



แผนบริการ จัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

ระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2578-2570)



โรงเรียนวัดบ้านนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาของ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ของโรงเรียนวัดบ้านนาฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือกำหนดเป้าหมาย และแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาในช่วงเวลาที่กำหนด โดยมีระบบ มีทิศทาง มีระเบียบแบบแผน ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาของชาติ โดยการสำรวจสภาพของโรงเรียน จากรายงานการประเมินตนเอง การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และผลวิเคราะห์สภาพการณ์ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โดยใช้เทคนิควิธี SWOT (SWOT Analysis) กำหนดเป็นวิสัยทัศน์โรงเรียน วิสัยทัศน์หลักสูตร คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน และจัดทำผังมโนทัศน์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย นโยบาย เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ และยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพในการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรมหลักที่สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

นางสาวนันทนา ดอกไม้

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านนา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	๒
สารบัญ	๓
ส่วนที่ ๑	ความเป็นมาและสภาพโรงเรียนขนาดเล็ก
- ความเป็นมา	๖
- สภาพปัจจุบันของโรงเรียนขนาดเล็ก	๖
- สภาพปัญหาของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	๗
- กิจกรรมที่ดำเนินการ	๘
- ผลงานที่ภาคภูมิใจ	๙
- ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ปี ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗	๑๗
ส่วนที่ ๒	การศึกษาสถานภาพโรงเรียนขนาดเล็ก
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง – จุดอ่อน)	๒๐
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส – ภัยคุกคาม)	๒๒
- การวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net/NT/ RT ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ถึงปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๕
ส่วนที่ ๓	แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
- วิสัยทัศน์	๒๖
- พันธกิจ	๒๖
- เป้าประสงค์	๒๖
- กลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก	๒๖
- การดำเนินงานการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	๒๗
ส่วนที่ ๔	แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐	
- แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	๒๘
- แผนด้านการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา๑๙	๒๙
- แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ -๒๕๗๐	๒๙
- แผนด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา	๓๐
- โครงการ/กิจกรรมแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๘ -๒๕๗๐	๓๑
ส่วนที่ ๕	ปัจจัยสู่ความสำเร็จ
- ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	๓๕
- ขั้นตอนการบริหารแผนสู่ความสำเร็จ	๓๕

ภาคผนวก

๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน

๓๗

๒. ภาพกิจกรรม

๓๘

๓. คณะผู้จัดทำ

๔๕

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนวัดบ้านนามีเป้าหมายในการดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พัฒนาสถานศึกษาให้มีความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดทิศทางการพัฒนาโรงเรียนโดยผ่านการวางแผนกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งในและนอกโรงเรียน ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และ จัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีระบบประกันคุณภาพภายใน ที่เข้มแข็ง ใช้หลักการบริหารจัดการโรงเรียนทั้งระบบด้วยกระบวนการ PDCA มีรูปแบบการบริหาร จัดการที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผนและมีการ ประเมินโครงการ โดยใช้รูปแบบ banna Model เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีผลงานทางวิชาการ ผ่านการประเมินผลการสอบระดับชาติ RT NT O-NET ทำให้โรงเรียนได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนที่โรงเรียนวัดบ้านนามีอย่างต่อเนื่องและเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา

ส่วนที่ ๑

ความเป็นมาและสภาพโรงเรียนขนาดเล็ก

ความเป็นมา

ชื่อโรงเรียนวัดบ้านนา ที่ตั้งเลขที่ ๗๘ หมู่ ๑ ตำบลบ้านนา อำเภอแกลง จังหวัดระยอง
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ โทร ๐๓๘๖๗๔๗๙๖
 Email watbannasch@gmail.com เปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

อัตลักษณ์ (Identity)

ผู้เรียน มารยาทดี มีน้ำใจ แต่งกายงาม

เอกลักษณ์ (Uniqueness)

โรงเรียนวิถีพุทธ

ค่านิยมองค์กร (Corporate values)

ผู้เรียนมีทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สีประจำโรงเรียน (School Color)

สีเขียว - เหลือง

คำขวัญของโรงเรียน

ยึดมั่นคุณธรรม เลิศล้ำวิชาการ สืบสานเศรษฐกิจพอเพียง

สภาพปัจจุบันของโรงเรียนขนาดเล็ก

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนวัดบ้านนา จำแนกตามระดับที่เปิดสอน
 (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย ๖๗)

ตารางแสดงข้อมูลอัตรากำลังครู : นักเรียน

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	หมายเหตุ
อนุบาล ๑	-	-	-	-
อนุบาล ๒	๑	๑๒	๑	
อนุบาล ๓	๑	๑๔	๑	
ป.๑	๑	๑๑	๑	
ป.๒	๑	๑๗	๑	
ป.๓	๑	๗	๑	
ป.๔	๑	๒๐	๑	
ป.๕	๑	๑๔	๑	
ป.๖	๑	๙	๑	
รวม	๘	๑๐๔	๘	

ในภาพรวมมีอัตรากำลังครู : นักเรียน ที่๑.... :๑๓.....

ตารางแสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนระดับอนุบาล ๑ และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา และแนวโน้มนักเรียนในอนาคต ๓ ปีการศึกษา (ใช้ข้อมูล จาก DMC ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย ๖๗)

ข้อมูลจำนวนนักเรียน						
ชั้น	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
อนุบาล ๑	-	-	-	-	-	-
ป.๑	๖	๑๙	๑๑	๑๒	๑๓	๑๔

ตารางแสดง ข้อมูลจำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑	ผู้บริหาร	๑	
๒	ข้าราชการครู	๘	
๓	พนักงานราชการครูผู้สอน		
๔	ลูกจ้างประจำ		
๕	ครูอัตราจ้างชั่วคราว		
	๕.๑ งบ สพฐ.		
	๕.๒ งบอื่น ๆ ครูผู้ทรงคุณวุฒิ	๑	
๖	ลูกจ้างชั่วคราวได้รับจัดสรรจาก สพฐ.		
	๖.๑ เจ้าหน้าที่ธุรการ	๑	
	๖.๒ ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ		
	๖.๓ นักการภารโรง	๑	
๗	อื่น ๆ		

สภาพปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็ก

จากการศึกษาสภาพปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าส่วนใหญ่ ประสบปัญหาคล้ายคลึงกัน ใน ๔ ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ซึ่งในแต่ละด้านมีรายละเอียดพอสังเขป ดังนี้

๑. ปัญหาด้านการบริหารวิชาการ

นักเรียนโรงเรียนวัดบ้านนา ขาดความลึกซึ้งในรายวิชาศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ การงานอาชีพ สุขศึกษา พลศึกษา เนื่องจากไม่มีครูตรงเอกในรายวิชาดังกล่าว และครูได้รับปริมาณงานสอน ตามตารางสอน ๒๔-๒๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ นอกจากนั้นยังมีงานอื่น ที่ได้รับมอบหมาย ทำให้ครูต้องใช้เวลานอกทำการในการจัดทำงานเอกสารต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๒. ปัญหาด้านการบริหารงบประมาณ

โรงเรียนวัดบ้านนารับงบประมาณไม่เพียงพอต่อการบริหารงานด้านต่าง ๆ ทำให้มีความพร้อมน้อยลง และเมื่อโรงเรียนมีความพร้อมน้อยลง เด็กนักเรียนก็ย้ายออกไปยังโรงเรียนที่มีความพร้อมกว่ามากขึ้น

๓. ปัญหาด้านการบริหารงานบุคคล

โรงเรียนวัดบ้านนามีปัญหาในการบริหารงานบุคคลด้านการขาดแคลนบุคลากรในส่วนของการมีครูครบชั้นแต่ไม่ครบรายวิชา ทำให้นักเรียนมีความรู้วิชาศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ การงานอาชีพ สุขศึกษา พลศึกษา ได้ไม่ลึกซึ้ง

๔. ปัญหาด้านการบริหารทั่วไป

ขาดแคลนอาคารโถมสำหรับทำกิจกรรม จึงต้องใช้ได้ถุนอาคารในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน ขาดแคลนรั้วโรงเรียนส่งผลให้สุนัขเข้ามาในโรงเรียนจึงสร้างความไม่ปลอดภัยกับนักเรียน ขาดแคลนโต๊ะเรียนที่มีความพร้อม ต้องระดมทุนหรือจัดหาผู้บริจาคอุปกรณ์กับทางโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ สภาพโรงเรียนเป็นพื้นที่ต่ำและเคยถูกน้ำท่วมในฤดูฝน

๕. อื่น ๆ (ถ้ามี)

๕.๑ ค่านิยมของพ่อแม่ผู้ปกครองที่นิยมส่งลูกหลานไปเรียนในเมือง หรือโรงเรียนขนาดใหญ่ ที่มีชื่อเสียงและความพร้อม และมีหลักสูตรให้เลือกหลากหลาย หรือมีสระว่ายน้ำ

๕.๒ อัตราการเกิดน้อยลงเนื่องจาก วิถีชีวิตที่เปลี่ยนแปลงไป คนรุ่นใหม่แต่งงานช้าลง เรียนสูงขึ้น มีค่านิยมอยู่เป็นโสด มีความหลากหลายทางเพศ ความต้องการมีบุตรและจำนวนบุตรที่ต้องการเปลี่ยนไป มองเป็นภาระ อีกทั้ง มาตรการที่จูงใจให้คนต้องการมีบุตรมีน้อยและมาตรการที่มีอยู่ไม่สามารถจูงใจให้คนอย่างมีบุตรได้ รวมถึง สภาพสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมและโรคอุบัติใหม่ ส่งผลให้คนชะลอการมีบุตร

๕.๓ โรงเรียนวัดบ้านนามีตั้งอยู่ไม่ไกลจากโรงเรียนที่มีชื่อเสียง

กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET
๒. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ RT
๓. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๔. โครงการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๕. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย
๖. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์
๗. โครงการส่งเสริมการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
๘. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม
๙. โครงการเปิดโลกการเรียนรู้นอกห้องเรียน
๑๐. พัฒนาสื่อ ICT เพื่อการเรียนรู้
๑๑. โครงการวันสำคัญ
 - ๑๑.๑ กิจกรรมวันไหว้ครู
 - ๑๑.๒ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
 - ๑๑.๓ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ
 - ๑๑.๔ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนพรรษา
 - ๑๑.๕ กิจกรรมวันสุนทรภู่ และวันภาษาไทยแห่งชาติ
๑๒. โครงการกิจกรรมกีฬาสี
๑๓. โครงการเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี
๑๔. โครงการเข้าค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรม วิถีพุทธ
๑๕. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

๑๖. โครงการตลาดนัดวิชาชีฟ
๑๗. โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการภาษาอังกฤษ
- ๑๗.๑ กิจกรรม English Camp
- ๑๗.๒ กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ
- ๑๗.๓ กิจกรรมวันคริสต์มาส
๑๘. โครงการโภชนาการอาหารกลางวัน
๑๙. โครงการจัดซื้ออุปกรณ์ในการจัดประสบการณ์ระดับประถม
๒๐. โครงการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล
๒๑. โครงการพัฒนาและปรับปรุงภูมิทัศน์ห้องสมุด
๒๒. โครงการพัฒนาสาธารณูปโภคปรับปรุงอาคารเรียนและภูมิทัศน์รอบบริเวณโรงเรียน
๒๓. โครงการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจทางการศึกษา
๒๔. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
๒๕. โครงการงานพยาบาล
๒๖. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒๗. กิจกรรมจัดทำ SAR
๒๘. โครงการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และแผนการจัดการเรียนรู้
๒๙. โครงการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community
๓๐. โครงการประชุมผู้ปกครอง
๓๑. โครงการศึกษาดูงานบุคลากรทางการศึกษา
๓๒. โครงการพัฒนาครูผู้วิชาชีฟ
๓๓. โครงการวิจัยเพื่อการจัดการเรียนรู้

ผลงานที่ภาคภูมิใจ

๑) ผลงานนักเรียน

ที่	ชื่อ -สกุล	ชั้น	กิจกรรม	ระดับ	รางวัลที่ได้รับ
๑.	เด็กหญิงศศิประภา วงษ์ศรี เด็กหญิงนาถิ เฮง เด็กหญิงธิดา พร	อ.๓ อ.๓ อ.๓	การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	สพป.รย เขต ๒	เหรียญทอง ชนะเลิศ
๒.	เด็กชายณัฐภัทร นันตะ	ป.๖	การแข่งขันวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	สพป.รย เขต ๒	เหรียญทอง
๓.	เด็กหญิงเชียวฮั่ว บุญนิ เด็กหญิงฐิติรัตน์ เทียงคุณ เด็กหญิงรา ดี	ป.๒ ป.๒ ป.๒	กิจกรรม Vlogstar ระดับชั้น ป.๑-๓	สพป.รย เขต ๒	เหรียญเงิน
๔.	เด็กหญิงศศิประภา วงษ์ศรี เด็กหญิงนาถิ เฮง	อ.๓ อ.๓	การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย	เครือข่าย การศึกษา	เหรียญทอง ชนะเลิศ

ที่	ชื่อ -สกุล	ชั้น	กิจกรรม	ระดับ	รางวัลที่ได้รับ
	เด็กหญิงธิดา พร	อ.๓	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	แก่งสมบูรณ์	
๕.	เด็กหญิงเกศมณี บุญรักษ์	ป.๕	การแข่งขันเล่านิทาน ประเภท นักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	เครือข่าย การศึกษา แก่งสมบูรณ์	เหรียญทอง ชนะเลิศ
๖.	เด็กหญิงสายรุ้ง วุฒิ	ป.๔	การแข่งขันเล่านิทาน ภาษาอังกฤษ (Story Telling) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	เครือข่าย การศึกษา แก่งสมบูรณ์	เหรียญทอง ชนะเลิศ
๗.	เด็กหญิงกัญญารัตน์ ชื่นฤดี	ป.๓	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ การเขียนเรื่องจากภาพ ระดับชั้น ป.๑ - ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	เครือข่าย การศึกษา แก่งสมบูรณ์	เหรียญทอง ชนะเลิศ
๘.	เด็กหญิงสุนิสา อิท เด็กชายราวี จอน	ป.๔ ป.๔	การแข่งขันต่อคำศัพท์ (คำคมเดิม) ภาษาไทย ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๒	เครือข่าย การศึกษา แก่งสมบูรณ์	เหรียญทอง ชนะเลิศ
๙.	เด็กชายมินยง เพชร เด็กหญิงน้ำหวาน วิ	ป.๖ ป.๖	การแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์ (A-math) ระดับชั้น ป.๔ - ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	เครือข่าย การศึกษา แก่งสมบูรณ์	เหรียญทอง ชนะเลิศ
๑๐.	เด็กชายชัยกฤต พันธนะ	ป.๕	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.๔ - ๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๒	เครือข่าย การศึกษา แก่งสมบูรณ์	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ที่ ๑
๑๑.	เด็กหญิงพิมพ์รดา อุดม เด็กหญิงชุชา มล เด็กหญิงธิดารัตน์ เวียนตา	ป.๕ ป.๕ ป.๕	การแข่งขันการแสดงทาง วิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	เครือข่าย การศึกษา แก่งสมบูรณ์	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ที่ ๑
๑๒.	เด็กชายณัฐภัทร หนั่นตะ	ป.๖	การแข่งขันวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความ	เครือข่าย การศึกษา แก่งสมบูรณ์	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ที่ ๑

ที่	ชื่อ -สกุล	ชั้น	กิจกรรม	ระดับ	รางวัลที่ได้รับ
			บกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒		
๙.	เด็กชายมินยง เพชร เด็กหญิงน้ำหวาน วี	ป.๖ ป.๖	การแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์ (A-math) ระดับชั้น ป.๔ - ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	เครือข่าย การศึกษา แก่งสมบูรณ์	เหรียญทอง ชนะเลิศ
๑๐.	เด็กชายชัยกฤต พันธนะ	ป.๕	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.๔ - ๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๒	เครือข่าย การศึกษา แก่งสมบูรณ์	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ที่ ๑
๑๑.	เด็กหญิงพิมพ์รดา อุดม เด็กหญิงชุชา มล เด็กหญิงธิดารัตน์ เวียนตา	ป.๕ ป.๕ ป.๕	การแข่งขันการแสดงทาง วิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	เครือข่าย การศึกษา แก่งสมบูรณ์	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ที่ ๑
๑๒.	เด็กชายณัฐภัทร หนั่นตะ	ป.๖	การแข่งขันวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	เครือข่าย การศึกษา แก่งสมบูรณ์	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ที่ ๑
๑๓.	เด็กชายพร เสวต เด็กชายณัฐพงษ์ สุพงศ์	ป.๕ ป.๖	การแข่งขันวาดภาพด้วย โปรแกรมพื้นที่ประเภ นักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	เครือข่าย การศึกษา แก่งสมบูรณ์	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ที่ ๒

ที่	ชื่อ –สกุล	ชั้น	กิจกรรม	ระดับ	รางวัลที่ได้รับ
๑๔.	เด็กชายธนกร ใจเย็น เด็กหญิงพรพรรณพร สุขเอี่ยม	ป.๖ ป.๔	การแข่งขันการต่อคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ (Crossword) ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	เครือข่าย การศึกษา แก่งบูรพา	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒
๑๕.	เด็กหญิงธัญญานุช สุทธิสฤติย์	ป.๖	การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง ระดับชั้น ป.๑ – ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	เครือข่าย การศึกษา แก่งบูรพา	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒
๑๖.	เด็กชายชนาธิป จินดา เด็กหญิงเกวลิน คุณอนนก		การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๑ - ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	เครือข่าย การศึกษา แก่งบูรพา	เหรียญทอง
๑๗.	เด็กหญิงวอช เฮง	ป.๔	การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	เครือข่าย การศึกษา แก่งบูรพา	เหรียญทอง
๑๘.	เด็กหญิงอัญชลีกร คำพูนเงิน	ป.๔	การแข่งขันคัดลายมือภาษาไทย ระดับชั้น ป.๔ – ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	เครือข่าย การศึกษา แก่งบูรพา	เหรียญทอง
๑๙.	เด็กหญิงฐิติรัตน์ เทียงคุณ		การแข่งขันคัดลายมือสื่อ ภาษาไทย ระดับชั้น ป.๑ – ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	เครือข่าย การศึกษา แก่งบูรพา	เหรียญเงิน
๒๐.	เด็กหญิงสุภา มล		การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานเปิด บ้านวิชาการ C.K.P. Open House ๒๐๒๕	โรงเรียนชำฮ่อ พิทยาคม	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒
๒๑.	เด็กหญิงวอช เฮง		การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานเปิด บ้านวิชาการ C.K.P. Open House ๒๐๒๕	โรงเรียนชำฮ่อ พิทยาคม	เหรียญทอง
๒๒.	เด็กชายราวี จอน เด็กชายมินยง เพชร	ป.๔ ป.๖	การแข่งขันเครื่องร่อนแบบเดิน ตาม ระดับชั้นป.๔-๖ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพ พรรณี	ณ มหาวิทยาลัย ราชภัฏรำไพ พรรณี	ชมเชย

๒) ผลงานครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ -สกุล	กิจกรรม	ระดับ	รางวัลที่ได้รับ
๑.	นางสาวสุพรรณษา ชีวะพฤษณ์ นางสาวเยาวภา บุตรดีวงศ์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การสร้าง ภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	สพป.รย เขต ๒	เหรียญทอง ชนะเลิศ
๒.	นางสาวนริสา ระวังผิด	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การ แข่งขันวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๒	สพป.รย เขต ๒	เหรียญทอง
๓.	นางสาวสุพัตรา พรหมบุตร นางสาวเกสร สิงห์โตเผือก	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน กิจกรรม Vlogstar ระดับชั้น ป.๑-๓	สพป.รย เขต ๒	เหรียญเงิน
๔.	นางสาวสุพัตรา พรหมบุตร	กิจกรรมสุด Cool กับครู ภาษาอังกฤษ	สพป.รย เขต ๒	เหรียญเงิน
๕.	นางสาวสุพรรณษา ชีวะพฤษณ์ นางสาวเยาวภา บุตรดีวงศ์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การสร้าง ภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	เครือข่าย การศึกษา แก่งสมบูรณ์	เหรียญทอง ชนะเลิศ
๖	นางสาวสุพรรณษา ชีวะพฤษณ์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การ แข่งขันเล่านิทาน ประเภท นักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	เครือข่าย การศึกษา แก่งสมบูรณ์	เหรียญทอง ชนะเลิศ
๗.	นางสาวสุพัตรา พรหมบุตร	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การ แข่งขันเล่านิทานภาษาอังกฤษ (Story Telling) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๒	เครือข่าย การศึกษา แก่งสมบูรณ์	เหรียญทอง ชนะเลิศ

ที่	ชื่อ -สกุล	กิจกรรม	ระดับ	รางวัลที่ได้รับ
๘.	นางสาวนริสา ระวังผิด	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความการเขียนเรื่องจากภาพ ระดับชั้น ป.๑ - ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	เครือข่ายการศึกษา แก่งสมบูรณ์	เหรียญทอง ชนะเลิศ
๙.	นางสาวนริสา ระวังผิด นางสาวเกสร สิงห์โตเผือก	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การแข่งขันต่อคำศัพท์ (คำคมเดิม) ภาษาไทย ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	เครือข่ายการศึกษา แก่งสมบูรณ์	เหรียญทอง ชนะเลิศ
๑๐.	นางสาวนภาพร สิทธิธินิ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (A-math) ระดับชั้น ป.๔ - ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	เครือข่ายการศึกษา แก่งสมบูรณ์	เหรียญทอง ชนะเลิศ
๑๑.	นางสาวนภาพร สิทธิธินิ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.๔ - ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	เครือข่ายการศึกษา แก่งสมบูรณ์	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑
๑๒.	นางสาวณัฐรีนิ จันทพิมพ์ นางสาวสุพัตรา พรหมบุตร	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	เครือข่ายการศึกษา แก่งสมบูรณ์	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑
๑๓.	นางสาวนริสา ระวังผิด	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การแข่งขันวาดภาพระบายสีประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	เครือข่ายการศึกษา แก่งสมบูรณ์	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑

ที่	ชื่อ - สกุล	กิจกรรม	ระดับ	รางวัลที่ได้รับ
๑๔.	นางสาวนริสา ระวังผิด นายยุรนันท์ ตากมัจฉา	การแข่งขันวาดภาพด้วยโปรแกรม เพ้นท์ประเภทนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป. ๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	เครือข่าย การศึกษา แก่งสมบูรณ์	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒
๑๕.	นางสาวสุพัตรา พรหมบุตรนางสาวณัฐรี จันทพิมพ์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การแข่งขันการ ต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Crossword) ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	เครือข่าย การศึกษา แก่งสมบูรณ์	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒
๑๖.	นายยุรนันท์ ตากมัจฉา	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การแข่งขันขับ ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับชั้น ป.๑ - ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	เครือข่าย การศึกษา แก่งสมบูรณ์	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒
๑๗.	นางสาวนริสา ระวังผิด นางสาวเกสร สิงห์โตเผือก	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การประกวด มารยาทไทย ระดับชั้น ป.๑ - ๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	เครือข่าย การศึกษา แก่งสมบูรณ์	เหรียญทอง
๑๘.	นางสาวณัฐรี จันทพิมพ์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การแข่งขันวาด ภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	เครือข่าย การศึกษา แก่งสมบูรณ์	เหรียญทอง
๑๙.	นางสาวนริสา ระวังผิด	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การแข่งขันคัด ลายมือภาษาไทย ระดับชั้น ป.๔ - ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	เครือข่าย การศึกษา แก่งสมบูรณ์	เหรียญทอง
๒๐.	นางสาวนริสา ระวังผิด	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การแข่งขันคัด ลายมือสือภาษาไทย ระดับชั้น ป.๑ - ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	เครือข่าย การศึกษา แก่งสมบูรณ์	เหรียญเงิน
๒๑.	นางสาวณัฐรี จันทพิมพ์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การแข่งขันวาด ภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานเปิดบ้านวิชาการ C.K.P. Open House ๒๐๒๕	โรงเรียนข้า้อ พิทยาคม สพม.๑๘	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒
๒๒.	นางสาวณัฐรี จันทพิมพ์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การแข่งขันวาด ภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานเปิดบ้านวิชาการ C.K.P. Open House ๒๐๒๕	โรงเรียนข้า้อ พิทยาคม สพม.๑๘	เหรียญทอง

ที่	ชื่อ -สกุล	กิจกรรม	ระดับ	รางวัลที่ได้รับ
๒๓.	นางสาวณัฐรี จันทพิมพ์ นางสาวสุพัตรา พรหมบุตร	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การแข่งขัน เครื่องร่อนแบบเดินตาม ระดับ ชั้นป.๔-๖ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี	มหาวิทยาลัย ราชภัฏรำไพ พรรณี	ชมเชย
๒๔.	นางสาวนริสา ระวังผิด	หนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้ หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชา เพิ่มเติม การป้องกันทุจริต) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ ความละเอียดและความไม่ ทนต่อการทุจริต	สพป.รย เขต ๒	ชมเชย
๒๕.	นางสาวนริสา ระวังผิด	การประกวดสื่อภาษาไทยระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	สพป.รย เขต ๒	ชมเชย
๒๖.	นางสาวเกสร สิงห์โตเผือก	การประกวดสื่อนวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และ ประชาธิปไตย	สพป.รย เขต ๒	ผลงาน คุณภาพดี
๒๗.	นางสาวนริสา ระวังผิด	เป็นผู้มุ่งมั่นพัฒนาการเรียนการสอน มีคะแนนเฉลี่ยผลการสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (o- net) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ วิชา ภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ	สพป.รย เขต ๒	-
๒๘.	นายยุรนนท์ ตากมัจฉา	ผู้บังคับบัญชา ลูกเสือดีเด่น	เครือข่าย การศึกษา แกลงบูรพา	-
๒๙.	นายยุรนนท์ ตากมัจฉา	ผลงานครูดีเด่น CODING Achievement Awards ประเภท Unplugged Coding ระดับ ประถมศึกษา	สพป.รย เขต ๒	ชมเชย

๓) ผลงานผู้บริหารสถานศึกษา

ได้รับรางวัล เป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรเข้าร่วมโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

๔) ผลงานของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดบ้านนา เป็นสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา รางวัล IQA AWARD ระดับชมเชย ขนาดเล็ก ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนวัดบ้านนา ได้เข้าร่วมกิจกรรมยกระดับคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ (๔D) โครงการพัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ (๔D) ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

๑. ผลการทดสอบระดับชาติ O - NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

๑.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (โรงเรียนวัดบ้านนาไม่มีนักเรียนเข้าสอบ)

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย O-NET		
	ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	-	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	-
วิทยาศาสตร์	-	-	-
คะแนนเฉลี่ยรวม	-	-	-

๑.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย O-NET		
	ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	๕๗.๓๐	๕๘.๗๗	๕๙.๔๔
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๓๒	๔๐.๐๐	๓๓.๙๘
คณิตศาสตร์	๒๙.๙๖	๓๐.๙๙	๓๔.๔๔
วิทยาศาสตร์	๔๐.๗๕	๔๒.๒๖	๔๔.๐๖
คะแนนเฉลี่ยรวม	๕๕.๑๑	๕๗.๓๔	๕๗.๓๑

๑.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย O-NET		
	ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	๕๔.๒๐	๕๕.๗๙	๕๕.๗๘
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๔๙	๓๕.๖๖	๓๔.๙๐
คณิตศาสตร์	๒๙.๒๑	๒๙.๙๘	๒๔.๑๕
วิทยาศาสตร์	๔๒.๘๗	๔๔.๐๘	๔๔.๕๘
คะแนนเฉลี่ยรวม	๓๙.๙๔	๔๑.๓๘	๓๙.๘๕

๒. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ O – NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ภาพรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ปี การศึกษา	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ			ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับโรงเรียนเทียบ	
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ผลต่างคะแนน (-/+)	ระดับประเทศ	ผลต่างคะแนน (-/+)
๒๕๖๕	-	-	-	-	-
๒๕๖๖	๕๗.๓๑	๕๑.๕๒	๑๕.๗๙	๕๕.๑๑	๒.๒๐
๒๕๖๗	๓๙.๘๕	๓๘.๖๘	๑.๑๗	๓๙.๙๔	-๐.๐๙

๓. ผลการทดสอบระดับชาติ O – NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

๓.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย O-NET		
	ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	-	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	-
วิทยาศาสตร์	-	-	-
คะแนนเฉลี่ยรวม	-	-	-

๓.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย O-NET		
	ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	-	--	-
ภาษาอังกฤษ	-	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	-
วิทยาศาสตร์	-	-	-
คะแนนเฉลี่ยรวม	-	-	-

๓.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย O-NET		
	ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	-	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	-
วิทยาศาสตร์	--	-	-
คะแนนเฉลี่ยรวม	-	-	-

๔. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ O – NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ภาพรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

ปี การศึกษา	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ			ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับโรงเรียนเทียบ	
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ผลต่างคะแนน (-/+)	ระดับประเทศ	ผลต่างคะแนน (-/+)
๒๕๖๕	-	-	-	-	-
๒๕๖๖	-	-	-	-	-
๒๕๖๗	-	-	-	-	-

๕. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ภาพรวมทุกด้านปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

ปีการศึกษา	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ			ผลต่าง (-/+) เทียบกับ ระดับประเทศ
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ	
๒๕๖๕	๕๙.๘๔	๕๐.๕๑	๕๒.๕	๗.๓๔
๒๕๖๖	๕๑.๔๗	๖๐.๑๘	๕๗.๗๘	-๖.๓๑
๒๕๖๗	๕๕.๗๐	๖๐.๑๘	๕๗.๘๑	-๒.๑๑

๖. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ RT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ภาพรวมทุกด้านปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

ปีการศึกษา	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ			ผลต่าง (-/+) เทียบกับ ระดับประเทศ
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ	
๒๕๖๕	๘๙.๐๔	๘๑.๕๙	๗๗.๒๘	๑๑.๗๖
๒๕๖๖	๘๔.๐๙	๘๒.๑๘	๗๙	๕.๐๙
๒๕๖๗	๘๖.๕๖	๘๔.๑๒	๗๘.๗๒	๗.๘๔

ส่วนที่ ๒

การศึกษาสถานภาพ

๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง – จุดอ่อน)

๑. ผลการศึกษาการจัดสภาพแวดล้อม

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย (S๑) ๑.๑ สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการกระจายอำนาจการบริหารงานอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม (S๑) ๑.๒ สถานศึกษามีอิสระในการนำนโยบายการบริหารงานร่วมกับเครือข่ายผู้ปกครอง และองค์กรต่างๆ ในชุมชน จนงานบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ(S๑)	๑.๑การนิเทศภายในไม่เป็นไปตามแผนงานที่กำหนด(S๑)

๒. ผลผลิตของการบริการ

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๒. ปัจจัยด้านผลผลิตและการให้บริการ (S๒) ๒.๑ สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้บรรลุตามเป้าหมายหลักสูตร สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางครอบคลุมกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและสังคม(S๒) ๒.๒ สถานศึกษาให้บริการชุมชน หน่วยงาน และองค์กรต่างๆ ใช้ประโยชน์จากอาคารสถานที่ ครุภัณฑ์ สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ และบุคลากร ทำให้เกิดความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน (S๒) ๒.๓ สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่หลากหลายเป็นที่ ยอมรับและได้รับการสนับสนุนจากชุมชนเป็นอย่างดี (S๒) ๒.๔ สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ได้มาตรฐาน (S๒)	๒.๑ ภูมิปัญญาท้องถิ่นของสถานศึกษายังไม่หลากหลาย (S๒) ๒.๒ ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และประเมินค่าของผู้เรียนยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร (S๒)

๓. ด้านบุคลากร

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๓. ด้านบุคลากร (M๑) ๓.๑ ครูมีความสามารถในการปฏิบัติงานเป็นทีม (M๑) ๓.๒ ครูมีการพัฒนาตนเองเพิ่มพูนความรู้ เทคนิค วิธีการใหม่ๆ เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน (M๑) ๓.๒ ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงานสูง	๓.๑ ครูผู้สอนมีภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและใช้เวลาในการร่วมกิจกรรมกับท้องถิ่นมาก ทำให้ครูมีเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่เต็มที่ (M๑) ๓.๒ ขาดแคลนครูในบางสาขาวิชา (M๑)

๔. การเงิน

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๔. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (M๒) ๔.๑ สถานศึกษามีการใช้จ่ายเงินถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ สามารถตรวจสอบได้ (M๒)	๔.๑ การใช้จ่ายเงินของสถานศึกษาเกิดความล่าช้าและไม่คล่องตัวเนื่องจากต้องใช้จ่ายเงินตามระเบียบของทางราชการ (M๒) ๔.๒ ขาดแคลนงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน และสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ (M๒)

๕. วัสดุอุปกรณ์

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๕. วัสดุและอุปกรณ์ทางการศึกษา (M๓) ๕.๑ สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องพิเศษ และวัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา	๕.๑ สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาไม่เพียงพอต่อการใช้งาน (M๓) ๕.๒ ขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่เสถียร (M๓)

๖. การบริการจัดการ

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๖. การบริหารจัดการ (M๔) ๖.๑ สถานศึกษามีการบริหารหลักสูตรและดำเนินการอย่างเป็นระบบ ๖.๒ สถานศึกษามีการบริหารบุคลากรอย่างเป็นระบบ	-

๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส – ภัยคุกคาม)

ผลการทำวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

๑. ปัจจัยด้านสังคมวัฒนธรรม

โอกาส	อุปสรรค
๑. บริบทรอบโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ๒. ประชาชนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น และศาสนา ส่งผลให้นักเรียนมีแบบอย่างที่ดีสู่การปฏิบัติ ๓. โรงเรียนกับชุมชนมีสัมพันธ์อันดี โดยสานความร่วมมือการมีส่วนร่วม จากส่วนราชการ เอกชน อบต. และองค์กรบุคคลในการบริหารจัดการที่ดี ส่งผลให้การบริหารจัดการเป็นไปด้วยความรวดเร็วและมีศักยภาพที่ดี ๔. คนในชุมชนให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา ส่งผลกับโรงเรียนดังนี้ - ผู้ปกครองนักเรียนให้ความร่วมมือ ในการศึกษา	๑. มีเด็กส่วนหนึ่งมาจากต่างพื้นที่ มีฐานะยากจน ทำให้ในบางครั้งต้องโยกย้ายถิ่นฐานไปประกอบอาชีพที่ตนต้องการ ทำให้เด็กขาดโอกาสการพัฒนาที่ต่อเนื่องจากปัญหาของผู้ปกครอง ๒. ผู้ปกครองและชุมชนบริเวณรอบโรงเรียน เป็นคนต่างด้าวอาศัยอยู่ในชุมชน มีความแตกต่างกันในเรื่องวัฒนธรรม และความเป็นอยู่ตลอดจนความเชื่อต่างๆ ส่งผลให้มีข้อจำกัด และข้อควรระวังในการจัดกิจกรรมต่างๆ ในสถานศึกษา

- ผู้นำชุมชนเป็นคนพื้นที่ และมีความพร้อมให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา - คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเป็นอย่างดี ๕. โรงเรียนให้บริการ อาคารสถานที่ สนามกีฬา การอบรมสัมมนาวิชาการและอาชีพอยู่เสมอ จึงเกิดความสัมพันธ์อันดี ส่งผลในการระดมทรัพยากรในชุมชนให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	
--	--

๒.ด้านเทคโนโลยี

โอกาส	อุปสรรค
๑. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ทำให้มีความต้องการในสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพิ่มขึ้น ส่งผลให้โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ ๒. มีช่างฝีมือโดยเฉพาะในด้านเทคโนโลยีในชุมชน ส่งผลให้การซ่อมบำรุงมีความคล่องตัวยิ่งขึ้น ๓. ชุมชนเป็นแหล่งที่ตั้งของโรงงานอุตสาหกรรม ซึ่งมีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งผลให้มีแหล่งเรียนรู้ทางด้านเทคโนโลยี อีกทั้งมีการสื่อสารที่สะดวก รวดเร็ว ผู้เรียนได้รับความรู้ใหม่ๆจากการค้นคว้า และด้านความบันเทิงได้อย่างสะดวก รวดเร็ว ๔. ภาคเอกชน โรงงานอุตสาหกรรม เข้ามามีส่วนร่วมในการบริจาคสื่อเทคโนโลยี ส่งผลให้โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ๕. ครูนักเรียน ผู้ปกครอง มีโอกาสศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากอินเทอร์เน็ตส่งผลให้มีวิสัยทัศน์ที่กว้างขึ้น การบริหารจัดการ และการปฏิบัติ งานต่างๆ ภายในโรงเรียนสะดวก รวดเร็วยิ่งขึ้น	๑. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีทำให้นักเรียนนำมาใช้ผิดวัตถุประสงค์ในการศึกษา เช่น สื่อลามก เกมส์ เป็นต้น ส่งผลให้นักเรียนติดเกมส์ รับผิดชอบที่ไม่เหมาะสมมากมายและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนลดลง ๒. สื่อเทคโนโลยีพัฒนาอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้ครูบางส่วนไม่สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้ ๓. ขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยี การจัดระบบสารสนเทศภายในโรงเรียน ส่งผลให้การจัดการข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนยังไม่เป็นระบบเท่าที่ควร

๓. ด้านเศรษฐกิจ

โอกาส	อุปสรรค
๑. ชุมชนเป็นแหล่งโรงงานอุตสาหกรรม ได้มีส่วนช่วยสนับสนุน ในการจัดการศึกษาส่งผลให้มีทรัพยากรในการดำเนินการจัดกิจกรรมมากขึ้น ๒. รอบชุมชนเป็นโรงงานอุตสาหกรรม ส่งผลทำให้คนในชุมชน ส่วนหนึ่งมีฐานะทางการเงินดีขึ้น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นมีรายได้จากภาษี ผู้ปกครองมีรายได้จากเงินเดือนค่าจ้าง ส่งผลให้โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนของชุมชนในการลงทุนจัดการศึกษา ทุนการศึกษาบริจาคสื่ออุปกรณ์การเรียน เป็นต้น	๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ยังมีรายได้น้อย ฐานะทางเศรษฐกิจไม่เท่าเทียมกัน มีผลกระทบต่อการให้การสนับสนุนการศึกษา ๒. ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง จึงมีรายได้น้อย ฐานะยากจน โรงเรียนต้องรับภาระดูแลเด็กที่ขาดแคลนเพิ่มขึ้น ๓. ผู้ปกครองตงงานตามภาวะเศรษฐกิจตกต่ำจึงมีนักเรียนยากจนย้ายเข้าเรียนเพิ่มขึ้นส่งผลให้นักเรียนด้อยโอกาสเพิ่มขึ้น ๔. ใจขโมยเพิ่มขึ้น ไม่มีความปลอดภัยในทรัพย์สินของโรงเรียนส่งผลให้ต้องเพิ่มมาตรการดูแลทรัพย์สิน

๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย

โอกาส	อุปสรรค
๑. องค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง เทศบาลตำบลบ้านนาเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนอย่างต่อเนื่องส่งผลให้การจัดการศึกษามีคุณภาพยิ่งขึ้น ๒. ผลการปฏิรูปการศึกษา มีกฎหมายการศึกษา ช่วยให้ครูและผู้บริหารทำผลงานและนวัตกรรมทางการศึกษา เลื่อนวิทยฐานะได้ง่าย บุคลากรทางการศึกษามีค่าตอบแทนสูงขึ้น มีระบบการเลื่อนขั้นเงินเดือน ๒ ครั้งต่อปี มีการกระจายความดีความชอบอย่างทั่วถึง เป็นเหตุทำให้ครูมีกำลังใจขยันทำงาน ๓. มีการกระจายอำนาจลงสู่โรงเรียนซึ่งเป็นองค์กรภาคปฏิบัติการ ส่งผลให้โรงเรียนมีอิสระและคล่องตัวในการปฏิบัติงาน	๑. ผู้ปกครองนักเรียน ยังไม่เข้าใจ พ.ร.บ.การศึกษา และกฎหมายการศึกษา ส่งผลให้การจัดการศึกษาไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ เท่าที่ควร ๒. การเมืองการปกครองของประเทศมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย โรงเรียนจึงต้องปรับเปลี่ยนนโยบายตามนโยบาย รัฐบาล เป็นเหตุให้การทำงานขาดความต่อเนื่องและล่าช้า

๓. การวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net/NT/RT ปีการศึกษา ๒๕๖๓

- วิเคราะห์ผล O-Net มีจุดแข็ง ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ ทาง O-NET ผ่านระดับชาติ ๓ วิชา คือวิชา ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และไม่ผ่านการทดสอบ วิชาคณิตศาสตร์ จึงได้วางแผนจัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดย การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาควรเน้นย้ำไปที่ตัวชี้วัด มาตรฐาน ที่ต่ำอย่างเข้มข้นและต่อเนื่อง เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะแม่นยำ เพื่อพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ O – NET ให้ผ่านระดับประเทศทั้ง ๔ วิชา

- วิเคราะห์ผล NT มีจุดอ่อน ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ ทาง NT ผ่านระดับชาติ ๑ ด้าน ด้าน คณิตคำนวณ และไม่ผ่านด้านภาษา จึงได้วางแผนจัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดย การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาควรเน้นย้ำไปที่ตัวชี้วัด มาตรฐาน ที่ต่ำอย่างเข้มข้นและต่อเนื่อง เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะแม่นยำ เกี่ยวกับการใช้หลักภาษาไทยในการเขียนอัตโนมัติและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อาจจะจัดกิจกรรม แข่งขันการ ประกวดชิงรางวัลและเกียรติบัตรทุกเดือนตามสายชั้นเรียนนั้นๆ เกี่ยวกับการเขียนเรียงจากภาพ และการเขียน สรุปใจความสำคัญในเรื่องที่กำหนดให้ เพื่อเป็นการกระตุ้นและฝึกฝนให้นักเรียนได้ใช้หลัก ภาษาไทยในการเขียนแม่นยำยิ่งขึ้นเพื่อพัฒนาไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ

- วิเคราะห์ ผล Rt มีจุดแข็ง ผู้เรียนผ่านการทดสอบระดับชาติ ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ทุกคน โดยทาง โรงเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมอ่านออก ๑๐๐ % ได้รางวัลที่ ๔ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต ๒

ส่วนที่ ๓
แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ๓ ปี
(ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐)

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนวัดบ้านนา เป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน มีความรับผิดชอบ พัฒนาครูเป็นครูมืออาชีพ ชุมชนมีส่วนร่วมจัดการเรียนรู้

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา
๒. พัฒนาภูมิทัศน์ในสถานศึกษาให้มีสภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ น่าดู น่าอยู่และน่าเรียน
๓. ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
๕. ส่งเสริม และปลูกจิตสำนึกการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม
๖. ส่งเสริม และพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. นักเรียนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
๒. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน
๓. นักเรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
๔. บุคลากรได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานวิชาชีพ
๕. โรงเรียนมีภูมิทัศน์สวยงามและแหล่งเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างหลากหลาย
๖. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ (Strategies)

- ๑ เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาประชากรวัยเรียนอย่างเสมอภาค
- ๒ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น
- ๓ พัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยี
- ๔ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
- ๕ พัฒนาผู้เรียนทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา
- ๖ ส่งเสริมการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดการเรียนการสอน
- ๗ พัฒนาครูให้มีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษา
- ๘ เสริมสร้างทักษะอาชีพ
- ๙ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

การดำเนินงานบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

โรงเรียนวัดบ้านนา บริหารจัดการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ เน้นการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน (Participation and Accountability) จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน ใช้หลักการบริหารจัดการโรงเรียนทั้งระบบด้วยกระบวนการ PDCA มีรูปแบบการบริหารจัดการที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผนและมีการประเมินโครงการ โดยใช้รูปแบบ banna Model เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีผลงานทางวิชาการ

ส่วนที่ ๔

แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐

๑. แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

๑.๑ สร้างความเข้าใจกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน และสถาบันศาสนา ให้ตระหนักรู้ถึงเหตุผลและความจำเป็นของทางราชการในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารบุคลากรงบประมาณ และคุณภาพการศึกษา

๑.๒ ส่งเสริมการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑.๓ วิจัยและพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรม ในบริบทของโรงเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน

๑.๔ สร้างบรรยากาศให้อื้อต่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน

๑.๕ สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูนักเรียนและชุมชนโดยจัดให้มีกิจกรรมร่วมกัน

๑.๖ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานต่อสาธารณชน

๒. แผนด้านการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๑) ด้านการบริหารวิชาการ

การดำเนินงานที่สำคัญด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

๑.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) อยู่ในระดับดีมาก หรือดี

๑.๒ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test : NT) อยู่ในระดับดีมาก หรือดี

๑.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับสูงกว่าหรือเท่ากับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

๑.๔ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๑.๕ มุ่งเน้นหลักสูตรที่ทันสมัยและการเรียนรู้เน้นกระบวนการ Active learning , ๓R๘C

๑.๖ ทบทวนและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๗ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

๑.๘ โครงการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น กิจกรรมทำบุญวันพระ กิจกรรมจริยธรรม กิจกรรมประชาธิปไตยการเลือกตั้ง สถานักเรียน ค่ายคุณธรรม ค่ายโรงเรียนสีขาว เป็นต้น

๑.๙ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา กิจกรรมค่ายภาษาไทย กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ ค่ายคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์

๑.๑๐ โครงการส่งเสริม สมรรถนะสำคัญผู้เรียน กิจกรรมเข้าค่าย-ลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ

๒) ด้านการบริหารงานบุคคล

๒.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมบูรณาการตามบริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายด้านวิชาการ

๒.๒ การดำเนินงานที่สำคัญด้านการพัฒนาครู

๒.๓ ส่งเสริมการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง -การอบรมเชิงปฏิบัติการ, การศึกษาดูงาน, การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community) plc กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนรู้

๒.๔ สนับสนุนการสร้างบรรยากาศการทำงานที่ดี

๒.๕ ส่งเสริมการนำผลการวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษามาใช้

๒.๖ สร้างระบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ

๓) ด้านการบริหารทั่วไป

๓.๑ สถานศึกษามีความสะอาดปลอดภัย และมีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๓.๒ การดำเนินงานที่สำคัญในการดำเนินการด้านความปลอดภัยและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๓.๓ สร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๔ พัฒนาระบบและมาตรการความปลอดภัยในโรงเรียน

๓.๕ พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างรอบด้าน

๓.๖ ส่งเสริมสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดีของผู้เรียน -อย.น้อย

๓.๗ สุขชาติ มีความสุข

๓.๘ ติดตั้งกล้อง CCTV

๔) ด้านการบริหารงบประมาณ

๔.๑ สถานศึกษามีแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

๔.๒ การดำเนินงานที่สำคัญในการจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี

๔.๓ บริหารจัดการงบประมาณอย่างโปร่งใสและมีประสิทธิภาพ

๔.๔ แสวงหาและระดมทรัพยากรเพิ่มเติม ขอรับการสนับสนุนจาก อบต.อบจ.ระยอง ฝ่าป่าการศึกษา

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ -๒๕๗๐

๑. สร้างความตระหนักและรับผิดชอบต่อนโยบาย เป้าหมาย และมาตรฐานการศึกษา สร้างวัฒนธรรมและค่านิยมที่มุ่งเน้นคุณภาพและการเป็นวิสัยทัศน์ร่วม

๒. จัดระบบข้อมูลคุณภาพการศึกษาเพื่อการติดตาม ดูแล ช่วยเหลือเพื่อการยกระดับคุณภาพแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ด้วยระบบควบคุมเชิงประจักษ์ ซึ่งต้องมีระบบการรายงานผลเป็น

๓. สร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายใน โดยใช้ผลการประเมินของต้นสังกัด สมศ. สภาพบริบท ปัญหา และความต้องการของโรงเรียนเป็นฐานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔. ประสานการจัดระบบโรงเรียนคู่พัฒนาและจัดทำข้อตกลงกับสถาบันการศึกษาต่างๆ ว่าด้วยความร่วมมือช่วยเหลือกันในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๕. เสริมสร้างศักยภาพของแหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการห้องสมุด ศูนย์ ICT รวมทั้งส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างหลากหลาย

๖. พัฒนาศักยภาพครูและนักเรียน โดยจัดเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแข่งขันทางวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพสู่ความเป็นเลิศอย่างแท้จริง

๒. แผนด้านบริหารจัดการสถานศึกษา (ถ้ามี)

โดยให้พิจารณาตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

๑. มีจำนวนนักเรียนในพื้นที่บริการลดลงจนไม่สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาได้ โดยดูจากจำนวนนักเรียนที่มาเข้าเรียนชั้นแรกของช่วงชั้นอนุบาล และ ป.๑ มีจำนวนนักเรียนน้อยกว่า ๑๐ คนติดต่อกัน ๒ ปีการศึกษา หรือ

๒. จำนวนนักเรียนที่คาดว่าจะมาเข้าเรียนใน ๓ ปีการศึกษาถัดไปน้อยกว่า ๑๐ คนต่อปี หรือ

๓. มีผลคะแนน RT อยู่ระดับปรับปรุง / NT อยู่ระดับปรับปรุง / O-NET ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ โดยผลคะแนนเป็นไปตามเกณฑ์ ๒ ใน ๓ ประเภท หรือทั้ง ๓ ประเภท

*****หากโรงเรียนขนาดเล็ก ของท่านมีสภาพตามข้อ ๑ – ๓ ข้างต้น ให้จัดอยู่ในแผนที่จะนำนักเรียนไปเรียนร่วมกับโรงเรียนที่มีคุณภาพและมีความพร้อม ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ –๒๕๗๐

.....

โครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ ของโรงเรียนวัดบ้านนา

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ/แผนงาน			
		ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
โครงการประชุมผู้ปกครอง	1. ระดับคุณภาพของการสนับสนุนให้ผู้ปกครองพบปะกับครู ร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและร่วมกันส่งเสริมพัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหานักเรียน	85	88	90	งานบริหารทั่วไป
โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	1. นักเรียนและบุคลากรครูทุกคน มีความรู้ความเข้าใจ การรักษาความปลอดภัย ในโรงเรียนได้ร้อยละ	85	88	90	งานบริหารทั่วไป
โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	1. นักเรียนและบุคลากรครูทุกคน มีความรู้ความเข้าใจ การรักษาความปลอดภัย ในโรงเรียนได้ร้อยละ	85	88	90	งานบริหารทั่วไป
โครงการโภชนาการอาหารกลางวัน	1.นักเรียน ได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีประโยชน์และมี ปริมาณที่เพียงพอ ครบ ได้ร้อยละ	85	88	90	งานบริหารทั่วไป
โครงการงานพยาบาล	1.นักเรียน ครู และบุคลากรทุกคนได้รับบริการด้านสุขภาพอนามัย เบื้องต้นที่ดีและปลอดภัย	85	88	90	งานบริหารทั่วไป

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ/แผนงาน			
		ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
โครงการบัณฑิตน้อย ปัจฉินิเทศและมอบหลักฐานทางการศึกษา	1.เกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างคณะครูและนักเรียนที่จบการศึกษา และมีความตระหนัก รักโรงเรียนในสถาบันที่ตนเองศึกษาอยู่	85	88	90	งานบริหารทั่วไป
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1.ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับโรงเรียนทั้ง 8กลุ่มสาระการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น	85	88	90	ฝ่ายวิชาการ
โครงการส่งเสริมการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	1. ร้อยละของนักเรียนที่อ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	85	88	90	งานบริหารวิชาการ
โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	1. ร้อยละมีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)และมีสื่อ/นวัตกรรม ที่เหมาะสมต่อการพัฒนาการของผู้เรียน	85	88	90	งานบริหารวิชาการ
โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1. ระดับคุณภาพนักเรียนได้เรียนวิชาลูกเสือ – เนตรนารีครบตามกระบวนการของหลักสูตร	85	88	90	งานบริหารวิชาการ
โครงการพัฒนาระบบ ICT เพื่อการเรียนรู้	1. ระดับคุณภาพนักเรียนได้เรียนวิชาลูกเสือ – เนตรนารีครบตามกระบวนการของหลักสูตร	85	88	90	งานบริหารวิชาการ

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ/แผนงาน			
		ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
โครงการเข้าค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรม วิธีพุทธ	1. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	85	88	90	งานบริหารวิชาการ
โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการ ศึกษาเรียนรวม	1. ร้อยละมีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และมีสื่อ/ นวัตกรรม ที่เหมาะสมต่อการพัฒนาการของผู้เรียน	85	88	90	งานบริหารวิชาการ
โครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำนักงาน	1. ร้อยละปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพและได้มาตรฐาน ประโยชน์วัสดุต่างๆต่อองค์กรและการจัดการเรียนการ สอน	85	88	90	งานบริหาร ทั่วไป
โครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการจัด ประสบการณ์ระดับปฐมวัยและระดับ ประถมศึกษา	1. ร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการคิดจากการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่จัดหามาให้ ในระดับที่สูงขึ้น	85	88	90	งานบริหาร ทั่วไป
โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	1. ร้อยละผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และดำเนินชีวิตตามแนว ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	85	88	90	งานบริหารทั่วไป

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ/แผนงาน			
		ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
โครงการศึกษาดูงานครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. ร้อยละได้พัฒนาความรู้ความสามารถของตนเองตาม ความถนัดเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานที่ดูแลรับผิดชอบได้อย่างต่อเนื่องและสร้างสรรค์	85	88	90	งานบุคคล
โครงการตลาดนัดวิชาชีพ	1. ร้อยละนักเรียนนำทักษะและวิชาความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	85	88	90	งานบริหารทั่วไป
ขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	1. ร้อยละขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	85	88	90	งานบริหาร วิชาการ

ส่วนที่ ๕

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. นักเรียนมีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่านและค้นคว้า สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นคนดีมีคุณธรรม ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา รู้จักคิดวิเคราะห์ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ มีทักษะการสร้างงาน สร้างอาชีพ และสืบสานวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่นไทย มีภูมิคุ้มกันและดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

๒. ครูมีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ โดยการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพครู มีความกระตือรือร้นสนใจ ใส่ใจ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนและพัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างเต็มกำลังสามารถและมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

๓. ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดี มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาวิชาชีพ หลักสูตร นวัตกรรม และกระบวนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน พัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ และมีสมรรถนะการบริหารจัดการตามเกณฑ์มาตรฐาน ของผู้บริหารมืออาชีพ

๔. ผู้ปกครองนักเรียน ยอมรับ และพึงพอใจ ร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา ให้นักเรียน ประสบผลสำเร็จจนจบหลักสูตรการศึกษา

ขั้นตอนการบริหารแผนสู่ความสำเร็จ

๑. สร้างความเข้าใจกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน ให้ตระหนักในการมีส่วนร่วมและรับรู้ถึงเหตุผลและความจำเป็นในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารบุคลากร งบประมาณและคุณภาพการศึกษา

๒. ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ Active และการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรมของบุคลากรที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน

๔. สร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๕. สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู นักเรียน และชุมชน โดยจัดให้มีกิจกรรมร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

๖. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียนต่อผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้รักและศรัทธาโรงเรียนต่อเนื่องอย่างสม่ำเสมอ

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนวัดบ้านนา

ที่ ๒๑/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐)

.....

เพื่อให้การดำเนินการแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างต่อเนื่อง เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อรองรับการประเมินมาตรฐานการศึกษาจากสำนักรับรองมาตรฐานการศึกษาและการประเมินคุณภาพการศึกษา อาศัยอำนาจตามความมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางสาวนันทนา ดอกไม้	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเยาวภา บุตรดีวงศ์	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการจัดทำเอกสารและจัดทำรูปแบบแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐

๑. นางสาวเยาวภา บุตรดีวงศ์	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนริสา ระวังผิด	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวสุพรรณษา ชีวะพฤกษ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๔. นายยุรนนท์ ตากมัจฉา	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๕. นางสาวสุพัตรา พรหมบุตร	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นางสาวเกสร สิงห์โตเผือก	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗. นางสาวณัฐรี จันทพิมพ์	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งได้ร่วมมือกับสถานศึกษาในการปรับปรุงและพัฒนาแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๘

(นางสาวนันทนา ดอกไม้)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านนา

ภาพกิจกรรม



ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา



ประชุมผู้ปกครอง



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒
เรื่อง ประกาศผลการแข่งขันการประกวดกิจกรรมทำพิรุณ "นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออก ๑๐๐ %" ตามโครงการ ส่งเสริมและพัฒนา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออกตามช่วงวัยเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ได้ดำเนินการจัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออกตามช่วงวัยเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ โดยจัดกิจกรรมทำพิรุณ "นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออก ๑๐๐ %" เพื่อพัฒนาให้นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนอ่านออกตามช่วงวัย ตามนโยบายของ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้กำหนดนโยบายขับเคลื่อนการศึกษา "เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกทุกคน" ในระหว่างวันที่ ๑๕ มกราคม - ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๘ ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการแข่งขันการประกวดกิจกรรมทำพิรุณ "นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออก ๑๐๐ %" และคณะกรรมการประเมินผลการแข่งขันกิจกรรมดังกล่าว ได้ลงพื้นที่ประเมินผลการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของโรงเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๗๘ โรงเรียน

บัดนี้ ผลการประเมินการแข่งขันการประกวดกิจกรรมทำพิรุณ "นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออก ๑๐๐ %" ตามโครงการส่งเสริมและพัฒนา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออกตามช่วงวัยเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ เสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อยแล้ว โดยมีผลการประเมินการแข่งขันกิจกรรมดังกล่าว ดังนี้

ที่	โรงเรียน	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ได้รับรางวัล ลำดับที่	ได้รับรางวัล ระดับคุณภาพ
๑	วัดทองช้างเผือก	๑๐๐		
๒	บ้านชุมแสง	๑๐๐		
๓	อนุบาลเขาชะเมา	๑๐๐		
๔	บ้านเขาช่องลม	๑๐๐		
๕	ชุมชนวัดกลางกรั่ว	๑๐๐		
๖	วัดปากน้ำพิรารัต	๑๐๐	๑	ยอดเยี่ยมชนะเลิศ
๗	วัดหนองกันเกรา	๙๙.๑๔	๒	ยอดเยี่ยมรองชนะเลิศอันดับ ๑
๘	บ้านเนินสุราษฎร์	๙๕.๘๓	๓	ยอดเยี่ยมรองชนะเลิศอันดับ ๒
๙	วัดบ้านนา	๙๕.๔๕	๔	ยอดเยี่ยม
๑๐	บ้านน้ำกรวย	๙๕.๐๐		
๑๑	บ้านเหมืองแร่	๙๕.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๑๒	ชุมชนวัดตะเคียนงาม	๙๔.๗๔	๖	ยอดเยี่ยม
๑๓	บ้านวิหิต	๙๔.๔๔	๗	
๑๔	บ้านคลองไม้	๙๓.๗๕		
๑๕	บ้านเขาชะอำคร่อมคลอง	๙๓.๗๕	๘	ยอดเยี่ยม

/๒ ที่ ๑๖...

ประกาศผลการประกวดโครงการอ่านออก ๑๐ % โรงเรียนวัดบ้านนา ได้ ลำดับที่ ๔ ยอดเยี่ยม

ภาพถ่ายกิจกรรมโครงการ

๑.๑. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET



๑.๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



๑.๓. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี



๑.๔. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์



๑.๕. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ



๑.๖. โครงการภาษาไทยวันละคำ



๑.๗. โครงการส่งเสริมการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ



๑.๘. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางด้านวิชาการ



๑.๙. โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

๑.๑๐. โครงการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC
ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๑.๑๑. โครงการส่งเสริมห้องสมุดส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน



๑.๑๒. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย



๑.๑๓. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย



๑.๑๔. กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ



๑.๑๕. กิจกรรมวันคริสต์มาส



๑.๑๖. กิจกรรมอ่านออกเขียนได้ ๑๐๐ %



๑.๑๗. กิจกรรมตลาดนัดวิชาชีพ



๑.๑๘. กิจกรรมสวนเศรษฐกิจพอเพียง



๑.๑๙. กิจกรรมวันไหว้ครู



๑.๒๐. กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา



๑.๒๑. กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ



๑.๒๒. กิจกรรมวันเฉลิมพระชนพรรษา



๒.๑. โครงการจัดซื้ออุปกรณ์สำนักงาน



๒.๒. โครงการนิเทศ กำกับ ติดตามและ ประเมินผล



๒.๓. โครงการพัฒนาและปรับปรุงภูมิทัศน์ห้องสมุด
อาคาร



๒.๔. โครงการพัฒนาสาธารณูปโภคปรับปรุง



๒.๕. โครงการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจทางการศึกษา



๒.๖. โครงการสัมพันธ์ชุมชน



๓.๑. โครงการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ
และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา



๓.๒. โครงการพัฒนาสื่อ ICT เพื่อการศึกษา



๓.๓. โครงการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC
(Professional Learning Community)
ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ



๓.๔. โครงการจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์



๓.๕. โครงการศึกษาดูงานบุคลากร



คณะผู้จัดทำ

๑. นางสาวนันทนา ดอกไม้	ประธาน
๒. นางสาวนริสา ระวังผิด	กรรมการ
๓. นางสาวเกสร สิงโตเผือก	กรรมการ
๔. นางสาวสุพรรณษา ชีวะพฤกษ์	กรรมการ
๕. นายยุรนนท์ ตากมัจฉา	กรรมการ
๖. นางสาวสุพัตรา พรหมบุตร	กรรมการ
๗. นางสาวณัฐรีณี จันทพิมพ์	กรรมการ
๘. นางสาวเยาวภา บุตรดีวงศ์	กรรมการและเลขานุการ