



แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐)



โรงเรียนวัดปากน้ำพังรัต

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐)

โรงเรียนวัดปากน้ำพังราด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดปากน้ำพังรัต

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดปากน้ำพังรัต มีมติเห็นชอบแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) ของโรงเรียนวัดปากน้ำพังรัต ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง ตลอดจนนักเรียน และเห็นว่ามีความเหมาะสมอย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

จึงอนุมัติให้ใช้แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) ดังกล่าว เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานต่อไป

ลงชื่อ 
(นายธำนิษฐ์ นาคสุทธิ)
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดปากน้ำพังรัต

คำนำ

แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) โรงเรียนวัดปากน้ำพังราด ฉบับนี้ จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานบริหารจัดการสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ทั้งในด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคลากร และการบริหารทั่วไป โดยมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพผู้เรียน การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ตลอดจนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน

แผนฉบับนี้จัดทำขึ้นบนพื้นฐานของข้อมูลสารสนเทศ บริบทของโรงเรียน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น โดยมีการกำหนดเป้าหมาย กลยุทธ์ และแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน สามารถติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลได้

ขอขอบคุณคณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนฉบับนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กฉบับนี้ จะเป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับผู้เรียน และส่งเสริมให้โรงเรียนสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน

โรงเรียนวัดปากน้ำพังราด

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ง
สารบัญแผนภูมิ	จ
บทสรุปผู้บริหาร	ฉ
ส่วนที่ ๑	ความเป็นมาและสภาพโรงเรียนขนาดเล็ก
- ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
- ประวัติโรงเรียน	๑
- สภาพชุมชน	๒
- เขตบริการของโรงเรียน	๒
- สภาพภูมิอากาศ	๒
- สภาพปัจจุบันของโรงเรียนขนาดเล็ก	๓
- สภาพปัญหาของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	๔
- กิจกรรมที่ดำเนินการ	๕
- ผลงานที่ภาคภูมิใจ	๕
- ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ปี ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗	๙
ส่วนที่ ๒	การศึกษาสถานภาพโรงเรียนขนาดเล็ก
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง – จุดอ่อน)	๑๑
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส – ภัยคุกคาม)	๑๒
- การวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net/NT/ RT ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ถึงปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๔
ส่วนที่ ๓	แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
- วิสัยทัศน์	๑๕
- พันธกิจ	๑๕
- เป้าประสงค์	๑๕
ส่วนที่ ๔	แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐	๑๗
- แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	๑๗
- แผนด้านการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	๑๗
- โครงการ/กิจกรรมแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๘ -๒๕๗๐	๒๐

สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ ๕	
ปัจจัยสู่ความสำเร็จ	๒๖
- ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	๒๖
- ขั้นตอนการบริหารแผนสู่ความสำเร็จ	๒๗
ภาคผนวก	๒๘
คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน	๒๙

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑ แสดงข้อมูลอัตราากำลังครู : นักเรียน	๓
ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนระดับอนุบาล ๑ และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา และแนวโน้มนักเรียนในอนาคต ๓ ปีการศึกษา	๓
ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลจำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา	๔
ตารางที่ ๔ ผลงานที่ภาคภูมิใจ	๘
ตารางที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ปี ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗	๑๐
ตารางที่ ๖ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง – จุดอ่อน)	๑๒
ตารางที่ ๗ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส – ภัยคุกคาม)	๑๓
ตารางที่ ๘ โครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ ของโรงเรียนวัดปากน้ำพังราด	๒๕

สารบัญแผนภูมิ

	หน้า
แผนภูมิที่ ๑	๑๓
แผนภูมิที่ ๒	๑๔
แผนภูมิที่ ๓	๑๔

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนวัดปากน้ำพังรัต ที่ตั้งหมู่ที่ ๑ ตำบลพังรัต อำเภอกาหลง จังหวัดระยอง เป็นหน่วยงานทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ มีเขตพื้นที่บริการ จำนวน ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๑ บ้านปากน้ำพังรัต และหมู่ที่ ๗ บ้านท่ามะกอก เป็นโรงเรียนขนาดเล็กซึ่งปัจจุบันมีนักเรียนจำนวน ๔๙ คน มีความตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีภารกิจในการจัดการศึกษาให้แก่เด็ก และเยาวชน ทุกกลุ่มเป้าหมาย ครอบคลุมทั้งเด็กปกติ เด็กด้อยโอกาส และเด็กพิการ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา จนถึงระดับประถมศึกษา ซึ่งโรงเรียนวัดปากน้ำพังรัตเป็นโรงเรียนขนาดเล็กประสบปัญหาในด้านบริหารการศึกษา ได้แก่ปัญหาด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร บุคลากรไม่เพียงพอ ครูผู้สอนไม่ครบชั้น ไม่ตรงเอก ไม่มีความถนัดในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้การจัดการศึกษานักเรียนได้ไม่เต็มตามศักยภาพ โรงเรียนวัดปากน้ำพังรัตจึงบริหารจัดการจัดการศึกษาตามแนวทางการจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ทั้งด้านการมีส่วนร่วม ด้านโอกาสทางการศึกษา และด้านคุณภาพการศึกษาก็จะเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการศึกษา บรรลุตามเป้าหมาย ประสบความสำเร็จ นำไปสู่วิสัยทัศน์

เพื่อให้การนำนโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กไปสู่การปฏิบัติ และเกิดผลเป็นรูปธรรม โรงเรียนวัดปากน้ำพังรัต จึงได้จัดทำแผนพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ ขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดอย่างมีคุณภาพเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนต่อไป

ส่วนที่ ๑

ความเป็นมาและสภาพโรงเรียนขนาดเล็ก

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดปากน้ำพังราด ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๑ หมู่บ้านปากน้ำพังราด ตำบลพังราด อำเภอกาญจนบุรี จังหวัดระยอง ๒๑๑๗๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เขตพื้นที่บริการ หมู่ที่ ๑ บ้านปากน้ำพังราด และหมู่ที่ ๗ บ้านท่ามะกอก

E-mail: schoolpaknam@gmail.com

Website: www.paknumpungrad.rayong2.info

Facebook: โรงเรียนวัดปากน้ำพังราด – Watpaknamphangrat School

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนวัดปากน้ำพังราด ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๒๖ มกราคม ๒๕๗๖ โดยมีนายผล วานิชรัตน์ เป็นครูใหญ่ ปัจจุบันโรงเรียนวัดปากน้ำพังราดเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๑ ตำบลพังราด อำเภอกาญจนบุรี จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ รหัสไปรษณีย์ ๒๑๑๗๐ โทรศัพท์ ๐๓๘-๘๖๗๐๖๖ โทรสาร - มีเนื้อที่ ๔ ไร่ - งาน ๔๙ ตารางวา โรงเรียนตั้งอยู่ห่างจากที่ว่าการอำเภอกาญจนบุรีและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ประมาณ ๒๕ กิโลเมตร และอยู่ห่างจากตัวจังหวัดระยอง ประมาณ ๖๕ กิโลเมตร การเดินทางมีถนนลาดยางโดยตลอด

โรงเรียนได้มีการเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารจัดการโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมการบริหารแบบโรงเรียนเป็นฐาน ให้คณะกรรมการโรงเรียนมีบทบาทในการบริหารมากที่สุด และยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและการบริหารงบประมาณแบบโปร่งใส ยึดหลักการทำงานเป็นทีม มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ร้อยเปอร์เซ็นต์ เช่น การมอบทุนการศึกษาทุกคน การแจกเสื้อผ้าและอุปกรณ์การเรียน มีการติดตามช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียน ปัญหาส่วนตัว เน้นการพัฒนาครูให้เป็นมืออาชีพ และมีการระดมทรัพยากรจากชุมชนให้เข้ามา มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน เช่น เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน เครือข่ายการเรียนรู้จากโรงเรียนต่าง ๆ

ปี พ.ศ. ๒๕๕๒ เป็นโรงเรียนวิไลพุดธ จนถึงปัจจุบัน

ได้รับรางวัลดีเด่น การจัดกิจกรรมส่งเสริมความมีจิตสาธารณะ ด้านความรับผิดชอบต่อสังคม และด้านสิ่งแวดล้อม

ผ่านการนิเทศ โครงการนิเทศยุคใหม่ นโยบาย ๓ อ.สู่ความเป็นเลิศ

ผ่านการนิเทศตามโครงการนิเทศยุคใหม่ นโยบาย ๔ อ.สู่ความเป็นเลิศ (อาชีพ)

ผ่านการประเมินสถานศึกษาพอเพียง ปี ๒๕๕๔ จนถึงปัจจุบัน

โรงเรียนวัดปากน้ำพังราด ได้ส่งเสริมให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเข้ารับการพัฒนาคณาด้วยระบบ TEPE Online ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

เป็นโรงเรียนที่เผยแพร่กิจกรรม/ข่าวประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ สพป.รย. ๒ ระดับดีเยี่ยม

มีการใช้สื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ปลูกปัญญา โครงการปลูกปัญญา

มีการใช้สื่อการเรียนรู้ การสอนทางไกลผ่านดาวเทียม โรงเรียนวังไกลกังวล

ได้รับรางวัลดีเด่น โครงการโรงเรียนสีขาว

ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ ในการประกวดการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๗ ระดับภาค ที่จังหวัดปราจีนบุรี

ได้รับรางวัล ระดับดี ในการประกวดการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๗ ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก

ได้รับรางวัลชมเชย ในการประกวดการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๗ ระดับประเทศ

ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ ในการประกวดการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

ได้รับรางวัล ระดับดี ในการประกวดการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ระดับภูมิภาค ภาคกลางโซนที่ ๓

ได้รับรางวัลชมเชย ในการประกวดการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ระดับประเทศ (Best Practice) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๘ จากศูนย์สถานศึกษาพอเพียง มูลนิธิยุวสถิรคุณ

ได้รับรางวัลสุดยอดโรงเรียนขนาดเล็กที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๙

ได้รับรางวัลต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียง ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

รางวัลเหรียญทอง ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษาขนาดเล็กด้านวิชาการในการประกวดหน่วยงาน และผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบความสำเร็จและเป็นที่ประจักษ์ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC Awards) ระดับชาติ

รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษาขนาดเล็ก ด้านวิชาการ ในการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบความสำเร็จและเป็นที่ประจักษ์รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC Awards) ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก

นายชูชาติ คาคสนิท ได้รับเกียรติบัตร ระดับประเทศ ผู้มีผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศระดับภูมิภาค ประจำปี ๒๕๕๘ ด้านพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากศูนย์สถานศึกษาพอเพียง มูลนิธิสถิรคุณ

รางวัลเหรียญทอง ระดับประเทศ ผู้อำนวยการสถานศึกษาระดับประถมศึกษาขนาดเล็ก ด้านบริหารจัดการ ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ปีการศึกษา ๒๕๕๙

สภาพชุมชน

ลักษณะของชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ มีประชากรประมาณ ๑,๑๐๐ คน ร้อยละ ๙๙ นับถือศาสนาพุทธ ประชากรในหมู่บ้านส่วนใหญ่ประกอบอาชีพการประมง บางส่วนประกอบอาชีพเกษตรกรรม ค้าขาย และรับจ้างทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม รายได้เฉลี่ยต่อคนต่อปี ประมาณ ๖๕,๐๐๐ บาท

ชุมชนมีความสัมพันธ์กับสถานศึกษาเป็นอย่างดีจะเห็นได้จากความร่วมมือในการจัดกิจกรรมด้านต่าง ๆ ของทางโรงเรียน เช่น กิจกรรมวันสำคัญ การประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมการจัดเลี้ยงอาหารเนื่องในวันเกิด วันไหว้ครู และการบริจาคทุนทรัพย์ในการพัฒนาโรงเรียน

เขตบริการของโรงเรียน

เป็นประชากรในเขตพื้นที่หมู่ที่ ๑ และหมู่ที่ ๗ ต.พังราด อ.แกลง จ.ระยอง

สภาพภูมิประเทศ

พื้นที่ของโรงเรียนตั้งอยู่ใกล้ทะเลบริเวณปากน้ำพังราดเป็นพื้นที่ป่าชายเลนปลูกต้นไม้ไม่ออกงาม เนื่องจากมีการนำเอาดินลูกรังและดินเหนียวมาถมเพื่อก่อสร้างโรงเรียน

ทิศเหนือ จดลำคลองและบ่อเลี้ยงกุ้งกุลาดำ
 ทิศใต้ เป็นบริเวณพื้นที่วัดปากน้ำพังราด
 ทิศตะวันออก เป็นหมู่บ้านปากน้ำพังราด (หมู่ที่ ๑) และจดแม่น้ำซึ่งเป็นเขตติดต่อกับจังหวัดจันทบุรี
 ทิศตะวันตก จดบริเวณพื้นที่ทำการเกษตร ของชาวบ้าน

สภาพปัจจุบันของโรงเรียนขนาดเล็ก

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนวัดปากน้ำพังราด จำแนกตามระดับที่เปิดสอน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย ๖๗)
 ตารางแสดงข้อมูลอัตรากำลังครู : นักเรียน

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	หมายเหตุ
อนุบาล ๑	-			
อนุบาล ๒	๑	๒	๑	
อนุบาล ๓		๒		
ป.๑	๑	๕	๑	
ป.๒	๑	๔	๑	
ป.๓	๑	๘	๑	
ป.๔	๑	๑๑	๑	
ป.๕	๑	๙	๑	
ป.๖	๑	๘	๑	
ม.๑	-	-	-	
ม.๒	-	-	-	
ม.๓	-	-	-	
รวม	๗	๔๙	๗	

ตารางที่ ๑ แสดงข้อมูลอัตรากำลังครู : นักเรียน

ในภาพรวมมีอัตรากำลังครู : นักเรียน ที่ ๑ : ๗

ตารางแสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนระดับอนุบาล ๑ และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา และแนวโน้มนักเรียนในอนาคต ๓ ปีการศึกษา (ใช้ข้อมูล จาก DMC ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย ๖๗)

ข้อมูลจำนวนนักเรียน						
ชั้น	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
อนุบาล ๑						
ป.๑	๑๒	๘	๖	๕	๒	๒

ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนระดับอนุบาล ๑ และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา และแนวโน้มนักเรียนในอนาคต ๓ ปีการศึกษา

ตารางแสดง ข้อมูลจำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑	ผู้บริหาร	๑	
๒	ข้าราชการครู	๕	
๓	พนักงานราชการครูผู้สอน	๑	
๔	ลูกจ้างประจำ	-	
๕	ครูอัตราจ้างชั่วคราว	๑	
	๕.๑ งบ สพฐ. (ระบุตำแหน่ง).....	-	
	๕.๒ งบอื่น ๆ (รายได้สถานศึกษา).....	๑	
๖	ลูกจ้างชั่วคราวได้รับจัดสรรจาก สพฐ.	๑	
	๖.๑ เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	
	๖.๒ ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	
	๖.๓ นักการภารโรง	๑	
๗	อื่น ๆ	-	
รวม		๙	

ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลจำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา

สภาพปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็ก

จากการศึกษาสภาพปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าส่วนใหญ่ประสบปัญหาล้ำคลึงกัน ๔ ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ซึ่งในแต่ละด้านมีรายละเอียดพอสังเขป ดังนี้

๑. ปัญหาด้านการบริหารวิชาการ

๑.๑ ครูไม่ครบกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูบางรายต้องสอนหลายวิชา เป็นการสร้างภาระและลดประสิทธิภาพการสอน

๑.๒ ภาระงานเอกสารอื่น ๆ มากกว่างานสอน

๑.๓ ไม่สามารถจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนได้ครบทุกด้าน

๑.๔ ขาดแคลนสื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี และอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ทันสมัย

๒. ปัญหาด้านการบริหารงบประมาณ

๒.๑ งบประมาณที่จัดสรรมาไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ ค่าใช้จ่ายด้านสาธารณูปโภค (ไฟฟ้า อินเทอร์เน็ต) ทำให้ต้องเบียดเบียนงบจากการจัดการเรียนการสอน

๒.๒ ขาดแคลนบุคลากรเจ้าหน้าที่การเงินที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ครูต้องรับภาระเป็นเจ้าหน้าที่การเงิน ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ทำให้นักเรียนไม่ได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ปัญหาด้านการบริหารงานบุคคล

๓.๑ จำนวนครูไม่ครบชั้น ครูต้องสอนหลายระดับชั้นทำให้ภาระงานเพิ่มมากขึ้น

๓.๒ ขาดบุคลากรสนับสนุนการศึกษาเฉพาะทาง เช่น เจ้าหน้าที่ธุรการ เจ้าหน้าที่การเงิน เจ้าหน้าที่พัสดุ ทำให้เป็นภาระครู ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน

๔. ปัญหาด้านการบริหารทั่วไป

๔.๑ ความปลอดภัยภายในโรงเรียน เนื่องจากบริเวณโรงเรียนมีพื้นที่ติดกับป่าชายเลน ทำให้มีบุคคลภายนอกสามารถเข้ามาในโรงเรียนได้

๔.๒ อาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น ห้องน้ำ มีการชำรุด ซึ่งทางโรงเรียนขาดแคลนงบประมาณที่เพียงพอในการปรับปรุงซ่อมแซม

๔.๓ งานธุรการ ไม่มีเจ้าหน้าที่ธุรการทำให้ครูต้องมาทำงานธุรการด้วย ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน

กิจกรรมที่ดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ ดำเนินการขอรับเงินสนับสนุนโครงการจ้างครูสอน จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง เพื่อพัฒนาการศึกษา และจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ควบคู่กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ขาดแคลน โดยครูโรงเรียนปลายทางจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แบบฝึกหัด และใบงาน

กิจกรรมที่ ๒ วางแผนการใช้งบประมาณอย่างรอบคอบและมีประสิทธิภาพ โดยแยกหมวดงบประมาณอย่างชัดเจน และให้ความสำคัญกับค่าใช้จ่ายที่จำเป็นต่อการดำเนินงานขั้นพื้นฐาน จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนและเครือข่ายการศึกษาในด้านการสนับสนุนบุคลากรในเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน วิทยากรและผู้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน

กิจกรรมที่ ๓ ได้รับเงินสนับสนุนจากพระครูวิโรจน์เมธารักษ์เจ้าอาวาสวัดปากน้ำพังราด จ้างครูอัตราจ้าง ๑ อัตรา เพื่อแก้ปัญหาครูไม่ครบชั้น และจัดให้ครูได้มีการเข้าร่วมอบรมความรู้ด้านงานธุรการ การเงินและพัสดุ

กิจกรรมที่ ๔ มีการติดตั้งกล้องวงจรปิดบริเวณพื้นที่สำคัญ ขอความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาในการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ต่าง ๆ

ผลงานที่ภาคภูมิใจ

๑. ผลงานนักเรียน

ปีการศึกษา	กิจกรรม	ระดับ	รางวัลที่ได้รับ
2567	การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่งชาย (ป.1-6)	จังหวัดระยอง	เหรียญทอง
2567	การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง (ป.1-6)	จังหวัดระยอง	เหรียญทอง
2567	การแข่งขันวาดภาพระบายสี ป.4-6 ประเภททีม	จังหวัดระยอง	เหรียญเงิน
2567	การแข่งขันการขับร้องเพลงไทย ป.1-6	สพป.ระยอง เขต 2	เหรียญทองชนะเลิศ
2567	การแข่งขันวาดภาพระบายสี ป.4-6	สพป.ระยอง เขต 2	เหรียญทองชนะเลิศ
2567	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ป.1-6	สพป.ระยอง เขต 2	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2
2567	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ป.1-6	สพป.ระยอง เขต 2	เหรียญทอง
2567	การแข่งขันคีตะมวยไทย ป.1-6	สพป. ระยองเขต 2	เหรียญทอง
2567	การแข่งขันการขับร้องเพลงไทย ป.1-6	เครือข่ายการศึกษา	เหรียญทองชนะเลิศ

ปีการศึกษา	กิจกรรม	ระดับ	รางวัลที่ได้รับ
2567	การแข่งขันวาดภาพระบายสี ป.4-6	เครือข่ายการศึกษา	เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 1
2567	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ป.1-6	เครือข่ายการศึกษา	เหรียญทองชนะเลิศ
2567	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ป.1-6	เครือข่ายการศึกษา	เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 2
2567	การแข่งขันคีตะมวยไทย ป.1-6	เครือข่ายการศึกษา	เหรียญทองชนะเลิศ
2567	การแข่งขันสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ	เครือข่ายการศึกษา	เหรียญทอง
2567	การแข่งขันสร้างการตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ป.1-3	เครือข่ายการศึกษา	เหรียญทอง
2567	การแข่งขันประติมากรรม ป.1-3	เครือข่ายการศึกษา	เหรียญทอง
2567	การแข่งขันจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ป.4-6	เครือข่ายการศึกษา	เหรียญเงิน
2567	การแข่งขันวาดภาพระบายสี ป.1-3	เครือข่ายการศึกษา	เหรียญทองแดง
2567	การแข่งขันทักษะกีฬาวอลเลย์บอลแอนเดอร์ลูกสองมือ (หญิง)	เครือข่ายการศึกษา	ชนะเลิศ
2567	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ป.4-6	เครือข่ายการศึกษา	รองชนะเลิศอันดับ 1
2567	การแข่งขันกีฬานักเรียน วิ่ง 200 ม. อายุ 12 ปี หญิง	เครือข่ายการศึกษา	เหรียญทอง
2567	การแข่งขันร้องเพลงฟรีสไตล์	เครือข่ายการศึกษา	รองชนะเลิศอันดับ 1 และ 2
2567	การแข่งขันวิ่งวาว	เครือข่ายการศึกษา	รองชนะเลิศอันดับ 1
2567	การประกวดขบวนพาเหรด	ตำบลพังราด	ชนะเลิศ
2567	การประกวดกองเชียร์และเชียร์ลีดเดอร์	ตำบลพังราด	รองชนะเลิศอันดับ 1
2567	การแข่งขันกีฬานักเรียน วิ่ง 80 ม. อายุ 12 ปี หญิง	ตำบลพังราด	เหรียญทอง
2567	การแข่งขันกีฬานักเรียน เปตอง อายุ 10 ปี หญิง	ตำบลพังราด	เหรียญเงิน
2567	การแข่งขันกีฬานักเรียน เปตอง อายุ 12 ปี ชาย	ตำบลพังราด	เหรียญเงิน
2567	การแข่งขันกีฬานักเรียน ฟุตบอล อายุ 10 ปี ชาย	ตำบลพังราด	เหรียญทองแดง
2567	การแข่งขันกีฬานักเรียน เปตอง อายุ 12 ปี หญิง	ตำบลพังราด	เหรียญทองแดง

๒. ผลงานครูและบุคลากรทางการศึกษา

ปีการศึกษา	กิจกรรม	ระดับ	ครูผู้ฝึกสอน
2567	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันร้องเพลงไทย ลูกทุ่งชาย (ป.1-6)	จังหวัดระยอง	นางสาวฉัตรกมล ใจช่วย
2567	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันร้องเพลงไทย ลูกทุ่งหญิง (ป.1-6)	จังหวัดระยอง	นายสุรทิน โตเจริญ
2567	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันวาดภาพ ระบายสี ป.4-6 ประเภทยุทิม	จังหวัดระยอง	นายวิศรุต ใจสุข, นางสาวนิรชา ชมชื่น
2567	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการขับร้องเพลงไทย ป.1-6	สพป.ระยอง เขต 2	นางสาวฉัตรกมล ใจช่วย
2567	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันวาดภาพระบายสี ป.4-6	สพป.ระยอง เขต 2	นายวิศรุต ใจสุข
2567	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันขับร้อง เพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ป.1-6	สพป.ระยอง เขต 2	นางสาวฉัตรกมล ใจช่วย
2567	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง ประเภทหญิง ป.1-6	สพป.ระยอง เขต 2	นางสาวฉัตรกมล ใจช่วย
2567	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคีตะมวยไทย ป.1-6	สพป. ระยองเขต 2	นางสาววิฑูรย์ อิ่มเนย
2567	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขัน การขับร้องเพลงไทย ป.1-6	เครือข่ายการศึกษา	นางสาวฉัตรกมล ใจช่วย
2567	รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันวาดภาพระบายสี ป.4-6	เครือข่ายการศึกษา	นางสาวนิรชา ชมชื่น
2567	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันขับร้อง เพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ป.1-6	เครือข่ายการศึกษา	นางสาวฉัตรกมล ใจช่วย
2567	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ป.1-6	เครือข่ายการศึกษา	นางสาวฉัตรกมล ใจช่วย
2567	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันคีตะมวยไทย ป.1-6	เครือข่ายการศึกษา	นางสาววิฑูรย์ อิ่มเนย
2567	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันสร้างการ ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ป.1-3	เครือข่ายการศึกษา	นางสาวณัฐนิชา ปรงแต่งกิจ
2567	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันประติมากรรม ป.1-3	เครือข่ายการศึกษา	นายสุรทิน โตเจริญ

ปีการศึกษา	กิจกรรม	ระดับ	ครูผู้ฝึกสอน
2567	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ป.4-6	เครือข่ายการศึกษา	นางสาวศิริินภา คำพรมมี, นางสาวเพ็ญพักตร์ วรรณศิริ
2567	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ป.1-3	เครือข่ายการศึกษา	นายวิศรุต ใจสุข
2567	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะกีฬา วอลเลย์บอลอันเดอร์ลูกสองมือ (หญิง)	เครือข่ายการศึกษา	นางสาววิฑูรย์ อัมเนย
2567	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันขับร้อง เพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ป.4-6	เครือข่ายการศึกษา	นางสาวฉัตรกมล ใจช่วย
2567	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันกีฬานักเรียน วิ่ง 200 ม. อายุ 12 ปี หญิง	เครือข่ายการศึกษา	นางสาววิฑูรย์ อัมเนย
2567	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 และ 2 การแข่งขันร้องเพลงพริสโต้	เครือข่ายการศึกษา	นางสาวฉัตรกมล ใจช่วย
2567	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันวิ่งว้าว	เครือข่ายการศึกษา	นางสาววิฑูรย์ อัมเนย
2567	รางวัลชนะเลิศ การประกวดขบวนพาเหรด	ตำบลพังราด	นายวิศรุต ใจสุข นายสุรทิน โตเจริญ นางสาวนิรชา ชมชื่น
2567	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวด กองเชียร์และเชียร์ลีดเดอร์	ตำบลพังราด	นางสาวเพ็ญพักตร์ วรรณศิริ นางสาวศิริินภา คำพรมมี
2567	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันกีฬานักเรียน วิ่ง 80 ม. อายุ 12 ปี หญิง	ตำบลพังราด	นางสาววิฑูรย์ อัมเนย
2567	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันกีฬานักเรียน เปตอง อายุ 10 ปี หญิง	ตำบลพังราด	นางสาวนิรชา ชมชื่น
2567	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันกีฬานักเรียน เปตอง อายุ 12 ปี ชาย	ตำบลพังราด	นางสาวศิริินภา คำพรมมี
2567	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันกีฬา นักเรียน ฟุตบอล อายุ 10 ปี ชาย	ตำบลพังราด	นางสาววิฑูรย์ อัมเนย
2567	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันกีฬา นักเรียน เปตอง อายุ 12 ปี หญิง	ตำบลพังราด	นางสาวนิรชา ชมชื่น นางสาวศิริินภา คำพรมมี

ตารางที่ ๔ ผลงานที่ภาคภูมิใจ

ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

๑. ผลการทดสอบระดับชาติ O - NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

๑.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย O-NET		
	ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	๕๓.๘๙	๕๕.๗๑	๕๐.๘๘
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๖๒	๔๐.๘๕	๒๓.๔๔
คณิตศาสตร์	๒๘.๐๖	๒๙.๒๓	๓๗.๘๔
วิทยาศาสตร์	๓๙.๓๘	๔๐.๘๐	๕๑.๒๕
คะแนนเฉลี่ยรวม	๓๙.๗๔	๔๑.๖๕	๔๐.๘๕

๑.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย O-NET		
	ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	๕๗.๓๐	๕๘.๗๗	๔๙.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๓๒	๔๐.๐๐	๒๑.๘๘
คณิตศาสตร์	๒๙.๙๖	๓๐.๙๙	๓๒.๕๐
วิทยาศาสตร์	๔๐.๗๕	๔๒.๒๖	๓๘.๗๕
คะแนนเฉลี่ยรวม	๔๑.๓๓	๔๓.๐๐	๓๕.๕๓

๑.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย O-NET		
	ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	๕๕.๒๐	๕๕.๗๙	๔๓.๙๔
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๔๙	๓๕.๖๖	๒๗.๓๔
คณิตศาสตร์	๒๙.๒๑	๒๙.๙๘	๑๙.๕๐
วิทยาศาสตร์	๔๒.๘๗	๔๔.๐๘	๓๘.๗๕
คะแนนเฉลี่ยรวม	๓๙.๙๔	๔๑.๓๘	๓๒.๓๘

๒. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ O - NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ภาพรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ปีการศึกษา	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ			ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับโรงเรียนเทียบ	
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ผลต่างคะแนน (-/+)	ระดับประเทศ	ผลต่างคะแนน (-/+)
๒๕๖๕	๔๐.๘๕	๓๙.๒๖	+๑.๕๙	๓๙.๗๓	+๑.๑๒
๒๕๖๖	๓๕.๕๓	๔๑.๕๒	-๕.๙๙	๔๑.๓๓	-๕.๘๐
๒๕๖๗	๓๒.๓๘	๓๘.๖๗	-๖.๒๙	๓๙.๙๔	-๗.๕๖

๓. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาพรวมทุกด้านปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

ปีการศึกษา	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ			ผลต่าง (-/+) เทียบกับ ระดับประเทศ
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ	
๒๕๖๕	๕๑.๑๒	๕๐.๕๑	๕๒.๕๐	-๑.๓๘
๒๕๖๖	๕๖.๗๕	๖๐.๑๘	๕๗.๗๘	-๑.๐๓
๒๕๖๗	๖๑.๖๔	๖๐.๑๘	๕๗.๘๑	+๓.๘๓

๔. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ RT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาพรวมทุกด้านปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

ปีการศึกษา	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ			ผลต่าง (-/+) เทียบกับ ระดับประเทศ
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ	
๒๕๖๕	๘๙.๘๗	๘๑.๕๙	๗๗.๒๘	+๑๒.๕๙
๒๕๖๖	๙๕.๒๐	๘๒.๑๘	๗๙.๐๐	+๑๖.๒๐
๒๕๖๗	๙๐.๕๐	๘๔.๑๒	๗๘.๗๒	+๑๑.๗๘

ตารางที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ปี ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๒

การศึกษาสถานภาพ

๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง – จุดอ่อน)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure and policy - S๑) ๑.๑ โรงเรียนกำหนดนโยบายและแผนงานครอบคลุมทุกสายงานของบุคลากรทุกฝ่าย ส่งผลทำให้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายเป็นอย่างดี ๑.๒ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายดำเนินงานชัดเจน ส่งผลให้สามารถนำเป็นทิศทางในการจัดการศึกษาได้อย่างถูกต้อง	๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure and policy - S๑) ๑.๑ นโยบายการจัดการศึกษามีภาระงานที่มากทั้งของโรงเรียนและหน่วยงานภาครัฐทำให้ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูลดลง ๑.๒ โครงสร้างการบริหารงานในโรงเรียนเป็นระบบแต่บุคลากรไม่เพียงพอต่อภาระงาน
๒. ด้านผลผลิตและการให้บริการ (Service system - S๒) ๒.๑ โรงเรียนจัดการบริหารการศึกษาอย่างทั่วถึง ทำให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค และทั่วถึง ๒.๒ โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้สามารถยกระดับการบริการและนักเรียนที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยดีขึ้น สอบเข้าเรียนต่อโรงเรียนในระดับมัธยมได้มากขึ้น ๒.๓ โรงเรียนเป็นสถานที่ให้บริการด้านแหล่งเรียนรู้ ป่าชายเลนสำหรับชุมชน มีประชาชนในชุมชนได้เข้ามาใช้บริการ	๒. ด้านผลผลิตและการให้บริการ (Service system - S๒) ๒.๑ นักเรียนขาดความสนใจในการใช้แหล่งเรียนรู้ โดยเฉพาะการรักการอ่าน ส่งผลให้ได้รับประสบการณ์ไม่หลากหลายเท่าที่ควร
๓. ด้านบุคลากร (Man - M๑) ๓.๑ บุคลากรของโรงเรียนมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และได้รับการสนับสนุนการพัฒนาในทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ความสามารถทักษะการทำงานในโอกาสต่าง ๆ กัน บุคลากรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ส่งผลทำให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ ๓.๒ บุคลากรตั้งใจทำงานกันอย่างเต็มความสามารถ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ	๓. ด้านบุคลากร (Man - M๑) ๓.๑ บุคลากรบางส่วนขาดความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีและอุปกรณ์สมัยใหม่

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๔. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money - M๒) ๔.๑ การใช้งบประมาณของโรงเรียนมีความโปร่งใส สามารถติดตามตรวจสอบได้	๔. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money - M๒) ๔.๑ ผู้ปกครองส่งเด็กเข้าเรียนในตัวเมืองทำให้เด็ก ลดลงส่งผลให้งบประมาณลดลงตามด้วยเช่นกัน
๕. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material - M๓) ๕.๑ การจัดหาสื่อการเรียนการสอนของสถานศึกษา ๕.๒ การจัดการวัสดุอุปกรณ์เป็นไปด้วยความโปร่งใส ยุติธรรม	๕. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material - M๓) ๕.๑ ระบบการจัดเก็บพัสดุ ครุภัณฑ์ยังไม่ดีพอ
๖. ด้านการบริหารจัดการ (Management - M ๔) ๖.๑ ระบบบริหารมีการมอบอำนาจให้หน่วยงานปฏิบัติ และมอบหมายความรับผิดชอบ ส่งผลให้การปฏิบัติงาน สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ๖.๒ โรงเรียนมีแผน และโครงการ เพื่อใช้ในการพัฒนา โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดการศึกษามี ประสิทธิภาพ	๖. ด้านการบริหารจัดการ (Management - M ๔) ๖.๑ ระบบสารสนเทศมีหลายระบบ และไม่เชื่อมโยง ทำให้เกิดภาระงานในการจัดทำที่ซ้ำซ้อน ภาระงาน เพิ่มขึ้น

ตารางที่ ๖ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง – จุดอ่อน)

๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส – ภัยคุกคาม)

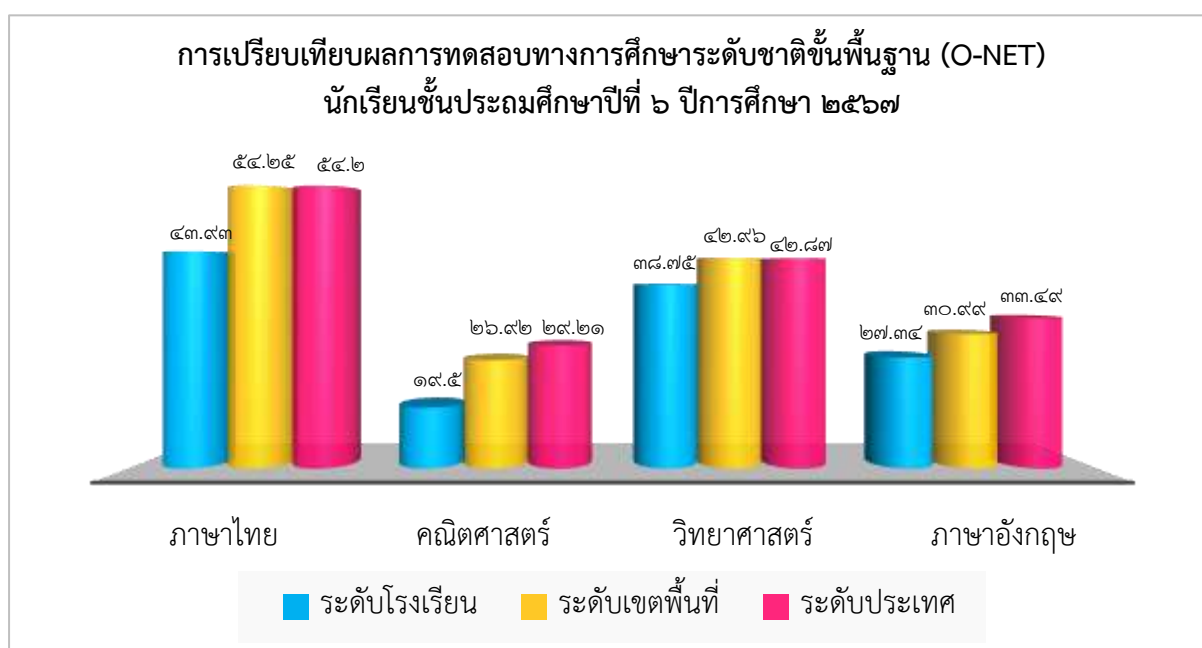
โอกาส	อุปสรรค
๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social culture factors - S) ๑.๑ ชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ ประเพณีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นส่งผลให้ นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่ดี ๑.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นความสำคัญด้านการศึกษา และให้การส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนด้านการศึกษา เป็นอย่างดี ๑.๓ บุคคลในชุมชนมีความเลื่อมใสในพระพุทธศาสนา ชอบทำบุญตักบาตร	๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social culture factors - S) ๑.๑ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน และประกอบ อาชีพรับจ้าง ไม่มีเวลาดูแลนักเรียน ขาดวัสดุอุปกรณ์ ส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของ นักเรียน ๑.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีปัญหาด้านครอบครัว คือ แยกทางกันอยู่เนื่องจากการทำงานส่งผลกระทบต่อ ผลการเรียนรู้ของนักเรียน
๒. ด้านเทคโนโลยี (Technological factors - T) ๒.๑ ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต) ทำให้นักเรียนมีความต้องการบริโภค ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความรอบรู้ และสามารถ แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	๒. ด้านเทคโนโลยี (Technological factors - T) ๒.๑ สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ไม่เพียงพอ ไม่ทันสมัย และงบประมาณไม่พอเพียง ต่อการซ่อมบำรุง

โอกาส	อุปสรรค
๒.๒ ชุมชนเห็นความสำคัญ ความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยี จึงให้การส่งเสริมสนับสนุน ส่งผลทำให้มีสื่อการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอน	
๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors – E) ๓.๑ ชุมชนและวัดให้การสนับสนุนทุนการศึกษาแก่นักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีทุนใช้จ่ายในการจัดซื้ออาหารและวัสดุอุปกรณ์การเรียน ๓.๒ ประชาชนอยู่ในพื้นที่ทะเล ผู้ปกครองมีงานทำและมีรายได้รองรับ	๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors – E) ๓.๑ ผู้ปกครองมีรายได้น้อย ย้ายถิ่นฐานบ่อยนักเรียนต้องย้ายตามผู้ปกครอง ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน ๓.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพประมงและรับจ้างไม่มั่นคง และมีรายได้ไม่แน่นอน ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and local factor - P) ๔.๑ ชุมชนส่วนใหญ่ให้ความสนใจในด้านการเมือง ๔.๒ ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายด้านการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้น	๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and local factor - P) ๔.๑ ผู้ปกครองบางส่วนขาดความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายปฏิรูปการศึกษา ขาดความรู้เรื่องกฎหมายและ พ.ร.บ. การศึกษาส่งผลให้ขาดความร่วมมือในการจัดการศึกษา

ตารางที่ ๗ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส – ภัยคุกคาม)

๓. การวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net/NT/RT ปีการศึกษา ๒๕๖๗

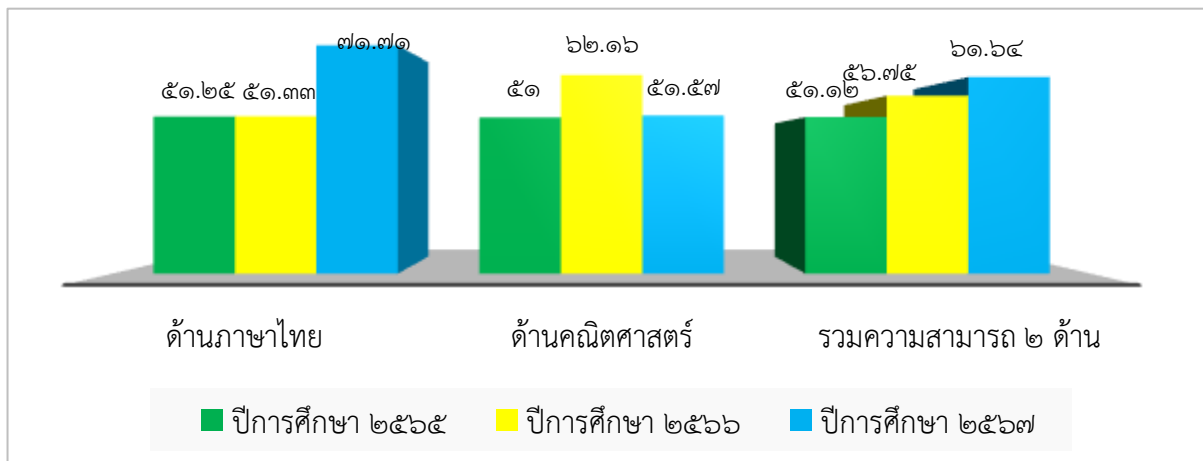
๓.๑ การวิเคราะห์ผลการทดสอบ O-Net ปีการศึกษา ๒๕๖๗



แผนภูมิที่ ๑ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-Net) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

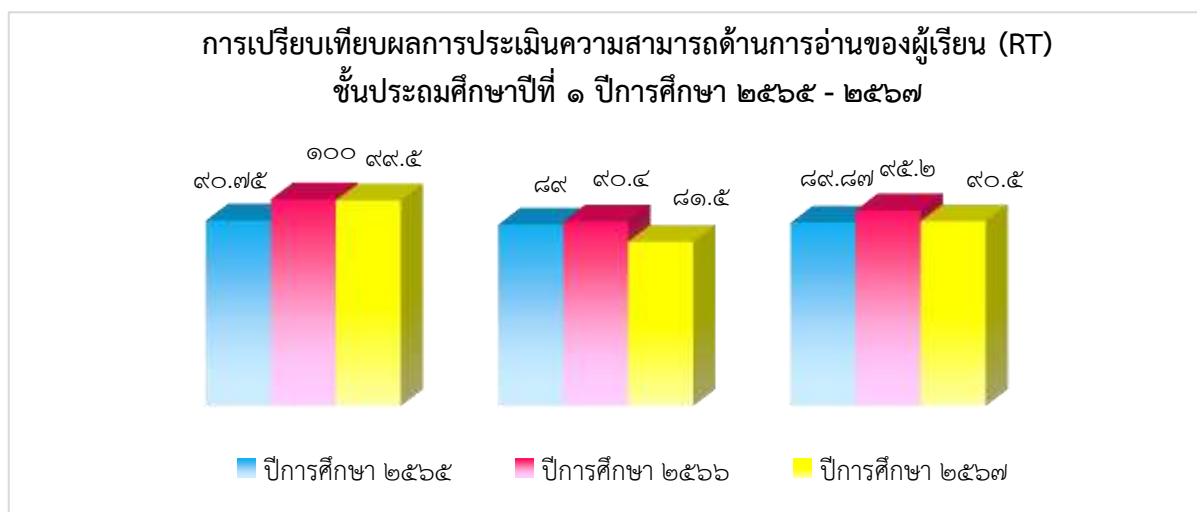
๓.๒ การวิเคราะห์ผลการทดสอบ NT ปีการศึกษา ๒๕๖๗

การเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน (National Test: NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗



แผนภูมิที่ ๒ แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน (National Test: NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

๓.๓ การวิเคราะห์ผลการทดสอบ RT ปีการศึกษา ๒๕๖๗



แผนภูมิที่ ๓ แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี

(ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐)

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนวัดปากน้ำพังราตมุ่งจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความพร้อมทุกด้าน มีคุณธรรมนำความรู้ รู้คุณค่าความเป็นไทย ใส่ใจดำรงชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการบริหารจัดการตามแบบอย่างเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ส่งเสริมและให้ความรู้ในเรื่องการใช้สื่อและเทคโนโลยี
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา
๕. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะอาชีพ
๗. ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองตลอดเวลา
๘. ปรับปรุงภูมิทัศน์ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียน
๙. ส่งเสริมให้ท้องถิ่น ชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ
๓. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด
๔. ผู้เรียนมีการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา เป็นไปตามวัย
๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ผู้เรียนมีความรู้มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๗. ครู บุคลากรทุกคนมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
๘. สถานศึกษามีภูมิทัศน์ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ อย่างเพียงพอและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้
๙. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๒ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- กลยุทธ์ที่ ๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๕ เสริมสร้างความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันในการพัฒนาสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการศึกษาให้เต็มตามศักยภาพ

เอกลักษณ์

โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์

รู้คุณค่าความเป็นไทย ใฝ่ใจดำรงชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ค่านิยม

โรงเรียนเล็กแห่งความสุข สนุกกับการเรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

ปรัชญาโรงเรียน

“ปัญญานรานํ รตนํ ปัญญาเป็นรัตนะของนรชน”

คำขวัญของโรงเรียน

“เรียนดี มารยาทเด่น เน้นคุณธรรม”

อักษรย่อของโรงเรียน

“ป.น.พ.”

สีประจำโรงเรียน

สีเทา – **ฟ้า**

สีเทา เป็นสีแห่งความเข้มแข็ง ความใฝ่รู้ ในการศึกษาเล่าเรียน

สีฟ้า เป็นสีของน้ำทะเลเป็นสัญลักษณ์ของความรัก ความสามัคคี

ส่วนที่ ๔

แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐

๑. แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

๑.๑ สร้างความเข้าใจกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน และสถาบันศาสนา ให้ตระหนักรู้ถึงเหตุผลและความจำเป็นของทางราชการในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารบุคลากรงบประมาณ และคุณภาพการศึกษา

๑.๒ ส่งเสริมการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑.๓ วิจัยและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรม ในบริบทของโรงเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน

๑.๔ สร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน

๑.๕ สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูนักเรียนและชุมชนโดยจัดให้มีกิจกรรมร่วมกัน

๑.๖ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานต่อสาธารณชน

๑.๗ อื่น ๆ (ถ้ามี)

๒. แผนด้านการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๑) ด้านการบริหารวิชาการ

การดำเนินงานที่สำคัญด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

๑.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) อยู่ในระดับดีมาก หรือดี

โรงเรียนเรียนมีการดำเนินงานโครงการส่งเสริมคุณภาพวิชาการผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ซึ่งผู้บริหารและครูร่วมกันวางแผน ออกแบบ และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน และคิดคำนวณ เช่น ภาษาไทยวันละคำ เล่านิทานคุณธรรม บันทึกรักการอ่าน ทดสอบ RT จากข้อสอบเก่า และคณิต คิดเร็ว ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกอ่าน เขียน สะกดคำ จับใจความสำคัญ และคิดคำนวณ จากการดำเนินงานกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ในปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑.๒ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test : NT) อยู่ในระดับดีมาก หรือดี

โรงเรียนมีการดำเนินงานโครงการส่งเสริมคุณภาพวิชาการผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ซึ่งผู้บริหารและครูร่วมกันวางแผน ออกแบบ และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน และคิดคำนวณ เช่น การทดสอบ NT จากข้อสอบเก่า โดยการให้ครูฝึกฝนนักเรียนทำข้อสอบอธิบาย ชี้แจง บอกเทคนิคในการทำข้อสอบ จากนั้นให้นักเรียนได้ทดลองทำข้อสอบเก่าด้วยตนเอง หลังจากทำข้อสอบเก่าครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบพร้อมกับครูให้คำอธิบายเพิ่มเติม จากการดำเนินงานกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ในปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับสูงหรือเท่ากับ ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

โรงเรียนมีการดำเนินงานโครงการส่งเสริมคุณภาพวิชาการผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ซึ่งผู้บริหารและครูร่วมกันวางแผน ออกแบบ และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน วิเคราะห์ และคิดคำนวณ เช่น การสอนเสริมและการทดสอบ O-NET จากข้อสอบเก่า โดยจัดครูผู้สอนตามรายวิชา ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เป็นผู้สอนเสริมให้กับนักเรียน และทดสอบนักเรียนจากข้อสอบเก่า

๑.๔ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนมีการดำเนินงานโครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน กิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นการปลูกฝังให้นักเรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ กิจกรรมบันทึกความดี เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนทำความดี และจดบันทึกความดีของนักเรียนด้วยความซื่อสัตย์ กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรักชาติ และมีระเบียบวินัย กิจกรรมตรวจสุขภาพ เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของสุขภาพและวิธีการดูแลสุขภาพ กิจกรรมออมเงิน เป็นส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการประหยัดและพอเพียงในการดำเนินชีวิต กิจกรรมสุขภาพดี มีความสุข เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนช่วยกันทำความสะอาด และดูแลห้องน้ำให้สะอาด กิจกรรมยิ้มไหว้ทักทายกัน/กิจกรรมวันไหว้ครู เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนอนุรักษ์ความเป็นไทย มีความเคารพซึ่งกันและกัน และกิจกรรมจิตอาสารับผิดชอบต่อเวลา เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักรับผิดชอบต่อหน้าที่ และช่วยเหลือผู้อื่น จากการดำเนินงานกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒) ด้านการบริหารงานบุคคล

ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมบูรณาการตามบริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายด้านวิชาการ

การดำเนินงานที่สำคัญด้านการพัฒนาครู

โรงเรียนมีการดำเนินงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากร กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ (PLC) เป็นการส่งเสริมให้ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ปัญหา/แนวทางการแก้ปัญหา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน PA เป็นการส่งเสริมให้ครูวางแผนการทำงาน/การจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน เป็นการส่งเสริมให้ครูให้เข้ารับการอบรม เพื่อให้ได้รับความรู้ ทักษะ แนวคิดประสบการณ์ และนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมครูดีศรีปากน้ำ/กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจ เป็นการเสริมสร้างแรงจูงใจให้กับครู เพื่อยึดมั่นในการทำงานและมีกรมอบรางวัลเกียรติบัตรยกย่องผลงานของครู

๓) ด้านการบริหารทั่วไป

สถานศึกษามีความสะอาดปลอดภัย และมีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

การดำเนินงานที่สำคัญในการดำเนินการด้านความปลอดภัยและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ด้านความปลอดภัย โรงเรียนมีการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาปลอดภัย กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัย สามารถปฏิบัติกิจกรรมที่ส่งเสริมความปลอดภัย มีทักษะการรับมือภาวะฉุกเฉิน ตระหนักถึงความสำคัญของความปลอดภัยในสถานศึกษา ผ่านการเข้ารับการอบรม/ปฏิบัติจากหน่วยงานต่าง ๆ เช่น องค์กรบริหารส่วนตำบล พังราด องค์กรบริหารส่วนจังหวัดระยอง เป็นต้น

การดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนมีการดำเนินงานโครงการส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้าน/กิจกรรมวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล/กิจกรรมประเมินผล SDQ/กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูได้รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล รับทราบถึงสภาพ/ปัญหา/ความต้องการของนักเรียน แต่ละคน เพื่อนำข้อมูลไปจัดลำดับความต้องการช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมโฮมรูม/กิจกรรมสอนซ่อมเสริม เป็นการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และส่งเสริมให้นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มเติมจากการจัด กิจกรรม กิจกรรมมอบทุนการศึกษา เป็นการส่งเสริมการช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการหรือขาดแคลน ด้านทุนทรัพย์ กิจกรรมแนะแนว เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักตนเอง สิ่งที่ตนเองชอบหรือถนัด เพื่อเป็น การวางแผนการเรียนในอนาคต และกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ เป็นการความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู นักเรียน เพื่อน วมรุ่น และแสดงความยินดีแก่นักเรียนที่สำเร็จการศึกษา

๔) ด้านการบริหารงบประมาณ

สถานศึกษามีแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง การดำเนินงานที่สำคัญในการจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี

โรงเรียนมีการดำเนินงานโครงการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา/กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีการจัดประชุมครูและบุคลากรร่วมกันจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและความต้องการของชุมชน ใช้ เป็นกรอบในการดำเนินงานวางแผนการใช้ทรัพยากร งบประมาณ อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีการเสนอขอรับการสนับสนุน งบประมาณจากหน่วยงานต่าง ๆ อบต. อบจ. โดยผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. โครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ ของโรงเรียนวัดปากน้ำพังราด

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
กลยุทธ์ที่ ๑ เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา					
๑. โครงการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการเด็กปฐมวัย - กิจกรรมจัดทำหลักสูตรปฐมวัย - กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี - กิจกรรมจัดทำแผนอัตรากำลัง - กิจกรรมอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน - กิจกรรมจัดทำแหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ - กิจกรรมรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR - กิจกรรมนิเทศ ติดตามงานประกันคุณภาพ - กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง - กิจกรรมเยี่ยมบ้าน	๑. สถานศึกษามีหลักสูตรควบคุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ๒. สถานศึกษามีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ๓. สถานศึกษาส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ครูเพ็ญพักตร์ และครูสุรทิน ครูเพ็ญพักตร์ ครูเพ็ญพักตร์ ครูเพ็ญพักตร์ ครูเพ็ญพักตร์ ครูเพ็ญพักตร์ ครูเพ็ญพักตร์ ครูเพ็ญพักตร์ ครูเพ็ญพักตร์ ครูเพ็ญพักตร์ ครูเพ็ญพักตร์
๒. โครงการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ - กิจกรรมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี - กิจกรรมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR - กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - กิจกรรมจัดซื้อวัสดุสำนักงาน - กิจกรรมนิเทศภายในสถานศึกษา - กิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ - กิจกรรมซ่อมบำรุงและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	๑. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ๒. สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการ เรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู ๓. สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ครูสุรทิน ครูวิศรุต ครูสุรทิน ครูสุรทิน ครูวิศรุต และครูณัฐนิชา ครูวิฑูรย์ ครูสุรทิน ครูวิศรุต ครูนิรชา ครูณัฐนิชา

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
- กิจกรรมประชาสัมพันธ์งานการศึกษา - กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา - กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ - กิจกรรมซ่อมบำรุงสาธารณูปโภค					ครูวิศรุต ครูวิฑูรย์ ครูวิฑูรย์ ครูวิฑูรย์
๓. โครงการจ้างครูอัตราจ้าง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน - กิจกรรมจ้างครูอัตราจ้าง	สถานศึกษามีการจ้างครูอัตราจ้างครบตามจำนวนที่กำหนด	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ครูสุรทิน
กลยุทธ์ที่ ๒ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
๔. โครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน - กิจกรรมสุขภาพดี มีความสุข - กิจกรรมบันทึกความดี - กิจกรรมออมเงิน - กิจกรรมสุขภาพดี มีความสุข - กิจกรรมจิตอาสารับผิดชอบต่อโรงเรียน - กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา - กิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ - กิจกรรมวันลอยกระทง - กิจกรรมยิ้มไหว้ทักทายกัน - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ - กิจกรรมสร้างสุนทรีย์ด้านดนตรี และนาฏศิลป์ - กิจกรรมกีฬา - กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	๑. ร้อยละของนักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๒. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสาธารณะ	๗๙	๘๑	๘๓	ครูนิรชา และครูณัฐนิชา ครูวิฑูรย์ ครูณัฐนิชา ครูศิริินภา ครูวิฑูรย์ ครูวิฑูรย์ ครูณัฐนิชา ครูณัฐนิชา ครูณัฐนิชา ครูศิริินภา ครูณัฐนิชา ครูสุรทิน ครูศิริินภา ครูวิฑูรย์ ครูนิรชา

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม - กิจกรรมอาหารกลางวัน - กิจกรรมอาหารเสริมนม	๑. ร้อยละของนักเรียนได้รับอาหารกลางวันตามหลักโภชนาการครบทุกวันเรียน ๒. ร้อยละของนักเรียนมีพัฒนาการด้านน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย	๗๙	๘๑	๘๓	ครูนิรชา ครูนิรชา ครูนิรชา
กลยุทธ์ที่ ๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้					
๕. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ - กิจกรรมจัดทำแผนจัดประสบการณ์ - กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน - กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็ก - กิจกรรมจัดห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - กิจกรรมผลิตสื่อการสอนและใช้เทคโนโลยี - กิจกรรมห้องแหล่งเรียนรู้	๑. ร้อยละของครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ๒. ร้อยละของครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ๓. ร้อยละของครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ๔. ร้อยละของครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงแนะนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๗๙	๘๑	๘๓	ครูเพ็ญพักตร์ และครูสุรทิน ครูเพ็ญพักตร์ ครูเพ็ญพักตร์ ครูเพ็ญพักตร์ ครูเพ็ญพักตร์ ครูเพ็ญพักตร์
๖. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - กิจกรรมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ - กิจกรรมจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning - กิจกรรมวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ - กิจกรรมจัดทำวิจัยในชั้นเรียน - กิจกรรมจัดทำสื่อ/ใบงาน - กิจกรรมการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	๑. ร้อยละของครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมสร้างโอกาสให้กับนักเรียนในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ๒. ร้อยละของครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศการจัดการเรียนการสอน ๓. ร้อยละของครูมีการออกแบบและสร้างสื่อการเรียนการสอนหรือใบงานที่ช่วยเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ๔. ร้อยละของครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๕. ร้อยละของครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน สามารถนำการวิจัยไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๗๙	๘๑	๘๓	ครูวิศรุต และครูศิริินภา ครูวิศรุต ครูวิศรุต ครูวิศรุต ครูสุรทิน ครูสุรทิน ครูสุรทิน

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษา					
๗. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย - กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย	สถานศึกษามีแผนปฏิบัติเกี่ยวกับความปลอดภัยในสถานศึกษา และมีการทบทวน	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ครูวิฑูรย์ ครูวิฑูรย์
กลยุทธ์ที่ ๕ เสริมสร้างความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันในการพัฒนาสถานศึกษา					
๘. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย - กิจกรรมสุขภาพดี มีความสุข - กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด	ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๗๙	๘๑	๘๓	ครูเพ็ญพักตร์ และครูสุรทิน ครูเพ็ญพักตร์ ครูเพ็ญพักตร์
๙. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ - กิจกรรมยิ้มไหว้ทักทาย - กิจกรรมเล่นตามมุม - กิจกรรมสร้างสุนทรีย์ มีความสุข	ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๗๙	๘๑	๘๓	ครูเพ็ญพักตร์ และครูสุรทิน ครูเพ็ญพักตร์ ครูเพ็ญพักตร์ ครูเพ็ญพักตร์
๑๐. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม - กิจกรรมข้อตกลงของเรา - กิจกรรมจิตอาสา - กิจกรรมกิจวัตรประจำวัน	ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๗๙	๘๑	๘๓	ครูเพ็ญพักตร์ และครูสุรทิน ครูเพ็ญพักตร์ ครูเพ็ญพักตร์ ครูเพ็ญพักตร์
๑๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา - กิจกรรมเกมการศึกษา - กิจกรรมเล่านิทาน - กิจกรรมทัศนศึกษา - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๗๙	๘๑	๘๓	ครูเพ็ญพักตร์ และครูสุรทิน ครูเพ็ญพักตร์ ครูเพ็ญพักตร์ ครูเพ็ญพักตร์ ครูเพ็ญพักตร์
๑๒. โครงการส่งเสริมคุณภาพวิชาการผู้เรียน - กิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียน - กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงงาน - กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิชาการ - กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ	๗๙	๘๑	๘๓	ครูวิศรุต ครูวิศรุต ครูวิฑูรย์ ครูวิศรุต ครูวิศรุต

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	๓. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา				
๑๓. โครงการพัฒนาครูและบุคลากร - กิจกรรมอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน - กิจกรรมจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน PA - กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ สู่ครูมืออาชีพ (PLC) - กิจกรรมครูดีศรีปากน้ำ - กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจ	๑. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรผ่านการอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน ๒. สถานศึกษามีการให้ข้าราชการครูจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน PA ๓. สถานศึกษามีการจัดทำชุมชนการเรียนรู้ สู่ครูมืออาชีพ (PLC) ๔. สถานศึกษามีการจัดทำครูดีศรีปากน้ำ สร้างขวัญและกำลังใจ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ครูนิรชา และครูสุรทิน ครูสุรทิน ครูสุรทิน ครูนิรชา ครูนิรชา ครูสุรทิน
๑๔. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า ซื้อได้ขายเป็น - กิจกรรมเลี้ยงปูทะเล สู่วิถีพอเพียง - กิจกรรมการเพาะเห็ดนางฟ้า - กิจกรรมผักสวนครัว - กิจกรรมสมุนไพร - กิจกรรมปายาเลน - กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน	ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และแสดงพฤติกรรมที่สะท้อนถึงการนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน	๗๙	๘๑	๘๓	ครูวิฑูรย์ และครูณัฐนิชา ครูวิฑูรย์ ครูณัฐนิชา ครูวิศรุต ครูสุรทิน ครูเพ็ญพักตร์ ครูนิรชา ครูศิริินภา
๑๕. โครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมเยี่ยมบ้าน - กิจกรรมวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล - กิจกรรมประเมินผล SDQ - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง - กิจกรรมโฮมรูม	๑. สถานศึกษาดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีระบบ มีประสิทธิภาพ และครอบคลุมทุกมิติ ๒. นักเรียนได้รับการพัฒนา แก้ไขปัญหา และได้รับโอกาสในการเรียนรู้ที่เหมาะสม ๓. ผู้ปกครอง ครู และชุมชนมีส่วนร่วมในการดูแลนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ครูวิฑูรย์ ครูวิฑูรย์ และครูศิริินภา ครูนิรชา ครูนิรชา ครูณัฐนิชา ครูศิริินภา

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
- กิจกรรมสอนซ่อมเสริม - กิจกรรมมอบทุนการศึกษา - กิจกรรมแนะแนวการศึกษา - กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ					ครูวิศรุต ครูณัฐธินา ครูวิฑูรย์ ครูวิฑูรย์
กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการศึกษาให้เต็มตามศักยภาพ					
๑๖. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี - กิจกรรมวันสำคัญทางลูกเสือ - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ - กิจกรรมเด็กดีศรีปากน้ำ - กิจกรรมทัศนศึกษา - กิจกรรมชุมนุม - กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน - กิจกรรมค่ายวิชาการ	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ และมีทักษะชีวิต ๒. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่หลากหลาย ๓. ร้อยละของผู้เรียนเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย และการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข	๗๙	๘๑	๘๓	ครูวิฑูรย์ ครูวิฑูรย์ ครูวิฑูรย์ ครูวิฑูรย์ ครูวิศรุต ครูณัฐธินา และครูนิรชา ครูสุรทิน ครูณัฐธินา และครูศิรินภา ครูวิศรุต

ตารางที่ ๘ โครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ ของโรงเรียนวัดปากน้ำพังราด

ส่วนที่ ๕

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

๑.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

๑.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบขั้นพื้นฐานระดับชาติ (NT) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

๑.๓ นักเรียนมีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๑.๔ นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและพัฒนาได้อย่างเต็มศักยภาพในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๑.๕ นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้

๑.๖ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ได้ดีและเหมาะสมตามระดับชั้น

๑.๗ นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้าน ICT และพัฒนานตนเองอย่างต่อเนื่อง

๑.๘ นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านสมรรถนะผู้เรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑.๙ นักเรียนเป็นผู้ที่มีสุขภาวะที่ดี มีสุนทรียภาพ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม มีความสามารถทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และการออกกำลังกาย

๒. ผลที่เกิดกับครู

๒.๑ ครูออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ได้ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด

๒.๒ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการวิเคราะห์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและใช้เครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง

๒.๓ ครูได้พัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยี ICT, DLT ,DLIT และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียน รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒.๔ ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและสื่อการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเป้าหมายหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๕ ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ

๒.๖ ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีความสามารถปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ผลที่เกิดกับผู้บริหาร

๓.๑ ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานในทุกขั้นตอน ตั้งแต่การศึกษาสภาพปัญหา การวางแผน การติดตามประเมินผล ส่งผลให้การบริหารมีประสิทธิภาพ นำมาซึ่งคุณภาพ

๓.๒ ผู้บริหารได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มี คุณภาพและได้มาตรฐาน

๔. ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

- ๔.๑ สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๔.๒ สถานศึกษามีผลการประเมินตามมาตรฐานสถานศึกษา ทั้งภายในและภายนอกในระดับดีขึ้นไป และ ได้รับการรับรองทุกมาตรฐาน
- ๔.๓ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
- ๔.๔ สถานศึกษามีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาและการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ๔.๕ สถานศึกษามีการวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

๕. ผลที่เกิดกับผู้รับบริการ

- ๕.๑ สภาพแวดล้อมและระบบสาธารณูปโภค มีความปลอดภัยเพียงพอและเอื้อต่อการบริหารจัดการ และ การจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียน/ผู้รับบริการ
- ๕.๒ มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน
- ๕.๓ โรงเรียนมีมาตรฐานและคุณภาพการจัดการศึกษา มีบรรยากาศที่ดีในการดำเนินงานเป็นที่พึงพอใจ

ขั้นตอนการบริหารแผนสู่ความสำเร็จ

- ๑. จัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ในการทำงาน
- ๒. วางแผนและจัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้ครอบคลุมกับภาระงาน จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน ปฏิบัติตามแผนและปฏิทิน
- ๓. กำหนดแนวทางในการกำกับดูแล ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานผลอย่างเป็นระบบ
- ๔. การเปลี่ยนแปลงการบริหารจัดการงานวิชาการของสถานศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนาผู้เรียน
- ๕. การมอบหมายงานการกำกับติดตามงาน และการส่งเสริมการพัฒนาครูเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- ๖. การทำงานร่วมกันเป็นทีม และมีคุณภาพโดยมีการประสานงานในทีมเป็นระบบทุกขั้นตอนเห็นความสำคัญของทุกบทบาทในการทำงานในการบริหารงานโรงเรียน โดยมีการทำงานร่วมกัน
- ๗. การนำกฎหมายระเบียบหลักเกณฑ์และวิธีการที่เกี่ยวข้องไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา และวิชาชีพ
- ๘. การระดมทรัพยากรและการสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ๙. การส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนวัดปากน้ำพังรัต
ที่ ๐๑๓/๒๕๖๘
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐)

ตามกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศนโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อให้มีการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา รวมถึงการบริหารอัตรากำลังคนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยมีแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กแบบขั้นบันไดที่มีความต่อเนื่องและยั่งยืนให้เห็นผลเป็นรูปธรรมภายใน ๓ ปีการศึกษา และได้มอบหมายให้สถานศึกษา รวมทั้งภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง จัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีการกำหนดเป้าหมาย ระยะเวลาและแนวทางการดำเนินงานอย่างชัดเจนโดยเน้นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลเป็นหลัก ความแจ้งแล้วนั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗(๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ และ(ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวฉัตรกมล ใจช่วย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวเพ็ญพักตร์ วรรณศิริ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๑.๓ นางสาววิฑูรย์ อิ่มเนย	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๔ นางสาวนิรชา ชมชื่น	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๕ นายวิศรุต ใจสุข	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำการดำเนินงานของคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวเพ็ญพักตร์ วรรณศิริ	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒.๖ นางสาววิฑูรย์ อิ่มเนย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๗ นายสุรทิน โตเจริญ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๘ นายวิศรุต ใจสุข	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๙ นางสาวนิรชา ชมชื่น	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวศิริินภา คำพรมมี	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวณัฐนิชา ปรงแต่งกิจ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

/ มีหน้าที่...

มีหน้าที่ จัดทำข้อมูล ออกแบบ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ เป้าหมายที่กำหนด และสรุปรายงานจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ในภาพรวมของโรงเรียนวัดปากน้ำพังราด

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่มีรายชื่อที่ได้รับการแต่งตั้งให้ปฏิบัติงานต่าง ๆ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความรับผิดชอบ เสียสละอย่างเต็มกำลังความรู้ความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีแก่นักเรียนและโรงเรียนต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางสาวฉัตรกมล ใจช่วย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปากน้ำพังราด



โรงเรียนวัดปากน้ำพังรัต

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยงค์ เขต ๒

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ