



แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2568 – 2570)



โรงเรียนบ้านแก่งหวาย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนบ้านแก่งหวาย ได้จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ จัดทำขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารงานของโรงเรียนให้มีความเป็นปัจจุบัน เป็นที่ยอมรับ สอดคล้องกับการกระจายอำนาจในการบริหารการศึกษา การดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียน โดยเกิดจากความร่วมมือร่วมใจของผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียน ชุมชน และผู้มีส่วนร่วมเกี่ยวข้องทุกคน ต้องขอขอบคุณทุกฝ่ายที่ให้ความร่วมมือสนับสนุนให้งานสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

โรงเรียนบ้านแก่งหวาย

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	๒
สารบัญ	๓
บทสรุปผู้บริหาร	๔
ส่วนที่ ๑ ความเป็นมาและสภาพโรงเรียนขนาดเล็ก	๕
- ความเป็นมา	๕
- สภาพปัจจุบันของโรงเรียนขนาดเล็ก	๗
- สภาพปัญหาของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	๗
- กิจกรรมที่ดำเนินการ	๘
- ผลงานที่ภาคภูมิใจ	๙
- ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ปี ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗	๑๐
ส่วนที่ ๒ การศึกษาสถานภาพโรงเรียนขนาดเล็ก	๑๓
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง – จุดอ่อน)	๑๓
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส – ภัยคุกคาม)	๑๕
- การวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net/NT/ RT ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ถึงปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๗
ส่วนที่ ๓ แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	๑๙
- วิสัยทัศน์	๑๙
- พันธกิจ	๑๙
- เป้าประสงค์	๑๙
- กลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก	๒๐
ส่วนที่ ๔ แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	๒๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐	
- แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	๒๑
- แผนด้านการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	๒๑
- แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ -๒๕๗๐	๒๓
- โครงการ/กิจกรรมแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๘ -๒๕๗๐	๒๕
ส่วนที่ ๕ ปัจจัยสู่ความสำเร็จ	๓๗
- ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	๓๗
- ขั้นตอนการบริหารแผนสู่ความสำเร็จ	๓๗
ภาคผนวก	๓๙

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านแก่งหวาย ที่ตั้งหมู่ ๖ ตำบลชุมแสง อำเภอวังจันทร์ จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ มีเขตพื้นที่บริการ จำนวน ๑ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ ๖ บ้านแก่งหวาย เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งปัจจุบันมีนักเรียนจำนวน ๗๙ คน มีความตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาต่อ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีภารกิจในการจัดการศึกษาให้แก่เด็ก และเยาวชน ทุกกลุ่มเป้าหมาย ครอบคลุม ทั้งเด็กปกติ เด็กด้อยโอกาส ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา จนถึงระดับประถมศึกษา ซึ่งโรงเรียนบ้านแก่งหวาย เป็นโรงเรียนขนาดเล็กก็จะประสบปัญหาในด้านบริหารการศึกษา ได้แก่ ปัญหาด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร บุคลากรไม่เพียงพอ ครูผู้สอนไม่ตรงเอก ไม่มีความถนัดในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้การจัดการศึกษา นักเรียนได้ไม่เต็มตามศักยภาพ โรงเรียนบ้านแก่งหวาย จึงบริหารการจัดการศึกษาตามแนวทางการจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก ทั้งด้านการมีส่วนร่วม ด้านโอกาสทางการศึกษา และด้านคุณภาพการศึกษาก็จะเป็นแนวทาง ในการขับเคลื่อนการศึกษา บรรลุตามเป้าหมาย ประสบความสำเร็จ นำไปสู่วิสัยทัศน์เพื่อให้การนำนโยบาย การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กไปสู่การปฏิบัติ และเกิดผลเป็นรูปธรรม โรงเรียนบ้านแก่งหวาย จึงได้จัดทำ แผนพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก พ.ศ.๒๕๖๘ - ๒๕๗๐ ขึ้น เพื่อเป็นแนวทาง ในการขับเคลื่อนโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดอย่างมีคุณภาพ เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนต่อไป

ส่วนที่ ๑

ความเป็นมาและสภาพโรงเรียนขนาดเล็ก

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ โรงเรียนบ้านแก่งหวาย ตั้งอยู่หมู่ที่ ๖ ตำบลชุมแสง อำเภอวังจันทร์ จังหวัดระยอง รหัสไปรษณีย์ ๒๑๒๑๐ เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีเขตพื้นที่บริการ ๑ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๖ บ้านแก่งหวาย

๑.๒ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

ก่อนตั้งโรงเรียนนี้เด็ก ๆ ในหมู่บ้านต้องเดินทางไปเรียนที่โรงเรียนบ้านชุมแสง ซึ่งอยู่ห่างจากหมู่บ้านแก่งหวาย ๖ กิโลเมตร ในฤดูฝนลำบากมาก ผู้ปกครองนักเรียนและชาวบ้านโดยการนำของนายหนู พุทธพรหม ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ ๖ และนายจันทร์เอ็ง ตรงสิริรักษ์ ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ ๖ ตำบลชุมแสง ได้ร่วมกันบริจาคทรัพย์ และนายอาจ จันทร์ประภาพร บริจาคที่ดิน เนื้อที่ ๑๕ ไร่ ปัจจุบันทำถนนแล้ว กรมที่ดินมารางวัดทำโฉนดที่ดินขึ้นทะเบียนเป็นที่ราชพัสดุ มีเนื้อที่ ๑๓ ไร่ – งาน ๙๑ ตารางวา เลขที่ ร.ย. ๙๒๑ การก่อสร้างอาคารเรียนแล้วเสร็จและเปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๖ พฤษภาคม ๒๕๒๙ มีนักเรียน ๔๒ คน ครู ๑ คน สิ้นค่าก่อสร้างอาคารเรียนทั้งสิ้น ๑๕๐,๐๐๐ บาท

อาณาเขตของโรงเรียน

ทิศตะวันออก	จรดถนนสาธารณะ	ยาว ๑๕๐ เมตร
ทิศตะวันตก	จรดถนนสาธารณะ	ยาว ๘๐ เมตร
ทิศเหนือ	จรดถนน	ยาว ๒๒๐ เมตร
ทิศใต้	จรดที่ดินนายสังเวียน โมกขาว	ยาว ๑๙๔ เมตร

ความเป็นมา

โรงเรียนบ้านแก่งหวาย เป็นสถานศึกษานำร่องตามประกาศคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง ปี พ.ศ.๒๕๖๒ เรื่อง สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง และตาม พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ มาตรา ๒๐ (๔) นำหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตาม กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ไปปรับใช้กับการจัดการศึกษา ในสถานศึกษานำร่องให้เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาและมาตรา ๒๕ กล่าวไว้ว่าหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการปรับเพื่อนำไปใช้ ตามมาตรา ๒๐ (๔) ต้องครอบคลุมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ มาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมาย ว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ โดยต้องจัดสาระการเรียนรู้รายวิชาให้หลากหลายและสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดหรือ ความสนใจของผู้เรียน และสภาพภูมิสังคม โรงเรียนบ้านแก่งหวาย จึงได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นขึ้น เพื่อเป็นแบบแผนหรือแนวทางที่จะพัฒนา ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถให้สอดคล้องกับกรอบสาระท้องถิ่น ระยอง MARCO โดยส่งเสริมให้แต่ละบุคคลพัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุดของตน ก่อให้เกิดการเรียนรู้ สะสมซึ่งจะช่วยให้ ผู้เรียนนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติได้ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ด้วยตนเอง รู้จักตนเอง มีชีวิตอยู่ในโรงเรียน ชุมชน สังคม และโลกอย่างมีความสุข

ผู้บริหารโรงเรียนที่มาดำรงตำแหน่ง ดังนี้

๑. นายชมชาทร หัวใจ ดำรงตำแหน่ง พ.ศ. ๒๕๓๐ – ๒๕๓๒
๒. นายสมศักดิ์ ฐาปนา ดำรงตำแหน่ง พ.ศ. ๒๕๓๓
๓. นายณรงค์ ชี้อำเนต ดำรงตำแหน่ง พ.ศ. ๒๕๓๔ – ๒๕๓๕
๔. นายฉลา สุขมหา ดำรงตำแหน่ง ๑ ส.ค. ๒๕๓๖
 อาจารย์ใหญ่ ๒๒ มี.ค. ๒๕๔๐
 ผู้อำนวยการ ๒๗ ก.ย. ๒๕๔๓ – ๒๕๕๘
๕. นายสมชาย พลแสน รักษาการแทนฯ พ.ย. ๒๕๕๘ – ธ.ค. ๒๕๕๙
๖. นางณัฐชานันท์ ทิพยมนตรี ดำรงตำแหน่ง ๒๒ ธ.ค. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๓
๗. นายสมชาย พลแสน รักษาการแทนฯ ๑ ต.ค. ๒๕๖๓ – ๑ เม.ย. ๒๕๖๔
๘. นายปัญญา กันเกตุ ดำรงตำแหน่ง ๒ เม.ย. ๒๕๖๔ – ๑ ต.ค. ๒๕๖๔
๙. ว่าที่ ร.ต.ชาญวิทย์ สุทธิ ดำรงตำแหน่ง ๒ พ.ย. ๖๔ – ๓๐ มี.ย. ๒๕๖๗
๑๐. นางสาวชญาพัฒน์ แซ่มซ้อย ดำรงตำแหน่ง ๑ ก.ค. ๒๕๖๗ – ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๗
๑๑. นางสุภาภรณ์ ศิริพองนุกูล ดำรงตำแหน่ง ๑ ต.ค. ๒๕๖๗ – ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๘
๑๒. นางซอผกา ศรีจันอินทร์ ดำรงตำแหน่ง ๑ เม.ย. ๒๕๖๘ ปัจจุบัน

ปัจจุบันเปิดทำการสอนโดยจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา ชั้นอนุบาล ๑ – ๓ และระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ครูประจำการในโรงเรียนมีจำนวน ๖ คน เป็นหญิง ๔ คน ชาย ๒ คน ครูผู้ช่วยสอน ๒ คน ครูพี่เลี้ยงเด็กอนุบาล ๑ คน และ นักการภารโรง ๑ คน สภาพปัจจุบันของโรงเรียนขนาดเล็ก

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนบ้านแก่งหวาย จำแนกตามระดับที่เปิดสอน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มี.ย ๖๗)

ตารางแสดงข้อมูลอัตรากำลังครู : นักเรียน

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	หมายเหตุ
อนุบาล ๑	๑	๖	๑	
อนุบาล ๒	๑	๔		
อนุบาล ๓	๑	๗	๑	
ป.๑	๑	๕	๑	
ป.๒	๑	๑๑	๑	
ป.๓	๑	๑๔	๑	
ป.๔	๑	๗	๑	
ป.๕	๑	๑๐	๑	
ป.๖	๑	๑๖	๑	
รวม	๙	๘๐	๘	

ในภาพรวมมีอัตรากำลังครู : นักเรียน ที่ ๑ : ๙

ตารางแสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนระดับอนุบาล ๑ และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา และแนวโน้มนักเรียนในอนาคต ๓ ปีการศึกษา (ใช้ข้อมูล จาก DMC ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย ๖๗)

ข้อมูลจำนวนนักเรียน						
ชั้น	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
อนุบาล ๑	๑๐	๑๑	๖	๔		
ป.๑	๑๑	๑๓	๕	๙		

ตารางแสดง ข้อมูลจำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑	ผู้บริหาร	๑	
๒	ข้าราชการครู	๖	
๓	พนักงานราชการครูผู้สอน	-	
๔	ลูกจ้างประจำ	-	
๕	ครูอัตราจ้างชั่วคราว	-	
	๕.๑ งบ สพฐ. (ระบุตำแหน่ง).....	-	
	๕.๒ งบอื่น ๆ (ระบุตำแหน่ง) ครูจ้างสอน อบจ. จำนวน ๒ คน ครูพี่เลี้ยงอนุบาล จำนวน ๑ คน (อบต.)	๓	
๖	ลูกจ้างชั่วคราวได้รับจัดสรรจาก สพฐ.		
	๖.๑ เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	
	๖.๒ ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	
	๖.๓ นักการภารโรง	๑	
รวม		๑๑	

สภาพปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็ก

จากการศึกษาสภาพปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าส่วนใหญ่ ประสบปัญหาค้ำคลึงกัน ใน ๔ ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ซึ่งในแต่ละด้านมีรายละเอียดพอสังเขป ดังนี้

๑. ปัญหาด้านการบริหารวิชาการ

- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังไม่เต็มรูปแบบ
- ผู้เรียนมีปัญหาการคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณ
- ผู้เรียนขาดการเอาใจใส่ในการเรียน ขาดการใฝ่รู้และขาดเรียนบ่อย
- ผู้เรียนติดเกมหรือสื่อโซเชียล

๒. ปัญหาด้านการบริหารงบประมาณ

- ขาดจำกัดด้านงบประมาณที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- บุคลากรขาดประสบการณ์ในการจัดการเงินและพัสดุ

๓. ปัญหาด้านการบริหารงานบุคคล

- ครูสอนไม่ตรงกับสาขาวิชาเอกหรือวิชาที่ถนัดและครูต้องรับภาระหนัก สอนหลายระดับหลายรายวิชา

- เมื่อมีคำสั่งให้ครูไปราชการ เกิดปัญหาครูไม่ครบชั้น

๔. ปัญหาด้านการบริหารทั่วไป

- โรงเรียนมีพื้นที่ขนาดใหญ่ ทำให้รั้วโรงเรียนไม่รอบทุกด้าน
 - อาคารเรียนมีอุปกรณ์ชำรุดหลายจุด อาทิเช่น หน้าต่าง ประตู
 - แหล่งเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ภายในโรงเรียนหลายแห่งอยู่ในสภาพทรุดโทรม และมีจำนวนไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน

กิจกรรมที่ดำเนินการ

ระดับปฐมวัย

๑. โครงการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย
๒. โครงการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์- จิตใจ
๓. โครงการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านสังคม
๔. โครงการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา
๕. โครงการการบริหารจัดการเด็กปฐมวัย
๖. โครงการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
๗. โครงการจ้างพี่เลี้ยงเด็กอนุบาล
๘. โครงการบัณฑิตน้อย

ระดับชั้นพื้นฐาน

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ
๓. โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักค่านิยม ๑๒ ประการ และตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๔. โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน
๕. โครงการนิเทศภายใน
๖. โครงการอนามัยโรงเรียน
๗. โครงการส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการงานวิชาการ
๘. โครงการวันสำคัญ
๙. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๑๐. โครงการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๑๑. โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑
๑๒. โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่มืออาชีพแบบ PLC (Professional Learning Community) "ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ"
๑๓. โครงการอาหารกลางวัน
๑๔. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม
๑๕. โครงการพัฒนาระบบการเงินและพัสดุ
๑๖. โครงการยุทธศาสตร์อินทรีย์ สู่นวัตกรรมชุมชน

ผลงานที่ภาคภูมิใจ ผลงานนักเรียน



ผลงานครูและบุคลากรทางการศึกษา



ผลงานของผู้บริหารสถานศึกษา

นางช่อผกา ศรีจันทร์อินทร์ วุฒิการศึกษา ปริญญาโท (การบริหารการศึกษา : กศ.ม.) มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

ผลงาน/รางวัล ของสถานศึกษา

๑.๑ โรงเรียนบ้านยางเอนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ผลการคัดเลือกผลงานโครงการความหลากหลายทางชีวภาพในชุมชนของฉฉฉฉ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ตามประกาศ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ณ วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

๑.๒ โรงเรียนบ้านยางเอน ได้รับเกียรติบัตรสนับสนุนการพัฒนาทางภาษาไทยของนักเรียนเนื่องในกิจกรรม รื่นรสสรรพเสียง สำเนียงสรรพศาสตร์ จากโรงเรียนแก่ง “วิทยสถาวร” เมื่อวันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

ผลงาน/รางวัล ของผู้บริหาร

๑.๓ เกียรติบัตรของนางช่อผกา ศรีจันทร์อินทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางเอน ได้รับรางวัล "บุคคลต้นแบบในการบริหารจัดการศึกษา ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และมีศักยภาพในการปฏิบัติงาน" เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ ๖๙ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๘ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒

ผลงาน/รางวัล ของครูผู้สอน

๑.๔ เกียรติบัตรของนางสาวดาวเรือง ลั่นทอง ครูผู้สอนได้รับรางวัล "บุคคลต้นแบบในการบริหารจัดการศึกษา ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และมีศักยภาพในการปฏิบัติงาน" เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ ๖๙ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๘ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒

๑.๕ เกียรติบัตรของนางสาวนาเรรัตน์ สามี ได้รับรางวัล "บุคคลต้นแบบในการบริหารจัดการศึกษา ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และมีศักยภาพในการปฏิบัติงาน" เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ ๖๙ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๘ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒

๑.๖ เกียรติบัตรของนายคณิศ เครือวัลย์ เป็นผู้ฝึกซ้อมนักเรียนผ่านเข้ารอบชิงชนะเลิศ การอ่านร้อยแก้ว (ป.๔-๖) เนื่องในกิจกรรม รื่นรสสรรพเสียง สำเนียงสรรพศาสตร์ วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ จากโรงเรียนแก่ง “วิทยสถาวร”

๑.๗ เกียรติบัตรของครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนโรงเรียนบ้านยางเอน เข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระหว่างวันที่ ๑๓ - ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองดังต่อไปนี้

๑.๗.๑ รายการการแข่งขันจัดสวนถาดแบบชั้นระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ครูผู้ฝึกซ้อม นายสุรเดช โนมขุนทด และนางสาวมลทกกาญจน์ ชุณหเกษม

๑.๗.๒ รายการการแข่งขันแกะสลักผักผลไม้ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ครูผู้ฝึกซ้อม นางสาวดาวเรือง ถิ่นทอง และนางสาววราพร สิงสันต์

๑.๗.๓ รายการการแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ครูผู้ฝึกซ้อม นายคณศ เครือวัลย์ และนางสาวณัฐวรา เครือวัลย์

๑.๗.๔ รายการการแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ครูผู้ฝึกซ้อม นางสาวณัฐวดี ต่วนเทศ

ผลงาน/รางวัล ของนักเรียน

๑.๘ เกียรติบัตรของนักเรียนโรงเรียนบ้านยางเอน เข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระหว่างวันที่ ๑๓ - ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองดังต่อไปนี้

๑.๘.๑ รายการการแข่งขันจัดสวนถาดแบบชั้นระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ได้แก่ ๑.เด็กชาย อนุชา บุตรงาม ๒.เด็กหญิงวรรณภา บุญเลิศ ๓.เด็กชายณัฐวัจน์ บำรุงจิตร

๑.๘.๒ รายการการแข่งขันแกะสลักผักผลไม้ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ได้แก่ ๑.เด็กชายธนากร สิงสันต์ ๒.เด็กหญิงปิ่นเกล้า ขำคม ๓.เด็กหญิงสุธิมนต์ เงามาม

๑.๘.๓ รายการการแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ 3 ได้แก่ ๑. เด็กชายณัฐกร แผนดี ๒.เด็กหญิงวันใหม่ ดอกไม้ ๓.เด็กชายสุพรรณิ กาน

๑.๘.๔ รายการการแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ได้แก่ ๑.เด็กชาย สุพรรณิ กาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

๑. ผลการทดสอบระดับชาติ O - NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

๑.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย O-NET		
	ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	๕๓.๘๙	๕๒.๘๑	๖๔.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๖๒	๓๓.๕๗	๓๔.๓๘
คณิตศาสตร์	๒๘.๐๖	๒๖.๕๒	๒๙.๒๕
วิทยาศาสตร์	๓๙.๓๔	๓๗.๙๐	๔๑.๒๕
คะแนนเฉลี่ยรวม	๓๙.๗๓	๓๗.๗๐	๔๒.๒๒

๑.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย O-NET		
	ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	๕๗.๓	๕๖.๒	๕๗.๔
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๓๒	๓๓.๖๕	๒๗.๕
คณิตศาสตร์	๒๙.๙๖	๒๘.๗	๒๒.๒๓
วิทยาศาสตร์	๔๐.๗๕	๓๙.๖๙	๓๑
คะแนนเฉลี่ยรวม	๔๑.๓๓	๓๙.๕๖	๓๔.๕๓

๑.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย O-NET		
	ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	๕๔.๒๐	๕๕.๗๙	๔๒.๒๙
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๔๙	๓๕.๖๖	๑๙.๐๑
คณิตศาสตร์	๒๙.๒๑	๒๙.๙๘	๒๐.๐๔
วิทยาศาสตร์	๔๒.๘๗	๔๔.๐๘	๓๒.๙๒
คะแนนเฉลี่ยรวม	๓๙.๙๔	๔๑.๓๘	๒๘.๕๗

๒. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ O - NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ภาพรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ปีการศึกษา	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ			ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับโรงเรียนเทียบ	
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ผลต่างคะแนน (-/+)	ระดับประเทศ	ผลต่างคะแนน (-/+)
๒๕๖๕					
๒๕๖๖	๓๔.๕๓	๔๑.๕๒	-๖.๙๙	๔๑.๓๓	-๖.๘
๒๕๖๗	๒๘.๕๗	๓๘.๖๗	-๑๐.๑	๓๙.๙๔	-๑๑.๓๗

๓. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาพรวมทุกด้านปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ปีการศึกษา	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ			ผลต่าง (-/+) เทียบกับ ระดับประเทศ
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ	
๒๕๖๕	๕๒.๖๑	๔๖.๐๐	๕๒.๕๐	+๐.๑๑
๒๕๖๖	๖๙.๘๓	๖๐.๑๘	๕๗.๗๘	+๑๒.๐๕
๒๕๖๗	๓๕.๒๐	๖๐.๑๘	๕๗.๘๑	-๒๒.๖๑

๔. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ RT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ภาพรวมทุกด้านปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

ปีการศึกษา	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ			ผลต่าง (-/+) เทียบกับ ระดับประเทศ
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ	
๒๕๖๕	๖๗.๓๐	๘๑.๕๙	๗๗.๒๘	-๙.๙๘
๒๕๖๖	๙๔.๙๐	๘๒.๑๘	๗๙.๐๐	+๑๕.๙
๒๕๖๗	๗๙.๐๐	๘๔.๑๒	๗๘.๗๒	+๐.๒๘

ส่วนที่ ๒

การศึกษาสถานภาพ

๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง – จุดอ่อน)

การวิเคราะห์ SWOT

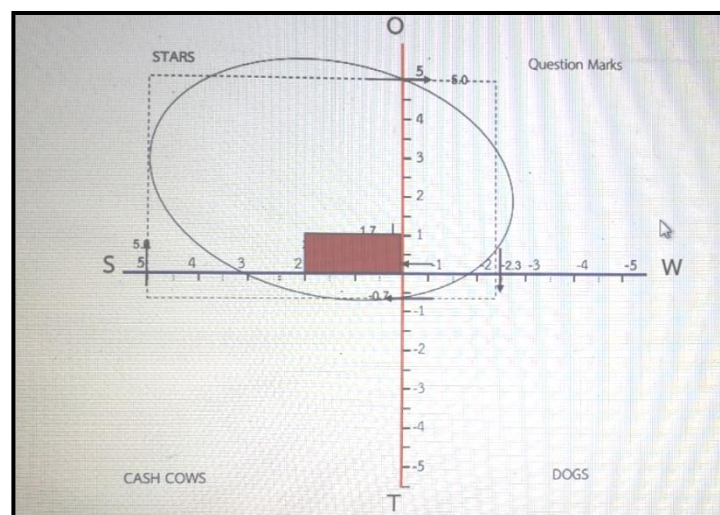
๑.๑ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม SWOT (ปัจจัยภายนอก)

ปัจจัยภายนอก	น.น.คะแนน คะแนนเต็ม คือ ๑.๐๐	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
		(๑-๕)	(๑-๕)			
๑.ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	๐.๒๕	๕	๑.๘๓	๑.๒๕	๐.๔๕	๐.๘
๒.ด้านเทคโนโลยี (T)	๐.๒	๕	-๑	๑.๐	-๐.๒	๐.๘
๓. ด้านเศรษฐกิจ (E)	๐.๒๕	๕	-๒	๑.๒๕	-๐.๕	๐.๘
๔.ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	๐.๓	๕	-๑.๖๖	๑.๕	-๐.๔๙	๑.๐
สรุปปัจจัยภายนอก				๕	-๐.๗๔	๓.๔/๒
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก(โอกาส-อุปสรรค)/๒				๑.๗		

๑.๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม SWOT (ปัจจัยภายใน)

ปัจจัยภายใน	น.น.คะแนน คะแนนเต็ม คือ ๑.๐๐	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
		(๑-๕)	(๑-๕)			
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S ๑)	๑.๑๐	๕	-๑	๐.๕	๐.๑	๐.๔
๒. ด้านผลิตผลและการบริการ (S ๒)	๐.๒๐	๕	-๒	๑.๐	๐.๒	๐.๘
๓. ด้านบุคลากร (M ๑)	๐.๒๕	๕	-๑	๑.๒๕	๐.๒๕	๑.๐
๔. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (M ๒)	๐.๒๐	๕	-๑	๑.๐	๐.๑	๐.๘
๕. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M ๓)	๐.๑๐	๕	-๑	๐.๕	๐.๑	๐.๔
๖. ด้านบริหารจัดการ (M ๔)	๐.๑๕	๕	-๑	๐.๗๕	๐.๑๕	๐.๖
สรุปปัจจัยภายใน				๕	๒.๓๕	๔/๒
เฉลี่ยปัจจัยภายใน(โอกาส-อุปสรรค)/๒				๒		

กราฟกำหนดสถานภาพของโรงเรียนบ้านแก่งหวาย



๑.๓ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน (Internal analysis)

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
ทักษะของบุคลากร	- บุคลากรเป็นผู้มีประสบการณ์ ความรู้ความสามารถ ในวิชาชีพ - บุคลากรส่วนใหญ่มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์	- ขาดครูวิชาเอกสังคมศึกษา - ขาดครูวิชาเอกดนตรี - ขาดครูวิชาเอกภาษาไทย - ขาดครูวิชาเอกศิลปะ - ขาดครูที่มีความสามารถด้านนาฏศิลป์
บุคลากร	- มีขวัญกำลังใจในการทำงาน ความเสียสละ ความทุ่มเท เต็มความสามารถ พร้อมให้บริการ - ร่วมใจกันทำงาน ความเตรียมพร้อมและรับปัญหาพร้อมกับแก้ไขร่วมกัน - บุคลากรมีความพร้อม ความเสียสละ ตั้งใจทำงาน มีความรับผิดชอบในหน้าที่ - บุคลากรมีอายุเฉลี่ยใกล้เคียงกัน	- ครูสอนไม่ตรงเอกการศึกษาที่จบทั้งหมด
ความพร้อมของอาคารสถานที่ สื่อการสอน และเทคโนโลยีที่จำเป็น	- ภูมิทัศน์ของโรงเรียนมีความร่มรื่น สวยงาม - มีแหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกโรงเรียน - มีสื่อการสอนที่ทันสมัย - มีขนาดพื้นที่ของโรงเรียนที่พอเหมาะดูแลรักษาง่าย	- อาคารเรียนมีอายุการใช้งานมานานแล้ว - ห้องที่จะจัดเป็นห้องพิเศษต่างๆมีจำกัด ต้องแบ่งห้องเรียนทำเป็นห้องพิเศษบ้าง - สื่อการสอนยังไม่เพียงพอ
รูปแบบการนำองค์กร	- มีรูปแบบและแบบแผนที่ชัดเจนโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการบริหารโรงเรียน - ทำงานเป็นระบบ - มีการวางแผนในการทำงาน - มีการจัดทำแผนงานไว้เป็นระบบ - มีความร่วมมือ ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมชื่นชมในความสำเร็จ	- การกระจายอำนาจยังดำเนินการได้ไม่มาก - เนื่องจากกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับต่างๆ

๑.๓ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน (Internal analysis) (ต่อ)

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
งบประมาณ	- ได้รับการสนับสนุนจากวัด ชุมชน และหน่วยงานต่างๆ - ได้รับเงินอุดหนุนตามโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ - ได้รับเงินอุดหนุนเพิ่มเติมจากปกติเนื่องจากอยู่ในเกณฑ์โรงเรียนขนาดเล็ก - ระเบียบการใช้เงินอุดหนุนมีความยืดหยุ่นมากขึ้น - มีการบริหารจัดการงบประมาณโดยยึดหลักธรรมาภิบาล (Goodgovernance)	- ได้รับเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียนน้อยเนื่องจากจำนวนนักเรียนมีน้อย

๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส – ภัยคุกคาม)

๒.๑ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน (External analysis)

ปัจจัยภายนอก	โอกาส(Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
ผู้รับบริการ	- ผู้ปกครองมีความพึงพอใจการจัดการศึกษาของโรงเรียน - ชุมชนมีความพึงพอใจการจัดการศึกษาของโรงเรียน - ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และวัดให้ความร่วมมือและสนับสนุนโรงเรียนอย่างดีและสม่ำเสมอ	- โรงเรียนมีเขตบริการเพียง ๑ หมู่ คือ หมู่ที่ ๖ (บ้านแก่งหวาย) ต.ชุมแสง - เด็กในเขตบริการมีน้อยเนื่องจาก จำนวนครัวเรือนน้อย - อัตราการเกิดของเด็กต่ำ - ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างและมีฐานะยากจน
สถานการณ์ทางการเมือง	- ระดับท้องถิ่น เช่น อบต./อบจ.ให้ความสำคัญกับการศึกษาและสนับสนุน อุปกรณ์การเรียนการสอน อุปกรณ์กีฬา และงบประมาณให้กับสถานศึกษา - ระดับชาติ มีนโยบายต่างๆที่จะสนับสนุนให้การศึกษาที่มีคุณภาพมากขึ้น	- ขาดความมั่นคงทางการเมือง - มีการเปลี่ยนรัฐบาลบ่อย - มีการเปลี่ยนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการบ่อย ทำให้นโยบายมีการเปลี่ยนแปลง

๒.๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน (External analysis) (ต่อ)

ปัจจัยภายนอก	โอกาส(Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
สภาพเศรษฐกิจ	- มีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้มากขึ้น	- ประชาชนส่วนใหญ่มีฐานะยากจนมีอาชีพไม่มั่นคง ค่าตอบแทนต่ำ รายได้น้อย ค่าใช้จ่ายสูงกว่ารายได้ - สถานประกอบการในชุมชนมีน้อยมาก - สภาพเศรษฐกิจของชุมชนไม่ดีในชุมชนมีการจ้างงานน้อยมาก
สภาพแวดล้อม	- ที่ตั้งของโรงเรียน และชุมชนอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เป็นธรรมชาติ - ที่ตั้งโรงเรียนอยู่ติดกับวัดแก่งหวายและอ่างเก็บน้ำประแสร์	- ที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ใกล้โรงเรียนขนาดใหญ่ซึ่งมีความพร้อมมากกว่าทั้งบุคลากรงบประมาณฯ
สภาพสังคม	- บ้าน วัด โรงเรียน (บวร) มีความสัมพันธ์ที่ดีเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน	- มีปัญหาครอบครัวแตกแยกและหย่าร้าง
เทคโนโลยี	- โรงเรียนมีคู่มือสายโทรศัพท์และอินเทอร์เน็ต - มีการใช้โทรศัพท์มือถืออย่างแพร่หลาย	- ปัญหาเว็บไซต์ที่ไม่เหมาะสมทำให้ควบคุมการใช้เทคโนโลยีของเด็กและเยาวชนได้ยาก - ปัญหาการติดเกมส์และโทรศัพท์มือถือของเด็กและเยาวชน - ปัญหาการใช้เทคโนโลยีแบบฟุ่มเฟือย - ปัญหาเด็กขาดสมาธิ ขาดความอดทนในการรอคอย เนื่องจากมีเทคโนโลยีเข้ามาอำนวยความสะดวกในด้านต่างๆ มากขึ้น

๓. การวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net/NT/RT ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑ ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับโรงเรียน			ระดับเขตพื้นที่			ระดับประเทศ			เปรียบเทียบกับระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
ภาษาไทย	๖๔.๐๐	๕๗.๔	๓๒.๖๗	๕๕.๔๓	๕๘.๑๑	๔๑.๖๘	๕๓.๘๙	๕๗.๓	๔๒.๔๙	-๙.๘๒
ภาษาอังกฤษ	๓๔.๓๘	๒๗.๕	๑๙.๐๑	๓๕.๓๔	๓๖.๓	๓๒.๒๑	๓๗.๖๒	๓๗.๓๒	๓๓.๔๙	-๑๘.๖๑
คณิตศาสตร์	๒๙.๒๕	๒๒.๒๓	๒๐.๐๔	๒๖.๙๓	๒๙.๙๑	๒๖.๙๐	๒๘.๐๖	๒๙.๙๖	๒๙.๒๑	-๙.๑๗
วิทยาศาสตร์	๔๑.๒๕	๓๑	๓๒.๙๒	๓๙.๓๒	๔๑.๗๗	๔๒.๑๖	๓๙.๓๔	๔๐.๗๕	๔๒.๘๗	-๙.๙๕
เฉลี่ยรวม	๔๒.๒๒	๓๔.๕๓	๒๖.๑๖	๓๙.๒๖	๔๑.๕๒	๓๕.๗๔	๓๙.๗๓	๔๑.๓๓	๓๗.๐๒	-๑๑.๘๙

จากตารางจะเห็นว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนในสังกัด ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบกับระดับประเทศ มีค่าเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระ ต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๑๑.๘๙

ตารางที่ ๒ แสดงร้อยละที่เพิ่มขึ้น/ลดลงของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไประดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖						
	จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖			จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗			ร้อยละที่เพิ่มขึ้น/ลดลง จากปีการศึกษา ๒๕๖๖ (+/-)
	เข้าสอบ (คน)	ผลการทดสอบ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ (คน)	ผลการทดสอบ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	ร้อยละ	
ภาษาไทย	๕	๓	๖๐	๑๓	๕	๓๘	-๒๒
คณิตศาสตร์	๕	๐	๐	๑๓	๐	๐	๐
วิทยาศาสตร์	๕	๐	๐	๑๓	๐	๐	๐
ภาษาอังกฤษ	๕	๐	๐	๑๓	๐	๐	๐
เฉลี่ยร้อยละ			๑๕	เฉลี่ยร้อยละ			๙.๕

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ อยู่ที่ร้อยละ ๕.๕

ตารางที่ ๓ แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ความสามารถ	ระดับประถมศึกษาปีที่ ๓									
	ระดับโรงเรียน			ระดับเขตพื้นที่			ระดับประเทศ			เปรียบเทียบกับระดับ
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๕๖๗
ภาษาไทย (Thai Language)	๕๐.๓๓	๖๗.๖๖	๓๗.๐๐	๕๕.๐๒	๖๖.๑๙	๖๙.๖๐	๕๕.๘๖	๖๒.๕๘	๖๑.๒๑	-๒๔.๒๑
คณิตศาสตร์ (Mathematics)	๕๔.๘๘	๗๒.๐๐	๓๓.๔๑	๔๖.๐๐	๕๔.๑๖	๕๔.๗๖	๔๙.๑๒	๕๒.๙๗	๕๔.๔๑	-๒๑
เฉลี่ย	๖๗.๓	๙๔.๙	๗๘.๙๙	๘๑.๕๘	๘๒.๑๙	๘๔.๑๒	๗๗.๒๙	๗๘.๙๙	๗๘.๗๒	-๒๒.๖๑

จากตารางจะเห็นได้ว่า ผลการประเมินการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในภาพรวม มีคะแนนค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๖๑

ตารางที่ ๔ แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

รายการ	ระดับโรงเรียน			ระดับเขตพื้นที่			ระดับประเทศ			เปรียบเทียบกับระดับประเทศ
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๕๖๗
การอ่านออกเสียง	๖๕.๖๐	๙๘.๒๐	๘๐.๖๖	๘๐.๘๐	๘๔.๒๗	๘๖.๘๕	๗๗.๓๘	๗๙.๙๓	๘๐.๒๘	+๐.๓๘
การอ่านรู้เรื่อง	๖๙.๐๐	๙๑.๖๐	๗๗.๓๓	๘๒.๓๖	๘๐.๑๐	๘๑.๓๙	๗๗.๑๙	๗๘.๐๖	๗๗.๑๖	+๐.๑๗
เฉลี่ยรวม	๖๗.๓	๙๔.๙	๗๘.๙๙	๘๑.๕๘	๘๒.๑๘๕	๘๔.๑๒	๗๗.๒๘	๗๘.๙๙	๗๘.๗๒	+๐.๒๘

จากตารางจะเห็นได้ว่า ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในภาพรวม ๒ สมรรถนะ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น และสูงกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ ๐.๒๘

ส่วนที่ ๓
ทิศทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี
(ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๗๐)

วิสัยทัศน์

พัฒนาโรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ สู่ศตวรรษที่ ๒๑ เคียงคู่คุณธรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยี ความเป็นไทย ไร้ซึ่งความทุกข์ ใช้ชีวิตอย่างมีความสุขบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

จุดเน้น (School Concept)

ยุทธศาสตร์อินทรีย์สู่นวัตกรรมวิถีของชุมชน

พันธกิจ

๑. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล
๒. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ
๓. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. มุ่งเน้นให้ครูและนักเรียนใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและสมัย
๕. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานสากล พัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ
๖. จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ การวัดและประเมินผลที่หลากหลาย มีคุณภาพ เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
๗. พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และรับผิดชอบต่อสังคม
๘. พัฒนาผู้เรียนให้มีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวินัยคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย และมีทักษะชีวิต
๙. พัฒนาการบริหารจัดการโดยความร่วมมือจากชุมชนและทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านเขียน คิดวิเคราะห์และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เพิ่มขึ้น
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะชีวิต คุณธรรมจริยธรรม และความพอเพียง
๓. โรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และใช้เทคโนโลยีทันสมัย
๔. โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้เฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕
๕. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถทางวิชาการอย่างมืออาชีพ และดำรงชีวิตบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ

๗. ระบบบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลด้วยหลักธรรมาภิบาล โดยความร่วมมือจากชุมชนและทุกภาคส่วน

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างเครือข่ายความร่วมมือจากชุมชนและภาคีภายนอกในการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๔

แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐

๑. แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

- ๑.๑ สร้างความเข้าใจกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน และสถาบันศาสนา ให้ตระหนักถึงถึงเหตุผลและความจำเป็นของทางราชการในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารบุคลากรงบประมาณ และคุณภาพการศึกษา
- ๑.๒ ส่งเสริมการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๑.๓ วิจัยและพัฒนาารูปแบบการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรม ในบริบทของโรงเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน
- ๑.๔ สร้างบรรยากาศให้อัปเดตการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน
- ๑.๕ สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูนักเรียนและชุมชนโดยจัดให้มีกิจกรรมร่วมกัน
- ๑.๖ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานต่อสาธารณชน

๒. แผนด้านการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๑) ด้านการบริหารวิชาการ

การดำเนินงานที่สำคัญด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

- ๑.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) อยู่ในระดับดีมาก หรือดี
 - ทบทวนและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
 - จัดทำโครงการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ RT
 - จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 - กิจกรรมการอ่านเขียน กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ
- ๑.๒ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test : NT) อยู่ในระดับดีมาก หรือดี
 - ทบทวนและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
 - จัดทำโครงการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ NT
 - จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 - จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กิจกรรมคณิตคิดเร็ว
- ๑.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับสูงกว่าหรือเท่ากับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
 - ศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของข้อสอบ O-NET ของปีการศึกษาที่ผ่านมา พร้อมทั้งศึกษาโครงสร้างและ Test Blueprint จากนั้นนำผลการประเมินของการทดสอบ ๓ ปีย้อนหลังมาวิเคราะห์ และดำเนินการสอนเสริม พร้อมทั้งให้นักเรียนทดสอบ O-NET เสมือนจริง ฝึกจากข้อสอบเก่า
 - ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสอนแบบ Active Learning ตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม/สอนเสริม

ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมเขียนคำพื้นฐานและท่องสูตรคูณทุกเช้า กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย

๑.๔ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

๑. โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักค่านิยม ๑๒ ประการ และตามคุณลักษณะอัน พึงประสงค์

- กิจกรรม ปัจฉิณิเทศ
- กิจกรรม สภานักเรียน
- กิจกรรม ๕ ส. /เขตพื้นที่รับผิดชอบ
- กิจกรรม เข้าค่ายคุณธรรมนำชีวิต
- กิจกรรม วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
- กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ

๒. โครงการงานอนามัยในโรงเรียน

- กิจกรรมตื่นนอน แปรงฟัน
- กิจกรรมต้านยาเสพติด

๓. โครงการยุวเกษตรอินทรีย์สู่ครัววิถีชุมชน

- กิจกรรมเพาะเห็ดนางฟ้า
- กิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ นวัตกรรม
- กิจกรรมผักสวนครัวกินได้
- กิจกรรม เลี้ยงปลาตู้ด้วยบ่อซีเมนต์

๒) ด้านการบริหารงานบุคคล

ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมบูรณาการตาม บริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายด้านวิชาการ

การดำเนินงานที่สำคัญด้านการพัฒนาครู

โรงเรียนมีการดำเนินงานโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ครูและ บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมบูรณาการตามบริบทของ ผู้เรียนและสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายด้านวิชาการ โดยดำเนินการดังนี้

๑. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นต้น

๒. การจัดจ้างครูผู้สอน เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครู และลดภาระงานให้ครูปฏิบัติหน้าที่สอน ได้เต็มที่

๓. พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้สื่อ อุปกรณ์

๓) ด้านการบริหารทั่วไป

สถานศึกษามีความสะอาดปลอดภัย และมีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การดำเนินงานที่สำคัญในการดำเนินการด้านความปลอดภัยและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๑. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง

- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
- กิจกรรมโฮมรูม
- ๒. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่
 - กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน
 - ดำเนินการตรวจสอบ และติดตั้งกล่องวงจรปิดให้สามารถใช้งานได้เต็มประสิทธิภาพ
- ๓. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมครุภัณฑ์ วัสดุอุปกรณ์สำนักงาน
- ๔. โครงการประชาสัมพันธ์
 - กิจกรรม Obec-Line
 - กิจกรรม ข่าวสารเพจ Facebook โรงเรียน

๔) ด้านการบริหารงบประมาณ

สถานศึกษามีแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง การดำเนินงานที่สำคัญในการจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี

๑. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
๒. บริหารจัดการงบประมาณอย่างโปร่งใสและมีประสิทธิภาพ
๓. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
๔. แสวงหาและระดมทรัพยากรเพิ่มเติม ขอรับการสนับสนุนจาก อบต. และอบจ.ระยอง

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ -๒๕๗๐

จากผลการดำเนินงานทั้งหมดในรอบปีของสถานศึกษาพบว่า จากผลการดำเนินงานโครงการและ กิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ใน แต่ละมาตรฐาน ดังนั้น เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ทางสถานศึกษาจึงมี แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐ ดังนี้

ระดับปฐมวัย

- ๑) ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา
- ๒) กำหนดนโยบายและแผนด้านความปลอดภัย มีการวิเคราะห์ความเสี่ยง
- ๓) ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอัตลักษณ์ของโรงเรียน “ยิ้มง่าย ทักทาย สะอาดกายใจ ห่วงใยสิ่งแวดล้อม”
- ๔) ส่งเสริมการประเมินพัฒนาการด้วยวิธีที่หลากหลาย ครอบคลุมทุกด้าน และให้เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก

ระดับประถมศึกษา

- ๑) ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
- ๒) ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- ๓) ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- ๔) ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์
- ๕) ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน)

- ๖) ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- ๗) ส่งเสริมให้ผู้บริหารมีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- ๘) ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
- ๙) ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ
- ๑๐) พัฒนาให้สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
- ๑๑) พัฒนาให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้สถานศึกษายกระดับสูงขึ้น
- ๑๒) พัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน พัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

๒. แผนด้านบริหารจัดการสถานศึกษา (ถ้ามี)

๓. โครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ ของโรงเรียนบ้านแก่งหวาย

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
โครงการสนับสนุนด้านการบริหารวิชาการ					
โครงการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย ๑. กิจกรรมสุขภาพดีมีสุข ๒. กิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกาย ๓. กิจกรรมอาหารเสริมนม	๑. เด็กร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๒. เด็กร้อยละ ๘๐ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัยอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๓. เด็กร้อยละ ๘๐ มีนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเองอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๔. เด็กร้อยละ ๘๐ รู้จักหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๕. ผู้ปกครอง และชุมชนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อโครงการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย	๘๐	๘๕	๙๐	นางศิริพร วีระศร นางสาวอังครา วิวาห์สุข
โครงการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ - จิตใจ ๑. กิจกรรมพ่อครัว-แม่ครัวน้อย (แซนวิสแสนอร่อย) (ข้าวโพดคลุกเนย)	๑.เด็กร้อยละ ๘๐ มีความร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๒. เด็กร้อยละ ๘๐ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๓. เด็กร้อยละ ๘๐ รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอยอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๔. เด็กร้อยละ ๘๐ รู้จักชื่นชมและมีความสุข กับศิลปะ	๘๐	๘๕	๙๐	นางศิริพร วีระศร นางสาวอังครา วิวาห์สุข

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	ดนตรี และการเคลื่อนไหว จริยธรรม สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๕. ผู้ปกครอง และชุมชน ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจ ในการพัฒนาเด็กทางด้านอารมณ์และจิตใจ และ แสดงออกทางอารมณ์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี				
โครงการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ๑. กิจกรรมเสรี ๒. กิจกรรมวันสำคัญ	๑. เด็กร้อยละ ๘๐ มีวินัย รับผิดชอบ ช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๒. เด็กร้อยละ ๘๐ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือ แบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อยู่ในระดับ คุณภาพ ดี ๓. เด็ก ร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๔. เด็กร้อยละ ๘๐ เด็กประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๕. ผู้ปกครอง และชุมชนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจ ต่อกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม อยู่ในระดับคุณภาพ ดี	๘๐	๘๕	๙๐	นางศิริพร วีระศร นางสาวอังคณา วิวาท์สุข

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
โครงการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ๑. กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อยชั้นอนุบาล ๑-๒ ๒. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยชั้นอนุบาล ๓	๑. เด็กร้อยละ ๘๐ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๒. เด็กร้อยละ ๘๐ มีความสนใจ เรียนรู้สิ่งรอบตัว สนทนาซักถาม รักการเรียนรู้ ๓. เด็กร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๔. เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๖. เด็กร้อยละ ๘๐ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๗. ผู้ปกครอง ชุมชนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการพัฒนาเด็กทางด้านสติปัญญา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี	๘๐	๘๕	๙๐	นางศิริพร วีระศร นางสาวอังครา วิวาท์สุข
โครงการการบริหารจัดการเด็กปฐมวัย ๑. กิจกรรมผลิตสื่อการเรียนการสอน ๒. กิจกรรมผลิตสื่อตกแต่งห้องเรียน ๓. กิจกรรมบัณฑิตน้อย ๔. กิจกรรมจัดซื้อวัสดุสำนักงาน	๑. ครูร้อยละ ๘๐ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๒. ครูร้อยละ ๘๐ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๓. ครูร้อยละ ๘๐ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๐	๘๕	๙๐	นางศิริพร วีระศร นางสาวอังครา วิวาท์สุข

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	๔. ครูร้อยละ ๘๐ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๕. ผู้ปกครอง และชุมชน ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจ ต่อโครงการส่งเสริมเติมเต็มศักยภาพเด็ก อยู่ในระดับ คุณภาพ ดี				
โครงการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๑. กิจกรรมจัดซื้อของเล่นส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ๒. กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็กนักเรียนที่จบ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๓. กิจกรรมจัดมุมเสริมประสบการณ์	๑. ครูร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความสามารถนำมาพัฒนา มาตรฐานและคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยอยู่ใน ระดับคุณภาพ ดี ๒. ห้องเรียนร้อยละ ๘๐ มีมุมประสบการณ์ที่ หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี อยู่ในระดับ คุณภาพดี ๓. ครูร้อยละ ๘๐ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้ สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๐	๘๕	๙๐	นางศิริพร วีระศร นางสาวอังควรา วิวาท์สุข

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ระดับขั้นพื้นฐาน					
โครงการสนับสนุนด้านการบริหารงานวิชาการ					
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๑. กิจกรรมพิชิต O-net ๒. กิจกรรมพิชิต NT ๓. กิจกรรมพิชิต RT ๔. กิจกรรมอ่านดี ๆ มีรางวัล ๕. กิจกรรมคณิตคิดเร็ว ๖. กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ ๗. กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ ๘. กิจกรรมสอนซ่อมเสริม	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีระดับคุณภาพผลการเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไป ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ ,คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-net, NT และ RT สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๗๕ ๕๐	๘๐ ๕๕	๘๕ ๖๐	นางสาวจารุวรรณ ทิมทวงษ์ และคณะ
โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ ๑. กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ ๒. กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ ๓. กิจกรรมค่ายภาษาไทย ๔. กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ ๕. กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ๖. กิจกรรมชุมนุม	๑. นักเรียนร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงออกถึงความรู้ความสามารถในรูปแบบและวิธีการต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	๗๕	๘๐	๘๕	นางสาวจารุวรรณ ทิมทวงษ์ และคณะ

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน ๑. กิจกรรมการเลือกตั้งสภานักเรียน	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ เป็นผู้ที่มีจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข รู้จักรักษาส่งเสริมสิทธิหน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ นำวิถีหลักประชาธิปไตยมาใช้เป็นทักษะชีวิตและใช้ในชีวิตประจำวัน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในกิจกรรมของสภานักเรียน	๗๕	๘๐	๘๕	นางสาวจารุวรรณ ทิมทวงษ์ และคณะ
โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักค่านิยม ๑๒ ประการ และตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ๒. กิจกรรมค่ายคุณธรรมวัยใส หัวใจบ้านแก่งหวาย ๓. กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ ๔. กิจกรรม ๕ ส./ เขตพื้นที่รับผิดชอบ ๕. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑	๑. นักเรียน ร้อยละ ๘๕ มีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ๒. นักเรียน ร้อยละ ๘๕ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ๓. นักเรียน ร้อยละ ๘๕ สามารถปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนา	๘๕	๙๐	๙๕	นางสาวจารุวรรณ ทิมทวงษ์ และคณะ

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
โครงการอนามัยโรงเรียน ๑. กิจกรรมฟันสวย เหงือกแข็งแรง ๒. กิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียน ๓. กิจกรรมต้านยาเสพติด ๔. กิจกรรมเหาหาย สบายหัว ๕. กิจกรรมจัดหายาและเวชภัณฑ์ ๖. กิจกรรมออกกำลังกายวันละนิดชีวิตยืนยาว ๗. กิจกรรมเพื่อนใจวัยใส ๘. กิจกรรมวัยใส ใส่ใจเรื่องเพศ ๙. กิจกรรมการป้องกันการแพร่ระบาดของโรค	๑. นักเรียน ครูและบุคลากร ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมโครงการอนามัยโรงเรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๒. นักเรียน ครูและบุคลากร ร้อยละ ๘๐ มีความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเอง สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ชุมชน ส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี อยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัยส่งเสริมให้นักเรียนเก่ง ดี และมีความสุข อยู่ในระดับคุณภาพ ดี	๘๐	๘๕	๙๐	นางสาวจารุวรรณ ทิมทวงษ์ และคณะ
โครงการส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการงานวิชาการ ๑. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ๒. กิจกรรมพัฒนาระบบงานบริหารวิชาการ ๓. กิจกรรมพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล ๔. กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ ๕. กิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ๖. กิจกรรมนิเทศภายใน ๗. กิจกรรมประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัยมีสาระครบถ้วนสมบูรณ์ ๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้รับบริการ มีความพึงพอใจต่องานวิชาการ งานทะเบียนและวัดผลในระดับ มาก ขึ้นไป ๓. ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศภายในและการส่งเสริมวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ๔. ร้อยละ ๘๐ ของผู้รับบริการ มีความพึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้ระดับ มากขึ้นไป	๘๐	๘๕	๙๐	นางสาวจารุวรรณ ทิมทวงษ์ และคณะ

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๘. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูสู่มืออาชีพแบบ PLC (Professional Learning Community) "ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ"					
โครงการวันสำคัญ ๑. กิจกรรมวันไหว้ครู ๒. กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย ๓. กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาฯ พระบรมราชินี ๔. กิจกรรมวันเข้าพรรษา ๕. กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ๖. กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ ๗. กิจกรรมวันลอยกระทง ๘. กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ ๙. กิจกรรมวันคริสต์มาส ๑๐. กิจกรรมขึ้นปีใหม่ ๑๑. กิจกรรมวันเด็ก	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	๘๐	๘๕	๙๐	นางสาวจารุวรรณ ทิมทวงษ์ และคณะ

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
โครงการสนับสนุนด้านการบริหารงานทั่วไป					
โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๑. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ๒. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ๓. กิจกรรมประชาสัมพันธ์รับสมัครนักเรียน	๑. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีกระบวนการ วิธีการและเครื่องมือที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน ระดับดีขึ้นไป ๒. นักเรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม ระดับดีขึ้นไป ๓. นักเรียนเป็นคนดีมีความสุข มีจิตสำนึก ค่านิยมที่เพียบพร้อม ด้วยคุณธรรมจริยธรรมและดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมี ความสุข	๘๐	๘๕	๙๐	นายธนรัช บุตรแก้ว
โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ๑. กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ๒. กิจกรรมดำเนินการตรวจสอบ และติดตั้งกล่องวงจรปิดให้สามารถใช้งานได้เต็มประสิทธิภาพ	๑. ระดับคุณภาพของ ผู้บริหารสถานศึกษามี แผนงานโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยวิธีที่ หลากหลาย สอดคล้องความต้องการจำเป็นมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และปฏิบัติงานในหน้าที่ ๒. โรงเรียนได้รับการปรับปรุงให้มีสภาพพร้อมใช้ งานปลอดภัยแก่นักเรียน และมีสภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐	๘๕	๙๐	นายธนรัช บุตรแก้ว

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
โครงการปรับปรุงซ่อมแซมครุภัณฑ์ วัสดุอุปกรณ์สำนักงาน ๑. กิจกรรมจัดซื้อครุภัณฑ์สำนักงาน ๒. กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมครุภัณฑ์ วัสดุอุปกรณ์สำนักงาน	โรงเรียนมีวัสดุ ครุภัณฑ์ ร้อยละ ๑๐๐ มีสภาพที่ดี และใช้งานได้อย่างปลอดภัย	๘๐	๘๕	๙๐	นายธนรัช บุตรแก้ว
โครงการประชาสัมพันธ์ ๑. กิจกรรม Obec-Line ๒. กิจกรรม ข่าวสารเพจ Facebook โรงเรียน	๑. โรงเรียนมีเว็บไซต์ Facebook ประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ ๒. โรงเรียนจัดป้ายนิเทศเผยแพร่ข่าวสารโรงเรียน ๓. ร้อยละของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจกับการดำเนินโครงการ	๘๐	๘๕	๙๐	นายธนรัช บุตรแก้ว
โครงการสนับสนุนด้านการบริหารบุคคล					
โครงการบริหารจัดการสรรอัตรากำลัง ๑. กิจกรรมสำรวจข้อมูลครูที่มีตัว ณ ปัจจุบัน เพื่อการจัดสรรอัตรากำลังและความต้องการวิชาเอก ๒. กิจกรรมจัดสรรงบประมาณในการจัดจ้างพี่เลี้ยงอนุบาล จำนวน 1 คน ๓. กิจกรรมจัดสรรงบประมาณโครงการครูจ้างสอน อบจ. จำนวน 2 คน	๑. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๒. สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๔. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี	๘๐	๘๕	๙๐	

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ๑. กิจกรรมอบรมพัฒนาบุคลากร	๑. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๒. สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๔. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี	๘๐	๘๕	๙๐	นางศิริพร วีระศร
โครงการการศึกษาดูงานของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑. กิจกรรมการศึกษาดูงาน	๑. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๒. สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๔. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี	๘๐	๘๕	๙๐	นางสาวจิตติกานต์ ญาณวุฒิ
โครงการสนับสนุนด้านการบริหารงบประมาณ					
โครงการพัฒนาระบบพัสดุและการเงิน ๑. จัดซื้อวัสดุสำนักงาน	๑. สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุสำนักงานที่มีมาตรฐานและมีคุณภาพที่จำเป็นสำหรับการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างเพียงพอ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๒. สถานศึกษาสนับสนุนการสอนและการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๓. สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ	๘๐	๘๕	๙๐	

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๔. ผู้ปกครอง และชุมชน มีความพึงพอใจต่อโครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงาน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี	๘๐	๘๕	๙๐	นางศิริพร วีระศร
นวัตกรรมการศึกษา					
โครงการยุทธอินทรีย์ สุนวดีวิถิชุมชน ๑. กิจกรรมเพาะเห็ดนางฟ้า ๒. กิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ นวัตกรรม ๓. กิจกรรมฝึกสวนครัวกินได้ ๔. กิจกรรมเลี้ยงปลาตกในบ่อซีเมนต์	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะในการปลูกผัก ได้รับประทานผักปลอดสารพิษ ๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีแหล่งเรียนรู้ด้านการเลี้ยงปลาตก ปลูกผัก ๔. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะด้านอาชีพ สร้างรายได้และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	๘๐	๘๕	๙๐	นายอนุชิต แหวนหล่อ นางสาวฐิติกานต์ ญาณวุฒิ นางสาววีรารวรรณ พวงมะเตี๋ นายธนรัช บุตรแก้ว

ส่วนที่ ๕

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. **ผลที่เกิดกับผู้เรียน** คือ ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะการคิด วิเคราะห์ สามารถนำเทคโนโลยีมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

๒. **ผลที่เกิดกับครู** คือ ครูมีทัศนคติดีต่อโรงเรียน มีความสามัคคี ปฏิบัติงานเป็นทีม และเป็นผู้นำทางด้านวิชาการสามารถปฏิบัติงานได้อย่างเข้มแข็ง มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

๓. **ผลที่เกิดกับผู้บริหาร** คือ ผู้บริหารมีระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยหลักธรรมาภิบาล โดยความร่วมมือจากชุมชน ผู้ปกครอง ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา

๔. **ผลที่เกิดกับสถานศึกษา** คือ สถานศึกษามีความพร้อมในการให้บริการ เป็นที่ยอมรับของชุมชน และได้รับการสนับสนุนทางการศึกษาในเรื่องทุนการศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ รวมทั้งส่งผลให้จำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น

๕. **ผลที่เกิดกับผู้รับบริการ** คือ มีความไว้วางใจ และมีความศรัทธาต่อครูและโรงเรียน

๖. **สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ./สพป.ระยอง ๒** คือ พัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยให้มีความพร้อมในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ระดับประถมศึกษาให้มีการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถอ่านออก เขียนได้ ส่งเสริม สนับสนุน ด้านสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเตรียมตัวไปสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ขั้นตอนการบริหารแผนสู่ความสำเร็จ

๑. ผู้บริหาร ครูและคณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมกันประชุมวางแผนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างเข้มแข็ง และมีความพร้อมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

๒. จัดทำข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนขนาดเล็ก ตามสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน เหมาะกับวัยผู้เรียนจะส่งผลให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๓. ประสานความร่วมมือในการดำเนินงานและการระดมทรัพยากรจากทุกฝ่าย

๔. ดำเนินการตามแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

๕. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก

๖. สร้างแรงจูงใจ กระตุ้น ช่วยเหลือ สร้างความเข้มแข็ง ให้โรงเรียนดำเนินการจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก

โรงเรียนบ้านแก่งหวาย เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก คณะครูให้ความสำคัญต่อการ พัฒนาคุณภาพ การศึกษา และมีความพร้อมในการปรับเปลี่ยนแนวทางการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา และให้ความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียน ได้รับสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ประสบการณ์นอกห้องเรียน ผู้บริหารโรงเรียน มีภาวะความเป็นผู้นำ ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายนำไปสู่ความสำเร็จที่มั่นคง



คำสั่งโรงเรียนบ้านแก่งหวาย

ที่ ๑๒ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก

ด้วยโรงเรียนบ้านแก่งหวาย จะจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ ปี ให้สอดคล้อง เชื่อมโยงกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย เป้าหมาย อัตลักษณ์ของโรงเรียน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ สอดคล้องกับ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติของคณะรัฐบาล เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐ ของโรงเรียนบ้านแก่งหวาย ดำเนินไปด้วยความ เรียบร้อยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ ได้กำหนด จุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญ ในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไป ตามมาตรฐาน หมวดที่ ๖ มาตรฐาน การประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพเป็นไปตาม มาตรฐาน บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. นางช่อผกา ศรีจันอินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายธนรัช บุตรแก้ว	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๓. นายอนุชิต แหวนหล่อ	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวจรรวรณ์ ทิมทองษ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางสาวมินตรา นิคมคาย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นางศิริพร วีระศร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗. นางสาวรสิตา เข้มเงิน	ครูจ้างสอน	กรรมการ
๘. นางสาววีรารวรณ์ พวงมะเตี๋	ครูจ้างสอน	กรรมการ
๙. นางสาวอังควรา วิวาท์สุข	ครูพี่เลี้ยงอนุบาล	กรรมการ
๑๐. นางสาวจิตติกานต์ ญาณวุฒิ	ครู	กรรมการ/เลขานุการ

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๘

(นางช่อผกา ศรีจันอินทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพลองตาเอี่ยม รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแก่งหวาย

ภาพกิจกรรมโครงการ
ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ภาพกิจกรรมโครงการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย



ภาพกิจกรรมโครงการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์และจิตใจ



ภาพกิจกรรมโครงการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านสังคม



ภาพกิจกรรมโครงการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ภาพกิจกรรมโครงการการบริหารและการจัดการอย่างมีส่วนร่วม



มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ภาพกิจกรรมโครงการส่งเสริมเติมเต็มศักยภาพเด็ก



ภาพกิจกรรมโครงการ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ภาพกิจกรรมโครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านสุขภาวะที่ดี

- 1) กิจกรรมพัฒนาสุขภาพกาย ตรวจสุขภาพ นักเรียน น้ำหนัก ส่วนสูง ให้ความรู้ด้านสุขศึกษา และเพศศึกษา ตรวจเฝ้าระวังทันตสุขภาพ อาหารกลางวัน/อาหารเสริมนม จัดหยาและเวชภัณฑ์
- 2) กิจกรรมรณรงค์เพื่อสุขภาพรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดและรณรงค์กำจัดลูกน้ำยุงลาย
- 3) กิจกรรมแปรงฟัน



ภาพกิจกรรมโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับนักเรียน

- 1) กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
- 2) กิจกรรมวันไหว้ครู
- 3) กิจกรรมวันสุนทรภู่
- 4) กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (ร.10)
- 5) กิจกรรมวันเฉลิมฯพระบรมราชินี
- 6) กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ
- 7) กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ
- 8) กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ไทย/วันคริสต์มาส
- 9) กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ
- 10) กิจกรรมเวรทำความสะอาด



ภาพกิจกรรมโครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดและการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์

- 1) กิจกรรมคิดเลขเร็ว



ภาพกิจกรรมโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- 1) กิจกรรมสอนเสริม เตรียมสอบ O-net
- 2) กิจกรรมสอนเสริม เตรียมสอบ NT
- 3) กิจกรรมสอนเสริม เตรียมสอบ RT



ภาพกิจกรรมโครงการกีฬาภายใน "แก่งหวายเกมส์"



ภาพกิจกรรมโครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ



ภาพกิจกรรมโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21



ภาพกิจกรรมโครงการคณิตศาสตร์



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ภาพกิจกรรมโครงการจัดซื้อวัสดุทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนประถมศึกษา

- 1) กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ สำนักงาน เพื่อใช้ในการเรียนการสอน
- 2) กิจกรรมจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ตกแต่งห้องเรียน



ภาพกิจกรรมโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



ภาพกิจกรรมโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่



ภาพกิจกรรมโครงการปรับปรุงซ่อมแซมครุภัณฑ์ วัสดุอุปกรณ์



ภาพกิจกรรมโครงการประชาสัมพันธ์



ภาพกิจกรรมโครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community PLC)



ภาพกิจกรรมโครงการบริหารจัดการสรรอัตรากำลัง



ภาพกิจกรรมโครงการอาหารกลางวัน



คณะผู้จัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี
(ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐)
โรงเรียนบ้านแก่งหวาย

ที่ปรึกษา

- | | |
|---------------------------|---|
| ๑. นายธงไชย โจนวนิชยากร | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. นางช่อผกา ศรีจันอินทร์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพลงตาเอี่ยม รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแก่งหวาย |

คณะผู้จัดทำ

- | | |
|-----------------------------|--------------------|
| ๑. นายธนรัช บุตรแก้ว | ครูชำนาญการ |
| ๒. นางสาวฐิติกานต์ ญาณวุฒิ | ครู |
| ๓. นายอนุชิต แหวนหล่อ | ครู |
| ๔. นางสาวจรรุวรรณ ทิมทวงษ์ | ครูผู้ช่วย |
| ๕. นางสาวมินตรา นิคมคาย | ครูผู้ช่วย |
| ๖. นางศิริพร วีระศร | ครูผู้ช่วย |
| ๗. นางสาวรสิตา เข้มเงิน | ครูจ้างสอน |
| ๘. นางสาววีราวรรณ พวงมะเตี๋ | ครูจ้างสอน |
| ๙. นางสาวอังควรา วิวาท์สุข | ครูพี่เลี้ยงอนุบาล |