



แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐)



โรงเรียนบ้านหนองไทร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐)

โรงเรียนบ้านหนองไทร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ ฉบับนี้ โรงเรียนบ้านหนองไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ได้จัดทำขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือกำหนดทิศทางในการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กให้ครอบคลุมในทุก ๆ ด้าน ทั้งในด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนการสอน และ ด้านพัฒนาคุณภาพนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก ตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอันที่จะพัฒนาผู้บริหารและครูผู้สอนให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนที่สูงขึ้น พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้เข้มแข็งและสนับสนุนปัจจัยทรัพยากรเพิ่มเติมทั้งนี้ เพื่อเป็นการสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นต่อไป

แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ ฉบับนี้ เนื้อหาประกอบไปด้วย ๔ ส่วน ซึ่งประกอบไปด้วย ส่วนที่ ๑ ความเป็นมาและสภาพโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนที่ ๒ การศึกษาสถานภาพโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนที่ ๓ แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และส่วนที่ ๔ แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐

ทั้งนี้ขอขอบคุณ คณะกรรมการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ ผู้บริหารโรงเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งหมด ที่ทำให้การดำเนินการจัดทำแผนในครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี และเป็นแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่สามารถ นำไปเป็นแนวทางพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้สูงขึ้นได้ตามลำดับ

นางสาววรรณิศา ชัยศรี
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไทร

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ ๑	ความเป็นมาและสภาพโรงเรียนขนาดเล็ก	
	- ความเป็นมา	๗
	- สภาพปัจจุบันของโรงเรียนขนาดเล็ก	๗
	- สภาพปัญหาของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	๘
	- กิจกรรมที่ดำเนินการ	๙
	- ผลงานที่ภาคภูมิใจ	๙
	- ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ปี ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗	๑๔
ส่วนที่ ๒	การศึกษาสถานภาพโรงเรียนขนาดเล็ก	
	- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง – จุดอ่อน)	๑๖
	- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส – ภัยคุกคาม)	๑๗
	- การวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net/NT/ RT ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ถึงปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๗
ส่วนที่ ๓	แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	
	- วิสัยทัศน์	๑๘
	- พันธกิจ	๑๘
	- เป้าประสงค์	๑๘
	- กลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก	๑๘
	- การดำเนินงานการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	
ส่วนที่ ๔	แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	
	ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐	
	- แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	๑๙
	- แผนด้านการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา๑๙	๑๙
	- แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ -๒๕๗๐	๒๒
	- แผนด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา	๒๒
	- โครงการ/กิจกรรมแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๘ -๒๕๗๐	๒๓
ส่วนที่ ๕	ปัจจัยสู่ความสำเร็จ	
	- ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	๓๐
	- ขั้นตอนการบริหารแผนสู่ความสำเร็จ	๓๐

ภาคผนวก

๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน
๒. ภาพกิจกรรม
๓. คณะผู้จัดทำ

บทสรุปผู้บริหาร

ภารกิจของโรงเรียนมีความสำคัญอย่างยิ่งในการจัดการศึกษา แม้จะเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ย่อมต้องปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนภายใต้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด โรงเรียนบ้านหนองไทรตระหนักว่า ด้วยเหตุผลของการเปลี่ยนแปลงของสังคม โครงสร้างประชากรที่ได้กวัยเรียนมีจำนวนลดลงอย่างต่อเนื่อง ค่านิยม ของผู้ปกครองนักเรียนที่ต้องการให้บุตรหลานของตนได้เรียนในโรงเรียนคุณภาพ ประกอบกับนโยบายการพัฒนาคุณภาพประสิทธิภาพการปฏิบัติงานภาครัฐ ทำให้สถานศึกษาต้องปรับตัวเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กเป็นความท้าทายสำคัญประการหนึ่งของการปฏิบัติงาน โรงเรียนบ้านหนองไทรจึงดำเนินการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) กำหนดเป็นปัจจัยแห่งความสำเร็จของการปฏิบัติงานในปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐ โดยปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่านและค้นคว้า สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองเป็นคนดีมีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันและดำรงชีวิตในสังคมอย่างเป็นสุข ครูมีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตร และจัดกระบวนการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ มีความเอาใจใส่ กระตือรือร้น ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเต็มที่ ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน ยอมรับ และพึงพอใจ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อให้ภารกิจของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมาย ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารทั่วไป อันจะเป็นประโยชน์ยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพ และประสิทธิภาพของโรงเรียนต่อไป

ส่วนที่ ๑

ความเป็นมาและสภาพโรงเรียนขนาดเล็ก

สภาพปัจจุบันของโรงเรียนขนาดเล็ก

โรงเรียนบ้านหนองไทร ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๙๐ โดยนายปราชญ์ มุกดาสนิท ได้ยกที่ดินให้จำนวน ๖ ไร่ ๕๐ ตารางวา เป็นที่ปลูกอาคารเรียนชั่วคราวแบบทรงมะลิลา เปิดทำการสอนวันแรกเมื่อ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๙๐ โดยมี นายช่อน โสภกิจ เป็นครูคนแรก มีจำนวนนักเรียน ๓๒ คน เมื่อวันที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๐๒ ได้ก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ป.๑ วันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๒๒ ต่อมาได้ซื้อที่ดินเพิ่มเติม รวมเป็น ๑๑ ไร่ ๓ งาน ๔๙ ตารางวา (สำรวจข้อมูลจากกรมธนารักษ์พื้นที่ระยอง เมื่อวันที่ ๒๕ มิ.ย. ๒๕๕๑) ปัจจุบันเปิดทำการเรียนการสอนในระดับชั้นอนุบาล ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนบ้านหนองไทร จำแนกตามระดับที่เปิดสอน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย ๖๗)

ตารางแสดงข้อมูลอัตรากำลังครู : นักเรียน

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	หมายเหตุ
อนุบาล ๑	-	-	-	
อนุบาล ๒	๑	๕	-	ชั้น อ.๒ และ อ.๓ สอนควบ
อนุบาล ๓	๑	๙	๑	
ป.๑	๑	๙	๑	
ป.๒	๑	๗	๑	
ป.๓	๑	๘	๑	
ป.๔	๑	๖	๑	
ป.๕	๑	๑๐	๑	
ป.๖	๑	๘	๑	
ม.๑	-	-	-	
ม.๒	-	-	-	
ม.๓	-	-	-	
รวม	๘	๖๒	๗	

ในภาพรวมมีอัตรากำลังครู : นักเรียน ที่๑..... :๘.๘๒.....

ตารางแสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนระดับอนุบาล ๑ และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา และแนวโน้มนักเรียนในอนาคต ๓ ปีการศึกษา (ใช้ข้อมูล จาก DMC ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย ๖๗)

ข้อมูลจำนวนนักเรียน						
ชั้น	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
อนุบาล ๒	๙	๑๐	๕			
ป.๑	๑๑	๘	๙			

ตารางแสดง ข้อมูลจำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑	ผู้บริหาร	๑	
๒	ข้าราชการครู	๖	
๓	พนักงานราชการครูผู้สอน	๑	
๔	ลูกจ้างประจำ	-	
๕	ครูอัตราจ้างชั่วคราว	๑	
	๕.๑ งบ สพฐ. (ระบุตำแหน่ง).....		
	๕.๒ งบอื่น ๆ (ระบุตำแหน่ง) ครูอัตราจ้าง	๑	
๖	ลูกจ้างชั่วคราวได้รับจัดสรรจาก สพฐ.	๑	
	๖.๑ เจ้าหน้าที่ธุรการ		
	๖.๒ ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ		
	๖.๓ นักการภารโรง	๑	
๗	อื่น ๆ		

สภาพปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็ก

จากการศึกษาสภาพปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าส่วนใหญ่ ประสบปัญหาล้ำคลึงกัน ใน ๔ ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ซึ่งในแต่ละด้านมีรายละเอียดพอสังเขป ดังนี้

๑. ปัญหาด้านการบริหารวิชาการ

ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ตามโครงการโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ O-Net เป็นหนึ่งตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านหนองไทร

๒. ปัญหาด้านการบริหารงบประมาณ

เนื่องจากโรงเรียนบ้านหนองไทรเป็นโรงเรียนขนาดเล็กจึงได้รับจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดการศึกษาไม่มากเท่าที่ควร โรงเรียนจำเป็นต้องบริหารจัดการค่าใช้จ่ายเงินตามงบประมาณที่มีอยู่ทำให้ได้คุณภาพและปริมาณงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

๓. ปัญหาด้านการบริหารงานบุคคล

การจัดการเรียนการสอนในระดับชั้น อ.๒ และ อ.๓ จัดการเรียนการสอนแบบควบรวม ซึ่งมีครูผู้สอนไม่ครบชั้น และขาดแคลนครูผู้สอนวิชาเอกวิทยาศาสตร์

๔. ปัญหาด้านการบริหารทั่วไป

โรงเรียนบ้านหนองไทรขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องพิมพ์ และสื่อ DLIT

๕. อื่น ๆ (ถ้ามี)

.....

.....

.....

.....

.....

กิจกรรมที่ดำเนินการ

- จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ O - NET เป็นหนึ่ง (ตามแนวนโยบาย) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ให้เพิ่มสูงขึ้นโดยการนำนโยบายยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) มาใช้ในการขับเคลื่อน
- จัดการเรียนการสอนแบบควบรวมเพื่อแก้ปัญหาครูไม่ครบชั้น และจัดครูผู้สอนที่มีความสามารถด้านการสอนวิทยาศาสตร์มาสอนวิชาวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียน
- โรงเรียนสร้างเครือข่ายจากองค์กร ชุมชน หรือบุคคลภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนงบประมาณให้กับโรงเรียนเพิ่มเติม

ผลงานที่ภาคภูมิใจ

ข้อมูลผลงานดีเด่นประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลงานนักเรียน

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ
๑	เด็กชายวรสรณ์ แซ่เอ็ง เด็กหญิงปัญญาศิลา สุขประเสริฐ	ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๑-๓	เครือข่าย
๒	เด็กชายกิตติภูมิ สินปรี เด็กหญิงเบญจมาพร ตันเงิน	ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๔-๖	เครือข่าย
๓	เด็กหญิงวันดี ลอดำไธ	ระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.๑-๓	เครือข่าย
๔	เด็กหญิงกัญญารัตน์ แว่ววัชร เด็กหญิงภัทรศยา โปร่งอากาศ เด็กหญิงภัทรวดี เมืองริน	“รองชนะเลิศ อันดับ ๒” ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-๖	เครือข่าย
๕	เด็กหญิงชนาภา สำเนียงดี	ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ ระดับชั้น ป.๑-๓	เครือข่าย

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ
๖	เด็กชายภาคภูมิ ทองดำ เด็กชายชนกันต์ ชำของกิจ เด็กชายณัฐวัฒน์ กล้าหาญ เด็กชายดนุสรณ์ โปร่งอากาศ เด็กชายธนดล ชมภูนิษฐ์ เด็กชายกรกฎ ไพโรบึง เด็กชายชยานิน หวานเสนาะ เด็กชายนาวิน วิไร	“ชนะเลิศ” ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันคีตะมวยไทย ระดับชั้น ป.๑-๖	เครือข่าย
๗	เด็กชายจิรพัฒน์ สอนสกุล	“รองชนะเลิศ อันดับ ๑” ระดับเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๔-๖	เครือข่าย
		ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๔-๖	สพป. ระยอง ๒
๘	เด็กหญิงปรีดา ลำดวน เด็กหญิงกรนก นกเคน	“รองชนะเลิศ อันดับ ๒” ระดับเหรียญทอง การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์(เอแม็ท) ระดับชั้น ป.๑-๖	เครือข่าย
๙	เด็กหญิงภัทรศยา โปร่งอากาศ เด็กหญิงบุศรา หวานเสนาะ เด็กหญิงณิชาภา พุ่มพวง เด็กหญิงกัญญารัตน์ แว่วบศรี เด็กหญิงมาริษา นกเคน เด็กหญิงโสภิตา เสี่ยงหวาน เด็กหญิงปรีดา ลำดวน เด็กหญิงกรนก นกเคน เด็กหญิงพิมพ์ลภัส วงศ์แววดี เด็กหญิงชม แพงสุวรรณ เด็กหญิงวันดี ลดถำไธ	๑. “รองชนะเลิศ อันดับ ๑” ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันวอลเลย์บอลหญิง รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี ๒. “รองชนะเลิศ อันดับ ๒” ระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันวอลเลย์บอลหญิง รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี ในรายการ “Tungked Volleyball Mini League	เครือข่าย
๑๐	เด็กหญิงณิชาภา พุ่มพวง เด็กหญิงโสภิตา เสี่ยงหวาน	“ชนะเลิศ” ระดับเหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ (Crosswords) ระดับชั้น ป.๔-๖	เครือข่าย
๑๑	เด็กหญิงพิมพ์ลภัส วงศ์แววดี เด็กชายตรีวิทย์ โพธิ์พรม	“รองชนะเลิศ อันดับ ๑” ระดับเหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ป.๔-๖	เครือข่าย
๑๒	เด็กหญิงธีรกานต์ กิ่งวงศ์	รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อ ภาษาไทย ระดับชั้น ป.๔-๖	เครือข่าย
๑๓	เด็กหญิงภัทรศยา โปร่งอากาศ เด็กหญิงบุศรา หวานเสนาะ เด็กหญิงณิชาภา พุ่มพวง เด็กหญิงกัญญารัตน์ แว่วบศรี	๑. “รองชนะเลิศ อันดับ ๒” ระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันวอลเลย์บอลหญิง รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี ในรายการ “Tungked Volleyball Champion Cup”	รร.บ้านทุ่งเค็ด

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ
	เด็กหญิงมาริษา นักเคน เด็กหญิงไศริศา เสี่ยงหวาน เด็กหญิงปรีดา ลำดวน เด็กหญิงกรกนก นักเคน เด็กหญิงพิมพ์ลภัส วงศ์แววดี	ลำดับที่ ๙ การแข่งขันวอลเลย์บอลหญิง รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี ในรายการ “เขียวขาว คัพ”	รร.วังจันทร์ วิทยา
๑๔	เด็กหญิงเบญจมาพร ตันเงิน เด็กชายณัฐวัฒน์ กล้าหาญ เด็กชายจิรพัฒน์ สอนสกุล	“ชมเชย” ผลงานหนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้หลักสูตรด้าน ทฤษฎีศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต)	สพป. ระยอง ๒
๑๕	เด็กชายภาคภูมิ ทองดำ เด็กชายณัฐวัฒน์ กล้าหาญ เด็กชายธนุสรณ์ โปร่งอากาศ เด็กชายธนดล ชมภูนิษฐ์ เด็กชายกรกฎ ไพโรบึง เด็กชายชญาสินี หวานเสนาะ เด็กชายตรีวิทย์ โพธิ์พรม	ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันคีตะมวยไทย ระดับชั้น ป.๑-๖	สพป. ระยอง ๒
๑๖	เด็กหญิงณิชาภา พุ่มพวง เด็กหญิงกัญญารัตน์ แว่ววับศรี	“เหรียญทอง” ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ ในกิจกรรมประกวดสื่อการ เรียนการสอนเพื่อการพัฒนาผู้เรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ (กิจกรรมสุด Cool กับครูภาษาอังกฤษ)	สพป. ระยอง ๒

ผลงานผู้บริหารสถานศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ
๑	นางสาววรรณิศา ชัยศรี	๑. บริหารงานวิชาการที่ส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเป็น สถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ ระดับดีเด่น	สพป. ระยอง ๒
		๒. ได้รับรางวัล เป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรเข้าร่วมโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	สพป. ระยอง ๒
		๓. ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม ด้านครูชน คนคุณธรรม ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา	สพป. ระยอง ๒
		๔. กิจกรรมถอดบทเรียน BEST PRATICE ผู้บริหารสถานศึกษา การแข่งขันกิจกรรมโรงเรียนสุจริต ตามโครงการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการ โรงเรียนสุจริต)	สพป. ระยอง ๒

ผลงานครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ
๑	นางสาวอารีญา พันเคราะห์	๑. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย	เครือข่าย
		๒. รางวัลชมเชย กิจกรรมประกวดคลิปวิดีโอ Tik Tok หัวข้อ พัฒนาการสะกด ถ้าไม่หยุด 스마트폰	สพป. ระยอง ๒
๒	นางสมหทัย สอนสกุล	๑. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๑-๓	เครือข่าย
		๒. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๔-๖	เครือข่าย
๓	นางสาวพรนภา พากเพียร	๑. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.๑-๓	เครือข่าย
		๒. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน “รองชนะเลิศ อันดับ ๒” ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-๖	เครือข่าย
๔	นางสาวอรุณทัย โปร่งอากาศ	๑. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันคีตะมวยไทย ระดับชั้น ป.๑-๖	สพป. ระยอง ๒
		๒. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน “ชนะเลิศ” ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันคีตะมวยไทย ระดับชั้น ป.๑-๖	เครือข่าย
		๓. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ ระดับชั้น ป.๑-๓	เครือข่าย
๕	นางสาวศุทธา ชมพูพล	๑. รางวัล “ชมเชย” ผลงานหนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต)	สพป. ระยอง ๒
		๒. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๔-๖	สพป. ระยอง ๒
		๓. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันคีตะมวยไทย ระดับชั้น ป.๑-๖	สพป. ระยอง ๒
		๔. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน “ชนะเลิศ” ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันคีตะมวยไทย ระดับชั้น ป.๑-๖	เครือข่าย
		๕. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน “รองชนะเลิศ อันดับ ๑” ระดับเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๔-๖	เครือข่าย
		๖. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน “รองชนะเลิศ อันดับ ๒” ระดับเหรียญทอง การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ป.๑-๖	เครือข่าย

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ
๖	นางสาวนวลจันทร์ ใจคง	๑. รางวัล “เหรียญทอง” ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ ในกิจกรรมประกวดสื่อการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาผู้เรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ (กิจกรรมสุด Cool กับครูภาษาอังกฤษ)	สพป. ระยอง ๒
		๒. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล “เหรียญทองแดง” ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ ในกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน (Vlog star) ในหัวข้อ “Our Sweet Community”	สพป. ระยอง ๒
		๓. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน “รองชนะเลิศ อันดับ ๑” ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันวอลเลย์บอลหญิง รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี	เครือข่าย
		๔. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน “ชนะเลิศ” ระดับเหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Crosswords) ระดับชั้น ป.๔-๖	เครือข่าย
		๕. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน “รองชนะเลิศ อันดับ ๑” ระดับเหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ป.๔-๖	เครือข่าย
		๖. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล “ลำดับที่ ๙” การแข่งขันวอลเลย์บอลหญิง รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี ในรายการ “เขียวขาว คัพ”	ร.ร.วังจันทร์วิทยา
		๗. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน “รองชนะเลิศ อันดับ ๒” ระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันวอลเลย์บอลหญิง รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี ในรายการ “Tungked Volleyball Mini League”	ร.ร.บ้านทุ่งเค็ด
๗	นางสาวปวีณา เจริญเจษฎา	๑. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันคีตะมวยไทย ระดับชั้น ป.๑-๖	สพป. ระยอง ๒
		๒. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน “ชนะเลิศ” ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันคีตะมวยไทย ระดับชั้น ป.๑-๖	เครือข่าย
		๓. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.๔-๖	เครือข่าย

ผลงานสถานศึกษา

ที่	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ
๑	เป็นสถานศึกษาบริหารงานวิชาการ ที่ส่งเสริมพัฒนาครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ระดับดีเด่น นักเรียนผ่านเกณฑ์ การประเมิน ด้านการอ่าน ร้อยละ ๘๓.๓๓ การเขียน ร้อยละ ๘๓.๓๓ และ ผลการประเมิน อยู่ในระดับดีมาก	สพป.ระยอง ๒
๒	IQA AWARD ระดับ ดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก	สพป.ระยอง ๒
๓	การบริหารจัดการระบบบำบัดน้ำเสีย ระดับ เพชร	บริษัท จัดการและพัฒนา ทรัพยากรน้ำภาคตะวันออก จำกัด มหาชน

ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

๑. ผลการทดสอบระดับชาติ O - NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

๑.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย O-NET		
	ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	๕๓.๘๘	๕๕.๗๑	๕๖.๔๘
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๖๒	๔๐.๘๓	๒๙.๑๗
คณิตศาสตร์	๒๘.๐๖	๒๙.๒๓	๒๙.๓๐
วิทยาศาสตร์	๓๙.๓๔	๔๐.๘๐	๔๑.๖๗
คะแนนเฉลี่ยรวม	๓๙.๗๓	๔๑.๖๕	๓๙.๑๖

๑.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย O-NET		
	ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	๕๗.๓๐	๕๘.๗๗	๕๒.๗๗
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๓๒	๔๐.๐๐	๒๘.๙๑
คณิตศาสตร์	๒๙.๙๖	๓๐.๙๙	๒๔.๓๘
วิทยาศาสตร์	๔๐.๗๕	๔๒.๒๖	๒๙.๗๙
คะแนนเฉลี่ยรวม	๔๑.๓๓	๔๓.๐๑	๓๓.๙๖

๑.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย O-NET		
	ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	๕๔.๒๐	๕๕.๗๙	๕๕.๒๕
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๔๙	๓๕.๖๖	๒๘.๙๑
คณิตศาสตร์	๒๙.๒๑	๒๙.๙๘	๒๖.๘๙
วิทยาศาสตร์	๔๒.๘๗	๔๔.๐๘	๓๔.๓๘
คะแนนเฉลี่ยรวม	๓๙.๙๔	๔๑.๓๘	๓๖.๓๖

๒. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ O – NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ภาพรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ปี การศึกษา	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ			ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับโรงเรียนเทียบ	
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ผลต่างคะแนน (-/+)	ระดับประเทศ	ผลต่างคะแนน (-/+)
๒๕๖๕	๓๙.๑๖	๓๗.๗๐	+ ๑.๔๖	๓๙.๗๓	- ๐.๕๗
๒๕๖๖	๓๓.๙๖	๓๙.๕๖	- ๕.๖๐	๔๑.๓๓	- ๗.๓๗
๒๕๖๗	๓๖.๓๖	๓๗.๙๐	- ๑.๕๔	๓๙.๙๔	- ๓.๕๘

๓. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาพรวมทุกด้านปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ปีการศึกษา	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ			ผลต่าง (-/+) เทียบกับ ระดับประเทศ
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ	
๒๕๖๕	๓๙.๒๘	๕๐.๕๑	๕๒.๐๗	- ๑๒.๗๙
๒๕๖๖	๗๙.๑๒	๖๐.๑๘	๕๖.๖๕	+ ๒๒.๔๗
๒๕๖๗	๘๑.๓๗	๕๖.๙๐	๕๗.๘๑	+๒๓.๕๖

๔. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ RT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาพรวมทุกด้านปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ปีการศึกษา	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ			ผลต่าง (-/+) เทียบกับ ระดับประเทศ
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ	
๒๕๖๕	๘๐.๑๔	๘๑.๕๙	๗๗.๒๘	+ ๒.๘๒
๒๕๖๖	๗๗.๔๐	๘๒.๑๘	๗๙.๐๐	- ๑.๖๐
๒๕๖๗	๘๘.๐๐	๘๒.๑๒	๗๘.๗๒	+ ๙.๒๘

ส่วนที่ ๒

การศึกษาสถานภาพ

๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง – จุดอ่อน)

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๒. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ สืบสานประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น
๓. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย จากผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๔. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีทักษะชีวิตที่ดี สามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ตามความต้องการของชุมชน
๒. สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มย่อย เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการกำกับติดตาม ประเมิน การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
๒. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก วัดผลประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลายตามสภาพจริง นำผลการประเมินมาปรับปรุง
๓. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ
๔. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๕. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา

คุณภาพของผู้เรียน

๑. ยกระดับผลการประเมินความสามารถผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๒. ยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๓. ผู้เรียนฝึกการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ อย่างสม่ำเสมอ
๔. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดแก้ปัญหาได้
๕. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม และให้ความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มเติม

กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาควรจัดระบบสารสนเทศให้ทันสมัย เป็นปัจจุบันพร้อมให้บริการอย่างรวดเร็ว
๒. ควรมีการจัดทำเว็บไซต์ (Website) ของโรงเรียนเพื่อใช้ประชาสัมพันธ์ต่อสาธารณชน
๓. ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น
๔. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง
๒. ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ
๓. ครูควรใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนไปปรับใช้แก้ปัญหาของผู้เรียนให้เหมาะสม

๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส – ภัยคุกคาม)

๑. สภาพครอบครัวแตกแยก ครอบครัวเลี้ยงลูกแบบตามใจ ไม่เอาใจใส่ ส่งผลให้นักเรียนขาดความรับผิดชอบ และมีปัญหาด้านพฤติกรรมที่กระทบต่อการเรียน
๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจนประกอบอาชีพรับจ้าง ไม่มีเวลาดูแลนักเรียน ขาดวัสดุอุปกรณ์ส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน
๓. ผู้ปกครองให้ลูกดูโทรศัพท์ ไม่มีการแบ่งเวลา ส่งผลกระทบต่อวัฒนธรรมที่ดีงามของนักเรียนที่ยังขาดการเรียนรู้เท่าทันเทคโนโลยี
๔. ผู้ปกครองนักเรียนมีลูกเมื่ออายุน้อย ทำให้เติบโตมาเป็นผู้ที่เอาแต่ใจตนเอง ก้าวร้าวไม่เชื่อฟังพ่อแม่
๕. เด็กต่างด้าวที่เข้ามาเข้าเรียนในโรงเรียนเป็นเด็กที่พ่อแม่ต้องย้ายที่ทำงานบ่อยครั้ง ส่งผลต่อกระทบต่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน

๓. การวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net/NT/RT ปีการศึกษา ๒๕๖๓

- วิเคราะห์ผล O-Net/NT/RT เพื่อระบุจุดแข็ง จุดอ่อน และแนวโน้มของผลการสอบในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ วางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาในจุดอ่อน โดยการออกแบบกิจกรรมและวิธีการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาที่ผู้เรียนยังทำได้ไม่ดี บูรณาการเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการสอบ O-Net/NT/RT เข้าสู่การเรียนการสอนสอดแทรกเนื้อหาและรูปแบบคำถามที่คล้ายคลึงกับการสอบ O-Net/NT/RT ในการเรียนการสอนประจำวัน และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ เช่น การติวเข้ม การฝึกทำข้อสอบเก่า การจำลองการสอบ

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี

(ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐)

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านหนองไทร จัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา โดยมุ่งเน้นด้านมารยาทไทย การอยู่อย่างไทยในสังคมโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission) ในการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองไทร มีพันธกิจ ดังนี้

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล
๔. ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
๕. ส่งเสริมให้ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
๖. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม และการบริหารที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

เป้าประสงค์

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล
๔. ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
๕. ส่งเสริมให้ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
๖. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม และการบริหารที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

กลยุทธ์

๑. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
๒. ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. จัดการศึกษาให้ทั่วถึง ครบคลุม ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพ
๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ และสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
๕. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ส่วนที่ ๔

แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐

๑. แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

๑.๑ สร้างความเข้าใจกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน และสถาบันศาสนา ให้ตระหนักรู้ถึงเหตุผลและความจำเป็นของทางราชการในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารบุคลากรงบประมาณ และคุณภาพการศึกษา

๑.๒ ส่งเสริมการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑.๓ วิจัยและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรม ในบริบทของโรงเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน

๑.๔ สร้างบรรยากาศให้อื้อต่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน

๑.๕ สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูนักเรียนและชุมชนโดยจัดให้มีกิจกรรมร่วมกัน

๑.๖ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานต่อสาธารณชน

๑.๗ อื่น ๆ (ถ้ามี)

๒. แผนด้านการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๑) ด้านการบริหารวิชาการ

การดำเนินงานที่สำคัญด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

๑.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) อยู่ในระดับดีมาก หรือดี การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) อยู่ในระดับดีมาก หรือดี โดยมีการคัดกรองนักเรียนด้านการอ่านการเขียนภาคเรียนละ ๒ ครั้ง และนำผลการประเมินของการทดสอบ ๓ ปี ย้อนหลัง มาวิเคราะห์และดำเนินการสอนเสริม และจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาเพื่อให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ เช่น ทบทวนและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน , กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ , โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกอบไปด้วยกิจกรรม กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านภาษาไทย , กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้าน RT , กิจกรรมคัดกรองการอ่านการเขียน เพื่อยกระดับความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน RT , กิจกรรมสอนเสริม สอนซ่อมเสริม , กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน มุ่งเน้นหลักสูตรที่ทันสมัยและการเรียนรู้ที่ Active ทบทวนและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๒ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test : NT) อยู่ในระดับดีมาก หรือดี ศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของข้อสอบ NT ของปีการศึกษาที่ผ่านมา พร้อมทั้งศึกษาโครงสร้างและ Test Blueprint จากนั้นนำผลการประเมินของการทดสอบ ๓ ปี ย้อนหลังมาวิเคราะห์และดำเนินการสอนเสริม พร้อมทั้งให้นักเรียนทดสอบ NT เสมือนจริง ฝึกจากข้อสอบเก่า และจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกอบไปด้วยกิจกรรม กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านภาษาไทย , กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้าน NT , กิจกรรมคัดกรองการอ่านการเขียน , กิจกรรมสอนเสริม สอนซ่อมเสริม , กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน,กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านคณิตศาสตร์ โดยเน้นการจัดกิจกรรมแบบ Active Learning

๑.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับสูงหรือเท่ากับ ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของข้อสอบ O-NET ของปีการศึกษาที่ผ่านมา พร้อมทั้งศึกษาโครงสร้างและ Test Blueprint จากนั้นนำผลการประเมินของการทดสอบ ๓ ปี ย้อนหลัง มาวิเคราะห์ และดำเนินการสอนเสริม พร้อมทั้งให้นักเรียนทดสอบ O-NET เสมือนจริง ฝึกจากข้อสอบเก่า และ จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา เช่น กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ O-Net เป็นหนึ่ง, กิจกรรม ส่งเสริมความสามารถด้านภาษาไทย, กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านภาษาอังกฤษ, กิจกรรมส่งเสริม ความสามารถด้านคณิตศาสตร์, กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ , กิจกรรมสอนเสริม สอนซ่อม เสริม เพื่อยกระดับคะแนนทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการ เรียนรู้

๑.๔ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่นโครงการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ,โครงการ ส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญ ,โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี, กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน , โครงการ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ได้แก่ กิจกรรมออมทรัพย์, กิจกรรมธนาการความดีและจิตอาสา, กิจกรรมค่ายคุณธรรม, กิจกรรมเด็กดีมีวินัยตามค่านิยม ๑๒ ประการ กิจกรรมไหว้พระสวดมนต์ , กิจกรรมค่ายคุณธรรม , กิจกรรมวัน สำคัญทางพระพุทธศาสนา, กิจกรรมส่งเสริมมารยาทไทย, กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒) ด้านการบริหารงานบุคคล

มีการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับ นโยบายและตามหลัก บริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี โดยแบ่งโครงสร้างงานออกเป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่ม บริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงาน ส่งเสริมให้มีการปฏิบัติงานตามหน้าที่ โดย มีการจัดทำภาระของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคำสั่งมอบหมายงาน เพื่อให้การทำงานอย่าง เป็นระบบ ได้มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองโดยยึดหลักการ ประเมินสมรรถนะ (Competency-Based Approach) จะทำให้ครูสามารถรู้จุดเด่น จุดด้อย และความสามารถ ในการปฏิบัติงาน ของตนเอง ตลอดจนสามารถพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา และของตนเอง อย่างแท้จริง ดังนั้น ครูจึงต้องมีการวางแผนการพัฒนาตนเองในการจัดห้องเรียนที่มีคุณภาพ (Individual Development Planning : ID Plan) เพื่อเป็นการพัฒนาตนเอง ที่สนองตอบความต้องการแต่ละบุคคล สนอง ความสนใจในรูปแบบวิธีการพัฒนา ซึ่งจะส่งผลต่อสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพต่อไป โดยมี กิจกรรมดังนี้โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ กิจกรรม ID Plan , กิจกรรมอบรม ประชุม สัมมนา , กิจกรรมส่งเสริมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยมีการดำเนินงานดังนี้

๒.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรม บูรณาการตามบริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายด้านวิชาการ

๒.๒ การดำเนินงานที่สำคัญด้านการพัฒนาครู

๒.๓ ส่งเสริมการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง -การอบรมเชิงปฏิบัติการ, การศึกษาดูงาน, การ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู

๒.๔ สนับสนุนการสร้างบรรยากาศการทำงานที่ดี

๒.๕ ส่งเสริมการนำผลการวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษามาใช้

๒.๖ สร้างระบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ

๓) ด้านการบริหารทั่วไป

โรงเรียนได้ทำการปรับปรุงภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้ภายใน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดทำแผนอาคารสถานที่ และมีการปรับปรุงซ่อมแซม ให้มีความพร้อมใช้งาน สวยงาม ร่มรื่น ปลอดภัย สะอาด สะดวก และมีความปลอดภัย มีการจัดทำแผนเผชิญเหตุในสถานศึกษา ติดตั้งกล้องวงจรปิด และมีมาตรการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน มีการดำเนินโครงการซ่อมแซมอาคารสถานที่ และปรับปรุงภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อม และโครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่คุณภาพ ในส่วนของการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนได้จัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีกิจกรรมเสริมสร้างพัฒนาและวิเคราะห์ผู้เรียน, กิจกรรมเยี่ยมบ้าน, กิจกรรมสอนเสริม สอนซ่อมเสริม, SDQ โดยได้กำหนดบุคลากรและบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างชัดเจนเพื่อการทำงานที่มีประสิทธิภาพ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดูแลระบบช่วยเหลือนักเรียน มีขั้นตอนการดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยให้ครูประจำชั้นออกเยี่ยมบ้านภาคเรียนละ ๑ ครั้ง (ครบ ๑๐๐%) โดยนำข้อมูลจากการเยี่ยมบ้านมาใช้ในการแก้ปัญหาเด็กนักเรียนในด้านต่างๆ เช่น เด็กยากจน (จัดหาทุนการศึกษา) พฤติกรรมเด็ก (ร่วมกับครู และผู้ปกครอง) รวมถึงการส่งเสริมเด็กเก่ง ในด้านต่างๆ มีการประเมินเด็กด้วยระบบ SDQ เพื่อที่จะได้ทราบพฤติกรรมเด็ก ด้านต่างๆ เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในขั้นต่อไปโดยมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

- ๓.๑ สถานศึกษามีความสะอาดปลอดภัย และมีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- ๓.๒ การดำเนินงานที่สำคัญในการดำเนินการด้านความปลอดภัยและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- ๓.๓ สร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๔ พัฒนาระบบและมาตรการความปลอดภัยในโรงเรียน
- ๓.๕ พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างรอบด้าน
- ๓.๖ ส่งเสริมสุขภาวะและความเป็นอยู่ที่ดีของผู้เรียน -อย.น้อย
- ๓.๗ สุขชาติ มีความสุข
- ๓.๘ ติดตั้งกล้อง CCTV

๔) ด้านการบริหารงบประมาณ

ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำให้เป็นระบบและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เน้นการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผน ดำเนินการโดยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มุ่งเน้นกระบวนการสร้างคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด และต้องระดมความคิดตามหลักของ SWOT Analysis อีกทั้งการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษา จะมีประสิทธิภาพมาก ต้องได้รับความร่วมมือทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ คือ การที่ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมลงมือทำกิจกรรมร่วมวางแผน นำไปสู่การปฏิบัติ สถานศึกษาจะต้องเป็นผู้จัดทำและให้บุคลากร ทุกฝ่าย ตลอดจนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วม ในการดำเนินการจัดทำ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จบรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน ให้ดีขึ้น โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

๔.๑ สถานศึกษามีแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

๔.๒ การดำเนินงานที่สำคัญในการจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี

๔.๓ บริหารจัดการงบประมาณอย่างโปร่งใสและมีประสิทธิภาพ

๔.๔ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

๔.๕ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนา

๔.๖ แสวงหาและระดมทรัพยากรเพิ่มเติม ขอรับการสนับสนุนจาก อบต.อบจ.ระยอง ฟ้าป่า

การศึกษา

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ -๒๕๗๐

๑. เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๒. ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๓. ส่งเสริมครูให้เข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนในทุก ๆ ด้าน และส่งเสริมให้ครูมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
๔. พัฒนาและสร้างจิตสำนึกให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพ

๒. แผนด้านบริหารจัดการสถานศึกษา (ถ้ามี)

โดยให้พิจารณาตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

๑. มีจำนวนนักเรียนในพื้นที่บริการลดลงจนไม่สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาได้ โดยดูจากจำนวนนักเรียนที่มาเข้าเรียนชั้นแรกของช่วงชั้นอนุบาล และ ป.๑ มีจำนวนนักเรียนน้อยกว่า ๑๐ คนติดต่อกัน ๒ ปีการศึกษา หรือ

๒. จำนวนนักเรียนที่คาดว่าจะมาเข้าเรียนใน ๓ ปีการศึกษาถัดไปน้อยกว่า ๑๐ คนต่อปี หรือ

๓. มีผลคะแนน RT อยู่ระดับปรับปรุง / NT อยู่ระดับปรับปรุง / O-NET ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ โดยผลคะแนนเป็นไปตามเกณฑ์ ๒ ใน ๓ ประเภท หรือทั้ง ๓ ประเภท

*****หากโรงเรียนขนาดเล็ก ของท่านมีสภาพตามข้อ ๑ – ๓ ข้างต้น ให้จัดอยู่ในแผนที่จะนำนักเรียนไปเรียนรวมกับโรงเรียนที่มีคุณภาพและมีความพร้อม ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ –๒๕๗๐

.....

๓. โครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ ของโรงเรียนบ้านหนองไทร

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
โครงการสนับสนุนด้านการบริหารวิชาการ ๑.ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านภาษาไทย - กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านภาษาอังกฤษ - กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านคณิตศาสตร์ - กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ O-Net เป็นหนึ่ง - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้าน RT - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้าน NT - กิจกรรมรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้อย่างเหมาะสม ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๘๒	๘๓	๘๒	นางสาวอรุณทัย โปรงอากาศ
๒.โครงการส่งเสริมพัฒนางานวิชาการ - กิจกรรมค่ายวิชาการ - กิจกรรมส่งเสริมการวัดผลและประเมินผล - กิจกรรมพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรกิจกรรม - กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ - กิจกรรมส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน	๑. ร้อยละ ๘๒ ของสถานศึกษาวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริงเป็นแบบอย่างได้และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	๘๒	๘๓	๘๒	นางสาวอรุณทัย โปรงอากาศ
๓. โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี - กิจกรรมวันวิสาขบูชา (วันมหาธีรราชเจ้า) - กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือเนตรนารี - กิจกรรมเดินทางไกลและเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ รู้จักตนเอง และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่	๘๒	๘๓	๘๒	นางสาวศุทธรา ชมพุกพล

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
เนตรนารี	ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีผลการประเมิน “ผ่าน” ในกิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารี ๓. ผู้เรียนรู้จักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีกระบวนการคิด มีทักษะในการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสมและมีความสุข อยู่ในระดับ ดีเลิศ	๘๒	๘๓	๘๒	
๔. โครงการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน - กิจกรรมหน้าเสาธง - กิจกรรมประหยัดพลังงาน - กิจกรรมธนาคารขยะ	๑. ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรม มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและรักความเป็นไทย	๘๒	๘๓	๘๒	นางสาวนวลจันทร์ ใจคง
๕. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม - กิจกรรมออมทรัพย์ - กิจกรรมธนาคารความดีและจิตอาสา - กิจกรรมค่ายคุณธรรม - กิจกรรมเด็กดีมีวินัยตามค่านิยม ๑๒ ประการ - กิจกรรมส่งเสริมมารยาทไทย - กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระสุดสัปดาห์	๑. ร้อยละ ๘๒ ของผู้เรียนที่ปฏิบัติตนเป็นคนดีและมีจิตอาสา อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒. ร้อยละ ๘๒ ของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดีเลิศ	๘๒ ๘๒	๘๓ ๘๓	๘๒ ๘๒	นางสมหทัย สอนสกุล
๖. โครงการส่งเสริมกิจการนักเรียน - กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย - กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายใน - กิจกรรมทูบีนัมเบอร์วัน	๑. ร้อยละ ๘๒ นักเรียนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. ร้อยละ ๘๒ สถานศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์ในการฝึกทักษะการเรียนรู้ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๘๒ ๘๒	๘๓ ๘๓	๘๒ ๘๒	นางสาวพรนภา พากเพียร

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๗. โครงการส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญ - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมวันชาติ - กิจกรรมวันเด็ก - กิจกรรมวันลอยกระทง - กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ๒. ผู้เรียนมีความรู้ในวันสำคัญต่างๆ และมีคุณธรรม จริยธรรมจากการดำเนินกิจกรรมวันสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ	๘๒	๘๓	๘๒	นางสาวปวีณา เจริญเจษฎา
๘. ส่งเสริมกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง (ตาม แนวนโยบาย) - กิจกรรมบ่อบำบัดน้ำเสียโรงอาหาร (East Water) - กิจกรรมปลูกผัก	๑. สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนรอบด้านโดย เน้นหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๒. สถานศึกษาส่งเสริมการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	๘๒	๘๓	๘๒	นางสาวพรนภา พากเพียร
๙. ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ห้องสมุด - กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน - กิจกรรมบันทึกการอ่าน	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ภาษาไทยเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ ผ่านการประเมินความสามารถ ด้านอ่านออกเขียนได้ของ สพฐ. ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีทักษะอ่าน คิด วิเคราะห์ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๘๒	๘๓	๘๒	นางสาวปวีณา เจริญเจษฎา
โครงการสนับสนุนด้านการบริหารงานบุคคล ๑.โครงการจ้างครูตามความขาดแคลน	๑. ร้อยละ ๘๒ ของสถานศึกษามีบุคลากรเพียงพอใน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้น	๘๒	๘๓	๘๒	นางสาวอารีญา พันเคราะห์

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๒.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ - กิจกรรม ID PLAN - กิจกรรมอบรม ประชุม สัมมนา - กิจกรรมส่งเสริมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	๑. ร้อยละ ๘๒ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามศักยภาพและมีขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงาน ๒. ร้อยละ ๘๒ ของครูและบุคลากรสามารถใช้เทคโนโลยี ในการพัฒนาตนเองและผู้เรียน ๓. ร้อยละ ๘๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	๘๒	๘๓	๘๒	นางสาววรรณิศา ชัยศรี
โครงการสนับสนุนด้านการบริหารทั่วไป ๑.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมเสริมสร้างพัฒนาและวิเคราะห์ผู้เรียน - กิจกรรมเยี่ยมบ้าน - กิจกรรมสอนเสริม สอนซ่อมเสริม - SDQ	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ ได้รับการเยี่ยมบ้าน ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ ได้รับการคัดกรองจัดกลุ่ม ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ ได้รับการจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน แก้ไข ๔. ผู้เรียนที่มีปัญหาร้อยละ ๘๒ ได้รับการส่งต่อ	๘๒ ๘๒ ๘๒ ๘๒	๘๓ ๘๓ ๘๓ ๘๓	๘๒ ๘๒ ๘๒ ๘๒	นางสาวปวีณา เจริญเจษฎา
๒. โครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง - กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	๑. ร้อยละ ๘๒ ของสถานศึกษาและชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีในการส่งเสริม พัฒนา กระบวนการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	๘๒	๘๓	๘๒	นางสมหทัย สอนสกุล

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๓. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - กิจกรรมสุขภาพดีชีวิที่มีสุข - กิจกรรมอุบัติเหตุให้นักเรียน - กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย - กิจกรรมห้องพยาบาลและงานอนามัย	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ ปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีสุขภาวะทางร่างกายที่สะอาด แต่งกายสะอาดเรียบร้อย ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ สามารถดูแลตนเองให้ปลอดภัย จากอุบัติเหตุมี และมีหลักประกันสุขภาพเมื่อเกิด อุบัติเหตุ ๕. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ เข้าร่วมทดสอบสมรรถภาพทาง กาย และมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ๖. ผู้เรียนที่เจ็บป่วยร้อยละ ๘๒ ได้เข้าใช้บริการห้อง พยาบาล และได้รับการดูแลสุขภาพอนามัย	๘๒	๘๓	๘๒	นางสาวนวลจันทร์ ใจคง
๔. ซ่อมแซมอาคารสถานที่ ปรับปรุงภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อม	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ ได้เรียนอาคารเรียนที่มั่นคง แข็งแรง สะอาด สะดวก มีความปลอดภัย ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีความสุขกับการปรับปรุงภูมิทัศน์ ที่สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓. อาคารเรียนและสถานที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียนอยู่ใน สภาพดีและพร้อมใช้งาน ปลอดภัยและเหมาะสมต่อการ จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับ ดี เลิศ	๘๒	๘๓	๘๒	นางสาวศุทธรา ชมพูนพล

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
โครงการสนับสนุนด้านการบริหารงบประมาณ	๑. ร้อยละ ๘๒ ของสถานศึกษาที่มีการจัดวางระบบการควบคุมภายในอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	๘๒	๘๓	๘๒	นางสมหทัย สอนสกุล
๑. งานควบคุมภายใน					

ส่วนที่ ๕

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. นักเรียนมีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่านและค้นคว้า สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นคนดีมีคุณธรรม ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา รู้จักคิดวิเคราะห์ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ มีทักษะการสร้างงาน สร้างอาชีพ และสืบสานวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่นไทย มีภูมิคุ้มกันและดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

๒. ครูมีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ โดยการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพครู มีความกระตือรือร้น สนใจ ใส่ใจ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนและพัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างเต็มกำลังความสามารถและมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

๓. ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดี มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาวิชาชีพ หลักสูตร นวัตกรรม และกระบวนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน พัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ และมีสมรรถนะการบริหารจัดการตามเกณฑ์มาตรฐาน ของผู้บริหารมืออาชีพ

๔. ผู้ปกครองนักเรียน ยอมรับ และพึงพอใจ ร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา ให้นักเรียน ประสบผลสำเร็จจนจบหลักสูตรการศึกษา

ขั้นตอนการบริหารแผนสู่ความสำเร็จ

๑. สร้างความเข้าใจกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน ให้ตระหนักในการมีส่วนร่วมและรับรู้ถึงเหตุผลและความจำเป็นในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารบุคลากร งบประมาณและคุณภาพการศึกษา

๒. ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ Active และการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

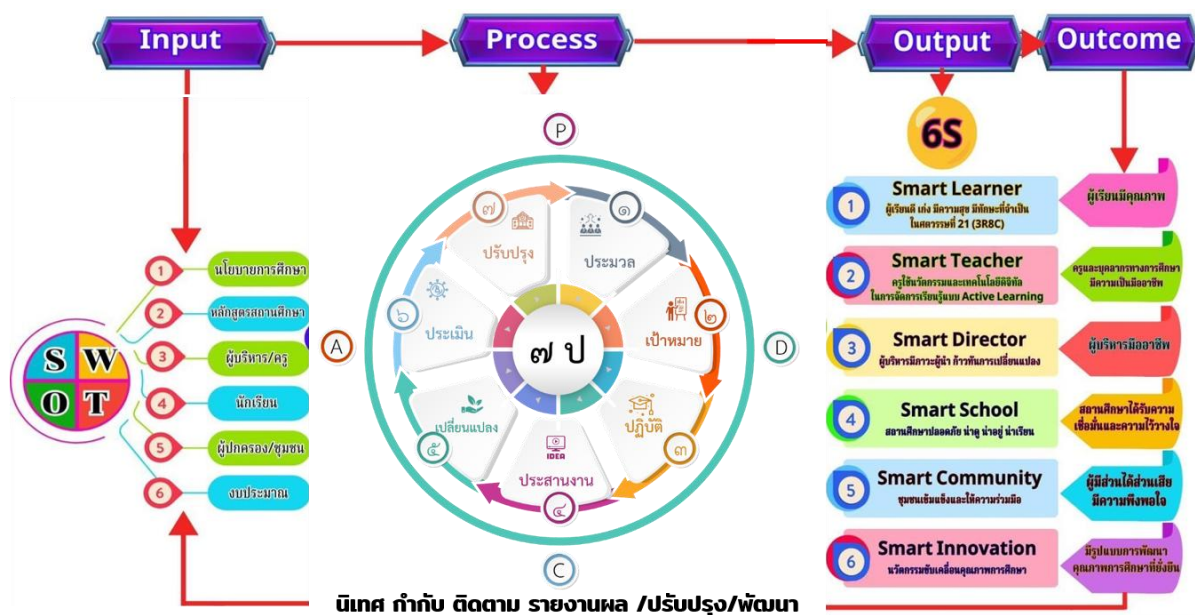
๓. พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรมของบุคลากรที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน

๔. สร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๕. สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู นักเรียน และชุมชน โดยจัดให้มีกิจกรรมร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

๖. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียนต่อผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้รักและศรัทธาโรงเรียนต่อเนื่องอย่างสม่ำเสมอ

สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการภายในสถานศึกษา โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย กลยุทธ์ ค่านิยมของสถานศึกษา มีการประเมินกลยุทธ์การบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยได้นำผลการประเมินภายในและภายนอกมาปรับปรุง พัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม และรายงานผลการดำเนินงาน ต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีกระบวนการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล สามารถสร้างแรงบันดาลใจ และความร่วมมือของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ และรับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยจัดทำโครงการ บริหารงานแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ ๗ ป Model ดังนี้



๑. ป = ประเมิน คือการรวบรวม วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลจากหลากหลายแหล่ง เช่น รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR), SWOT, ความคิดเห็นจากผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน รวมถึงข้อมูลทางสถิติ เพื่อใช้เป็นพื้นฐานในการวางแผนพัฒนาโรงเรียนอย่างแม่นยำและตรงกับบริบทของสถานศึกษา

๒. ป = เป้าหมายการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรมถือเป็นหัวใจสำคัญของการดำเนินงาน เป้าหมายอาจครอบคลุมทั้งด้านผู้เรียน ครู บุคลากร ระบบบริหารจัดการ หรือการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องจะสามารถดำเนินงานไปในทิศทางเดียวกัน ด้วยการมีเป้าหมายเป็นเข็มทิศ

๓. ป = ปฏิบัติเมื่อตั้งเป้าหมายเรียบร้อยแล้ว ขั้นตอนต่อมาคือการนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เช่น การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครู การจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิตให้แก่ผู้เรียน ซึ่งการปฏิบัติงานต้องยึดหลักบริบท ความพร้อม และศักยภาพของโรงเรียนเป็นสำคัญ

๔. ป = ประสานงาน ความสำเร็จในการพัฒนาโรงเรียนต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่าย การประสานงานที่ดีช่วยให้เกิดการมีส่วนร่วมจากบุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก การสร้างเครือข่ายความร่วมมือจะนำไปสู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการเสริมพลังในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๕. ป = เปลี่ยนแปลงการเปลี่ยนแปลงเป็นหัวใจของการพัฒนาอย่างยั่งยืน โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีความคิดสร้างสรรค์ และกล้าทดลองนวัตกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงโครงสร้าง การบริหาร เช่น การจัดวางบุคลากรให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน

๖. ป = ประเมินการประเมินเป็นขั้นตอนที่ช่วยสะท้อนผลการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างรอบด้าน ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ เช่น การวัดผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน การประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การประเมินประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารจัดการ ผลการประเมินจะเป็นข้อมูลย้อนกลับที่นำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาในขั้นตอนถัดไป

๗. ป = ปรับปรุง เป็นขั้นตอนสุดท้ายและสำคัญที่สุดของวงจรการพัฒนาโรงเรียน คือการปรับปรุงและพัฒนา

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองไทร

ที่ ๑๑/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐)

.....

เพื่อให้การดำเนินการแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างต่อเนื่อง เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อบริการประเมินมาตรฐานการศึกษาจากสำนักรับรองมาตรฐานการศึกษาและการประเมินคุณภาพการศึกษา อาศัยอำนาจตามความมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางสาววรรณิศา ชัยศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวปวีณา เจริญเจริญ	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓. นางสมหทัย สอนสกุล	ตำแหน่ง ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการจัดทำเอกสารและจัดทำรูปแบบแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐

๑. นางสาววรรณิศา ชัยศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอรุณทัย โปร่งอากาศ	ตำแหน่ง ครู คศ.๒	กรรมการ
๓. นางสาวอารีญา พันเคราะห์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๔. นางสาวปวีณา เจริญเจริญ	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางสาวศุทธา ชมพูปูล	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นางสาวพรนภา พากเพียร	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗. นางสาวนวลจันทร์ ใจคง	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๘. นางสมหทัย สอนสกุล	ตำแหน่ง ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งได้ร่วมมือกับสถานศึกษาในการปรับปรุงและพัฒนาแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๕ เมษายน ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ เมษายน ๒๕๖๘

(นางสาววรรณิศา ชัยศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไทร

โครงการตามมาตรฐานการศึกษา (มาตรฐานที่ ๑)
ระดับการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านภาษาไทย



กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านภาษาอังกฤษ



กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านคณิตศาสตร์



กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านวิทยาศาสตร์



กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ O-Net เป็นหนึ่ง

โครงการตามมาตรฐานการศึกษา (มาตรฐานที่ ๑)
ระดับการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้าน RT



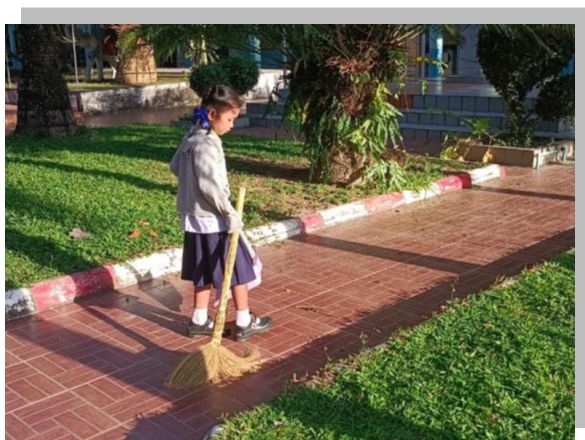
กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้าน NT



โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้



กิจกรรมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น



โครงการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน



กิจกรรมหน้าเสาธง

โครงการตามมาตรฐานการศึกษา (มาตรฐานที่ ๑)
ระดับการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



กิจกรรมธนาคารขยะ



โครงการส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญ



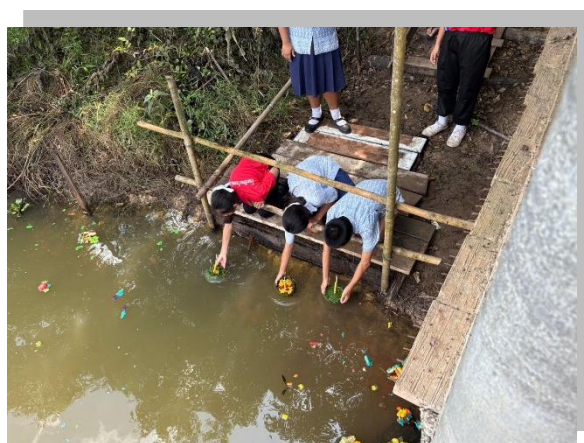
กิจกรรมวันไหว้ครู



กิจกรรมวันชาติ



กิจกรรมวันเด็ก



กิจกรรมวันลอยกระทง

โครงการตามมาตรฐานการศึกษา (มาตรฐานที่ ๑)
ระดับการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม



กิจกรรมออมทรัพย์



กิจกรรมธนาคารความดีและจิตอาสา



กิจกรรมค่ายคุณธรรม



กิจกรรมเด็กดีมีวินัยตามค่านิยม ๑๒



กิจกรรมส่งเสริมมารยาทไทย

โครงการตามมาตรฐานการศึกษา (มาตรฐานที่ ๑)
ระดับการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โครงการส่งเสริมกิจการนักเรียน



กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย



กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายใน



กิจกรรมบูธนิมเบอร์วัน



กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่



โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี

โครงการตามมาตรฐานการศึกษา (มาตรฐานที่ ๑)
ระดับการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



กิจกรรมวันวชิราวุธ (วันมหาธีรราชเจ้า)



กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือเนตรนารี



กิจกรรมเดินทางไกลและเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี



โครงการส่งเสริมนวัตกรรม

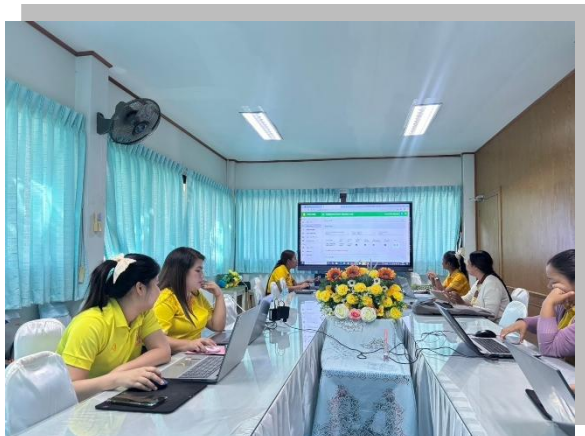


กิจกรรม ๑ ชั้นเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์

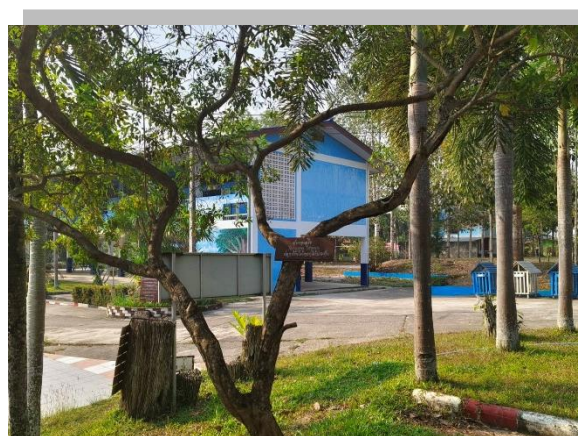


กิจกรรม ๑ ชั้นเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์

โครงการตามมาตรฐานการศึกษา (มาตรฐานที่ ๒)
ระดับการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน



โครงการซ่อมแซมอาคารสถานที่ และ
ปรับปรุงภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อม



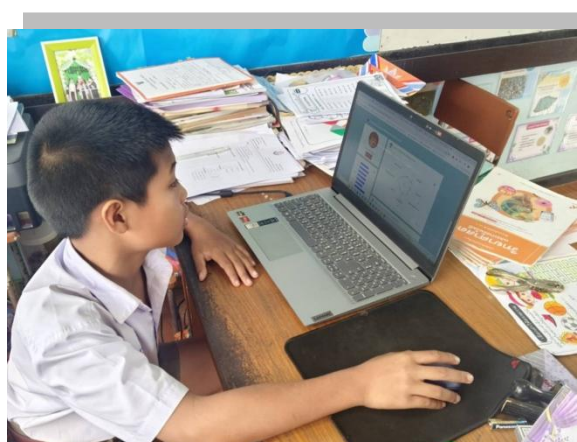
โครงการควบคุมภายใน



โครงการส่งเสริมนโยบายและแผนงาน



โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



กิจกรรมเสริมสร้างพัฒนาและวิเคราะห์ผู้เรียน

โครงการตามมาตรฐานการศึกษา (มาตรฐานที่ ๒)
ระดับการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



กิจกรรมเยี่ยมบ้าน



กิจกรรมสอนเสริม สอนซ่อมเสริม



กิจกรรม SDQ



โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการ
ศึกษาสู่มืออาชีพ



กิจกรรม ID PLAN



กิจกรรมอบรม ประชุม สัมมนา

โครงการตามมาตรฐานการศึกษา (มาตรฐานที่ ๒)
ระดับการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



กิจกรรมส่งเสริมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)



โครงการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเสริม



โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ห้องสมุด



โครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง
โรงเรียนกับชุมชน



กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง



กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

โครงการตามมาตรฐานการศึกษา (มาตรฐานที่ ๒)
ระดับการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โครงการส่งเสริมกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง



กิจกรรมบ่มบ้ำบัดน้ำเสียโรงอาหาร



กิจกรรมปลูกผัก



กิจกรรมปลูกผัก



กิจกรรมปลูกผัก



โครงการจ้างครูตามความขาดแคลน

โครงการตามมาตรฐานการศึกษา (มาตรฐานที่ ๓)
ระดับการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่คุณภาพ



กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้



กิจกรรม ๑ ครู ๑ สื่อ ๑ นวัตกรรม



โครงการส่งเสริมพัฒนางานวิชาการ



โครงการส่งเสริมพัฒนางานวิชาการ



กิจกรรมค่ายวิชาการ

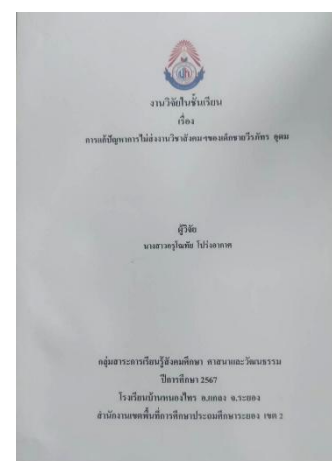
โครงการตามมาตรฐานการศึกษา (มาตรฐานที่ ๓) ระดับการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



กิจกรรมส่งเสริมการวัดผลและประเมินผล



กิจกรรมพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรกิจกรรม



กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน



โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ห้องสมุด



กิจกรรมสนุกกับโครงการ

