



แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

❖ ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐) ❖

โรงเรียนบ้านคลองบางบ่อ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



**บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านคลองบางบ่อ**

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านคลองบางบ่อ ครั้งที่ 1/2568 เมื่อวันที่ 11 เดือน มีนาคม พ.ศ.2568 ได้พิจารณา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2568-2570) ของโรงเรียนบ้านคลองบางบ่อ ดังนี้

1. เห็นชอบ การกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์
2. เห็นชอบ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2568-2570) ประกอบด้วย กลยุทธ์ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายตัวชี้วัด
3. เห็นชอบ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2568-2570)
เห็นชอบ ให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2568-2570) ได้

ลงชื่อ

(นายถาวร โตอาจ)

ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านคลองบางบ่อ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘-๒๕๗๐) โรงเรียนบ้านคลองบางบ่อฉบับนี้จัดทำขึ้น เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘-๒๕๗๐) ตามบทบาทหน้าที่ของโรงเรียนในการพัฒนาผู้เรียน ให้มีศักยภาพ ได้รับการพัฒนาตามความสามารถ และความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา โดยได้กำหนดเป็นยุทธศาสตร์การพัฒนาระยะ ๓ ปี ด้วยการนำนโยบายทางการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด ผลการประเมินการประกันคุณภาพภายใน ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ผลการวิเคราะห์สภาพการณ์ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อประเมินสถานภาพของโรงเรียน แล้วนำข้อมูลมาประกอบการกำหนดทิศทางและเป็นแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อนำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อคุณภาพผู้เรียนต่อไป

ทั้งนี้ โรงเรียนได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง ให้การสนับสนุน และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘-๒๕๗๐) ของโรงเรียนบ้านคลองบางบ่อ จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างแท้จริง

โรงเรียนบ้านคลองบางบ่อ

๑ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๘

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 ความเป็นมาและสภาพโรงเรียนขนาดเล็ก	1
- ความเป็นมา	
- สภาพปัญหาของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	
- กิจกรรมที่ดำเนินการ	
- ผลงานที่ภาคภูมิใจ	
- ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ปี 2565 - 2567	
ส่วนที่ 2 การศึกษาสภาพโรงเรียนขนาดเล็ก	
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง - จุดอ่อน)	
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส - ภัยคุกคาม)	
- การวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net/NT/RT ปีการศึกษา 2565 ถึงปีการศึกษา 2567	
ส่วนที่ 3 แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	
- วิสัยทัศน์	
- พันธกิจ	
- เป้าประสงค์	
- กลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก	
- การดำเนินการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	
ส่วนที่ 4 แผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา 2568-2570	
- แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	
- แผนด้านการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	
- แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2568-2570	
- แผนด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา	
- โครงการ/กิจกรรมแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา 2568 - 2570	
ส่วนที่ 5 ปัจจัยสู่ความสำเร็จ	
- ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	
- ขั้นตอนการบริหารแผนสู่ความสำเร็จ	
ภาคผนวก	

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนเป็นองค์กรในระบบการศึกษาที่มีความสำคัญสูงสุด และเป็นองค์กรที่มีความใกล้ชิดกับนักเรียนมากที่สุด ดังนั้นโรงเรียนจึงเป็นองค์กรที่ควรได้รับการพัฒนาให้มีความเข้มแข็งเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้ อย่างมีคุณภาพและเกิดประสิทธิผล รวมถึงการส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนสามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้ได้มาตรฐานตามที่หลักสูตรกำหนด ภารกิจของโรงเรียนมีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาระบบการศึกษา โดยการดำเนินงานในกิจกรรมต่าง ๆ นั้นโรงเรียนจะต้องประสานความร่วมมือกับชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน เพื่อระดมทรัพยากร มาใช้ในการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และสร้างเครือข่ายการศึกษาแบบมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืน รวมถึงมุ่งเน้น การพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ ทั้งในด้านวิชาชีพ จิตวิญญาณความเป็นครู และนวัตกรรมการสอน โดยจัดอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และส่งเสริมการเป็นผู้นำทางวิชาการ เพื่อให้ครูสามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตามเป้าหมายของชาติ โรงเรียนบ้านคลองบางบ่อเป็นแหล่งเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม นำวิชาการ สู่มาตรฐานสากล” อัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรงอยู่อย่างพอเพียง” มีผลสำเร็จในการพัฒนาตามจุดเน้น จุดเด่นของสถานศึกษา คือ “โรงเรียนวิถีพอเพียง” โรงเรียนบ้านคลองบางบ่อได้ดำเนินการพัฒนานักเรียนอย่างมีคุณภาพภายใต้ทรัพยากรที่มีอย่างจำกัดเพื่อนำการศึกษาไปสู่คุณภาพตามมาตรฐานสากล

ส่วนที่ 1

ความเป็นมาและสภาพโรงเรียนขนาดเล็ก

ความเป็นมา

โรงเรียนบ้านคลองบางบ่อ มีเนื้อที่ ๑๒ ไร่ ๓ งาน ๕๔ ตารางวา บริเวณที่ตั้งโรงเรียนแต่เดิมเป็นป่า มีราษฎรเข้ามาทำมาหากินจนเป็นที่โล่งเตียน อาชีพส่วนใหญ่ คือ การปลูกมันสำปะหลัง ต่อมาเมื่อประชากรหนาแน่นมากขึ้น และบุตรหลานต้องเดินทางไปโรงเรียนไกล ได้มีคณะกรรมการชุดหนึ่งได้ก่อตั้งโรงเรียนนี้ขึ้นเมื่อวันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๒๔ สร้างเสร็จแล้วเมื่อวันที่ ๑ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๒๔ โดยมีนายสนธิ เหมสมิติ ดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่ คณะกรรมการ ประกอบด้วย 1. ผู้ใหญ่สมพงษ์ แสงอากาศ ประธานกรรมการ 2. นายเหรียญ โพธิ์เงิน กรรมการ 3. นายสม เสียงเสนาะ กรรมการ 4. นายเสมียน บุญส่ง กรรมการ 5. นายสะอาด ไกรสวัสดิ์ กรรมการ 6. นายสนธิ กล่อมใจ กรรมการ 7. นายสมบูรณ์ อะนันต์ กรรมการ 8. นายพ่อย สุดแท้ กรรมการ 9. นายชวน ศิริผึ้ง กรรมการ 10. นายฮาริม อาดำ กรรมการ 11. นายปาน อุตะเถา กรรมการ 12. นายหัส นายมีชู กรรมการ 13. นายถวิล อรัญวงศ์ กรรมการ 14. นายมะแอ อาดำ กรรมการ 15. นายชูศักดิ์ ดำเล็ก กรรมการ 16. นายระเบียบ ทองวิเวก กรรมการ 17. นายบัว จันสำโรง กรรมการ 18. นายเทียม มั่นศรีจันทร์ กรรมการ โรงเรียนหลังนี้ได้สร้างแล้วเสร็จ เมื่อวันที่ 1 กันยายน พ.ศ.2524 เป็นอาคารเรียนแบบ ป.1 ก จำนวน 2 ห้องเรียน ด้วยเงินและอุปกรณ์ได้รับจากประชาชนในละแวกนี้ และได้ตั้งชื่อโรงเรียนนี้ว่า “โรงเรียนชุมชนบ้านวังจันทร์” (สาขาคลองบางบ่อ) มีนายสนธิ เหมสมิติ มาทำการสอนเพียงคนเดียว เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพียงชั้นเดียว มีนักเรียนชาย 22 คน นักเรียนหญิง 13 คน รวม 35 คน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ.2526 ได้รับอนุมัติให้เป็นโรงเรียนเอกเทศ ตั้งแต่วันที่ 1 เมษายน พ.ศ.2526 ให้ชื่อว่า “โรงเรียนบ้านคลองบางบ่อ” (ป.ร.ย.) และในปีนั้นเองได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนเพิ่มขึ้นอีก 1 หลัง จำนวน 2 ห้องเรียน เป็นอาคารแบบ ส.ป.ช. 103/2526 ในปีงบประมาณ 2529 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ ส.ป.ช. 103/2526 เพิ่มอีก 1 หลัง จำนวน 3 ห้องเรียน งบประมาณ 484,920 บาท สร้างแล้วเสร็จเมื่อวันที่ 6 มกราคม พ.ศ.2530 ในปีงบประมาณ 2530 ได้งบตีฝ้าอาคารเรียนแบบ ป.1 ก เป็นเงิน 41,500 บาท และได้งบประมาณสร้างส้วมแบบ ส.ป.ช. 601/2526 จำนวน 2 ห้อง งบประมาณ 22,000 บาท สร้างแล้วเสร็จเมื่อวันที่ 11 มกราคม พ.ศ.2531 ปีงบประมาณ 2531 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเอนกประสงค์ แบบ 202/2526 จำนวน 1 หลัง ในวงเงินงบประมาณ 235,000 บาท สร้างแล้วเสร็จเมื่อวันที่ 15 มีนาคม พ.ศ.2532 ในปีงบประมาณ 2534 ได้รับงบประมาณติดตั้งเดินสายไฟภายในโรงเรียนในวงเงินงบประมาณ 36,800 บาท ซึ่งแล้วเสร็จเมื่อวันที่ 31 ตุลาคม พ.ศ.2534 ปีงบประมาณ 2536 ได้รับงบประมาณยกย้างของกรมการปกครอง สร้าง ผ.33 เงินงบประมาณ 80,000 บาท แล้วเสร็จเมื่อวันที่ 30 กันยายน พ.ศ.2536 ปีงบประมาณ 2538 ได้รับงบประมาณสร้างถ้ำน้ำฝน (แบบ ผ.33 พิเศษ) เงินงบประมาณ 70,000 บาท แล้วเสร็จเมื่อวันที่ 12 มิถุนายน พ.ศ.2538 ปีงบประมาณ 2551 ได้รับงบประมาณปรับปรุงห้องเรียน โดยกั้นฝาผนังห้องเรียนอาคารเรียน ป.1 ก เงินงบประมาณ 15,000 บาท สร้างแล้วเสร็จเมื่อวันที่ 16 ตุลาคม พ.ศ.2552 ในปีงบประมาณ 2551 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ 104/2526 จำนวน 3 ห้องเรียน เงินงบประมาณ 977,500 บาท สร้างแล้วเสร็จเมื่อวันที่ 20 มีนาคม พ.ศ.2552

สภาพปัจจุบันของโรงเรียนขนาดเล็ก

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนบ้านคลองบางบ่อ จำแนกระดับที่เปิดสอน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย. 2567)

ตารางแสดงข้อมูลอัตราากำลังครู : นักเรียน

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน (ตามเกณฑ์)	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	หมายเหตุ
อนุบาล 2	1	7	0	*ครูอนุบาล 1 คน
อนุบาล 3	1	10	1	
ป.1	1	16	1	
ป.2	1	14	1	
ป.3	1	16	1	
ป.4	1	9	1	
ป.5	1	15	1	
ป.6	1	16	1	
รวม	8	108	7	

ในภาพรวมมีอัตราากำลังครู : นักเรียน ที่ 1 : 16

ตารางแสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา และแนวโน้มนักเรียนในอนาคต 3 ปีการศึกษา (ใช้ข้อมูลจาก DMC ณ วันที่ 10 มิ.ย. 2567)

ข้อมูลนักเรียน						
ชั้น	2565	2566	2567	2568	2569	2570
อนุบาล 2	15	9	7	6	5	5
ป.1	14	12	16	15	14	15

ตารางแสดง ข้อมูลจำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1	ผู้บริหาร	1	
2	ข้าราชการครู	8	
3	พนักงานราชการครูผู้สอน	-	
4	ลูกจ้างประจำ	1	
5	ครูอัตราจ้างชั่วคราว	-	
	5.1 งบ สพฐ. (ระบุ ตำแหน่ง.....)	-	
	5.2 งบ อปท. (อบจ.ระยอง)	2	
6	ลูกจ้างชั่วคราวได้รับการจัดสรรจาก สพฐ.	-	
	6.1 เจ้าหน้าที่ธุรการ	1	
	6.2 ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	

ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
	6.3 นักการภารโรง	-	
7	อื่น ๆ	-	

สภาพปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็ก

จากการศึกษาสภาพปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าส่วนใหญ่ ประสบปัญหาล้ำคลึงกัน 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป ซึ่งในแต่ละด้านมีรายละเอียดพอสังเขป ดังนี้

1. ปัญหาด้านการบริหารวิชาการ

โรงเรียนบ้านคลองบางบ่อ เจอปัญหาการย้ายข้าราชการ ทำให้ขาดแคลนครู ในระยะของการรออัตรา การบรรจุข้าราชการจากเขตพื้นที่ ครูหนึ่งคนมีภาระงาน ความรับผิดชอบการสอนหลายระดับและหลายกลุ่ม วิชา ทำให้คุณภาพในการจัดการเรียนการสอนไม่เต็มประสิทธิภาพ เช่น คะแนนผลทดสอบระดับชาติต่ำกว่า ระดับประเทศ นอกจากนี้โรงเรียนยังขาดสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยและอุปกรณ์เสริมการเรียนรู้ที่จำเป็น ต่อการพัฒนาทักษะของนักเรียนในศตวรรษที่ 21

2. ด้านการบริหารงบประมาณ

โรงเรียนบ้านคลองบางบ่อ ได้รับการจัดสรรงบประมาณค่อนข้างจำกัด ไม่เพียงพอต่อการพัฒนา โรงเรียนในทุกมิติ ทั้งในด้านอาคารสถานที่ อุปกรณ์การเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร โรงเรียน จำเป็นต้องใช้งบประมาณภายใต้การจำกัด ทำให้ไม่สามารถจัดสรรงบประมาณอย่างคล่องตัวได้ ครูยังขาด องค์ความรู้ในด้านของการเงิน และพัสดุ ทำให้เป็นอุปสรรคในการดำเนินการทำเรื่องในการเบิกจ่ายโครงการ

3. ด้านการบริหารงานบุคคล

โรงเรียนบ้านคลองบางบ่อ เผชิญปัญหาภาระงานของครูที่มาก นอกจากภาระงานสอนแล้ว ครูยังต้อง รับผิดชอบงานธุรการต่าง ๆ อีกด้วย อีกทั้งยังขาดบุคลากรสนับสนุน ส่งผลให้ครูไม่สามารถทุ่มเทเวลาเต็มที่ กับการสอน นอกจากนี้ ครูหลายคนสอนไม่ตรงกับกลุ่มสาระที่ตนเองจบการศึกษา และไม่มีโอกาสในการเข้า รับการอบรมพัฒนาวิชาชีพน้อยลงเมื่อเทียบกับโรงเรียนขนาดใหญ่กว่า

4. ด้านการบริหารทั่วไป

โรงเรียนบ้านคลองบางบ่อ มีอาคารที่ต้องได้รับการซ่อมแซม ขาดการซ่อมแซมบำรุงรักษาอย่าง สม่าเสมอ สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนไม่ได้รับการพัฒนามากนัก เนื่องจากงบประมาณไม่เพียงพอ ระบบ ความปลอดภัยไม่สมบูรณ์ เช่น รั้วโรงเรียนชำรุด/ทำจากลวดหนาม ไม่ค่อยปลอดภัย หรือไม่มีอุปกรณ์รักษา ความปลอดภัยเพียงพอ มีการติดตั้งกล้องวงจรปิดแค่บางจุด และได้รับการสนับสนุนจากเอกชน แต่ไม่เพียงพอ การซ่อมแซมอุปกรณ์มีราคาสูง เช่น คอมพิวเตอร์ที่เสีย เนื่องจากไม่มีครูคอมพิวเตอร์ จึงไม่สามารถซ่อมแซมได้ เป็นต้น ห้องน้ำชำรุดบ่อย เนื่องจากมีบุคลากรภายนอกมาใช้ เป็นต้น

กิจกรรมที่ดำเนินการ

กิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหาโรงเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียน ได้ร่วมกันดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ด้านการบริหารวิชาการ เช่น การนำ DLTV เข้ามาใช้ เพื่อเป็นตัวช่วยในการสอนให้ครู ด้านการบริหารงบประมาณ ประสานขอรับการสนับสนุนจากภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และเอกชน ด้านการบริหารงานบุคคล ลดภาระงานธุรการของครู นำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยครูทำงานง่ายขึ้น ด้านการบริหารทั่วไป ประสานขอรับการสนับสนุนจากภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และเอกชน ปรับปรุงอาคารสถานที่ที่จำเป็นต้องซ่อมแซมก่อน เป็นต้น

ผลงานที่ภาคภูมิใจ

1. สถานศึกษาพอเพียง ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
2. โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเหรียญทองต่อเนื่อง เป็นสมัยที่ 5
3. โครงการรางวัลบัณฑิตสมโภช
4. รางวัล บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับ ปฐมวัย
5. รางวัล บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับ ประถมศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ปี 2565 – 2567

1. ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 – 2567

1.1 ปีการศึกษา 2565

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย O-NET		
	ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	53.89	56.18	49.43
ภาษาอังกฤษ	37.62	42.76	30.80
คณิตศาสตร์	28.06	29.68	25.25
วิทยาศาสตร์	39.34	41.53	37.86
คะแนนเฉลี่ยรวม	39.73	42.54	35.84

1.2 ปีการศึกษา 2566

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย O-NET		
	ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	57.30	59.11	49.34
ภาษาอังกฤษ	37.32	41.55	36.72
คณิตศาสตร์	29.96	31.35	22.09
วิทยาศาสตร์	40.75	42.90	41.25
คะแนนเฉลี่ยรวม	41.33	43.72	37.36

1.3 ปีการศึกษา 2567

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย O-NET		
	ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	54.20	56.34	57.68
ภาษาอังกฤษ	33.49	37.21	37.81
คณิตศาสตร์	29.21	30.56	31.98
วิทยาศาสตร์	42.87	44.56	36.50
คะแนนเฉลี่ยรวม	39.94	42.17	40.99

2. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาพรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565 – 2567

ปีการศึกษา	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับประเทศ	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับภาค	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ ระดับโรงเรียน	ผลต่างการพัฒนา (เทียบประเทศ)
2565	39.73	42.54	35.84	-3.89
2566	41.33	43.72	37.36	-3.97
2567	39.94	42.17	40.99	+1.05

3. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ปีการศึกษา	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับประเทศ	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ ระดับโรงเรียน	ผลต่างการพัฒนา (เทียบเขต)
2565	52.50	50.51	59.35	8.84
2566	57.78	60.18	46.50	-13.68
2567	57.81	60.18	36.98	-23.20

4. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ RT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ปีการศึกษา	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับประเทศ	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ ระดับโรงเรียน	ผลต่างการพัฒนา (เทียบเขต)
2565	77.28	81.59	69.30	-12.29
2566	79.00	82.18	77.60	-4.58
2567	78.72	84.12	72.46	-11.66

ส่วนที่ 2

การศึกษาสถานภาพ

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง - จุดอ่อน)

ปัจจัยภายในสถานศึกษา

จุดเด่น ปฐมวัย

ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสุขอนามัยที่ดี มีอารมณ์และจิตใจที่เหมาะสม ยิ้มแย้มแจ่มใส รักในศิลปะและดนตรี มีพัฒนาการด้านสังคม มีวินัย รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้และมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย มีความสนใจใฝ่รู้ในเรื่องต่าง ๆ มีทักษะในการใช้ภาษา ทั้งภาษาพูด ทำทาง สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองจากการเล่น มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์โดยเฉพาะงานศิลปะ การวาดภาพระบายสี เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป คือมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษามีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเรื่องราว ของตนเอง บุคคล สถานที่ ธรรมชาติรอบตัวเด็ก สถานศึกษามีผลการพัฒนาบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา คือ “โรงเรียนบ้านคลองบางบ่อเป็นแหล่งเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม นำวิชาการ สู่มาตรฐานสากล” กำหนดอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรงอย่างพอเพียง” มีผลสำเร็จในการพัฒนาตามจุดเน้น จุดเด่นของสถานศึกษา คือ “โรงเรียนวิถีพอเพียง” มีผลสำเร็จในการดำเนิน “โครงการโรงเรียน ๒ ศาสนา ” เป็นโครงการโรงเรียนพิเศษ เพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาในการแก้ปัญหาปัญหาความแตกต่างระหว่างศาสนา การเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างของแต่ละบุคคล

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการและการพัฒนาครบทั้ง ๔ งาน ได้แก่ กลุ่มงานบริหารบุคลากร กลุ่มงานวิชาการ กลุ่มงานบริหารงบประมาณ กลุ่มงานบริหารทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบกัลยาณมิตร มีผลสำเร็จจากการดำเนินโครงการตามข้อเสนอแนะ

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด มีการตรวจสอบติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินการที่เป็นระบบ

จุดเด่นประถมศึกษา

ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนมีสุขภาพกายที่ดี มีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ สิ่งเสพติด สนใจและเข้าร่วมในกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน นักเรียนร่วมบำเพ็ญประโยชน์โดยการทำความสะอาดทั้งในโรงเรียนและชุมชน มีความใฝ่รู้ รักการอ่าน รักการเรียนรู้ เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติจริง ผู้เรียนผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิด คิดเป็น ทำเป็น

สถานศึกษามีผลการพัฒนาบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา คือ “โรงเรียนบ้านคลองบางบ่อเป็นแหล่งเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม นำวิชาการสู่มาตรฐานสากล ” กำหนดอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรงอยู่อย่างพอเพียง” มีผลสำเร็จในการพัฒนาตามจุดเน้น จุดเด่นของสถานศึกษา คือ “โรงเรียนวิถีพอเพียง” มีผลสำเร็จในการดำเนิน “โครงการโรงเรียน ๒ ศาสนา ” เป็นโครงการโรงเรียนพิเศษ เพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาในการแก้ปัญหาปัญหาความแตกต่างระหว่างศาสนา การเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างของแต่ละบุคคล ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารมีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา มีพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีคุณธรรม จริยธรรม อุทิศตนในการสอน และมีประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด

2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส - อุปสรรค)

ระดับปฐมวัย

ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กบางส่วนขาดระเบียบวินัย ขาดความรับผิดชอบ เด็กบางคนไม่ปฏิบัติตามกฎของห้องเรียน ขาดทักษะการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี เด็กบางส่วนขาดทักษะการรักการอ่าน

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรมีการบริหารจัดการให้จำนวนครูเพียงพอ มีสัดส่วนจำนวนครูต่อเด็กตามเกณฑ์ คือ ๑ : ๑๐-๑๕ มีการบริหารจัดการขยะที่เหมาะสมมากยิ่งขึ้น

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาบุตรหลานมากยิ่งขึ้น

ระดับประถมศึกษา

ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ต่ำกว่าระดับประเทศ (กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารมีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา มีการพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประสิทธิผลการดำเนินงานในการพัฒนาครูยังไม่เป็นระบบ

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา

โอกาส

สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาและเครือข่ายผู้ปกครองที่มีความเข้มแข็ง พร้อมให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีแหล่งเรียนรู้ธรรมชาติ การเกษตร การทำสวนยาง การขยายพันธุ์ การปลูกสับปะรด

อุปสรรค

ผู้ปกครองบางรายได้น้อยประกอบอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้าง เด็กมีการย้ายเข้าออกตามพ่อแม่ การจัดการศึกษาขาดความต่อเนื่อง

3. การวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET/NT/RT ปีการศึกษา 2567

จากการวิเคราะห์ผลการสอบระดับชาติทั้ง 3 รายการ ได้แก่ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6, NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2567 พบว่านักเรียนมีแนวโน้มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนลดลงในทุกระดับการศึกษาเมื่อเทียบกับปีก่อนหน้า ซึ่งสามารถสรุปรายละเอียดและวิเคราะห์ได้ดังนี้

ผลการสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนอยู่ที่ 40.99 คะแนน สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศอย่างมีนัยสำคัญ โดยค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่อยู่ที่ 42.17 คะแนน และระดับประเทศอยู่ที่ 39.94 คะแนน นอกจากนี้ ผลต่างการพัฒนา +1.05 แสดงถึงแนวโน้มการเพิ่มของผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมอย่างต่อเนื่อง สะท้อนให้เห็นถึงการพัฒนาพื้นฐานในการเรียนรู้ของนักเรียน โดยเฉพาะในกลุ่มสาระสำคัญอย่างภาษาไทยและคณิตศาสตร์

ผลการสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่าคะแนนเฉลี่ยรวมอยู่ที่ 36.98 คะแนน คะแนนก็ยังต่ำกว่ามาตรฐานที่ควรจะเป็น โดยแยกตามด้านจะพบว่า ซึ่งชี้ชัดว่าทักษะด้านคำนวณมีความอ่อนตัวที่สุด และเป็นประเด็นสำคัญที่ต้องได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน ทั้งนี้ ผลต่างการพัฒนาของ NT ก็มีค่าเป็นลบที่ -23.20 เช่นกัน แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีการถดถอยของทักษะพื้นฐาน

ผลการสอบ RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่ง พบว่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 72.46 คะแนน ถือว่าไม่ดีเมื่อเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาเชิงลึกผลต่างการพัฒนากลับติดลบมากถึง -11.66 ซึ่งเป็นการลดลงในระดับที่น่าเป็นห่วง อาจส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ในระดับชั้นที่สูงขึ้นในอนาคต

จากข้อมูลข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า ปัญหาหลักที่พบในปีการศึกษา 2567 ได้แก่ การลดลงของทักษะการอ่าน คิดคำนวณ และการวิเคราะห์เหตุผล ตั้งแต่ในระดับชั้นต้นจนถึงชั้นปลายระดับประถมศึกษา ซึ่งสะท้อนถึงความจำเป็นในการวางแผนการแก้ไขอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้ แนวทางการแก้ไขที่ควรดำเนินการ ได้แก่ การส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม Active Learning การจัดทำแผนซ่อมเสริมเฉพาะรายบุคคล การใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัย รวมทั้งการติดตามประเมินผลนักเรียนเป็นระยะ เพื่อให้สามารถพัฒนาและแก้ไขปัญหาได้ตรงจุด นอกจากนี้ ควรเน้นการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านและการคิดวิเคราะห์ตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อปูพื้นฐานการเรียนรู้ที่แข็งแกร่งให้กับนักเรียนในระยะยาว

ส่วนที่ 3

ทิศทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2568 - 2570)

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านคลองบางบ่อมุ่งเน้นให้โรงเรียนเป็นฐานในสังคมพหุวัฒนธรรม มีภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมดี ก้าวทันเทคโนโลยีดิจิทัลในศตวรรษที่ 21 มีทักษะ 3Rs 8Cs บนหลักของพหุวัฒนธรรม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ ผู้เรียนเป็นคนดี มีทักษะในการเรียนรู้ทางวิชาการ และทักษะทางวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงามและมีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

พันธกิจ

1. ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
2. ส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
3. ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานจนสำเร็จ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริต
4. กิจกรรมให้นักเรียนคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดริเริ่มสร้างสรรค์
5. จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีความรู้และทักษะเบื้องต้น
6. จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่านและพัฒนาตนเอง
7. จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
8. จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและการกีฬา
9. ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
10. บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
11. ส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน

เป้าประสงค์

ด้านนักเรียน :

๑. นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้เชิงพหุวัฒนธรรม มีทักษะในศตวรรษที่ 21
๒. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานทางวัฒนธรรมและสามารถเชื่อมโยงสู่อาชีพเชิงวัฒนธรรมได้
๓. นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 และสามารถสร้างชิ้นงานทางวัฒนธรรม (Multicultural Project) ที่เป็นอาชีพได้
๔. นักเรียนเห็นคุณค่าและเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรมและกระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม
๕. นักเรียนมีสมรรถนะพลเมืองไทยใส่ใจสังคม พลเมืองที่เข้มแข็งมีสำนึกสากล (Active Citizen with Global Mindedness)

ด้านการเรียนการสอน :

๑. ครูเป็นผู้อำนวยการจัดการเรียนรู้เชิงพหุวัฒนธรรม
๒. ครูยอมรับและเห็นคุณค่าความสำคัญของการจัดการเรียนรู้เชิงพหุวัฒนธรรม
๓. ครูมีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการ เน้นความแตกต่างทางวัฒนธรรม
๔. ครูมีทักษะการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน

ด้านการบริหารจัดการ :

๑. ระบบบริหารจัดการเชิงสร้างสรรค์
๒. สร้างความตระหนักต่ออัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม
๓. พัฒนาองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย
๔. สร้างบรรยากาศความเป็นพหุวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์
๕. สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้เชิงพหุวัฒนธรรม
๖. มุ่งเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม
๗. สร้างความเชื่อมโยงระหว่างความต้องการทางเศรษฐกิจและสังคมเชิงวัฒนธรรม

ด้านการมีส่วนร่วม :

๑. ชุมชนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้เชิงพหุวัฒนธรรม
๒. ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมที่ได้มาตรฐาน
๓. ชุมชนร่วมออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางวัฒนธรรม

ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ :

๑. หลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นการเรียนรู้เชิงพหุวัฒนธรรม และการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
๒. มีโครงสร้างเนื้อหาแบบธีมส์ (Themes) เชิงวัฒนธรรม
๓. บูรณาการตัวชี้วัดทุกกลุ่มสาระให้สอดคล้องกับธีมส์เชิงวัฒนธรรม
๔. ลดตัวชี้วัดที่ไม่จำเป็นของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีพุทธศักราช 2551
๕. ปรับโครงสร้างเวลาเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ
๖. วัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับโดยมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 4

แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา 2568 – 2570

1. แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

1.1 สร้างความเข้าใจกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน และสถาบันศาสนา ให้ตระหนักรู้ถึงเหตุผลและความจำเป็นของการจัดการในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารบุคลากรงบประมาณ และคุณภาพการศึกษา

1.2 ส่งเสริมนักเรียนทุกคนให้จบการศึกษาเทียบเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1.3 วิจัยและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรม ในบริบทของโรงเรียนขนาดเล็กที่เหมาะสม

1.4 พัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน

1.5 สร้างเครือข่ายระหว่างครูในเขตเดียวกัน

1.6 เผยแพร่ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานต่อสาธารณชน

2. แผนด้านการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

1) ด้านการบริหารวิชาการ

1.1 1.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) อยู่ในระดับ ดี

โรงเรียนบ้านคลองบางบ่อดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยเริ่มจากการคัดกรองนักเรียนด้านการอ่านและการเขียน ปีละ 1 ครั้งก่อนเริ่มเรียนในทุกปีการศึกษา จากผลการประเมินดังกล่าว โรงเรียนได้วิเคราะห์และแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ได้แก่ กลุ่มเก่ง กลุ่มระดับกลาง และกลุ่มที่ต้องได้รับการพัฒนา เพื่อนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม ทั้งนี้ได้มีการจัดสอนเสริม พัฒนาแบบฝึกหัดโดยครูผู้สอน และจัดโครงการส่งเสริมการอ่านและการเขียน เช่น โครงการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และโครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน เพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบระดับชาติ จากนั้น โรงเรียนได้นำข้อสอบย้อนหลังมาทดสอบนักเรียนในภาคเรียนที่ 2 เพื่อตรวจสอบระดับความสามารถและวางแนวทางการพัฒนาต่อไป โดยใช้ผลการทดสอบในปีการศึกษาที่ผ่านมา เป็นข้อมูลสำคัญในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอย่างเป็นระบบ

1.2 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test : NT) อยู่ในระดับ ดี

โรงเรียนบ้านคลองบางบ่อ ได้ดำเนินการศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของข้อสอบ NT จากผลการดำเนินการในปีที่ผ่านมาอย่างละเอียด พร้อมทั้งพัฒนาโครงสร้างข้อสอบและแนวทางการทดสอบ (Test Blueprint) เพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายการประเมินของการสอบในระดับชั้น ทั้งนี้ได้ย้อนทบทวนผลการสอบในรอบ 3 ปี เพื่อนำข้อมูลมาใช้วิเคราะห์จุดแข็งและข้อควรพัฒนาในกระบวนการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งจัดกิจกรรมเสริมทักษะอย่างเข้มข้น อาทิ การฝึกทำข้อสอบย้อนหลัง การจัดทำข้อสอบจำลอง และการดำเนินโครงการส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนในด้านการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ เพื่อยกระดับความสามารถพื้นฐานของนักเรียนให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานของการสอบระดับชาติ NT นอกจากนี้ยังได้ดำเนินการจัดโครงการ เพื่อพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนในด้านการอ่าน การเขียน และคณิตศาสตร์ เช่น โครงการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และโครงการยกระดับคุณภาพ

ผู้เรียน เพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบระดับชาติ โครงการส่งเสริมการอ่านหนังสือพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

1.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับ เท่ากับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

โรงเรียนบ้านคลองบางบ่อ ดำเนินการพัฒนาผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยเริ่มจากการวิเคราะห์ผลการสอบย้อนหลัง เพื่อศึกษาจุดแข็ง จุดอ่อน และแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ในแต่ละรายวิชา จากนั้นกำหนดแนวทางพัฒนาโดยเน้นเสริมทักษะในสาระที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ต่ำ ผ่านการจัดกิจกรรมเสริมความรู้ เช่น การติวเข้มในคาบเรียน และการฝึกทำข้อสอบเก่าอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนได้พัฒนาชุดแบบฝึกหัดที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดของ สพฐ. และ Blueprint ข้อสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกฝนภายใต้เงื่อนไขเวลาเสมือนจริง พร้อมทั้งมีการวิเคราะห์ข้อสอบ รายบุคคล เพื่อนำข้อมูลมาวางแผนการสอนแบบรายกลุ่มและรายตัว นอกจากนี้ยังส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ และการเขียนเชิงอธิบาย เพื่อเสริมทักษะเชิงวิชาการที่จำเป็นต่อการทำข้อสอบในรูปแบบ PISA และ ONET ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

นอกจากนี้ยังได้ดำเนินการจัดโครงการ เพื่อพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนในด้านการอ่าน การเขียน และคณิตศาสตร์ เช่น โครงการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และโครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน เพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบระดับชาติ โครงการส่งเสริมการอ่านหนังสือพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

1.4 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

โรงเรียนบ้านคลองบางบ่อ ดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ อาทิ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ การมีจิตสาธารณะ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างพอเพียง โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการคุณลักษณะเหล่านี้เข้าไปในรายวิชาต่าง ๆ เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ มีการจัดโครงการเพื่อส่งเสริมในด้านต่าง ๆ เช่น โครงการยิ้มง่าย ไหว้สวย โครงการส่งเสริมพระพุทธศาสนาในโรงเรียน โครงการวันสำคัญของชาติ โครงการสอนศาสนาอิสลาม นอกจากนี้ยังมีการประเมินคุณลักษณะผ่านการสังเกตพฤติกรรมตนเอง การประเมินจากเพื่อน และการประเมินจากครูที่ปรึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาและส่งเสริมการปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้ผู้เรียนเติบโตเป็นพลเมืองดีของสังคมอย่างยั่งยืน

2) ด้านการบริหารงานบุคคล

ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมบูรณาการตามบริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายด้านวิชาการ

โรงเรียนบ้านคลองบางบ่อ เน้นให้ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทางโรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการนิเทศติดตามการสอนของครู ผ่านการดำเนินการตามโครงการนิเทศภายใน เพื่อช่วยเหลือให้ความรู้ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพ และเป็นการกำกับติดตามอย่างเป็นระบบ ครู

ได้มีโอกาสสะท้อนกระบวนการจัดการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และรู้ข้อในการพัฒนาของตนเอง ทั้งยังเป็นการสร้างการมีส่วนร่วมของครูในการพัฒนาการสอน การพัฒนานักเรียน การพัฒนาสื่อการสอนของครู เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้ตรงกับหลักสูตรสถานศึกษากำหนดไว้

3) ด้านการบริหารทั่วไป

สถานศึกษามีความสะอาดปลอดภัย และมีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

โรงเรียนบ้านคลองบางบ่อ ได้นำแผนปฏิบัติการประจำปีไปใช้ในการดำเนินงาน โดยดำเนินการตามโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ได้จัดกิจกรรมการทดสอบสมรรถภาพทางกายสำหรับนักเรียนทุกคน โดยมีการวัดสมรรถภาพทางกาย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ตามรายการ ได้แก่ การชั่งน้ำหนัก - ส่วนสูง (เดือนละ 1 ครั้ง) การทดสอบการวิ่ง 50 เมตร การยืนกระโดดไกล การลุก - นั่ง 30 วินาที วิ่งเก็บของ วิ่งทางไกล (ชาย/หญิงที่อายุต่ำกว่า 12 ปี) และการงอตัวไปข้างหน้า มีการบันทึกผล นำผลมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์โดยอ้างอิงจากกรมอนามัย มีการจัดอาหารกลางวัน อาหารเสริมนม โดยประจำชั้น บันทึกลงในแบบบันทึก มีการจัดการสอนการรักษาพยาบาลเบื้องต้น โดย ครูห้องพยาบาล ซึ่งจัดอบรมในคาบเรียนกีฬาและนันทนาการ (สุขศึกษาและพลศึกษา) ในหัวข้อต่าง ๆ ได้แก่ การทำความสะอาดบาดแผล การทำแผล การดูแลผู้ป่วย (ประยุกต์การดูแลเพื่อนที่ป่วย) การดูแลตนเอง การสังเกตอาการของโรคต่าง ๆ การล้างมือ และการสวมใส่หน้ากากอนามัยที่ถูกต้อง มีการจัดกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ในวันต่อต้านยาเสพติด เพื่อให้นักเรียนรู้ถึงโทษของยาเสพติด มีการเดินรณรงค์ เพื่อให้นักเรียนตระหนักและเผยแพร่ความรู้สู่ชุมชน นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์ โครงการปฐมพยาบาลเบื้องต้น สถานศึกษาได้จัดซื้ออุปกรณ์และยาสามัญ เพื่อให้มีความพร้อมต่อผู้เรียน และนำความรู้ในการปฐมพยาบาลเบื้องต้นถ่ายทอดสู่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งสถานศึกษา นอกจากนี้ สถานศึกษามีการนำนักเรียนที่มีอายุครบตามเกณฑ์ที่กำหนดเข้ารับการฉีดวัคซีนตามที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด จัดอาหารเสริมนมเพื่อให้ผู้เรียนได้รับสารอาหารที่ครบถ้วน จัดโครงการอาหารกลางวันเพื่อให้นักเรียนมีอาหารรับประทานครบถ้วน โดยโรงเรียนได้จัดรายการอาหารกลางวัน สำหรับนักเรียนตามรายการอาหารที่เหมาะสมกับผู้เรียน ตามมาตรฐานโปรแกรม Thai school lunch ของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จัดโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสภาวะทั้งทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี มีอารมณ์สุขภาพจิตที่ดี และแสดงออกอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข มีการกำกับติดตามทั้งทางด้านการปฏิบัติงาน การควบคุมการใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ มีการรายงานการดำเนินโครงการ หลังจากการดำเนินโครงการเสร็จสิ้น มีการสะท้อนปัญหา และอุปสรรคในการทำงาน ผ่านวง PLC สรุปผลการจัดกิจกรรม เมื่อสิ้นปีการศึกษา มีการประชุม เพื่อสรุปแผนตามโครงการที่เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ มีการเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

4) ด้านการบริหารงบประมาณ

สถานศึกษามีแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนบ้านคลองบางบ่อ บริหารงานโดยใช้หลักการบริหารจากการพัฒนารูปแบบ KBB School Model นำแผนปฏิบัติการจากการพัฒนาอย่างมีคุณภาพไปใช้ในการบริหารและการจัดการสถานศึกษา มีการบริหารงานอย่างเป็นระบบ การบริหารงานแบ่งเป็น 4 ฝ่าย ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ และฝ่ายบริหารงานทั่วไป สร้างความเข้าใจให้กับครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการ

สถานศึกษาในหลักการบริหารงาน และนโยบายต่าง ๆ มีการประชุมการปฏิบัติงาน การมอบหมายงาน มีการแต่งตั้งบุคลากรในการปฏิบัติงาน ถ่ายทอดงาน และบริหารจัดการฝ่ายงาน มีการระบุฝ่ายงานที่รับผิดชอบ เพื่อขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติผ่านความร่วมมือทุกฝ่าย มีการสร้างทีม PLC เพื่อพัฒนาและขับเคลื่อนโรงเรียนในด้านการสอน การปฏิบัติงานตามแผน โครงการอย่างเป็นระบบ มีการนิเทศโครงการต่าง ๆ ตามแผนการปฏิบัติงานของสถานศึกษา มีการรับการนิเทศจากหน่วยงานต้นสังกัด และรายงานโครงการตามแผนการปฏิบัติการให้ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานอื่น ๆ ได้รับทราบ

โรงเรียนบ้านคลองบางบ่อ ได้นำแผนปฏิบัติการประจำปีไปใช้ในการดำเนินงาน ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมาย โดยมีมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งทุกมาตรฐานสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์กลยุทธ์ของสถานศึกษา มีการกำกับติดตามทั้งทางด้านการปฏิบัติงาน การควบคุมการใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ มีการรายงานการดำเนินโครงการหลังจากการดำเนินโครงการเสร็จสิ้น มีการสะท้อนปัญหา และอุปสรรคในการทำงาน ผ่านวง PLC สรุปผลการจัดกิจกรรมเมื่อสิ้นปีการศึกษา มีการประชุม เพื่อสรุปแผนตามโครงการที่เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ มีการเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2568 – 2570

การพัฒนาการศึกษาคือรากฐานสำคัญของการสร้างพลเมืองคุณภาพในสังคมไทย ด้วยพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ซึ่งมุ่งหวังให้ “เด็กไทยเป็นคนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้” แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 3 ปีนี้จึงได้กำหนดเป้าหมายอย่างชัดเจน โดยยึดหลักการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน พร้อมขับเคลื่อนด้วยความร่วมมือของทุกภาคส่วน หนึ่งในหัวใจสำคัญ คือ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง พัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และคุณธรรมควบคู่กัน โดยโรงเรียนจะปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับบริบทท้องถิ่น สอดคล้องกับแนวทางพระราชดำริของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพฯ ที่ทรงเน้นให้การศึกษาเป็นพลังแห่งการพัฒนาชุมชน โรงเรียนจึงต้องเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ที่เปิดกว้างให้กับทุกคนในท้องถิ่น การจัดการเรียนการสอนจะบูรณาการเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) โดยเฉพาะเป้าหมายที่ 4 ซึ่งว่าด้วยการศึกษาที่เท่าเทียม มีคุณภาพ และทั่วถึง ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต พร้อมใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21 ทั้งในด้านการคิดสร้างสรรค์ การสื่อสาร การแก้ปัญหา และการเรียนรู้ด้วยตนเอง ในการดำเนินงานนั้น โรงเรียนจะร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน ภาคเอกชน และผู้ประกอบการ เพื่อระดมทรัพยากร ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน และสร้างเครือข่ายการศึกษาแบบมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืน โดยจะจัดประชุมภาคีการศึกษาปีละ 2 ครั้ง เพื่อติดตามความก้าวหน้าและร่วมกันแก้ไขปัญหา ด้านการประเมินผล จะมีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเครื่องมือมาตรฐาน เช่น การทดสอบ RT, NT, O-NET ควบคู่กับการประเมินเชิงสมรรถนะ การสะท้อนผลงาน และแฟ้มสะสมงานของผู้เรียน พร้อมทั้งติดตามนักเรียนรายบุคคลผ่านระบบสารสนเทศ เพื่อให้ความช่วยเหลืออย่างตรงจุด นอกจากนี้ ยังมุ่งเน้นการพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ ทั้งในด้านวิชาชีพ จิตวิญญาณความเป็นครู และนวัตกรรมการสอน โดยจัดอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และส่งเสริมการเป็นผู้นำทางวิชาการ เพื่อให้ครูสามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตามเป้าหมายของชาติ

นอกจากนี้ เป้าหมายของแนวทางนี้ไม่ใช่เพียงผลคะแนนที่ดีขึ้น แต่คือการปลูกฝังคนไทยให้ “เก่ง ดี มีสุข” ตามเจตนารมณ์ของชาติ ด้วยพลังแห่งความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เชื่อว่า การศึกษาคือความหวังของแผ่นดิน

2. โครงการ/กิจกรรมแผนพัฒนาคุณภาพของการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา 2568 – 2570

ที่	แผนงาน/โครงการ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1	โครงการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนรวม
2	โครงการส่งเสริมการอ่านหนังสือพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
3	โครงการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น - กิจกรรมภาษาไทยและภาษาอังกฤษวันละคำ
4	โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ
5	โครงการเปิดบ้านวิชาการ
6	โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน เพื่อการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ
๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	
7	โครงการยิ้มง่าย ไหว้สวย
8	โครงการส่งเสริมพระพุทธศาสนาในโรงเรียน กิจกรรม รร คุณธรรม สพฐ
9	โครงการคลองบางบ่อพอเพียงและภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมคิดส์คัดแยก กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ท้องถิ่น
10	โครงการกีฬาภายในและภายนอก
11	โครงการทดสอบสมรรถภาพทางกาย
12	โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยปลอดภัย
13	โครงการวันสำคัญของชาติ
14	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
15	โครงการวันปัจฉิมนิเทศ
16	โครงการพัฒนาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
17	โครงการไหว้ครู
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
18	โครงการประชุมผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา
19	โครงการหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
20	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษา
21	โครงการพัฒนาคุณภาพวิชาการ
22	โครงการพัฒนาคุณภาพงานบริหารงานบุคคล
23	โครงการนิเทศภายใน

ที่	แผนงาน/โครงการ
24	โครงการจัดการระบบการเงิน บัญชีและพัสดุ
25	โครงการพัฒนาคุณภาพงานธุรการอย่างเป็นระบบ
26	โครงการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม - กิจกรรมพัฒนาห้องปฏิบัติการ - กิจกรรมปรับปรุง ซ่อมแซม
27	โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
28	โครงการจ้างครูสอน (ต่อเนื่อง) งบ อบจ
29	โครงการพัฒนาระบบรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา
30	โครงการพัฒนาห้องสมุด
31	โครงการการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
32	โครงการสุขาดีมีความสุข
33	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการ
34	โครงการ ITA
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
35	โครงการสอนศาสนาอิสลาม
36	โครงการพัฒนาสื่อและห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
37	โครงการพัฒนางานระบบทะเบียนและการวัดการประเมินผล
38	โครงการทัศนศึกษาเรียนรู้นอกห้องเรียน
39	โครงการเข้าค่ายลูกเสือสำรอง ลูกเสือสามัญ-เนตรนารี - กิจกรรมลูกเสือจิตอาสา
40	โครงการค่ายวิทย์คิดสนุกปลูกปัญญา
41	โครงการวันเด็กแห่งชาติ
42	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
43	โครงการปฐมพยาบาลเบื้องต้น
44	โครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน
45	โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา
46	โครงการพัฒนานวัตกรรมและการวิจัยในชั้นเรียน
47	โครงการ 1 ห้องเรียน 1 นวัตกรรม
48	โครงการรำลึกสุนทรภู่ เชิดชูภาษาไทย
49	โครงการ English festivals
ระดับ ปฐมวัย	
1	โครงการส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้าน
2	โครงการส่งเสริมวิชาการ พัฒนาหลักสูตร
3	โครงการส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
4	โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
5	โครงการทัศนศึกษาและเรียนรู้แหล่งการเรียนรู้นอกห้องเรียน

ที่	แผนงาน/โครงการ
6	โครงการพัฒนาผู้เรียนด้วย ict
7	โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัย
8	โครงการหนูน้อยระเบียบงาม

ส่วนที่ 5

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

1) ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

การพัฒนาโรงเรียนบ้านคลองบางบ่อประสบความสำเร็จนั้น จำเป็นต้องพิจารณาปัจจัยแห่งความสำเร็จที่สำคัญหลายประการ ดังต่อไปนี้

1. การกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน

โรงเรียนตั้งเป้าหมายที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้งการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการยกระดับผลทดสอบระดับชาติ เช่น O-NET, NT และ RT เช่น โรงเรียนตั้งเป้าหมายให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ย O-NET วิชาภาษาไทยไม่น้อยกว่าระดับประเทศ ภายในระยะเวลา 2 ปี

2. การบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management)

การเปิดโอกาสให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนและดำเนินกิจกรรม จะช่วยเสริมสร้างความเป็นเจ้าของร่วมกัน เช่น โรงเรียนจัดเวทีประชาคมชุมชนเพื่อระดมความคิดเห็นในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และจัดโครงการเสริมความรู้ที่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมสนับสนุน

3. การบริหารจัดการภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy)

การใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและเกิดประโยชน์สูงสุด เป็นแนวทางที่จำเป็น เช่น การน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษา เช่น การทำโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน โดยใช้งบประมาณที่มีอย่างพอเพียงและยั่งยืน

4. การขับเคลื่อนผ่านองค์ความรู้พื้นฐานและนวัตกรรม (KBB SCHOOL Model)

การเสริมสร้างฐานความรู้ และนวัตกรรมการเรียนการสอนมาใช้เพื่อเพิ่มคุณภาพการศึกษา ตัวอย่างเช่น การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านนวัตกรรมการเรียนรู้ เช่น การใช้กระบวนการ PBL (Problem-Based Learning) หรือ STEAM Education ในห้องเรียน การส่งเสริมความรู้ (Knowledge) พื้นฐาน (Basics) นวัตกรรมที่ดีที่สุด (Best Innovation) ทักษะการเรียนรู้ (Skill) และวัฒนธรรมความหลากหลาย (Culture) ความรู้ (Knowledge) เช่น การจัดกิจกรรมเสริมสร้างการอ่านออกเขียนได้สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา พื้นฐาน (Basics) เช่น การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ในวิชาคณิตศาสตร์ เบื้องต้น นวัตกรรมที่ดีที่สุด (Best Innovation) เช่น การใช้สื่อการสอนดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ทักษะการเรียนรู้ (Skill) เช่น การฝึกการคิดเชิงระบบและการแก้ปัญหาในชีวิตจริง วัฒนธรรมความหลากหลาย (Culture) เช่น การส่งเสริมกิจกรรมวันวัฒนธรรมท้องถิ่น เพื่อให้เด็กเรียนรู้และเคารพความแตกต่าง

5. การบริหารงานคุณภาพ PDCA (Plan - Do - Check - Act)

การดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ เพื่อให้แผนงานมีความต่อเนื่องและปรับปรุงได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (Plan) ดำเนินโครงการส่งเสริมการอ่าน (Do) ตรวจสอบความก้าวหน้าของโครงการเป็นรายเดือน (Check) และนำผลการประเมินมาแก้ไขปรับปรุงในปีถัดไป (Act)

6. การพัฒนาภาวะผู้นำ (Leadership) และการสร้างโอกาสทางการศึกษา (Opportunity) เพื่อสร้างผู้เรียนที่มีคุณภาพและสุขภาวะที่ดี (Healthy) การเสริมสร้างภาวะผู้นำในตนเองและการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การคัดเลือกนักเรียนแกนนำเป็นผู้ประสานงานโครงการต่าง ๆ



K B B SCHOOL Model




School Based Management : SBM | Participative Management | Sufficiency Economy

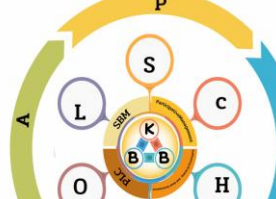
K knowledge / ความรู้

B Basics / พื้นฐาน

B best innovation
นวัตกรรมที่ดีที่สุด

S skill / ทักษะในการเรียนรู้

C culture
ความหลากหลายทาง
วัฒนธรรม



leadership / ความเป็นผู้นำ **L**

outcome based education
ผลผลิตทางการศึกษาที่มีคุณภาพ **O**

Opportunity
การสร้างโอกาสทางการศึกษา **O**

healthy / ผู้เรียนมีสุขภาพดี
(สุขภาพกาย + สุขภาพใจ) **H**



Good Governance | PLC | การบริหารงานคุณภาพ PDCA



1. วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน (Situation Analysis) ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คะแนนสอบระดับชาติ (O-NET, NT, RT) ความพร้อมด้านบุคลากร ทรัพยากร และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน เช่น วิเคราะห์คะแนน O-NET ย้อนหลัง 3 ปี เพื่อวางแผนพัฒนาจุดอ่อน

3. ออกแบบแผนปฏิบัติการและนวัตกรรมการเรียนรู้ (Action Plan & Innovation Design) การพัฒนาโครงการ กิจกรรม และนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์เป้าหมาย เช่น จัดโครงการวันวิทยาศาสตร์

5. ติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง (Monitoring & Evaluation) ตรวจสอบ ติดตาม และ ประเมินความก้าวหน้าของโครงการอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ เช่น ใช้แบบทดสอบวัด ความก้าวหน้า (Pre-test/Post-test) เป็นระยะ ๆ

6. สรุปบทเรียนและปรับปรุงพัฒนา (Lesson Learned & Improvement) สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข เพื่อนำมาปรับปรุงแผนและกระบวนการในรอบต่อไป

7. ขยายผลและสร้างความยั่งยืน (Expansion & Sustainability) นำแนวทางที่ประสบความสำเร็จไป ขยายผลให้ครอบคลุมทุกระดับชั้น และสร้างระบบการพัฒนาที่ยั่งยืน เช่น จัดตั้ง "ชมรมเสริมทักษะทาง วิชาการ" ให้นักเรียนพี่สอนนักเรียนรุ่นน้องอย่างต่อเนื่อง

ภาคผนวก





โรงเรียนบ้านคลองนางบ่อ