



แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘-๒๕๗๐)



โรงเรียนบ้านชงโค
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐) ของโรงเรียนบ้านชงโค ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบทิศทางในการเสริมสร้างศักยภาพความเข้มแข็งในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีความเป็นรูปธรรมชัดเจน และมีความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์พัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐ โดยมีนโยบายยกระดับคุณภาพการศึกษาและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้เป็นไปตามแนวทางและนโยบายที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และเป็นไปตามความต้องการจำเป็นตามสภาพบริบทของโรงเรียนขนาดเล็ก

โรงเรียนบ้านชงโค ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ และมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กฉบับนี้จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า การดำเนินงานตามแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐) ฉบับนี้จะทำให้คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนบ้านชงโคสูงขึ้นตามเป้าหมายที่กำหนด และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

โรงเรียนบ้านชงโค

๔ เมษายน ๒๕๖๘

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุปผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ ความเป็นมาและสภาพโรงเรียนขนาดเล็ก	๒
- ความเป็นมา	๒
- สภาพปัจจุบันของโรงเรียนขนาดเล็ก	๒
- สภาพปัญหาของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	๓
- กิจกรรมที่ดำเนินการ	๓
- ผลงานที่ภาคภูมิใจ	๔
- ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ปี ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗	๔
ส่วนที่ ๒ การศึกษาสถานภาพโรงเรียนขนาดเล็ก	๗
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง – จุดอ่อน)	๗
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส – ภัยคุกคาม)	๗
- การวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net/NT/ RT ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ถึงปีการศึกษา ๒๕๖๗	๘
ส่วนที่ ๓ แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	๑๐
- วิสัยทัศน์	๑๐
- พันธกิจ	๑๐
- เป้าประสงค์	๑๐
- กลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก	๑๐
- การดำเนินงานการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	
ส่วนที่ ๔ แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	๑๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐	
- แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	๑๑
- แผนด้านการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	๑๑
- แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ -๒๕๗๐	๑๕
- โครงการ/กิจกรรมแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๘ -๒๕๗๐	๑๗
ส่วนที่ ๕ ปัจจัยสู่ความสำเร็จ	๒๕
- ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	๒๕
- ขั้นตอนการบริหารแผนสู่ความสำเร็จ	๒๕
ภาคผนวก	๒๗
คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน	๒๘
ภาพกิจกรรม	๒๙
คณะผู้จัดทำ	๓๘

บทสรุปผู้บริหาร

ภารกิจหลักของสถานศึกษาทุกแห่ง โดยเฉพาะอย่างยิ่งโรงเรียนขนาดเล็ก คือ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ ภายใต้ข้อจำกัดด้านทรัพยากร โรงเรียนบ้านชงโคตระหนักถึงความสำคัญของการปรับตัวเพื่อรองรับบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม อันได้แก่ จำนวนนักเรียนวัยเรียนที่ลดลง ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา และนโยบายภาครัฐที่ส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กถือเป็นความท้าทายสำคัญ โรงเรียนบ้านชงโคจึงได้จัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐) เพื่อเป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานและปัจจัยสู่ความสำเร็จ โดยมีเป้าหมายหลักในการ:

- ปลุกฝังให้นักเรียนมีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่านและการค้นคว้า สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นคนดีมีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกัน และดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข
- พัฒนาครูให้มีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งมีความใส่ใจและกระตือรือร้นในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเต็มที่
- สร้างความเชื่อมั่นและความพึงพอใจแก่ผู้ปกครองและชุมชนต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน

แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐) นี้มุ่งหวังให้ภารกิจของโรงเรียนบ้านชงโคบรรลุเป้าหมายในทุกด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป ซึ่งจะเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพของโรงเรียนอย่างยั่งยืนต่อไป

ส่วนที่ ๑

ความเป็นมาและสภาพโรงเรียนขนาดเล็ก

ความเป็นมา

โรงเรียนบ้านชงโคตั้งอยู่หมู่ที่ ๓ ตำบลวังจันทร์ อำเภอวังจันทร์ จังหวัดระยอง มีเนื้อที่ ๙ ไร่ ๒ งาน ๗๗ ตารางวา โดยการบริจาค ของนายแสด เสาวรส เปิดทำการสอนครั้งแรก เมื่อวันที่ ๖ กันยายน ๒๕๔๖ มีนายไชโย เจริญรวย เป็นครูคนแรก มีนักเรียนชั้น ป.๑ จำนวน ๒๖ คน

สภาพปัจจุบันของโรงเรียนขนาดเล็ก

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนบ้านชงโค จำแนกตามระดับที่เปิดสอน
(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย ๖๗)

ตารางแสดงข้อมูลอัตรากำลังครู : นักเรียน

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน (ตามเกณฑ์)	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	หมายเหตุ
อนุบาล ๑	๑	๓	-	
อนุบาล ๒	๑	๓	-	
อนุบาล ๓	๑	๔	๑	ชั้น อ.๑ - อ.๓ สอนควบ
ป.๑	๑	๖	๑	
ป.๒	๑	๗	๑	
ป.๓	๑	๕	๑	
ป.๔	๑	๕	๑	
ป.๕	๑	๔	๑	
ป.๖	๑	๘	๒	
รวม	๙	๔๕	๘	

ในภาพรวมมีอัตรากำลังครู : นักเรียน ที่ ๑ : ๕.๖๒๕

ตารางแสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนระดับอนุบาล ๑ และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา และแนวโน้มนักเรียนในอนาคต ๓ ปีการศึกษา (ใช้ข้อมูล จาก DMC ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย ๖๗)

ข้อมูลนักเรียน						
ชั้น	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
อนุบาล ๑	๒	๒	๓	๖	๗	๗
ป.๑	๕	๘	๖	๙	๙	๑๐

ตารางแสดง ข้อมูลจำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑	ผู้บริหาร	๑	
๒	ข้าราชการครู	๖	
๓	พนักงานราชการครูผู้สอน	-	
๔	ลูกจ้างประจำ	-	

ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๕	ครูอัตราจ้างชั่วคราว	๒	
	๕.๑ งบ สพฐ. (ระบุตำแหน่ง).....	-	
	๕.๒ งบอื่น ๆ (ระบุตำแหน่ง) ครูอัตราจ้างสนับสนุนจากอบจ.ระยอง และอบต.วังจันทร์	๒	
๖	ลูกจ้างชั่วคราวได้รับจัดสรรจาก สพฐ.	-	
	๖.๑ เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	
	๖.๒ ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	
	๖.๓ นักการภารโรง	๑	
๗	อื่น ๆ	-	

สภาพปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็ก

จากการศึกษาสภาพปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าส่วนใหญ่ ประสบปัญหาคล้ายคลึงกัน ใน ๔ ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ซึ่งในแต่ละด้านมีรายละเอียดพอสังเขป ดังนี้

๑. ปัญหาด้านการบริหารวิชาการ

ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็กมีแนวโน้มลดลง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในกลุ่มสาระวิชาหลัก ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความจำเป็นในการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลอย่างเร่งด่วน

๒. ปัญหาด้านการบริหารงบประมาณ

ปัญหาการขาดแคลนครูผู้สอนที่ไม่ครบชั้น รวมถึงการโยกย้ายของผู้บริหาร ครู และบุคลากรบ่อยครั้ง ส่งผลกระทบโดยตรงต่อความต่อเนื่องและประสิทธิภาพในการบริหารจัดการโรงเรียน นอกจากนี้ข้อจำกัดด้านงบประมาณยังเป็นอีกหนึ่งปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. ปัญหาด้านการบริหารงานบุคคล

การโยกย้ายของครูที่รับผิดชอบงานด้านการเงินและพัสดุเป็นประจำ ก่อให้เกิดความไม่ต่อเนื่องในการดำเนินงาน ครูที่ได้รับมอบหมายใหม่จำเป็นต้องใช้เวลาในการศึกษาและทำความเข้าใจระเบียบที่เกี่ยวข้อง ซึ่งอาจส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานโดยรวม

๔. ปัญหาด้านการบริหารทั่วไป

แหล่งเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ภายในโรงเรียนหลายแห่งอยู่ในสภาพทรุดโทรมและมีจำนวนไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน ซึ่งเป็นอุปสรรคสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

กิจกรรมที่ดำเนินการ

ด้านการบริหารวิชาการ เสริมสร้างโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนได้ริเริ่มและดำเนินโครงการต่างๆ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระวิชา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ ซึ่งเป็นไปเพื่อแก้ไขปัญหาค่าผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ที่มีแนวโน้มลดลง ด้านการบริหารงบประมาณ พัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการเงินและพัสดุ ครูผู้รับผิดชอบงานด้านการเงินและพัสดุได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมการอบรมและศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับ

ระเบียนการเงินและพัสดุ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์และเกิดความต่อเนื่อง ด้านการบริหารงานบุคคล การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับชั้นอนุบาล โรงเรียนได้ปรับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นอนุบาล โดยมีการควมรวมชั้นอนุบาล ๑ ถึงอนุบาล ๓ และให้ครูผู้สอนจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบเรียนรวม เพื่อส่งเสริมพัฒนาการที่ครอบคลุมและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ด้านการบริหารทั่วไป การปรับปรุงสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้: โรงเรียนให้ความสำคัญกับการปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ภายในโรงเรียนให้มีความน่าสนใจ เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีจำนวนเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน

ผลงานที่ภาคภูมิใจ

๑. รางวัล บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับ ปฐมวัย
๒. รางวัล บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับ ประถมศึกษา
๓. อื่นๆ แสกน QR Code



ผลงานผลงานที่ภาคภูมิใจ

ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ปี ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

๑. ผลการทดสอบระดับชาติ O – NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

๑.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย O-NET		
	ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	๔๕.๘๘	๕๖.๑๘	๔๙.๔๓
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๘๑	๔๒.๗๖	๓๐.๘๐
คณิตศาสตร์	๒๑.๒๘	๒๙.๖๘	๒๕.๒๕
วิทยาศาสตร์	๓๘.๑๓	๔๑.๕๓	๓๗.๘๖
คะแนนเฉลี่ยรวม	๓๔.๕๓	๔๒.๕๔	๓๕.๘๔

๑.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย O-NET		
	ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	๔๘.๘๕	๕๙.๑๑	๔๙.๓๔
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๘๘	๔๑.๕๕	๓๖.๗๒

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย O-NET		
	ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับโรงเรียน
คณิตศาสตร์	๒๓.๕๓	๓๑.๓๕	๒๒.๐๙
วิทยาศาสตร์	๒๘.๐๐	๔๒.๙๐	๔๑.๒๕
คะแนนเฉลี่ยรวม	๓๑.๘๒	๔๓.๗๒	๓๗.๓๖

๑.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย O-NET		
	ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	๔๙.๐๘	๕๖.๓๔	๕๗.๖๘
ภาษาอังกฤษ	๒๓.๙๖	๓๗.๒๑	๓๗.๘๑
คณิตศาสตร์	๑๗.๕๔	๓๐.๕๖	๓๑.๙๘
วิทยาศาสตร์	๓๘.๗๕	๔๔.๕๖	๓๖.๕๐
คะแนนเฉลี่ยรวม	๓๒.๓๓	๔๒.๑๗	๔๐.๙๙

๒. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ O – NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ภาพรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ปีการศึกษา	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ			ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับโรงเรียนเทียบ	
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ผลต่างคะแนน (-/+)	ระดับประเทศ	ผลต่างคะแนน (-/+)
๒๕๖๕	๓๔.๕๓	๓๗.๗๐	-๓.๑๗	๓๙.๗๓	-๓.๑๗
๒๕๖๖	๓๑.๘๒	๓๙.๕๖	-๗.๗๔	๔๑.๓๓	-๗.๗๔
๒๕๖๗	๓๒.๓๓	๓๗.๙๐	-๕.๕๗	๓๙.๙๔	-๕.๕๗

๓. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาพรวมทุกด้านปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ปีการศึกษา	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ			ผลต่าง (-/+) เทียบกับ ระดับประเทศ
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ	
๒๕๖๕	๗๒.๘๐	๕๐.๕๑	๕๒.๐๗	+๒๐.๗๓
๒๕๖๖	๖๒.๖๒	๖๐.๑๘	๕๖.๖๕	+๕.๙๗
๒๕๖๗	๖๑.๐๐	๕๖.๙๐	๕๗.๘๑	+๓.๑๙

๔. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ RT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาพรวมทุกด้านปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ปีการศึกษา	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ			ผลต่าง (-/+) เทียบกับ ระดับประเทศ
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ	
๒๕๖๕	๘๘.๒๕	๘๑.๕๙	๗๗.๒๘	๑๐.๙๗
๒๕๖๖	๘๙.๓๓	๘๒.๑๘	๗๙.๐๐	๑๐.๓๓
๒๕๖๗	๙๕.๐๐	๘๒.๑๒	๗๘.๗๒	๑๖.๒๘

ส่วนที่ ๒

การศึกษาสถานภาพ

๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง – จุดอ่อน)

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพรอบด้าน โดยตั้งเป้าหมายจากข้อมูลผลสัมฤทธิ์ ๓ ปีย้อนหลัง เน้นการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ ทักษะการอ่าน เขียน คิดคำนวณ ส่งเสริมศักยภาพเต็มที่ จัดแหล่งเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาวะดี กล้าแสดงออก และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ พันธกิจชัดเจน บริหารจัดการคุณภาพโดยใช้ระบบคุณภาพ มีการพัฒนาหลักสูตรและครู จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่นำไปใช้ได้จริง บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการสอนตามแผน ปรับโครงสร้างรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ เน้นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งเสริมการลงมือปฏิบัติจริง สรุปความรู้ด้วยตนเอง พัฒนาทักษะการคิดด้วยกิจกรรมหลากหลาย มอบหมายงานให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่น ประเมินประสิทธิภาพสื่อ และทำวิจัยในชั้นเรียนปีละ ๑ เรื่อง

จุดอ่อน

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังต้องการการดำเนินงานที่ต่อเนื่องและจริงจัง แม้ผลสัมฤทธิ์โดยรวมจะพัฒนาขึ้น แต่ยังต้องมุ่งเน้นการพัฒนาอย่างยั่งยืนในทุกกลุ่มสาระ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดกิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณสำหรับนักเรียนเรียนร่วม และติดตามความก้าวหน้ารายบุคคลอย่างใกล้ชิด

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนให้มากยิ่งขึ้น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้าสู่กิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง และให้ข้อมูลป้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนำไปพัฒนาตนเอง ครูควรพัฒนาและประยุกต์ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างแท้จริง

๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส – ภัยคุกคาม)

โอกาส

ความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

สถานศึกษามีความโดดเด่นด้วยการมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเครือข่ายผู้ปกครองที่มีความเข้มแข็งและพร้อมให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ความร่วมมืออันดีนี้เป็นรากฐานสำคัญในการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

นอกจากนี้ สถานศึกษายังมีศักยภาพด้านแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งแหล่งเรียนรู้จากธรรมชาติ การเกษตร และการทำสวน ซึ่งเป็นโอกาสอันดีในการบูรณาการการเรียนรู้เข้ากับบริบทของท้องถิ่น ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง พัฒนาทักษะชีวิต และสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

การผนึกกำลังระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง และการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ จะเป็นพลังสำคัญในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ก้าวหน้าและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชนได้อย่างยั่งยืน

ภัยคุกคาม

การจัดการศึกษาสำหรับเด็กต่างด้าว ซึ่งส่วนใหญ่มีภูมิปัจจัยด้านครอบครัวและการย้ายถิ่นฐานบ่อยครั้งของบิดามารดาเพื่อประกอบอาชีพรับจ้างเข้ามาเกี่ยวข้อง ปัจจัยเหล่านี้ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียนและการเรียนรู้ของนักเรียนในหลายด้าน

ผลกระทบต่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน

ความต่อเนื่องในการจัดการศึกษา การที่เด็กนักเรียนย้ายเข้าและออกโรงเรียนบ่อยครั้งตามการเคลื่อนย้ายของครอบครัว ส่งผลกระทบต่อความต่อเนื่องในการวางแผนการจัดการศึกษา การจัดชั้นเรียน และการติดตามพัฒนาการของนักเรียนแต่ละคน

ภาระงานที่เพิ่มขึ้นของครูและบุคลากร ครูและบุคลากรต้องใช้เวลาและความพยายามเพิ่มเติมในการรับนักเรียนใหม่ การปรับพื้นฐานความรู้ การทำความเข้าใจบริบทครอบครัว และการให้คำปรึกษา ซึ่งอาจแตกต่างจากนักเรียนไทยทั่วไป

ผลกระทบต่อการเรียนรู้และการพัฒนาการของนักเรียน

ความไม่ต่อเนื่องทางการเรียน การย้ายโรงเรียนบ่อยครั้งทำให้เด็กขาดความต่อเนื่องในการเรียนรู้ อาจตามไม่ทันเนื้อหา และส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวม

ปัจจัยด้านฐานะทางเศรษฐกิจและเวลาของผู้ปกครอง: ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจนและประกอบอาชีพรับจ้าง ทำให้มีเวลาดูแลบุตรหลานน้อย ขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ของบุตรหลาน

สภาพครอบครัวและพฤติกรรม ปัญหาครอบครัวแตกแยก หรือการเลี้ยงดูบุตรหลานแบบตามใจและไม่เอาใจใส่ ส่งผลให้นักเรียนขาดความรับผิดชอบ ขาดระเบียบวินัย และอาจมีปัญหาด้านพฤติกรรมที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ของตนเองและผู้อื่นในห้องเรียน

๓. การวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net/NT/RT ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๙๕.๐๐ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่องของผู้เรียน (RT) อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๖๑.๐๐ มีผลการทดสอบระดับชาติ (NT) อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยมีคะแนนเฉลี่ยแต่ละวิชา ดังนี้

วิชาคณิตศาสตร์	ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๕๐.๕๐
วิชาภาษาไทย	ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๗๑.๕๐

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๓๒.๘๘ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) อยู่ในระดับ
คุณภาพ ดี โดยมีคะแนนเฉลี่ยแต่ละวิชา ดังนี้

วิชาภาษาไทย	ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๔๙.๐๘
วิชาคณิตศาสตร์	ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๑๗.๕๔
วิชาวิทยาศาสตร์	ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๓๘.๗๕
วิชาภาษาอังกฤษ	ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๒๓.๙๖

ส่วนที่ ๓
ทิศทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี
(ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐)

วิสัยทัศน์

สร้างคนดี มีความรู้ อยู่อย่างมีความสุข สุขภาพดี มีวิถีชีวิตพอเพียง โรงเรียนสะอาด และมีคุณภาพตามมาตรฐาน สืบสานวัฒนธรรมไทย รวมใจเป็นหนึ่ง

พันธกิจ

ในการจัดการศึกษาปฐมวัยและระดับประถมศึกษา โรงเรียนบ้านชงโค มีพันธกิจดังนี้

๑. จัดการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคนอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน
๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาและปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. พัฒนาระบบการบริหารและจัดการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง
๔. แสวงหาความร่วมมือจากทุกภาคส่วนจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. ประชากรวัยเรียนทุกคนทั้งปกติ พิการ และด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานตามสิทธิอย่างเท่าเทียม
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพครู
๓. โรงเรียนมีระบบการบริหารและจัดการศึกษาที่เข้มแข็ง
๔. ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาร่วมมือกันพัฒนาการจัดการศึกษา

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพนักเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับเด็กในวัยเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๔

แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐

๑. แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

๑.๑ สร้างความเข้าใจกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน และสถาบันศาสนา ให้ตระหนักรู้ถึงเหตุผลและความจำเป็นของทางราชการในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารบุคลากรงบประมาณ และคุณภาพการศึกษา

๑.๒ ส่งเสริมการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑.๓ วิจัยและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรม ในบริบทของโรงเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน

๑.๔ สร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน

๑.๕ สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูนักเรียนและชุมชนโดยจัดให้มีกิจกรรมร่วมกัน

๑.๖ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานต่อสาธารณชน

๑.๗ อื่น ๆ

๒. แผนด้านการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๑) ด้านการบริหารวิชาการ

การดำเนินงานที่สำคัญด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

๑.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) อยู่ในระดับดีมาก หรือดี

- การรวบรวมและวิเคราะห์ผลการสอบ RT ของนักเรียน เพื่อทำความเข้าใจความสามารถในการอ่านของนักเรียนเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม รวมถึงระบุทักษะการอ่านที่นักเรียนยังต้องพัฒนา
- ตั้งเป้าหมายที่ชัดเจนและวัดผลได้สำหรับการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนแต่ละระดับชั้น โดยพิจารณาจากผลการประเมิน RT และบริบทของโรงเรียน ใช้รูปแบบการสอนที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียน กระตุ้นความสนใจ และพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ขณะอ่าน
- การสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการอ่าน
- สร้างความตระหนักและความเข้าใจถึงความสำคัญของการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านแก่ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และชุมชน

โดยมีโครงการดังนี้ ๑.โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒.โครงการพัฒนาการเรียนการสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ๓.โครงการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๔.โครงการประกันคุณภาพภายใน

๑.๒ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test : NT) อยู่ในระดับดีมาก หรือดี

- รวบรวมและวิเคราะห์ผลการทดสอบ NT ของนักเรียน เพื่อทำความเข้าใจความสามารถพื้นฐานของนักเรียนในแต่ละรายวิชา และระบุจุดที่ต้องพัฒนาเร่งด่วน
- วางแผนและกำหนดเป้าหมายที่เฉพาะเจาะจง วัดผลได้ ทำได้จริงและเกี่ยวข้องสำหรับการพัฒนาผลการทดสอบ NT ในแต่ละรายวิชา

- ทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้นในการสร้างความรู้ ความเข้าใจ
- วิเคราะห์เนื้อหาและรูปแบบการทดสอบ NT เพื่อปรับการเรียนการสอนให้สอดคล้อง
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้นในการสร้างความรู้ ความเข้าใจ
- การนิเทศ ติดตาม และให้คำปรึกษาแก่ครูอย่างสม่ำเสมอ เพื่อสนับสนุนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ
- นำผลการทดสอบ NT มาวิเคราะห์และใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ
- โดยมีโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ ๑.โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒.โครงการพัฒนาการเรียนการสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ๓.โครงการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๔.โครงการประกันคุณภาพภายใน

๑.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับสูงกว่าหรือเท่ากับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

- วิเคราะห์ผล O-NET ของนักเรียนในแต่ละรายวิชาอย่างละเอียด เพื่อระบุจุดแข็ง จุดอ่อน และทักษะที่นักเรียนยังต้องพัฒนา
- วิเคราะห์รายละเอียดและมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ในแต่ละสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อให้ทราบว่ามีนักเรียนยังขาดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาใด
- กำหนดเป้าหมายที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้
- เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้ ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหา
- ส่งเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) สนับสนุนให้ครูรวมกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสพการณ์ และแนวทางการปฏิบัติที่ดีในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและการเตรียมความพร้อมสำหรับการสอบ O-NET
- สอดแทรกการฝึกทำข้อสอบ O-NET ในรูปแบบต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้นักเรียนคุ้นเคยกับรูปแบบคำถาม
- บรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ละกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียนรู้

โดยมีโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ ๑.โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒.โครงการพัฒนาการเรียนการสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ๓.โครงการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๔.โครงการประกันคุณภาพภายใน ๖.โครงการทัศนศึกษา ๗.โครงการค่ายภาษาอังกฤษ

๑.๔ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา

กำหนด

- บูรณาการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมอื่นๆ ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน
- ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์อย่างเป็นธรรมชาติ
- จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมคุณลักษณะต่างๆ อย่างรอบด้าน

- ผู้บริหารและครูต้องประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อื่นๆ เพื่อให้นักเรียนได้เห็นและปฏิบัติตาม
- สร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการส่งเสริมและปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับนักเรียนทั้งที่บ้านและโรงเรียน
- กำหนดวิธีการวัดและประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่หลากหลายและเหมาะสม
- นำผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์มาวิเคราะห์และปรับปรุงแผนการดำเนินงาน กิจกรรม และวิธีการส่งเสริมคุณลักษณะให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

โดยมีโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ ๑.โครงการพัฒนาการเรียนการสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ๒.โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ ๓.โครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ๔.โครงการค่ายคุณธรรม จริยธรรม ๕.กิจกรรมวันสำคัญ

๒) ด้านการบริหารงานบุคคล

ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมบูรณาการตามบริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายด้านวิชาการ

การดำเนินงานที่สำคัญด้านการพัฒนาครู

- ประเมินความรู้ ความสามารถ และทักษะของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้บูรณาการ การออกแบบกิจกรรม และการปรับประยุกต์ให้เข้ากับบริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา
- ออกแบบกิจกรรมการพัฒนาที่เน้นการปฏิบัติจริง การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ และการสร้างสรรค์นวัตกรรมจัดการเรียนรู้
- จัดสรรทรัพยากรที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาครู เช่น สื่อ เอกสาร สถานที่ และเทคโนโลยี
- ให้การสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาในการนำความรู้และทักษะที่ได้รับการพัฒนาไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้จริง
- มีระบบการนิเทศ ติดตาม และให้คำปรึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้สามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

โดยมีโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ ๑.โครงการพัฒนาการเรียนการสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ๒.โครงการประกันคุณภาพภายใน ๓.โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการในโรงเรียน

๓) ด้านการบริหารทั่วไป

สถานศึกษามีความสะอาดปลอดภัย และมีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

การดำเนินงานที่สำคัญในการดำเนินการด้านความปลอดภัยและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ด้านความสะอาด

- กำหนดมาตรฐานความสะอาดที่ชัดเจน ครอบคลุมพื้นที่ทั้งภายในและภายนอกอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องน้ำ โรงอาหาร สนามกีฬา และบริเวณโดยรอบสถานศึกษา
- กำหนดเขตพื้นที่การทำความสะอาด มอบหมายความรับผิดชอบให้บุคลากร นักเรียน
- ให้ความรู้และสร้างจิตสำนึกแก่นักเรียนและบุคลากรทุกคนในเรื่องความสำคัญของความสะอาด และการรักษาความสะอาด

- จัดกิจกรรมส่งเสริมความสะอาด
- ส่งเสริมและให้ความรู้แก่นักเรียนในเรื่องสุขอนามัยส่วนบุคคล เช่น การล้างมือ การดูแลความสะอาดร่างกาย

ด้านความปลอดภัย

- ประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัยในทุกพื้นที่ของสถานศึกษา และวางแผนป้องกันและแก้ไขอย่างเป็นระบบ
- กำหนดระเบียบการเข้า-ออกสถานศึกษาที่ชัดเจน และควบคุมการเข้า-ออกของบุคคลภายนอก
- จัดระบบดูแลความปลอดภัยในการเดินทางมาและกลับของนักเรียน เช่น จุดรับ-ส่งนักเรียนที่ปลอดภัย การรณรงค์เรื่องความปลอดภัยทางถนน
- จัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาให้ปลอดภัย ลดความเสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุ
- มีมาตรการดูแลความปลอดภัยในกิจกรรมต่างๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา
- จัดให้มีการฝึกซ้อมแผนเผชิญเหตุต่างๆ เช่น อัคคีภัย

ด้านระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

- ครูประจำชั้นและครูที่ปรึกษาต้องรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลในทุกด้าน
- มีระบบการคัดกรองผู้เรียนเพื่อค้นหาผู้เรียนที่มีความเสี่ยงหรือต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษในด้านต่างๆ
- จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้นกับผู้เรียน
- ครูประจำชั้นและครูที่ปรึกษาสามารถให้คำปรึกษาเบื้องต้นแก่ผู้เรียนที่มีปัญหา
- มีกระบวนการช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยความร่วมมือของครูที่ปรึกษา ครูแนะแนว ผู้บริหาร
- มีการติดตามและประเมินผลการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับปรุงระบบให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

โดยมีโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ ๑.โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ ๒.โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ ๓.โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการในโรงเรียน ๔.โครงการโรงเรียนสะอาดด้วยมือเรา ๕.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๖.กิจกรรมซ้อมแผนปฎิบัติการอัคคีภัย

๔) ด้านการบริหารงบประมาณ

สถานศึกษามีแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง การดำเนินงานที่สำคัญในการจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี

- สถานศึกษามีการวางแผนการใช้งบประมาณโดยมีการจะทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาซึ่งผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายในสถานศึกษา ไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร ครู รวมถึงคณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครอง ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้ร่วมกันวิเคราะห์ ประเมินการใช้จ่ายงบประมาณ และจัดสรรงบประมาณที่มีอย่างเหมาะสม มีการดำเนินโครงการพัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณเพื่อให้สามารถใช้งบประมาณอย่างสมเหตุสมผล และสามารถนำโครงการต่างๆไปปฏิบัติได้จริง

- สถานศึกษาได้มีการแสวงหาและระดมทรัพยากรเพิ่มเติมเพื่อนำมาใช้ในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยขอรับงบประมาณโดยตรงจากองค์การบริหารส่วนตำบลวังจันทร์ และองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง ซึ่งทางองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นดังกล่าวได้สนับสนุนงบประมาณอันดี สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางการศึกษา ปรับปรุงอาคารเรียน จัดซื้ออุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย สนับสนุนการจ้างครูผู้สอน เพื่อให้เพียงพอต่อความต้องการ หรือสนับสนุนโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งล้วนเป็นปัจจัยสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษา เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานของสถานศึกษาและเกิดผลประโยชน์ต่อผู้เรียนได้เป็นอย่างดี
- สถานศึกษามีการบริหารจัดการงบประมาณอย่างโปร่งใส สามารถแสดงรายละเอียดของแหล่งที่มาของงบประมาณ รายการค่าใช้จ่ายต่างๆได้ เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณ มีการตรวจสอบภายในเพื่อให้เกิดการใช้จ่ายงบประมาณตามระเบียบ มีการจัดทำรายงานทางการเงินที่ชัดเจน เข้าใจง่าย และเผยแพร่ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้ ฝ่ายบริหารงบประมาณยังมีบทบาทสำคัญในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างสม่ำเสมอ การวิเคราะห์ผลการใช้จ่ายงบประมาณเปรียบเทียบกับแผนที่วางไว้ การประเมินความคืบหน้าของโครงการต่างๆ และการระบุปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้น จะช่วยให้องค์กรสามารถปรับปรุงแผนการดำเนินงานได้อย่างทันท่วงที และนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ -๒๕๗๐

๑. การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน:

- **เน้นสมรรถนะ :** ปรับหลักสูตรให้เน้นการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ให้สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงและโลกการทำงานได้
- **ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก :** สนับสนุนให้ครูใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-based learning) การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) และการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning)
- **บูรณาการเทคโนโลยี :** ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มความน่าสนใจและประสิทธิภาพในการเรียนรู้
- **ส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ :** พัฒนาทักษะที่จำเป็น เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่น

๒. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา:

- **พัฒนาครูให้มีสมรรถนะ :** ส่งเสริมการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
- **สร้างแรงจูงใจและสนับสนุนครู :** สร้างระบบการให้รางวัลและแรงจูงใจที่เหมาะสม และสนับสนุนให้ครูมีโอกาสนำเสนอตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓. การปรับปรุงระบบการวัดและประเมินผล:

- ประเมินตามสภาพจริง : ปรับระบบการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย
- ใช้ข้อมูลเพื่อพัฒนา : นำข้อมูลจากการวัดและประเมินผลมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔. การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน:

- สร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน : ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา เพื่อให้การศึกษาตอบสนองต่อความต้องการของท้องถิ่น
- สร้างความร่วมมือกับภาคเอกชน : สร้างความร่วมมือกับภาคเอกชนในการพัฒนาหลักสูตร การฝึกอบรม และการจัดหาแหล่งเรียนรู้

๕. การสร้างโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียม:

- ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา : สนับสนุนโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกลและโรงเรียนที่มีนักเรียนด้อยโอกาส เพื่อให้ทุกคนมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ส่งเสริมการศึกษาสำหรับผู้พิการและผู้ที่มีความต้องการพิเศษ : จัดการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับผู้พิการและผู้ที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อให้พวกเขาสามารถพัฒนาศักยภาพได้อย่างเต็มที่

๖. การปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางการศึกษา:

- ปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก : ปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- สร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ : สร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนมีความสุขและมีแรงจูงใจในการเรียน

๓. โครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ ของโรงเรียนบ้านขงโค

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
โครงการสนับสนุนด้านการบริหารวิชาการ ๑.โครงการวัดและประเมินผลการศึกษาปฐมวัย	๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนปฐมวัย โรงเรียนบ้านขงโค ได้รับการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญตรงตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ	๘๐	๘๑	๘๒	นางสาวณัฐธิมา เขตนิมิตร
๒.โครงการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อย่างมีคุณภาพ	๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีความพร้อมด้านร่างกาย ๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีความพร้อมด้านอารมณ์และจิตใจ ๓. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีความพร้อมด้านสังคม ๔. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีความพร้อมด้านสติปัญญา	๘๐	๘๑	๘๒	นางสาวณัฐธิมา เขตนิมิตร
๓.โครงการพัฒนาทักษะการใช้สื่อ ICT เพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านขงโค	๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีพัฒนาการทักษะทางด้านสังคม อารมณ์ ภาษา และการเรียนรู้ ช่วยสนับสนุนและขยายขอบเขตการเรียนรู้ของเด็ก ให้ได้รับประโยชน์ด้านความรู้ ความทรงจำ ระยะยาว การแก้ปัญหา สามารถเข้าถึงความรู้ผ่านเทคโนโลยีจนเกิดเป็นทักษะการเรียนรู้ที่สนุกสนานและมีพื้นฐานการใช้เทคโนโลยี	๘๐	๘๑	๘๒	นางสาวณัฐธิมา เขตนิมิตร
๔.โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และกระบวนการบริหาร จัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. สถานศึกษามีหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ๒. สถานศึกษามีครูที่เหมาะสมและเพียงพอกับชั้นเรียน ๓. ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ๔. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม สื่อเพื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอ และปลอดภัย ๕. บริการสื่อสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ในการสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู	๘๐	๘๑	๘๒	นางสาวณัฐธิมา เขตนิมิตร

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	๖. สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม				
๕.โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มกิจกรรม แข่งขันทักษะทางวิชาการ	๑. ร้อยละ ๘๐ ของครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. ร้อยละ ๕๐ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์	๘๐	๘๑	๘๒	นายวัชรณ์ มุกดาสนิท
๖.โครงการพัฒนาการเรียนการสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนได้พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ จากกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอันเป็นการสอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีทางเลือก มีโอกาสแสดงออกตามความต้องการ และความถนัด ช่วยพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล ๓. เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอนของสถานศึกษา	๘๐	๘๑	๘๒	นายวัชรณ์ มุกดาสนิท
๗.โครงการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑. ร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดทำเอกสารประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.) ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	นายวัชรณ์ มุกดาสนิท
๘.โครงการประกันคุณภาพภายใน	๑. ร้อยละ ๘๐ ของครูได้รับการสนับสนุน งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูได้รับคำแนะนำในด้านการจัดการเรียนการสอน ๓. ร้อยละ ๘๐ ของครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๔. ร้อยละ ๘๐ ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	๘๐	๘๑	๘๒	นายวัชรณ์ มุกดาสนิท

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๙.โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมอันพึงประสงค์	๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนได้รับการปลูกฝังค่านิยมที่พึงงามมีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละเพื่อส่วนรวม ประหยัด นิยมไทย ใจซื่อสัตย์มีความกตัญญูและภูมิใจในความเป็นไทย ๓. ผู้บริหาร ครู นักเรียน ดำเนินชีวิตตามหลักธรรมศาสนิกชนที่ดี	๘๐	๘๑	๘๒	นายวัชรณ์ มุกดาสนิท
๑๐.โครงการทัศนศึกษา	๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนผู้เข้าร่วมโครงการศึกษาดูงานในแหล่งเรียนรู้ที่กำหนด นักเรียนมีทักษะในการเรียนรู้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรนักเรียนทุกคนสามารถเรียนรู้แล้วสร้างผลงาน/ชิ้นงานจากการเรียนรู้ ๓. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขสนุกสนาน และเรียนรู้ตามความสนใจนักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่ดีขึ้น และพัฒนาสู่เกณฑ์มาตรฐาน	๘๐	๘๑	๘๒	นายวัชรณ์ มุกดาสนิท
๑๑.โครงการค่ายภาษาอังกฤษ	๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน และมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ มีความสุข สนุกสนานกับกิจกรรมที่จัดขึ้น มีความมั่นใจในตนเอง และกล้าแสดงออก	๘๐	๘๑	๘๒	นางอรณิชา ช่วยป้อง

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑๒.โครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี	๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนได้พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ จากกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอันเป็นการสอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีทางเลือก มีโอกาสแสดงออกตามความต้องการ และความถนัด ช่วยพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล	๘๐	๘๑	๘๒	นายวัชรชัย มุกดาสนิท
๑๓.โครงการค่ายคุณธรรม จริยธรรม	๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านขงโคเข้าร่วมกิจกรรม ๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านขงโค เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์	๘๐	๘๑	๘๒	นายวัชรชัย มุกดาสนิท และ นายรุ่งกานต์ เจริญวงศ์
๑๔.โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ การทดสอบระดับชาติ RT NT และ O NET	๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนโรงเรียนได้รับยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ การทดสอบระดับชาติ RT NT และ O NET	๘๐	๘๑	๘๒	นางพรสินี เกรียงไกรพิพัฒน์
โครงการสนับสนุนด้านการบริหารงานบุคคล ๑.โครงการสมทบประกันสังคมครูสายปฏิบัติงานการสอน (งบ อบต.วังจันทร์)	๑. สมทบเงินประกันสังคมให้กับครูผู้สอนเพียงพอ ร้อยละ ๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	นางพรสินี เกรียงไกรพิพัฒน์
๒.โครงการสมทบประกันสังคมครูสายปฏิบัติงานการสอน (งบ อบจ.ระยอง)	๑. สมทบเงินประกันสังคมให้กับครูผู้สอนเพียงพอ ร้อยละ ๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	นางพรสินี เกรียงไกรพิพัฒน์
โครงการสนับสนุนด้านการบริหารทั่วไป ๑.โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์	๑. ภูมิทัศน์ของโรงเรียนได้รับการดูแลและปรับปรุงให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานสะอาดและปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนการสอน ร้อยละ ๘๐ ๒. นักเรียนรู้จักคุณค่าและร่วมกันดูแลรักษา สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ต่าง ๆ ของโรงเรียน ร้อยละ ๘๐	๘๐	๘๑	๘๒	นางสาวอรณิชา ช่วยป้อง และ นางสาวสุมินตรา แซงบุญเรือง

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๒.โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ	๑.ห้องเรียนมีการพัฒนาระบบสารสนเทศพร้อมใช้งาน ร้อยละ ๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	นางสาวสุนิตรา แซงบุญเรือง
๓.โครงการวันสำคัญ	๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์และเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ	๘๐	๘๑	๘๒	นางสาวอรณิชา ช่วยป้อง
๔.โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ ในโรงเรียน	๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมและเป็นระบบ ร้อยละ ๑๐๐ ๒.โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนเพียงพอ ร้อยละ ๑๐๐ ๓.โรงเรียนดำเนินการบริหารสินทรัพย์ถูกต้องตามระเบียบและกฏระเบียบสูงสุดร้อยละ ๑๐๐ ๔.โรงเรียนดูแลระบบสาธารณูปโภค ปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียนให้สวยงามและปลอดภัยร้อยละ ๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	นางพรลีนี เกรียงไกรพิพัฒน์
๕.โครงการสัมพันธ์ชุมชน	๑. ชุมชนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน ร้อยละ ๘๐ ๒. ชุมชนได้รับข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ข้อมูลของทางโรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐	๘๐	๘๑	๘๒	นางสาวชนาพร ทองคำ
๖.โครงการส่งเสริมสุขภาพ	๑.นักเรียนมีความรู้ในเรื่องของสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ร้อยละ ๘๐	๘๐	๘๑	๘๒	นางสาวอรณิชา ช่วยป้อง
๘.โครงการโรงเรียนสะอาดด้วยมือเรา	๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่เห็นความสำคัญช่วยกันดูแลรักษาความสะอาด ห้องเรียน บริเวณโรงเรียน และมีความสามัคคีในการทำงานร่วมกัน	๘๐	๘๑	๘๒	นางสาวอรณิชา ช่วยป้อง และ นายรุ่งกานต์ เจริญวงศ์
๙.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. ร้อยละ ๘๘ ของครูและบุคลากรดำเนินการเยี่ยมบ้านผู้เรียน ๒. ร้อยละ ๘๘ ของครูและบุคลากรจัดทำข้อมูลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	๘๘	๘๙	๙๐	นางสาวอรณิชา ช่วยป้อง

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	๓. ร้อยละ ๘๘ ของครูและบุคลากรดำเนินการคัดกรองข้อมูลผู้เรียน ๔. ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา ๕. ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ การป้องกันและแก้ไขปัญหา ๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการส่งต่อไปยังครูที่เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ๗. ร้อยละ ๘๘ ของการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นไปอย่างมีระบบ มีประสิทธิภาพ ๘. ร้อยละ ๘๘ ของโรงเรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการทำงานร่วมกัน มีร่องรอยการปฏิบัติงาน สามารถตรวจสอบและประเมินผลได้ ๙. ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงสภาพปัญหา ๑๐. ร้อยละ ๘๘ ของสัมพันธภาพระหว่างครู ผู้ปกครอง และผู้เรียนเป็นไปด้วยดีและอบอุ่น				
๑๐.โรงเรียนสีขา	๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม ๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา เพื่อให้โรงเรียนเป็น สถานศึกษาที่ปลอดภัยและปลอดจากยาเสพติด	๘๐	๘๑	๘๒	นางสาวอรณิชา ช่วยป้อง
๑๑.โรงเรียนคุณธรรม	๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม	๘๐	๘๑	๘๒	นางพรสินี เกรียงไกรพิพัฒน์

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการปลูกฝังและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์				
โครงการสนับสนุนด้านการบริหารงบประมาณ ๑.โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงาน	๑. จัดซื้อวัสดุสำนักงานได้ตามวัตถุประสงค์ ร้อยละ ๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	นางสาวสุมินตรา แสงบุญเรือง
๒.โครงการพัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ	๑. ร้อยละ ๑๐๐ งานงบประมาณ การเงิน มีวัสดุสำนักงานที่มีคุณภาพและตรงตามความต้องการ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัด การศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	นางสาวธนพร ใจใส

ส่วนที่ ๕

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑.ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำที่มองการณ์ไกล สามารถกำหนดวิสัยทัศน์ทางการศึกษาที่ชัดเจนและสร้างแรงบันดาลใจให้ครูและบุคลากรทุกคนมุ่งมั่นไปในทิศทางเดียวกัน มีความรู้รอบด้าน มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และแนวโน้มทางการศึกษาที่เปลี่ยนแปลง นำไปสู่การปฏิบัติต่อผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ สร้างบรรยากาศต่อการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกคน ให้มีความสำคัญต่อการพัฒนาครูและบุคลากร เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับครู นักเรียน และบุคลากรทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม ความโปร่งใส และพร้อมที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เป็นผู้นำที่สร้างแรงบันดาลใจและขับเคลื่อนให้สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่เข้มแข็งและเติบโตอย่างต่อเนื่อง เพื่อประโยชน์สูงสุดของผู้เรียน

๒.นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อน้ำใจของตนเอง มีทักษะการคิดวิเคราะห์ มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี พร้อมปรับตัวไปตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งตระหนักถึงความรับผิดชอบในการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย นำไปสู่การเป็นพลเมืองดีของสังคมในอนาคต

๓.ครูเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในศาสตร์ที่ตนสอน มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกและสามารถนำความรู้ใหม่ๆ มาประยุกต์ใช้ในการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูต้องมีความรัก ความเมตตาต่อศิษย์ทุกคน ใส่ใจ สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่นและปลอดภัย เป็นผู้สร้างแรงบันดาลใจ และผู้บ่มเพาะคุณธรรมให้แก่ นักเรียน การเป็นแบบอย่างที่ดีทำให้ครูนำทางชีวิตลูกศิษย์ให้เติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพและสร้างสรรค์สังคมให้เจริญก้าวหน้าอย่างยั่งยืน

๔.ผู้ปกครองนักเรียน ให้ความสำคัญกับการเข้าร่วม สนับสนุน กิจกรรมของโรงเรียน ติดตาม ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในปกครอง ใส่ใจและร่วมมือกับครูเพื่อในการพัฒนานักเรียน การดูแลการทำการบ้าน และการทบทวนบทเรียนอย่างสม่ำเสมอ

ขั้นตอนการบริหารแผนสู่ความสำเร็จ

๑.สถานศึกษาพัฒนาการบริหารงานภายในสถานศึกษา ด้วยการใช้ CHONGKO MODEL คือ การร่วมมือกันทำงานจะทำให้บุคลากรมีความสุข มีความเป็นหนึ่งเดียวกันทำให้เกิดนวัตกรรมใหม่ เพื่อนำไปสู่เป้าหมาย”



๒.การวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน เพื่อให้การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีประเด็นการศึกษาข้อมูลพื้นฐานที่ครอบคลุมดังนี้

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน: ทบทวนและประเมินผลการเรียนของนักเรียนในภาพรวม เพื่อระบุจุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา
- คะแนนสอบระดับชาติ : วิเคราะห์ผลคะแนนสอบ O-NET, NT, และ RT ย้อนหลัง (เช่น ๓ ปี) เพื่อระบุแนวโน้มและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในระดับประเทศ อันจะนำไปสู่การวางแผนพัฒนาจุดอ่อนได้อย่างตรงจุด
- ความพร้อมด้านบุคลากร : ประเมินจำนวน คุณวุฒิ ประสบการณ์ และความเชี่ยวชาญของบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงความต้องการในการพัฒนาศักยภาพ
- ทรัพยากรทางการศึกษา : สำรวจและประเมินความเพียงพอและสภาพการใช้งานของทรัพยากรต่างๆ เช่น สื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยี และงบประมาณ
- สภาพแวดล้อมของโรงเรียน : พิจารณาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ความปลอดภัย บรรยากาศการเรียนรู้ และความร่วมมือของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๓.การกำหนดเป้าหมายและวางแผนยุทธศาสตร์

กำหนดเป้าหมายหลักที่มุ่งเน้นการพัฒนาในภาพรวม เช่น ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง วางแผนยุทธศาสตร์ กำหนดกลยุทธ์และแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจนสำหรับแต่ละเป้าหมาย ระบุทรัพยากรที่จำเป็นและการจัดสรรทรัพยากรอย่างเหมาะสม กำหนดผู้รับผิดชอบและกรอบเวลาในการดำเนินงาน วางแผนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ

๔.การออกแบบแผนปฏิบัติการและนวัตกรรมการเรียนรู้

การออกแบบแผนปฏิบัติการ กำหนดโครงการและกิจกรรมที่ชัดเจน สอดคล้องกับเป้าหมาย และกลยุทธ์ที่วางไว้ กำหนดวัตถุประสงค์เฉพาะของแต่ละโครงการ/กิจกรรม กลุ่มเป้าหมาย ระยะเวลา ดำเนินการ ผู้รับผิดชอบ งบประมาณ และตัวชี้วัดความสำเร็จ จัดลำดับความสำคัญของแต่ละโครงการ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ พัฒนาหรือนำนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการสอน หรือสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยและน่าสนใจมาประยุกต์ใช้ เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น และนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นควรมีความเชื่อมโยงและสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

๕.การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนปฏิบัติการไปสู่การปฏิบัติจริงถือเป็นขั้นตอนสำคัญ โดยหัวใจของการขับเคลื่อนแผนงานนี้คือ การบริหารแบบมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วน ได้แก่ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน หลักการสำคัญในการขับเคลื่อนแผน

- การทำงานร่วมกัน: ทุกฝ่ายร่วมมือกันดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ที่กำหนดไว้ในแผน
- การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ: มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลและความคืบหน้าอย่างสม่ำเสมอระหว่างทุกฝ่าย
- การมอบหมายความรับผิดชอบ: กำหนดผู้รับผิดชอบในแต่ละโครงการ/กิจกรรมอย่างชัดเจน

- การติดตามและประเมินผล: มีระบบการติดตามความก้าวหน้าและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

บทบาทของภาคส่วนต่างๆ:

- ครู: เป็นผู้นำในการจัดการเรียนรู้และดำเนินกิจกรรมในชั้นเรียนตามแผน
- นักเรียน: มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และกิจกรรมต่างๆ อย่างกระตือรือร้น
- ผู้ปกครอง: ให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียน
- ชุมชน: เป็นแหล่งทรัพยากรและให้ความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียน

๖. การติดตามและประเมินผล

กระบวนการติดตามและประเมินผล

- ติดตามการดำเนินงานของแต่ละโครงการ/กิจกรรมตามแผนที่วางไว้เป็นระยะ
- รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผลการดำเนินงานและตัวชี้วัดความสำเร็จอย่างสม่ำเสมอ
- นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อประเมินผลสำเร็จ ปัญหา อุปสรรค และปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงาน

๗. การสรุปบทเรียนและปรับปรุงพัฒนา

พิจารณาผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น ปัญหาและอุปสรรคที่พบเจอ รวมถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จและความล้มเหลว ถอดบทเรียนจากประสบการณ์ ทั้งในส่วนที่ดำเนินการได้ดีและส่วนที่ต้องปรับปรุง พิจารณาแนวทางในการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น นำบทเรียนที่ได้มาปรับปรุงแผนปฏิบัติการ กลยุทธ์ กระบวนการทำงาน หรือแนวทางการดำเนินงานในรอบต่อไปให้ดียิ่งขึ้น

๘. การขยายผลและสร้างที่ยั่งยืน

แนวทางการขยายผล

- ระบุแนวทางที่สำเร็จ: คัดเลือกโครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้รับการประเมินแล้วว่ามีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมาย
- ปรับให้เหมาะสมกับบริบท: พิจารณาความแตกต่างของแต่ละระดับชั้นหรือกลุ่มเป้าหมาย และปรับแนวทางให้สอดคล้องกัน
- ถ่ายทอดองค์ความรู้: แบ่งปันประสบการณ์ แนวปฏิบัติที่ดี และคู่มือการดำเนินงานแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง

การสร้างที่ยั่งยืน

- สร้างระบบภายใน: บรรจุแนวทางการพัฒนาที่ประสบความสำเร็จเข้าสู่ระบบการทำงานปกติของโรงเรียน
- พัฒนาบุคลากร: สร้างความเข้าใจและพัฒนาทักษะของบุคลากรให้สามารถดำเนินงานตามแนวทางได้อย่างต่อเนื่อง
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือ: สร้างความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานในระยะยาว

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านขงโค

ที่ ๑๑ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐)

เนื่องโรงเรียนบ้านขงโคจะจัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) ของโรงเรียนบ้านขงโค เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานโรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปได้อย่างต่อเนื่อง เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อรองรับการประเมินมาตรฐานการศึกษาจากสำนักรับรองมาตรฐานการศึกษาและการประเมินคุณภาพการศึกษา

ทั้งนี้เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขออาศัยอำนาจตามความมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

๑. นางสาวอลิศา	หอมใบบัว	ประธานกรรมการ
๒. นางพรสินี	เกรียงไกรพิพัฒน์	กรรมการ
๓. นายวรวิษฐ์	มุกดาสนิท	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการจัดทำเอกสารและจัดทำรูปแบบแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

๑. นางพรสินี	เกรียงไกรพิพัฒน์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวธนพร	ใจใส	กรรมการ
๓. นางสาวสุมินตรา	แซงบุญเรือง	กรรมการ
๔. นางอรณิชา	ช่วยป้อง	กรรมการ
๕. นางสาวณัฐธิมา	เขตนิมิต	กรรมการ
๖. นางสาวชนาพร	ทองคำ	กรรมการ
๗. นายรุ่งกานต์	เจริญวงศ์	กรรมการ
๘. นายวรวิษฐ์	มุกดาสนิท	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งได้ร่วมมือกับสถานศึกษาในการปรับปรุงและพัฒนาแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๘

(นางสาวอลิศา หอมใบบัว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขงโค

ภาพกิจกรรม



รูปที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก



รูปที่ ๒ ประชุมครู



รูปที่ ๓ นิเทศการสอน



รูปที่ ๔ นิเทศการสอนและให้คำแนะนำในการปรับใช้ในการเรียนการสอน



รูปที่ ๕ เรียนลูกเสือ



รูปที่ ๖ เข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี



รูปที่ ๗ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม



รูปที่ ๘ กิจกรรมจิตอาสา



รูปที่ ๙ เข้าร่วมแข่งขันกีฬาระดับเขตพื้นที่



รูปที่ ๑๐ เข้าร่วมแข่งขันกีฬาระดับเขตพื้นที่



รูปที่ ๑๑ ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน



รูปที่ ๑๒ ปรับภูมิทัศน์โรงเรียนบ้านชงโค



รูปที่ ๑๓ กิจกรรมภายในโรงเรียน



รูปที่ ๑๔ กิจกรรมภายในโรงเรียน



รูปที่ ๑๑ ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา



รูปที่ ๑๒ ประชุมผู้ปกครอง



รูปที่ ๑๓ ประชุมเชิงปฏิบัติการ วิชาการต่างๆ



รูปที่ ๑๓ อบรมเชิงวิชาการต่างๆ

คณะผู้จัดทำ

แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

หัวหน้าคณะกรรมการดำเนินงาน

นางสาวอลิศา

หอมใบบัว

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชงโค

คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นางพรสินี	เกรียงไกรพิพัฒน์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวธนพร	ใจใส	กรรมการ
๓. นางสาวสุมินตรา	แซงบุญเรือง	กรรมการ
๔. นางอรณิชา	ช่วยป้อม	กรรมการ
๕. นางสาวณัฐธิดา	เขตนิมิต	กรรมการ
๖. นางสาวชนาพร	ทองคำ	กรรมการ
๗. นายรุ่งกานต์	เจริญวงศ์	กรรมการ
๘. นายวรัชญ์	มุกดาสนิท	กรรมการและเลขานุการ

