

แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐



โรงเรียนบ้านหนองม่วง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวง

ศึกษาธิการ



**บันทึกข้อความ**

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านหนองม่วง

ที่ ๒๕๖๘

วันที่ ๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

เรื่อง ขอความเห็นชอบให้ใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๒๕๖๘ -๒๕๗๐ ระยะเวลา ๓ ปี**เรียน** คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เนื่องด้วยทางโรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาประจำปี ๒๕๖๘ -๒๕๗๐ เพื่อนำไปจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีหัวข้อสรุปดังนี้

ส่วนที่ ๑ ความเป็นมาและสภาพโรงเรียนขนาดเล็ก

ส่วนที่ ๒ การศึกษาสถานภาพโรงเรียนขนาดเล็ก

ส่วนที่ ๓ แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

ส่วนที่ ๔ แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐

ส่วนที่ ๕ ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

จึงเรียนมาเพื่อขอความเห็นชอบ อนุมัติ ใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะเวลา ๓ ปี (พุทธศักราช ๒๕๖๘ -๒๕๗๐) เพื่อนำไปจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และเผยแพร่ให้ผู้มีส่วนได้เสียทราบต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ).....

(นางแก้วฟ้า สมุทรชีวะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองม่วง

เสนอคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อนุมัติ ดำเนินการได้

(นายสุชาติ ชันปู)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

โรงเรียนบ้านหนองม่วง ตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการบริหารการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้ได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้ร่วมกันศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของโรงเรียน ภาระงานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอก โดยนำภาระงานดังกล่าวมาสังเคราะห์ มีสาระสำคัญ ประกอบด้วย ๔ ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ ๑ ความเป็นมาและสภาพโรงเรียนขนาดเล็ก

ส่วนที่ ๒ การศึกษาสถานภาพโรงเรียนขนาดเล็ก

ส่วนที่ ๓ แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

ส่วนที่ ๔ แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐

ส่วนที่ ๕ ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเล่มนี้ ได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทุกฝ่ายของโรงเรียน ขอขอบคุณในความร่วมมือไว้ ณ โอกาสนี้ หวังว่าเอกสารเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป

โรงเรียนบ้านหนองม่วง

สารบัญ

	หน้า
บันทึกข้อความ	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
บทสรุปผู้บริหาร	จ
ส่วนที่ ๑ ความเป็นมาและสภาพโรงเรียนขนาดเล็ก	๗
- ความเป็นมา	
- สภาพปัจจุบันของโรงเรียนขนาดเล็ก	๘
- สภาพปัญหาของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	๙
- กิจกรรมที่ดำเนินการ	๑๐
- ผลงานที่ภาคภูมิใจ	๑๓
- ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ปี ๒๕๖๘ – ๒๕๖๘	๑๖
ส่วนที่ ๒ การศึกษาสถานภาพโรงเรียนขนาดเล็ก	๑๘
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง – จุดอ่อน)	๑๘
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส – ภัยคุกคาม)	๑๘
- การวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net/NT/ RT ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ถึงปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๘
ส่วนที่ ๓ แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	๒๐
- วิสัยทัศน์	๒๐
- พันธกิจ	๒๐
- เป้าประสงค์	๒๐
- กลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก	๒๐
- การดำเนินงานการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	
ส่วนที่ ๔ แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	๓๘
ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐	
- แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	๓๘
- แผนด้านการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	๓๘
- แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ -๒๕๗๐	๔๐
- แผนด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา	๔๐
- โครงการ/กิจกรรมแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๘ -๒๕๗๐	๔๒

ส่วนที่ ๕ ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

- ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๔๔

- ขั้นตอนการบริหารแผนสู่ความสำเร็จ

๔๗

ภาคผนวก

- รูปภาพกิจกรรม

-วาระการประชุม

- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน

บทสรุปผู้บริหาร

จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ ของโรงเรียนบ้านหนองม่วง ได้กล่าวถึง ๕ ส่วน คือ

ส่วนที่ ๑ ความเป็นมาและสภาพโรงเรียนขนาดเล็ก สภาพปัญหาของโรงเรียน กิจกรรมที่ดำเนินการ ผลงานที่ภาคภูมิใจ ผลการทดสอบระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๒ การศึกษาสถานภาพ โดยมีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง – จุดอ่อน) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส – อุปสรรค) การวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net/NT ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนา โรงเรียนได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์

ส่วนที่ ๔ แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ กล่าวถึงแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โครงการ/กิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก

ส่วนที่ ๕ ปัจจัยสู่ความสำเร็จ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ ขั้นตอนการบริหารแผนสู่ความสำเร็จ

โรงเรียนบ้านหนองม่วงจะดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กที่วางไว้แล้วและนำไปสู่แผนปฏิบัติการ ดำเนินกิจกรรมให้เกิดการนำไปจัดการเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

ส่วนที่ ๑

ความเป็นมาและสภาพโรงเรียนขนาดเล็ก

ความเป็นมา

โรงเรียนบ้านหนองม่วง ตั้งอยู่หมู่ที่ ๔ ตำบลชุมแสง อำเภोजันทร จังหวัดระยอง ซึ่งก่อสร้างขึ้นโดยการริเริ่มของผู้ใหญ่เฉลา พรหมสวัสดิ์ โรงเรียนบ้านหนองม่วงสร้างขึ้นเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๒ อาคารหลังแรกเป็นอาคารไม้ชั้นเดียว ขนาดกว้าง ๖ เมตร ยาว ๑๖ เมตร โดยสร้างในพื้นที่เขตป่าสงวนแห่งชาติ ซึ่งผู้จับจองที่ดินคือ นายงักเว้ง แซ่อึ้ง (นายเชวง เหลืองกังวาลกิจ) ท่านได้อุทิศที่ดินให้สร้างโรงเรียนจำนวน ๒๐ ไร่ ๖๐ ตารางวา มีอาณาเขตดังนี้

ทิศเหนือ	จดป่าสงวนแห่งชาติ	มีความยาว	๑๒๖ วา	(๒๕๒ เมตร)
ทิศใต้	จดป่าสงวนแห่งชาติ	มีความยาว	๑๒๖ วา	(๒๕๒ เมตร)
ทิศตะวันออก	จดป่าสงวนแห่งชาติ	มีความยาว	๖๔ วา	(๑๒๘ เมตร)
ทิศตะวันตก	จดป่าสงวนแห่งชาติ	มีความยาว	๖๔ วา	(๑๒๘ เมตร)

โรงเรียนบ้านหนองม่วงเปิดทำการสอนเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๒๒ โดยรับเฉพาะนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพียงชั้นเดียว มีนักเรียนทั้งสิ้น ๗๐ คน นางสาวกิริยา พรหมสวัสดิ์ มาดำรงตำแหน่งครูคนแรกของโรงเรียนนี้ และต่อมาทางอำเภอได้ส่งครูมาช่วยทำการสอนอีก ๑ ท่าน เนื่องจากมีนักเรียนมากเกินไปที่ครูคนเดียวจะสอนได้ และในปีการศึกษาต่อ ๆ มา ได้ครูมาทำการสอนเพิ่มขึ้น จนในปี พ.ศ. ๒๕๓๐ นางสาวกิริยา พรหมสวัสดิ์ อาจารย์ใหญ่ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่ง ที่โรงเรียนวัดธงหงส์ สปอ.เมืองระยอง และได้นายชาญ ม่วงศรีจันทร์ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดท่าเรือแกลง มาดำรงตำแหน่งแทน จนถึงวันที่ ๑๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๓๓ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระยอง ได้แต่งตั้งให้นายปัญญา จันทรธณี ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่โรงเรียนสามแยกน้ำเป็น มาดำรงตำแหน่งแทน นายชาญ ม่วงศรีจันทร์ ซึ่งย้ายไปดำรงตำแหน่งที่อื่น

วันที่ ๑๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๓๔ นายอานวย สอนเกิด ได้มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่แทน นายปัญญา จันทรธณี จนถึงวันที่ ๒๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๓๕ นายอานวย สอนเกิด ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งใหม่ที่โรงเรียนเกาะแก้วพิศดาร สปอ.เมืองระยอง ตามคำสั่ง สปจ.ระยองที่ ๔๑๘ / ๒๕๓๕ และแต่งตั้งให้นางสุพร นาคทอง ศึกษาพิเศษ ๖ สปอ.บ้านฉาง มาดำรงตำแหน่งแทน ตั้งแต่วันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๓๖

วันที่ ๒๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๓๖ สปจ.ระยอง ได้มีคำสั่งให้ย้ายนางสุพร นาคทอง ไปดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดห้วยกรอง สปอ.บ้านค่าย นายณรงค์ ชื่อกำเนิดมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองม่วง ผอ. ณรงค์ ชื่อกำเนิด ย้ายไปเป็นผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง ๔ และนายภมร วงศ์บุปผา ได้มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านหนองม่วง สปอ.วังจันทร์ นายภมร วงศ์บุปผา ย้ายไปโรงเรียนบ้านชงโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองเขต ๒ และนายพรชัย ธรรมสนิท ได้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองม่วง แทนเมื่อวันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๔๗ ต่อมาได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินหย่อง เมื่อวันที่ ๒๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๔๙ และนายภิรมย์ ลีกุล ได้เข้ามาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เมื่อวันที่ ๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๐ ต่อมาได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนตกรวมวิทยาคาร เมื่อวันที่ ๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๓ และนายยศฐศักดิ์ วรเวช ได้เข้ามาดำรงตำแหน่งเมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ต่อมาได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินเสาธง เมื่อวันที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๕ และนายชาติรี เจริญสุข มาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองม่วง เมื่อวันที่ ๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ ต่อมาได้ย้ายไปดำรงตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าบ่อพิทยาคม เมื่อวันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ และนางเรไร สารราษฎร์ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองม่วง เมื่อวันที่ ๒๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ต่อมาได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำยานาง เมื่อวันที่ ๒๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓ ต่อมา นางสาว ศวรรยา อนุศาสนี มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองม่วง และต่อมา พ.ศ. ๒๕๖๔ นายมานะชัย วงษ์ธนสุภรณ์ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทับมอญรักษาการในตำแหน่งบ้านหนองม่วง และต่อมา พ.ศ. ๒๕๖๕ นางช่อผกา ศรีจันทร์อินทร์ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางเอนรักษาการในตำแหน่งหนองม่วง และต่อมา พ.ศ. ๒๕๖๖ นางแก้วฟ้า สมุทรชีวะ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองม่วง เมื่อวันที่ ๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ปัจจุบันมีนางแก้วฟ้า สมุทรชีวะ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองม่วง เมื่อวันที่ ๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖

เมื่อวันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๔๖ โรงเรียนบ้านหนองม่วงได้ย้ายมาเปิดทำการสอน ณ ที่แห่งใหม่ เนื่องจากที่ดินเดิมถูกเวนคืนตามโครงการอ่างเก็บน้ำประแสร์ รัฐบาลให้งบเวนคืนเป็นเงิน ๔,๘๕๘,๐๓๗ บาท เพื่อนำไปสร้างอาคารเรียน อาคารเอนกประสงค์ บ้านพักครู ถังเก็บน้ำฝน ส้วม ลานเอนกประสงค์ ถนนคอนกรีต ขยายเขตไฟฟ้า โดยมีคุณพูลศักดิ์ คุณาฤทธิพล และคุณวิเชียร คุณอมรเลิศ ได้ร่วมบริจาคที่ดินให้ จำนวน ๒๐ ไร่ มีอาณาเขตดังนี้

ทิศเหนือ จดที่ดินทำกินของบริษัทเจริญยนต์	มีความยาว	๒๒๒	เมตร
ทิศใต้ จดสำนักสงฆ์หนองม่วง	มีความยาว	๑๗๕	เมตร
ทิศตะวันออก จดที่ดินทำกินของบริษัทเจริญยนต์	มีความยาว	๑๕๐.๙๕	เมตร
ทิศตะวันตก จดถนนสายหนองม่วง - บ่อทอง	มีความยาว	๑๕๐	เมตร

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านหนองม่วง มีนักเรียนทั้งสิ้น ๘๖ คน มีจำนวนห้องเรียน ๙ ห้องเรียน ครู ๙ คน นักการภารโรง - คน มีนายสุชาติ ชันปู เป็นประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีนางแก้วฟ้า สมุทรชีวะ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองม่วง

คำขวัญโรงเรียน เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม

สภาพปัจจุบันของโรงเรียนขนาดเล็ก

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนบ้านหนองม่วงจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย ๖๗)

ตารางแสดงข้อมูลอัตราากำลังครู : นักเรียน

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	หมายเหตุ
อนุบาล ๑	๑	๗	๑	
อนุบาล ๒	๑	๘		
อนุบาล ๓	๑	๑๑	๑	
ป.๑	๑	๑๐	๑	
ป.๒	๑	๑๒	๑	
ป.๓	๑	๑๐	๑	
ป.๔	๑	๑๐	๑	
ป.๕	๑	๙	๑	
ป.๖	๑	๙	๑	
รวม				

ในภาพรวมมีอัตราากำลังครู : นักเรียน ที่๘๖... :๘.....

ตารางแสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนระดับอนุบาล ๑ และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา และแนวโน้มนักเรียนในอนาคต ๓ ปีการศึกษา (ใช้ข้อมูล จาก DMC ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย ๖๗)

ข้อมูลจำนวนนักเรียน						
ชั้น	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
อนุบาล ๑	๗	๓	๗	-	-	-
ป.๑	๑๓	๑๑	๑๐	-	-	-

ตารางแสดง ข้อมูลจำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑	ผู้บริหาร	๑	
๒	ข้าราชการครู	๖	
๓	พนักงานราชการครูผู้สอน	๑	
๔	ลูกจ้างประจำ		
๕	ครูอัตราจ้างชั่วคราว		
	๕.๑ งบ สพฐ. (ระบุตำแหน่ง).....		
	๕.๒ งบอื่น ๆ (ระบุตำแหน่ง).....	๒	
๖	ลูกจ้างชั่วคราวได้รับจัดสรรจาก สพฐ.		
	๖.๑ เจ้าหน้าที่ธุรการ		
	๖.๒ ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ		
	๖.๓ นักการภารโรง	๑	
๗	อื่น ๆ		

สภาพปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็ก

จากการศึกษาสภาพปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าส่วนใหญ่ ประสบปัญหาคล้ายคลึงกัน ใน ๔ ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ซึ่งในแต่ละด้านมีรายละเอียดพอสังเขป ดังนี้

๑. ปัญหาด้านการบริหารวิชาการ

๑.๑ นักเรียนต่างชาติปัญหาด้านการอ่านเขียน และการคิดคำนวณ ในระดับชั้น ป.๑-๒ การจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนต่างชาติ ทำให้จำเป็นต้องปรับพื้นฐานทางด้านภาษา สำเนียงการอ่านการเขียน และคิดคำนวณ

๑.๒. การจัดการเรียนการสอนขาดความหลากหลาย ไม่ตอบเจตย์นักเรียนทุกกลุ่ม

๑.๓. ปัญหาครูสอนวิชาไม่ตรงเอกในบางรายวิชา

๒. ปัญหาด้านการบริหารงบประมาณ

๒.๑. งบประมาณไม่เพียงพอ เนื่องจากโรงเรียนขนาดเล็กมักได้รับงบประมาณตามจำนวนนักเรียน ทำให้มีงบประมาณจำกัด ไม่เพียงพอ

๒.๒ การขาดแคลนแหล่งทุนสนับสนุนจากภายนอก โรงเรียนขนาดเล็กอาจไม่ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก หรือขาดความสามารถในการเข้าถึงแหล่งทุนอื่น ๆ

๓. ปัญหาด้านการบริหารงานบุคคล

๓.๑. การปรับเปลี่ยนครูและบุคลากรบ่อยทำให้ขาดความต่อเนื่องในการดำเนินงานและการสอนไม่ตรงวิชาเอกที่มีความถนัดทำให้ปฏิบัติงานไม่ได้เต็มตามศักยภาพ

๓.๒. ครูขาดทักษะและความชำนาญในการใช้เทคโนโลยี

๓.๓ การรายงานผลการปฏิบัติงานและการพัฒนาตนเองรายบุคคล

๔. ปัญหาด้านการบริหารทั่วไป

๔.๑ อาคารสถานที่เกิดการชำรุด เนื่องจากระยะเวลาการใช้งานที่ยาวนาน

๔.๒ ขาดวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือช่าง งานช่างเบื้องต้น เพื่อสนับสนุนการทำงานของนักการศึกษา

๔.๓ ความไม่เสถียรภาพของอุปกรณ์ในการส่งกระจายสัญญาณ อินเทอร์เน็ต ในห้องเรียน

๔.๔ ขาดเจ้าหน้าที่ธุรการในการช่วยงานเอกสารและงานสารบัญของสถานศึกษา

๔.๕ ขาดยาและเวชภัณฑ์ที่ใช้รักษานักเรียน ในบางครั้ง เนื่องจากงบประมาณไม่เพียงพอ

๕. การดำเนินการเตรียมความพร้อม ด้านจำนวนครูของโรงเรียน ที่มีครูครบชั้น ครบวิชาเอก ครบวิชาชีพ และครบเฉพาะทาง

๕.๑ ครูอัตราจ้าง จากงบประมาณของโรงเรียน

๕.๒ ครูพี่เลี้ยงอนุบาล จากองค์การบริหารส่วนตำบลชุมแสง

๕.๓ แผนการสอน

๕.๔ DLIT

๕.๕ YouTube

กิจกรรมที่ดำเนินการ

การจัดทำหลักสูตร / พัฒนาหลักสูตร การจัดทำจุดเน้นของโรงเรียน(School concept)

โรงเรียนบ้านหนองม่วงได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเน้นฐานสมรรถนะเรียบร้อยแล้วอยู่ระหว่างนำเสนอคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาและใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ และโรงเรียนก็มีจุดเน้นของโรงเรียนที่ชัดเจนเป็นเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนไปสู่เป้าหมายนั้น คือ Nongmuang Young AI School สามารถเข้าดูในQR Code



การบริหารจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนเป็นการจัดการเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียนคือ ครูไม่ครบทุกรายวิชา เสริมสร้างกระบวนการคิดแต่ละชั้นเรียน โรงเรียนจึงได้จัดการเรียนการสอนเป็น ๒ แบบหลัก คือ การจัดการสอน ๙ วิชา คือ วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา ประวัติศาสตร์ ด้านทุจริต คอมพิวเตอร์ และตอนบ่ายวันพุธจัดการสอนเป็นรายวิชาบูรณาการในชั้น ป.๑ เป็น ๑ ชั้นเรียน ชั้นป.๒-๓ อีก ๑ ชั้นเรียน และวิชาบูรณาการ ชั้น ป.๔-๖ เป็น ๑ ชั้นเรียน

โรงเรียนมีการประเมินผลแบบสมรรถนะ และประเมินผลรอบด้าน(Formative Assessment)

ประเมินกระบวนการทำงานเป็นหลักมากกว่าชิ้นงานหรือผลของงาน

การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารและการเรียนรู้ เช่น การใช้เทคโนโลยีในการบริหาร เช่น การลงเวลา งานสารบรรณ การประสานงาน การทำปฏิทินการศึกษา google form การลงเวลา ปฏิบัติราชการ การเก็บเอกสารงานสารบรรณใน drive ของโรงเรียน ประสานงานผ่าน Social media เพื่ออำนวยความสะดวก ลดเวลา ลดการใช้กระดาษ สิ้นเปลืองน้อยลง การใช้สารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและได้ใช้ในการจัดการเรียนรู้ บุคลากรและนักเรียนมี username ใช้ โรงเรียนได้ใช้ Tablet ในการสืบค้น ค้นคว้า ใช้ Google

การพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนมีการทำสารสนเทศรายบุคคลเป็นข้อมูลการพัฒนาการอ่าน การเขียน โรงเรียนได้ปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้เป็น Active Learning โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม แบ่งเป็น Theme หน่วยการเรียนรู้ มีกรอบสาระท้องถิ่น Rayong MARCO ทำให้นักเรียนมีความสุข ได้ใช้ความรู้ในการแสวงหาคำตอบ และนำความรู้ไปปรับใช้ในการแก้ปัญหาหรือทำให้เกิดความสะดวกในชีวิตประจำวันขึ้น เช่น การ การทัศนศึกษานอกสถานที่ การทำกิจกรรมต่างๆในโรงเรียนโดยนักเรียนเป็นผู้ดำเนินการเองทุกอย่าง การทำโปรเจกต์ระบบอัตโนมัติในรายวิชาบูรณาการ เป็นต้น



ภาพ การเรียนรู้บูรณาการเกี่ยวกับระบบอัตโนมัติ

การบริหารจัดการอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้และบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน พัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน เพื่อนักเรียนทุกคนเรียนรู้และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยมีชุมชนเข้ามาช่วยพัฒนาโรงเรียน



ภาพ การพัฒนาอาคารสถานที่

การส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนอย่างเป็นระบบให้สามารถนำข้อมูลมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การเยี่ยมบ้านนักเรียน การแจกเงินปัจจัยนักเรียนยากจน และการแจกเงินปัจจัยนักเรียนยากจนพิเศษ



ภาพ การดูแลนักเรียน สารสนเทศนักเรียน การมอบเงินปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน

ผลงานที่ภาคภูมิใจ

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชื่อกิจกรรมการแข่งขัน	ชื่อนักเรียน	ชั้น	ประเภทการแข่งขัน	รางวัล
แกะสลักผักและผลไม้	เด็กหญิงณิศา ดวงรัตน์	ป.๕	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่	เหรียญทอง รอง
	เด็กชายสมภพ สั่ว	ป.๖	๗๑	ชนะเลิศอันดับที่ ๒
	เด็กหญิงกัญญาวีร์ นามวัน	ป.๔		ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
การจัดสวนถาดแบบแห้ง	เด็กชายธีรเดช ชินทอง	ป.๕	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่	เหรียญทองระดับ
	เด็กหญิงกมลวรรณ	ป.๕	๗๑	เขตพื้นที่การศึกษา
	เด็กหญิงจุฑามณี สันทาลุนย์	ป.๖		
การแข่งขันเครื่องร่อน	เด็กชายแทนคุณ แก้วแดง	ป.๕	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่	เหรียญทอง รอง
	เด็กชายวรเทพ พางาม	ป.๕	๗๑	ชนะเลิศอันดับ ๑
การแข่งขันเต้นแอโรบิค	เด็กหญิงนลินนิภา ทิชน่อ	ป.๑	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่	เหรียญทอง รอง
	เด็กชายอนันนา แซ่บุตร	ป.๒	๗๑	ชนะเลิศอันดับ ๒
	เด็กชายปรวัตร	ป.๓		ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
	เด็กชายศรัชัย สุขเจริญ	ป.๒		
	เด็กหญิงบุญสิตา ห้วยใหญ่	ป.๔		
	เด็กหญิงอีด คำเมือง	ป.๔		
	เด็กหญิงดาว	ป.๓		
	เด็กหญิงฉัตรปวี เขียวกระเบื้อง	ป.๔		
	เด็กหญิงนันท์นภัส สันทาลุนย์	ป.๔		

คัดลายมือสื่อภาษาไทย	เด็กหญิงโพน	ป.๓	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๑	เหรียญทอง เครือข่ายการศึกษา วังจันทร์
คัดลายมือสื่อภาษาไทย	เด็กหญิงณัฐกมล ชื่นจิตต์	ป.๔	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๑	เหรียญทอง เครือข่ายการศึกษา วังจันทร์
เขียนเรื่องจากภาพ	เด็กหญิงปริณดา สันทาลุนัย	ป.๓	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๐	เหรียญทอง เครือข่ายการศึกษา วังจันทร์
อรรถิยาภาพทาง คณิตศาสตร์	เด็กหญิงจุฑามาศ สันทาลุนัย	ป.๖	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๑	เหรียญทอง เครือข่ายการศึกษา วังจันทร์
การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน	เด็กชายกฤษกร กระสังข์ เด็กชายศิรี เด็กชายเลิศพิพัฒน์ เล่าเลิศ	อ.๓ อ.๓ อ.๓	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๑	เหรียญทอง เครือข่ายการศึกษา วังจันทร์
การแข่งขันภาพฉีก ตัด ปะ	เด็กหญิงอาย ไชยะลาด เด็กหญิงกันยารัตน์ เกตุหอม เด็กหญิงกัญญาพัชร วิมาลาด	อ.๓ อ.๓ อ.๓	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๑	เหรียญเงิน เครือข่ายการศึกษา วังจันทร์

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชื่อกิจกรรมการแข่งขัน	ชื่อนักเรียน	ชั้น	ประเภทการแข่งขัน	รางวัล
แกะสลักผักและผลไม้	เด็กหญิงณิธิดา ดวงรัตน์	ป.๖	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๒	เหรียญทอง รอง
ป.๔-๖	เด็กหญิงบุญสิตา ห้วยใหญ่	ป.๕	๗๒	ชนะเลิศอันดับที่ ๒
	เด็กหญิงกัญญาวิรุ์ นามวัน	ป.๕		ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา
การแข่งขันประดิษฐ์พาน พุ่มสักการ ป.๔-๖	เด็กชายธีรเดช ชินทอง เด็กหญิงกมลวรรณ เด็กหญิงกนิษฐา เจนจัดการ เด็กหญิงณัฐกมล ชื่นจิตต์ เด็กหญิงฐานิดา วาปี เด็กหญิงเก่ง โท	ป.๖ ป.๖ ป.๖ ป.๕ ป.๕ ป.๕	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๒	ชนะเลิศ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา

การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ป.๔-๖	เด็กชายธีรเดช ชินทอง เด็กชายอิทธิพล เกตุหอม เด็กหญิงกมลวรรณ	ป.๖ ป.๕ ป.๖	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๑	เหรียญเงิน ระดับ เครือข่ายวังจันทร์
การแข่งขันเต้นแอโรบิก ป.๑-ป.๖	เด็กหญิงณลินนิภา ทิศน่อ เด็กชายอนันนา แข่งบุตร เด็กชายปรวัตร เด็กหญิงอาย ไชยะลาด เด็กหญิงกันยารัตน์ เกตุหอม เด็กหญิงอีด คำเมือง เด็กหญิงดาว เด็กหญิงฉัตรปวี เขียวกระเบื้อง เด็กหญิงนันทน์ภัส สันทาลุนัย	ป.๒ ป.๓ ป.๔ ป.๑ ป.๑ ป.๕ ป.๔ ป.๖ ป.๔	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๒	ชนะเลิศ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา
การสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ กราฟิก ป.๑ - ๓	เด็กชายพีรพล เหลาดี เด็กชาพลิต กงจีน	ป.๓ ป.๓	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๒	เหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา
การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน	เด็กชาย เหมน ก้ามชะ เด็กชาย วีรพล เพ็ญพาส เด็กหญิงมกรา บิน	อ.๓ อ.๓ อ.๒	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๒	เหรียญทอง เครือข่ายการศึกษา วังจันทร์
การแข่งขันภาพฉีก ตัดปะ	เด็กชายภูมิรพี - เด็กหญิงอนุธิดา ปลื้มใจ เด็กหญิงลลิตา สัตย์จิต	อ.๓ อ.๓ อ.๓	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๑	เหรียญเงิน เครือข่ายการศึกษา วังจันทร์

ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

๑. ผลการทดสอบระดับชาติ O - NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

๑.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย O-NET		
	ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	๕๓.๘๙	๕๕.๗๑	๔๒.๑๖
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๖๒	๓๗.๖๒	๒๙.๖๕
คณิตศาสตร์	๒๘.๐๖	๒๙.๒๓	๑๗.๘๘
วิทยาศาสตร์	๓๙.๓๔	๓๙.๓๔	๒๘.๔๔
คะแนนเฉลี่ยรวม	๓๙.๗๓	๔๐.๔๘	๒๙.๕๓

๑.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย O-NET		
	ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	๕๗.๓๐	๕๘.๗๗	๔๕.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๓๒	๔๐.๐๐	๒๗.๒๓
คณิตศาสตร์	๒๙.๙๖	๓๐.๙๙	๒๑.๓๖
วิทยาศาสตร์	๔๐.๗๕	๔๒.๒๖	๓๑.๐๗
คะแนนเฉลี่ยรวม	๔๑.๓๓	๔๓.๐๑	๓๑.๑๗

๑.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย O-NET		
	ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	๕๔.๒๐	๕๕.๗๙	๔๒.๖๘
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๔๙	๓๕.๖๖	๒๓.๒๑
คณิตศาสตร์	๒๙.๒๑	๒๙.๙๘	๑๘.๗๕
วิทยาศาสตร์	๔๒.๘๗	๔๔.๐๘	๓๕.๐๐
คะแนนเฉลี่ยรวม	๓๙.๙๔	๔๑.๓๘	๒๙.๙๑

๒. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ O – NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ภาพรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ปี การศึกษา	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ			ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับโรงเรียนเทียบ	
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ผลต่างคะแนน (-/+)	ระดับประเทศ	ผลต่างคะแนน (-/+)
๒๕๖๕	๒๙.๕๓	๓๙.๒๖	-๙.๗๓	๓๙.๗๓	-๑๐.๒๐
๒๕๖๖	๓๑.๑๗	๔๑.๕๒	-๑๐.๓๕	๔๑.๓๓	-๑๐.๑๖
๒๕๖๗	๒๙.๙๑	๓๘.๖๗	-๘.๗๖	๓๙.๙๔	-๑๐.๐๓

๓. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาพรวมทุกด้านปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ปีการศึกษา	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ			ผลต่าง (-/+) เทียบกับ ระดับประเทศ
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ	
๒๕๖๕	๕๕.๙๕	๕๐.๕๑	๕๒.๕๐	+๓.๔๕
๒๕๖๖	๓๘.๕๐	๖๐.๑๘	๕๗.๗๘	-๑๙.๒๘
๒๕๖๗	๔๑.๓๙	๖๐.๑๘	๕๗.๘๑	-๑๖.๔๒

๔. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ RT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาพรวมทุกด้านปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ปีการศึกษา	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ			ผลต่าง (-/+) เทียบกับ ระดับประเทศ
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ	
๒๕๖๕	๘๖.๕๐	๘๑.๕๙	๗๗.๒๘	+๙.๒๒
๒๕๖๖	๘๕.๔๒	๘๒.๑๘	๗๙.๐๐	+๖.๔๒
๒๕๖๗	๘๙.๒๕	๘๔.๑๒	๗๘.๗๒	+๑๐.๕๓

ส่วนที่ ๒

การศึกษาสถานภาพ

๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง – จุดอ่อน)

จุดแข็ง - นักเรียนได้รับการพัฒนาและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น เนื่องจากครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนา อย่างต่อเนื่อง

- อาคารสถานที่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมและเป็นพื้นที่แห่งการเรียนรู้

จุดอ่อน - นักเรียนมีความหลากหลายทางเชื้อชาติ ทำให้พื้นฐานด้านการอ่านเขียนไม่ดีเท่าที่ควร

- นักเรียนมีการย้ายสถานศึกษาบ่อยครั้ง

- บางวิชาผลสัมฤทธิ์ไม่สูงเนื่องจากมีครูไม่ตรงวิชาเอก

๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส – ภัยคุกคาม)

โอกาส - ชุมชนให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน

- หน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุนงบประมาณ บุคลากร และองค์ความรู้ต่างๆ

- พื้นที่โดยรอบของโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติมาก

อุปสรรค - พื้นที่ของโรงเรียนห่างไกลตัวเมือง ไม่สะดวกในการติดต่อราชการ หรือจัดซื้อสื่ออุปกรณ์ต่างๆ

- ผู้ปกครองมีความหลากหลายทางเชื้อชาติ ทำให้การติดตามงานของนักเรียน หรือประสานงานไม่ราบรื่น

- ผู้ปกครองย้ายที่พำนัก ทำให้นักเรียนจำเป็นต้องย้ายสถานศึกษาตามไปด้วย

- งบประมาณไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม หรือจัดซื้อสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- จำนวนครูไม่เพียงพอต่อชั้นเรียน

๓. การวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net/NT/RT ปีการศึกษา ๒๕๖๗

RT ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ทดสอบความสามารถ/สมรรถนะ ๒ ด้าน ได้แก่ การอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ย ๙๗.๕๐ การอ่านรู้เรื่อง

คะแนนเฉลี่ย ๘๑.๐๐ รวม ๒ สมรรถนะ คะแนนเฉลี่ย ๘๙.๒๕ ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

NT ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ ทดสอบ ๒ ด้าน ได้แก่ ด้านภาษาไทย

คะแนนเฉลี่ย ๕๒.๐๗ และด้านคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย ๓๐.๗๑ เมื่อรวมเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน คะแนนเฉลี่ย

๔๑.๓๙ ซึ่งมีคะแนนต่ำกว่าระดับประเทศ แต่อยู่ในกลุ่มคุณภาพพอใช้

O-Net คะแนนเฉลี่ยจากปี ๒๕๖๗

คะแนนเฉลี่ยเทียบกับระดับประเทศพบว่า คะแนนเฉลี่ยเทียบกับระดับประเทศ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีการทดสอบจำนวน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกสาระการเรียนรู้ โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔๒.๖๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีคะแนน ค่าเฉลี่ย ๑๘.๗๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ย ๓๕.๐๐ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) มีค่าเฉลี่ย ๒๓.๒๑

๒. คะแนนเฉลี่ยรายมาตรฐาน สาระ

คะแนนเฉลี่ยรายมาตรฐานการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย อยู่ในระดับต้องเร่งพัฒนา ๔ มาตรฐาน วิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต้องเร่งพัฒนา ๒ มาตรฐาน วิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับต้องเร่งพัฒนา ๓ มาตรฐาน และวิชาวิทยาศาสตร์ พบว่าอยู่ในระดับต้องเร่งพัฒนา ๓ มาตรฐาน

คะแนนเฉลี่ยรายสาระ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน ๔ สาระ ซึ่งทั้ง ๔ สาระอยู่ในระดับปรับปรุงที่ต้องเร่งพัฒนา เนื่องจากค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน ๒ สาระ ซึ่งมีทั้ง ๒ สาระอยู่ในระดับปรับปรุงที่ต้องเร่งพัฒนาเนื่องจากค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวน ๓ สาระ ซึ่งทั้ง ๓ สาระอยู่ในระดับสาระอยู่ในระดับปรับปรุงที่ต้องเร่งพัฒนาเนื่องจากค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จำนวน ๓ สาระ ซึ่งทั้ง ๓ สาระอยู่ในระดับสาระอยู่ในระดับปรับปรุงที่ต้องเร่งพัฒนาเนื่องจากค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

ส่วนที่ ๓
ทิศทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี
(ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐)

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนบ้านหนองม่วง จัดการศึกษาอย่างเสมอภาค พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา เรียนรู้เทคโนโลยีอย่างชาญฉลาด ใส่ใจธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมสุขภาพกายใจสมบูรณ์ คู่คุณธรรม น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

๑. พัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นในการเป็นผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาคู่มือให้เป็นผู้ที่จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเป็นนักปัญญาประดิษฐ์ได้
๓. พัฒนาสมรรถนะผู้บริหารให้สามารถบริการเชิงสร้างสรรค์
๔. ส่งเสริมให้ชุมชนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ รู้จักและใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นตนเอง
๕. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ใช้จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. ประชากรวัยเรียนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง อย่างเต็มศักยภาพ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข
๓. นักเรียนมีคุณธรรมนำความรู้และดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
๔. นักเรียนได้รับการสนับสนุนด้านปัจจัยพื้นฐานทางการศึกษาอย่างพอเพียง
๕. นักเรียนมีมารยาทที่ดีและมีคุณธรรมใกล้ชิดศาสนา

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น
- กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทาง พรบ. พื้นที่นวัตกรรม

กลยุทธ์ระดับองค์กร

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับองค์กร
๑. นักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยี ๒. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ๓. นักเรียนสามารถค้นคว้าข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง ๔. นักเรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ไขปัญหาได้ และนำทรัพยากรของท้องถิ่นมาต่อยอดโดยใช้เทคโนโลยี ๕. นักเรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษควบคู่กับการเรียนรู้เทคโนโลยี	๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับองค์กร
๖. นักเรียนมีทักษะในการทำงานเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ ๗. นักเรียนทักษะในการสื่อสาร ติดตามข่าวสารด้วยตนเอง ๘. นักเรียนมีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยี และทักษะทางอาชีพ ๙. นักเรียนมีคุณธรรม มีเมตตา กรุณา มีระเบียบวินัย	
๑. ครูมีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการ และสามารถใช้เทคโนโลยีได้ ๒. ครูเห็นคุณค่าและออกแบบจัดกิจกรรมโดยใช้เทคโนโลยีได้ ๓. ครูมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษควบคู่กับการใช้เทคโนโลยี ๔. ครูมีการพัฒนาทักษะในด้านต่างๆเพื่อตอบสนองการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน	๒. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๑. สร้างความตระหนักต่ออัตลักษณ์ของโรงเรียน ๒. พัฒนางค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย ๓. สร้างบรรยากาศความโรงเรียนนักปัญญาประดิษฐ์รุ่นใหม่ ๔. สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทางเทคโนโลยี ๕. มุ่งเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม ๖. สร้างความเชื่อมโยงระหว่างการเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงของโลก	๓. ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น
๑. ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาทางเกษตรสมัยใหม่ ๒. ชุมชนร่วมออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางทรัพยากร ปราษฎ์ และร่วมพัฒนาเทคโนโลยี	๔. เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๑. มีรายวิชาเพิ่มเติมทางเทคโนโลยี ๒. มีโครงสร้างเนื้อหาแบบธีมส์ (Themes) Rayong MARCO และAI ๓. มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับพฤติกรรมกรการเรียนรู้ ของนักเรียน ๔. มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาที่หลากหลาย สอดคล้องกับธีมส์ และความต้องการของนักเรียน	๕. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวพรบ.พื้นที่นวัตกรรมฯ

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา

๒๕๖๘-๒๕๗๐

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย			ระดับ คุณภาพ
	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ร้อยละ ๘๐			ดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๑. เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๒. เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๓. เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๔. เด็กหลีกเลี่ยงภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๑. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๒. เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๓. เด็กเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๑. เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๒. เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๓. เด็กมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๔. เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๕. เด็กมีพัฒนาการและความคิดสร้างสรรค์	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		
	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
มาตรฐานที่ ๒ การะบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ		
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้อง กับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับ บริบทท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสพการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้าน การจัดประสพการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการ เรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		
	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อ การเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสพการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑. สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓. สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๔. สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๕. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายใน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย			ระดับ คุณภาพ
	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๘๐			ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
ครูจัดทำแผนจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๑. ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๒. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ

เกณฑ์การตั้งค่าเป้าหมาย

ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก (ประเด็นพิจารณา ข้อ ๑.๑ – ๑.๓)

เกณฑ์การเทียบเคียงร้อยละกับระดับคุณภาพ

ร้อยละ ๙๐.๐๐ – ๑๐๐	อยู่ในระดับ	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๐๐	อยู่ในระดับ	ดีเลิศ
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๐๐	อยู่ในระดับ	ดี
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๐๐	อยู่ในระดับ	ปานกลาง
ร้อยละ ตั้งแต่ ๕๐ ลงมา	อยู่ในระดับ	กำลังพัฒนา

เกณฑ์การเทียบเคียงระดับตัวเลขกับระดับคุณภาพ

ระดับ ๕	อยู่ในระดับ	ยอดเยี่ยม
ระดับ ๔	อยู่ในระดับ	ดีเลิศ
ระดับ ๓	อยู่ในระดับ	ดี
ระดับ ๒	อยู่ในระดับ	ปานกลาง
ระดับ ๑	อยู่ในระดับ	กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ประเด็นพิจารณา ข้อ ๒.๑ – ๒.๖)

เกณฑ์การเทียบเคียงการให้ระดับคุณภาพกับประเด็นพิจารณา

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	◆ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ไม่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ◆ มีระบบบริหารคุณภาพ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
ปานกลาง	◆ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ◆ มีระบบบริหารคุณภาพ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
ดี	◆ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ◆ จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ◆ มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ◆ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ◆ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ◆ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ดีเลิศ	◆ มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ◆ จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ◆ มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา ◆ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ◆ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ◆ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาการชี้แนะระหว่างปฏิบัติการ ปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
ยอดเยี่ยม	◆ มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ◆ จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ◆ มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้

	ทางวิชาชีพจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ◆ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ◆ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
--	--

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ประเด็นพิจารณา ข้อ ๓.๑ – ๓.๔)

เกณฑ์การเทียบเคียงร้อยละกับระดับคุณภาพ

ร้อยละ ๙๐.๐๐ – ๑๐๐	อยู่ในระดับ	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๐๐	อยู่ในระดับ	ดีเลิศ
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๐๐	อยู่ในระดับ	ดี
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๐๐	อยู่ในระดับ	ปานกลาง
ร้อยละ ตั้งแต่ ๕๐ ลงมา	อยู่ในระดับ	กำลังพัฒนา

เกณฑ์การเทียบเคียงระดับตัวเลขกับระดับคุณภาพ

ระดับ ๕	อยู่ในระดับ	ยอดเยี่ยม
ระดับ ๔	อยู่ในระดับ	ดีเลิศ
ระดับ ๓	อยู่ในระดับ	ดี
ระดับ ๒	อยู่ในระดับ	ปานกลาง
ระดับ ๑	อยู่ในระดับ	กำลังพัฒนา

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา
๒๕๖๕-๒๕๖๗

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย			ระดับ
	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐			ดีเลิศ
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๔. ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยผลการประเมินความสามารถด้านการ อ่านออกเสียงของ ผู้เรียน (RT) มีพัฒนาการสูงขึ้นเป็นไปตามเป้าหมาย	ร้อยละ ๔๐	ร้อยละ ๔๕	ร้อยละ ๕๐	ดี
๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๑. ผู้เรียนมีผลงานในการทำโครงงาน/การเขียนเรียงความ/ เขียนเรื่องจาก ภาพ/ การทำรายงาน/เขียนเรื่องจากภาพตามจินตนาการ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๒. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
ผู้เรียนมีผลงานนวัตกรรมอย่างน้อยคนละ ๑ ชิ้น	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต สรุปความรู้ ด้วยตนเอง และมีคุณธรรมการใช้อินเทอร์เน็ต	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๑. ผู้เรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตร สถานศึกษา ระดับ ๓	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ

ขึ้นไป				
๒. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมิน ความสามารถด้านการ อ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่องของผู้เรียน (RT)	ร้อยละ ๔๐	ร้อยละ ๔๕	ร้อยละ ๕๐	ดี
๓. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และผู้เรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผล การทดสอบระดับชาติ (NT และ O-NET)	ร้อยละ ๒๗	ร้อยละ ๓๐	ร้อยละ ๓๕	ดี
๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อ ในระดับชั้นที่ สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพที่เหมาะสม	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย			ระดับ
	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐			ดีเลิศ
๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๑. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความ เป็นไทยมีส่วนร่วมใน การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๒. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาและวันสำคัญ ของชาติ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๑. ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรมประเพณี	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๒. ผู้เรียนอนุรักษ์วัฒนธรรมและมารยาทไทย	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๒.๔ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๑. ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทาง กายตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๒. ผู้เรียนสามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้ โทษ และหลีกเลี่ยงตนเอง จากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและ ปัญหาทางเพศ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		
	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ		
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑. สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒. สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓. สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๔. สถานศึกษามีการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๕. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๖. สถานศึกษามีระบบนิเทศภายใน และนำข้อมูลมา ใช้ในการพัฒนาบุคลากร ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๗. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายใน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๘. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๙. สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑๐. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วน ร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัด การศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		
	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑. สถานศึกษามีแผนพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒. สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓. สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ปีละ ๑ ครั้ง โดยความร่วมมือของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและคณะครู	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๔. สถานศึกษาส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๕. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียน คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และรู้จักสิทธิและหน้าที่ ทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๖. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๗. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี เป็นที่ยอมรับของสมาชิกในกลุ่ม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒. สถานศึกษาจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีอาคารเรียน อาคาร	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

ประกอบที่เพียงพอสำหรับผู้เรียนและมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย			
๒. สถานศึกษามีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเพียงพอและจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการร่วมกัน ๑ ครั้ง ต่อ ๑ ปีการศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการ และเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย			ระดับ คุณภาพ
	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๘๐			ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๑. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล/ แผนการจัดประสบการณ์ STEM	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๒. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐาน การเรียนรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
ครูมีการพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่สอดคล้องกับสาระที่สอน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๑. ครูมีข้อมูลนักเรียนรายบุคคล และนำผลการสังเกตไปวางแผน พัฒนาการเรียนและดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๒. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และนักเรียนเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
ครูมีการวัดและประเมินนักเรียนที่ชัดเจน ประเมินผลตามสภาพจริง มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียนและนำผลมาพัฒนาให้นักเรียนบรรลุผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตร	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๑. ครูมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนวิธีการสอนและการแก้ปัญหาผู้เรียน สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๒. ครูจัดให้มีการแสดงผลงานนักเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้แสดง ความคิดเห็นของผู้เรียนปีละ ๑ ครั้ง	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ

เกณฑ์การตั้งค่าเป้าหมาย
ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ข้อ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ประเด็นพิจารณา ข้อ ๑-๖)

ข้อ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (ประเด็นพิจารณา ข้อ ๑-๔)

เกณฑ์การเทียบเคียงระดับคะแนนกับระดับคุณภาพ(ตัวเลข)

ร้อยละ ๙๐.๐๐ – ๑๐๐	อยู่ในระดับ	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๐๐	อยู่ในระดับ	ดีเลิศ
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๐๐	อยู่ในระดับ	ดี
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๐๐	อยู่ในระดับ	ปานกลาง
ร้อยละ ตั้งแต่ ๕๐ ลงมา	อยู่ในระดับ	กำลังพัฒนา

เกณฑ์การเทียบเคียงระดับตัวเลขวกับระดับคุณภาพ

ระดับ ๕	อยู่ในระดับ	ยอดเยี่ยม
ระดับ ๔	อยู่ในระดับ	ดีเลิศ
ระดับ ๓	อยู่ในระดับ	ดี
ระดับ ๒	อยู่ในระดับ	ปานกลาง
ระดับ ๑	อยู่ในระดับ	กำลังพัฒนา

ยกเว้น ข้อ ๑.๑ ประเด็นพิจารณา ข้อ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ผลการทดสอบระดับชาติ RT)

เกณฑ์การเทียบเคียงระดับคะแนนกับระดับคุณภาพ

ร้อยละ ๘๕.๐๐ – ๑๐๐	อยู่ในระดับ	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๘๔.๐๐	อยู่ในระดับ	ดีเลิศ
ร้อยละ ๕๕.๐๐ – ๖๙.๐๐	อยู่ในระดับ	ดี
ร้อยละ ๔๑.๐๐ – ๕๔.๐๐	อยู่ในระดับ	ปานกลาง
ร้อยละ ตั้งแต่ ๔๐ ลงมา	อยู่ในระดับ	กำลังพัฒนา

(ผลการทดสอบระดับชาติ NT และ O-NET)

เกณฑ์การเทียบเคียงระดับคะแนนกับระดับคุณภาพ

ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๑๐๐	อยู่ในระดับ	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๔๐.๐๐ – ๔๙.๐๐	อยู่ในระดับ	ดีเลิศ
ร้อยละ ๓๐.๐๐ – ๓๙.๐๐	อยู่ในระดับ	ดี
ร้อยละ ๒๐.๐๐ – ๒๙.๐๐	อยู่ในระดับ	ปานกลาง
ร้อยละ ตั้งแต่ ๑๙ ลงมา	อยู่ในระดับ	กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ประเด็นพิจารณา ข้อ ๒.๑ – ๒.๖)

เกณฑ์การเทียบเคียงการให้ระดับคุณภาพกับประเด็นพิจารณา

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	◆ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน ◆ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปานกลาง	◆ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ◆ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ดี	◆ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ◆ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ◆ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ◆ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ◆ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ◆ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	◆ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ◆ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ◆ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ◆ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ◆ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย ◆ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
ยอดเยี่ยม	◆ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการ ชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง ◆ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	◆ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ ◆ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน ◆ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย ◆ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ประเด็นพิจารณา ข้อ ๓.๑ – ๓.๕)

เกณฑ์การเทียบเคียงร้อยละกับระดับคุณภาพ

ร้อยละ ๙๐.๐๐ – ๑๐๐	อยู่ในระดับ	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๐๐	อยู่ในระดับ	ดีเลิศ
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๐๐	อยู่ในระดับ	ดี
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๐๐	อยู่ในระดับ	ปานกลาง
ร้อยละ ตั้งแต่ ๕๐ ลงมา	อยู่ในระดับ	กำลังพัฒนา

เกณฑ์การเทียบเคียงระดับตัวเลขกับระดับคุณภาพ

ระดับ ๕	อยู่ในระดับ	ยอดเยี่ยม
ระดับ ๔	อยู่ในระดับ	ดีเลิศ
ระดับ ๓	อยู่ในระดับ	ดี
ระดับ ๒	อยู่ในระดับ	ปานกลาง
ระดับ ๑	อยู่ในระดับ	กำลังพัฒนา

ส่วนที่ ๔

แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐

๑. แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

๑.๑ สร้างความเข้าใจกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน และสถาบันศาสนา ให้ตระหนักรู้ถึงเหตุผลและความจำเป็นของทางราชการในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารบุคลากรงบประมาณ และคุณภาพการศึกษา

๑.๒ ส่งเสริมการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑.๓ วิจัยและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรม ในบริบทของโรงเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน

๑.๔ สร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน

๑.๕ สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูนักเรียนและชุมชนโดยจัดให้มีกิจกรรมร่วมกัน

๑.๖ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานต่อสาธารณชน

๒. แผนด้านการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๑) ด้านการบริหารวิชาการ

การดำเนินงานที่สำคัญด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

๑.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) อยู่ในระดับดีมาก หรือดี

- พัฒนาหลักสูตรโรงเรียน
- คัดกรองนักเรียนด้านการอ่านเขียน และนำผลมาวิเคราะห์
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ จัดกิจกรรมเพื่อกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ ระดับชาติ Rt เช่น กิจกรรมอ่านได้เขียนคล่อง กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ

๑.๒ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test : NT) อยู่ในระดับดีมาก หรือดี

- ศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของข้อสอบ NT ของปีการศึกษาที่ผ่านมา พร้อมทั้งศึกษา
- โครงสร้างและ Test Blueprint จากนั้นนำผลการประเมินของการทดสอบ ๓ ปี ย้อนหลังมา วิเคราะห์และดำเนินการสอนเสริม พร้อมทั้งให้นักเรียนทดสอบ NT เสมือนจริง ฝึกจากข้อสอบเก่า และจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ เช่นกิจกรรมเพื่อกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ ระดับชาติ Nt กิจกรรมอ่านได้เขียนคล่อง กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ

๑.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับสูงหรือเท่ากับ ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

- ศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของข้อสอบ O-NET ของปีการศึกษาที่ผ่านมา พร้อมทั้งศึกษาโครงสร้างและ Test Blueprint จากนั้นนำผลการประเมินของการทดสอบ ๓ ปี ของแต่ละรายวิชา ย้อนหลังมาวิเคราะห์และดำเนินการสอนเสริม พร้อมทั้งให้นักเรียนทดสอบ O-NET เสมือนจริง ฝึกจากข้อสอบเก่า และจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ เช่นกิจกรรมเพื่อกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์

ระดับชาติ O-NET กิจกรรมอ่านได้เขียนคล่อง กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ
กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ

๑.๔ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา
กำหนด

มีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะให้กับผู้เรียน เช่น

- โครงการพัฒนาจิตศึกษา อาทิ กิจกรรมครูพระสอนธรรม กิจกรรมจิตศึกษา
- โครงการสำนักพลเมืองดี อาทิ กิจกรรมจิตอาสาสร้างสำนักพลเมืองดี กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ
- โครงการสถานักเรียน
- โครงการภาษาสร้างสรรค์ อาทิ กิจกรรมสัปดาห์สุนทรภู่และภาษาไทย
- โครงการตามรอยเท้าพ่อ อาทิ กิจกรรมการส่งเสริมผู้เรียนคิดอย่างเป็นระบบ กิจกรรมออมทรัพย์
พระราชกิจกรรมนักรู้กิจน้อย
- โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อาทิ กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมปจฉิม
นิเทศ

๒) ด้านการบริหารงานบุคคล

ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมบูรณาการตาม
บริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายด้านวิชาการ

การดำเนินงานที่สำคัญด้านการพัฒนาครู

จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรดังนี้

- กิจกรรมอบรมพัฒนาบุคลากร
- กิจกรรมประเมินและพัฒนาวิชาชีพ วPA

กิจกรรมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC

๓) ด้านการบริหารทั่วไป

สถานศึกษามีความสะอาดปลอดภัย และมีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

การดำเนินงานที่สำคัญในการดำเนินการด้านความปลอดภัยและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

โครงการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม (ปรับปรุงทัศน)

โครงการสุขภาวะที่ดี และการมีสุนทรียภาพ

- กิจกรรมงานอนามัยโรงเรียน
- กิจกรรมโภชนาการ
- กิจกรรมน้ำดื่มสะอาด

โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
- กิจกรรมทุนการศึกษา
- กิจกรรมแนะแนวการศึกษา
- กิจกรรมป้องกัน และเฝ้าระวังยาเสพติด
- กิจกรรมมาตรการความปลอดภัยในโรงเรียน

กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่

๔) ด้านการบริหารงบประมาณ

สถานศึกษามีแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง การดำเนินงานที่สำคัญในการจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปีกิจกรรมระดมทรัพยากร **แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ -๒๕๗๐**

๑. การปรับเปลี่ยนการสอนให้สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน ดำเนินการ ดังนี้

๑.๑ ปรับตารางเรียนใหม่ เรียนวิชาหลัก ได้แก่ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ ศิลปะ คอมพิวเตอร์ สุขศึกษาและพลศึกษา ประวัติศาสตร์ ช่วงบ่ายวันพุธ เป็นกิจกรรมบูรณาการ (การสอนที่เชื่อมโยงหลายวิชา ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ และเกิดชิ้นงานที่แสดงถึงความรู้ ความสามารถและความถนัดของนักเรียน)

๑.๒ กำหนดหัวข้อโครงสร้างเนื้อหาแบบธีมส์ (Themes) ที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตประจำวัน สถานการณ์สำคัญของนักเรียน ชุมชน กรอบหลักสูตรระยอง (RAYONG MARCO) เช่น ประวัติโรงเรียน ชุมชนท้องถิ่น เป็นต้น กำหนดเป็น Road map ของการจัดการเรียนรู้ แต่ละครั้ง เพื่อป้องกันถึงความสำเร็จของนักเรียน

๑.๓ ออกแบบการสอน (Instructional Design) แบบ active learning เน้นการบูรณาการ โดยครูผู้สอนพิจารณาจาก กำหนดการที่วางไว้ แล้วคิดหากิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่า ความสำคัญ ความรอบรู้ และทักษะที่จำเป็นจากเรื่องที่เรียน

๑.๔ วัดและประเมินผลโดยใช้สมรรถนะ ครอบคลุมความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skill) และเจตคติ (Attitude) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะ ของผู้เรียน ผ่านการประเมินจากชิ้นงานที่นักเรียนสร้างขึ้น

๑.๕ การสอนแบบทีม (Team Teaching) เกิดจากการทำงานของครูในโรงเรียนแบ่งการทำงานเป็นกลุ่มเป็นทีม วางแผน ดำเนินการสอน สังเกตการสอน สะท้อนผลการสอน (AAR) ร่วมกัน การสอนเป็นทีมนี้ นับว่าเป็นนวัตกรรมใหม่ที่สามารถแก้ปัญหาครูจำนวนน้อย ไม่เพียงพอต่อภาระงานในโรงเรียน

๑.๖ ประเมินผลจากชิ้นงานและภาระงานของนักเรียน พิจารณาจากความสำเร็จของชิ้นงาน วิธีการประยุกต์ใช้ความรู้ไปใช้ สร้างชิ้นงานใหม่อย่าง สร้างสรรค์

๑.๗ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และสร้างชิ้นงาน โดยใช้ Google Classroom

๒. การฝึกประสบการณ์ด้านเทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์

๒.๑ จัดพื้นที่ฝึกประสบการณ์ เป็นพื้นที่ว่าง (Open Space) บอร์ดเกม ชิ้นส่วนของเล่นที่หยิบจับได้ หรือ แทปเล็ต คอมพิวเตอร์ สำหรับให้นักเรียนเล่นเกมฝึกการคิด เช่น จิ๊กซอว์ (jigsaw), unplugged coding, board games, bingo, sudoku, crossword เป็นต้น ตาม ความสามารถของนักเรียนแต่ละระดับชั้น

๒.๒ จัดกิจกรรมการแข่งขัน (Contest) เกม เพื่อเพิ่มทักษะและความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน โดยจัดเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ

๓. การขอรับการสนับสนุน ได้แก่ งบประมาณ และอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ เครื่องยนต์กลไก คอมพิวเตอร์พกพา ทุนการศึกษา และรางวัลสำหรับผู้ชนะการแข่งขัน เนื่องจากการแข่งขันและการเล่นเกม เป็นสิ่งที่นักเรียนชอบ และเป็นสิ่งจูงใจให้นักเรียน ใฝ่ความพยายามในการเรียนรู้ สร้างและพัฒนาพื้นที่การเรียนรู้ สร้างฐานการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะ สมรรถนะ ด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ และสติปัญญา ได้แก่ ฐานบ้านต้นไม้

๔. ระดมทรัพยากร การขอบริจาคโทรศัพท์ สมาร์ทโฟนมือสอง ที่ยังสามารถใช้เพื่อการสืบค้นและการเข้าเรียนรู้ด้วย

๕. การพัฒนาครูและบุคลากร ความรู้เชิงลึกเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์ใหม่ๆ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาสมอง ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ การออกแบบการสอน การวัดและประเมินผล
เชิงสมรรถนะ

๓. โครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ ของโรงเรียนบ้านหนองม่วง

ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ต้องเพิ่มขึ้นในแต่ละปี
เพื่อแสดงถึงประสิทธิภาพของโครงการ/กิจกรรม
ที่สามารถพัฒนาทางด้านการศึกษาในประเด็นนั้นๆ

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
โครงการสนับสนุนด้านการบริหารวิชาการ					
ชื่อโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ๑. กิจกรรมอ่านได้ เขียนคล่อง ๒. กิจกรรมห้องสมุดธรรมชาติ ชื่อโครงการภาษาสร้างสรรค์ ๑. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ๒. กิจกรรมข่าวสารประจำวัน ชื่อโครงการสื่อสารสร้างสรรค์ ๑. กิจกรรมเล่านิทานธรรมชาติ ๒. กิจกรรมภาษาอังกฤษสร้างสรรค์	- นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านและการเขียนดีขึ้น - มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต - โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ	๘๐	๘๕	๙๐	ฝ่ายวิชาการ
ชื่อโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ๑. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ (RT, NT และ O-Net) ๒. กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ๓. กิจกรรมอ่านได้ เขียนคล่อง ๔. กิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรม สู่ความเป็นเลิศ ๕. กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ ชื่อโครงการส่งเสริมพัฒนากระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์ ๑. กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ ๒. กิจกรรมบูรณาการ Coding สู่การเป็นนวัตกรรม	- นักเรียนมีทักษะที่ดีขึ้นในวิชาต่างๆ - มีความสามารถในการแข่งขันทางวิชาการ - นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ - นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๘๐	๘๕	๙๐	ฝ่ายวิชาการ

ชื่อโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ๑. กิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรม สู่ความเป็นเลิศ	• นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ • มีนักเรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันระดับต่างๆ เพิ่มขึ้น • โรงเรียนสามารถรองรับการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีศักยภาพสูง	๘๕	๙๐	๙๕	ฝ่ายวิชาการ
โครงการสนับสนุนด้านการบริหารงานทั่วไป					
ชื่อโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๑. กิจกรรมป้องกัน และเฝ้าระวังยาเสพติด ๒. กิจกรรมมาตรการความปลอดภัยในโรงเรียน	• โรงเรียนมีมาตรการด้านความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ • ลดปัญหา ยาเสพติดและความรุนแรงในสถานศึกษา • นักเรียนมีความปลอดภัยและมีสุขภาพจิตที่ดีขึ้น	๙๐	๙๒	๙๕	ฝ่ายทั่วไป
ชื่อโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๑. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ๒. กิจกรรมทุนการศึกษา	• นักเรียนที่ขาดแคลนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียม • ลดอัตราการออกกลางคันของนักเรียน • โรงเรียนสามารถให้ความช่วยเหลือด้านทุนการศึกษาและปัจจัยพื้นฐาน	๙๐	๙๕	๙๗	ฝ่ายทั่วไป
โครงการสนับสนุนด้านการบริหารบุคคล					
ชื่อโครงการพัฒนาบุคลากร ๑. กิจกรรมอบรมพัฒนาบุคลากร	• ครูมีความรู้และทักษะที่ทันสมัยในการสอน • สามารถใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ • โรงเรียนมีบุคลากรที่มีศักยภาพสูงขึ้น	๘๐	๘๕	๙๐	ฝ่ายบุคคล
โครงการสนับสนุนด้านการบริหารงบประมาณ					
ชื่อโครงการโครงการพัฒนาการบริหารงบประมาณ ๑. กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี	• โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ • ลดภาระงานเอกสารของครูและบุคลากร • กระบวนการบริหารมีประสิทธิภาพมากขึ้น	๘๕	๙๐	๙๕	ฝ่ายงบประมาณ

ส่วนที่ ๕

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

ระดับชั้น	ทักษะพื้นฐาน (อ่านออกเขียนได้ คิดคำนวณ)	ทักษะด้านปัญญาประดิษฐ์
อนุบาล ๓	๑.นักเรียนสามารถควบคุมกล้ามเนื้อส่วนต่างๆได้เหมาะสมกับวัย ๒.นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ ๓.นักเรียนสามารถปรับตัวและทำกิจกรรมต่างๆร่วมกับผู้อื่นได้ดี ๔.นักเรียนสามารถแสดงอารมณ์ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมกับวัย ๕.นักเรียนสามารถสร้างผลงานตามความคิดของตนเอง โดยมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นและแปลกใหม่ ๖.นักเรียนสามารถพยายามแก้ปัญหาด้วยตนเองได้เหมาะสมกับวัย ๗.นักเรียนมีทักษะสังเกต สงสัย สืบเสาะ ได้เหมาะสมกับวัย	๑.ต่อจิ๊กซอว์ ๗-๑๒ ชิ้น ๒.ต่อบล็อกไม้เป็นสิ่งต่างๆได้หลากหลาย ๓.กระดานจับคู่ภาพกับเงา ๔.ต่อบัตรภาพตามลำดับเหตุการณ์ หรือ ตามลำดับขั้นตอนได้ ๕.นักเรียนมีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต โทรศัพท์ ในการสั่ง Open - Shutdown ระบบการทำงานได้ ๖.นักเรียนมีทักษะในการสืบค้นเข้าถึง Application เช่น Youtube Camera TikTok
ชั้น ป. ๑-๓	๑. นักเรียนอ่านออก เขียนได้และมีทักษะ ในการคำนวณตามระดับชั้น ๒. นักเรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ไขปัญหาได้ ๓. นักเรียนคิดอย่างสร้างสรรค์ คิดเชิงนวัตกรรม สร้างผลิตภัณฑ์ใหม่ ๔. นักเรียนมีทักษะในการทำงานเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ ๕. นักเรียนทักษะในการสื่อสาร และการรู้เท่าทันสื่อ ๖.นักเรียนมีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยี และทักษะทางอาชีพ ๗. นักเรียนมีคุณธรรม มีเมตตา กรุณา มีระเบียบวินัย	๑.นักเรียนมีองค์ความรู้พื้นฐานด้านเทคโนโลยี สามารถใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าได้อย่างกว้างขวาง มีทักษะการคิดสร้างสรรค์ประดิษฐ์ชิ้นงานโดยใช้เทคโนโลยี และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ๒. นักเรียนมีทักษะในการเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมต่างๆสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ขั้น ป. ๔-๖	๑. นักเรียนอ่านออก เขียนได้และมีทักษะ ในการคำนวณตามระดับชั้น ๒. นักเรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ไขปัญหาได้ ๓. นักเรียนคิดอย่างสร้างสรรค์ คิดเชิงนวัตกรรม สร้างผลิตภัณฑ์ใหม่ ๔. นักเรียนมีทักษะในการทำงานเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ ๕. นักเรียนทักษะในการสื่อสาร และการรู้เท่าทันสื่อ ๖. นักเรียนมีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยี และทักษะทางอาชีพ ๗. นักเรียนมีคุณธรรม มีเมตตา กรุณา มีระเบียบวินัย	๑. นักเรียนมีทักษะการใช้ (Use) เทคโนโลยีในการสืบค้นสื่อสาร เพื่อการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ๒. นักเรียนมีทักษะความเข้าใจ (Understand) หลักการทำงานของสื่อเทคโนโลยีในปัจจุบันได้อย่างรวดเร็ว ๓. นักเรียนมีทักษะการสร้าง (Create) ผลงานทางเทคโนโลยีที่สามารถอำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวันได้ ๔. นักเรียนมีทักษะการเข้าถึง (Access) เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ
------------------------	--	---

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ – เกิดจากการจัดการเรียนและกิจกรรมต่างๆที่เน้นให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ในการเรียนรู้และแข่งขัน นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานและฝึกซ้อม

๒. ผลที่เกิดกับครู

๑. ครูมีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการและสามารถใช้เทคโนโลยีได้
๒. ครูเห็นคุณค่าและออกแบบจัดกิจกรรมโดยใช้เทคโนโลยีได้
๓. ครูมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษควบคู่กับการใช้เทคโนโลยี
๔. ครูมีการพัฒนาทักษะในด้านต่างๆเพื่อตอบสนองการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ – ผู้บริหารสนับสนุนในการพัฒนาศักยภาพตนเองของครู ให้การสนับสนุนด้านเวลา งบประมาณ ครูให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือ สนับสนุน การทำงานของเพื่อนร่วมงาน ทำให้ครูเกิดการพัฒนาตนเองอยู่ตลอด

๓. ผลที่เกิดกับผู้บริหาร

๑. สร้างความตระหนักต่ออัตลักษณ์ของโรงเรียน
๒. พัฒนานองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย
๓. สร้างบรรยากาศความโรงเรียนนักปัญญาประดิษฐ์รุ่นเยาว์
๔. สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทางเทคโนโลยี
๕. มุ่งเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม
๖. สร้างความเชื่อมโยงระหว่างการเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงของโลก

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ – ผู้บริหารระดับสูงขึ้นไป ให้การสนับสนุนด้านเวลา งบประมาณ มีความเข้าใจในการปรับเปลี่ยนกระบวนการบริหารการจัดการเรียนรู้ที่อยู่ในห้องเรียน

๔. ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

๑. มีรายวิชาเพิ่มเติมทางเทคโนโลยี

๓. มีโครงสร้างเนื้อหาแบบธีมส์ (Themes) Rayong MARCO และ AI

๔. มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับพฤติกรรมการเรียนรู้ ของนักเรียน

๕. มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาที่หลากหลาย สอดคล้องกับธีมส์ และความต้องการของนักเรียน

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ – เกิดจากความร่วมมือของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ชุมชน และองค์กรภายนอก ได้รับการสนับสนุนด้านแนวคิด งบประมาณ บุคลากรและวัสดุอุปกรณ์

๕. ผลที่เกิดกับผู้รับบริการ

๑. ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาทางเกษตรสมัยใหม่

๒. ชุมชนร่วมออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางทรัพยากร ธรรมชาติ และร่วมพัฒนาเทคโนโลยี

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ – ชุมชนเกิดความเชื่อมั่นในสถานศึกษา และให้ความร่วมมือในการดำเนินงาน กิจกรรมของโรงเรียนเป็นอย่างดี

๖. สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ./สพป.ระยอง ๒

๑) อนุบาลโดดเด่น โรงเรียนจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม กิจกรรมพัฒนาการของนักเรียน การเตรียมความพร้อมด้านภาษาและตัวเลข

๒) อ่านเก่ง เขียนสวย โรงเรียนกำลังพัฒนานักเรียน ป.๑ อ่านออกทุกคน โรงเรียนจัดทำข้อมูลนักเรียนด้านการอ่าน การเขียน วิธีแก้ปัญหาโดยใช้กิจกรรมที่หลากหลายให้นักเรียนได้ใช้ภาษาที่เรียนมาในชีวิตประจำวัน

๓) อังกฤษสื่อสาร การใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารค่อนข้างเป็นกิจกรรมที่โดดเด่นของโรงเรียน ครูภาษาอังกฤษได้ใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้ตลอดชั่วโมงการเรียนทำให้นักเรียนได้ฝึกการสื่อสารภาษาอังกฤษ

๔) O-NET/NT โอนเน็ตและเอ็นทีเป็นเป้าหมายที่โรงเรียนกำลังพัฒนานักเรียนแต่โรงเรียนยังเน้นความสำคัญของกระบวนการและประเมินว่าการให้ความสำคัญเรื่องกระบวนการพัฒนาสมรรถนะจะค่อยพัฒนาให้ผลการทดสอบผ่านตามมาตรฐานได้

๕) อากัปกริยาดี โรงเรียนมีการฝึกอบรมกิริยาท่าทาง กิริยามารยาท กริยาวาจา คุณสมบัติผู้ดี

๖) ICT โรงเรียนมีการใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง การใช้แท็บเล็ตในสืบค้นในชั่วโมงการเรียนการสอนและจัดการเรียนรู้ด้วย Google classroom

๗) อาชีพพื้นฐาน โรงเรียนมีการฝึกอาชีพให้เด็กนักเรียน –โรงเรียนมีความโดดเด่นด้านอาชีพ หัวใจ ฝึกกระบวนการทำงานไว้ใช้เป็นอาชีพนั้น เช่นการทำผ้าผ้ามัดย้อม สเปรย์ตะไคร้ หน้ากากผ้า

๘) อนามัยเข้มแข็ง การดำเนินการอาหารกลางวัน นมโรงเรียน โรงอาหารสะอาด กำลังดำเนินการแก้ปัญหาสุนัขและแมวในโรงเรียน ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารสถานที่เพื่อให้นักเรียนความปลอดภัยของเด็ก ระวังอุบัติเหตุ โรคระบาด แก้ปัญหาสุขภาพโภชนาการ นักเรียนมีการออกกำลังกายเป็นประจำผ่านการเล่น การน่านักเรียนไปแข่งขันกีฬาในระดับต่างๆ การเล่นกีฬาในตอนเย็น และการจัดกีฬาในโรงเรียน

๙) องค์กรแห่งความร่วมมือ โรงเรียนมีการแสวงหาความร่วมมือ ทั้งภายในและภายนอกอยู่ตลอดเวลาและได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี

๑๐) อาเซียน โรงเรียนมีความเข้าใจและมีความร่วมมือเกี่ยวกับอาเซียนเป็นอย่างดี เนื่องจากบริบทของโรงเรียนมีนักเรียนจากชาติต่างๆในอาเซียน เช่น พม่า กัมพูชาและลาว

ขั้นตอนการบริหารแผนสู่ความสำเร็จ

- ปูพื้นฐานวิชาพื้นฐานให้เข้มแข็ง แก้ปัญหาการอ่านออกเขียนได้
- จัดกิจกรรมการใช้ทักษะชีวิตด้วยวิชาบูรณาการ
- ให้นักเรียนสร้างชิ้นงานเพื่อนำความรู้ที่ได้เตรียมการใช้ในชีวิตประจำวัน
- ผู้เรียนเกิดสมรรถนะ
- บรรลุจุดเน้นของโรงเรียน

ภาคผนวก



วันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ นายวรวิทย์ คำพุ่ม รองผู้อำนวยการ สพป.ระยอง เขต ๒ และนางสาวโอปอ ยิ่งเหลือ ศึกษาพิเศษ สพป.ระยอง เขต ๒ ลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม และสังเกตการณ์นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ภายใต้กิจกรรม “นิเทศสร้างสรรค์สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน” ตามโครงการนิเทศ ติดตามเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ณ โรงเรียนบ้านหนองม่วง อำเภอวังจันทร์ จังหวัดระยอง



Facebook : ss.บ้านหนองม่วง



G-mail : Sch.Peo164@Rayong2.go.th



เรียนดี มีความสุข



เมื่อวันที่ 11 มีนาคม 2565 ที่ผ่านมา เจ้าหน้าที่จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ได้ลงพื้นที่ตรวจสอบภายในโรงเรียนบ้านหนองม่วง อำเภอวังจันทร์ จังหวัดระยอง เพื่อประเมินสภาพแวดล้อมและการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษา รวมถึงการตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณภายในโรงเรียน การตรวจสอบในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้แน่ใจว่าการบริหารจัดการโรงเรียนเป็นไปตามระเบียบและกฎหมายที่กำหนด รวมถึงการประเมินความเหมาะสมของสภาพการเรียนรู้การสอนที่มีผลต่อคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะในด้านอุปกรณ์การเรียน การบำรุงรักษาอาคารสถานที่ และการจัดการการเงินของโรงเรียน นอกจากนี้ การตรวจสอบยังรวมถึงการรับฟังข้อเสนอแนะจากครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในโรงเรียน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

รับตรวจสอบภายใน สพป.ระยอง เขต 2



ทางเจ้าหน้าที่ สพ.ระยอง เขต 2 ได้ให้คำแนะนำและคำปรึกษาในการปรับปรุงงานด้านต่างๆ รวมถึงเสนอแนะวิธีการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งการตรวจสอบดังกล่าวเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานยกระดับคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 เพื่อให้การเรียนการสอนในทุกโรงเรียนเป็นไปตามมาตรฐานและสามารถรองรับการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนในทุกระดับ.



Facebook : SS.บ้านหนองม่วง



G-mail : Sch.Pee164@Rayong2.go.th



เรียนดี มีความสุข



...
NONGMUANG
NEWSLETTER




นางสาวฟ้า สุนทรธิดะ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองม่วง

จดหมายข่าว

โรงเรียนบ้านหนองม่วง

ฉบับที่ 19 ลงวันที่ 21 เดือนมีนาคม 2568

วันที่ 19-21 มีนาคม 2568 ทีมตะกร้อชายโรงเรียนบ้านหนองม่วง นำโดยนางแก้วฟ้า สุนทรธิดะ ผู้อำนวยการ พร้อมด้วย ครูมินตรา สันทาลุนัย ผู้ฝึกซ้อม คว่ำแชมป์การแข่งขันตะกร้อชาย รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี การแข่งขันกีฬานักเรียนด้านยาเสพติด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 การแข่งขันครั้งนี้ ทีมโรงเรียนบ้านหนองม่วง ได้ส่งนักเรียน ได้แก่ เด็กชายชานะ ตาล เด็กชายพิชิต ตาล เด็กชายชาย เด็กชายวันชัย บุตรงาม และเด็กชายอิทธิพล เกตุหอม เป็นตัวแทนเครือข่ายการศึกษาจังหวัดจันทบุรีเข้าร่วมการแข่งขัน โชว์ฟอร์มได้อย่างยอดเยี่ยม ด้วยการเอาชนะคู่แข่งมาอย่างต่อเนื่องจนเข้าสู่รอบชิงชนะเลิศ และสามารถคว้าชัยชนะไปได้อย่างสมศักดิ์ศรี





21 มีนาคม 2568

โรงเรียนบ้านหนองม่วง **RAYONG2**
คว่ำแชมป์ตะกร้อ GAME

Facebook : SR.บ้านหนองม่วง G-mail : Sch.Peo164@Rayong2.go.th เรียงดี มีความสุข



วันที่ 15 มีนาคม 2567 โรงเรียนบ้านหนองม่วง นำโดยนางแก้วฟ้า สุนทรชีวะ ผู้อำนวยการ ได้ดำเนินโครงการส่งเสริมผู้เรียนคิดอย่างเป็นระบบ ประกอบไปด้วยกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ การสร้างนวัตกรรมการแก้ปัญหาด้วยระบบ IOT กิจกรรมปลูกเห็ดฟางด้วยระบบควบคุมอัตโนมัติ กิจกรรมปลูกผักแพงด้วยระบบน้ำหยดอัตโนมัติ การปลูกผักไฮโดรโปนิกด้วยระบบผสมปุ๋ยอัตโนมัติ และกิจกรรมการปลูกตะไคร้ด้วยระบบรดน้ำอัตโนมัติ โดยกิจกรรมต่างๆ มีการบูรณาการ การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนด้าน STEM โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



โครงการส่งเสริมผู้เรียน
คิดอย่างเป็นระบบ



Facebook : รร.บ้านหนองม่วง



G-mail : Sch.Peo164@Rayong2.go.th



เรียนดี มีความสุข



วันที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๖๘ นายอภิสิทธิ์ชัย นีราลักษณ์สกุล ผอ.สพป.ระยอง เขต ๒ มอบหมาย นายวัลลภ กูจอนจิตร รอง ผอ.สพป.ระยอง เขต ๒ และคณะ ลงพื้นที่ติดตามนโยบายต่าง ๆ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น ฟาน้องกลับมาเรียน นวัตกรรมไปให้น้อง ความปลอดภัยในสถานศึกษา โครงการอาหารกลางวัน สุชาติมีความสุข ณ โรงเรียนบ้านหนองม่วง อำเภอวังจันทร์ จังหวัดระยอง

สพป.ระยอง เขต 2

ติดตามนโยบาย น.ม.



Facebook : สร.บ้านหนองม่วง



G-mail : Sch.Peo164@Rayong2.go.th



เรียนดี มีความสุข



วารสารประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านหนองม่วง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2

ฉบับที่ 11/2567

BANNONGMUANG SCHOOL ลงวันที่ 22 มีนาคม 2567

รร.บ้านหนองม่วง รับคณะกรรมการประเมินผลสัมฤทธิ์

วันที่ 22 มีนาคม 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 มอบหมายให้นายกานตพงศ์ สุทธิประภา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 พร้อมคณะกรรมการประเมินผล การปฏิบัติงานในหน้าที่ผู้อำนวยการ นางแก้วฟ้า สมุทรชีวะ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองม่วง โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้การประเมินการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นไปโดยโปร่งใส เป็นธรรม และตรวจสอบได้ ในโอกาสนี้คณะกรรมการได้ให้คำแนะนำในการทำงานทั้ง 4 ฝ่ายแก่ผู้อำนวยการและคณะครู เพื่อให้เกิด ประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อการทำงานในสถานศึกษา



โรงเรียนบ้านหนองม่วง
อ.อ่าวใหญ่ จ.ระยอง



G-Mail : Sch.peg164@rayong2.go.th
Facebook : รร. บ้านหนองม่วง ระยอง

นางแก้วฟ้า สมุทรชีวะ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองม่วง

โรงเรียนบ้านหนองม่วง ขอแสดงความยินดี

Congratulations!



รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันเทวโรบิก ระดับประถมศึกษา
 ด.ญ.ฉัตรปวี เขียวกระเบื้อง ด.ญ.นันทกมล สันทาลุนัย ด.ญ.อีด คำเมือง ด.ญ.บุญสิตา ห้วยใหญ่ ด.ช.ชาย ด.ญ.ดาว
 ด.ช.ปรวัตร ด.ช.อนันดา เข่งบุตร ด.ช.ศรัชัย สุขเจริญ ด.ญ.นสินนิภา กิตหน่อ ด.ญ.เย็น โนน
 ฝึกสอนโดย ครูวิมลยา ประสงค์แก้ว ครูพัสดาวรรณ โนนชัยยา ครูมินตรา สันทาลุนัย



วารสารประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านหนองม่วง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2

ฉบับที่ 14/2567

BANNONGMUANG SCHOOL ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2567

ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา



วันที่ 20 พฤษภาคม 2567 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองม่วง นำโดยนายสุชาติ ชันปู ประธานคณะกรรมการฯ พร้อมคณะกรรมการ ร่วมประชุมครั้งที่ 3/2567 โดยการประชุมดังกล่าวประธาน กรรมการสถานศึกษาได้แจ้งนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้แก่ ปีแห่งการเรียนรู้ มีความสุข โครงการ สุชาติ มีความสุข และ การจัดสรรตำแหน่งนักการศึกษาโรงเรียน นอกจากนี้คณะกรรมการสถานศึกษา ยังร่วมกัน หาหรือเกี่ยวกับการจัดสรรงบประมาณการซ่อมแซมห้องน้ำจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การปรับภูมิทัศน์โรงเรียน แนวทางการไว้ทรงผมนักเรียน และการเสนอความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2567



G-Mail : Sch.peg164@rayong2.go.th
Facebook : ร.บ.บ้านหนองม่วง ระยอง

นางแก้วฟ้า สมุทรฮิระ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองม่วง



วารสารประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านหนองม่วง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2

ฉบับที่ 15/2567

BANNONGMUANG SCHOOL ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2567

รพสต. ร่วมป้องกันไข้เลือดออก



วันที่ 20 พฤษภาคม 2567 โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองม่วง พร้อมด้วยอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน ดำเนินโครงการรณรงค์ป้องกันโรคไข้เลือดออก โดยการฉีดพ่นควันควบคุมการปริมาณยุงลาย ตามจุดต่างๆ ของโรงเรียน เช่นห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ บ้านพักครู ซึ่งเป็นการกำจัดยุงลายด้วยมาตรการ 3 เก็บ+5ส.



โรงเรียนบ้านหนองม่วง
Bannongmuang School



G-Mail : Sch.peg164@rayong2.go.th
Facebook : ร.ร. บ้านหนองม่วง ระยอง

นางแก้วฟ้า สมุทรชีวะ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองม่วง



วันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

โรงเรียนบ้านหนองม่วง สพป.ระยอง เขต 2



วันที่ 30 กรกฎาคม 2567 โรงเรียนบ้านหนองม่วง นางแก้วฟ้า สมุทรชีวะ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองม่วง นำคณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติ ในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงเจริญพระชนมพรรษา ๖ รอบ หรือ ๗๒ พรรษา ในวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗ โดยกิจกรรมดังกล่าว คณะผู้บริหาร ครูและนักเรียน ได้ร่วมกันลงนามถวายพระพร และร่วมถวายสัตย์ปฏิญาณเพื่อเป็นข้าราชการที่ดีและเป็นพลังที่ดีของแผ่นดิน เนื่องหน้าพระบรมฉายาลักษณ์



NONGMUANG NEWSLETTER



โรงเรียนบ้านหนองม่วง

จกหมายข่าว

โรงเรียนบ้านหนองม่วง

ฉบับที่ 31 | วันที่ 17 เดือนกรกฎาคม พ.ศ.2567

นางแก้วฟ้า สุนทรชีวะ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองม่วง



วันที่ 17 กรกฎาคม 2567 โรงเรียนบ้านหนองม่วง นำโดยนางแก้วฟ้า สุนทรชีวะ ผู้อำนวยการ มอบหมายให้นายกัญญะพัฒน์ แก่นมา ครู นำนักเรียนคือเด็กชายธีระเดช ชินทอง และเด็กชายธราวุฒ อินทร์ทอง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าร่วมการแข่งขันพัฒนาเด็กชายภาพด้านปัญญาประดิษฐ์(AI) "RAYONG 2 Robotic Challenge 2024" ณ ศูนย์พัฒนานักทักษะชีวิตแหลมสมเฒ่ามปี โรงเรียนวัดตะเคียนงาม สาขาโรงเรียนวัดสมมติเทพ ฐานปาราม จากการแข่งขันโรงเรียนบ้านหนองม่วง ได้รับรางวัลในระดับเหรียญทองแดง ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ และการแก้ไขปัญหา

รร.หนองม่วง คว่าเหรียญทองแดง หุ่นยนต์



Facebook : รร.บ้านหนองม่วง



G-mail : Sch.Peo164@Rayong2.go.th



เรียนดี มีความสุข



จดหมายข่าว

โรงเรียนบ้านหนองม่วง

ฉบับที่ 37 | วันที่ 8 เดือนสิงหาคม พ.ศ.2567



วันที่ 8 สิงหาคม 2567 นางแก้วฟ้า สุนทรชีวะ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองม่วง พร้อมด้วยครูศึกษา ประสงค์แก้ว และตัวแทนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ ส่งเสริมพัฒนา ทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ ภายใต้โครงการนักรุกกิจน้อยคุณธรรมนำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ณ โรงเรียนวัดตะเคียนงาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2

อบรมนักรุกกิจน้อย



Facebook : รร.บ้านหนองม่วง



G-mail : Sch.Peo164@Rayong2.go.th



เรียนดี มีความสุข



วันศุกร์ที่ 28 กุมภาพันธ์ 2568 ที่ผ่านมา โรงเรียนบ้านหนองม่วง นำโดยนางแก้วฟ้า สมนุทธีระ ผู้อำนวยการ ได้มอบหมายให้ ครูนิพัทธา สุดะพบ นำเด็กชายเลิศพิพัฒน์ เล่าเลิศ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เข้าร่วมกิจกรรม “รับมรดกเสียงสำเนียงสรรพศาสตร์” ตามโครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เพื่อพัฒนาศักยภาพภาษาไทยในด้านการใช้เสียง อาทิ การอ่านออกเสียงร้อยแก้ว การอ่านก้านองเสนาะ การเล่านิทานอีสป และการกล่าวสุนทรพจน์ของนักเรียนในระดับประถมศึกษาตอนต้น ระดับประถมศึกษาตอนปลาย และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาส ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 เพื่อเป็นการส่งเสริมทักษะทางภาษาอย่างเป็นรูปธรรม



Facebook : ss.บ้านหนองม่วง



G-mail : Sch.Peo164@Rayong2.go.th



เรียนดี มีความสุข

ระเบียบการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองม่วง
ครั้งที่ ๒ วันที่ ๙ เมษายน ๒๕๖๘ เวลา ๐๙. ๐๐ น.
ณ. ห้องประชุมโรงเรียนบ้านหนองม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระยอง เขต ๒

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	หมายเหตุ
๑	นายสุชาติ ชันปู	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	
๒	นายสมพร วงษ์ประดิษฐ์	รองประธาน	
๓	พระสมุห์วิชาญ สุวิชาโน	คณะกรรมการ	
๔	นายสุมิตร สันทาลุนัย	คณะกรรมการ	
๕	นางสาวธัญญารัตน์ รื่นรมย์	คณะกรรมการ	
๖	นายศรีชล สุขเจริญ	คณะกรรมการ	
๗	นางนลินรัตน์ พิชรแสงจริง	คณะกรรมการ	
๘	นางสาววิศัลยา ประสงค์แก้ว	คณะกรรมการ	
๙	นางแก้วฟ้า สมุทรชีวะ	กรรมการและเลขานุการ	

เริ่มประชุมเวลา ๐๙. ๐๐ น.

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

๑.๑ การแข่งขัน หัตถกรรมระดับเขต ทั้งหมด จำนวน ๔ รายการ

-กิจกรรมการแกะสลัก ผัก และ ผลไม้ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่๔-๖

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ๑

-กิจกรรมการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิกระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

ได้รับรางวัล เหรียญทอง

-กิจกรรมประดิษฐ์พานพุ่มสักการะ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ๑

-กิจกรรม การแข่งขัน เต้นแอโรบิค ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ๑

๑.๒ การแข่งขันกีฬาระดับระดับเครือข่าย

-ประเภทกีฬา เปตองชาย ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ๒

-ประเภทกีฬา วอลเลย์บอลหญิง ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ๒

๑.๓ การแข่งขันกีฬาระดับเขต

-ประเภทตะกร้อชายรุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ๑

๑.๔ ความคืบหน้าในการดำเนินการก่อสร้างสนามเด็กเล่นจากเงินรายได้สถานศึกษา

๑.๕ แนะนำบุคลากรใหม่ ในตำแหน่งพนักงานราชการ

-นางสาวดุสิตา คำจันดา วิชาเอกคณิตศาสตร์

๑.๖ ขอความเห็นชอบให้ใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๒๕๖๘ -๒๕๗๐ ระยะเวลา ๓ ปี

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๘
ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว (ถ้ามี)

.....
ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องที่เสนอให้ที่ประชุมเพื่อพิจารณา

๔.๑ การทำบุญโรงเรียนและการทำผ้าป่าเพื่อการศึกษาและสร้างสนามเด็กเล่น

(ขอมติที่ประชุมคณะกรรมการพิจารณารับทราบ และอนุมัติ)

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่น ๆ

๕.๑
๕.๒.....
๕.๓.....
๕.๔.....



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองม่วง

ที่ ๐๑๖ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ ของโรงเรียนบ้านหนองม่วงเป็นไปโดยถูกต้อง สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน - ปัญหา และความต้องการของโรงเรียน โดยยึดภายใต้ใช้กรอบแนวคิด ทิศทาง นโยบาย/กลยุทธ์ ของต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนโดยให้เสร็จทันกำหนดเวลา อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ มาตรา ๓๙ (๑) โรงเรียนจึงแต่งตั้ง คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางแก้วฟ้า สมุทรชีวะ	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองม่วง	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาววิศัลยา ประสงค์แก้ว	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๓ นายกัญพิพัฒน์ แก่นมา	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๑.๔ นางสาวสุตาพร साแก้ว	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๑.๕ นางสาวพัสดาวรรณ โนนชัยยา	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑.๖ นางสาวจุฑามาศ สมานชัย	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑.๗ นางสาวดุสิตา คำจันดา	ตำแหน่ง พนักงานราชการ	กรรมการ
๑.๘ นางสาวมูธิกา ปกครอง	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑.๙ นางสาวมินตรา สันทาลุนัย	ตำแหน่ง ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
๑.๑๐ นางสาวนิพาตา สุตะพบ	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ/

เลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์และตรวจสอบแผนกลยุทธ์ฯ เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐

๒. คณะกรรมการพิจารณากลยุทธ์และกรอบประมาณการ ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวนิพาตา สุตะพบ	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาววิศัลยา ประสงค์แก้ว	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓ นายกัญพิพัฒน์ แก่นมา	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๔ นางสาวสุตาพร साแก้ว	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๕ นางสาวพัสดาวรรณ โนนชัยยา	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๖ นางสาวดุสิตา คำจันดา	ตำแหน่ง พนักงานราชการ	กรรมการ

๒.๗ นางสาวมูธิกา ปกครอง	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๘ นางสาวมินตรา สันทาลุนัย	ตำแหน่ง ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
๒.๙ นางสาวจุฑามาศ สมานชัย	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ/

เลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์และตรวจสอบแผนกลยุทธ์ฯ เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐

๓. คณะกรรมการทำงาน ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวนิพาดา สุตะพบ	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาววิศัลยา ประสงค์แก้ว	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๓ นายกัญพิพัฒน์ แก่นมา	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๓.๔ นางสาวสุตาพร साแก้ว	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๓.๕ นางสาวพัสดาวรรณ โนนชัยยา	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๖ นางสาวดุสิตา คำจันดา	ตำแหน่ง พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๗ นางสาวมูธิกา ปกครอง	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๘ นางสาวมินตรา สันทาลุนัย	ตำแหน่ง ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
๓.๙ นางสาวจุฑามาศ สมานชัย	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ/

เลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ โรงเรียนบ้านหนองม่วง ขึ้น ภายใต้ใช้กรอบ แนวคิด ทิศทาง นโยบาย/กลยุทธ์ ของต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วน

๔. คณะกรรมการจัดพิมพ์และจัดทำรูปเล่ม ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาวนิพาดา สุตะพบ	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาววิศัลยา ประสงค์แก้ว	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๓ นายกัญพิพัฒน์ แก่นมา	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๔.๔ นางสาวสุตาพร साแก้ว	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๔.๕ นางสาวพัสดาวรรณ โนนชัยยา	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.๖ นางสาวดุสิตา คำจันดา	ตำแหน่ง พนักงานราชการ	กรรมการ
๔.๗ นางสาวมูธิกา ปกครอง	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔.๘ นางสาวมินตรา สันทาลุนัย	ตำแหน่ง ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
๔.๙ นางสาวจุฑามาศ สมานชัย	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ/

เลขานุการ

มีหน้าที่ จัดพิมพ์และจัดทำรูปเล่มให้ถูกต้องสมบูรณ์ พร้อมจัดส่งและ เผยแพร่ให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้ทันกำหนดเวลา

๕. คณะกรรมการประเมินผล ประกอบด้วย

๕.๑ นางแก้วฟ้า สมุทรชีวะ	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองม่วง	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางสาวนิพาดา สุตะพบ	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ

๕.๓ นางสาวมูธิกา ปกครอง

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ ประเมินผลการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐
ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ตามคำสั่งนี้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ เพื่อให้เกิดผลดีต่อ
โรงเรียนและทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๘



(นางแก้วฟ้า สมุทรชีวะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองม่วง



โรงเรียนบ้านหนองม่วง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวง

ศึกษาขั้นพื้นฐาน