81	20.83	22.83	22.83	22.83
การอ่านรู้เรื่อง (Reading Comprehension)	คะแนนเฉลี่ย	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00
	SD	11.72	20.83	22.83	22.83	22.83
ภาษาเขียน (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ย	70.00	63.63	63.63	62.73	62.73
	SD	15.71	20.83	22.83	22.83	22.83
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ย	66.67	60.00	59.13	56.60	56.95
	SD	12.62	20.83	22.83	22.83	22.83
		รวม	4	4	4	4

หมายเหตุ : * ผลคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ NT ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ด้านการอ่านออกเสียง มีค่าเฉลี่ย 13.81 คะแนน ด้านการอ่านรู้เรื่อง มีค่าเฉลี่ย 20.83 คะแนน



3. ผลคะแนนระดับประเทศ		ด้านภาษาไทย		ด้านคณิตศาสตร์		ด้านวิทยาศาสตร์		ด้านสังคมศึกษา		ด้านภาษา	
ด้าน	คะแนนเฉลี่ย	ไทย	คณิต	วิทยาศาสตร์	สังคม	ภาษา	ไทย	คณิต	วิทยาศาสตร์	สังคม	ภาษา
		(ปี 2567)	(ปี 2567)	(ปี 2567)	(ปี 2567)	(ปี 2567)	(ปี 2567)	(ปี 2567)	(ปี 2567)	(ปี 2567)	(ปี 2567)
การอ่านออกเสียง	5.0	13.81	20.83	22.83	22.83	22.83	13.81	20.83	22.83	22.83	22.83
การอ่านรู้เรื่อง	5.0	13.81	20.83	22.83	22.83	22.83	13.81	20.83	22.83	22.83	22.83
รวม 2 ด้าน	5.0	13.81	20.83	22.83	22.83	22.83	13.81	20.83	22.83	22.83	22.83

๔. การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ ๑ อยู่ในระดับดีมาก

- ด้านที่ ๑ การอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๖๐
- ด้านที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๒๐

โดยมีคะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง ๒ ด้านร้อยละ ๙๕.๔๐ ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศทั้ง ๒ ด้าน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ฉบับที่ ๑ แบบสุ่มจำนวนผลการประเมินของผู้เรียน (S-School01)

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายปี (RT)									
1. ข้อมูลโรงเรียน									
รหัสโรงเรียน : ๖๐๖๖๐๐๐๐		ชื่อโรงเรียน : บ้านบ่อทราย							
อำเภอ : บ้านบ่อทราย		รหัส : ๖๐๖๖		จังหวัด : ๖๑๑๖					
สังกัด : สพป.บ่อทราย ๒		ปีการศึกษา : ๖๐๖๖		โรงเรียน : บ้านบ่อทราย (๖๐๖๖๐๐๐๐)				ปี : ๖๐๖๖	
ผู้สอบ : ส.อ.กมลวรรณ วิชาภาษาไทย									
วิชา : ภาษาไทย									
จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : ๖๐๖๖ (๖๐๖๖ : ๖๐๖๖, ๖๐๖๖ : ๖๐๖๖)									
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศรายปี						ปีการศึกษา	
		ไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ศิลปะ	ภาษา		
การอ่านออกเสียง		คะแนนเฉลี่ย	๖๐.๖๖	๖๐.๖๖	๖๐.๖๖	๖๐.๖๖	๖๐.๖๖	๖๐.๖๖	๖๐.๖๖
การอ่านรู้เรื่อง		คะแนนเฉลี่ย	๖๐.๖๖	๖๐.๖๖	๖๐.๖๖	๖๐.๖๖	๖๐.๖๖	๖๐.๖๖	๖๐.๖๖
รวม ๒ ด้าน		คะแนนเฉลี่ย	๖๐.๖๖	๖๐.๖๖	๖๐.๖๖	๖๐.๖๖	๖๐.๖๖	๖๐.๖๖	๖๐.๖๖
2. ผลคะแนนการอ่านออกเสียงรายปี									
ด้าน		คะแนนเฉลี่ย	๖๐.๖๖	๖๐.๖๖	๖๐.๖๖	๖๐.๖๖	๖๐.๖๖	๖๐.๖๖	๖๐.๖๖
การอ่านออกเสียง		คะแนนเฉลี่ย	๖๐.๖๖	๖๐.๖๖	๖๐.๖๖	๖๐.๖๖	๖๐.๖๖	๖๐.๖๖	๖๐.๖๖
การอ่านรู้เรื่อง		คะแนนเฉลี่ย	๖๐.๖๖	๖๐.๖๖	๖๐.๖๖	๖๐.๖๖	๖๐.๖๖	๖๐.๖๖	๖๐.๖๖
รวม ๒ ด้าน		คะแนนเฉลี่ย	๖๐.๖๖	๖๐.๖๖	๖๐.๖๖	๖๐.๖๖	๖๐.๖๖	๖๐.๖๖	๖๐.๖๖
3. ผลคะแนนการอ่านออกเสียงรายปีรายด้านรายปี									
ด้าน		คะแนนเฉลี่ย	๖๐.๖๖	๖๐.๖๖	๖๐.๖๖	๖๐.๖๖	๖๐.๖๖	๖๐.๖๖	๖๐.๖๖
การอ่านออกเสียง		คะแนนเฉลี่ย	๖๐.๖๖	๖๐.๖๖	๖๐.๖๖	๖๐.๖๖	๖๐.๖๖	๖๐.๖๖	๖๐.๖๖
การอ่านรู้เรื่อง		คะแนนเฉลี่ย	๖๐.๖๖	๖๐.๖๖	๖๐.๖๖	๖๐.๖๖	๖๐.๖๖	๖๐.๖๖	๖๐.๖๖
รวม ๒ ด้าน		คะแนนเฉลี่ย	๖๐.๖๖	๖๐.๖๖	๖๐.๖๖	๖๐.๖๖	๖๐.๖๖	๖๐.๖๖	๖๐.๖๖
4. ผลคะแนนการอ่านออกเสียงรายปีรายด้านรายปีรายด้านรายปี									
ด้าน		คะแนนเฉลี่ย	๖๐.๖๖	๖๐.๖๖	๖๐.๖๖	๖๐.๖๖	๖๐.๖๖	๖๐.๖๖	๖๐.๖๖
การอ่านออกเสียง		คะแนนเฉลี่ย	๖๐.๖๖	๖๐.๖๖	๖๐.๖๖	๖๐.๖๖	๖๐.๖๖	๖๐.๖๖	๖๐.๖๖
การอ่านรู้เรื่อง		คะแนนเฉลี่ย	๖๐.๖๖	๖๐.๖๖	๖๐.๖๖	๖๐.๖๖	๖๐.๖๖	๖๐.๖๖	๖๐.๖๖
รวม ๒ ด้าน		คะแนนเฉลี่ย	๖๐.๖๖	๖๐.๖๖	๖๐.๖๖	๖๐.๖๖	๖๐.๖๖	๖๐.๖๖	๖๐.๖๖
5. ผลคะแนนการอ่านออกเสียงรายปีรายด้านรายปีรายด้านรายปีรายด้านรายปี									
ด้าน		คะแนนเฉลี่ย	๖๐.๖๖	๖๐.๖๖	๖๐.๖๖	๖๐.๖๖	๖๐.๖๖	๖๐.๖๖	๖๐.๖๖
การอ่านออกเสียง		คะแนนเฉลี่ย	๖๐.๖๖	๖๐.๖๖	๖๐.๖๖	๖๐.๖๖	๖๐.๖๖	๖๐.๖๖	๖๐.๖๖
การอ่านรู้เรื่อง		คะแนนเฉลี่ย	๖๐.๖๖	๖๐.๖๖	๖๐.๖๖	๖๐.๖๖	๖๐.๖๖	๖๐.๖๖	๖๐.๖๖
รวม ๒ ด้าน		คะแนนเฉลี่ย	๖๐.๖๖	๖๐.๖๖	๖๐.๖๖	๖๐.๖๖	๖๐.๖๖	๖๐.๖๖	๖๐.๖๖

หมายเหตุ : * ผลคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ RT ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ด้านการอ่านออกเสียง มีค่าเฉลี่ย 13.81 คะแนน ด้านการอ่านรู้เรื่อง มีค่าเฉลี่ย 20.83 คะแนน





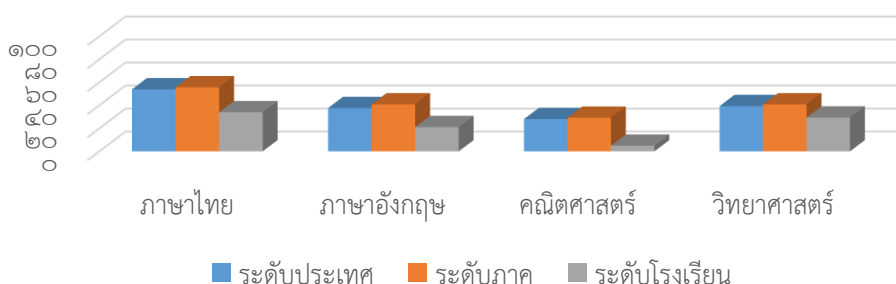
ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

๑. ผลการทดสอบระดับชาติ O - NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย O-NET		
	ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	๕๓.๘๙	๕๕.๗๑	๓๔.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๖๒	๔๐.๘๕	๒๑.๐๙
คณิตศาสตร์	๒๘.๐๖	๒๙.๒๓	๔.๘๘
วิทยาศาสตร์	๓๙.๓๔	๔๐.๘๐	๒๙.๓๘
คะแนนเฉลี่ยรวม	๓๙.๗๒	๔๗.๓๔	๒๒.๓๓

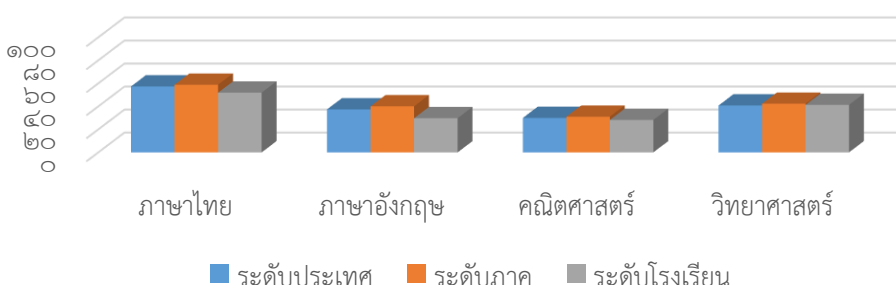
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ O - NET
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย O-NET		
	ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	๕๗.๓๐	๕๘.๗๗	๕๑.๘๘
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๓๒	๔๐.๐๐	๒๙.๖๙
คณิตศาสตร์	๒๙.๙๖	๓๐.๙๙	๒๘.๑๗
วิทยาศาสตร์	๔๐.๗๕	๔๒.๒๖	๔๑.๒๕
คะแนนเฉลี่ยรวม	๔๑.๓๓	๔๓.๐๐	๓๗.๗๔

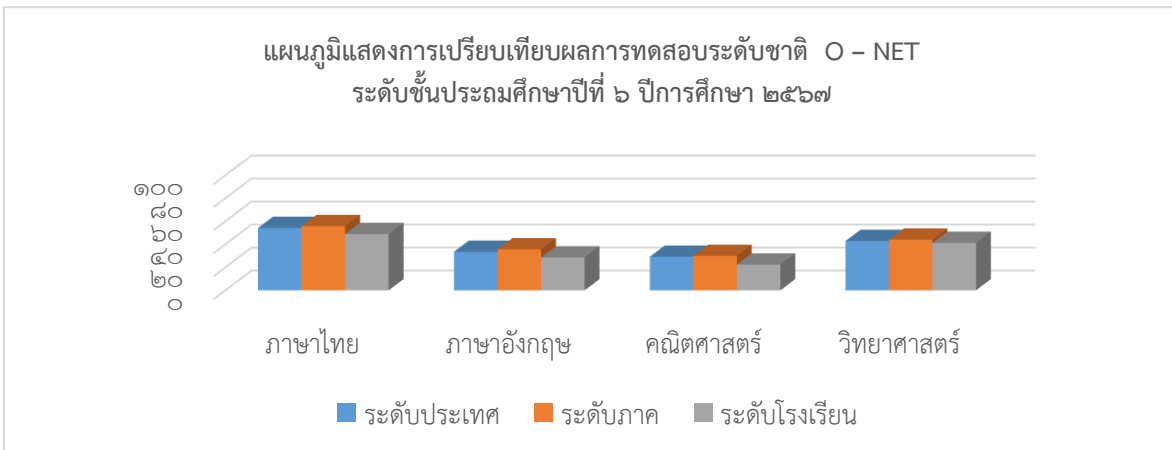
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ O - NET
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖





ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย O-NET		
	ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	๕๔.๒๐	๕๕.๗๙	๔๘.๙๓
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๔๙	๓๕.๖๖	๒๘.๕๗
คณิตศาสตร์	๒๙.๒๑	๒๙.๙๘	๒๒.๓๘
วิทยาศาสตร์	๔๒.๘๗	๔๔.๐๘	๓๘.๕๗
คะแนนเฉลี่ยรวม	๓๙.๙๔	๔๑.๓๗	๓๔.๖๑

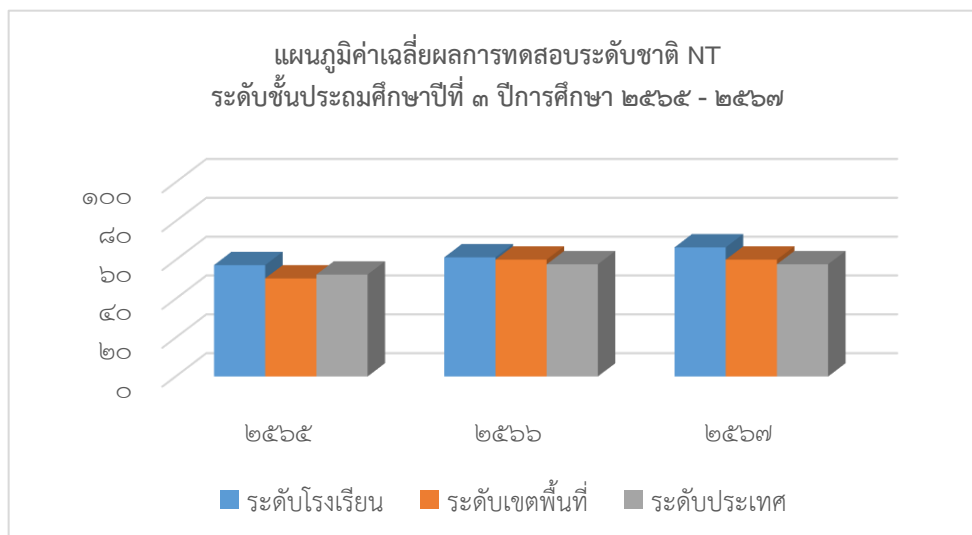


๒. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ O - NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ภาพรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ปีการศึกษา	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ			ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับโรงเรียนเทียบ	
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ผลต่างคะแนน (-/+)	ระดับประเทศ	ผลต่างคะแนน (-/+)
๒๕๖๕	๒๒.๓๓	๓๗.๖๙	- ๑๕.๓๖	๓๙.๗๒	- ๑๗.๓๙
๒๕๖๖	๓๗.๗๔	๓๘.๕๖	- ๐.๘๒	๔๑.๓๓	- ๓.๕๙
๒๕๖๗	๓๔.๖๑	๓๗.๙๐	- ๓.๒๙	๓๙.๙๔	- ๕.๓๓

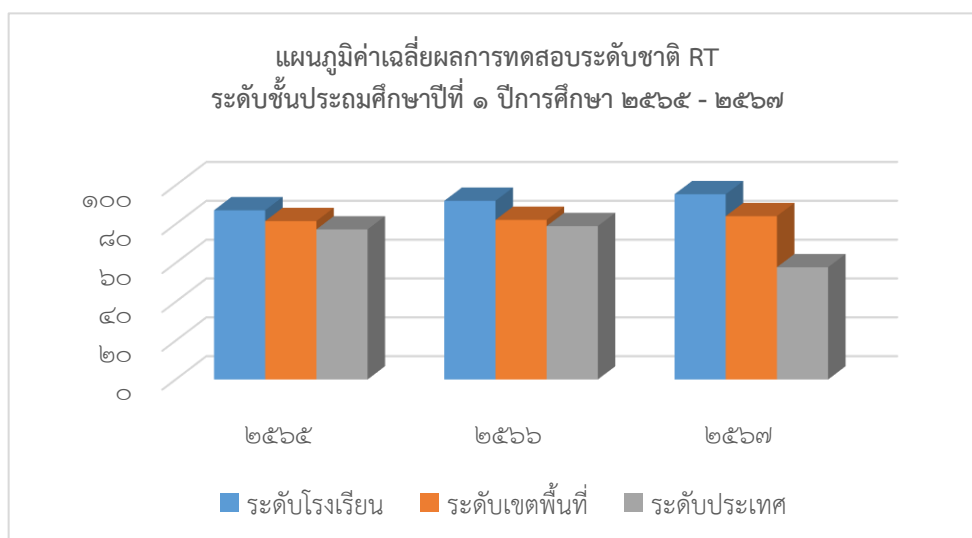
๓. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ภาพรวมทุกด้านปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ปีการศึกษา	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ			ผลต่าง (-/+) เทียบกับระดับประเทศ
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ	
๒๕๖๕	๗๑.๓๘	๕๐.๕๑	๕๒.๕๐	+ ๑๘.๘๘
๒๕๖๖	๖๑.๓๘	๖๐.๑๘	๕๗.๗๘	+ ๓.๖๐
๒๕๖๗	๖๖.๕๒	๖๐.๑๘	๕๗.๘๑	+ ๘.๗๑



๔. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ RT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ภาพรวมทุกด้านปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ปีการศึกษา	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ			ผลต่าง (-/+) เทียบกับ ระดับประเทศ
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ	
๒๕๖๕	๘๗.๑๖	๘๑.๕๙	๗๗.๒๘	+ ๙.๘๘
๒๕๖๖	๙๒.๐๐	๘๒.๑๘	๗๙.๐๐	+ ๑๓.๐๐
๒๕๖๗	๙๕.๔๐	๘๔.๑๒	๗๘.๗๒	+ ๑๖.๖๘





ส่วนที่ ๒

การศึกษสถานภาพโรงเรียนขนาดเล็ก

๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง - จุดอ่อน)

๑.๑. ด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร

จุดแข็ง

- ๑) โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจน
- ๒) โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพครอบคลุมทุกด้าน
- ๓) โรงเรียนใช้ระบบ ICT และข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อการจัดการเรียนรู้และการกระจายข่าวสาร
- ๔) โรงเรียนกำหนดนโยบายโดยมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย มีการสื่อสารภายในองค์กรที่มีความถูกต้องชัดเจน ส่งผลให้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายเป็นอย่างดี
- ๕) บุคลากรมีความรู้ความชำนาญและมีประสบการณ์ในการทำงานที่หลากหลายเป็นผลดีต่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
- ๖) คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน ส่งผลทำให้การดำเนินงานบรรลุผล

จุดอ่อน

- ๑) การจัดหลักสูตรในท้องถิ่นยังไม่ครอบคลุมทุกรายวิชา
- ๒) บุคลากรรับผิดชอบงานพิเศษมากเกินไปส่งผลให้ไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่การเรียนการสอนได้เต็มตามศักยภาพ

๑.๒. ด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน

จุดแข็ง

- ๑) โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และให้บริการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียนอย่างหลากหลาย
- ๒) โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้สามารถยกระดับการบริการและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับสูง เรียนจบตามหลักสูตร สอบเข้าเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น
- ๓) มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำสาระเพิ่มเติม หลักสูตรท้องถิ่นอย่างหลากหลายตามความต้องการของนักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- ๔) โรงเรียนจัดการบริการการศึกษาอย่างทั่วถึง ทั้งด้านความรู้และเทคโนโลยี และสถานที่บริการสำหรับนักเรียน ชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ
- ๕) มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรมจริยธรรม สุขภาพพลานามัย หลักประชาธิปไตย ความคิดสร้างสรรค์และส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน



จุดอ่อน

- ๑) โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์สำหรับจัดการศึกษาและการบริการด้านสาธารณสุขไม่เพียงพอ
- ๒) ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางวิชาและคะแนน O-NET ของนักเรียนยังไม่เป็นที่น่าพอใจ
- ๓) ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาส่งผลให้นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

๑.๓. ด้านบุคลากร

จุดแข็ง

- ๑) ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอนและงานพิเศษ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ
- ๒) ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ
- ๓) ครูและบุคลากรได้รับการเสริมแรง มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน
- ๔) ครูและบุคลากรมีวัฒนธรรมองค์กร รักและมีส่วนร่วมในการทำงานส่งผลให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ
- ๕) ครูมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและสอนตรงตามสาขาวิชาครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๖) ครูมีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
- ๗) ครูนำเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอน
- ๘) ครูและบุคลากรมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครูปฏิบัติหน้าที่โดยไม่ต้องอาศัยคำสั่ง
- ๙) ครูและบุคลากรทุกคนมีความตระหนักรู้คุณค่าขององค์กร เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน
- ๑๐) ผู้บริหารและครูทุกคนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา

จุดอ่อน

- ๑) ครูและบุคลากรบางส่วนขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร
- ๒) ครูมีภาระงานพิเศษนอกเหนือจากงานสอนมาก
- ๓) การกระจายงานไม่เท่าเทียมกัน

๑.๔. ด้านการเงิน

จุดแข็ง

- ๑) โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ
- ๒) โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐ หน่วยงานอื่น และชุมชนในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ๓) การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการ อย่างเป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้



จุดอ่อน

- ๑) จัดทำเอกสารในการจัดซื้อจัดจ้างเยอะเกินไป
- ๒) งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรไม่เพียงพอต่อการจัดการศึกษาและดูแลผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

๑.๕. ด้านวัสดุอุปกรณ์

จุดแข็ง

- ๑) โรงเรียนจัดซื้ออุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า
- ๒) โรงเรียนมีอาคารสถานที่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนมีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและให้บริการแก่ชุมชนและองค์กรภายนอก
- ๓) โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกในด้านการจัดหาสื่อ นวัตกรรม และวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย ที่ใช้ในการเรียนการสอนซึ่งส่งผลต่อการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

จุดอ่อน

- ๑) วัสดุครุภัณฑ์ขาดคุณภาพ มีสภาพเก่าชำรุดไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน
- ๒) ห้องสมุดมีสื่อ เทคโนโลยี และหนังสือไม่หลากหลายไม่เพียงพอต่อการศึกษาและสืบค้น

๑.๖. ด้านการจัดการ

จุดแข็ง

- ๑) นิเทศติดตามผลการดำเนินงานของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง
- ๒) โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนผ่านช่องทางต่างๆ อย่างหลากหลาย
- ๓) มีการวางแผนการบริหารงานอย่างเป็นระบบโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมและมอบหมายงานตามความถนัดส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ
- ๔) ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถ มีภาวะผู้นำมีวิสัยทัศน์ก้าวไกล มีคุณธรรม จริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี
- ๕) โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม
- ๖) มีการบริหารจัดการโดยใช้หลักประชาธิปไตยและใช้ความเป็นกัลยาณมิตรในการปฏิบัติงาน
- ๗) มีการส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) และข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
- ๘) มีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน
- ๙) มีการบริหารจัดการอย่างมีระบบ มีหลักฐานในการมอบหมายงาน มีแผนในการปฏิบัติชัดเจน
- ๑๐) มีแผนและโครงการเพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่องส่งผลให้จัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๑๑) ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง



จุดอ่อน

- ๑) ขาดการใช้ฐานข้อมูลสารสนเทศร่วมกัน

๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส - ภัยคุกคาม)

๒.๑. ด้าน สังคม - วัฒนธรรม

โอกาส

- ๑) ชุมชนมีทัศนคติที่ดี ให้การยอมรับและศรัทธาต่อโรงเรียน
- ๒) ชุมชน หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- ๓) ชุมชนและหน่วยงานในท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งการศึกษา มีแบบอย่างที่ดี มีความรักในประเพณีวัฒนธรรมในท้องถิ่น
- ๔) โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชน มีการคมนาคมที่สะดวก
- ๕) มีสถานที่สำคัญ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้
- ๖) ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาปานกลาง ส่งเสริมด้านการศึกษาบุตร นิยมให้ลูกเรียนในโรงเรียนใกล้บ้าน
- ๗) ผู้ปกครองเห็นความสำคัญด้านการศึกษาให้ความไว้วางใจเชื่อมั่นในครูผู้สอนและนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมีชื่อเสียง

ภัยคุกคาม

- ๑) โครงสร้างประชากร ด้านการคุมกำเนิด ส่งผลให้ประชากรวัยเรียนลดลง
- ๒) มีปัญหาการหย่าร้างเพิ่มขึ้น
- ๓) ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน มีปัญหาครอบครัว หย่าร้าง ขาดการดูแลบุตร ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน

๒.๒. ด้านเทคโนโลยี

โอกาส

- ๑) มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้โรงเรียนต้องปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
- ๒) ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี(คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต)ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความรู้รอบรู้และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
- ๓) สินค้าเทคโนโลยีประเภทคอมพิวเตอร์มีราคาถูกส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดซื้อจัดหาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเพียงพอ
- ๔) หน่วยงานภายนอกเห็นความสำคัญและความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยีจึงให้การส่งเสริมสนับสนุน ส่งผลให้มีสื่อการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอน

ภัยคุกคาม

- ๑) ขาดแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีหลากหลาย ทั้งสถาบันการศึกษาและองค์กรเอกชนที่อยู่ใกล้โรงเรียน



- ๒) ชุมชนขาดการควบคุมการให้บริการด้านเทคโนโลยีเช่น ร้านอินเทอร์เน็ต เกม ทำให้นักเรียนบางส่วนไปใช้ในทางที่ผิด

๒.๓. ด้านเศรษฐกิจ

โอกาส

- ๑) รายได้ผู้ประกอบการและชุมชนอยู่ในระดับปานกลางนักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน เศรษฐกิจชุมชนเอื้อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
- ๒) โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กร เอกชน ร่วมกับทางโรงเรียนได้รับการบริจาคทุนทรัพย์และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุน การศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

ภัยคุกคาม

- ๑) สถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา (โควิด-๑๙) ทำให้เกิดปัญหาทางด้าน ภาวะเศรษฐกิจที่ถดถอยส่งผลให้ผู้ปกครองบางส่วนขาดความคล่องตัวด้านค่าใช้จ่ายของบุตรหลาน และขาดความพร้อมในการสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆของโรงเรียน
- ๒) ค่าครองชีพสูงรายได้ต่ำ ขาดการส่งเสริมอาชีพเสริมในชุมชน ผู้ปกครองมีภาระหนี้สิน ส่งผลกระทบต่อการให้การสนับสนุนด้านการศึกษา

๒.๔. ด้านการเมือง กฎหมายและ นโยบาย

โอกาส

- ๑) พระราชบัญญัติการศึกษาให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
- ๒) นโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น
- ๓) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเห็นความสำคัญและสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ๔) รัฐบาลจัดสรรงบประมาณเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ
- ๕) ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้นำชุมชนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ นโยบาย ด้านการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้น

ภัยคุกคาม

- ๑) การลดอัตรากำลังเป็นอุปสรรคในการจัดการศึกษา
- ๒) นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอกับการบริหารจัดการภายในโรงเรียน
- ๓) การกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานของต้นสังกัดเป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติงาน
- ๔) ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจนโยบายปฏิรูปการศึกษา ขาดความรู้เรื่องกฎหมายและพระราชบัญญัติการศึกษา ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา
- ๕) การจัดสรรทรัพยากรในการจัดการศึกษาไม่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน



๓. การวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net/NT/RT ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓.๑. การวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) วิชาภาษาไทย

มีผู้เข้าสอบจำนวน ๗ คน คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ร้อยละ ๔๘.๙๓ และค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ ๕๔.๒๐ โดยจำแนกตามสาระการเรียนรู้ ดังนี้

สาระ	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง (-/+)
		ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	
การอ่าน	๑๐๐.๐๐	๖๔.๒๙	๖๐.๓๒	+ ๓.๙๗
การเขียน	๑๐๐.๐๐	๔๖.๑๗	๕๔.๐๙	- ๗.๙๒
การฟัง การดู และการพูด	๑๐๐.๐๐	๖๖.๖๗	๖๕.๕๗	+ ๑.๑๐
หลักการใช้ภาษาไทย	๑๐๐.๐๐	๓๘.๑๐	๔๘.๕๖	- ๑๐.๔๖
วรรณคดีและวรรณกรรม	๑๐๐.๐๐	๒๘.๕๗	๔๒.๐๙	- ๑๓.๕๒

จากตารางพบว่า สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของระดับโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้แก่

- ❖ วรรณคดีและวรรณกรรม
- ❖ หลักการใช้ภาษาไทย
- ❖ การเขียน

๒) วิชาภาษาอังกฤษ

มีผู้เข้าสอบจำนวน ๗ คน คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ร้อยละ ๒๘.๕๗ และค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ ๓๓.๔๙ โดยจำแนกตามสาระการเรียนรู้ ดังนี้

สาระ	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง (-/+)
		ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	๑๐๐.๐๐	๓๑.๘๒	๓๕.๕๕	- ๓.๗๓
ภาษาและวัฒนธรรม	๑๐๐.๐๐	๒๑.๔๓	๒๗.๒๗	- ๕.๘๔
ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	๑๐๐.๐๐	๒๑.๔๓	๓๑.๕๓	- ๑๐.๑๐

จากตารางพบว่า สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของระดับโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้แก่

- ❖ ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- ❖ ภาษาและวัฒนธรรม
- ❖ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก



๓) วิชาคณิตศาสตร์

มีผู้เข้าสอบจำนวน ๗ คน คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ร้อยละ ๒๒.๓๘ และค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ ๒๙.๒๑ โดยจำแนกตามสาระการเรียนรู้ ดังนี้

สาระ	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง (-/+)
		ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	
จำนวนและพีชคณิต	๑๐๐.๐๐	๒๑.๘๕	๓๑.๒๓	- ๙.๓๘
การวัดและเลขาคณิต	๑๐๐.๐๐	๒๕.๗๘	๒๘.๔๔	- ๒.๖๖
สถิติและความน่าจะเป็น	๑๐๐.๐๐	๑๔.๒๙	๒๔.๕๓	- ๑๐.๒๔

จากตารางพบว่า สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของระดับโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้แก่

- ❖ จำนวนและพีชคณิต
- ❖ การวัดและเลขาคณิต
- ❖ สถิติและความน่าจะเป็น

๔) วิชาวิทยาศาสตร์

มีผู้เข้าสอบจำนวน ๗ คน คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ร้อยละ ๓๘.๕๗ และค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ ๔๒.๘๗ โดยจำแนกตามสาระการเรียนรู้ ดังนี้

สาระ	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง (-/+)
		ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	๑๐๐.๐๐	๖๖.๐๗	๔๗.๘๐	+ ๑๘.๒๗
วิทยาศาสตร์กายภาพ	๑๐๐.๐๐	๓๔.๑๓	๓๙.๓๓	- ๕.๒๐
วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	๑๐๐.๐๐	๒๐.๐๐	๔๑.๐๑	- ๒๑.๐๑
เทคโนโลยี	๑๐๐.๐๐	๕๐.๐๐	๕๓.๖๐	- ๓.๖๐

จากตารางพบว่า สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของระดับโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้แก่

- ❖ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ
- ❖ วิทยาศาสตร์กายภาพ
- ❖ วิทยาศาสตร์กายภาพ
- ❖ เทคโนโลยี



๓.๒. การวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ด้านคณิตศาสตร์

มีผู้เข้าสอบจำนวน ๑๑ คน คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ร้อยละ ๕๔.๖๓ และค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ ๕๔.๔๑ โดยจำแนกตามสาระการเรียนรู้ ดังนี้

สาระ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
จำนวนและพีชคณิต	๔๖.๙๒	ดี
การวัดและเลขาคณิต	๖๓.๔๖	ดี
สถิติและความน่าจะเป็น	๓๓.๓๓	พอใช้

จากตารางพบว่า สาระการวัดและเลขาคณิต มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ร้อยละ ๖๓.๔๖ อยู่ในระดับดี รองลงมาสาระจำนวนและพีชคณิต คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๖.๙๒ อยู่ในระดับดี และต่ำที่สุดสาระสถิติและความน่าจะเป็น คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๓.๓๓ อยู่ในระดับพอใช้

๒) ด้านภาษาไทย

มีผู้เข้าสอบจำนวน ๑๑ คน คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ร้อยละ ๕๔.๖๓ และค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ ๕๔.๔๑ โดยจำแนกตามสาระการเรียนรู้ ดังนี้

สาระ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
การอ่าน	๘๔.๘๔	ดีมาก
การเขียน	๘๑.๕๑	ดีมาก
การฟัง การดู และการพูด	๘๑.๘๑	ดีมาก
หลักการใช้ภาษาไทย	๖๘.๘๘	ดี
วรรณคดีและวรรณกรรม	๗๔.๐๒	ดีมาก

จากตารางพบว่า สาระการอ่าน มีคะแนนเฉลี่ย ๘๔.๘๔ สาระการเขียน มีคะแนนเฉลี่ย ๘๑.๕๑ สาระการฟัง การดู และการพูด มีคะแนนเฉลี่ย ๘๑.๘๑ สาระวรรณคดีและวรรณกรรม มีคะแนนเฉลี่ย ๗๔.๐๒ ทั้ง ๔ สาระอยู่ในระดับดีมาก และสาระหลักการใช้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย ๖๘.๘๘ อยู่ในระดับดี



๓.๓. การวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑) ด้านการอ่านออกเสียง

มีผู้เข้าสอบจำนวน ๕ คน คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ร้อยละ ๙๕.๖๐ และค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ ๘๐.๒๘ โดยจำแนกตามเรื่อง ดังนี้

เรื่อง	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
การอ่านออกเสียงคำ	๙๗.๐๐	ดีมาก
การอ่านออกเสียงข้อความ	๙๔.๖๖	ดีมาก

จากตารางพบว่า การอ่านออกเสียงคำ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๐๐ และการอ่านออกเสียงข้อความ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๖๖ อยู่ในระดับดีมาก

๒) ด้านการอ่านรู้เรื่อง

มีผู้เข้าสอบจำนวน ๕ คน คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ร้อยละ ๙๕.๒๐ และค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ ๗๗.๑๖ โดยจำแนกตามเรื่อง ดังนี้

เรื่อง	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
การอ่านรู้เรื่องคำ (จับภาพ)	๑๐๐.๐๐	ดีมาก
การอ่านรู้เรื่องข้อความ	๘๔.๐๐	ดีมาก
การอ่านรู้เรื่องประโยค (เล่าเรื่องจากภาพ)	๑๐๐.๐๐	ดีมาก
การอ่านรู้เรื่องประโยค (เลือกตอบ)	๙๖.๐๐	ดีมาก

จากตารางพบว่า การอ่านรู้เรื่องคำ (จับภาพ) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐ การอ่านรู้เรื่องข้อความ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๔.๐๐ การอ่านรู้เรื่องประโยค (เล่าเรื่องจากภาพ) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐ และการอ่านรู้เรื่องประโยค (เลือกตอบ) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๐๐ อยู่ในระดับดีมาก



ส่วนที่ ๓

ทิศทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐)

วิสัยทัศน์

การศึกษาได้มาตรฐาน เน้นด้านสุขภาพดี มีคุณธรรม ยึดมั่นจิตอาสา พัฒนาทักษะชีวิต จิตแจ่มใส
อนุรักษ์ความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน เป้าประสงค์
๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มีความสามารถในการอ่านออกเขียนได้
ลายมือสวยและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มสูงขึ้นทุกรายวิชา
๓. ส่งเสริมครูและบุคลากรใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน
แบบบูรณาการ การสอนแบบ Active Learning และการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV)
๔. ส่งเสริมการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการศึกษา
๕. ส่งเสริมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต
๖. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชนและองค์กรต่างๆ ทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมตาม
ศักยภาพ
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ ลายมือสวยและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มสูงขึ้น
ทุกรายวิชา มีทักษะอาชีพ และการใช้สื่อเทคโนโลยี ใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารและส่งเสริม
ความสามารถพิเศษรายบุคคล
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองและการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศพร้อมมี
นวัตกรรมมาจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปตามระเบียบแบบแผน มีคุณธรรม โปร่งใส มีส่วนร่วม รับผิดชอบ
และคุ้มค่า
๕. เสริมสร้างการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต
๖. ชุมชนและองค์กรต่างๆทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริม
ความสามารถทางเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญา
เศรษฐกิจพอเพียง มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ลดอัตรา การ
ออกกลางคัน เป็นศูนย์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง



- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษาหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา



ส่วนที่ ๔

แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐

๑. แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

๑.๑ สร้างความเข้าใจกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน และสถาบันศาสนา ให้ตระหนักรู้ถึงเหตุผลและความจำเป็นของทางราชการในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารบุคลากรงบประมาณ และคุณภาพการศึกษา

๑.๒ ส่งเสริมการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑.๓ วิจัยและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรม ในบริบทของโรงเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน

๑.๔ สร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน

๑.๕ สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูนักเรียนและชุมชนโดยจัดให้มีกิจกรรมร่วมกัน

๑.๖ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานต่อสาธารณชน

๑.๗ อื่น ๆ (ถ้ามี)

๒. แผนด้านการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

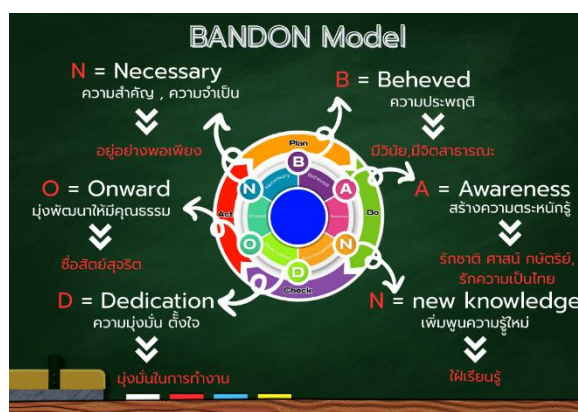
๑) ด้านการบริหารวิชาการ

การดำเนินงานที่สำคัญด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

๑.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อยู่ในระดับดีมาก

๑.๒ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ อยู่ในระดับดีมาก

๑.๓ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผ่านการดำเนินโครงการกิจกรรมสถานักเรียนส่งเสริมประชาธิปไตย สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยนำหลักคุณธรรม ๓ ประการ ได้แก่ การวธรรม สามัคคีธรรม ปัญญาธรรม สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน โดยจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อนำไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี โรงเรียนบ้านดอนสำราญขับเคลื่อนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง ๘ ประการด้วยนวัตกรรมการศึกษา Bandon Model ดังนี้





ส่งผลให้

- ผู้เรียนแสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ อารมณ์ไวซึ่งความเป็นชาติไทย ศรัทธา ยึดมั่นในศาสนา และเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
- ผู้เรียนแสดงออกถึงการยึดมั่นในความถูกต้อง ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่น ทั้งทางกาย วาจา ใจ
- ผู้เรียนแสดงออกถึงการยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม
- ผู้เรียนแสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
- ผู้เรียนแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- ผู้เรียนแสดงออกถึงความตั้งใจ และรับผิดชอบในการทำหน้าที่การทำงานด้วยความเพียรพยายาม อุตุน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย
- ผู้เรียนแสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ผู้เรียนแสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น ชุมชน และสังคม ด้วยความเต็มใจ กระตือรือร้น โดยไม่หวังผลตอบแทน

๑.๔ ดำเนินการตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยทั้งระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาเพื่อขอรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๑.๕ ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม ๓ ดาว เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้เกิดเป็นรูปธรรมแก่ผู้เรียน

๑.๖ มีการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อหาแนวทาง ในการพัฒนาที่เหมาะสมในการพัฒนาผู้เรียน พัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีแผนพัฒนาที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและการปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

๑.๗ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา วางแผน ตรวจสอบ ทบทวน จัดทำและพัฒนาหลักสูตร ประสานงานวิชาการ และนำหลักสูตรไปใช้ให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ

๑.๘ จัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนมีการรายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

๑.๙ ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติการสอน ที่มุ่งเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ วัด และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และมีความพร้อมในการดำรงชีวิตในปัจจุบันและอนาคต

๑.๑๐ ส่งเสริมการจัดการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่อ่อนจัดทำระเบียบโรงเรียนบ้านบ้านดอน สำคัญว่าด้วยเรื่องการวัดผลและประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการดำเนินงาน

๑.๑๑ จัดหาสื่ออุปกรณ์ เทคโนโลยีที่หลากหลายประกอบการเรียนการสอน ส่งเสริมสนับสนุนให้ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้



- ๑.๑๒ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้นวัตกรรมการศึกษาในออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) และสร้างพื้นที่การเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ๑.๑๓ จัดทำโครงการเพื่อส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาหรือการสร้างสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี การศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและสร้างนวัตกรรมได้
- ๑.๑๔ ส่งเสริมการสร้างผลผลิตสื่อ นวัตกรรมต่างๆ พร้อมทั้งจัดระบบอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียนได้สืบค้นข้อมูลและรู้เท่าทันเทคโนโลยี ประกอบกับครูผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายประกอบการสอน
- ๑.๑๕ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูภาคเรียนละ ๒ ครั้งและ กิจกรรมเยี่ยมชั้นเรียน ๑ ครั้งต่อภาคเรียนตามแบบบันทึกผลการนิเทศของสถานศึกษา
- ๑.๑๖ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC เพื่อร่วมกัน วิเคราะห์ หาแนวทางในการสะท้อนปัญหาและผลสำเร็จร่วมกัน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผลการอ่านเขียนครั้งที่๑-๒
- ๑.๑๗ จัดทำแผนยกระดับคุณภาพการศึกษา ดำเนินการตามแผนและสรุปผลการดำเนินการเพื่อหา ข้อแก้ไขและพัฒนาผู้เรียน
- ๑.๑๘ มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงและ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง วิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis) จาก แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านดอนสำราญ ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐ มีการแต่งตั้ง คณะทำงานและจัดประชุมจัดตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในวางแผนขอบข่ายงาน ประกันคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง นำมากำหนดมาตรฐานจัดทำ เป้าหมายคุณภาพของโรงเรียนเพื่อเตรียมจัดทำ SAR และเตรียมรับการตรวจประเมินคุณภาพ ภายใน/การประเมินภายนอก

๒) ด้านการบริหารงานบุคคล

ส่งเสริมและสนับสนุนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาให้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง เต็มศักยภาพ โดยเน้นทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่น และทักษะการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล ด้วยวิธีการต่างๆ อย่างเหมาะสม ร่วมกับคณะผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ให้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เต็มศักยภาพ ให้มีทักษะการใช้ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการนำเสนอ ทักษะการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และทักษะความเข้าใจ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งเป็นทักษะที่มีความสำคัญและเป็นเครื่องมือสำหรับครูที่จะใช้ในการจัดการเรียน การสอน และสื่อสารกับผู้เรียน ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่จำเป็นในการแสวงหาองค์ความรู้ เพื่อใช้ในการจัดการ เรียนการสอนหรือใช้ในการสนทนา โดยนำความที่ได้มาถ่ายทอดผ่านกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครู พัฒนาตนเองตามมาตรฐานตำแหน่ง เพื่อนำความรู้ การจัดการกระบวนการเรียนรู้มาพัฒนาผู้เรียน มีการนิเทศการ จัดการเรียนการสอนครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้การช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริมให้เกิดการปรับปรุง การสอน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ



๓) ด้านการบริหารทั่วไป

จัดสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่น สวยงาม ปรับปรุงภูมิทัศน์ให้มีความปลอดภัย และปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนโดยการรื้อถอนและติดตั้งฝ้าเพดานและต่อเติมอาคารอนุบาลใหม่ ปรับปรุงรั้วโรงเรียนโดยการทาสี การติดตั้งระบบรักษาความปลอดภัยโดยการติดตั้งกล้องวงจรปิดทั้งอาคารอนุบาล อาคารประถม และอาคารประกอบภายในบริเวณโรงเรียน และติดตั้งถังดับเพลิง ได้ปรับปรุงห้องนํ้านักเรียนตามโครงการสุชาติ มีความสุข ให้ถูกสุขลักษณะตาม ๕ ส สะอาด สะดวกสบาย สุขลักษณะ และสวยงาม ทั้งยังมีการจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ เพื่อเข้าใจสภาพปัญหาของนักเรียนรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน และการส่งต่อ ทั้งยังเป็นการสร้างสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน

๔) ด้านการบริหารงบประมาณ

สถานศึกษามีแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องดำเนินการวางแผน จัดหา สรรหาและอนุมัติการใช้จ่ายเงิน นิเทศกำกับติดตามและรายงานให้เป็นไปตามระเบียบแบบแผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้องของทางราชการให้เป็นไปด้วยความโปร่งใสถูกต้องตรวจสอบได้ ดังนั้น การบริหารงบประมาณให้มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลในการจัดสรรงบประมาณภายในสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ ขั้นตอน และวิธีการจัดสรรงบประมาณ ตรวจสอบกรอบวงเงินงบประมาณที่ได้รับระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา บริหารการเงินการเบิกเงินการรับเงินการเก็บรักษาเงิน การจ่ายเงิน และการนำส่งเงินเป็นไปตามขั้นตอนวิธีการที่กระทรวงการคลังกำหนด การบริหารการบัญชีมีการจัดทำบัญชีการเงินตรวจสอบความถูกต้องของตัวเงินสด เงินฝากธนาคารตามรายงานเงินคงเหลือประจำวัน การบริหารพัสดุและสินทรัพย์ ส่งผลให้การบริหารงบประมาณประสบความสำเร็จ บริหารการเงินและพัสดุมีการบริหารการเงินและพัสดุให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ใช้งบประมาณตรงตามกรอบและวัตถุประสงค์ ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างถูกต้องตามระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐ โปร่งใส ตรวจสอบได้ มีระบบควบคุม ตรวจสอบภายใน รายงานการใช้งบประมาณเป็นปัจจุบันการขออนุมัติเบิกจ่ายเงิน ตามเอกสารจัดซื้อ จัดจ้าง ลงทะเบียนคุมแยกประเภท เก็บหลักฐานจ่ายเงิน ตรวจสอบและจำหน่ายพัสดุประจำปี จัดทำรายงานส่งให้หน่วยงานต้นสังกัดและ สำนักงานการตรวจเงินแผ่นดินตรวจสอบ ผลการดำเนินงานทำให้โรงเรียนได้รับจัดสรรจากหน่วยงานต้นสังกัดตามแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำรายงานเอกสารการเงินบัญชีและพัสดุถูกต้องตามระเบียบเป็นปัจจุบันสามารถตรวจสอบได้ ได้รับงบประมาณตามที่ระดมทรัพยากรจากหน่วยงานต่างๆ โดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ และความร่วมมือจากหลายภาคส่วน

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐

โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาการอ่านออก เขียนคล่อง สาระดีหน้าเสาธง

กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล



กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

โครงการส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการ

กิจกรรมที่ ๑ การบริหารจัดการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

กิจกรรมที่ ๒ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ

กิจกรรมที่ ๓ การจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด

กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย

กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริมครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลของงานวิจัยไปพัฒนาการเรียนการสอน

๓. โครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐ ของโรงเรียนบ้านดอนสำราญ

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
กิจกรรมสนับสนุนด้านการบริหารวิชาการ					
๑. กิจกรรมพัฒนาการอ่านออก เขียนคล่อง สาระดี หน้าเสาธง	๑. ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ป.๑-ป.๖ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ๒. ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	๘๒	๘๓	๘๔	นายวัชรพล ร่องศักดิ์
๒. กิจกรรมคณิตคิดเร็ว	๑. ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ป.๑-ป.๖ มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ และ การคิดคำนวณ ๒. ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ และ การคิดคำนวณ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	๘๒	๘๓	๘๔	นางสาวกุลจิตา ศีลาคำ
๓. กิจกรรมวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา	๑. ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ป.๑-ป.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด	๘๒	๘๓	๘๔	นางสาวน้ำผึ้ง บังเกิดลาภ



	๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ				
๔. กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	๑. ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ป.๑-ป.๖ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๒. ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	๘๒	๘๓	๘๔	นางสาวกุลธิดา ศีลาคำ
๕. กิจกรรมวัดผลประเมินผลระดับชาติ (RT, NT, O-NET)	๑. ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ป.๑-ป.๖ ได้รับการสอนเสริมความรู้ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ๒. ผู้เรียนได้รับการสอนเสริมความรู้ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	๘๒	๘๓	๘๔	นางสาวกุลธิดา ศีลาคำ
๖. กิจกรรมสถานักเรียนส่งเสริมประชาธิปไตย	๑. ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ป.๑-ป.๖ ความรับผิดชอบในหน้าที่ในการปกครองตนเองตามระบอบประชาธิปไตย ๒. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในหน้าที่ในการปกครองตนเองตามระบอบประชาธิปไตย อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	๘๒	๘๓	๘๔	นางสาวน้ำผึ้ง บังเกิดลาภ
๗. กิจกรรมเด็กดีศรีบ้านดอนฯ	๑. ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ป.๑-ป.๖ จิตสำนึกตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๒. ผู้เรียนมีจิตสำนึกตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	๘๒	๘๓	๘๔	นางสาวน้ำผึ้ง บังเกิดลาภ
๘. กิจกรรมลูกเสือ	๑. ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ป.๑-ป.๖ มีระเบียบวินัย เสียสละ สามัคคีมีจิตสาธารณะเพื่อส่วนรวม นำความรู้จากการเข้าค่ายไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ๒. ผู้เรียนมีระเบียบวินัย เสียสละ สามัคคีมีจิตสาธารณะเพื่อส่วนรวม	๘๒	๘๓	๘๔	นายกิตติพิศ ยืนยงเจริญดี นางสาวจุฑารัตน์ ประสิทธิ์



	นำความรู้จากการเข้าค่ายไปปรับใช้ ในชีวิตประจำวันอยู่ในระดับ คุณภาพดีเลิศ				
๙. กิจกรรมกีฬาภายใน/ ภายนอก	๑. ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ป.๑-ป.๖ มีความสามัคคี และมี น้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ๒. ผู้เรียนมีความสามัคคี และมี น้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย อยู่ ในระดับคุณภาพดีเลิศ	๘๒	๘๓	๘๔	นายวัชรพล ร่องศักดิ์ นางสาวจุฑารัตน์ ประสิทธิ์
๑๐. กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย	๑. ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ป.๑-ป.๖ มีความสนใจใฝ่รู้หรือ อยากรู้อยากเห็น มีทักษะการสังเกต ๒. ผู้เรียน มีความสนใจใฝ่รู้หรือ อยากรู้อยากเห็น มีทักษะการสังเกต อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	๘๒	๘๓	๘๔	นายกิตติพิศ ยืนยงเจริญดี
๑๑. กิจกรรมนิเทศติดตาม ตรวจสอบ และประเมิน คุณภาพภายใน	สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา อยู่ใน ระดับคุณภาพดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	นางสาวกุลธิดา ศีลาคำ
๑๒. กิจกรรมประเมิน คุณภาพภายใน	สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา อยู่ใน ระดับคุณภาพดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	นางสาวน้ำผึ้ง บังเกิดलग
๑๓. กิจกรรมพัฒนา หลักสูตร	สถานศึกษามีการพัฒนางานวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	นางสาวน้ำผึ้ง บังเกิดलग นายวัชรพล ร่องศักดิ์
๑๔. กิจกรรมวัดและ ประเมินผลการจัด การศึกษา	สถานศึกษามีการวัดผลประเมิน ผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย นำผล มาจัดระบบระเบียบงานวัดผล ประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ อยู่ในระดับ คุณภาพดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	นางสาวน้ำผึ้ง บังเกิดलग นายวัชรพล ร่องศักดิ์
๑๕. กิจกรรมติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล	สถานศึกษาได้รับการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	นางสาวน้ำผึ้ง บังเกิดलग นายวัชรพล ร่องศักดิ์



๑๖. กิจกรรมรายงานการประเมินตนเอง	สถานศึกษามีการให้ครูมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	นางบุษบา โสมสิริรักษ์ นางสาวกุลธิดา ศีลาคำ
๑๗. กิจกรรมพัฒนาเทคโนโลยีและระบบสารสนเทศ	สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มอย่างศักยภาพ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	นางสาวณิชาดา วงศ์ไตรรัตน์
๑๘. กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต	๑. ร้อยละของครูและบุคลากร มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ใช้ห้องสมุดเพื่อค้นคว้าหาความรู้ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๒. ครูมีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ใช้ห้องสมุดเพื่อค้นคว้าหาความรู้ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	๘๒	๘๓	๘๔	นางบุษบา โสมสิริรักษ์
๑๙. กิจกรรมทัศนศึกษา	๑. ร้อยละของครูและบุคลากร มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นคนใฝ่รู้ใฝ่เรียน พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ๒. ครูและบุคลากร มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นคนใฝ่รู้ใฝ่เรียน พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	๘๒	๘๓	๘๔	นางสาวกุลธิดา ศีลาคำ นางสาวณิชาดา วงศ์ไตรรัตน์
๒๐. กิจกรรมพัฒนาอาชีพพื้นฐานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑. ร้อยละของครูและบุคลากร มีความรู้ ทักษะ ส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนนำแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงนำมาใช้ในการดำเนินชีวิตชีวิตได้ ๒. ครูมีความรู้ ทักษะ ส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนนำแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงนำมาใช้ในการ	๘๒	๘๓	๘๔	นางสาวฉันทพัชร แซ่จิ่ง นายกิตติพิศ ยืนยงเจริญดี



	ดำเนินชีวิตประจำวันได้ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ				
๒๑. กิจกรรมบูรณาการ กลุ่มสาระฯ	๑. ร้อยละของครูและบุคลากร มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักเอาความรู้รอบตัวมาบูรณาการให้เข้ากับสาระการเรียนรู้แต่ละวิชา ๒. ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักเอาความรู้รอบตัวมาบูรณาการให้เข้ากับสาระการเรียนรู้แต่ละวิชา อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	๘๒	๘๓	๘๔	นางสาวน้ำผึ้ง บังเกิดलग นายวัชรพล ร่องศักดิ์
๒๒. กิจกรรมวันสำคัญ	๑. ร้อยละของครูและบุคลากร มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒. ครูมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	๘๒	๘๓	๘๔	นายวัชรพล ร่องศักดิ์ นางสาวน้ำผึ้ง บังเกิดलग นางบุษบา โสมสิริรักษ์ นายกิตติพิศ ยืนยงเจริญดี นางสาวจุฑารัตน์ ประสิทธิ์ นางสาวลัดดาวัลย์ วิชิต นางสาวณิชาดา วงศ์ไตรรัตน์
๒๓. กิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น (กลองยาว)	๑. ร้อยละของครูและบุคลากร มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนรวมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย ๒. ครูและบุคลากร ครูมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนรวมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	๘๒	๘๓	๘๔	นางสาวณิชาดา วงศ์ไตรรัตน์
๒๔. กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดความรักและรักภูมิใจในสถาบันที่ตนเองศึกษาอยู่ เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่าง คณะครูและนักเรียนที่จบการศึกษา	๘๒	๘๓	๘๔	นางสาวลัดดาวัลย์ วิชิต นายกิตติพิศ ยืนยงเจริญดี



	๒. ครูมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิด ความตระหนักและรักภูมิใน สถาบันที่ตนเองศึกษาอยู่ เกิด ความสัมพันธ์อันดีระหว่าง คณะครู และนักเรียนที่จบการศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ				
กิจกรรมสนับสนุนด้านการบริหารงานบุคคล					
๑. กิจกรรมพัฒนา ประสิทธิภาพระบบการ บริหาร	สถานศึกษามุ่งเน้นให้ผู้บริหารมี เป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	นางสาวกุลธิดา ศีลาคำ
๒. กิจกรรมพัฒนาครูและ บุคลากร (ศึกษาดูงาน)	สถานศึกษามีการมุ่งเน้นให้มีการ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับ คุณภาพดีเลิศ	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	นางบุษบา โสมสิริรักษ์ นางสาวกุลธิดา ศีลาคำ
กิจกรรมสนับสนุนด้านการบริหารทั่วไป					
๑. กิจกรรมเยี่ยมบ้าน นักเรียน	๑. ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ป.๑-ป.๖ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนตรงตามสภาพความ ต้องการ ๒. ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนตรงตามสภาพความ ต้องการอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	๘๒	๘๓	๘๔	นางบุษบา โสมสิริรักษ์
๒. กิจกรรมสุขภาพดี ชีวีมี สุข	๑. ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ป.๑-ป.๖ มีสุขภาวะทางร่างกายและ จิตสังคม ตามเกณฑ์มาตรฐาน ๒. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ตามเกณฑ์มาตรฐาน อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	๘๒	๘๓	๘๔	นายกิตติพิศ ยืนยงเจริญดี
๓. กิจกรรมความปลอดภัย ในสถานศึกษา	๑. ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ป.๑-ป.๖ มีความรับผิดชอบ มี ความรู้ความเข้าใจการรักษาความ ปลอดภัยในโรงเรียน ๒. ผู้เรียน มีความรับผิดชอบ มี ความรู้ความเข้าใจการรักษาความ ปลอดภัยในโรงเรียน อยู่ในระดับ คุณภาพดีเลิศ	๘๒	๘๓	๘๔	นายกิตติพิศ ยืนยงเจริญดี



๔. กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อม และบรรยากาศการเรียนรู้	สถานศึกษามุ่งเน้นให้ผู้บริหารวางแผนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	นางสาวจุฑารัตน์ ประสิทธิ์
๕. กิจกรรมระดมทรัพยากร/ประชุมผู้ปกครอง	สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มอย่างศักยภาพ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	นางสาวธัญพัชร แซ่จิ่ง นางสาวกุลธิดา ศีลาคำ
๖. กิจกรรมสุชาติ มีความสุข	สถานศึกษามีห้องสุขาของโรงเรียนสะอาด น่าใช้ ปราศจากกลิ่นเหม็น อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	นางสาวจุฑารัตน์ ประสิทธิ์
โครงการสนับสนุนด้านการบริหารงบประมาณ					
๑. กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	สถานศึกษามีการจัดทบทวนปฏิบัติการใช้ในการดำเนินงานภายในโรงเรียนอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	นางสาวลัดดาวัลย์ วิชิต นางสาวจุฑารัตน์ ประสิทธิ์
๒. กิจกรรมการจ้างครู	สถานศึกษามีอัตรากำลังครูผู้สอนในสาขาวิชาเอกที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	นางสาวจุฑารัตน์ ประสิทธิ์



ส่วนที่ ๕

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

โรงเรียนบ้านดอนสำราญ มีภารกิจหลักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีจำนวนนักเรียน ๙๕ คน สาเหตุที่จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มมากขึ้นทุกปี ด้วยปัจจัยที่เกิดจากอัตราการเกิดของประชากรลดลงมาอย่างต่อเนื่อง ทำให้การจัดการศึกษาไม่สามารถสะท้อนคุณภาพและประสิทธิภาพได้ การบริหารจัดการไม่คุ้มค่า โรงเรียนบ้านดอนสำราญประสบปัญหาด้านการบริหารจัดการ ส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพและประสิทธิภาพ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ดังนั้น เพื่อให้แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐) ขับเคลื่อนอย่างต่อเนื่องชัดเจน โรงเรียนบ้านดอนสำราญจึงกำหนดปัจจัยสู่ความสำเร็จ ดังนี้

๑. สร้างความเข้าใจกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน และสถาบันศาสนา ให้ตระหนัก รับรู้ถึงเหตุผลและความจำเป็นของทางราชการในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหาร บุคลากร งบประมาณ และคุณภาพการศึกษา
๒. ส่งเสริมการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๓. วิจัยและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรมในบริบทของโรงเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน
๔. สร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๕. สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู นักเรียน และชุมชนโดยจัดให้มีกิจกรรมร่วมกัน
๖. เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานต่อสาธารณชน

ขั้นตอนการบริหารแผนสู่ความสำเร็จ

๑. ศึกษาสภาพแวดล้อม บริบท ของโรงเรียน ความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน
๒. ประชุมวางแผนแนวทางการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐)
๓. สร้างความเข้าใจกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชน อธิบายเหตุผลของการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐)
๔. ใช้เทคโนโลยีมาบูรณาการกับกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการสอนแบบบูรณาการทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง ๘ ประการ โดยจัดกิจกรรมการสอนแบบ Active Learning
๕. พัฒนาสื่อการสอนและนวัตกรรมให้มีความน่าสนใจ สอดคล้องกับคุณภาพของผู้เรียน
๖. จัดกิจกรรมโดยขอความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
๗. เผยแพร่แนวทางการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐) ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชน ทราบ



ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านดอนสำราญ
ที่ ๒๒/๒๕๖๘
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี
(ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐)

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒ มีนโยบายและภารกิจหลักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร เพื่อให้เด็กในวัยเรียนทุกคนได้เรียนอย่างมีคุณภาพและเต็มศักยภาพของแต่ละคน โดยมีสถานศึกษาทั่วประเทศเป็นหน่วยปฏิบัติตามนโยบาย แต่ในการปฏิบัติตามสภาพจริงจะประสบปัญหามากมาย เนื่องจากสถานศึกษาส่วนหนึ่งเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีนักเรียนตั้งแต่ ๑๒๐ คนลงมา ซึ่งโรงเรียนขนาดเล็กเหล่านี้ประสบกับปัญหาการขาดแคลนอัตราค่าจ้างครูผู้สอนและสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูไม่ครบชั้น งบประมาณไม่เพียงพอสำหรับใช้จ่ายด้านสาธารณูปโภค ประกอบกับครอบครัวของนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจนไม่สามารถส่งเสริมสนับสนุนค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาให้กับบุตรหลานของตนได้ ซึ่งปัญหาต่าง ๆ เหล่านี้ส่งผลให้โรงเรียนขนาดเล็กมีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาต่ำ นักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กขาดโอกาสที่จะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ตลอดจนขวัญและกำลังใจของบุคลากรในโรงเรียนขนาดเล็กค่อนข้างต่ำ

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านดอนสำราญ มีการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐) ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวเอวิกา เทพสวัสดิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางบุษบา โสมสิริรักษ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๓ นางสาวลัดดาวัลย์ วิจิต	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๑.๔ นายกิตติพิศ ยืนยงเจริญดี	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๑.๕ นางสาวน้ำผึ้ง บังเกิดลาภ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ สนับสนุน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐)
ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวน้ำผึ้ง บังเกิดลาภ	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายวัชรพล ร่องศักดิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๓ นางสาวจุฑารัตน์ ประสิทธิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๔ นางสาวกุลธิดา ศีลาคำ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ



มีหน้าที่ ประชุม วางแผน กำหนดแนวทาง และวิธีการดำเนินการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐)

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางสาวเอวิกา เทพสวัสดิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนสำราญ



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ กิจกรรมพัฒนาการอ่านออก เขียนคล่อง สาระดีหน้าเสาธง



๑.๒ กิจกรรมคณิตคิดเร็ว



๑.๓ กิจกรรมวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา





๑.๔ กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน



๑.๕ กิจกรรมวัดผลประเมินผลระดับชาติ (RT, NT, O-NET)



๑.๖ กิจกรรมสถานักเรียนส่งเสริมประชาธิปไตย





๑.๗ กิจกรรมเด็กดีศรีบ้านดอนฯ



๑.๘ กิจกรรมลูกเสือ





๑.๙ กิจกรรมกีฬาภายใน



๑.๑๐ กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน



๑.๑๑ กิจกรรมสุขภาพดี ชีวิตมีสุข





มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ กิจกรรมพัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหาร



๒.๒ กิจกรรมนิเทศติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลคุณภาพภายใน



๒.๓ กิจกรรมประกันคุณภาพภายใน





๒.๔ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร



๒.๕ กิจกรรมวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา



๒.๖ กิจกรรมติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล





๒.๗ กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี



๒.๘ กิจกรรมรายงานการประเมินตนเอง





๒.๙ กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากร



๒.๑๐ กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อม และจัดบรรยากาศการเรียนรู้



๒.๑๑ กิจกรรมพัฒนาเทคโนโลยีและระบบสารสนเทศ





๒.๑๒ กิจกรรมระดมทรัพยากร/ประชุมผู้ปกครอง



๒.๑๓ กิจกรรมการจัดจ้างครู โดยมีการจัดจ้างครู ๒ ท่าน ดังนี้



๒.๑๔ กิจกรรมสุชาติ มีความสุข





มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต



๓.๒ กิจกรรมทัศนศึกษา





๓.๓ กิจกรรมพัฒนาอาชีพพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



๓.๔ กิจกรรมบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระ





๓.๕ กิจกรรมวันสำคัญ

- วันไหว้ครู



- วันเข้าพรรษา อาสาฬหบูชา





- วันมาฆบูชา



- วันวิสาขบูชา





- วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระพันปีหลวง



- วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระเจ้าอยู่หัว

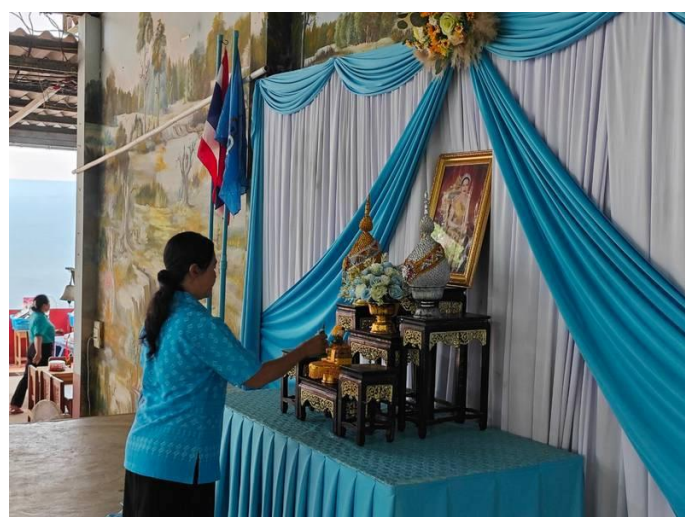




- วันพ่อแห่งชาติ



- วันแม่แห่งชาติ





- วันสุนทรภู่และวันภาษาไทย



- วันวิทยาศาสตร์





- วันคริสต์มาสและวันปีใหม่



- วันเด็กแห่งชาติ



๓.๖ กิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น (กลองยาว)





คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นางสาวเอวิกา เทพสวัสดิ์

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนสำราญ

คณะทำงาน

- | | |
|------------------------------|-------------------|
| ๑. นางบุษบา โสมสิริรักษ์ | ครูชำนาญการพิเศษ |
| ๒. นางสาวน้ำผึ้ง บังเกิดลาภ | ครูชำนาญการ |
| ๓. นางสาวลัดดาวัลย์ วิจิต | ครูชำนาญการ |
| ๔. นางสาวธัญพัชร แซ่จิ่ง | ครูผู้ช่วย |
| ๕. นางสาวกุลธิดา ศีลาคำ | ครูผู้ช่วย |
| ๖. นายวัชรพล ร่องศักดิ์ | ครูผู้ช่วย |
| ๗. นายกิตติพิศ ยืนยงเจริญดี | ครูผู้ช่วย |
| ๘. นางสาวจุฑารัตน์ ประสิทธิ์ | ครูผู้ช่วย |
| ๙. นางสาวณิชาดา วงศ์ไตรรัตน์ | ครูอัตราจ้าง |
| ๑๐. นางสาวอัญชลี วงศ์สรรพ | ครูอัตราจ้าง |
| ๑๑. นางสุดาญ จริตสัตย์ | เจ้าหน้าที่ธุรการ |



แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐)