



แผนบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๘ - ๒๕๗๐)



โรงเรียนบ้านมาบช้างนอน



สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ





แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐)

โรงเรียนบ้านมาบช้างนอน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีความชัดเจน ต่อเนื่องและยั่งยืน โดยกำหนดกลุ่มเป้าหมายคือ จัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียนที่มีนักเรียน ทั้งสิ้นไม่เกิน ๑๒๐ คน) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดให้มีแผนบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘-๒๕๗๐) โรงเรียนบ้านมาบช้างนอน ได้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็น แนวทางในการปฏิบัติงานตามแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนที่วางไว้ โดยเน้นจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพสู่มาตรฐาน เป็น เครื่องมือในการควบคุม กำกับติดตามการบริหารงานและการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพตามเป้าประสงค์ และมาตรฐาน การศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยคำนึงถึงมาตรฐานนโยบายของโรงเรียน โดยเน้นให้สอดคล้อง กับนโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทิศทางของเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต ๒ และกลยุทธ์ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘-๒๕๗๐) โรงเรียนบ้านมาบช้างนอน ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี จากการร่วมมือของคณะกรรมการจัดทำแผนโรงเรียนบ้านมาบช้างนอน เพื่อมุ่งเน้นการพัฒนา คุณภาพการศึกษา และประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ รวมทั้งเป็น กรอบแนวทางในการติดตามประเมินผลการดำเนินงานให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา รวมทั้งเป็น เครื่องมือในการสื่อสารให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ทราบและปฏิบัติ ทำให้การดำเนินงานภายในโรงเรียนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ตามกรอบที่วางไว้

ขอขอบคุณผู้ที่เกี่ยวข้องไว้ ณ โอกาสนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าการปฏิบัติงานตามแผนบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘-๒๕๗๐) จะทำให้การดำเนินงานภายในโรงเรียน เป็นไปใน ทิศทางเดียวกัน และมุ่งมั่นพัฒนาเป็นองค์กร แห่งการเรียนรู้ต่อไป

โรงเรียนบ้านมาบช้างนอน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ง
สารบัญแผนภูมิ	จ
บทสรุปผู้บริหาร	ฉ
ส่วนที่ ๑ ความเป็นมาและสภาพโรงเรียนขนาดเล็ก	
- ความเป็นมา	๑
- สภาพปัจจุบันของโรงเรียนขนาดเล็ก	๒
- สภาพปัญหาของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	๔
- กิจกรรมที่ดำเนินการ	๕
- ผลงานที่ภาคภูมิใจ	๖
- ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ปี ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗	๑๑
ส่วนที่ ๒ การศึกษาสถานภาพโรงเรียนขนาดเล็ก	
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง – จุดอ่อน)	๑๖
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส – ภัยคุกคาม)	๑๙
- การวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net/NT/ RT ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ถึงปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๑
ส่วนที่ ๓ แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	
- วิสัยทัศน์	๒๒
- พันธกิจ	๒๒
- เป้าประสงค์	๒๓
- กลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก	๒๓

เรื่อง

หน้า

ส่วนที่ ๔ แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๘ – ๒๕๗๐)

- แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ๒๗
- แผนด้านการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ๒๗
- แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ ๓๖
- โครงการ/กิจกรรมแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ๔๐
- ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐

ส่วนที่ ๕ ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

- ปัจจัยแห่งความสำเร็จ ๕๐
- ขั้นตอนการบริหารแผนสู่ความสำเร็จ ๕๒

ภาคผนวก

- ๕๕
- คำสั่งโรงเรียนบ้านมาบช้างนอน แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนบริหารจัดการ ๕๖
- โรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๘ – ๒๕๗๐)
- คณะกรรมการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) ๕๘
- มติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕๙
- ภาพกิจกรรมการดำเนินงาน ๖๐

สารบัญตาราง

เรื่อง	หน้า
- ตารางแสดงข้อมูลอัตราากำลังครู : นักเรียน	๒
- ตารางแสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนระดับอนุบาล ๒ และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา และแนวโน้มนักเรียนในอนาคต ๓ ปีการศึกษา	๓
- ตารางแสดง ข้อมูลจำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา	๓
- ตารางผลการทดสอบระดับชาติ O – NET ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้น ป.๖	๑๑
- ตารางผลการทดสอบระดับชาติ O – NET ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้น ป.๖	๑๑
- ตารางผลการทดสอบระดับชาติ O – NET ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้น ป.๖	๑๑
- ตารางค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ O – NET ชั้น ป.๖	๑๒
- ตารางเปรียบเทียบภาพรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗	๑๒
- ตารางเปรียบเทียบการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National : NT) จำแนกรายด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗	๑๔
- ตารางผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) จำแนกรายด้าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗	๑๕
- ตารางการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง – จุดอ่อน)	๑๖
- ตารางการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส – ภัยคุกคาม)	๑๙
- ตารางกลยุทธ์ระดับแผนงานการจัดการศึกษาของโรงเรียน	๓๖
- ตารางโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๘ – ๒๕๗๐)	๔๐

สารบัญแผนภูมิ

เรื่อง	หน้า
- แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๒
- แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗	๑๔
- แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National : NT) รายด้าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗	๑๔
- แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗	๑๕

บทสรุปผู้บริหาร

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีความชัดเจน ต่อเนื่องและยั่งยืน โดยกำหนดกลุ่มเป้าหมายคือ จัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียนที่มีนักเรียน ทั้งสิ้นไม่เกิน ๑๒๐ คน) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดให้มีแผนบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘-๒๕๗๐) โรงเรียนขนาดเล็กเป็นกลไกสำคัญในการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้กับนักเรียนในชุมชนท้องถิ่นทั่วประเทศ แม้จะมีข้อจำกัดในด้านทรัพยากร งบประมาณ และบุคลากร แต่ยังคงมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม การจัดทำแผนบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็กฉบับนี้ จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาศักยภาพของโรงเรียนให้สามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ยกระดับคุณภาพการศึกษา และเสริมสร้างความยั่งยืนในการให้บริการทางการศึกษาแก่ประชาชน

แผนบริหารจัดการฉบับนี้ครอบคลุมระยะเวลา ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๘ - ๒๕๗๐) โรงเรียนบ้านมาบช้างนอน ได้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานตามแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนที่วางไว้ โดยเน้นจัดการศึกษาอย่างมี คุณภาพสู่มาตรฐาน เป็นเครื่องมือในการควบคุม กำกับติดตามการบริหารงานและการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพตาม เป้าประสงค์ และมาตรฐานการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยคำนึงถึงมาตรฐานนโยบายของ โรงเรียน โดยเน้นให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทิศทาง ของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ และกลยุทธ์ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีการวิเคราะห์บริบทของโรงเรียนทั้งด้านจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค รวมถึง ข้อมูลด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อนำไปสู่การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ และแนวทางการพัฒนาที่ชัดเจน ครอบคลุม ๔ ด้านหลัก เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ใน การปฏิบัติราชการของโรงเรียน ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับ แผนระดับต่างๆ รวมทั้งใช้เป็น แนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานในช่วงเวลาดังกล่าว และเพื่อสนับสนุนการรายงานผลการ ดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติเข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ ได้แก่

๑. การบริหารวิชาการ – มุ่งเน้นการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัย การยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามศตวรรษที่ ๒๑
๒. การบริหารงบประมาณ – บริหารทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และใช้จ่ายงบประมาณตามความ จำเป็นเร่งด่วนที่เอื้อต่อคุณภาพการศึกษา
๓. การบริหารงานบุคคล – ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และจัดสรรภาระงาน อย่างเหมาะสมกับบริบทโรงเรียนขนาดเล็ก
๔. การบริหารทั่วไป – สร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ และพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี

ดังนั้น การจัดทำแผนฉบับนี้อาศัยการมีส่วนร่วมจากคณะครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และ หน่วยงานภาคีเครือข่าย เพื่อให้แนวทางการพัฒนาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำไปสู่ความ เปลี่ยนแปลงเชิงบวกที่ยั่งยืนในระยะยาว

ส่วนที่ ๑

ความเป็นมาและสภาพโรงเรียนขนาดเล็ก

ความเป็นมา

โรงเรียนบ้านมาบช้างนอนเป็นโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ตั้งอยู่เลขที่ ๒๔๘ หมู่ ๓ ตำบลน้ำเป็น อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ เปิดสอนตั้งแต่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น ๗๘ คน ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๒๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๑๙ โดยการบริจาคที่ดินของนายสิงห์รณ์ ปลื้มผล ได้บริจาคที่ดินให้จำนวน ๑๐ ไร่ ๒ งานและเงินสดจำนวน ๔,๕๐๐ บาท เพื่อใช้ก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราวกิ่งถาวร มีโรงเรียนเจ้าคุณอนันตการเขาดิน บริจาคชุด ๕ ท่อน และนายสิน กุมภะ ประธานสภาจังหวัดระยองขณะนั้น ได้บริจาคโต๊ะครู ๕ ชุด กระดานดำ ๔ แผ่น เริ่มก่อสร้างใช้ชื่อ “โรงเรียนบ้านมาบช้างนอน” ใช้อักษรย่อ ม.ช.น. ปัจจุบันมีนายสมศักดิ์ ภูมิประเสริฐ ผู้อำนวยการโรงเรียนคนปัจจุบัน ข้าราชการครูจำนวน ๖ คน พนักงานราชการ ๑ คน ลูกจ้างประจำ ๑ คน **รวมบุคลากร ๘ คน** ผู้ปกครองของนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ ทำสวน และรับจ้างกรีดยางพารา รับจ้างดูแลสวน ทุเรียน ทำงานในโรงงาน ไม่แปรรูป ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน

คำขวัญ : รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่ศึกษา กีฬาเด่น

สถานที่ตั้งโรงเรียน

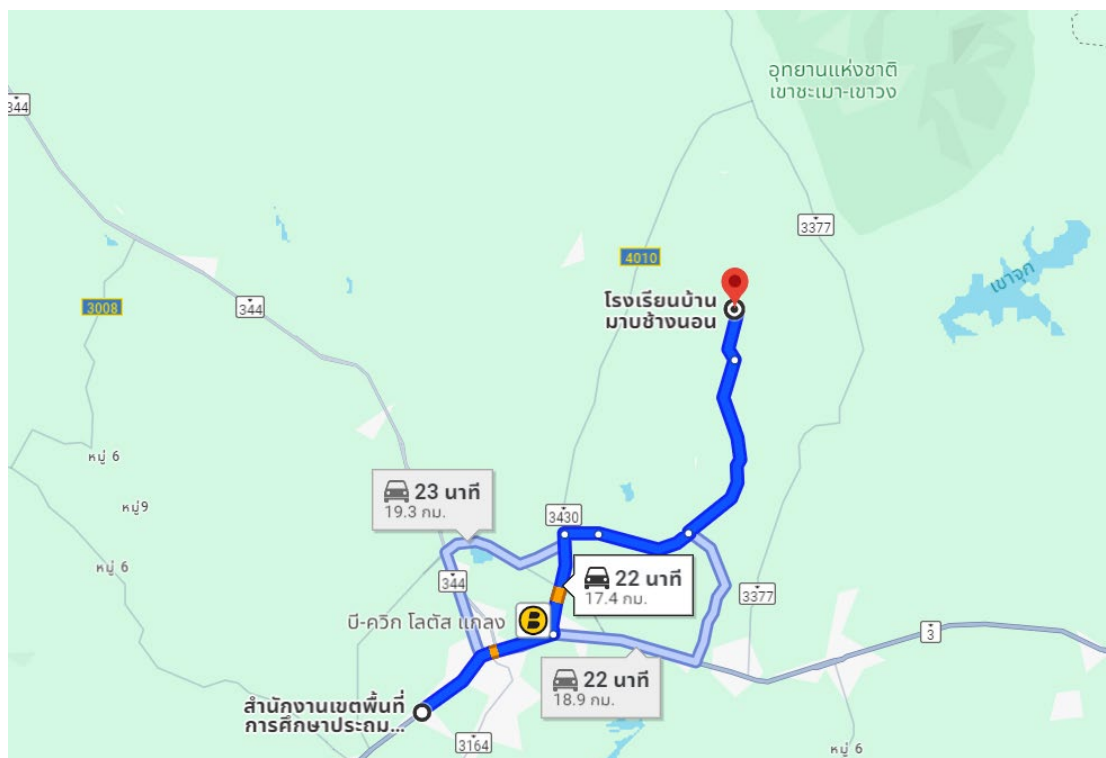
ทิศเหนือ ติดเขตหมู่ที่ ๒ ตำบลน้ำเป็น และหมู่ที่ ๒ ตำบลชำซ้อ อำเภอลำทะเมนชัย

ทิศใต้ ติดเขตหมู่ที่ ๙ ตำบลทุ่งควายกิน อำเภอลำทะเมนชัย

ทิศตะวันออก ติดเขตหมู่ที่ ๕ ตำบลน้ำเป็น อำเภอลำทะเมนชัย

ทิศตะวันตก ติดเขตหมู่ที่ ๒ ตำบลชำซ้อ อำเภอลำทะเมนชัย และหมู่ที่ ๖ ตำบลบ้านนา อำเภอลำทะเมนชัย

เส้นทางโรงเรียนบ้านมาบช้างนอน



สภาพปัจจุบันของโรงเรียนขนาดเล็ก

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชนบท มีประชากรประมาณ ๗๑๓ คน บริเวณใกล้เคียงรอบๆ โรงเรียน ได้แก่ ที่ดินของชาวบ้าน อาชีพหลักของชุมชนคือ เกษตรกรรม เนื่องจากสภาพภูมิอากาศเหมาะกับการทำการเกษตร สวนยางพารา สวนผลไม้ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จัก โดยทั่วไปคือ ทำบุญในวันสงกรานต์ เวียนเทียน ทำบุญในวันสำคัญต่างๆ ทำบุญร้อยวัน ทำบุญวันขึ้นบ้านใหม่ งานบวช งานแต่งงาน

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลักคือทำสวนยางพารา สวนผลไม้ รับจ้างกรีดยาง (คิดเป็นร้อยละ ๙๐) ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ (คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐) ฐานะทางเศรษฐกิจ/ รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๕๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๓ คน

๓. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านมาบช้างนอนอยู่ใกล้ชุมชนแวดล้อมไปด้วยสวนยางพารา สวนของประชาชนที่เป็นแหล่งเรียนรู้ได้ นอกจากนี้ประชากรส่วนใหญ่มักย้ายถิ่นอยู่เสมอ สาเหตุต้องดิ้นรนทำมาหากิน โดยทั่วไปเป็นคนงานในสวน หรือไม่ก็โรงงาน แต่ก็ได้รับความร่วมมือจากชุมชนและได้รับการช่วยเหลือด้านทุนการศึกษาให้นักเรียนเป็นอย่างดี แต่ก็มีข้อจำกัดในการพัฒนาเนื่องจากสภาพชีวิตความเป็นอยู่ของชุมชน ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง มีรายได้ต่ำและฐานะค่อนข้างยากจนสภาพของครอบครัวแตกแยก การศึกษาน้อยไม่มีกำลังทรัพย์และแรงงานในการสนับสนุนการศึกษา ประชาชนส่วนใหญ่ลุ่มหลงในอบายมุข ขาดแหล่งเรียนรู้ ขาดเทคโนโลยีที่ทันสมัย และมีความคิดแตกแยกบ้าง ในบางโอกาส ทำให้ไม่ได้รับความร่วมมือจากชุมชนอย่างเต็มที่ มีอัตราค่าเล่าเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ รวมทั้งครู ไม่ครบชั้นเรียน ส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียน

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนบ้านมาบช้างนอน จำแนกตามระดับที่เปิดสอน
(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย ๖๗)

ตารางแสดงข้อมูลอัตราค่าเล่าเรียน : นักเรียน

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	หมายเหตุ
อนุบาล ๑	๑	๓	๑	
อนุบาล ๒	๑	๗		
อนุบาล ๓	๑	๑๑	๑	
ป.๑	๑	๔	๑	
ป.๒	๑	๙	๑	
ป.๓	๑	๗	๑	
ป.๔	๑	๖	๑	
ป.๕	๑	๖	๑	
ป.๖	๑	๒		
ม.๑	-	-	-	
ม.๒	-	-	-	
ม.๓	-	-	-	
รวม	๙	๕๕	๗	

ตารางแสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนระดับอนุบาล ๑ และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา และแนวโน้มนักเรียนในอนาคต ๓ ปีการศึกษา (ใช้ข้อมูล จาก DMC ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย ๖๗)

ข้อมูลจำนวนนักเรียน						
ชั้น	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
อนุบาล ๑	๑๑	๗	๓	๔	๕	๕
ป.๑	๗	๙	๔	๑๑	๗	๕

ตารางแสดง ข้อมูลจำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑	ผู้บริหาร	๑	
๒	ข้าราชการครู	๖	
๓	พนักงานราชการครูผู้สอน	๑	
๔	ลูกจ้างประจำ	๑	
๕	ครูอัตราจ้างชั่วคราว		
	๕.๑ งบ สพฐ. (ระบุตำแหน่ง).....		
	๕.๒ งบอื่น ๆ (ระบุตำแหน่ง).....		
๖	ลูกจ้างชั่วคราวได้รับจัดสรรจาก สพฐ.		
	๖.๑ เจ้าหน้าที่ธุรการ		
	๖.๒ ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ		
	๖.๓ นักการภารโรง		
๗	อื่น ๆ		

สภาพปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็ก

จากการศึกษาสภาพปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าส่วนใหญ่ ประสบปัญหาล้ำคลึงกัน ๔ ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ซึ่งในแต่ละด้านมีรายละเอียดพอสังเขป ดังนี้

๑. ปัญหาด้านการบริหารวิชาการ

๑.๑ ขาดครูผู้สอนตามวิชาเอก ครูต้องสอนประจำชั้น เนื่องจากครูไม่ครบชั้นและสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้คุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนไม่เต็มประสิทธิภาพ และการเรียนรู้ไม่ต่อเนื่อง

๑.๒ ด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอ และผู้ปกครองมีฐานะยากจน ไม่สามารถสนับสนุนทรัพยากรได้ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนลดลง ผู้เรียนไม่ได้รับโอกาสพัฒนาตนเองให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างเต็มศักยภาพ

๑.๓ ขาดสื่อสารสนเทศการเรียนรู้ที่ทันสมัย ในการกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒. ปัญหาด้านการบริหารงบประมาณ

๒.๑ งบประมาณไม่เพียงพอ เนื่องด้วยการจัดสรรงบประมาณแก่โรงเรียนเป็นการให้ตามรายหัวโรงเรียนขนาดเล็ก เป็นโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนน้อย จึงส่งผลให้งบประมาณที่ได้รับน้อยเช่นกัน แต่ยังคงต้องดำเนินโครงการ ให้สอดคล้องตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้งบประมาณ ที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอ แม้จะรวบรวมกิจกรรมเข้าด้วยกันแล้วในบางกิจกรรม รวมถึงการขาดแคลนงบประมาณในการจัดอุปกรณ์การเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ใน เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์วิทยาศาสตร์ อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีต่างๆ เนื่องด้วยจำเป็นต้องใช้งบประมาณในการจัดสรรค่อนข้างมากจึงส่งผลให้ทางโรงเรียนไม่สามารถจัดสรรได้ตรงตามความต้องการของการจัดการเรียนการสอนได้ทันถ่วงทีในการบริหารจัดการ และพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๒ ไม่สามารถจัดสรรงบประมาณตามความเป็นจริง ทำให้ขาดความคล่องตัวในการจัดกิจกรรมที่จำเป็นเร่งด่วนได้

๓. ปัญหาด้านการบริหารงานบุคคล

๓.๑ การวางแผนอัตรากำลังการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งยังมีความไม่เหมาะสมกับโรงเรียนขนาดเล็กเพราะเกิดจากระเบียบข้อบังคับที่กำหนดอัตราต่อนักเรียนต่อจำนวนครูที่สอดคล้องกันจึงทำให้ครูผู้สอนมีจำนวนน้อยกว่ารายวิชาที่ต้องรับผิดชอบและครูบางท่านต้องรับผิดชอบในรายวิชาที่ตนเองไม่มีความชำนาญ

๓.๒ ครูสอนไม่เต็มเวลา เพราะต้องรับภาระงานหลายด้านนอกจากการสอน เช่น งานธุรการ จัดกิจกรรมงานสนองนโยบายฯ ทำให้ไม่มีเวลาพัฒนาวิชาชีพหรือออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้

๓.๓ การโยกย้ายบุคลากรบ่อยครั้ง ครูที่มีประสบการณ์ย้ายโรงเรียนเมื่อพ้นช่วงการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย ส่งผลให้ขาดความต่อเนื่องทางวิชาการ

๔. ปัญหาด้านการบริหารทั่วไป

๔.๑ ขาดบุคลากรสนับสนุนที่เพียงพอ ครูต้องรับภาระงานหลายด้านนอกจากการสอน เนื่องจากเป็นโรงเรียนขนาดเล็กไม่มีเจ้าหน้าที่ธุรการ พัสดุ การเงิน ครูต้องทำงานเหล่านี้เอง จึงไม่มีเวลาทุ่มเทกับงานหลักด้านการสอนหรือการบริหารเชิงวิชาการ

๔.๒ ขาดบุคลากรและงบประมาณในการปรับปรุงซ่อมแซม หรือพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องน้ำ สนามเด็กเล่น แหล่งเรียนรู้ต่างๆ บริเวณโรงเรียน ผู้ปกครองมีฐานะยากจนไม่สามารถสนับสนุนทรัพยากรได้

๔.๓ ประชากรวัยเรียนลดลง ประกอบกับค่านิยมของผู้ปกครองที่ต้องการให้บุตรหลานไปเรียนโรงเรียนในเมือง เกณฑ์การจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนมีจำกัด ตามเกณฑ์จำนวนนักเรียน ส่งผลให้การบริหารจัดการมีความล่าช้า

กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑. ปัญหาด้านการบริหารวิชาการ

๑.๑ เข้าร่วมอบรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๒ วิเคราะห์หลักสูตร/ ออกแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning บูรณาการการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการทดสอบระดับชาติ

๑.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การออกแบบและพัฒนาจัดทำสื่อการเรียนรู้ สื่อสารสนเทศการเรียนรู้ที่ทันสมัย ให้เพียงพอเพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒. ปัญหาด้านการบริหารงบประมาณ

๒.๑ ส่งเสริมสนับสนุน ในการเข้ารับการอบรม สร้างความรู้ความเข้าใจ แก่ครูและบุคลากรด้านการเงิน พัสดุ

๒.๒ เขียนโครงการขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน

๒.๓ บริหารจัดการงบประมาณอย่างประหยัด โปร่งใส คุ่มค่า อย่างเต็มศักยภาพ

๓. ปัญหาด้านการบริหารงานบุคคล

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เรียนรู้งานในทุกๆ ฝ่าย เพื่อที่จะสามารถทำงานทดแทนกันได้ หากมีการเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา หรือการย้ายของบุคลากร

๓.๒ สนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา แสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งที่ต้นสังกัดจัดและหน่วยงานภายนอก

๓.๓ ส่งเสริม สนับสนุน ข้าราชการครูและบุคลากร ในการอบรมและพัฒนาการสร้าง และออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับครูที่สอนไม่ตรงตามวิชาเอก ให้มีความรู้และทักษะในการสอนรายวิชานั้นๆ อย่างเข้มข้น โดยเน้นทั้งเนื้อหาสาระ วิธีการสอน เทคนิคการจัดการชั้นเรียน และการวัดผลประเมินผล

๔. ปัญหาด้านการบริหารทั่วไป

๔.๑ ดำเนินการของงบประมาณสนับสนุน ในการติดตั้งกล้องวงจรปิดจุดเสี่ยง จุดอันตราย อาคารเรียน และบริเวณโรงเรียน จากหน่วยงานภายนอก

๔.๒ ขอความอนุเคราะห์งบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก ปรับปรุงซ่อมแซม วัสดุอุปกรณ์ ระบบไฟฟ้าส่องสว่าง เครื่องเล่นสนามเด็กเล่นที่ชำรุด

๔.๓ ดำเนินการของงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก ในการจ้างครูสอนในสาขาวิชาที่ขาดแคลน

ผลงานที่ภาคภูมิใจ ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู ผู้บริหาร และโรงเรียน

ผลงานที่เกิดกับนักเรียน

๑. เด็กหญิงถาวรีย โปธิสาร ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันฉีก ตัด ปะ กระดาษ การแข่งขันเปิดบ้าน ประสพการณ์ ส่งเสริมพัฒนาการ เพื่ออนุบาลสมัย “ทักษะ EF สร้างเด็กใจ สู้เด็กแจ๋ว” ระดับเขตพื้นที่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒. เด็กชายชัย สอน ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับเขตพื้นที่ การแข่งขันเปิด บ้านประสพการณ์ ส่งเสริมพัฒนาการ เพื่ออนุบาลสมัย “ทักษะ EF สร้างเด็กใจ สู้เด็กแจ๋ว” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๓. เด็กหญิงถาวรีย โปธิสาร ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย ระดับเครือข่ายการศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๔. เด็กหญิงตี๋ปี เมา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย ระดับเครือข่ายการศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๕. เด็กชายศุภากร นามโคตร ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย ระดับเครือข่ายการศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๖. เด็กหญิงนันทิดา ทวี ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip)ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ ระดับเครือข่ายการศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๗. เด็กหญิงพิสิษฐ์ เผื่อให้ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดภาพยนตร์สั้นระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ ระดับเครือข่ายการศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๘. เด็กชายพลวิชฐ์ วงศ์จันทร์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดภาพยนตร์สั้นระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ ระดับเครือข่ายการศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๙. เด็กชายวิธรา คุ่มคง ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดภาพยนตร์สั้นระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ ระดับเครือข่ายการศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒๔. เด็กหญิงนันธิชา ทวี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ รายการแข่งขันกีฬาเปตอง รุ่น ๑๒ ปี หญิง ระดับเขตพื้นที่ การแข่งขันกีฬานักเรียนด้านภยยาเสพติด ระหว่างวันที่ ๑๗ - ๒๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘
๒๕. เด็กหญิงวิสรดา คุ่มคง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ รายการแข่งขันกีฬาเปตอง รุ่น ๑๒ ปี หญิง ระดับเขตพื้นที่ การแข่งขันกีฬานักเรียนด้านภยยาเสพติด ระหว่างวันที่ ๑๗ - ๒๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘
๒๖. เด็กหญิงเนตร ชมว ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ รายการแข่งขันกีฬาเปตอง รุ่น ๑๒ ปี หญิง ระดับเขตพื้นที่ การแข่งขันกีฬานักเรียนด้านภยยาเสพติด ระหว่างวันที่ ๑๗ - ๒๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ผลงานที่เกิดกับครู

๑. นางสาวณญาดา สังกาย และ นางสาวบุญยาพร คาคสนิท ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การแข่งขันฝึก ตัด ปะ กระดาษ การแข่งขันเปิดบ้านประสบการณ์ ส่งเสริมพัฒนาการ เพื่ออนุบาลสมัย “ทักษะ EF สร้าง เด็กใจ สู้เด็กแจว” ระดับเขตพื้นที่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒. นางสาวณญาดา สังกาย ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ระดับปฐมวัย ระดับเครือข่าย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๓. นางสาวบุญยาพร คาคสนิท ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ระดับปฐมวัย ระดับเครือข่าย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๔. นางสาวประภาพร ศรีบุ้อ และ นายจิรายุส จิตรวิบูลย์ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การแข่งขันการสร้าง การ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip)ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ ระดับเครือข่าย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๕. นางสาวประภาพร ศรีบุ้อ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การประกวดภาพยนตร์สั้นระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ ระดับเครือข่าย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๖. นายจิรายุส จิตรวิบูลย์ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การประกวดภาพยนตร์สั้นระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ ระดับเครือข่าย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๗. นายจิรายุส จิตรวิบูลย์ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง โครงการอาชีพ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ ระดับเครือข่าย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๘. นายจิรายุส จิตรวิบูลย์ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง โครงการอาชีพ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ ระดับเขตพื้นที่ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๙. นายจิรายุส จิตรวิบูลย์ ผู้ฝึกสอนรายการแข่งขันกีฬาเปตอง รุ่น ๑๒ ปี หญิง ระดับเขตพื้นที่ การแข่งขัน กีฬานักเรียนด้านภยยาเสพติด ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญเงิน
๑๐. นางสาวณัชภา เรืองศรี ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันกิจกรรม เทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ ระดับเครือข่าย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑๑. นางสาวณัชปภา เรืองศรี ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การแข่งขันการจัดตลาดสวนแบบแห้ง ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ ระดับเครือข่าย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๑๒. นางสาวณัชปภา เรืองศรี ผู้ฝึกสอนรายการแข่งขันกีฬาเปตอง รุ่น ๑๒ ปี หญิง ระดับเขตพื้นที่ การแข่งขันกีฬานักเรียนด้านกายาเสพติด ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญเงิน
๑๓. นางมณฑา กล้าหาญ ประกวดเลื่อนวัตรกรรมทางการศึกษาของครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ ระดับเขตพื้นที่
๑๔. นางมณฑา กล้าหาญ ผ่านเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข
๑๕. นางมณฑา กล้าหาญ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๗ ประเภท ครูผู้สอน
๑๖. นางมณฑา กล้าหาญ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การแข่งขันการจัดตลาดสวนแบบแห้ง ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ ระดับเครือข่าย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๑๗. นางมณฑา กล้าหาญ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพ ระบายสี ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ ระดับเครือข่าย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗
๑๘. นางมณฑา กล้าหาญ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันจิตรกรรม เทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ ระดับเครือข่าย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๑๙. นางมณฑา กล้าหาญ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพ ระบายสี ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ ระดับเครือข่าย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗
๒๐. นางมณฑา กล้าหาญ ผู้ฝึกสอนรายการแข่งขันกีฬาเปตอง รุ่น ๑๒ ปี หญิง ระดับเขตพื้นที่ การแข่งขัน กีฬานักเรียนด้านกายาเสพติด ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญเงิน
๒๑. นางสาวณัฐยานี ใหม่คามิ ประกวดเลื่อนวัตรกรรมทางการศึกษาของครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ระดับเขตพื้นที่
๒๒. นางสาวณัฐยานี ใหม่คามิ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง โครงการงานอาชีพ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ ระดับเครือข่าย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒๓. นางสาวณัฐยานี ใหม่คามิ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง โครงการงานอาชีพ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ ระดับเขตพื้นที่ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลงานที่เกิดกับผู้บริหาร

๑. นายสมค์ ภูมิประเสริฐ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมาบข้างนอน มีผลการดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาสีขาว ระดับเงิน คุณภาพระดับ ดีเด่น ในโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒. นายสมค์ ภูมิประเสริฐ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมาบข้างนอน บริหารงานวิชาการที่ส่งเสริมพัฒนาครู ได้รับรางวัล ระดับยอดเยี่ยม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมทางการศึกษาของครูผู้สอนภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๓. นายสมค์ ภูมิประเสริฐ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมาบข้างนอน บริหารงานวิชาการที่ส่งเสริมพัฒนาครู ได้รับรางวัล ระดับยอดเยี่ยม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมทางการศึกษาของครูผู้สอนภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๔. นายสมค์ ภูมิประเสริฐ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมาบข้างนอน เข้าร่วมกิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้สื่อนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ผลงานที่เกิดกับโรงเรียน

๑. ได้รับรางวัล ผ่านเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาสีขาว ระดับเงิน คุณภาพระดับ ดีเด่น ในโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒. เป็นสถานศึกษาที่มีระบบการบริหารงานวิชาการที่ส่งเสริมพัฒนาครู ได้รับรางวัล ระดับยอดเยี่ยม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมทางการศึกษาของครูผู้สอนภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๓. เป็นสถานศึกษาที่มีระบบการบริหารงานวิชาการที่ส่งเสริมพัฒนาครู ได้รับรางวัล ระดับยอดเยี่ยม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมทางการศึกษาของครูผู้สอนภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๔. ได้รับเกียรติบัตร เข้าร่วมกิจกรรมการแสดง TO BE NUMBER ONE ในงานเทศกาลผลไม้และของดีอำเภอเขาชะเมา ครั้งที่ ๑๔ ประจำปี ๒๕๖๗

ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

๑. ผลการทดสอบระดับชาติ O - NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

๑.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย O-NET		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๕.๐๐	๕๕.๔๓	๕๓.๘๙
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๕๐	๓๕.๓๔	๓๗.๖๒
คณิตศาสตร์	๓๕.๗๕	๒๖.๙๓	๒๘.๐๖
วิทยาศาสตร์	๒๘.๗๕	๓๗.๓๒	๓๙.๓๔
คะแนนเฉลี่ยรวม	๓๖.๗๕	๓๘.๗๖	๔๘.๑๔

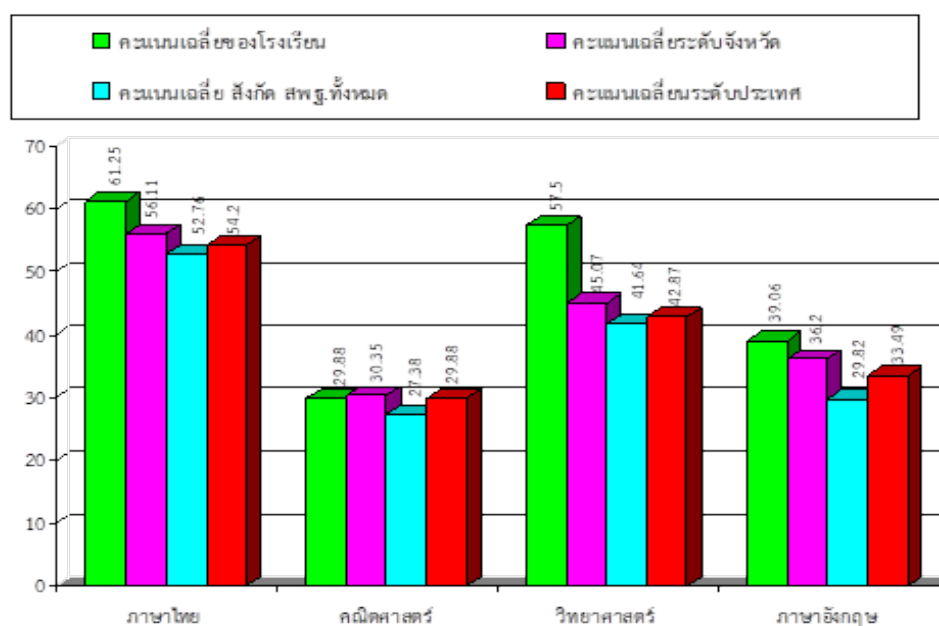
๑.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย O-NET		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๒.๑๓	๕๘.๑๑	๕๗.๓๐
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๓๔	๓๖.๓๐	๓๗.๓๒
คณิตศาสตร์	๒๒.๗๕	๒๙.๙๑	๒๙.๙๖
วิทยาศาสตร์	๔๒.๕๐	๔๑.๗๗	๔๐.๗๕
คะแนนเฉลี่ยรวม	๓๖.๑๘	๔๑.๕๒	๔๑.๓๓

๑.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย O-NET		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๖๑.๒๕	๕๓.๗๙	๕๔.๒๐
ภาษาอังกฤษ	๓๙.๐๖	๓๐.๙๙	๓๓.๔๙
คณิตศาสตร์	๒๙.๘๘	๒๖.๙๒	๒๙.๒๑
วิทยาศาสตร์	๕๗.๕๐	๔๒.๙๖	๔๒.๘๗
คะแนนเฉลี่ยรวม	๔๖.๙๒	๓๘.๖๗	๓๙.๙๔

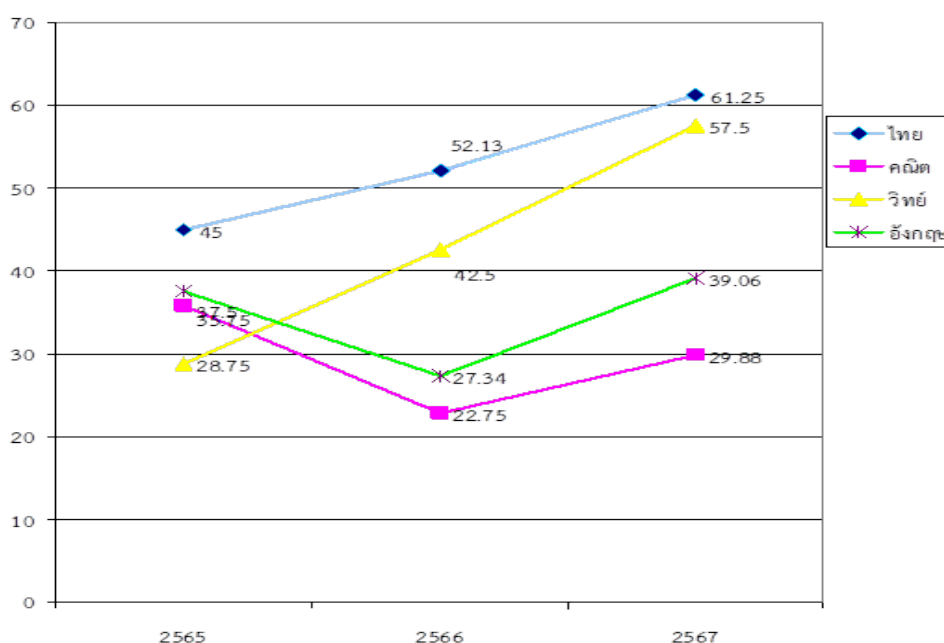
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



๒. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ O - NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ภาพรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ปี การศึกษา	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ			ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับ โรงเรียนเทียบ	
	ระดับ โรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ผลต่างคะแนน (-/+)	ระดับประเทศ	ผลต่างคะแนน (-/+)
๒๕๖๕	๓๖.๗๕	๓๘.๗๖	- ๒.๐๑	๔๘.๑๔	- ๑๑.๓๙
๒๕๖๖	๓๖.๑๘	๔๑.๕๒	- ๕.๓๔	๔๑.๓๓	- ๕.๑๕
๒๕๖๗	๔๖.๙๒	๓๘.๖๗	+ ๘.๑๖	๓๙.๙๔	+ ๖.๙๘

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗



๓. ผลการทดสอบระดับชาติ O – NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

๓.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย O-NET		
	ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย			
ภาษาอังกฤษ			
คณิตศาสตร์			
วิทยาศาสตร์			
คะแนนเฉลี่ยรวม			

๓.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย O-NET		
	ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย			
ภาษาอังกฤษ			
คณิตศาสตร์			
วิทยาศาสตร์			
คะแนนเฉลี่ยรวม			

๓.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย O-NET		
	ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย			
ภาษาอังกฤษ			
คณิตศาสตร์			
วิทยาศาสตร์			
คะแนนเฉลี่ยรวม			

๔. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ O – NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาพรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

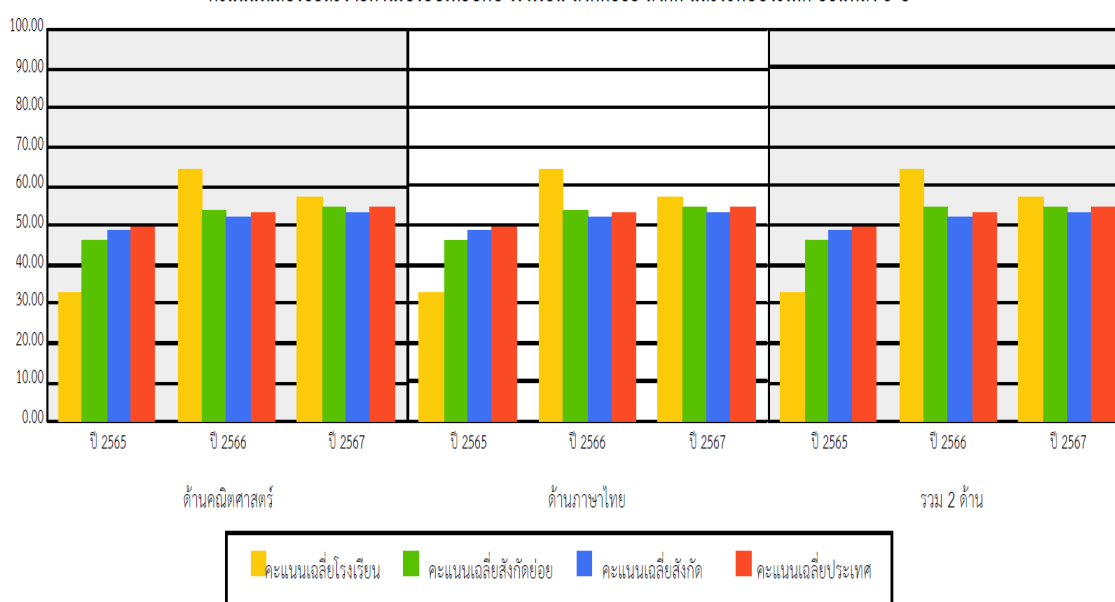
ปี การศึกษา	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ			ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับ โรงเรียนเทียบ	
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ผลต่างคะแนน (-/+)	ระดับประเทศ	ผลต่างคะแนน (-/+)
๒๕๖๕					
๒๕๖๖					
๒๕๖๗					

๕. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

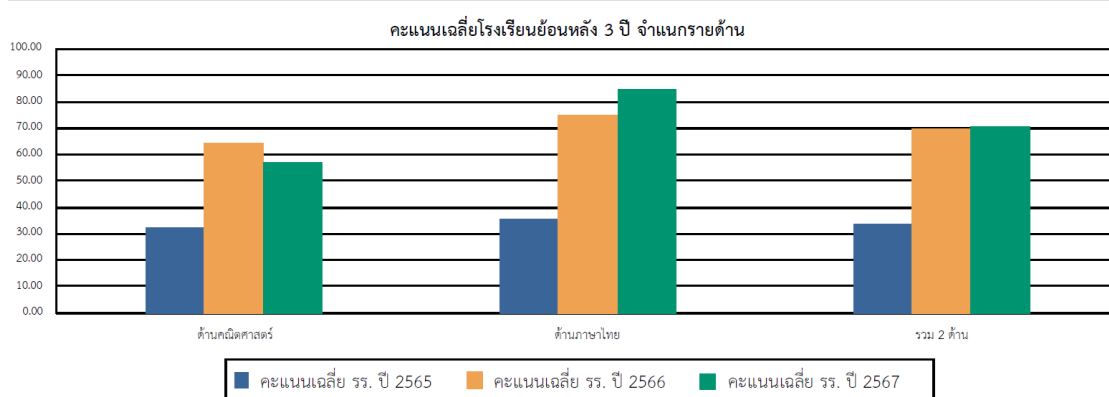
ภาพรวมทุกด้านปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ปีการศึกษา	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ			ผลต่าง (-/+) เทียบกับ ระดับประเทศ
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ	
๒๕๖๕	๓๓.๘๓	๕๐.๕๑	๕๒.๕๐	- ๑๘.๖๗
๒๕๖๖	๖๙.๖๗	๖๐.๑๘	๕๗.๗๘	+ ๑๑.๘๙
๒๕๖๗	๗๐.๕๘	๖๐.๑๘	๕๗.๘๑	+ ๑๒.๗๗

คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายด้านเปรียบเทียบกับ โรงเรียน สังกัดย่อย สังกัด และระดับประเทศ ย้อนหลัง 3 ปี



กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT



เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และค่าร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

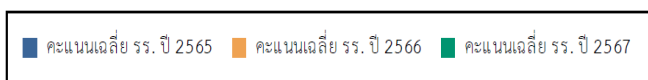
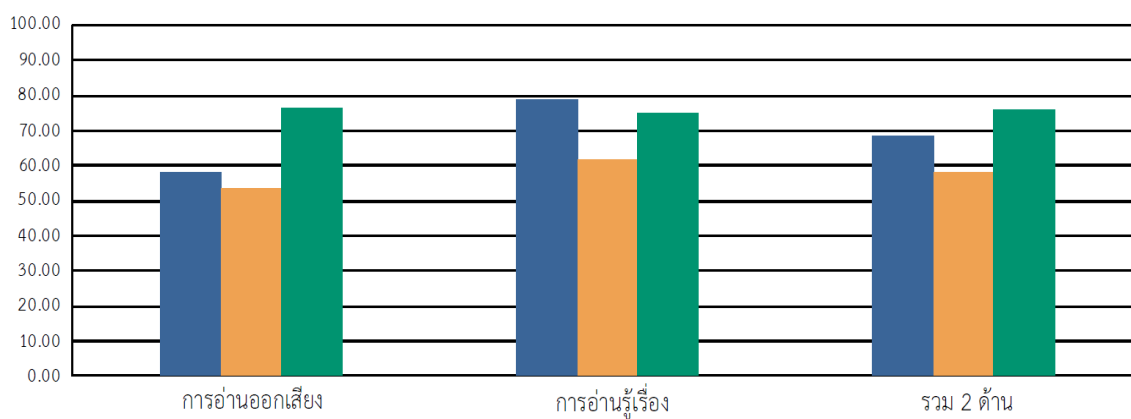
รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
คณิตศาสตร์	๓๒.๕๐	๖๔.๒๘	๕๖.๘๓	- ๗.๔๕
ภาษาไทย	๓๕.๑๖	๗๕.๐๗	๘๔.๓๓	+ ๘.๒๖

๖. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ RT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

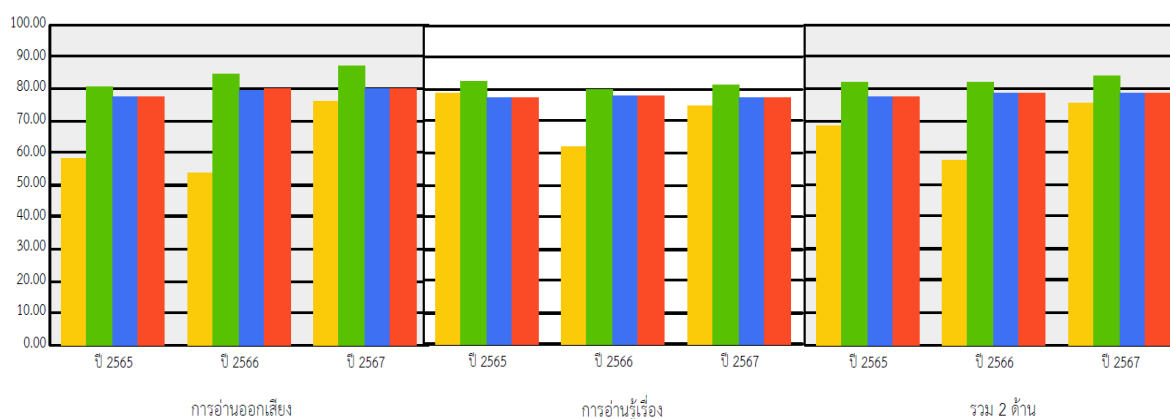
ภาพรวมทุกด้านปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ปีการศึกษา	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ			ผลต่าง (-/+) เทียบกับ ระดับประเทศ
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ	
๒๕๖๕	๖๘.๒๐	๘๑.๕๙	๗๗.๒๘	- ๙.๐๘
๒๕๖๖	๕๗.๗๗	๘๒.๑๘	๗๙.๐๐	- ๒๑.๒๓
๒๕๖๗	๗๕.๗๕	๘๔.๑๒	๗๘.๗๒	- ๒.๙๗

คะแนนเฉลี่ยโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน



คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายด้านเปรียบเทียบกับ โรงเรียน และระดับประเทศ ย้อนหลัง 3 ปี



ส่วนที่ ๒

การศึกษาสถานภาพ

โรงเรียนบ้านมาบช้างนอน จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ดังนั้น โรงเรียนบ้านมาบช้างนอนจึงได้วิเคราะห์สภาพของโรงเรียน ด้วย SWOT Analysis และนำข้อมูลที่ได้ไปกำหนดกลยุทธ์เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้าใจ มีความชัดเจนในการดำเนินงานเพื่อนำไปสู่เป้าประสงค์ของกลยุทธ์ มีเอกภาพและประสิทธิภาพต่อไป

๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง – จุดอ่อน)

(๒S ๔M)	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
ด้านโครงสร้าง และนโยบาย S๑ : Structure	๑. มีโครงสร้างการบริหารและการจัดการศึกษา ที่ชัดเจน กำหนดนโยบาย เป้าหมาย และภารกิจ มีการประสานอย่างเป็นระบบ ๒. นโยบายของหน่วยงานทางการศึกษามีความ ชัดเจน มีคำสั่งมอบหมายงาน มีการสื่อสารทั้ง ภายใน ภายนอกองค์กรหลากหลายช่องทางในการ ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ๓. มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สามารถให้บริการทางการศึกษาได้อย่างทั่วถึง ครอบคลุมทุกพื้นที่ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทางเลือกและ โอกาสในการเข้ารับการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ ๔. มีช่องทางการสื่อสาร Application Line, Facebook, Website, Platform	๑. นโยบายเปลี่ยนแปลงบ่อย จึงขาด ความต่อเนื่อง ส่งผลให้การบริหารจัดการ การศึกษาดูประสิทธิภาพ ๒. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหาร งาน ในโรงเรียนเป็นระบบ แต่บุคลากร ไม่เพียงพอต่อภาระงาน ส่งผลให้ นักเรียนขาดโอกาสด้านการพัฒนาอย่าง เต็มศักยภาพ
ด้านผลผลิต และบริการ S๒ : Service	๑. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ในการบริหาร จัดการศึกษาที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ๒. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางฯ และความต้องการของผู้เรียน ทำ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยความสุข ผลสัมฤทธิ์และ ผลการทดสอบระดับชาติอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพึงพอใจ อัตราการสอบเข้าศึกษาต่อของนักเรียนในระดับที่ สูงขึ้น ผู้ปกครองพึงพอใจ ๓. สามารถให้บริการแก่ชุมชนและหน่วยงาน เช่น ห้องประชุม สนามกีฬา แหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้เกิด ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างชุมชนกับสถานศึกษา ๔. มีมาตรการป้องกันปัญหา ยาเสพติดมีระบบดูแล ช่วยเหลือ เยี่ยมบ้านนักเรียนที่เข้มแข็ง ครูเอาใจใส่ ผู้เรียน	๑. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่า ระดับประเทศ ทุกรายวิชา ๒. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา RT ด้านการอ่านออกเสียง และด้านการอ่าน รู้เรื่องสูงกว่าระดับประเทศ ๓. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา NT ในด้านภาษาไทย สูงกว่าระดับ ประเทศ ในภาพรวมสูงกว่าระดับ ประเทศ ๔. สถานศึกษาขาดแคลนบุคลากร มีครู ไม่ครบชั้น มีภารกิจงานด้านอื่นๆ นอกเหนือจากภารกิจด้านการจัดการ เรียนการสอนมากเกินไป ขาดความ ต่อเนื่องในการปฏิบัติงานของบุคลากร

ด้านบุคลากร M๑ : Man	๑. ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีความภาคภูมิใจในวิชาชีพ เป็นที่ยอมรับจากสังคม ส่งผลให้มีขวัญและกำลังใจ ในการปฏิบัติงาน ๒. มีการบริหารจัดการภายในเป็นระบบ มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน ใช้หลักธรรมาภิบาล บริหารงานแบบมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ การบริหารงาน ๔ ฝ่าย ๓. มีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ บุคลากรมีการอบรมและพัฒนาตนเองจากหน่วยงานต่างๆ และระบบออนไลน์ ๔. ผู้บริหารและครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ๕. หน่วยงานมีบุคลากรที่มีความเสียสละ ทุ่มเท ในการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ ส่งผลให้ ขับเคลื่อนนโยบายอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. สถานศึกษาขาดแคลนครูและ มีครู สอนไม่ตรงวิชาเอก ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีภาระ รับผิดชอบงานสอนหลายวิชา อีกทั้งต้อง ปฏิบัติหน้าที่อื่นนอกเหนือ จากงานสอน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอน ไม่ต่อเนื่อง ๓. บุคลากรมีการย้ายบ่อยเนื่องจากไม่ใช่ คนมีภูมิลำเนาในจังหวัดระยอง ส่งผลให้ ขาดความต่อเนื่องในการปฏิบัติงาน ๔. ขาดการเผยแพร่ ขยายผลความรู้ ที่ได้รับสู่บุคลากรอื่นๆ ภายในองค์กร
ด้าน ประสิทธิภาพ ทางงบประมาณ M๒ : Money	๑. ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ จากหน่วยงาน ต้นสังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน และ องค์กรอื่นๆ ส่งผลให้หน่วยงานทาง การศึกษา มีงบประมาณในการบริหารจัดการเพิ่มขึ้น ๒. มีแผนปฏิบัติการ แผนบริหารงบ ประมาณ ที่ชัดเจน ส่งผลให้มีการใช้งบประมาณที่โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ ๓. มีการเร่งรัดติดตาม การใช้งบประมาณให้เป็นไป ตามแผน และทันในปีงบประมาณ ส่งผลให้หน่วย งานทางการศึกษามีประสิทธิภาพในการเบิกจ่าย งบประมาณ ๔. มีการใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ New GFMS Thai ใน การบริหารงบประมาณให้เกิดความรวดเร็ว ใน การติดตาม ตรวจสอบการเบิกจ่ายงบประมาณ	๑. การบริหารและการใช้งบประมาณ มีจำกัด ๒. งบประมาณที่ได้รับล่าช้า ทำให้ไม่ สามารถดำเนินการได้ตามระยะเวลา ที่กำหนด ๓. บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในด้านงาน งบประมาณ ขาดความรู้ ความเข้าใจ ด้านระเบียบ กฎหมาย เกี่ยวกับการ บริหารงบประมาณ ที่ถูกต้อง

ด้านอาคาร สถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ M๓ : Material	๑. สถานศึกษามีภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมร่มรื่น และ อาคารสถานที่เพียงพอสวยงาม เหมาะสม เอื้อต่อ การเรียนรู้ ๒. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนสื่อเทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ ที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานและจัดการ เรียนรู้เสริมศักยภาพผู้เรียน ๓. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณด้าน อาคารสถานที่ การบำรุงรักษาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ใน การเรียนการสอน ให้สถานศึกษาจากหน่วยงาน ภายนอก	๑. อาคารเรียน อาคารประกอบที่มีอายุ การใช้งานมานาน เสื่อมโทรม มึงบ ประมาณในการซ่อมแซมไม่เพียงพอ ๒. ขาดสื่อเทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ ที่ทันสมัย ๓. ระเบียบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐฯ ไม่คล่องตัว เนื่องจากมีข้อจำกัดในการ จัดซื้อจัดจ้าง ทำให้การดำเนินการต่างๆ
ด้านบริหาร จัดการ M๔ : Management	๑. มีนโยบาย และทิศทางการพัฒนาที่ชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายเขตพื้นที่การศึกษา และ นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ๒. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล ๓. มีการบริหารจัดการศึกษา ชุมชนเข้ามามีส่วน ร่วมในการแก้ไขปัญหาและบริหารจัดการศึกษา มากขึ้น	๑. การเปลี่ยนแปลงนโยบายรัฐบาล บ่อยครั้ง ส่งผลให้เกิดการพัฒนา ไม่ต่อเนื่อง

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน สรุปได้ว่า โรงเรียนบ้านมาบช้างนอน มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ คุณภาพของนักเรียนซึ่งถือว่าเป็นผลผลิตจากการให้บริการโดยเฉลี่ยมีคุณภาพตามมาตรฐานนักเรียน มีผลสัมฤทธิ์และผลการทดสอบระดับชาติอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพึงพอใจ อัตราการสอบเข้าศึกษาต่อของนักเรียนในระดับที่สูงขึ้น ผู้ปกครองพึงพอใจ มีการบริหารและปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ บุคลากรมีความสามารถ เฉพาะด้าน การบริหารงบประมาณตรงตามความต้องการของการจัดการศึกษา มีความพร้อมในด้านวัสดุ อุปกรณ์ และสามารถระดมทุนทรัพยากรต่างๆ มาสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี แต่มีจุดอ่อนคือ จำนวนประชากรวัยเรียนลดลง งบประมาณได้รับการจัดสรรตามจำนวนนักเรียน ผู้บริหารและข้าราชการครูบางส่วนเป็นครูต่างจังหวัด และมีการเขียนย้ายกลับภูมิลำเนา ทำให้มีผลกระทบต่อการบริหารจัดการและจัดเรียนการสอนพอสมควร

๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส – ภัยคุกคาม)

ด้าน	โอกาส (Opportunities)	ภัยคุกคาม (Threats)
สังคมวัฒนธรรม (Social culture Factors = S)	(๑) ชุมชนมีความต้องการให้โรงเรียนมีคุณภาพ ทั้งในด้านการบริหารและด้านการจัดการศึกษา เป็นผลให้โรงเรียนบ้านมาบช้างนอน ต้องมีการเร่งรัดปรับปรุงและพัฒนาทั้งด้านการบริหารและการจัดการศึกษาอยู่ตลอดเวลา (๒) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษา สนับสนุนการจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนและให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนบ้านมาบช้างนอน ในการบริหารจัดการศึกษาดีมาก ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (๓) โรงเรียนบ้านมาบช้างนอน มีบทบาทในการส่งเสริมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น (๔) โรงเรียนบ้านมาบช้างนอน มีบทบาทในการสร้างพลเมืองสิ่งแวดล้อม อยู่อย่างพอเพียง และพัฒนาทักษะอาชีพ (๕) โรงเรียนบ้านมาบช้างนอน มีบทบาทในการแก้ไข ปรับปรุง พฤติกรรมของบุคคลในชุมชน ให้มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ และค่านิยมที่ดี (๖) ผู้ปกครองมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียนบ้านมาบช้างนอน พร้อมให้ความช่วยเหลือโรงเรียนด้านกำลังตามโอกาส	(๑) สภาพแวดล้อมทางกายภาพเป็นชุมชนขนาดเล็ก แนวโน้มของประชากรที่จะต้องได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่บริการ มีจำนวนลดน้อยลงเนื่องจากอัตราการเกิดของเด็กและค่านิยมของผู้ปกครองในการ ส่งเด็กเข้าไปเรียนในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ ทำให้จำนวนนักเรียนในสถานศึกษามีจำนวนน้อยลง (๒) สถานภาพทางครอบครัวของผู้เรียนไม่มั่นคงเนื่องจากผู้ปกครองมีอาชีพรับจ้างมีรายได้ไม่แน่นอน (๓) การย้ายถิ่นฐานของผู้ปกครองส่งผลให้ประชากรในวัยเรียนมีจำนวนลดลงเรียนไม่ต่อเนื่องส่งผลการเรียนรู้ตกต่ำ

ด้าน	โอกาส (Opportunities)	ภัยคุกคาม (Threats)
การคมนาคม/ เทคโนโลยี (T)	(๑) ความก้าวหน้าและทันสมัยของเทคโนโลยีส่งผลให้นักเรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ และสืบค้น ข้อมูลความรู้ ได้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย (๒) ภาครัฐและเอกชน สนับสนุนการพัฒนาด้านเทคโนโลยีมากขึ้น ส่งผลให้มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย และบุคลากรได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ อย่างทั่วถึง (๓) เทคโนโลยีที่ทันสมัยทำให้ครูจัดการเรียนรู้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	(๑) ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ส่งผลให้วัสดุอุปกรณ์ที่รองรับเปลี่ยน ไปอย่างรวดเร็ว ต้องใช้งบประมาณจำนวนมาก (๒) นักเรียนขาดวิจาร์ณญาณในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมและผู้ปกครองขาดความรู้ ทักษะ ความ สามารถในการแนะนำแก้ปัญหา (๓) ผู้ปกครองบางส่วนยังไม่ได้ให้การสนับสนุนเทคโนโลยีในครอบครัว
เศรษฐกิจ (E)	(๑) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มูลนิธิ กองทุน ชมรม และสมาคมต่างๆ ได้ให้ความช่วยเหลือโรงเรียนเกี่ยวกับอาหารกลางวัน ทุนการศึกษา สื่อการเรียนรู้ ปรับปรุงภูมิทัศน์ ส่งผลให้นักเรียนมีความพร้อมทางการเรียนมากขึ้น (๒) สังคมและเศรษฐกิจในชุมชนมีลักษณะพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน ทำให้สภาพความเป็นอยู่ของ คนในชุมชนมีความเสมอภาคในการศึกษา	(๑) ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตร และรับจ้างทำสวน กริดยางพารา และ โรงงานไม้ยางพารา รายได้ไม่มั่นคง ฐานะทางครอบครัวค่อนข้างยากจนจึงส่งผลให้นักเรียนขาดความพร้อมทางการศึกษา (๒) ผู้ปกครองบางส่วนไม่ให้ความสำคัญของการช่วยเหลือ สนับสนุนการศึกษา เพราะเข้าใจว่าเป็นหน้าที่ของรัฐที่ต้องช่วยเหลือ
กฎหมาย/ นโยบาย (P)	๑. นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษามีความชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้ ๒. หน่วยงานทางการศึกษามีกฎหมายเฉพาะ มีการกระจายอำนาจ และเป็นนิติบุคคล มีความคล่องตัวในการดำเนินงาน เอื้อต่อการบริหารจัดการ การศึกษา ๓. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นภาคเอกชนให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา สนับสนุนงบประมาณให้กับสถานศึกษาในรูปแบบต่างๆ เป็นจำนวนมาก ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	(๑) นโยบายการปรับลดอัตราค่าจ้างของข้าราชการครูทำให้จำนวนบุคลากรในสายผู้สอนไม่เพียงพอกับการจัดการ เรียนรู้แก่นักเรียนส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนลดลง (๒) นโยบายขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ไม่สอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษาของ สพฐ. ทำให้เกิดปัญหาต่อการปฏิบัติงาน (๓) นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐ ไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน

สรุปได้ว่า โรงเรียนบ้านมาบช้างนอน มีปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าปัจจัยที่เป็นอุปสรรคกล่าวคือ มีความพร้อมในการจัดการศึกษา โดยได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัด สามารถพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เกิดผลตามเป้าหมายของโรงเรียน แต่ก็ยังมีอุปสรรคอยู่บ้าง คือ การเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและวัฒนธรรม เทคโนโลยีการสื่อสาร การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ ซึ่งรายได้ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป มีผู้ปกครองส่วนหนึ่งอพยพมาจากต่างจังหวัด เพื่อมารับจ้างทำงาน การกระจายรายได้ในชุมชนจึงเป็นไปในลักษณะที่มีนายจ้างและลูกจ้าง ทำให้พฤติกรรมของเยาวชนปรับเปลี่ยนตามไปด้วย

๓. การวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net/ NT/ RT ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ถึงปีการศึกษา ๒๕๖๗

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านมาบช้างนอน มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ในรายวิชาภาษาไทย เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ เฉลี่ยร้อยละ + ๙.๑๒ ทำให้มีผลการพัฒนาที่เพิ่มขึ้น รายวิชาคณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ เฉลี่ยร้อยละ + ๗.๑๓ รายวิชาวิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ เฉลี่ยร้อยละ + ๑๕.๐๐ และรายวิชาภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ เฉลี่ยร้อยละ + ๑๑.๗๒ ทำให้มีผลการพัฒนาที่เพิ่มขึ้นทุกรายวิชา เนื่องจากการตั้งเป้าหมาย ทำความเข้าใจสร้างความตระหนักร่วมในองค์กร และการวางแผนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และในปีการศึกษา ๒๕๖๘ จะต้องพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกรายวิชาให้มากขึ้น

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านมาบช้างนอน มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National : NT) รวมความสามารถสองด้าน เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ เฉลี่ยร้อยละ + ๐.๙๑ ในรายวิชาภาษาไทย เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ เฉลี่ยร้อยละ + ๙.๒๖ ทำให้มีผลการพัฒนาที่เพิ่มขึ้น รายวิชาคณิตศาสตร์ ลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ เฉลี่ยร้อยละ - ๗.๔๕ ทำให้มีผลการพัฒนาที่ลดลงในรายวิชาคณิตศาสตร์ เนื่องจากการตั้งเป้าหมาย ทำความเข้าใจสร้างความตระหนักร่วมในองค์กร และการวางแผนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แต่อาจขาดความต่อเนื่องในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และในปีการศึกษา ๒๕๖๘ จะต้องพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกด้านให้มากขึ้น

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านมาบช้างนอน มีผลการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ในด้านการอ่านออกเสียง เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ เฉลี่ยร้อยละ + ๔.๔๕ ทำให้มีผลการพัฒนาที่เพิ่มขึ้น ในด้านการอ่านรู้เรื่อง ลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ เฉลี่ยร้อยละ + ๑๖.๔ รวม ๒ สมรรถนะ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ เฉลี่ยร้อยละ + ๑๐.๔๓ ทำให้มีผลการพัฒนาที่เพิ่มขึ้นทุกด้าน เนื่องจากการตั้งเป้าหมาย ทำความเข้าใจสร้างความตระหนักร่วมในองค์กร และการวางแผนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และในปีการศึกษา ๒๕๖๘ จะต้องพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกด้านให้มากขึ้น

ส่วนที่ ๓
ทิศทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี
(ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๗๐)

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนบ้านมาบช้างนอน บริหารจัดการการศึกษาอย่างเป็นระบบ พัฒนาครูและนักเรียนให้มีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรม นำความรู้ ควบคู่การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ประสานความร่วมมือบนพื้นฐานความพอเพียง

แนวคิดหลัก School Concept

โรงเรียนบ้านมาบช้างนอน มุ่งเน้นจัดการเรียนรู้ทางด้านการอนุรักษ์พลังงาน สิ่งแวดล้อม และทรัพยากรธรรมชาติ ผู้เรียนได้มีโอกาสสัมผัสกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง ได้ศึกษา ได้เรียนรู้ ได้ดู ได้เห็น ได้สัมผัส ผ่านการเรียนรู้ ห้องเรียนธรรมชาติ สู่ธุรกิจน้อย (Natural Classroom For young businessman)

พันธกิจ (Mission)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

- ๑) จัดการศึกษาเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา
- ๒) ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- ๓) ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามแนวการจัดการศึกษาปฐมวัย
- ๔) ส่งเสริมให้มีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
- ๕) สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
- ๖) พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย
- ๗) พัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

ระดับการศึกษาประถมศึกษา

- ๑) จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- ๒) ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๓) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๔) ส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ
- ๕) พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตาม วิสัยทัศน์ ปรัชญา นโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนา และส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น
- ๖) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม มีทักษะชีวิตบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๗) ส่งเสริมและพัฒนาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของภาคีเครือข่ายชุมชน ทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตระหนักในคุณค่าการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม มีทักษะชีวิตบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้
๓. ผู้เรียนมีศักยภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนเพิ่มสูงขึ้น
๔. ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ได้รับการส่งเสริม พัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมสำนึกในความเป็นไทย
๕. การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปตามระเบียบ มีคุณธรรม โปร่งใส มีส่วนร่วม รับผิดชอบและคุ้มค่า
๖. ชุมชนและองค์กรต่าง ๆ ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการระดมทุนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก (Strategies)

โรงเรียนบ้านมาบช้างนอน ได้กำหนดกลยุทธ์ ในการพัฒนาของโรงเรียนบ้านมาบช้างนอน ๖ กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ ทั้งด้านโอกาส และคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับตามมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจ ยึดหลัก ธรรมาภิบาล เน้นประสานการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย และมีภูมิคุ้มกันในทุกด้าน

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมให้บุคลากรใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการดำเนินงานและใช้วัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย และทันสมัย

กลยุทธ์ที่ ๖ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิต และวัฒนธรรมท้องถิ่นสู่วิถีพอเพียงที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พัฒนาการจัดการศึกษาตามนโยบาย จุดเน้น / อัตลักษณ์ของโรงเรียน

เป้าหมาย / ตัวบ่งชี้ความสำเร็จตามกลยุทธ์

จุดเน้นด้านผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับตามมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี และวัฒนธรรมท้องถิ่นสู่วิถีพอเพียง ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

๑. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

๒. นักเรียนทุกคนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และนักเรียน ร้อยละ ๘๕ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับคุณภาพดี ขึ้นไป

๓. นักเรียนทุกคนผ่านการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และเขียนตามหลักสูตร และมีนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ ผ่านการประเมินระดับคุณภาพดีขึ้นไป

๔. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความรู้ และมีทักษะพื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง

๕. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ในชีวิตประจำวันได้ตามมาตรฐานที่กำหนด

๖. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีทักษะชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และมีวิจารณ์ตามระดับการศึกษา

๗. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีทักษะในการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๘. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีคุณลักษณะตามค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต

๙. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓ และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๑๐. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ด้านความสามารถทางภาษา ด้านการคิดคำนวณ และด้านเหตุผลเพิ่มขึ้นจากฐานเดิมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓

๑๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐ อ่านออกเขียนได้

๑๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๖ ร้อยละ ๑๐๐ อ่านคล่อง เขียนคล่อง อ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้

๑๓. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความสุข ปลอดภัย เมื่ออยู่ในโรงเรียน มีคุณลักษณะเป็นคนดี เก่ง และมีความสุข

๑๔. นักเรียนร้อยละ ๘๕ เป็นผู้ที่มีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายร่างกายผ่านตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๑๕. เด็กพิเศษเรียนร่วมร้อยละ ๘๕ ผ่านเกณฑ์พัฒนาสมรรถภาพตามแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล และได้รับการพัฒนาศักยภาพด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับตามมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๙๐ สามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาตนเอง เพื่อยกระดับผู้เรียน

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๕ สามารถใช้ภาษาอังกฤษและภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียนในการสื่อสารได้อย่างน้อย ๑ ภาษา

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๙๐ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้

๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๙๐ มีผลงานการสอนที่แสดงถึงศักยภาพการสอนอย่างมืออาชีพ เป็นที่ประจักษ์

๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์และสังคม

๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับสวัสดิการเพื่อนครู

จุดเน้นด้านการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจ ยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นประสานการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

๑. โรงเรียนจัดกิจกรรม/ โครงการที่เน้นส่งเสริมผู้เรียนเพื่อสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น
๒. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และเลือกบริโภคสื่ออย่างเหมาะสม
๓. โรงเรียนจัดกิจกรรม/โครงการที่เน้นส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ ๔

ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย และมีภูมิคุ้มกันในทุกด้าน

๑. โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจ โดยมีคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
๒. โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และครบองค์ประกอบตามกฎกระทรวง ศึกษาธิการ
๓. โรงเรียนมีการบริหารจัดการได้ตามมาตรฐานการศึกษา สามารถเข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๔ และได้รับการรับรองคุณภาพในระดับ ดี หรือ ดีมาก
๔. โรงเรียนมีระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้มีการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
๕. โรงเรียนบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วม ความรับผิดชอบต่อการดำเนินงาน เพื่อประโยชน์สูงสุดของนักเรียน สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ใช้บริการและสังคม
๖. โรงเรียนจัดทำแผนระดมทุน/การควบคุมค่าใช้จ่ายงบประมาณ ประสานความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน ชุมชน และผู้ประกอบการ เพื่อการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ด้านจุดเน้น/ อัตลักษณ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมให้บุคลากรใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการดำเนินงานและใช้วัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย และทันสมัย

๑. ส่งเสริมการอบรมพัฒนาศักยภาพครูด้านเทคโนโลยี เกี่ยวกับการใช้โปรแกรมเพื่อการเรียนรู้ เช่น Google Workspace, Canva, Padlet ฯลฯ เพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนออนไลน์
๒. ส่งเสริมการใช้สื่อการสอนดิจิทัล การนำเสนอเนื้อหาผ่านสื่อวิดีโอ แอนิเมชัน หรือเครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์ที่ทันสมัยในห้องเรียน
๓. ส่งเสริมการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ ใช้ Google Classroom หรือ Microsoft Teams เป็นเครื่องมือจัดการเรียนรู้ สร้างชุมชนการเรียนรู้ร่วมกันผ่านกลุ่มไลน์ เฟซบุ๊ก
๔. จัดหาและใช้อุปกรณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดกิจกรรมผ่านชุดทดลอง ชุด STEM ใช้สื่อท้องถิ่น ประกอบกับเทคโนโลยีเพื่อเชื่อมโยงบริบทของนักเรียน
๕. สนับสนุนให้ครูสร้างสื่อการสอนของตนเอง ใช้โปรแกรมสร้างสื่อ เช่น Canva, Powtoon, Padlet จัดประกวดหรือให้รางวัลครูที่ผลิตสื่อการสอนอย่างสร้างสรรค์ สร้างระบบฟีดแบ็กจากนักเรียนและครู เพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ ๒ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิต และวัฒนธรรมท้องถิ่นสู่วิถีพอเพียงที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พัฒนาการจัดการศึกษาตามนโยบาย จุดเน้น / อัตลักษณ์ของโรงเรียน

๑. โรงเรียนจัดโครงการ/ กิจกรรมที่เน้นส่งเสริมผู้เรียนในการสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย
๒. โรงเรียนจัดโครงการ/ กิจกรรมที่เน้นส่งเสริมผู้เรียนเพื่อสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น
๓. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีคุณธรรม จริยธรรมปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือได้เหมาะสม ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบของสถานศึกษา และเคารพกฎหมาย
๔. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ มีคุณลักษณะและประพฤติตนตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๕. โรงเรียนจัดโครงการ/ กิจกรรมที่เน้นส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะชีวิต โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต
๖. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ เข้าร่วมโครงการ/ กิจกรรมเพื่อพัฒนาตัวเองให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นในการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต

ส่วนที่ ๔

แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐

๑. แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

๑.๑ สร้างความเข้าใจกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน และสถาบันศาสนา ให้ตระหนักรู้ถึงเหตุผลและความจำเป็นของทางราชการในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารบุคลากรงบประมาณ และคุณภาพการศึกษา

๑.๒ ส่งเสริมการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑.๓ วิจัยและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรม ในบริบทของโรงเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน

๑.๔ สร้างบรรยากาศให้อุดมต่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน

๑.๕ สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูนักเรียนและชุมชนโดยจัดให้มีกิจกรรมร่วมกัน

๑.๖ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานต่อสาธารณชน

๒. แผนด้านการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๑) ด้านการบริหารวิชาการ

การดำเนินงานที่สำคัญด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

๑.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) อยู่ในระดับดีมาก หรือดี

โรงเรียนได้ดำเนินการประชุมวางแผน และวิเคราะห์ รวมทั้งออกแบบหลักสูตรที่เน้นทักษะการอ่านอย่างเป็นระบบ บูรณาการทักษะการอ่านไว้ในแผนการสอนทุกกลุ่มสาระ ส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่องผ่านกิจกรรมเสริม “ฝึกซ้ำ ย้ำทวน” หรืออ่านบัญชีคำพื้นฐานก่อนเรียนวันละ ๒๐-๕๐ คำ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและเขียนภาษาไทย ดำเนินการวิเคราะห์ข้อสอบ RT รายข้อ เพื่อนำมาปรับแผนการสอนรายบุคคล พร้อมทั้งจัดกลุ่มสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่ยังอ่านไม่คล่อง จัดให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษาให้มีมาตรฐานคุณภาพการศึกษา โดยมีการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อแก้ไขปัญหาและปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และนิเทศ กำกับ และติดตามงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ส่งผลให้การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) อยู่ในระดับดีมาก เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๖.....ดังนี้

กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

- จัดเวลาในตารางเรียนอย่างชัดเจน สำหรับการอ่านอิสระ การอ่านตามหัวข้อ หรือการอ่านร่วมกัน
- จัดมุมหนังสือที่น่าสนใจ มีหนังสือหลากหลายประเภทและระดับความยากง่าย
- จัดกิจกรรมที่กระตุ้นความสนใจในการอ่าน เช่น เล่นนิทาน อ่านให้ฟัง
- จัดกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน นักเรียนที่มีทักษะการอ่านดี ช่วยเหลือนักเรียนที่ยังอ่านไม่คล่อง
- จัดกิจกรรมพี่สอนน้อง นักเรียนรุ่นพี่สอนการอ่านให้นักเรียนรุ่นน้อง

การพัฒนาครูผู้สอน

- พัฒนาการสอนการอ่านเทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลาย การวิเคราะห์ปัญหาการอ่านและการสร้างสื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจ
- มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนการอ่านอย่างสม่ำเสมอ และให้ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา
- ส่งเสริมให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์และเทคนิคการสอนการอ่านระหว่างกัน

การวัดและประเมินผล

- ประเมินทักษะการอ่านของนักเรียนอย่างต่อเนื่องการประเมินผลตามสภาพจริงผ่านกิจกรรมในชั้นเรียน โดยการสังเกต การซักถาม
- เลือกใช้แบบทดสอบ RT ที่สอดคล้องกับระดับชั้นและครอบคลุมทักษะการอ่านที่ต้องการวัด
- นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อระบุจุดแข็ง จุดอ่อน และวางแผนพัฒนาการอ่านของนักเรียนแต่ละคน

๑.๒ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test : NT) อยู่ในระดับดีมาก หรือดี

โรงเรียนได้ดำเนินการประชุมวางแผนการ และวิเคราะห์ รวมทั้งพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการแก้ปัญหา โดยใช้รูปแบบการสอนที่เน้น Active Learning อย่างต่อเนื่องผ่านกิจกรรมเสริม “ฝึกซ้ำ ย้ำทวน” หรืออ่านบัญชีคำพื้นฐานก่อนเรียนวันละ ๒๐-๕๐ คำ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและเขียนภาษาไทย กิจกรรมอ่านเขียนบัญชีคำพื้นฐาน ใช้แบบฝึกที่เน้นสถานการณ์จริง และแบบฝึกที่คล้ายข้อสอบ NT พร้อมทั้งจัดกลุ่มสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่ยังอ่านและเขียนไม่คล่อง จัดให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษาให้มีมาตรฐานคุณภาพการศึกษา โดยมีการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อแก้ไขปัญหาและปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และนิเทศ กำกับ และติดตามงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ส่งผลให้การทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test : NT) ทั้ง ๒ ด้าน อยู่ในระดับสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ดังนี้

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการสืบค้น การทดลอง การแก้ปัญหา การทำงานกลุ่ม
- การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเชื่อมโยงเนื้อหาในกลุ่มสาระต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสัมพันธ์ของความรู้
- การใช้สื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้ที่น่าสนใจและส่งเสริมความเข้าใจ
- การจัดการเรียนรู้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยปรับวิธีการสอนและกิจกรรมให้เหมาะสมกับความสามารถและความสนใจของนักเรียนแต่ละคน

การพัฒนาครูผู้สอน

- จัดอบรมครูผู้สอนเกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะพื้นฐาน และการใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผล NT
- ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง และเน้นย้ำ ข้ำทวนเนื้อหาที่เป็นพื้นฐานสำคัญ

การเตรียมความพร้อมสำหรับการทดสอบ

- ให้นักเรียนได้ฝึกทำแบบทดสอบ NT ในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้คุ้นเคยกับลักษณะของข้อสอบ เป็นประจำอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ข้อสอบย้อนหลังมาเป็นทางในการฝึกทำแบบทดสอบ

ข้อสอบและวิธีการตอบ

- จัดกิจกรรมทบทวนเนื้อหาที่สำคัญและมักปรากฏในข้อสอบ NT
- สอนเทคนิคการทำข้อสอบ การบริหารจัดการเวลา และการลดความวิตกกังวลในการสอบ

การวัดและประเมินผล

- การประเมินผลระหว่างเรียน โดยประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน
- การวิเคราะห์ผลการทดสอบ โดยนำผลการทดสอบ NT มาวิเคราะห์เพื่อระบุจุดที่ต้องพัฒนาและวางแผนการปรับปรุงต่อไป

๑.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับสูงกว่าหรือเท่ากับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

โรงเรียนได้ดำเนินการประชุมวางแผนโดยวิเคราะห์ผลการทดสอบ O-NET ย้อนหลัง ๓ ปี และใช้เป็นข้อมูลในการวางแผน รวมถึงการสร้างและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา เพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning ฝึกการคิดวิเคราะห์เชิงเหตุผล เช่น การวิเคราะห์โจทย์ การแปลความ การอธิบายและการตัดสินใจ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและเขียนภาษาไทย หรืออ่านบัญชีคำพื้นฐานก่อนเรียนวันละ ๒๐ -๕๐ ภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรมท่องสูตรคูณ คำกิจกรรมอ่านเขียนบัญชีคำพื้นฐาน จัดให้มีการนิเทศกำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษาให้มีมาตรฐานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยมีการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อแก้ไขปัญหาและปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และนิเทศ กำกับ และติดตามงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกกลุ่มสาระ ดังนี้

การเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในกลุ่มสาระหลัก

- จัดสอนเสริมในกลุ่มสาระหลัก (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ) นอกเหนือจากเวลาเรียนปกติ
- จัดกิจกรรมติวเข้มในช่วงใกล้สอบ O-NET โดยเน้นเนื้อหาที่สำคัญและมักออกสอบ

- การใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย น่าสนใจ และกระตุ้นการเรียนรู้โดยใช้สื่อวีดิทัศน์ สื่อปฏิสัมพันธ์ และเกมการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา
 - ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิด ส่งเสริมให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า
 - ส่งเสริมการทำงานร่วมกันและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการแก้ปัญหาการสร้าง
- ความคุ้นเคยกับข้อสอบ O-NET
- ให้นักเรียนได้ฝึกทำข้อสอบ O-NET ย้อนหลัง เพื่อให้คุ้นเคยกับรูปแบบและระดับความยากของข้อสอบ โดยสอดแทรกข้อสอบเข้าไปในระหว่างเรียนวิชานั้นๆ วันละ ๒ – ๓ ข้อ อย่างต่อเนื่อง
 - ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ข้อสอบเก่า เพื่อระบุแนวโน้มของข้อสอบและจุดที่ควรเน้น เทคนิคการจับใจความสำคัญ เทคนิคการทำข้อสอบ และการให้กำลังใจเพื่อสร้างเจตคติที่ดี ในการสอบ O-NET
 - ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนเกี่ยวกับแนวทางการเตรียมตัวสอบ และลดความวิตกกังวล

การพัฒนาครูผู้สอน

- จัดอบรมครูผู้สอนเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อสอบ O-NET เทคนิคการสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์ และการสร้างสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวทางการสอบ O-NET
- ส่งเสริมสนับสนุนครูผู้ในการอบรมและพัฒนาตนเอง ให้มีทักษะ

๑.๔ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนบ้านมาบช้างนอนมีแนวทางส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง ในการดำเนินงานผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระทุกวันศุกร์ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมน้องใหม่พี่ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามเป้าหมายที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา โดยบูรณาการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนส่วนใหญ่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบถ้วนตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด และอยู่ในระดับ “ดี” ถึง “ดีมาก” ทุกด้าน ซึ่งส่งผลให้บรรยากาศในโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้และการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ดังนี้

การบูรณาการในชั้นเรียน

- ครูผู้สอนสอดแทรกการปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- ครูสร้างสถานการณ์จำลองให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติและแสดงออกถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ครูยกตัวอย่างพฤติกรรมที่แสดงออกถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีส่งเสริมระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ การช่วยเหลือผู้อื่น
- กิจกรรมชุมนุม ส่งเสริมความสนใจ ความสามารถพิเศษ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- กิจกรรมสาธารณประโยชน์ส่งเสริมจิตสาธารณะและการเสียสละ
- กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ส่งเสริมความเคารพสิทธิผู้อื่น การรับฟังความคิดเห็น และ

การมีส่วนร่วม

- จัดกิจกรรมทางศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม

การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณลักษณะ

- ครูและบุคลากรในโรงเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านคุณธรรมจริยธรรมและพฤติกรรมที่พึงประสงค์
- สร้างบรรยากาศที่อบอุ่น ปลอดภัย และส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง
- การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

การวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในสถานการณ์ต่างๆ
- ให้นักเรียนประเมินตนเองเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ให้เพื่อนร่วมชั้นประเมินพฤติกรรมของนักเรียน
- สร้างหรือใช้แบบประเมินคุณลักษณะที่สอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา

๒) ด้านการบริหารงานบุคคล

ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมบูรณาการตามบริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายด้านวิชาการ

การดำเนินงานที่สำคัญด้านการพัฒนาครู

๑. โรงเรียนบ้านมาบช้างนอน มีการดำเนินการส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมการอบรมพัฒนาตนเอง เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมระบบงานประกันคุณภาพภายในและภายนอก ของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ การประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำระบบ School Mis ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ การวัดผลประเมินผลตามแนวทาง PISA และการอบรมหลักสูตร OBEC - Money Coach เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีแนวทางในการพัฒนาตนเองและพัฒนาเทคนิคกระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากขึ้น

๒. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เน้นการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ มีทักษะความรู้ความสามารถในการสร้างรูปแบบ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๓. โครงการนิเทศการสอน ปรับบทบาทผู้บริหารและครู ให้เป็นพี่เลี้ยงเป็นโค้ชการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการนิเทศเชิงร่วมมือ ให้คำแนะนำ ส่งเสริม และถอดบทเรียนร่วมกันผ่านระบบ PLC เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๓) ด้านการบริหารทั่วไป

สถานศึกษามีความสะอาดปลอดภัย และมีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การดำเนินงานที่สำคัญในการดำเนินการด้านความปลอดภัยและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๓.๑ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างรอบด้าน

๑. จัดทำข้อมูลพื้นฐานนักเรียนรายบุคคล โดยครูประจำชั้นหรือครูที่ปรึกษาเก็บข้อมูลด้านสุขภาพ พฤติกรรม และสภาพแวดล้อมของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

- ครูประจำชั้นออกแบบแบบฟอร์มหรือแฟ้มประวัตินักเรียนรายบุคคล ที่ครอบคลุมข้อมูลด้านสุขภาพ พฤติกรรม และสภาพแวดล้อมของผู้เรียน

- ครูประจำชั้นดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียนแต่ละคนอย่างต่อเนื่อง ตลอดปีการศึกษา โดยใช้วิธีการสังเกต พูดคุยกับนักเรียนและผู้ปกครอง การเยี่ยมบ้าน และการบันทึกข้อมูลจากเอกสารการสมัครเรียน และทะเบียนนักเรียน

- ครูประจำชั้นนำข้อมูลพื้นฐานมาวิเคราะห์ เพื่อทำความเข้าใจนักเรียนแต่ละคน วางแผนการจัดการเรียนรู้ การให้คำปรึกษาเบื้องต้น และการดูแลช่วยเหลือที่เหมาะสม

๒. ดำเนินการคัดกรองนักเรียนโดยใช้แบบประเมินพฤติกรรม แบบสอบถามสุขภาพจิตเบื้องต้น และการสังเกตพฤติกรรมจากครูดังนี้

- ครูประจำชั้นดำเนินการให้นักเรียน หรือผู้ปกครอง ตอบแบบประเมิน/แบบสอบถามตามช่วงเวลาที่กำหนดควบคู่กับการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนในชั้นเรียนและกิจกรรมต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

- ครูประจำชั้นรวบรวมแบบประเมิน/แบบสอบถาม และสรุปผลการสังเกตพฤติกรรมจากนั้นนำข้อมูลมาวิเคราะห์เบื้องต้น เพื่อจำแนกนักเรียนออกเป็นกลุ่มต่างๆ ได้แก่กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา

- ครูประจำชั้นรายงานผลการคัดกรองเบื้องต้นให้คณะกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและครูแนะแนวได้รับทราบ เพื่อวางแผนการช่วยเหลือในขั้นตอนต่อไป

๓. จัดประชุมร่วมกันระหว่างครูและบุคลากร เพื่อวิเคราะห์ปัญหาและวางแผนการช่วยเหลือแบบรายกรณี ดังนี้

- ครูประจำชั้นนำเสนอข้อมูลนักเรียนที่มีปัญหาหรือมีความเสี่ยง จากข้อมูลพื้นฐานการคัดกรองการสังเกต ต่อที่ประชุม

- ครูประจำชั้น ครูแนะแนว ผู้บริหาร และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา สาเหตุ และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนแต่ละราย

- ที่ประชุมร่วมกันวางแผนการช่วยเหลือที่เหมาะสมกับความต้องการและปัญหาของนักเรียนแต่ละราย โดยกำหนดเป้าหมาย วิธีการช่วยเหลือ ผู้รับผิดชอบ ระยะเวลา และทรัพยากรที่ต้องใช้

- บันทึกแผนการช่วยเหลือรายบุคคลอย่างชัดเจน เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงานและติดตามผล

๔. จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต โครงการพัฒนาทักษะชีวิตรอบด้าน ดังนี้

- คณะกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียนสำรวจความต้องการในการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน

- วางแผนและออกแบบกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัย

- จัดค่ายเน้นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงาม ผ่านกิจกรรมกลุ่มการเรียนรู้จากประสบการณ์ และการสะท้อนผล Reflection

- จัดอบรม/ กิจกรรมในรูปแบบต่างๆ เพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์

๕. พัฒนาระบบการช่วยเหลือ ส่งต่อ และติดตามผล โดยมีการประสานงานกับหน่วยงานภายนอก เช่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ และตำรวจในเขตพื้นที่ ในกิจกรรมเครือข่ายเพื่อนช่วยระบบส่งต่อและติดตามผลการดูแลนักเรียน ดังนี้

- คณะกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียนสร้างความร่วมมือและประสานงานกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง และหน่วยงานอื่นๆ ที่สามารถให้การสนับสนุน

- ดำเนินการส่งต่อเมื่อจำเป็น โดยครูแนะแนวหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายดำเนินการส่งต่อนักเรียนตามแนวทางที่กำหนด พร้อมทั้งให้ข้อมูลที่จำเป็นแก่หน่วยงานภายนอก และมีการประสานงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การช่วยเหลือเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒ การพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

โครงการปรับปรุงตกแต่งสภาพแวดล้อมของโรงเรียน

๑. กิจกรรมปรับแต่งภูมิทัศน์ปลูกต้นไม้และดอกไม้ประดับ
๒. กิจกรรมป้องกันอุบัติเหตุ / ไฟฟ้ารั่ว SAFE T CUT
๓. กิจกรรมธงชาติ/ธงทิว/ ธงประดับ/ ธงกลุ่มสี
๔. กิจกรรมซ่อมแซมอาคารสถานที่

โครงการห้องเรียนคุณภาพและห้องปฏิบัติการพิเศษส่งเสริมการเรียนรู้

๑. กิจกรรมห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
๒. กิจกรรมห้องพยาบาล
๓. กิจกรรมห้องครัวโครงการอาหารกลางวัน
๔. กิจกรรมห้องสมุด

การส่งเสริมสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดีของผู้เรียน

๑. ส่งเสริมให้นักเรียนล้างมือก่อนรับประทานอาหาร แปร่งฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน และมีการตรวจสุขภาพเบื้องต้นร่วมกับหน่วยงานสาธารณสุข
๒. จัดกิจกรรมตอนเช้า การเดินรอบสนาม และกิจกรรมนันทนาการเพื่อความผ่อนคลาย
๓. จัดกิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพจิต โดยการให้คำปรึกษาจากครูประจำชั้น
๔. รณรงค์ป้องกันการใช้สารเสพติด เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ บุหรี่ และบุหรี่ไฟฟ้า ผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์

การดำเนินงาน

๑. คณะครูและบุคลากรร่วมกันวางแผนการดำเนินงานแต่ละโครงการ กำหนดเป้าหมาย กิจกรรม ผู้รับผิดชอบ งบประมาณ และระยะเวลา
๒. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน ในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ
๓. บูรณาการกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดีเข้ากับการเรียนการสอนในกลุ่มสาระต่างๆ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๔. มีการติดตามความก้าวหน้าและประเมินผลการดำเนินงานของแต่ละโครงการอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

๔) ด้านการบริหารงบประมาณ

สถานศึกษามีแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

๔.๑ การดำเนินงานที่สำคัญในการจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี แผนมีการบริหารจัดการงบประมาณอย่างโปร่งใสและมีประสิทธิภาพ

๑. แผนปฏิบัติการมีการประมาณการงบประมาณรายรับ - รายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยจำแนกรายละเอียดงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรในด้านต่างๆ ได้แก่ เงินอุดหนุนทั่วไป เงินอุดหนุนเพื่อพัฒนานวัตกรรม และเงินรายได้สถานศึกษา

๒. มีการประมาณการงบประมาณในการดำเนินงานตามโครงการของโรงเรียน โดยจำแนกงบประมาณตามแผนงาน/ โครงการ/ กิจกรรม และผู้รับผิดชอบ

๓. แผนกำหนดแนวทางการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการใช้งบประมาณ โดยมีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบและผู้กำกับติดตาม

การดำเนินงาน

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา มีบทบาทในการกำหนดนโยบายการบริหารงบประมาณ อนุมัติแผนการใช้จ่าย ติดตามและประเมินผลการใช้จ่าย และรายงานผลต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด

๒. หัวหน้างาน/ฝ่าย มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการใช้จ่ายของกลุ่มงาน/ ฝ่ายบริหารจัดการงบประมาณที่ได้รับมอบหมาย และรายงานผลการใช้จ่าย

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการเสนอโครงการ/ กิจกรรมที่ต้องใช้งบประมาณ ใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร และให้ข้อมูล/ ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการบริหารงบประมาณ

๔. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบแผนการใช้จ่ายงบประมาณ, ติดตามตรวจสอบการบริหารงบประมาณ

๔.๒ มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

มีการจัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน โดยมีการอ้างอิงถึงกลยุทธ์โรงเรียน และแผนพัฒนาวิชาการแผนปฏิบัติการนี้มีสาระสำคัญที่ประกอบด้วยทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งประกอบไปด้วยวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา อีกทั้งมีการกำหนดยุทธศาสตร์ของโรงเรียนเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพ

การดำเนินงาน

๑. คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ

๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ร่วมกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดในการจัดทำแผน

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา เสนอความคิดเห็นและความต้องการในการจัดทำแผน

๔. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา

๔.๓ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนา

มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน แผนปฏิบัติการนี้มีการกำหนดโครงการ/ กิจกรรมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้เชื่อมโยงกับกลยุทธ์ จุดเน้น มาตรการ และเป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงาน

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้ดำเนินการจัดทำและอนุมัติแผนปฏิบัติการ ๒๕๖๘
๒. หัวหน้ากลุ่มงาน/ฝ่าย มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับแผนพัฒนา
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา เสนอโครงการ/ กิจกรรมเพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการ

๔.๔. การแสวงหาและระดมทรัพยากรเพิ่มเติม

ประสานขอการสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ และเครือข่ายความร่วมมือ มีการขอสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบล องค์การบริหารส่วนจังหวัด ดังต่อไปนี้

๑. โครงการจ้างครูสอน ของบสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนจังหวัด
๒. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้การสอนด้านคณิตศาสตร์ ของบสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนจังหวัด
๓. โครงการเด็กมาบข้างนอนฝันสวย ของบสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบล
๔. โครงการทักษะชีวิตป้องกันสารเสพติด ของบสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบล
๕. โครงการวัยรุ่น รุ้ รุ้ ไร้ ใส้ใจตนเอง ของบสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบล

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ -๒๕๗๐
กลยุทธ์ (Strategies) การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ลำดับที่	ประเด็นยุทธศาสตร์	ตรงกับพันธกิจข้อที่
กลยุทธ์ที่ ๑	เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ ทั้งด้านโอกาส และคุณภาพ	๑, ๒, ๔, ๖
กลยุทธ์ที่ ๒	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับตามมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี	๑, ๒, ๔, ๕
กลยุทธ์ที่ ๓	พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจ ยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นประสานการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน	๑, ๒, ๓, ๕, ๗
กลยุทธ์ที่ ๔	ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย และมีภูมิคุ้มกันในทุกด้าน	๑, ๕, ๗
กลยุทธ์ที่ ๕	ส่งเสริมให้บุคลากรใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการดำเนินงานและใช้วัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย และทันสมัย	๑, ๕, ๖
กลยุทธ์ที่ ๖	เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิต และวัฒนธรรมท้องถิ่นสู่วิถีพอเพียงที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พัฒนาการจัดการศึกษาตามนโยบาย จุดเน้น / อัตลักษณ์ของโรงเรียน	๑, ๖, ๗

โรงเรียนบ้านมาบช้างนอน ได้กำหนดกลยุทธ์ ในการพัฒนาของโรงเรียนบ้านมาบช้างนอน
๖ กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ ทั้งด้านโอกาส และคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับตามมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจ ยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นประสานการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย และมีภูมิคุ้มกันในทุกด้าน

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมให้บุคลากรใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการดำเนินงานและใช้วัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย และทันสมัย

กลยุทธ์ที่ ๖ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิต และวัฒนธรรมท้องถิ่นสู่วิถีพอเพียงที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พัฒนาการจัดการศึกษาตามนโยบาย จุดเน้น / อัตลักษณ์ของโรงเรียน

เป้าหมาย / ตัวบ่งชี้ความสำเร็จตามกลยุทธ์ จุดเน้นด้านผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับตามมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี และวัฒนธรรมท้องถิ่นสู่วิถีพอเพียง ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

๑. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
๒. นักเรียนทุกคนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และนักเรียน ร้อยละ ๘๕ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับคุณภาพดี ขึ้นไป
๓. นักเรียนทุกคนผ่านการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และเขียนตามหลักสูตร และมีนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ ผ่านการประเมินระดับคุณภาพดีขึ้นไป
๔. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความรู้ และมีทักษะพื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง
๕. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ในชีวิตประจำวันได้ตามมาตรฐานที่กำหนด
๖. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีทักษะชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และมีจริยธรรมตามระดับการศึกษา
๗. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีทักษะในการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๘. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีคุณลักษณะตามค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต
๙. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓ และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๑๐. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ด้านความสามารถทางภาษา ด้านการคิดคำนวณ และด้านเหตุผลเพิ่มขึ้นจากฐานเดิมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓
๑๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐ อ่านออกเขียนได้
๑๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๖ ร้อยละ ๑๐๐ อ่านคล่อง เขียนคล่อง อ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้
๑๓. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความสุข ปลอดภัย เมื่ออยู่ในโรงเรียน มีคุณลักษณะเป็นคนดี เก่ง และมีความสุข
๑๔. นักเรียนร้อยละ ๘๕ เป็นผู้มีความสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกาย ร่างกายผ่านตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๑๕. เด็กพิเศษเรียนร่วมร้อยละ ๘๕ ผ่านเกณฑ์พัฒนาสมรรถภาพตามแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล และได้รับการพัฒนาศักยภาพด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับตามมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๙๐ สามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาตนเอง เพื่อยกระดับผู้เรียน

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๙๐ สามารถใช้ภาษาอังกฤษและภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียนในการสื่อสารได้อย่างน้อย ๑ ภาษา

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๙๐ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้

๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๙๐ มีผลงานการสอนที่แสดงถึงศักยภาพการสอนอย่างมืออาชีพ เป็นที่ประจักษ์

๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์และสังคม

๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับสวัสดิการเพื่อนครู

จุดเน้นด้านการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจ ยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นประสานการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

๑. โรงเรียนจัดกิจกรรม/โครงการที่เน้นส่งเสริมผู้เรียนเพื่อสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น

๒. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และเลือกบริโภคสื่ออย่างเหมาะสม

๓. โรงเรียนจัดกิจกรรม/โครงการที่เน้นส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย และมีภูมิคุ้มกันในทุกด้าน

๑. โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจ โดยมีคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

๒. โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และครบองค์ประกอบตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ

๓. โรงเรียนมีการบริหารจัดการได้ตามมาตรฐานการศึกษา สามารถเข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๔ และได้รับการรับรองคุณภาพในระดับ ดี หรือ ดีมาก

๔. โรงเรียนมีระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้มีการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๕. โรงเรียนบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วม ความรับผิดชอบต่อการดำเนินงาน เพื่อประโยชน์สูงสุดของนักเรียน สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ใช้บริการและสังคม

๖. โรงเรียนจัดทำแผนระดมทุน/การควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณ ประสานความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน ชุมชน และผู้ปกครอง เพื่อการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ด้านจุดเน้น/ อัตลักษณ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมให้บุคลากรใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการดำเนินงานและใช้วัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย และทันสมัย

๑. ส่งเสริมการอบรมพัฒนาศักยภาพครูด้านเทคโนโลยี เกี่ยวกับการใช้โปรแกรมเพื่อการเรียนรู้ เช่น Google Workspace, Canva, Padlet ฯลฯ เพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนออนไลน์

๒. ส่งเสริมการใช้สื่อการสอนดิจิทัล การนำเสนอเนื้อหาผ่านสื่อวิดีโอ แอนิเมชัน หรือเครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์ที่ทันสมัยในห้องเรียน

๓. ส่งเสริมการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ ใช้ Google Classroom หรือ Microsoft Teams เป็นเครื่องมือจัดการเรียนรู้ สร้างชุมชนการเรียนรู้ร่วมกันผ่านกลุ่มไลน์ เฟซบุ๊ก

๔. จัดหาและใช้อุปกรณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดกิจกรรมผ่านชุดทดลอง ชุด STEM ใช้สื่อท้องถิ่น ประกอบกับเทคโนโลยีเพื่อเชื่อมโยงบริบทของนักเรียน

๕. สนับสนุนให้ครูสร้างสื่อการสอนของตนเอง ใช้โปรแกรมสร้างสื่อ เช่น Canva, Powtoon, Padlet จัดประกวดหรือให้รางวัลครูที่ผลิตสื่อการสอนอย่างสร้างสรรค์ สร้างระบบพี่เลี้ยงจากนักเรียนและครู เพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ ๖ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิต และวัฒนธรรมท้องถิ่นสู่วิถีพอเพียงที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พัฒนาการจัดการศึกษาตามนโยบาย จุดเน้น/ อัตลักษณ์ของโรงเรียน

๑. โรงเรียนจัดโครงการ/ กิจกรรมที่เน้นส่งเสริมผู้เรียนในการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย

๒. โรงเรียนจัดโครงการ/ กิจกรรมที่เน้นส่งเสริมผู้เรียนเพื่อสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น

๓. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีคุณธรรม จริยธรรมปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือได้เหมาะสม ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบของสถานศึกษา และเคารพกฎหมาย

๔. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ มีคุณลักษณะและประพฤติตนตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๕. โรงเรียนจัดโครงการ/ กิจกรรมที่เน้นส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะชีวิต โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต

๖. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ เข้าร่วมโครงการ/ กิจกรรมเพื่อพัฒนาตัวเองให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นในการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต

๒. แผนด้านบริหารจัดการสถานศึกษา (ถ้ามี)

โดยให้พิจารณาตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

๑. มีจำนวนนักเรียนในพื้นที่บริการลดลงจนไม่สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาได้ โดยดูจากจำนวนนักเรียนที่มาเข้าเรียนชั้นแรกของช่วงชั้นอนุบาล และ ป.๑ มีจำนวนนักเรียนน้อยกว่า ๑๐ คนติดต่อกัน ๒ ปีการศึกษา หรือ

๒. จำนวนนักเรียนที่คาดว่าจะมาเข้าเรียนใน ๓ ปีการศึกษาถัดไปน้อยกว่า ๑๐ คนต่อปี หรือ

๓. มีผลคะแนน RT อยู่ระดับปรับปรุง / NT อยู่ระดับปรับปรุง / O-NET ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ โดยผลคะแนนเป็นไปตามเกณฑ์ ๒ ใน ๓ ประเภท หรือทั้ง ๓ ประเภท

*****หากโรงเรียนขนาดเล็ก ของท่านมีสภาพตามข้อ ๑ – ๓ ข้างต้น ให้จัดอยู่ในแผนที่จะน่านักเรียนไปเรียนร่วมกับโรงเรียนที่มีคุณภาพและมีความพร้อม ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ –๒๕๗๐

๓. โครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) โรงเรียนบ้านมาบข้างนอน

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
โครงการสนับสนุนด้านการบริหารวิชาการ ๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาความสามารถทักษะภาษาไทย ๑.๑ กิจกรรมวันสุนทรภู่ ๑.๒ วันภาษาไทยแห่งชาติ ๑.๓ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้	๑. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนระดับชั้น ป.๑-ป.๖ อ่านออกเขียนได้ และอ่านคล่อง และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยสูงขึ้น	๘๕	๘๘	๙๐	-ครูกลุ่มสาระภาษาไทย
๒. โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒.๑ ห้องเรียนส่งเสริมคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ๒.๒ สัปดาห์คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ๒.๓ กิจกรรมคณิตคิดในใจ ๒.๔ กิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ Coding & programming	๑. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนระดับชั้น ป.๑-ป.๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้น ๒. ร้อยละ ๘๕ ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑-ป.๖ มีทักษะในการคิดคำนวณทางด้านการเรียนคณิตศาสตร์ ๓. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนระดับชั้น ป.๑-ป.๖ เห็นความสำคัญของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวันมากยิ่งขึ้น	๘๕	๘๘	๙๐	-ครูกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ -ครูกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์

๓. โครงการภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (English in daily life) ๓.๑ กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ (Morning English) ๓.๒ ส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ (English Camp & Christmas Day)	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนรู้ความหมายของ คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้ ภาษาอังกฤษ ๓. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษ	๘๐	๘๓	๘๕	-ครูกลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ
๔. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน และการทดสอบระดับชาติ ๔.๑ กิจกรรมเพิ่มพูนความสามารถด้านการ อ่าน(RT) ชั้น ป.๑ ๔.๒ กิจกรรมสอนเสริมเติมความรู้ การ ทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ป.๓ ๔.๓ กิจกรรมสอนเสริมเพิ่มศักยภาพการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ป.๖	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มี การจัดสอบ ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินการ ทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) สูงขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓ ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินการ ทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (RT) สูงขึ้นไม่ น้อยกว่าร้อยละ ๓	๗๐	๗๓	๗๕	-ครูกลุ่มสาระภาษาไทย -ครูกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ -ครูกลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์ฯ -ครูกลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ
๕. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนที่มี ความสามารถพิเศษด้านศิลปะ ดนตรีและ นาฏศิลป์ ๕.๑ วาดภาพระบายสีเทียน และสีชอล์ก ๕.๒ จิตรกรรม เทคนิคผสม (Mixed Medea) ๕.๓ พัฒนาทักษะด้านดนตรี สานต่อกลอง ยาวในชุมชน	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมโครงการส่งเสริม ศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้าน ดนตรีและนาฏศิลป์ ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีศักยภาพทางด้านดนตรี และนาฏศิลป์เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ตามความถนัดและความสนใจ ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรักในความเป็นไทย และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	๘๕	๘๘	๙๐	-ครูผู้รับผิดชอบกลุ่ม สาระศิลปะ ดนตรีและ นาฏศิลป์

๕.๔ พัฒนาทักษะผู้เรียนด้านนาฏศิลป์ Cover Dance					
๖. โครงการโรงเรียนสุจริต ๖.๑ บริษัทสร้างการดี ๖.๒ ภาพยนตร์สั้นส่งเสริมคุณธรรม	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม และป้องกันการทุจริต ๒.ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๘๕ มีความพอเพียง สุจริต รับผิดชอบ ปลอดภัย อบายมุขบนฐานการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง ๓. ผู้เรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๘๕ ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการองค์ความรู้ด้านการส่งเสริมและต่อต้านการทุจริต อย่างเป็นระบบและมีเครือข่ายระดับชาติและนานาชาติที่เข้มแข็งและก้าวหน้าอย่างมีพลวัตร	๘๕	๙๐	๙๕	-ครูผู้รับผิดชอบกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม -คณะครูทุกท่าน
๗. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ๗.๑ กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ๗.๒ กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ๗.๓ กิจกรรมการออมทรัพย์ ๗.๔ กิจกรรมบันทึกความดี	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีคุณธรรม จริยธรรมอันพึงประสงค์ปฏิบัติตนเป็นคนดีตามบทบาทหน้าที่ได้ถูกต้องและเหมาะสม ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ เป็นผู้นำด้านคุณธรรม จริยธรรม มีพัฒนาการทางกาย อารมณ์ สังคมดีขึ้นไป	๘๕	๙๐	๙๕	-ครูผู้รับผิดชอบกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม -คณะครูทุกท่าน

	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานให้เกิดประโยชน์อย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความรักในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์				
๘. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา	๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ร้อยละ ๘๕ ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง โดยใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการเรียนการสอนทางวิทยาศาสตร์ ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ร้อยละ ๘๕ มีทักษะกระบวนการพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์	๘๕	๘๘	๙๐	-ครูกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ฯ -คณะครูทุกท่าน
๙. โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน และวัดผลประเมินผล	๑. คณะครูในโรงเรียนบ้านมาบช้างนอน ร้อยละ ๙๐ ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและวัดผลประเมินผลในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ทุกคน	๙๐	๙๕	๙๗	-คณะครูทุกท่าน
๑๐. ห้องเรียนธรรมชาติ สู่กิจกรรมน้อย (งบโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรม) ๑๐.๑ กิจกรรมปลูกผักไร้สาร ๑๐.๒ กิจกรรมพืชในชุมชน ๑๐.๓ กิจกรรมเห็ดนางฟ้า	๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านมาบช้างนอน ร้อยละ ๙๐ มีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาสู่การประกอบอาชีพได้ ๒. นักเรียน ร้อยละ ๙๐ มีความรู้ความเข้าใจในการดูแล บำรุง รักษา พืชผักไร้สารที่ปลูก และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้	๙๐	๙๓	๙๕	-ครูผู้รับผิดชอบการงานอาชีพ -คณะครูทุกท่าน

๑๐.๔ กิจกรรมปลูกผักสวนครัว ๑๐.๕ กิจกรรมปลูกผักไฮโดรโปนิก ๑๐.๖ กิจกรรมน้ำสมุนไพรเพื่อสุขภาพ	๓. เพื่อให้นักเรียนร้อยละ ๙๐ เกิดความ ภาคภูมิใจและรู้จักใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด				
โครงการสนับสนุน ด้านการบริหารงานบุคคล ๑. โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ๑.๑ กิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑.๒ กิจกรรมพิธีไหว้ครู	๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๙๐ มีแรงจูงใจให้ปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างที่ดี และมี ความภาคภูมิใจ	๙๐	๙๓	๙๕	-ครูผู้รับผิดชอบฝ่าย บริหารงานบุคคล
๒. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๒.๑ กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างทักษะ ความรู้ ความสามารถด้าน วิชาชีพ ๒.๒ ศึกษาดูงานนอกสถานที่ ๒.๓ ชับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) : ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนา ศักยภาพครู	๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๙๐ ได้รับการอบรมเสริมสร้างทักษะความรู้ ความ สามารถตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ วิชาชีพครูในการปฏิบัติงานปฏิบัติงาน ๒.ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๙๐ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพในการ ปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ เกิดการเรียนรู้พัฒนาตนเองและนำความรู้ที่ได้มา พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพมากขึ้น	๙๐	๙๓	๙๕	-ครูผู้รับผิดชอบฝ่าย บริหารงานบุคคล

	๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๙๐ ได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ความเข้าใจในการทำวิทยฐานะ ขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community): ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่การพัฒนางานในวิชาชีพครูในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ และเชื่อมโยงผลงานอันเกิดจากการปฏิบัติหน้าที่สู่วิทยฐานะแนวใหม่ได้				
โครงการสนับสนุน ด้านการบริหารทั่วไป ๑. โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านสุขภาวะที่ดี ชีวิตมีสุข ๑.๑ กิจกรรมจัดซื้อเวชภัณฑ์ยา ๑.๒ กิจกรรมสารวัตรสุขภาพ/อสม.จิต ๑.๓ ประกันอุบัติเหตุนักเรียน ๑.๔ การแข่งขันกีฬาภายใน (มาบช้างนอนเกมส์) ๑.๕ การฝึกซ้อมนักกีฬาและ ส่งเข้าร่วมแข่งขัน (กีฬากลางนอก) ๑.๖ ทดสอบสมรรถภาพ	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพช่องปาก ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความรู้เรื่องผลิตภัณฑ์สุขภาพและสามารถเลือกซื้อเลือกบริโภคได้อย่างถูกต้อง ปลอดภัย สามารถเผยแพร่ความรู้ที่ได้รับไปยังเพื่อนนักเรียนและครอบครัว ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ สามารถป้องกันตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง ปัญหาทางเพศ การล่อลวง ข่มเหง รังแก	๘๕	๙๐	๙๕	-ครูผู้รับผิดชอบฝ่าย บริหารงานทั่วไป -คณะครูทุกท่าน

	๕. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๘๕ สามารถใช้ยาสามัญประจำบ้านได้ถูกต้อง และปลอดภัย ๖. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๘๕ สามารถปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้ ๗. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ รักกีฬา และการออกกำลังกาย รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ หลีกเลี่ยงสิ่งเสพติดให้โทษ สภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ ๘. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีสมรรถภาพทางกายที่ดี และสุขภาวะทางจิตที่ดี				
๒. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒.๑ กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ๒.๒ กิจกรรมแนะแนวนักเรียน ๒.๓ กิจกรรมทุนการศึกษา ๒.๔ กิจกรรมดูแลเด็กพิเศษ	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนา รวมถึงการป้องกันและแก้ไขปัญหาจากการดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียน ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตรงตามศักยภาพ จากการจัดกิจกรรมแนะแนว ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการช่วยเหลือสนับสนุน ทุนการศึกษาตามความเหมาะสม ๔. ผู้เรียนได้รับการคัดกรองนักเรียนเด็กพิเศษ ส่งเสริม พัฒนา และช่วยเหลือที่เหมาะสมกับผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-ครูผู้รับผิดชอบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -คณะครูทุกท่าน

๓. โครงการโรงเรียนสีขาว ๓.๑ กิจกรรมการตรวจคัดกรองหาสารเสพติดในปัสสาวะ ๓.๒ กิจกรรมการอบรมด้านยาเสพติดให้โทษ ๓.๓ กิจกรรม TO BE NUMBER ONE	๑. นักเรียน ครูและบุคลากร โรงเรียนบ้านมาบช้างนอน ร้อยละ ๙๐ ปลอดภัยจากยาเสพติด และรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	๙๐	๙๓	๙๕	-ครูผู้รับผิดชอบกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม -คณะครูทุกท่าน
๔. โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่ ๔.๑ กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่	๑. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ ร้อยละ ๘๕ ไปทัศนศึกษายังแหล่งเรียนรู้ที่ได้วางแผนไว้	๘๕	๙๐	๙๕	-ครูผู้รับผิดชอบฝ่ายบริหารงานทั่วไป -คณะครูทุกท่าน
๕. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ และการประชาสัมพันธ์ ๕.๑ กิจกรรมจัดซื้อและซ่อมบำรุงอุปกรณ์เทคโนโลยี/สื่อดิจิทัล ๕.๒ กิจกรรมเว็บไซต์และประชาสัมพันธ์โรงเรียน	๑. ร้อยละ ๘๕ ของโรงเรียนมีการพัฒนาและซ่อมบำรุงอุปกรณ์เทคโนโลยี สื่อดิจิทัล และระบบอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ ๒. ร้อยละ ๘๕ ของโรงเรียนสามารถประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมผ่านทางเว็บไซต์และช่องทางโซเชียลมีเดียของโรงเรียน มีวารสารแผ่นพับและป้ายประชาสัมพันธ์โรงเรียนในโอกาสต่างๆ	๘๕	๙๐	๙๕	-ครูผู้รับผิดชอบฝ่ายสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ
๖. โครงการประชุมครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา ๖.๑ กิจกรรมประชุมครู ๖.๒ กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ๖.๓ ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	๑. ครูโรงเรียนบ้านมาบช้างนอน ร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมการประชุมประจำเดือนอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง ๒. ผู้ปกครองโรงเรียนบ้านมาบช้างนอน ร้อยละ ๘๕ ได้เข้าร่วมการประชุมประจำภาคเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	๘๕	๙๐	๙๕	-ครูผู้รับผิดชอบฝ่ายบริหารงานทั่วไป -คณะครูทุกท่าน

	๓. คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านมาบ ข้างนอนร้อยละ ๘๕ ได้เข้าร่วมการประชุม ประจำภาคเรียนอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง				
๗. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และความ ปลอดภัยในสถานศึกษา ๗.๑ กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ ซ่อมแซม อาคารสถานที่ และสิ่งก่อสร้าง ๗.๒ กิจกรรมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ ๗.๓ กิจกรรม ๕ ส ๗.๔ ส่งเสริมระบบความปลอดภัยใน โรงเรียน ๗.๕ กิจกรรมจัดซื้อวัสดุและครุภัณฑ์	๑. ร้อยละ ๙๐ ของโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ สะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการจัดการเรียน การสอนส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ ๒. ร้อยละ ๙๐ ของอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน มีความปลอดภัย พร้อมใช้งานในกิจกรรมต่างๆ ทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๙๐	๙๓	๙๕	-ครูผู้รับผิดชอบฝ่าย บริหารงานทั่วไป -คณะครูทุกท่าน
๘. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยใน โรงเรียน ๘.๑ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยใน โรงเรียน	๑. ผู้เรียน ร้อยละ ๙๐ ที่มีสิทธิในการเลือกตั้ง สภานักเรียน เริ่มตั้งแต่อนุบาล ๑ – ๓ และชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ๒. ครู ร้อยละ ๑๐๐ สิทธิในการเลือกตั้งสภา นักเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-ครูผู้รับผิดชอบกลุ่ม สาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม -คณะครูทุกท่าน

๙. โครงการคชสารพอเพียงรักษสิ่งแวดล้อม ๙.๑ ธนาคารขยะ ๙.๒ กิจกรรมการทำปุ๋ยหมัก	๑. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและแยกประเภทของขยะได้อย่างถูกต้อง ๒. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน	๘๕	๙๐	๙๕	-ครูผู้รับผิดชอบการทำงานอาชีพ -คณะครูทุกท่าน
๑๐. โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๑๐.๑ กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ ๑๐.๒ กิจกรรมค่ายลูกเสือสัมพันธ์ (Day Camp For Scout)	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ สามารถเข้าร่วมกิจกรรมและผ่านกิจกรรมการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ - เนตรนารีสามัญ ตามหลักสูตรได้ ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ สามารถเข้าร่วมกิจกรรมและผ่านกิจกรรมการเข้าค่ายลูกเสือสัมพันธ์ (Day Camp For Scout) ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	๘๕	๙๐	๙๕	-ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ-เนตรนารี) -คณะครูทุกท่าน
โครงการสนับสนุน ด้านการบริหารงบประมาณ ๑. โครงการจัดซื้อจัดจ้าง วัสดุฝึก สอน สอบ	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ประกอบการเรียนการสอนเพียงพอในกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้เกิดการเรียนรู้ได้รวดเร็วและเข้าใจง่ายขึ้น และมีวัสดุอุปกรณ์ทำให้นักเรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ตามศักยภาพ	๙๐	๙๓	๙๕	-ครูผู้รับผิดชอบฝ่ายบริหารงานงบประมาณ

ส่วนที่ ๕

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

โรงเรียนบ้านมาบช้างนอนได้ดำเนินการจัดทำแผนงาน/ โครงการ/ กิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียน ดังนี้ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (English in daily life) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการทดสอบระดับชาติ โครงการส่งเสริมพัฒนาความสามารถทักษะภาษาไทย กิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านสุขภาวะที่ดี ชีวิตมีสุข มีการจัดทำโครงการอาชีพ ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการ เช่น สบู่สมุนไพรจากไพล การเพาะเห็ดนางฟ้า การปลูกผักปลอดสาร การปลูกผักสวนครัว รวมทั้งการทำน้ำสมุนไพรเพื่อสุขภาพ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการโรงเรียนสุจริต กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมจิตอาสาเก็บขยะบริเวณโรงเรียนโดยรอบ เพื่อให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกัน และมีพัฒนากระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยนำเสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและชุมชนรับทราบ ให้ความเห็นชอบ

๒. ผลที่เกิดกับครู

โรงเรียนบ้านมาบช้างนอนดำเนินการจัดทำโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติ โครงการพัฒนาครูและบุคลากร ให้ความมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถด้านวิชาชีพ เป็นผู้มีความคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาตนเองให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นทุกกลุ่มสาระ สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน รวมทั้งมีกิจกรรมการสร้างขวัญกำลังใจข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโอกาสต่างๆ โดยนำเสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและชุมชนรับทราบ และให้ความเห็นชอบ

๓. ผลที่เกิดกับผู้บริหาร

ผู้บริหาร ร่วมกับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการวิเคราะห์ ปัญหาและกำหนดนโยบายในการพัฒนาการศึกษาและหลักสูตร เพื่อให้ครอบคลุมการจัดประสบการณ์ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยอาศัย ข้อมูลจากการประเมินหลักสูตรจากผู้เกี่ยวข้อง และนำนวัตกรรมการเรียนรู้ต่างๆ มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (English in daily life) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการทดสอบระดับชาติ โครงการส่งเสริมพัฒนาความสามารถทักษะภาษาไทย กิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ แล้วนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้รับทราบ ให้ความเห็นชอบร่วมกัน และวางแผนทางการดำเนินงานตามโครงการ และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๔. ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

สถานศึกษามีการดำเนินการจัดทำแผนที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ และดำเนินการตามเป้าหมายให้สอดคล้องการบริบทของสถานศึกษา ประสานเพื่อสนับสนุนทรัพยากรสำหรับการปฏิบัติงาน ลำดับความสำคัญงานที่ส่งผลต่อผู้เรียนก่อน มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อสนับสนุนจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพให้แก่ผู้เรียน โดยการจัดหา สร้าง ปรับปรุงซ่อมแซม และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา สวนบุคคลสำคัญ สวนรูปทรงเลขาคณิต สวนผักปลอดสาร หอคอมพิวเตอร์ หอสมุด เพื่อใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง

๕. ผลที่เกิดกับผู้รับบริการ

ผลจากการดำเนินการส่งเสริม พัฒนาศักยภาพข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านมาบช้างนอน ที่เพิ่มขึ้นในปีการศึกษาที่ผ่านมา รวมถึงการปลูกจิตสำนึกให้กับนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองนักเรียน และชุมชนบ้านมาบช้างนอนในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน และให้การสนับสนุนในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน อย่างดียิ่ง

๖. สนองนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

- ๖.๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และมีทักษะความสามารถทางภาษาอังกฤษ
- ๖.๒. ส่งเสริม พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยและสร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนในทุกด้าน
- ๖.๓. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงการศึกษาอย่างเท่าเทียม ทัวถึง และได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพของผู้เรียน
- ๖.๔. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
- ๖.๕. ส่งเสริมและพัฒนาผู้นำมีธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการศึกษา
- ๖.๖. ส่งเสริมสถานศึกษาให้อนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นสู่วิถีพอเพียง

ขั้นตอนการบริหารแผนสู่ความสำเร็จ

แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐) ของโรงเรียนบ้านมาบช้างนอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เป็นแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กในการพัฒนาการศึกษา โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ความหลากหลายขององค์ความรู้ การพัฒนาศักยภาพของครู บุคลากรทางการศึกษา ภายใต้ความสอดคล้องกับแผนทุกระดับ นโยบาย และบริบทต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย แนวทางการบริหาร แผนสู่การปฏิบัติ เงื่อนไขความสำเร็จ และบทบาทของสถานศึกษา ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

๑. ความต่อเนื่องของการบริหารจัดการสถานศึกษา ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
๒. การมีแผนและกลยุทธ์ของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการดังกล่าว โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบและกำหนดเวลาที่เหมาะสมโดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ
๓. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง และครอบคลุมภารกิจ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการสนับสนุนที่มีความรู้ความสามารถ เป็นเครือข่ายที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างกัน
๔. การมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งระหว่างหน่วยงานรัฐ หน่วยงานเอกชน องค์กรภายนอกอื่นๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผน
๕. การดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล โปร่งใส เป็นธรรม มีผลผลิตและผลลัพธ์ที่ชัดเจน เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องเชื่อมั่นในการดำเนินงานและให้ความสนับสนุนทรัพยากรอย่างต่อเนื่อง
๖. มีการติดตาม ประเมินผล และทบทวนกลยุทธ์ แนวทางการพัฒนาโครงการต่างๆ เพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

บทบาทของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านมาบช้างนอน จัดทำแผนที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ และดำเนินการตามเป้าหมายให้สอดคล้องการบริหารของสถานศึกษา ประสานเพื่อสนับสนุนทรัพยากรสำหรับการปฏิบัติงาน ลำดับความสำคัญงานที่ส่งผลต่อผู้เรียนก่อน มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน และแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) เพื่อสนับสนุนจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพให้แก่ผู้เรียน ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ ๖ ประการ ดังนี้

๑. หลักนิติธรรม คือการดำเนินการ จะต้องถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน
๒. หลักคุณธรรม คือ การดำเนินการจะต้องคำนึงถึงความถูกต้อง ไม่ผิดศีลธรรมอันดีงามไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน

๓. หลักความโปร่งใส คือ การดำเนินการจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน

๔. หลักความมีส่วนร่วม คือ การดำเนินการจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

๕. หลักความรับผิดชอบ คือ การดำเนินการจะต้องมีผู้ที่ได้รับมอบหมาย และต้องมีผู้รับผิดชอบพร้อมที่จะปรับปรุงและแก้ไขต่อไป

๖. หลักความคุ้มค่า คือ การดำเนินการต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัด ดังนั้นในการบริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การกำกับติดตาม

โรงเรียนบ้านมาบช้างนอน กำหนดแนวทางการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานในการบริหาร แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๘-๒๕๗๐) ของโรงเรียน โดยยึดการดำเนินงานตามหลักวงจรคุณภาพ (PDCA : DEMING CYCLE) ของ Dr. Edward W. Deming ดังนี้

๑. P : PLAN การวางแผนการจัดทำโครงการ

- วัตถุประสงค์เหมาะสม และสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

๒. D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติโครงการ

- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการตามที่กำหนดหรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องหรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงใด
- สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

๓. C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- ได้มีการกำหนดวิธีการ/รูปแบบการประเมินหรือไม่
- มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
- ผลการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
- ข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่

๔. A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินการไปปรับปรุงต่อไป

- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/ จุดอ่อนที่ค้นพบ
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/ จุดแข็งเพิ่มขึ้น
- มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำโครงการในครั้งต่อไป
- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

ระบบการติดตามและประเมินผล

โรงเรียนบ้านมาบช้างนอน ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๘-๒๕๗๐) ดังนี้

๑. มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
๒. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
๓. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
๔. ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
๕. รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น ๒ ระยะ คือ
 - ๕.๑ ระยะที่ ๑ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ
 - ๕.๒ ระยะที่ ๒ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว
๖. นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง ๒ ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลจากการศึกษาวิเคราะห์ดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

การรายงานผล

๑. รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรม ที่กำหนดให้ โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม
๒. เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนประเมินคุณภาพภายใน สรุปและรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและหน่วยงานต้นสังกัด นำผลจากการสรุปไปเป็นข้อมูลในการวางแผนแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานในการการศึกษาต่อไป

ภาคผนวก

๑. คำสั่งโรงเรียนบ้านมาบช้างนอน แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนบริหารจัดการ
โรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๘ – ๒๕๗๐)
๒. คณะกรรมการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๘ – ๒๕๗๐)
๓. ภาพกิจกรรมการดำเนินงาน



คำสั่งโรงเรียนบ้านบ้านมาบช้างนอน

ที่ ๒๔/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี

ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ - พ.ศ.๒๕๗๐

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แจ้งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ทบทวนแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) และเพื่อให้การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก เป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตามมติคณะรัฐมนตรี ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๒ เกี่ยวกับการควมรวมโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๒๔ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ประกอบกับพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๗ วรรคสอง เพื่อให้การบริหารสถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อทางราชการ จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) ประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๑.๑ นายสมศักดิ์ ภูมิประเสริฐ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางมณฑา กล้าหาญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๓ นางสาวณัชปภา เรืองศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๔ นางสาวประภาพร ศรีบุญอ่ำ	ครู	กรรมการ
๑.๕ นายจิรายุส จิตรวิบูลย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑.๖ นางสาวบุญยาพร คาคสนิท	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑.๗ นางสาวณัฐธยาน์ ใหม่คามิ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๘ นางสาวณญาดา สังกาย	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ศึกษา วิเคราะห์ทิศทาง นโยบาย ยุทธศาสตร์ระดับชาติ ระดับกระทรวงศึกษาธิการ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และที่เกี่ยวข้องในการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

๒. จัดทำนโยบาย จุดเน้นและเป้าหมาย แนวคิด/ วิธีการบริหารจัดการรวมโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) ที่สอดคล้องกับบริบท สภาพและความต้องการของสถานศึกษา

๓. ประสานและดำเนินการเกี่ยวกับการรวบรวมข้อมูลและเอกสารที่เกี่ยวข้องในการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๘ – ๒๕๗๐)
๔. ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๘ – ๒๕๗๐)
๕. ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายสมค์ ภูมิประเสริฐ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมาบช้างนอน

คณะผู้จัดทำ

คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. นายสมบูรณ์ สมุทร	ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. นางกุหลาบ เตมื่อ	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. นายประจวบ มุ่งต่อกิจ	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. นางบุญเรือน มุกดาหาร	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. นางศรีวรรณ มุ่งต่อกิจ	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖. นางสาวมยุรี โปร่งอากาศ	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๗. นายนพพงษ์ ชันดี	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๘. นายจำเนียร มุ่งต่อกิจ	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๙. นายสมค์ ภูมิประเสริฐ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมาบช้างนอน

คณะทำงาน

๑. นายสมค์ ภูมิประเสริฐ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธาน
๒. นางมณฑา กล้าหาญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวณัชปภา เรืองศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวประภาพร ศรีบุญอ่ำ	ครู	กรรมการ
๕. นายจิรายุส จิตรวิบูลย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นางสาวบุญยาพร คาคสันท	พนักงานราชการ	กรรมการ
๗. นางสาวณัฐธยาน์ ใหม่คามิ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ
๘. นางสาวณณดา สังกาย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

**คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานการให้ความเห็นชอบ
แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๘ - ๒๕๗๐) โรงเรียนบ้านมาบช้างนอน**

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมาบช้างนอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ได้ประชุมเมื่อวันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๘ พิจารณาจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๘ - ๒๕๗๐) ซึ่งได้จัดทำขึ้นตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีมติเห็นชอบให้นำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๘ - ๒๕๗๐) ของโรงเรียนบ้านมาบช้างนอน ใช้เป็นกรอบแนวทางและเครื่องมือในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในช่วงระยะเวลา ๓ ปีของโรงเรียน ให้บรรลุวัตถุประสงค์ เป้าหมายที่กำหนดไว้จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญ



(นายสมบุรณ์ สมุทร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านมาบช้างนอน

การประชุมคณะกรรมการพิจารณา และจัดทำ
แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๘ – ๒๕๗๐)



การประชุมคณะกรรมการพิจารณา และจัดทำ
แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๘ – ๒๕๗๐)





โรงเรียนบ้านมาบช้างนอน



โรงเรียนบ้านมาบช้างนอน

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจระยอง เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ