



แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘-๒๕๗๐)



โรงเรียนบ้านเขาดำอิน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) ฉบับนี้ โรงเรียนบ้านเขาดำอิน ได้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในระยะ ๓ ปี ทั้งนี้เป็นความพยายามของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งได้มีการประชุมและดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา โดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ศึกษาสภาพของสถานศึกษา มากำหนดทิศทางของสถานศึกษา โดยกำหนดกลยุทธ์ที่เชื่อมโยงและสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก และมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีทิศทางการจัดการศึกษาตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ตามบริบทและเป้าหมายของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเขาดำอิน ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) เล่มนี้ ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้ปกครองและนักเรียน ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำจนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ก้าวหน้า และเป็นไปตามที่ได้กำหนดไว้ต่อไป

โรงเรียนบ้านเขาดำอิน

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ ๑ ความเป็นมาและสภาพโรงเรียนขนาดเล็ก	๑
- ความเป็นมา	๑
- สภาพปัจจุบันของโรงเรียนขนาดเล็ก	๑
- สภาพปัญหาของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	๒
- กิจกรรมที่ดำเนินการ	๓
- ผลงานที่ภาคภูมิใจ	๔
- ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ปี ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗	๔
ส่วนที่ ๒ การศึกษาสถานภาพโรงเรียนขนาดเล็ก	๗
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง – จุดอ่อน)	๗
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส – ภัยคุกคาม)	๙
- การวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net/NT/ RT ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ถึงปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๐
ส่วนที่ ๓ แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	๑๑
- วิสัยทัศน์	๑๑
- พันธกิจ	๑๑
- เป้าประสงค์	๑๑
- กลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก	๑๑
- การดำเนินงานการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	
ส่วนที่ ๔ แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	๑๒
ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐	
- แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	๑๒
- แผนด้านการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	๑๒
- แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ -๒๕๗๐	๑๔
- แผนด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา	๑๕
- โครงการ/กิจกรรมแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๘ -๒๕๗๐	๑๖
ส่วนที่ ๕ ปัจจัยสู่ความสำเร็จ	๓๑
- ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	๓๑
- ขั้นตอนการบริหารแผนสู่ความสำเร็จ	๓๒
ภาคผนวก	๓๓

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านเขาคาอิน ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบงานประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันเป็นการดำเนินงานตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานชาติและมาตรฐานการศึกษาของต้นสังกัด สภาพบริบท ปัญหา ความต้องการโดยเน้นการมีส่วนร่วม
๒. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓. ปฏิบัติงานตามโครงการและกิจกรรมต่างๆ ตามแผนปฏิบัติงานประจำปี
๔. จัดให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล การบริหารและการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง
๕. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และนำผลการประเมินมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง นำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ผลการดำเนินงาน

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๒. หลักฐานสนับสนุน ครูมีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนการสอนเพราะครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยการเข้ารับการอบรมตามหน่วยงานต้นสังกัดกำหนด และผ่านการอบรมจากหน่วยงานอื่น สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของผู้เรียนในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โรงเรียนมีความพร้อมทั้งด้านสาธารณูปโภคและอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อเทคโนโลยี หนังสือเรียน หนังสือเสริมความรู้ เพียงพอกับผู้เรียน สภาพแวดล้อมสะอาดร่มรื่น ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงใช้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่านออกเขียนได้อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมตามหลักสูตรกำหนด มีระเบียบวินัย มีมารยาทและปฏิบัติตามวิถีไทย วิถีชุมชนและท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถเรียนจบหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ผู้เรียนมีสุขภาพด้านร่างกายและจิตใจที่ดี มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพสามารถอยู่ร่วมในสังคมที่มีความแตกต่างได้อย่างมีความสุข

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- แผนปฏิบัติงานที่ ๑ จัดทำโครงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเชิงบูรณาการ
- แผนปฏิบัติการที่ ๒ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยการให้ครูเข้ารับการพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษ จัดทำกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ภาษาอังกฤษ
- แผนปฏิบัติการที่ ๓ บริหารงานโดยการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกระดับชั้นและผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT,O-Net)

ส่วนที่ ๑

ความเป็นมาและสภาพโรงเรียนขนาดเล็ก

ความเป็นมา

โรงเรียนบ้านเขาตาอิน สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๐ มีพื้นที่ทั้งหมดจำนวน ๒๔ ไร่ ๒ งาน ๕๘ ตารางวา โดยนายวิสันต์ ศรีวัฒน์และนายสังวาล สุขเกิด ผู้บริจาค โดยชาวบ้านช่วยกันสร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ ก พิเศษ จำนวนห้องเรียน ๓ ห้องเรียน เปิดเป็นทางการเมื่อวันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๒๒ มีจำนวนนักเรียน ๔๕ คน โดยมีนายประยงค์ เจริญกิจ ทำหน้าที่รักษาการแทนครูใหญ่โรงเรียนบ้านชุมแสง (สาขาสานเขาตาอิน) และครูผู้สอนประจำชั้น ในปีการศึกษา ๒๕๒๒ ต่อมาปีพ.ศ. ๒๕๒๓ ทางราชการส่งครูมาช่วยจำนวน ๒ คน จึงเปิดทำการสอน ๓ ชั้น เรียน คือชั้น ป.๑ – ป.๓ และในวันที่ ๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๒๖ ได้รับแต่งตั้งเป็น โรงเรียนเอกเทศและเปิดทำการสอนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ แต่ยังมีครูสอนไม่ครบชั้น ในปีการศึกษา ๒๕๒๗ เปิดทำการสอนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ แต่ยังมีครูสอนไม่ครบชั้นเรียน ปีการศึกษา ๒๕๓๕ ได้เปิดสอน ชั้นเด็กเล็ก โดยผู้ปกครองนักเรียนได้ร่วมกันบริจาคเงินเพื่อจ้างครูมาสอนและในปีการศึกษา ๒๕๓๗ ได้เปิดสอนชั้นอนุบาล ๑

โรงเรียนบ้านเขาตาอิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ โดยโรงเรียนตั้งอยู่เลขที่ ๒๒๕ หมู่ที่ ๕ ตำบลชุมแสง อำเภอลำปาง จังหวัดพะเยา เปิดสอนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ มีเขตพื้นที่บริการ ๒ หมู่ คือ หมู่ที่ ๕ และหมู่ที่ ๗ ตำบลชุมแสง อำเภอลำปาง จังหวัดพะเยา
E – mail : Khaotain๒๑๐๒๐๐๖๗school@gmail.com

พื้นที่ตั้งของโรงเรียนเป็นที่ราชพัสดุ ระยะทางจากโรงเรียนถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต ๒ มีระยะทาง ๓๐ กิโลเมตร

สภาพปัจจุบันของโรงเรียนขนาดเล็ก

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนบ้านเขาตาอิน จำแนกตามระดับที่เปิดสอน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย ๖๗)

ตารางแสดงข้อมูลอัตราากำลังครู : นักเรียน

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	หมายเหตุ
อนุบาล ๒	๑	๗	๑	
อนุบาล ๓	๑	๕	๐	
ป.๑	๑	๑๒	๑	
ป.๒	๑	๑๒	๑	
ป.๓	๑	๑๐	๑	
ป.๔	๑	๖	๑	
ป.๕	๑	๘	๐	
ป.๖	๑	๑๑	๑	
รวม	๘	๗๑	๖	

ในภาพรวมมีอัตราากำลังครู : นักเรียน ที่ ๑ : ๑๑

ตารางแสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนระดับอนุบาล ๑ และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา และแนวโน้มนักเรียนในอนาคต ๓ ปีการศึกษา (ใช้ข้อมูล จาก DMC ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย ๖๗)

ข้อมูลจำนวนนักเรียน						
ชั้น	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
อนุบาล ๑	-	-	-	-	-	-
ป.๑	๑๐	๑๓	๙	๑๐	๑๐	๑๐

ตารางแสดง ข้อมูลจำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑	ผู้บริหาร	๑	
๒	ข้าราชการครู	๖	
๓	พนักงานราชการครูผู้สอน		
๔	ลูกจ้างประจำ		
๕	ครูอัตราจ้างชั่วคราว	๒	
	๕.๑ งบ สพฐ. (ระบุตำแหน่ง).....		
	๕.๒ งบอื่น ๆ (ครูช่วยสอน งบ อบจ.ระยอง) (ครูพี่เลี้ยงเด็กอนุบาล งบ อบต.ชุมแสง)	๒	
๖	ลูกจ้างชั่วคราวได้รับจัดสรรจาก สพฐ.	๒	
	๖.๑ เจ้าหน้าที่ธุรการ	๑	
	๖.๒ ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ		
	๖.๓ นักการภารโรง	๑	
๗	อื่น ๆ		
รวม		๑๑	

สภาพปัญหาของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

จากการศึกษาสภาพปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าส่วนใหญ่ ประสบปัญหาค้ำคลึงกัน ใน ๔ ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ซึ่งในแต่ละด้านมีรายละเอียดพอสังเขป ดังนี้

๑. ปัญหาด้านการบริหารวิชาการ

- ผู้เรียนมีปัญหาการคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณ
- ผู้เรียนขาดการเอาใจใส่ในการเรียน ขาดการใฝ่รู้และขาดเรียนบ่อย
- ผู้เรียนติดเกมหรือสื่อโซเชียล

๒. ปัญหาด้านการบริหารงบประมาณ

- ไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ
- ขาดงบประมาณในการซ่อมแซมอาคารสถานที่

๓. ปัญหาด้านการบริหารงานบุคคล

- ครูสอนไม่ตรงกับสาขาวิชาเอกหรือวิชาที่ถนัดและครูต้องรับภาระหนัก สอนหลาย

ระดับ หลายรายวิชา

๔. ปัญหาด้านการบริหารทั่วไป

- เด็กในเขตบริการไปเรียนที่โรงเรียนอื่น
- โรงเรียนอยู่ในชุมชนขนาดเล็ก ประชากรมีฐานะยากจนไม่มีศักยภาพในการระดมทรัพยากรเพื่อนำมาช่วยสนับสนุนการจัดการศึกษา
- บริเวณโรงเรียนมีพื้นที่กว้างขวาง ไม่สามารถดูแลได้อย่างทั่วถึง

๕. อื่น ๆ (ถ้ามี)

-

กิจกรรมที่ดำเนินการ

ระดับปฐมวัย

๑. โครงการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย
๒. โครงการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์- จิตใจ
๓. โครงการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านสังคม
๔. โครงการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา
๕. โครงการการบริหารและการจัดการอย่างมีส่วนร่วม
๖. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๗. โครงการส่งเสริมเติมเต็มศักยภาพเด็ก
๘. โครงการจ้างพี่เลี้ยงเด็กอนุบาล
๙. โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงาน

ระดับขั้นพื้นฐาน

๑. โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ
๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๓. โครงการเกษตรพอเพียง
๔. โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
๕. โครงการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๖. โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน
๗. โครงการสุขภาพดี ชีวิตมีสุข
๘. โครงการส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการ
๙. โครงการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๑๐. โครงการนิเทศภายใน
๑๑. โครงการโรงเรียนน่าอยู่
๑๒. โครงการการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๑๓. โครงการวิถีพุทธ
๑๔. โครงการวันสำคัญ
๑๕. โครงการอาหารกลางวัน
๑๖. โครงการการป้องกันและควบคุมโรคติดต่ออุบัติใหม่
๑๗. โครงการส่งเสริมสุขภาพ
๑๘. โครงการป้องกันไข้เลือดออกในโรงเรียน

๑๙. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม

๒๐. โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงาน

ผลงานที่ภาคภูมิใจ

ผลงานนักเรียน



ผลงานครูและบุคลากรทางการศึกษา



ผลงานของผู้บริหารสถานศึกษา

- นางทศวรรณ กองแก้ว ผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้รับรางวัล “บุคคลต้นแบบในการบริหารจัดการศึกษา ปฏิรูปกระบวนการจัดการเรียนรู้ และมีศักยภาพในการปฏิบัติงาน” ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ ๖๙ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘
- นางทศวรรณ กองแก้ว บริหารงานวิชาการที่ส่งเสริมพัฒนาครูได้รางวัล ระดับดีเด่น ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประกวดสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา ของครูผู้สอนภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
- นางทศวรรณ กองแก้ว บริหารงานวิชาการที่ส่งเสริมพัฒนาครูได้รางวัล ระดับยอดเยี่ยม ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประกวดสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา ของครูผู้สอนภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

๑. ผลการทดสอบระดับชาติ O - NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

๑.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย O-NET		
	ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	๕๓.๘๙	๕๖.๑๘	๔๕.๔๐
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๖๒	๔๒.๗๖	๒๗.๕๐
คณิตศาสตร์	๒๘.๐๖	๒๙.๖๘	๒๔.๘๓
วิทยาศาสตร์	๓๙.๓๔	๔๑.๕๓	๓๐.๕๐
คะแนนเฉลี่ยรวม	๓๙.๗๓	๔๒.๕๔	๓๒.๐๖

๑.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย O-NET		
	ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	๕๗.๓๐	๕๙.๑๑	๗๓.๐๙
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๓๒	๔๑.๕๕	๓๓.๕๙
คณิตศาสตร์	๒๙.๙๖	๓๑.๓๕	๓๙.๓๙
วิทยาศาสตร์	๔๐.๗๕	๔๒.๙๐	๓๕.๙๔
คะแนนเฉลี่ยรวม	๔๑.๓๓	๔๓.๗๓	๔๕.๕๐

๑.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย O-NET		
	ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	๕๔.๒๐	๕๖.๓๔	๖๔.๓๖
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๔๙	๓๗.๒๑	๒๘.๙๘
คณิตศาสตร์	๒๙.๒๑	๓๐.๕๖	๒๙.๘๙
วิทยาศาสตร์	๔๒.๘๗	๔๔.๕๖	๔๒.๙๕
คะแนนเฉลี่ยรวม	๓๙.๙๔	๔๒.๑๗	๔๑.๕๕

๒. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ O - NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ภาพรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ปีการศึกษา	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ			ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับโรงเรียนเทียบ	
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ผลต่างคะแนน (-/+)	ระดับประเทศ	ผลต่างคะแนน (-/+)
๒๕๖๕	๓๒.๐๖	๓๘.๗๕	- ๖.๖๙	๓๙.๗๓	- ๗.๖๗
๒๕๖๖	๔๕.๕๐	๔๑.๕๒	+ ๓.๙๘	๔๑.๓๓	+ ๔.๑๗
๒๕๖๗	๔๑.๕๕	๓๘.๖๖	+ ๒.๘๙	๓๙.๙๔	+ ๑.๖๑

๓. ผลการทดสอบระดับชาติ O - NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

-

๔. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ O - NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาพรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

-

๕. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาพรวมทุกด้านปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ปีการศึกษา	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ			ผลต่าง (-/+) เทียบกับ ระดับประเทศ
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ	
๒๕๖๕	๕๗.๙๐	๕๐.๕๑	๕๒.๕๐	+ ๕.๔๐
๒๕๖๖	๕๘.๘๑	๖๐.๑๘	๕๗.๗๘	+ ๑.๐๓
๒๕๖๗	๔๖.๘๐	๖๐.๑๘	๕๗.๘๑	- ๑๑.๐๑

๖. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ RT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาพรวมทุกด้านปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ปีการศึกษา	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ			ผลต่าง (-/+) เทียบกับ ระดับประเทศ
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ	
๒๕๖๕	๗๑.๒๕	๘๑.๕๙	๗๗.๒๘	+ ๖.๐๓
๒๕๖๖	๘๒.๐๐	๘๒.๑๘	๗๙.๐๐	+ ๓.๐๐
๒๕๖๗	๘๗.๑๔	๘๔.๑๒	๗๘.๗๒	+ ๘.๔๒

ส่วนที่ ๒

การศึกษาสถานภาพโรงเรียนขนาดเล็ก

๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง – จุดอ่อน)

จุดแข็ง ปฐมวัย

ด้านผลการจัดการศึกษา

๑. เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาสมวัย มีความสามารถในการศึกษาต่อในชั้นต่อไป สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องมีสุนทรียภาพต่อศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวเป็นผู้มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

๒. สถานศึกษามีผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา และมีผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

๓. สถานศึกษามีแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่ยึดหลักการมีส่วนร่วม

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑. สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา

๒. สถานศึกษามีผลส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา โดยนำข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่มาพัฒนา ส่งผลให้สถานศึกษามีการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพการศึกษา

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูมีประสิทธิภาพในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

ด้านประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและได้รับการประกันคุณภาพภายในจากต้นสังกัดทุกปี

จุดอ่อน ปฐมวัย

ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กควรได้รับการส่งเสริมในเรื่องของความกล้าแสดงออก และการพูดแสดงความคิดเห็น

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรพัฒนาอาคารสถานที่ให้มีความปลอดภัยต่อเด็กมากยิ่งขึ้น

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

-

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบมากยิ่งขึ้น

จุดแข็ง ประถมศึกษา

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ผู้ปกครอง เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน เข้าร่วมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงกับเพื่อนในการทำกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความสามารถในการคิด โดยจัดโครงการและกิจกรรมบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีคุณธรรมนำความรู้ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. สถานศึกษามีผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา และมีผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารมีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคลและด้านบริหารงานทั่วไป มีคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ บรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ การทำกิจกรรมทั้งในด้านความสะอาด ความปลอดภัยและความสวยงาม

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน มีการใช้สื่อที่เหมาะสม และจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาได้ประกันคุณภาพภายในโดยใช้เกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นที่ยอมรับของคณะกรรมการสถานศึกษาและรายงานผลการดำเนินงานต่อต้นสังกัดและได้รับการประเมินจากต้นสังกัดได้ตามข้อกำหนดอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

จุดอ่อน ประถมศึกษา

ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนขาดทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์

ด้านบริหารจัดการศึกษา

ครูสอนไม่ตรงตามวิชาเอกในบางรายวิชา ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่เต็มศักยภาพ

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

-

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบมากยิ่งขึ้น

๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส – ภัยคุกคาม)

โอกาส

สถานศึกษาตั้งอยู่ใกล้พื้นที่ขององค์การบริหารส่วนตำบลชุมแสง ซึ่งได้รับการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลชุมแสงเป็นอย่างดีแต่ละหมู่บ้านมีภูมิประเทศ วัฒนธรรมนิยมประเพณีและอาชีพที่คล้ายคลึงกันมาก มีการช่วยเหลือให้ความร่วมมือต่อกันเป็นอย่างดี โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านเขาตาอิน และโรงพยาบาลวังจันทร์มาตรวจดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของผู้เรียน

ภัยคุกคาม

สถานศึกษาที่เปิดการเรียนการสอนในระดับเดียวกันมีหลายแห่งที่ตั้งอยู่ใกล้กัน การย้ายถิ่นฐานรายได้และอาชีพของผู้ปกครอง ส่งผลกระทบต่อจำนวนผู้เรียน และมีปัญหาอุปสรรคต่อผู้เรียนต้องติดตามผู้ปกครองทำให้ขาดเรียนบ่อยเป็นระยะเวลานาน ๆ ผู้เรียนจึงเรียนไม่ต่อเนื่อง

๓. การวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net/NT/ RT ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ถึงปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ถึงปีการศึกษา ๒๕๖๗

ปีการศึกษา	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ			ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับโรงเรียนเทียบ	
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ผลต่างคะแนน (-/+)	ระดับประเทศ	ผลต่างคะแนน (-/+)
๒๕๖๕	๓๒.๐๖	๓๘.๗๕	- ๖.๖๙	๓๙.๗๓	- ๗.๖๗
๒๕๖๖	๔๕.๕๐	๔๑.๕๒	+ ๓.๙๘	๔๑.๓๓	+ ๔.๑๗
๒๕๖๗	๔๑.๕๕	๓๘.๖๖	+ ๒.๘๙	๓๙.๙๔	+ ๑.๖๑

จากตารางการวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ถึงปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พบว่าค่าเฉลี่ยผลการทดสอบในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น และค่าเฉลี่ยผลการทดสอบในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าเฉลี่ยลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ NT ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ถึงปีการศึกษา ๒๕๖๗

ปีการศึกษา	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ			ผลต่าง (-/+) เทียบกับระดับประเทศ
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ	
๒๕๖๕	๕๗.๙๐	๕๐.๕๑	๕๒.๕๐	+ ๕.๔๐
๒๕๖๖	๕๘.๘๑	๖๐.๑๘	๕๗.๗๘	+ ๑.๐๓
๒๕๖๗	๕๖.๘๐	๖๐.๑๘	๕๗.๘๑	- ๑๑.๐๑

จากตารางการวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ NT ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ถึงปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ พบว่าค่าเฉลี่ยผลการทดสอบในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มสูงขึ้น และค่าเฉลี่ยผลการทดสอบในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าเฉลี่ยลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ RT ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ปีการศึกษา	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ			ผลต่าง (-/+) เทียบกับ ระดับประเทศ
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ	
๒๕๖๕	๗๑.๒๕	๘๑.๕๙	๗๗.๒๘	+ ๖.๐๓
๒๕๖๖	๘๒.๐๐	๘๒.๑๘	๗๙.๐๐	+ ๓.๐๐
๒๕๖๗	๘๗.๑๔	๘๔.๑๒	๗๘.๗๒	+ ๘.๔๒

จากตารางการวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ RT ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ถึงปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พบว่าค่าเฉลี่ยผลการทดสอบในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มสูงขึ้น และค่าเฉลี่ยผลการทดสอบในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มสูงขึ้น

ส่วนที่ ๓

แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านเขาค้อจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ฝึกทักษะชีวิตและอาชีพ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและชุมชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถดูแลรักษาสุขภาพร่างกายให้แข็งแรงสมบูรณ์ปลอดภัยจากโรคติดต่อและสารเสพติด รักษาสิ่งแวดล้อม และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันให้เกิดอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง

พันธกิจ

๑. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะ และคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
๒. จัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และ ชุมชนเป็นสื่อในการแสวงหาความรู้
๓. จัดการเรียนการสอนภายใต้ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย
๔. นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีสุขภาพดี มีคุณธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีทักษะการเรียนรู้ และสามารถใช้เทคโนโลยีแสวงหาความรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน
๒. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณีไทย และสิ่งแวดล้อม
๓. สถานศึกษามีกระบวนการบริการและการจัดการแบบมีส่วนร่วม ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก

- กลยุทธ์ที่ ๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐาน วิชาชีพและมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
- กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชน และท้องถิ่นในการจัดการศึกษา

การดำเนินงานการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

- กลยุทธ์ที่ ๑ การส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐาน วิชาชีพและมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- การดำเนินงาน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอยู่ตลอดเวลา
- กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
- การดำเนินงาน สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนให้เหมาะสม
- กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชน และท้องถิ่นในการจัดการศึกษา
- การดำเนินงาน ประสานความร่วมมือกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาสถานศึกษาและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๔

แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐

๑. แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

๑.๑ สร้างความเข้าใจกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน และสถาบันศาสนา ให้ตระหนักรับรู้ถึงเหตุผลและความจำเป็นของทางราชการในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารบุคลากรงบประมาณ และคุณภาพการศึกษา

๑.๒ ส่งเสริมการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑.๓ วิจัยและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรม ในบริบทของโรงเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน

๑.๔ สร้างบรรยากาศให้อื้อต่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน

๑.๕ สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูนักเรียนและชุมชนโดยจัดให้มีกิจกรรมร่วมกัน

๑.๖ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานต่อสาธารณชน

๑.๗ อื่น ๆ (ถ้ามี)

๒. แผนด้านการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๑) ด้านการบริหารวิชาการ

การดำเนินงานที่สำคัญด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

๑.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) อยู่ในระดับดีมาก หรือดี

สถานศึกษาได้ทบทวนและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัยและเน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยได้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมพิชิตข้อสอบ RT โดยครูประจำชั้นและครูประจำวิชาแก้ไข/ปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอน โดยรวบรวมข้อสอบของสำนักทดสอบการศึกษา ย้อนหลังอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา พร้อมกับใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยสอน โดยเน้นเนื้อหาที่นักเรียนปีการศึกษาที่ผ่านมาทำได้คะแนนน้อย ผู้เรียนลงมือ/ฝึกทำข้อสอบด้วยตนเองในแต่ละวิชา โดยจะใช้เวลาตามตารางการเรียนการสอนของแต่ละวิชานั้นๆ พร้อมกับครูประจำวิชา และมีการบันทึกคะแนนที่ได้ในแต่ละครั้ง แต่ละวิชา ต่อยอดให้มีการพัฒนาเพิ่มสูงขึ้น

๑.๒ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test : NT) อยู่ในระดับดีมาก หรือดี

สถานศึกษาได้ทบทวนและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัยและเน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยได้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมพิชิตข้อสอบ NT โดยครูประจำชั้นและครูประจำวิชาแก้ไข/ปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอน โดยรวบรวมข้อสอบของสำนักทดสอบการศึกษา ย้อนหลังอย่างน้อย ๕ ปีการศึกษา พร้อมกับใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยสอน โดยเน้นเนื้อหาที่นักเรียนปีการศึกษาที่ผ่านมาทำได้คะแนนน้อย ผู้เรียนลงมือ/ฝึกทำข้อสอบด้วยตนเองในแต่ละวิชา โดยจะใช้เวลาตามตารางการเรียนการสอนของแต่ละวิชานั้นๆ พร้อมกับครูประจำวิชา และมีการบันทึกคะแนนที่ได้ในแต่ละครั้ง แต่ละวิชา ต่อยอดให้มีการพัฒนาเพิ่มสูงขึ้น

๑.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับสูงกว่าหรือเท่ากับ ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

สถานศึกษาได้ทบทวนและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัยและเน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยได้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมพิชิตข้อสอบ O-NET โดยครูประจำชั้นและครูประจำวิชาแก้ไข/ปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอน โดยรวบรวมข้อสอบของสำนักทดสอบการศึกษา ย้อนหลังอย่างน้อย ๕ ปีการศึกษา พร้อมกับใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยสอน โดยเน้นเนื้อหาที่นักเรียนปีการศึกษาที่ผ่านมาทำได้คะแนนน้อย ผู้เรียนลงมือ/ฝึกทำข้อสอบด้วยตนเองในแต่ละวิชา โดยจะใช้เวลาตามตารางการเรียนการสอนของแต่ละวิชานั้นๆ พร้อมกับครูประจำวิชา และมีการบันทึกคะแนนที่ได้ในแต่ละครั้ง แต่ละวิชา ต่อยอดให้มีการพัฒนาเพิ่มสูงขึ้น

๑.๔ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

สถานศึกษาได้จัดทำโครงการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารีระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ กิจกรรมปลูกผักสวนครัว กิจกรรมปุยไผ่ และกิจกรรมค่ายธรรมะ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ใฝ่เรียนรู้ เป็นเด็กดี ขยันทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รู้จักใช้ชีวิตพอเพียง เคารพกฎหมาย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๒) ด้านการบริหารงานบุคคล

ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมบูรณาการตามบริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายด้านวิชาการ

การดำเนินงานที่สำคัญด้านการพัฒนาครู

- สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำโครงการส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการ โดยการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการจากต้นสังกัดและจากหน่วยงานอื่น กิจกรรมการศึกษาดูงาน และกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC

- สถานศึกษาสนับสนุนการสร้างบรรยากาศในการทำงานที่ดี รับฟังความคิดเห็นของสมาชิก สร้างความเข้าใจและไว้วางใจในการทำงานซึ่งกันและกัน โดยมีกิจกรรม PLC

- สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษานำผลการวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษามาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีกิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน

- สถานศึกษามีโครงการนิเทศภายใน ที่มีประสิทธิภาพ มีการนิเทศติดตามผล กำกับ ดูแล อย่างเป็นระบบ

๓) ด้านการบริหารทั่วไป

สถานศึกษามีความสะอาดปลอดภัย และมีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

การดำเนินงานที่สำคัญในการดำเนินการด้านความปลอดภัยและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

- สถานศึกษาจัดทำโครงการโรงเรียนน่าอยู่ โดยดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และเกิดความปลอดภัยในสวัสดิภาพด้านต่างๆของนักเรียน ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ ห้องสมุดและสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสม และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานที่น่าอยู่ น่าเรียนรู้ มีความสะอาด สวยงาม มีสาธารณูปโภคที่เพียงพอ และเหมาะสมต่อการใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- สถานศึกษาจัดทำโครงการส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการ โดยดำเนินการกิจกรรมดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการเยี่ยมบ้านผู้เรียน ประเมินพฤติกรรมผู้เรียน (SDQ) และการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนได้รอบด้าน

- สถานศึกษาจัดทำโครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริมนม โครงการสุขภาพดี ชีวิตมีสุข โครงการป้องกันไข้เลือดออก โครงการส่งเสริมสุขภาพ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพดีขึ้นเพื่อมุ่งเน้นให้แสดงออกที่เหมาะสมของตนเพื่อหลีกเลี่ยงในสถานการณ์ที่ไม่พึงประสงค์ โดยเฉพาะการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อผู้เรียน เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

๔) ด้านการบริหารงบประมาณ

สถานศึกษามีแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

การดำเนินงานที่สำคัญในการจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี

- สถานศึกษาจัดทำโครงการส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการ โดยมีกิจกรรมกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา โครงการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

- สถานศึกษาจัดทำโครงการจ้างครูผู้สอน โดยขอสนับสนุนงบประมาณจาก องค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง โครงการจ้างครูพี่เลี้ยงเด็กอนุบาล โดยขอสนับสนุนงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนตำบลชุมแสง นอกจากนี้สถานศึกษายังดำเนินการจัดทำผ้าป่าเพื่อการศึกษา เพื่อหางบสมทบทุนในการพัฒนาสถานศึกษาและพัฒนาผู้เรียนในด้านต่างๆ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ -๒๕๗๐

จากผลการดำเนินงานทั้งหมดในรอบปีของสถานศึกษาพบว่า จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ดังนั้น เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ทางสถานศึกษาจึงมีแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐ ดังนี้

ระดับ ปฐมวัย

- ๑) ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา
- ๒) กำหนดนโยบายและแผนด้านความปลอดภัย มีการวิเคราะห์ความเสี่ยง
- ๓) ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอัตลักษณ์ของโรงเรียน “ยิ้มง่าย ทักทาย สะอาดกายใจ ห่วงใยสิ่งแวดล้อม”
- ๔) ส่งเสริมการประเมินพัฒนาการด้วยวิธีที่หลากหลาย ครอบคลุมทุกด้าน และให้เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก

ระดับ ประถมศึกษา

- ๑) ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
- ๒) ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- ๓) ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- ๔) ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์
- ๕) ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน)
- ๖) ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- ๗) ส่งเสริมให้ผู้บริหารมีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- ๘) ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
- ๙) ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ
- ๑๐) พัฒนาให้สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
- ๑๑) พัฒนาให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้สถานศึกษายกระดับสูงขึ้น
- ๑๒) พัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน พัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

๒. แผนด้านบริหารจัดการสถานศึกษา (ถ้ามี)

๓. โครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ ของโรงเรียนบ้านเขาตาอิน

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ระดับปฐมวัย					
โครงการสนับสนุนด้านการบริหารวิชาการ					
โครงการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย ๑. กิจกรรมอาหารเสริมนม ๒. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๓. กิจกรรมหุ้มน้อยโยคะ ๔. กิจกรรมสุขภาพดีมีสุข ๕. กิจกรรมปลอดภัยในวัยเด็ก	๑. เด็กร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๒. เด็กร้อยละ ๘๐ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๓. เด็กร้อยละ ๘๐ มีนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๔. เด็กร้อยละ ๘๐ รู้จักหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๕. ผู้ปกครอง และชุมชนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อโครงการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี	๘๐	๘๑	๘๒	นางสาวสุภาภรณ์ มานะ
โครงการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์- จิตใจ ๑. กิจกรรมกลางแจ้ง ๒. กิจกรรมโชว์แอนด์เทล ๓. กิจกรรมสร้างสรรค์งานศิลป์	๑.เด็กร้อยละ ๘๐ มีความร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๒. เด็กร้อยละ ๘๐ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๓. เด็กร้อยละ ๘๐ รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๔. เด็กร้อยละ ๘๐ รู้จักชื่นชมและมีความสุข กับศิลปะ	๘๐	๘๑	๘๒	นางสาวสุภาภรณ์ มานะ

	ดนตรี และการเคลื่อนไหว จริยธรรม สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๕. ผู้ปกครอง และชุมชน ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการพัฒนาเด็กทางด้านอารมณ์และจิตใจ และแสดงออกทางอารมณ์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี				
โครงการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ๑. กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง ๒. กิจกรรม Buddy ๓. กิจกรรมหนูน้อยรักโลก ๔. กิจกรรมวันสำคัญ	๑. เด็กร้อยละ ๘๐ มีวินัย รับผิดชอบ ช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๒. เด็กร้อยละ ๘๐ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือ แบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๓. เด็ก ร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๔. เด็กร้อยละ ๘๐ เด็กประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๕. ผู้ปกครอง และชุมชนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม อยู่ในระดับคุณภาพ ดี	๘๐	๘๑	๘๒	นางสาวสุภาภรณ์ มานะ
โครงการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ๑. กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ๒. กิจกรรมทัศนศึกษา ๓. กิจกรรมโครงงานแสนสนุก ๔. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๑. เด็กร้อยละ ๘๐ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๒. เด็กร้อยละ ๘๐ มีความสนใจ เรียนรู้สิ่งรอบตัว สนทนาซักถาม รักการเรียนรู้ ๓. เด็กร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี	๘๐	๘๑	๘๒	นางสาวสุภาภรณ์ มานะ

	๔. เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๖. เด็กร้อยละ ๘๐ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๗. ผู้ปกครอง ชุมชนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการพัฒนาเด็กทางด้านสติปัญญา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี				
โครงการส่งเสริมเติมเต็มศักยภาพเด็ก ๑. กิจกรรมจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย ๒. กิจกรรมวิเคราะห์เด็ก ๓. กิจกรรมกีฬา ๔. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ๕. กิจกรรมบัณฑิตน้อย ๖. กิจกรรมน้องเพาะพืชปลูก ๗. กิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน ๘. กิจกรรมการวัดและประเมินผล	๑. ครูร้อยละ ๘๐ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๒. ครูร้อยละ ๘๐ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๓. ครูร้อยละ ๘๐ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ๔. ครูร้อยละ ๘๐ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๕. ผู้ปกครอง และชุมชน ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อโครงการส่งเสริมเติมเต็มศักยภาพเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ ดี	๘๐	๘๑	๘๒	นางนภาพิน นาคแสงทอง

โครงการสนับสนุนด้านการบริหารงานบุคคล					
โครงการการบริหารและการจัดการอย่างมีส่วนร่วม ๑. กิจกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ๒. กิจกรรมพัฒนาบุคลากร ๓. กิจกรรมผลิตสื่อการสอน ๔. กิจกรรมการจัดทำแฟ้มข้อมูล สารสนเทศและการบันทึกข้อมูล ๕. กิจกรรมนิเทศการสอน ๖. กิจกรรมศึกษาดูงาน	๑. สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๒. สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๓. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๔. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๕. สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๖. สถานศึกษามีระบบการบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาส ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๗. ผู้ปกครอง และชุมชนมีความพึงพอใจในการจัดทำ โครงการการบริหารและการจัดการอย่างมีส่วนร่วมอยู่ในระดับคุณภาพ ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	นางนภาพิน นาคแสงทอง
โครงการสนับสนุนด้านการบริหารทั่วไป					
โครงการจ้างครูพี่เลี้ยงเด็กอนุบาล โครงการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๑. กิจกรรมกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ๒. กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพและ	๑. สถานศึกษา มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๒. สถานศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๓. สถานศึกษา มีการจัดทำรายงานประเมินตนเองของ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	นางนภาพิน นาคแสงทอง

แผนปฏิบัติการประจำปี ๓. กิจกรรมรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)	สถานศึกษา (SAR) อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๔. สถานศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบ ทบทวนและประเมินผลคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๕. ผู้ปกครอง และชุมชน มีความพึงพอใจต่อโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี				
โครงการการบริหารและการจัดการอย่างมีส่วนร่วม ๑. กิจกรรมรักษัห้องเรียน ๒. กิจกรรมปรับสภาพแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ ๓. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	๑. สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๒. สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๓. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๔. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๕. สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๖. สถานศึกษามีระบบการบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๗. ผู้ปกครอง และชุมชนมีความพึงพอใจในการจัดทำโครงการการบริหารและการจัดการอย่างมีส่วนร่วมอยู่ในระดับคุณภาพ ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	นางนภาพิน นาคแสงทอง

โครงการสนับสนุนด้านการบริหารงบประมาณ					
โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงาน ๑. จัดซื้อวัสดุสำนักงาน	๑. สถานศึกษาการบริหารงานวิชาการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีสภาพที่สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๒. ผู้ปกครอง และชุมชนมีความพึงพอใจในการจัดทำโครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงาน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	นางนภาพิน นาคแสงทอง

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ระดับขั้นพื้นฐาน					
โครงการสนับสนุนด้านการบริหารวิชาการ					
โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ ๑. กิจกรรมรักการอ่าน ๒. กิจกรรมวันสุนทรภู่ ๓. กิจกรรมคณิตคิดคำนวณ ๔. กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ ๕. กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ ๖. กิจกรรมการสอนแบบโครงงาน ๗. กิจกรรมทัศนศึกษา ๘. กิจกรรมการเรียนรู้วิชาวิทยาการคำนวณ ๙. กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ ๑๐. กิจกรรมค่ายภาษาไทย ๑๑. กิจกรรมสอนเสริมในและนอกเวลาเรียน ๑๒. กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณได้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๕. ผู้ปกครอง และชุมชนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อโครงการส่งเสริมทักษะวิชาการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี	๘๐	๘๑	๘๒	นางสาววลัยลักษณ์ แจ่มจำรัส และคณะ
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๑. กิจกรรมรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒. กิจกรรมพิชิตข้อสอบ RT ๓. กิจกรรมพิชิตข้อสอบ NT ๔. กิจกรรมพิชิตข้อสอบ O-Net	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความก้าวหน้าในผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๒. ผู้เรียนประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๓๕ มีคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถใน	๘๐	๘๑	๘๒	นางสาววลัยลักษณ์ แจ่มจำรัส และคณะ

๕. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ลูกเสือ) ๖. กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ	การอ่าน (RT) สูงกว่าระดับประเทศ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๓. ผู้เรียนประถมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๓๕ มีคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) สูงกว่าระดับประเทศ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๔. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๓๕ มีคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๕. ผู้ปกครอง และชุมชนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี				
โครงการเกษตรพอเพียง ๑.กิจกรรมปลูกผักสวนครัว ๒.กิจกรรมปุ๋ยโบไ้ม	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ มีเจตคติที่ดีในการทำงานหรืองานอาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และหารายได้เสริม อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้ฝึกปฏิบัติจริง สามารถนำแนวทางการปฏิบัติงานไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๔. ผู้ปกครอง และชุมชนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อโครงการเกษตรพอเพียง อยู่ในระดับคุณภาพ ดี	๘๐	๘๑	๘๒	นายชนะชัย ม่วงแดง

โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ๑.กิจกรรมอ่านเก่งเขียนสวย ๒.กิจกรรมสวดมนต์	๑. สถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนได้รอบด้าน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๒. ผู้ปกครองและชุมชนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี	๘๐	๘๑	๘๒	นางบุณทิพา วัชรโสรัจ
โครงการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. กิจกรรมเด็กดีมีวินัย ๒. กิจกรรมบันทึกความดี	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรม อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๒. ผู้ปกครองและชุมชน ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมเด็กดีมีวินัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี	๘๐	๘๑	๘๒	สาวกิตติยา สุวรรณรัตน์
โครงการสุขภาพดี ชีวิตมีสุข ๑. กิจกรรมกีฬาภายใน ๒. กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยได้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความเข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจาก สภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย และอุบัติเหตุ รวมทั้งปัญหาทางเพศ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๕. ครู ผู้ปกครอง นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อโครงการสุขภาพดี ชีวิตมีสุข อยู่ในระดับคุณภาพ ดี	๘๐	๘๑	๘๒	นายฐาปกรณ์ สัจจาธรรม

โครงการส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการ ๑.กิจกรรมกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา ๒.กิจกรรมจัดทำหลักสูตร ๓. กิจกรรมดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ๔. กิจกรรมวิเคราะห์ผู้เรียน ๕. กิจกรรมควบคุมภายใน	๑. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา กำหนดชัดเจน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๒. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๓. สถานศึกษามีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๔. ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจต่อโครงการส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี	๘๐	๘๑	๘๒	นางปณทิพา วัชรโสรัจและคณะ
โครงการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๑. กิจกรรมกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพและแผนปฏิบัติการประจำปี ๓. กิจกรรมรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)	๑. สถานศึกษา มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๒. สถานศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๓. สถานศึกษา มีการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๔. สถานศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบ ทบทวนและประเมินผลคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๕. ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อโครงการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี	๘๐	๘๑	๘๒	นางสาววลัยลักษณ์ แจ่มจรัสและคณะ

โครงการนิเทศภายใน ๑. กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน ๒. กิจกรรมวัดผลประเมินผล ๓. กิจกรรมนิเทศการสอน ๔. กิจกรรม PLC ๕. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	๑. ครูร้อยละ ๘๐ ปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. ครูร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ตรงกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ๓. ครูร้อยละ ๘๐ เข้าใจการนิเทศอย่างเป็นระบบและสามารถนิเทศภายในโรงเรียน ๔. ครูร้อยละ ๘๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ๕. ผู้ปกครอง และชุมชนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อโครงการนิเทศภายใน	๘๐	๘๑	๘๒	นางปณทิพา วัชรโสรัจและคณะ
โครงการการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. กิจกรรมห้องเรียนสร้างสรรค์	๑. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๒. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๓. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๔. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๕. ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อโครงการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี	๘๐	๘๑	๘๒	นางปณทิพา วัชรโสรัจ

โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ๑. กิจกรรมค่ายธรรมะ ๒. กิจกรรมวันพระ	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี เก่ง มีสุข อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ อนุรักษ์ขนบธรรมเนียมและ วัฒนธรรมไทย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรักและความภูมิใจในความ เป็นไทย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างโรงเรียน วัด และชุมชน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๕. ผู้ปกครองและชุมชนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธอยู่ในระดับคุณภาพ ดี	๘๐	๘๑	๘๒	นางปณตทิพา วัชรโสรัจ
โครงการวันสำคัญ ๑. วันวิสาขบูชา ๒. วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้า สุกิตาพัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี ๓. วันไหว้ครู ๔. วันอาสาฬหบูชา ๕. วันเข้าพรรษา ๖. วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวฯ ๗. วันแม่แห่งชาติ ๘. วันลอยกระทง ๙. วันพ่อแห่งชาติ ๑๐. วันเด็กแห่งชาติ ๑๑. วันมาฆบูชา	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความ เป็นไทย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่าง และหลากหลายอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๕. ผู้ปกครองและชุมชนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อ โครงการวันสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี	๘๐	๘๑	๘๒	นางสาวกิตติยา สุวรรณรัตน์และคณะ

โครงการสนับสนุนด้านการบริหารงานบุคคล					
โครงการส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. กิจกรรมพัฒนาบุคลากร ๒. กิจกรรมศึกษาดูงาน ๓. กิจกรรมจัดหาและพัฒนาระบบเทคโนโลยี	๑. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๒. สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๔. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๕. ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจต่อโครงการส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	นางปณทิพา วัชรโสรัจและคณะ
โครงการสนับสนุนด้านการบริหารทั่วไป					
โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน ๑. กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน ๒. กิจกรรมสภานักเรียน ๓. กิจกรรมเรียนรู้สู่อาเซียน	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบอบประชาธิปไตย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสภานักเรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๕. ผู้ปกครองและชุมชนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี	๘๐	๘๑	๘๒	นายฐาปนรณ์ สัจจาธรรม

โครงการโรงเรียนน่าอยู่ ๑. กิจกรรมรักษาสภาพห้องเรียน ๒. กิจกรรมส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้	๑. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๒. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งในและนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๓. ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อโครงการโรงเรียนน่าอยู่ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี	๘๐	๘๑	๘๒	นายฐาปกรณ์ สัจจาธรรม และนางสาวณัฐวดี ยอดน้อย
โครงการการป้องกันและควบคุมโรคอุบัติใหม่ ๑. กิจกรรมให้ความรู้สู่การปฏิบัติ ๒. กิจกรรมผู้นำนักเรียนส่งเสริมด้านสุขภาพ	๑. สถานศึกษาให้ความรู้ความเข้าใจแก่นักเรียน ผู้ปกครอง และบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับโรคและการป้องกันโรคติดเชื้ออุบัติใหม่ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๒. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๓. ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อการจัดทำโครงการการป้องกันและควบคุมโรคติดเชื้ออุบัติใหม่ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี	๘๐	๘๑	๘๒	นายฐาปกรณ์ สัจจาธรรม และนางสาวณัฐวดี ยอดน้อย
โครงการส่งเสริมสุขภาพ ๑. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๔. ผู้ปกครองและชุมชนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อโครงการส่งเสริมสุขภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี	๘๐	๘๑	๘๒	นายฐาปกรณ์ สัจจาธรรม

โครงการป้องกันไข้เลือดออกในโรงเรียน ๑. กิจกรรมป้องกันไข้เลือดออกในโรงเรียน	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ ไข้เลือดออก อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิต สังคม อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๓. ผู้ปกครองและชุมชนร้อยละ ๘๐ พึงพอใจในโครงการ ป้องกันไข้เลือดออกในโรงเรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี	๘๐	๘๑	๘๒	นายฐาปกรณ์ สัจจาธรรม
โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม ๑. กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ ๒. กิจกรรมปรับปรุงห้องเรียน	๑. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งในและ นอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ คุณภาพดี ๒. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งในและ นอกห้องเรียนที่ปลอดภัย อยู่ในระดับคุณภาพดี ๓. ผู้ปกครอง และชุมชน มีความพึงพอใจต่อโครงการ ปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม อยู่ในระดับคุณภาพ ดี	๘๐	๘๑	๘๒	นายฐาปกรณ์ สัจจาธรรม
โครงการสนับสนุนด้านการบริหารงบประมาณ					
โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงาน	๑. สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุสำนักงานที่มีมาตรฐานและมี คุณภาพที่จำเป็นสำหรับการดำเนินงานของโรงเรียน อย่างเพียงพอ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๒. สถานศึกษาสนับสนุนการสอนและการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๓. สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๔. ผู้ปกครอง และชุมชน มีความพึงพอใจต่อโครงการ จัดซื้อวัสดุสำนักงาน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	นางสาววลัยลักษณ์ แจ่มจำรัส

ส่วนที่ ๕

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

การบริหารงานของโรงเรียนบ้านเขาตาอิน ได้นำ KHAO TAIN MODEL มาขับเคลื่อนในการบริหารงานเพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จ โดยการรวบรวมความรู้ในตัวบุคคลและศักยภาพที่มีอยู่มาร่วมกันทำงานเป็นทีม การกระจายอำนาจหน้าที่ ความรับผิดชอบ การทำงานด้วยระบบเครือข่าย ซึ่งเป็นการสร้างโอกาสซึ่งกันและกัน มีการปรับประยุกต์สิ่งที่มีอยู่ให้เข้ากับบริบทของสถานศึกษา ทำให้สถานที่ทำงานอบอุ่น มีความสุข และมีความเป็นกันเอง



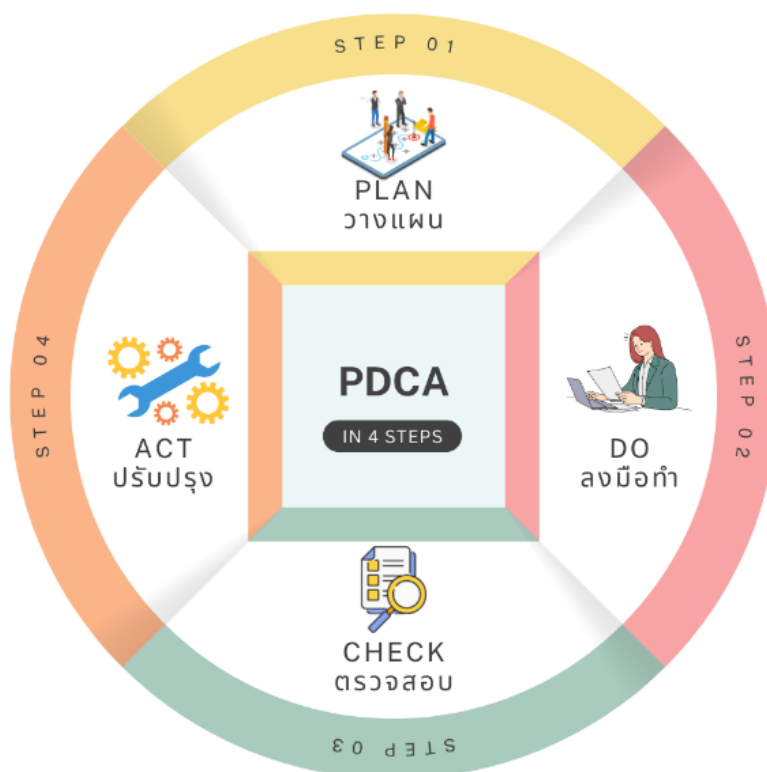
K (Knowledge Management)	หมายถึง การรวบรวมความรู้ในตัวบุคคล
H (Happy work Place)	หมายถึง สถานที่ทำงานอบอุ่น มีความสุข มีความเป็นกันเอง
A (Agreement)	หมายถึง การทำงานร่วมกัน
O (Opportunity)	หมายถึง การสร้างโอกาสซึ่งกันและกัน
T (Team Work)	หมายถึง เป็นการทำงานเป็นทีม กระจายอำนาจ
A (Adaptability)	หมายถึง การปรับประยุกต์ให้เข้ากับบริบทของสถานศึกษา
I (Initiation)	หมายถึง เป็นกระบวนการที่สร้างสรรค์
N (Networking)	หมายถึง เป็นการทำงานด้วยระบบเครือข่าย

ขั้นตอนการบริหารแผนสู่ความสำเร็จ

การนำกระบวนการ PDCA ประกอบไปด้วย ๔ ขั้นตอน

๑. Plan คือการวางแผนการทำงานร่วมกัน
๒. Do ลงมือปฏิบัติงานตามแผนงาน
๓. Check การตรวจสอบความถูกต้อง สมบูรณ์
๔. Action การปรับปรุงการดำเนินงาน

เป็นกระบวนการที่ใช้ปรับปรุงการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยมีเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาและเกิดการพัฒนายอย่างต่อเนื่อง (Continuous improvement)



ภาคผนวก



โรงเรียนบ้านเขาตาอิน

ที่ ๑๖ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐)

ด้วยโรงเรียนบ้านเขาตาอิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต ๒ จะดำเนินการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) และเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) ปฏิบัติหน้าที่ ดังต่อไปนี้

ที่ปรึกษา

๑. นายสมศักดิ์ หลำเจริญ
๒. นางพัศวรรณ์ กองแก้ว

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาตาอิน

หน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ อำนวยความสะดวกตลอดจนให้ข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ต่อการ
จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

คณะผู้จัดทำ

๑. นางปทุมทิพา วัชรโสรัจ
๒. นางนภาพิน นาคแสงทอง
๓. นางสาววลัยลักษณ์ แจ่มจำรัส
๔. นายฐาปกรณ์ สัจจารธรรม
๕. นายชนะชัย ม่วงแดง
๖. นางสาวกิตติยา สุวรรณรัตน์
๗. นางสาวสุภาภรณ์ มานะ
๘. นางสาวณัฐวดี ยอดน้อย
๙. นางสาวนันทิยา คำภูยศ
๑๐. นายชายวี ประทุมเมศ

ครู คศ. ๓ โรงเรียนบ้านเขาตาอิน
ครู คศ. ๓ โรงเรียนบ้านเขาตาอิน
ครู คศ. ๒ โรงเรียนบ้านเขาตาอิน
ครู คศ. ๑ โรงเรียนบ้านเขาตาอิน
ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านเขาตาอิน
ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านเขาตาอิน
ครูพี่เลี้ยงเด็กอนุบาล โรงเรียนบ้านเขาตาอิน
ครูอัตราจ้าง โรงเรียนบ้านเขาตาอิน
เจ้าหน้าที่ธุรการ โรงเรียนบ้านเขาตาอิน
ช่างไม้ ๔

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลการทำ SWOT โรงเรียน จัดเตรียมข้อมูล ประสานงานกลุ่มบริหารงาน กลุ่ม
สาระการเรียนรู้ ครูประจำชั้น วางแผนการจัดการแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พิจารณาโครงการ
กิจกรรม เพื่อจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) ให้เสร็จ
สมบูรณ์และนำไปสู่การ จัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียน รวมถึงการจัดทำรูปเล่ม

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้น ไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางพัศวรรณ์ กองแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาตาอิน

ภาพกิจกรรมโครงการ
ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ภาพกิจกรรมโครงการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย



ภาพกิจกรรมโครงการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์และจิตใจ



ภาพกิจกรรมโครงการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านสังคม



ภาพกิจกรรมโครงการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ภาพกิจกรรมโครงการการบริหารและการจัดการอย่างมีส่วนร่วม



ภาพกิจกรรมโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ภาพกิจกรรมโครงการส่งเสริมเต็มเต็มศักยภาพเด็ก



ภาพกิจกรรมโครงการ
 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ภาพกิจกรรมโครงการส่งเสริมทักษะวิชาการ

- ๑) กิจกรรมรักการอ่าน
- ๒) กิจกรรมวันสุนทรภู่
- ๓) กิจกรรมคณิตคิดสนุก
- ๔) กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ
- ๕) กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ
- ๖) กิจกรรมการสอนแบบโครงงาน
- ๗) กิจกรรมทัศนศึกษา
- ๘) กิจกรรมการเรียนรู้วิชาวิทยาการคำนวณ
- ๙) กิจกรรมค่ายภาษาไทย
- ๑๐) กิจกรรมสอนเสริมในและนอกเวลาเรียน
- ๑๑) กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์



ภาพกิจกรรมโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- ๑) กิจกรรมรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๒) กิจกรรมพิชิต RT
- ๓) กิจกรรมพิชิต NT
- ๔) กิจกรรมพิชิต O-Net
- ๕) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



ภาพกิจกรรมโครงการเกษตรพอเพียง

- ๑) กิจกรรมปลูกผักสวนครัว
- ๒) กิจกรรมปุ๋ยใบไม้



ภาพกิจกรรมโครงการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๑) กิจกรรมเด็กดีมีวินัย
- ๒) กิจกรรมบันทึกความดี



ภาพกิจกรรมโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

- ๑) กิจกรรมวันสำคัญ
- ๒) กิจกรรมค่ายธรรมะ



ภาพกิจกรรมโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน

- ๑) กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน
- ๒) กิจกรรมเรียนรู้สู่อาเซียน



ภาพกิจกรรมโครงการสุขภาพดี ชีวีมีสุข

- ๑) กิจกรรมสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ
- ๒) กิจกรรมกีฬาภายใน
- ๓) กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ภาพกิจกรรมโครงการกระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) กิจกรรมกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา
- ๒) กิจกรรมจัดทำหลักสูตร
- ๓) กิจกรรมดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๔) กิจกรรมควบคุมภายใน
- ๕) กิจกรรมพัฒนาบุคลากร
- ๖) กิจกรรมศึกษาดูงาน
- ๗) กิจกรรมจัดหาและพัฒนาระบบเทคโนโลยี



ภาพกิจกรรมโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- ๑) กิจกรรมกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน
- ๒) กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพและแผนปฏิบัติการ
- ๓) กิจกรรมรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)



ภาพกิจกรรมโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

- ๑) กิจกรรมอ่านเก่งเขียนสวย
- ๒) กิจกรรมสวดมนต์



ภาพกิจกรรมโครงการโรงเรียนน่าอยู่

- ๑) กิจกรรมรักษารักษาห้องเรียน
- ๒) กิจกรรมส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้



ภาพกิจกรรมโครงการการป้องกันและควบคุมโรคติดต่ออุบัติใหม่

- ๑) กิจกรรมให้ความรู้สู่การปฏิบัติ
- ๒) กิจกรรมปฏิบัติ ๖ มาตรการ



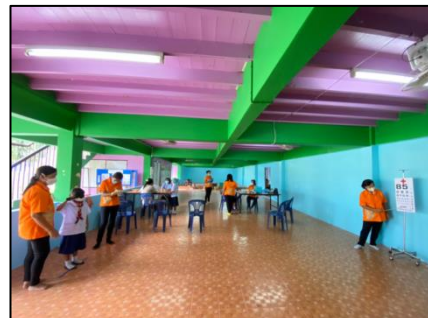
ภาพกิจกรรมโครงการอาหารกลางวัน

กิจกรรมอาหารกลางวัน



ภาพกิจกรรมโครงการส่งเสริมสุขภาพ

กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ



ภาพกิจกรรมโครงการป้องกันไข้เลือดออกในสถานศึกษา

กิจกรรมป้องกันไข้เลือดออก



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ภาพกิจกรรมโครงการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) กิจกรรมแผนการสอนตาม DLTV
- ๒) กิจกรรมวิเคราะห์ผู้เรียน
- ๓) กิจกรรมห้องเรียนสร้างสรรค์



ภาพกิจกรรมโครงการนิเทศภายใน

- ๑) กิจกรรมนิเทศการสอน
- ๒) กิจกรรมวัดผลประเมินผล
- ๓) กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน
- ๔) กิจกรรม PLC
- ๕) กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง



คณะผู้จัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี
(ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐)
โรงเรียนบ้านเขาตาอิน

ที่ปรึกษา

๑. นายสมศักดิ์ หล้าเจริญ
๒. นางทศวรรณ กองแก้ว

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาตาอิน

คณะผู้จัดทำ

๑. นางปฐทิพา วัชรโสรัจ
๒. นางนภาพิน นาคแสงทอง
๓. นางสาววลัยลักษณ์ แจ่มจำรัส
๔. นายฐาปกรณ์ สัจจาธรรม
๕. นายชนะชัย ม่วงแดง
๖. นางสาวกิตติยา สุวรรณรัตน์
๗. นางสาวสุภาภรณ์ มานะ
๘. นางสาวณัฐวดี ยอดน้อย
๙. นางสาวนันทิยา คำภูยศ
๑๐. นายชายวี ประทุมเมศร

ครู คศ. ๓ โรงเรียนบ้านเขาตาอิน
 ครู คศ. ๓ โรงเรียนบ้านเขาตาอิน
 ครู คศ. ๒ โรงเรียนบ้านเขาตาอิน
 ครู คศ. ๑ โรงเรียนบ้านเขาตาอิน
 ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านเขาตาอิน
 ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านเขาตาอิน
 ครูพี่เลี้ยงเด็กอนุบาล โรงเรียนบ้านเขาตาอิน
 ครูอัตราจ้าง โรงเรียนบ้านเขาตาอิน
 เจ้าหน้าที่ธุรการ โรงเรียนบ้านเขาตาอิน
 ช่างไม้ ๔