



แผนบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี

(ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐)



โรงเรียนบ้านน้ำเป็น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

คำนำ

แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐ ฉบับนี้ โรงเรียนบ้านน้ำเป็น ได้จัดทำขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือกำหนดทิศทางการพัฒนาโรงเรียน ขนาดเล็กในสังกัดที่ครอบคลุมในทุกๆ ด้าน ทั้งในด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนการสอนและ ด้านพัฒนาคุณภาพนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ นโยบายการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก ตามยุทธศาสตร์ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอันที่จะพัฒนาผู้บริหารและคณาจารย์ให้มีศักยภาพในการ จัดการเรียนการสอนที่สูงขึ้น พัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในให้เข้มแข็งและสนับสนุนปัจจัยทรัพยากร เพิ่มเติมทั้งนี้เพื่อเป็นการสร้างความเข้มแข็งในการ บริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นและยกระดับ คุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นต่อไป

แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐ ฉบับนี้เนื้อหาประกอบไปด้วย ๔ ส่วน ซึ่งประกอบไปด้วย ส่วนที่ ๑ ความเป็นมาและสภาพโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนที่ ๒ การบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็กที่ผ่านมา ส่วนที่ ๓ แผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และส่วนที่ ๔ การบริหาร อัตรากำลัง

ทั้งนี้ ขอขอบคุณผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานคณะบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและผู้ที่เกี่ยวข้อง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐ คณะกรรมการ ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต ๒ และผู้ที่เกี่ยวข้อง ที่ทำให้การดำเนินการจัดทำแผนฯ ในครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี และเป็นแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่สามารถนำไปเป็นแนวทางพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้สูงขึ้นได้ตามลำดับ

โรงเรียนบ้านน้ำเป็น

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
บทสรุปผู้บริหาร.....	ง
ส่วนที่ ๑ ความเป็นมาและสภาพโรงเรียนขนาดเล็ก	
- ความเป็นมา.....	๑
- สภาพปัจจุบันของโรงเรียนขนาดเล็ก.....	๑
- สภาพปัญหาของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก.....	๒
- กิจกรรมที่ดำเนินการ.....	๓
- ผลงานที่ภาคภูมิใจ.....	๓
- ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ปี ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗.....	๖
ส่วนที่ ๒ การศึกษาสถานภาพโรงเรียนขนาดเล็ก	
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง – จุดอ่อน).....	๙
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส – ภัยคุกคาม).....	๑๑
- การวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net/NT/ RT ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ถึงปีการศึกษา ๒๕๖๗.....	๑๑
ส่วนที่ ๓ แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	
- วิสัยทัศน์.....	๑๓
- พันธกิจ.....	๑๓
- เป้าประสงค์.....	๑๓
- กลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก.....	๑๓
ส่วนที่ ๔ แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐	
- แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก.....	๑๕
- แผนด้านการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา.....	๑๕
- แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ -๒๕๗๐.....	๑๘
- แผนด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา.....	๑๘
- โครงการ/กิจกรรมแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๘ -๒๕๗๐.....	๑๙

ส่วนที่ ๕ ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

- ปัจจัยแห่งความสำเร็จ.....๒๙
- ขั้นตอนการบริหารแผนสู่ความสำเร็จ.....๒๙

ภาคผนวก

๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ.....๓๓
๒. คณะผู้จัดทำ.....๒๔

บทสรุปผู้บริหาร

ภารกิจหลักของสถานศึกษา โดยเฉพาะสถานศึกษาขนาดเล็ก คือ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ ภายใต้ข้อจำกัดด้านทรัพยากร โรงเรียนบ้านน้ำเป็นตระหนักถึงความสำคัญของการปรับตัวเพื่อรองรับบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม อันได้แก่ จำนวนนักเรียนวัยเรียนที่ลดลง ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา และนโยบายภาครัฐที่ส่งเสริมประสิทธิภาพ การปฏิบัติงาน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กถือเป็นความท้าทายสำคัญ

โรงเรียนบ้านน้ำเป็นจึงได้จัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐) เพื่อเป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานและปัจจัยสู่ความสำเร็จ โดยมีเป้าหมายแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น คือ

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้รู้จักนักเรียนในทุกด้าน

๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิด และการฝึกปฏิบัติจริง การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามสภาพจริง โดยมีวิธีการและเครื่องมือวัด และประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๓. การส่งเสริมทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมและพัฒนา นักเรียนให้เรียนรู้เต็มศักยภาพ

๔. การพัฒนาครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง อบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย และนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ในการนี้โรงเรียนบ้านน้ำเป็นมีความต้องการและการช่วยเหลือในด้านการสนับสนุนและส่งเสริมให้การดำเนินงานด้านต่าง ๆ ประสบผลสำเร็จในการพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียนทางด้านวิชาการ และกีฬา เช่น การสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานภายนอก การระดมทุนจากผู้ที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น

แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐) นี้มุ่งหวังให้ภารกิจของโรงเรียนบ้านน้ำเป็นบรรลุเป้าหมายในทุกด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป ซึ่งจะเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพของโรงเรียนอย่างยั่งยืนต่อไป

ส่วนที่ ๑

ความเป็นมาและสภาพโรงเรียนขนาดเล็ก

ความเป็นมา

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านน้ำเป็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ เปิดทำการสอน ตั้งแต่ระดับชั้นเตรียมอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยโรงเรียนได้ใช้แผนพัฒนาการศึกษา เป็นกรอบทิศทางในการบริหารจัดการตลอดมา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และนักเรียน รวมถึงหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อมุ่งมั่นสู่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

สภาพปัจจุบันของโรงเรียนขนาดเล็ก

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนบ้านน้ำเป็นจำแนกตามระดับที่เปิดสอน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย ๖๗)

ตารางแสดงข้อมูลอัตรากำลังครู : นักเรียน

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน (ตามเกณฑ์)	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	หมายเหตุ
อนุบาล ๒	๑	๘	๑	
อนุบาล ๓	๑	๔		
ป.๑	๑	๗	๑	
ป.๒	๑	๔	๑	
ป.๓	๑	๑๓	๑	
ป.๔	๑	๕	๑	
ป.๕	๑	๕	๑	
ป.๖	๑	๑๑	๑	
รวม	๘	๕๗	๗	

ในภาพรวมมีอัตรากำลังครู : นักเรียน ที่ ๑ : ๘

ตารางแสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนระดับอนุบาล ๑ และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา และแนวโน้มนักเรียนในอนาคต ๓ ปีการศึกษา (ใช้ข้อมูล จาก DMC ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย ๖๗)

ข้อมูลนักเรียน						
ชั้น	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
อนุบาล ๑	-	-	-	-	-	-
ป.๑	๘	๓	๗	๔	๙	๕

ตารางแสดง ข้อมูลจำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑	ผู้บริหาร	๑	
๒	ข้าราชการครู	๕	
๓	พนักงานราชการครูผู้สอน	๑	
๔	ลูกจ้างประจำ	-	
๕	ครูอัตราจ้างชั่วคราว	๑	
	๕.๑ งบ สพฐ. (ระบุตำแหน่ง).....		
	๕.๒ งบอื่น ๆ (ระบุตำแหน่ง).....		
๖	ลูกจ้างชั่วคราวได้รับจัดสรรจาก สพฐ.		
	๖.๑ เจ้าหน้าที่ธุรการ	๑	
	๖.๒ ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ		
	๖.๓ นักการภารโรง	๑	
๗	อื่น ๆ		

สภาพปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็ก

จากการศึกษาสภาพปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าส่วนใหญ่ ประสบปัญหาคล้ายคลึงกัน ใน ๔ ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ซึ่งในแต่ละด้านมีรายละเอียดพอสังเขป ดังนี้

๑. ปัญหาด้านการบริหารวิชาการ

ขาดแคลนครูวิชาหลัก เช่น คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ขาดแคลนสื่อการเรียนการสอน

๒. ปัญหาด้านการบริหารงบประมาณ

งบประมาณไม่เพียงพอต่อการจัดซื้ออุปกรณ์การเรียนการสอนและพัฒนาโรงเรียน

๓. ปัญหาด้านการบริหารงานบุคคล

ขาดครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอนตรงวิชาเอก

๔. ปัญหาด้านการบริหารทั่วไป

ด้านงานข้อมูลสารสนเทศ ยังไม่เป็นระบบของข้อมูลโรงเรียน มีการซ้ำซ้อนของข้อมูล ด้านอาคารสถานที่ มีอาคารเรียนและห้องน้ำที่ผุพัง ขาดแคลนงบประมาณที่จะซ่อมแซม

๕. อื่น ๆ (ถ้ามี)

กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้รู้จักนักเรียนในทุกด้าน

๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดและการฝึกปฏิบัติจริง การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามสภาพจริง โดยมีวิธีการและเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๓. การส่งเสริมทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมและพัฒนา นักเรียนให้เรียนรู้เต็มศักยภาพ

๔. การพัฒนาครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง อบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย และนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ผลงานที่ภาคภูมิใจ

๑. ผลงานนักเรียน

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัล / กิจกรรม	หน่วยงาน
๑	เด็กหญิงกิงกาญ์ อินทรักษา เด็กชายวิทย์ ชุน เด็กชายกฤตยชญ์ ชำของ	รางวัลระดับเหรียญทอง การปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเครือข่ายการศึกษาเขาชะเมา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	เครือข่ายการศึกษา เขาชะเมา
๒	เด็กชายณัฐสิทธิ์ ทศนมนเทียน	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเครือข่ายการศึกษาเขาชะเมา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	เครือข่ายการศึกษา เขาชะเมา
		รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเครือข่ายการศึกษาเขาชะเมา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	เครือข่ายการศึกษา เขาชะเมา
๓	เด็กหญิงณัฐธิดา บุญยัง	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเครือข่ายการศึกษาเขาชะเมา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	เครือข่ายการศึกษา เขาชะเมา
๔	เด็กหญิงนิชาภา ผ่องใส เด็กหญิงรมิดา ทองเพิ่ม	รางวัลระดับ เหรียญทอง ชนเลิศ การแข่งขันการสร้างการ์ตูน (Comic Strip) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเครือข่ายการศึกษาเขาชะเมา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	เครือข่ายการศึกษา เขาชะเมา

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัล / กิจกรรม	หน่วยงาน
		รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูน (Comic Strip) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สพป. ระยอง เขต ๒
๕	เด็กหญิงเมธมาวีร์ สุริยันต์ เด็กหญิงชุติมา ตรีภักกิจ	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเครือข่าย การศึกษาเขาชะเมา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	เครือข่ายการศึกษา เขาชะเมา
		รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สพป. ระยอง เขต ๒
๖	เด็กหญิงชนิภรณ์ บำรุงกิจ เด็กหญิงชนิภา บำรุงกิจ เด็กชายกิตติพัศ วรหส์สิน เด็กชายศิวกกร บัวทอง เด็กหญิงกัญญาณัฐ เชื้อพรวน	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเครือข่ายการศึกษาเขาชะเมา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	เครือข่ายการศึกษา เขาชะเมา
๗	เด็กชายศิวกกร บัวทอง เด็กชายเจริญ สุวัน เด็กชายชลกร ปะสิงชอบ	รางวัลระดับเหรียญทองแดง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันเปตอง อายุไม่เกิน ๑๒ ปี ประเภทชาย การแข่งขันกีฬานักเรียนเครือข่ายการศึกษาเขาชะเมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	เครือข่ายการศึกษา เขาชะเมา
๘	เด็กชายศิวกกร บัวทอง เด็กชายเจริญ สุวัน เด็กชายณัฐสิทธิ์ ทศนมนเทียร เด็กชายกิตติพัศ วรหส์สิน เด็กชายชลกร ปะสิงชอบ เด็กชายณัฐพันธ์ ระวังผิต เด็กชายณัฐพงศ์ ระวังผิต เด็กหญิงชนัดดา บำรุงสุข	รางวัลระดับเหรียญทองแดง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันฟุตบอล อายุไม่เกิน ๑๒ ปี การแข่งขันกีฬานักเรียน เครือข่ายการศึกษาเขาชะเมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	เครือข่ายการศึกษา เขาชะเมา
๙	เด็กหญิงนิชาภา ผ่องใส	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันกีฬา ระยะ ๑๐๐ เมตร ประเภทหญิง อายุไม่เกิน ๑๒ ปี การแข่งขันกีฬานักเรียนเครือข่ายการศึกษาเขาชะเมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	เครือข่ายการศึกษา เขาชะเมา
๑๐	เด็กชายภาคิน ผลดี	รางวัลระดับ เหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันกีฬา ระยะ ๘๐ เมตร ประเภทชาย อายุไม่เกิน ๘ ปี การแข่งขันกีฬานักเรียนเครือข่ายการศึกษาเขาชะเมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	เครือข่ายการศึกษา เขาชะเมา

๒. ผลงานครู

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัล / กิจกรรม	หน่วยงาน
๑	นางสาววิไลลักษณ์ บุญตา นางสาวแพรวพรรณ มั่นยืน	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเครือข่าย การศึกษาเขาชะเมา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	เครือข่ายการศึกษา เขาชะเมา
๒	นางสาววิไลลักษณ์ บุญตา	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเครือข่ายการศึกษาเขาชะเมา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	เครือข่ายการศึกษา เขาชะเมา
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันร้องเพลง ไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเครือข่ายการศึกษาเขาชะเมา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	เครือข่ายการศึกษา เขาชะเมา
๔	นางสาวภัทรสุดา บำรุงตัว	ผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้รับรางวัล ระดับยอดเยี่ยม นักเรียนผ่าน เกณฑ์การประเมิน ด้านอ่านและการเขียน ร้อยละ ๑๐๐ และ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป. ระยอง เขต ๒
๕	นางสาวแพรวพรรณ มั่นยืน	การประกวดคลิปวิดีโอ TikTok ภายใต้หัวข้อ “พัฒนาการสะดุด ถ้าไม่หยุดสมาร์ทโฟน” ระดับปฐมวัย รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	สพป. ระยอง เขต ๒
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้อง เพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	เครือข่ายการศึกษา เขาชะเมา
๗	นายฤทธิไกร โพธิศาศรี นางสาวอารีรัตน์ จ่างแสง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างการ์ตูน (Comic Strip) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเครือข่ายการศึกษาเขาชะเมา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	เครือข่ายการศึกษา เขาชะเมา
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ กราฟิก ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเครือข่ายการศึกษาเขาชะเมา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	เครือข่ายการศึกษา เขาชะเมา
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเครือข่ายการศึกษาเขาชะเมา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	เครือข่ายการศึกษา เขาชะเมา
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขัน การสร้างการ์ตูน (Comic Strip) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สพป. ระยอง เขต ๒

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัล / กิจกรรม	หน่วยงาน
		งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สพป. ระยอง เขต ๒

๓. ผลงานผู้บริหาร

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัล / กิจกรรม	หน่วยงาน
๑	นางสาววนิดา เนติพัฒน์	ผู้สนับสนุน ส่งเสริมครูปทุมวัย ในการฝึกซ้อมให้ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดคลิปวิดีโอ TikTok ภายใต้หัวข้อ “พัฒนาการสะกด ถ้าไม่หยุดสมาร์ทโฟน” ระดับปทุมวัย ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	สพป. ระยอง เขต ๒

ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ปี ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

๑. ผลการทดสอบระดับชาติ O – NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

๑.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย O-NET		
	ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	๕๓.๘๙	๕๕.๗๑	-
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๖๒	๔๐.๘๓	-
คณิตศาสตร์	๒๘.๐๖	๒๙.๒๓	-
วิทยาศาสตร์	๓๙.๓๔	๔๐.๘๐	-
คะแนนเฉลี่ยรวม	๓๙.๗๓	๔๑.๖๕	-

๑.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย O-NET		
	ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	๕๗.๓๐	๕๘.๗๗	๔๒.๙๒
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๓๒	๔๐.๐๐	๔๗.๙๒
คณิตศาสตร์	๒๙.๙๖	๓๐.๙๙	๑๐.๘๓
วิทยาศาสตร์	๔๐.๗๕	๔๒.๒๖	๒๓.๓๓
คะแนนเฉลี่ยรวม	๔๑.๓๓	๔๓.๐๑	๓๑.๒๕

๑.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย O-NET		
	ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	๕๔.๒๐	๕๕.๗๙	๖๐.๔๗
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๔๙	๓๕.๖๖	๔๕.๑๔
คณิตศาสตร์	๒๙.๒๑	๒๙.๙๘	๒๑.๘๑
วิทยาศาสตร์	๔๒.๘๗	๔๔.๐๘	๓๘.๓๓
คะแนนเฉลี่ยรวม	๓๙.๙๔	๔๑.๓๘	๔๑.๔๔

๒. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ O - NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ภาพรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ปีการศึกษา	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ			ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับโรงเรียนเทียบ	
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ผลต่างคะแนน (-/+)	ระดับประเทศ	ผลต่างคะแนน (-/+)
๒๕๖๕	-	๓๗.๗๐	-	๓๙.๗๓	-
๒๕๖๖	๓๑.๒๕	๓๙.๖๕	- ๘.๔๐	๔๑.๓๓	- ๑๐.๐๘
๒๕๖๗	๔๑.๔๔	๓๗.๙๐	+ ๓.๕๔	๓๙.๙๔	+ ๑.๕๐

๓. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาพรวมทุกด้านปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ปีการศึกษา	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ			ผลต่าง (-/+) เทียบกับระดับประเทศ
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ	
๒๕๖๕	๔๐.๖๐	๕๐.๕๑	๕๒.๕๐	- ๑๑.๙๐
๒๕๖๖	๓๐.๒๕	๖๐.๑๘	๕๗.๗๘	- ๒๗.๕๓
๒๕๖๗	๕๓.๑๙	๖๐.๑๘	๕๗.๘๑	- ๔.๖๒

๔. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ RT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาพรวมทุกด้านปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

ปีการศึกษา	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ			ผลต่าง (-/+) เทียบกับ ระดับประเทศ
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ	
๒๕๖๕	๙๗.๘๗	๘๑.๕๙	๗๗.๒๘	+ ๒๐.๕๙
๒๕๖๖	๙๒.๓๓	๘๒.๑๘	๗๙.๐๐	+ ๑๓.๓๓
๒๕๖๗	๙๖.๔๒	๘๔.๑๒	๗๘.๗๒	+ ๑๗.๗๐

ส่วนที่ ๒

การศึกษาสถานภาพ

๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง – จุดอ่อน)

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
ยุทธศาสตร์	- มียุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจนและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน โดยเน้นการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากำหนดเป็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	- ยุทธศาสตร์บางยุทธศาสตร์ซึ่งโรงเรียน ลื้อมาจากต้นสังกัดดำเนินการได้บางส่วน เนื่องจากเป็นยุทธศาสตร์ที่เกินอำนาจของ โรงเรียน
โครงสร้างองค์กร การบริหารงาน	- มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน - มีการแบ่งหน้าที่ ความรับผิดชอบตาม โครงสร้างการบริหาร - ภาระงานตามโครงสร้างการบริหารมีความ เหมาะสมกับภารกิจของโรงเรียน	- โครงสร้างการบริหารขาดความยืดหยุ่น
ระบบองค์กร	- มีรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาที่น้อมนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมา ประยุกต์ใช้ - มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง - มีวัฒนธรรมองค์กรที่ดี ทำให้องค์กรเข้มแข็ง - องค์กรมีขนาดเล็กสามารถขับเคลื่อนได้ง่าย และเร็วกว่าองค์กรขนาดใหญ่ - องค์กรมีสถานภาพเป็นนิติบุคคล - องค์กรมีความเป็นเอกภาพ - องค์กรมีเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ที่ชัดเจน	- ระบบการติดตามประเมินผลยังขาดความ ชัดเจนการมีส่วนร่วมในการดำเนินการ
ทักษะของบุคลากร	- บุคลากรเป็นผู้มีประสบการณ์ ความรู้ ความสามารถในวิชาชีพ - บุคลากรมีความสามารถด้านภาษาอังกฤษ - บุคลากรมีความสามารถด้านกีฬา	- ขาดครูวิชาเอกคณิตศาสตร์ - ขาดครูวิชาเอกภาษาไทย - บุคลากรส่วนใหญ่ขาดทักษะการใช้ คอมพิวเตอร์

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
บุคลากร	- ความสมัครใจทำงานร่วมกัน เตรียมพร้อมและ รับปัญหาพร้อมกับแก้ไข และรับผิดชอบร่วมกัน	- ครูสอนไม่ตรงวิชาเอก
ความพร้อมของ อาคารสถานที่ สื่อ การสอน และ เทคโนโลยีที่จำเป็น	- ภูมิทัศน์ของโรงเรียนมีความร่มรื่น สวยงาม - มีอาคารเรียนและห้องพิเศษเพียงพอต่อการ จัดการเรียนการสอน - มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่หลากหลาย	- แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทรุดโทรม - ขาดสื่อการสอนที่ทันสมัย
รูปแบบการนำ องค์กร	- มีรูปแบบและแบบแผนที่ชัดเจนโดยน้อมนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมา ประยุกต์ใช้ในการบริหารโรงเรียน - มีการวางแผนในการทำงานได้ชัดเจน - มีการจัดทำแผนงานไว้เป็นระบบ - มีความร่วมมือ ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมชื่นชม ในความสำเร็จ	- การกระจายอำนาจยังดำเนินการได้ไม่มาก เนื่องจากกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับต่างๆ
งบประมาณ	- ได้รับการสนับสนุนจากวัด ชุมชน และ หน่วยงานต่างๆ - ได้รับเงินอุดหนุนตามโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ - มีการบริหารจัดการงบประมาณโดยยึดหลัก ธรรมาภิบาล (Goodgovernance)	- งบประมาณน้อย ไม่เพียงพอ
ผู้รับบริการ	- ผู้ปกครองมีความพึงพอใจการจัดการศึกษา ของโรงเรียน - ชุมชนมีความพึงพอใจการจัดการศึกษาของ โรงเรียน - ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และวัดให้ความ ร่วมมือและสนับสนุนโรงเรียนอย่างดีและ สม่ำเสมอ	- เด็กในเขตบริการส่วนใหญ่เป็นประชากร ต่างถิ่น - ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง และทำสวน มีเวลาในการดูแลและเอาใจใส่ ด้านการศึกษา แก่บุตรหลานน้อย
สถานการณ์ทาง การเมือง	- ระดับท้องถิ่น เช่น เทศบาลตำบล ให้ความสำคัญกับการศึกษาและสนับสนุนสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน อุปกรณ์กีฬา และ งบประมาณให้กับสถานศึกษามากขึ้น	- นโยบายทางการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อย ตามรัฐธรรมนูญว่าการกระทรวงศึกษาธิการ - มีการแตกความสามัคคี ไม่ปรองดอง สามัคคีกันของคนในชาติ

๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส – ภัยคุกคาม)

ปัจจัยภายนอก	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
สภาพเศรษฐกิจ	- มีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้มากขึ้น	- ประชาชนส่วนใหญ่มีอาชีพทำสวน ค่าตอบแทนต่ำ รายได้น้อย ค่าใช้จ่ายสูงกว่ารายได้
สภาพแวดล้อม	- ที่ตั้งของโรงเรียน และชุมชนอยู่ใกล้วัดซึ่งเป็นสถานที่รวมจิตใจ เป็นแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรม และขนบธรรมเนียม ประเพณี - โรงเรียน ชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ ร่วมกันวางแผนป้องกันความปลอดภัยในชุมชนและสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	
สภาพสังคม	- สภาพสังคมเป็นสังคมแบบกึ่งชนบท มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีความเอื้ออาทรต่อกัน - บ้าน วัด โรงเรียน มีความสัมพันธ์ที่ดีเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน	- เริ่มมีการนำวัฒนธรรมการดำเนินชีวิตแบบสังคมเมืองมากขึ้น - มีปัญหาครอบครัวแตกแยกและหย่าร้าง - เริ่มมีปัญหาสังคมแบบสังคมเมืองมากขึ้น - มีการย้ายถิ่นฐานไปทำงานที่อื่น
เทคโนโลยี	- ชุมชนมีคู่มือโทรศัพท์ และอินเทอร์เน็ต - มีการใช้โทรศัพท์มือถืออย่างแพร่หลาย	- ปัญหาเว็บไซต์ที่ไม่เหมาะสมทำให้ควบคุมการใช้เทคโนโลยีของเด็กและเยาวชนได้ยาก - ปัญหาการติดโทรศัพท์มือถือของเด็กและเยาวชน - ความสะดวกในด้านต่างๆมากมาย

๓. การวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net/NT/RT ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีผลการทดสอบต่ำกว่าระดับประเทศส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถพื้นฐาน ด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาไทยเพิ่มขึ้น

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ลดลง ผลการประเมินความสามารถการอ่านรู้เรื่อง เพิ่มขึ้น แต่มีค่าเฉลี่ยทั้งด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่องทั้งสองด้านเพิ่มขึ้น และสูงกว่าระดับประเทศ

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี

(ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐)

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านน้ำเป็น มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา นักเรียนมีสุขอนามัยดี มีคุณธรรมนำหน้า ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำวิถีชีวิตพอเพียง ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

พันธกิจ

พัฒนาเพื่อให้การปฏิบัติงานของโรงเรียนบ้านน้ำเป็นประสบผลสำเร็จตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด โรงเรียน จึงกำหนดพันธกิจ ดังนี้

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนระดับต้นก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษาได้รับการศึกษา อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๓. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ พัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีทางการ ศึกษาและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. พัฒนาการบริหารจัดการให้เข้มแข็ง ทันสมัย เน้นการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเสริมสร้าง ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
๕. สร้างความตระหนักให้ชุมชนเห็นความสำคัญและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ

เป้าประสงค์

๑. ประชากรในวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเป็นธรรม
๒. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
๓. นักเรียนก่อนประถมศึกษา และนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพ
๔. บุคลากรในสถานศึกษามีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะ เติบโตตามศักยภาพและทำงานเน้นผลสัมฤทธิ์
๖. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม และเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล มีประสิทธิภาพ สามารถขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามศักยภาพของตนเอง และได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง
- กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมก้าวสู่ความเป็นพลเมืองโลก
- กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาและสร้างแรงจูงใจให้ครูมีความรัก ศรัทธาและมุ่งมั่นในวิชาชีพ ทুমเทเพื่อองค์กร
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

ส่วนที่ ๔

แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐

๑. แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

๑.๑ สร้างความเข้าใจกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน และสถาบันศาสนา ให้ตระหนักรับรู้ถึงเหตุผลและความจำเป็นของทางราชการในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารบุคลากรงบประมาณ และคุณภาพการศึกษา

๑.๒ ส่งเสริมการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑.๓ วิจัยและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรม ในบริบทของโรงเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน

๑.๔ สร้างบรรยากาศให้อื้อต่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน

๑.๕ สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูนักเรียนและชุมชนโดยจัดให้มีกิจกรรมร่วมกัน

๑.๖ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานต่อสาธารณชน

๑.๗ อื่น ๆ (ถ้ามี)

๒. แผนด้านการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๑) ด้านการบริหารวิชาการ

การดำเนินงานที่สำคัญด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

๑.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) อยู่ในระดับดีมาก หรือดี

ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง เพิ่มขึ้นและสูงกว่าระดับประเทศ

- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

- จัดทำโครงการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ RT และคัดกรองนักเรียนด้านการอ่านการเขียนภาคเรียนละ ๒ ครั้ง และนำผลการประเมินของการทดสอบ ๓ ปี ย้อนหลัง มาวิเคราะห์และดำเนินการสอนเสริม และจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาเพื่อให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ เช่น กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน , กิจกรรมวันภาษาไทย เพื่อยกระดับความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน RT

๑.๒ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test : NT) อยู่ในระดับดีมาก หรือดี

ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถพื้นฐาน ด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาไทยเพิ่มขึ้น อยู่ในระดับพอใช้

- ทบทวนและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

- จัดทำโครงการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ NT
- จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- เน้นการจัดกิจกรรมแบบ Active Learning

๑.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับสูงกว่าหรือเท่ากับ ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

- ทบทวนและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- จัดทำโครงการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ O-NET
- จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ

เทคโนโลยี

- จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- เน้นการจัดกิจกรรมแบบ Active Learning
- ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
- มีการนิเทศภายใน

๑.๔ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะให้ผู้เรียน เช่น

๑. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม ๑๒ ประการ
 - กิจกรรม ปัจฉิมนิเทศ
 - กิจกรรม สภานักเรียน
 - กิจกรรม เขตพื้นที่รับผิดชอบ
 - กิจกรรม อบรมคุณธรรมสู่สัปดาห์
 - กิจกรรม ทำบุญวันพระ
๒. โครงการงานอนามัยในโรงเรียน
 - กิจกรรม ตีมนม แปร่งฟัน
 - กิจกรรม ด่านยาเสพติด

๓. โครงการวันสำคัญ

๒) ด้านการบริหารงานบุคคล

ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมบูรณาการตามบริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายด้านวิชาการ

การดำเนินงานที่สำคัญด้านการพัฒนาครู

โรงเรียนมีการดำเนินงานโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้ ทักษะ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปสู่การปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพในวิชาชีพทางการศึกษาหรือสนับสนุนให้การจัดการศึกษา และจัดกิจกรรมบูรณาการตามบริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายด้านวิชาการ โดยดำเนินการดังนี้

๑. กิจกรรมอบรมพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษา
๒. จัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน สร้างขวัญกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น กิจกรรมครูดีไม่มีวันลา กิจกรรมส่งเสริมครูที่ได้รับรางวัลทางวิชาการต่างๆ
๓. กิจกรรมศึกษาดูงาน
๔. การสร้างบรรยากาศการทำงานที่ดีในองค์กร

๓) ด้านการบริหารทั่วไป

สถานศึกษามีความสะอาดปลอดภัย และมีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การดำเนินงานที่สำคัญในการดำเนินการด้านความปลอดภัยและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา จัดทำโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ มีกิจกรรมทั้งหมด ๓ กิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมการปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียน
- กิจกรรมการปรับปรุงอาคารเรียน/แหล่งเรียนรู้
- กิจกรรมการบริหารงานสาธารณูปโภค

๑. จัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน มีกิจกรรมทั้งหมด ๒ กิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด
- กิจกรรมงานประกันอุบัติเหตุผู้เรียน

๒. จัดทำโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ มีกิจกรรมทั้งหมด ๒ กิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมงานธุรการและสารบรรณ
- กิจกรรมการจัดทำข้อมูล และการเผยแพร่สารสนเทศของโรงเรียน/ประชาสัมพันธ์

ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๓. จัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีกิจกรรมทั้งหมด ๗ กิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมการเยี่ยมบ้านผู้เรียน
- กิจกรรมการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- กิจกรรมคัดกรองข้อมูลผู้เรียน (การประเมินพฤติกรรมนักเรียน SDQ)

- กิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง
- กิจกรรมโฮมรูม
- กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม
- กิจกรรมการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง
- กิจกรรมทุนการศึกษา

๔) ด้านการบริหารงบประมาณ

สถานศึกษามีแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง การดำเนินงานที่สำคัญในการจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี

โครงการปรับปรุงและพัฒนาระบบงานการเงินและพัสดุ

- กิจกรรมจัดทำตรวจสอบการเงินและบัญชี
- กิจกรรมจัดทำตรวจสอบพัสดุ
- กิจกรรมจัดทำตรวจสอบการเงินและบัญชี

๓. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ -๒๕๗๐

๑. เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๒. ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำกรวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๓. ส่งเสริมครูให้เข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในทุก ๆ ด้าน และส่งเสริมให้ครูมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
๔. พัฒนาและสร้างจิตสำนึกให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพ

๒. แผนด้านบริหารจัดการสถานศึกษา (ถ้ามี)

โดยให้พิจารณาตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

๑. มีจำนวนนักเรียนในพื้นที่บริการลดลงจนไม่สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาได้ โดยดูจากจำนวนนักเรียนที่เข้ามาเข้าเรียนชั้นแรกของช่วงชั้นอนุบาล และ ป.๑ มีจำนวนนักเรียนน้อยกว่า ๑๐ คนติดต่อกัน ๒ ปี การศึกษา หรือ
 ๒. จำนวนนักเรียนที่คาดว่าจะมาเข้าเรียนใน ๓ ปีการศึกษาถัดไปน้อยกว่า ๑๐ คนต่อปี หรือ
 ๓. มีผลคะแนน RT อยู่ระดับปรับปรุง / NT อยู่ระดับปรับปรุง / O-NET ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ โดยผลคะแนนเป็นไปตามเกณฑ์ ๒ ใน ๓ ประเภท หรือทั้ง ๓ ประเภท
- *****หากโรงเรียนขนาดเล็ก ของท่านมีสภาพตามข้อ ๑ – ๓ ข้างต้น ให้จัดอยู่ในแผนที่จะนำนักเรียนไปเรียนรวมกับโรงเรียนที่มีคุณภาพและมีความพร้อม ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ –๒๕๗๐

.....

.....

๓. โครงการ/กิจกรรมแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ด้านบริหารวิชาการ					
๑. โครงการส่งเสริมผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ - กิจกรรมการอ่านออกเขียนได้ อ่านได้เขียนสวย - กิจกรรมวันภาษาไทย วันสุนทรภู่ - กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน - กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร - กิจกรรมท่องสูตรคูณและคิดคำนวณ - กิจกรรมวันคริสต์มาส	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีทักษะการอ่านออก เขียนได้ ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ มีทักษะการอ่านคล่อง เขียนคล่อง ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีบันทึกการอ่าน จากการอ่านหนังสือในห้องสมุดหรือสื่อต่าง ๆ ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษ สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๕. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีทักษะการคิดเลขเร็วและคิดคำนวณ	๘๒	๘๓	๘๔	นางกรกช ศรีชูเปี่ยม
๒. โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้และการคิดอย่างมีเหตุผล - กิจกรรม Coding สะเต็มศึกษา - กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านหุ่นยนต์ - กิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่	๑. ร้อยละ ๘๒ ของผู้เรียนมีทักษะด้าน Coding และความรู้ดิจิทัลพื้นฐาน ๒. ร้อยละ ๘๒ ของผู้เรียนมีทักษะการออกแบบและเขียนโปรแกรมเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ๓. ร้อยละ ๘๒ ของผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	๘๒	๘๓	๘๔	นายฤทธิไกร โพธิศาสตร์

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	๔. ร้อยละ ๘๒ มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์	๘๒	๘๓	๘๔	
	๕. ร้อยละ ๘๒ ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมสะสมเต็มศึกษา ได้ฝึกประสบการณ์ การคิดแก้ปัญหา การสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ และการบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาต่าง ๆ	๘๒	๘๓	๘๔	
	๖. ร้อยละ ๘๒ ของผู้เรียนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมสะสมเต็มศึกษา	๘๒	๘๓	๘๔	
	๗. ร้อยละ ๘๒ ของนักเรียนเข้าร่วมโครงการ	๘๒	๘๓	๘๒	
	๘. ร้อยละ ๘๒ ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับความรู้ มีทักษะพัฒนาความสามารถในด้านกระบวนการคิด วิเคราะห์แก้ปัญหา และแสดงความสามารถตามความถนัดและความสนใจของตนเองได้เกิดกระบวนการคิดในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	๘๒	๘๓	๘๔	
	๙. ร้อยละ ๘๒ ของผู้เรียนมีทักษะการสรุปความรู้ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการทัศนศึกษามาใช้ในการเรียนและการดำเนินชีวิตประจำวันได้	๘๒	๘๓	๘๔	

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	๑๐. ร้อยละ ๘๒ ของผู้เรียนมีความพึงพอใจในการเข้ากิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่	๘๒	๘๓	๘๔	
๓. โครงการพัฒนาทักษะและความรู้สู่ความเป็นเลิศ - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กิจกรรมอ่านคิดวิเคราะห์เขียนและสมรรถนะผู้เรียน ๕ ด้าน - กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๒	๘๓	๘๔	นางกรกช ศรีชูเปี่ยม
	๒. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๘๒ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐาน (RT) เฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ	๘๒	๘๓	๘๔	
	๓. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๒ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐาน (NT) เฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ	๘๒	๘๓	๘๔	
	๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีผลการทดสอบระดับชาติพื้นฐาน (O-NET) เฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ	๘๒	๘๓	๘๔	
	๕. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๒ มีความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน และสมรรถนะสำคัญผู้เรียน	๘๒	๘๓	๘๔	
๔. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่พึงประสงค์ - กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๘๒	๘๓	๘๔	นางสาวภัทรสุดา บำรุงตัว
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม	๘๒	๘๓	๘๔	

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
- กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ - กิจกรรมค่ายคุณธรรม - กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ - กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ - กิจกรรมวันไหว้ครู	วันสำคัญของชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยม ๑๒ ประการ ๔. ร้อยละ ๘๒ ได้เข้าร่วมโครงการปัจฉิมนิเทศ ๕. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยม ๑๒ ประการ ๖. ผู้เรียนร้อยละ ๘๘ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยม ๑๒ ประการตามหลักสูตร	๘๒ ๘๒ ๘๒ ๘๒	๘๓ ๘๓ ๘๓ ๘๓	๘๔ ๘๔ ๘๔ ๘๔	
๕. โครงการประกันคุณภาพภายใน - กิจกรรมจัดทำมาตรฐานการศึกษาและแผนพัฒนาการจัดการศึกษา - กิจกรรมดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา - กิจกรรมพัฒนาการจัดการศึกษาการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศ - กิจกรรมการประเมินผลตรวจสอบ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา/แผนปฏิบัติการ - กิจกรรมติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา/แผนปฏิบัติการ	๑. ร้อยละ ๘๒ ของคณะครูและบุคลากรเข้าร่วมประชุมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาและแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๒. ร้อยละ ๘๒ ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พึงพอใจการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ ๓. ร้อยละ ๘๒ ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พึงพอใจการดำเนินการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ ๔. ร้อยละ ๘๒ ของคณะครูและบุคลากร ได้รับการนิเทศ กำกับติดตาม การดำเนินงาน	๘๒ ๘๒ ๘๒ ๘๒	๘๓ ๘๓ ๘๓ ๘๓	๘๔ ๘๔ ๘๔ ๘๔	นางกรกช ศรีชูเปี่ยม

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
- กิจกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง	ตามโครงการ/กิจกรรม ๕. ร้อยละ ๘๒ ของโครงการ/กิจกรรม ในแผนปฏิบัติการบรรลุผลการดำเนินงานตรงตามวัตถุประสงค์	๘๒	๘๓	๘๔	
ด้านการบริหารงานบุคคล					
๑. โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ - กิจกรรมการขยายผล เผยแพร่การประชุม/อบรม/สัมมนา - กิจกรรมการนิเทศการสอน - กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ - กิจกรรมการผลิตสื่อ นวัตกรรม และการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ - กิจกรรมการทำวิจัยในชั้นเรียน - กิจกรรมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	๑. ครูและบุคลากร ร้อยละ ๘๒ มีการขยายผล เผยแพร่ การศึกษาดูงาน การประชุม/อบรม/สัมมนา เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	๘๒	๘๓	๘๔	นางสาวภัทรสุดา บำรุงตัว
	๒. ครูและบุคลากร ร้อยละ ๘๒ ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน	๘๒	๘๓	๘๔	
	๓. ครูและบุคลากร ร้อยละ ๘๒ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มีองค์ประกอบครบถ้วน สมบูรณ์ สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้	๘๒	๘๓	๘๔	
	๔. ครูและบุคลากร ร้อยละ ๘๒ ผลิตสื่อ นวัตกรรม และนำสื่อไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๘๒	๘๓	๘๔	
	๕. ครูและบุคลากร ร้อยละ ๘๒ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาของผู้เรียน	๘๒	๘๓	๘๔	
	๖. ครูและบุคลากร ร้อยละ ๘๒ ของครูและบุคลากรได้เข้าร่วมการพัฒนาตนเอง จากกิจกรรม PLC	๘๒	๘๓	๘๔	
	๗. ครูและบุคลากร ร้อยละ ๘๒ ของครูและบุคลากรมีการวัดผล	๘๒	๘๓	๘๔	

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	ประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนตามสภาพจริง				
ด้านการบริหารทั่วไป					
๑. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ - กิจกรรมงานธุรการและสารบรรณ - กิจกรรมการจัดทำข้อมูล และการเผยแพร่สารสนเทศของโรงเรียน /ประชาสัมพันธ์	๑. ร้อยละ ๘๒ ของข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน พร้อมใช้งาน สะดวก รวดเร็ว ผู้เกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนได้ ทำให้การบริหารงานของโรงเรียนเกิดประสิทธิภาพ ๒. ร้อยละ ๘๒ ของข่าวประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารและวารสารประชาสัมพันธ์โรงเรียนในโอกาสต่าง ๆ	๘๒	๘๓	๘๔	นางสาวอารีรัตน์ จำแสง
		๘๒	๘๓	๘๔	
๒. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการทำงาน รักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต - กิจกรรมกลุ่มสาระรับผิดชอบ - กิจกรรมผูกผ้า จับจีบผ้าและจัดดอกไม้	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมทักษะการทำงาน ทักษะอาชีพ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีทักษะการทำงาน รักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น	๘๒	๘๓	๘๔	นายฤทธิไกร โพธิศาสตร์
		๘๒	๘๓	๘๔	
๓. โครงการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน - กิจกรรมกีฬาภายใน/เครือข่าย/เขต	๑. ร้อยละ ๘๒ ของผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพและรักการออกกำลังกาย	๘๒	๘๓	๘๔	

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
- กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด - กิจกรรมงานประกันอุบัติเหตุ - กิจกรรมอนามัยแข็งแรง - ปลอดภัย	๒. ร้อยละ ๘๒ ของผู้เรียน เห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจและแสดงออกอย่างเหมาะสม	๘๒	๘๓	๘๔	
	เห็นคุณค่าของกีฬา/นันทนาการอย่างเหมาะสมตามวัย				
	๓. ร้อยละ ๘๒ ของผู้เรียน ได้ฝึกสมาธิ และการเคลื่อนไหวร่างกาย มีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง	๘๒	๘๓	๘๔	
	๔. ร้อยละ ๘๒ ของผู้เรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๘๒	๘๓	๘๔	
	๕. ผู้ร้อยละ ๘๒ ของผู้เรียน รู้วิธีป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ	๘๒	๘๓	๘๔	
	๖. ร้อยละ ๘๒ ของผู้เรียน ตระหนักถึงพิษภัยของยาเสพติดให้โทษ	๘๒	๘๓	๘๔	
	๗. ร้อยละ ๘๒ ของผู้เรียน ทำประกันอุบัติเหตุ	๘๒	๘๓	๘๔	
	๘. ร้อยละ ๘๒ ของผู้เรียนชั้น มีสวัสดิภาพและสวัสดิการที่ดี	๘๒	๘๓	๘๔	
	๙. ร้อยละ ๘๒ ได้รับการบริการด้านสุขภาพอนามัยที่ดี	๘๒	๘๓	๘๔	
	๑๐. ร้อยละ ๘๒ เรือนพยาบาลมี ยาและเวชภัณฑ์พร้อมให้บริการ	๘๒	๘๓	๘๔	

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๔. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน - กิจกรรมการเยี่ยมบ้านผู้เรียน - กิจกรรมการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล - กิจกรรมคัดกรองข้อมูลผู้เรียน (การประเมินพฤติกรรมนักเรียน SDQ) - กิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง - กิจกรรมโฮมรูม - กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม - กิจกรรมการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง - กิจกรรมทุนการศึกษา	๑. ร้อยละ ๘๒ ของครูและบุคลากรดำเนินการเยี่ยมบ้านผู้เรียน	๘๒	๘๓	๘๔	
	๒. ร้อยละ ๘๒ ของครูและบุคลากรจัดทำข้อมูลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	๘๒	๘๓	๘๔	
	๓. ร้อยละ ๘๒ ของครูและบุคลากรดำเนินการคัดกรองข้อมูลผู้เรียน	๘๒	๘๓	๘๔	
	๔. ร้อยละ ๘๒ ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา	๘๒	๘๓	๘๔	
	๕. ร้อยละ ๘๒ ของผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ การป้องกันและแก้ไขปัญหา	๘๒	๘๓	๘๔	
	๖. ร้อยละ ๘๒ ของผู้เรียนได้รับการส่งต่อไปยังครูที่เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	๘๒	๘๓	๘๔	
	๗. ร้อยละ ๘๒ ของการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นไปอย่างมีระบบ มีประสิทธิภาพ	๘๒	๘๓	๘๔	
	๘. ร้อยละ ๘๒ ของโรงเรียนกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการทำงานร่วมกัน มีร่องรอยการปฏิบัติงาน สามารถตรวจสอบและประเมินผลได้	๘๒	๘๓	๘๔	
	๙. ร้อยละ ๘๒ ของผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงสภาพปัญหา	๘๒	๘๓	๘๔	

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	๑๐. ร้อยละ ๘๒ ของสัมพันธภาพระหว่างครูผู้ปกครองและผู้เรียนเป็นไปด้วยดีและอบอุ่น ในการประชุมผู้ปกครอง	๘๒	๘๓	๘๔	
๕. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมการปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียน - กิจกรรมการปรับปรุงอาคารเรียน/แหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมการบริหารงานสาธารณูปโภค	๑. ร้อยละ ๘๒ ของพื้นที่ในโรงเรียน มีความสวยงาม สะอาด ร่มรื่นน่าอยู่อาศัย มีความปลอดภัย และมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๒	๘๓	๘๔	นางสาวอารีรัตน์ จำแสง
	๒. ร้อยละ ๘๒ ของอาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ได้รับการปรับปรุง ซ่อมแซม ให้อยู่ในสภาพดีพร้อมใช้งานอยู่เสมอ มีความปลอดภัย และเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	๘๒	๘๓	๘๔	
	๓. ร้อยละ ๘๒ ของห้องเรียนได้รับการนิเทศ ติดตาม ให้ความพร้อม มีความสะอาด สวยงาม ปลอดภัย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและได้รับการประเมินให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ	๘๒	๘๓	๘๔	
๖. โครงการอาหารกลางวัน	๑. ร้อยละ ๘๒ ของผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ มีความพร้อมในการเรียน	๘๒	๘๓	๘๔	นางสาววิไลลักษณ์ บุญตา
	๒. ร้อยละ ๘๒ ของผู้เรียนจำนวนขาดแคลนภาวะ	๘๒	๘๓	๘๔	

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	โภชนาการของนักเรียนโดยรวม มีค่าเฉลี่ยลดลง				
ด้านบริหารงบประมาณ					
๑. โครงการปรับปรุงและพัฒนา ระบบงานการเงินและพัสดุ - กิจกรรมจัดทำตรวจสอบการเงิน และบัญชี - กิจกรรมจัดทำตรวจสอบพัสดุ	๑. ร้อยละ ๘๒ ของผู้ที่เกี่ยวข้อง พึงพอใจในการบริหารงานด้าน การเงินและพัสดุของโรงเรียน	๘๒	๘๓	๘๔	นายฤทธิไกร โพธิศาสตร์

ส่วนที่ ๕

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ เป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดี มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาวิชาชีพ หลักสูตร นวัตกรรม และกระบวนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน พัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ และมีสมรรถนะการบริหารจัดการตามเกณฑ์มาตรฐาน ของผู้บริหารมืออาชีพ

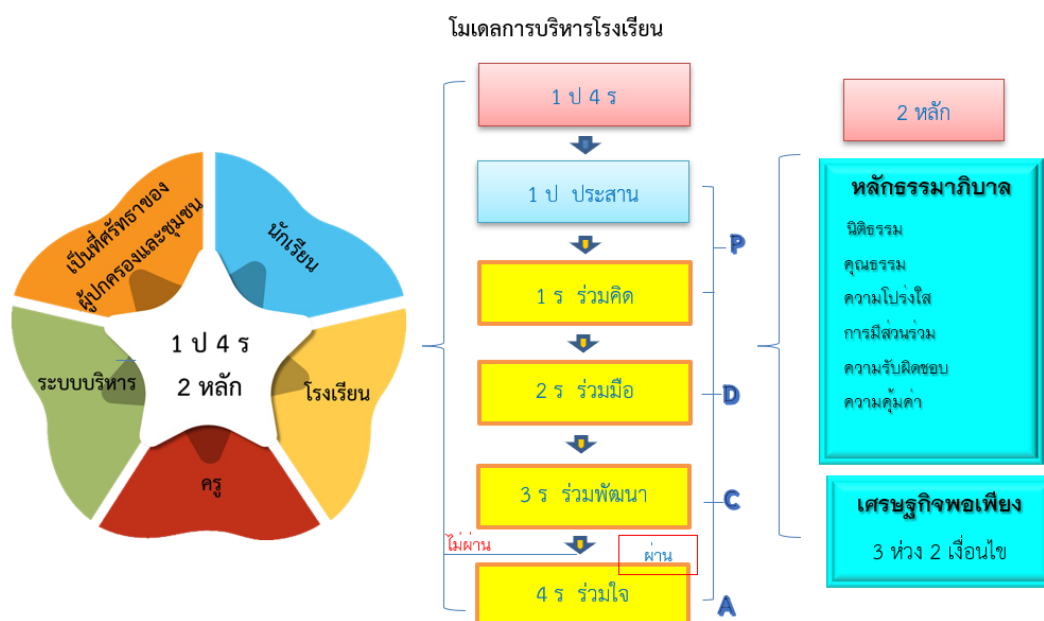
๒. ครูมีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพครู มีความกระตือรือร้นสนใจ ใส่ใจดูแลช่วยเหลือนักเรียนและพัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างเต็มกำลังความสามารถ มีจรรยาบรรณปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

๓. โรงเรียนมีการบริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพ มีห้องเรียน แหล่งเรียนรู้มีสภาพแวดล้อมบรรยากาศเอื้อต่อการให้บริการ มีสื่อที่พอเพียงเหมาะสมทันสมัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้ และมีความเป็นเลิศทางวิชาการ

๔. นักเรียนมีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่านและค้นคว้า สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองเป็นคนดีมีคุณธรรม ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา รู้จักคิดวิเคราะห์ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ มีทักษะการสร้างงาน สร้างอาชีพ และสืบสานวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่นไทย มีภูมิคุ้มกันและดำรงชีวิตในสังคมอย่างเป็นสุข

ขั้นตอนการบริหารแผนสู่ความสำเร็จ

ผู้บริหารพัฒนากระบวนการบริหารและจัดการ ด้วยรูปแบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ๑ ป ๔ ร ๒ หลัก ในการกำหนดวิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา มีการวางแผนพัฒนา คุณภาพ การศึกษาอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีกระบวนการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ทำให้การบริหารจัดการสถานศึกษาประสบผลสำเร็จ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีความพึงพอใจในการบริหารงาน สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยระบบการประกันคุณภาพภายใน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการศึกษา



๑ ป คือ การประสาน

๔ ร คือ ร่วมคิด ร่วมมือ ร่วมพัฒนา ร่วมใจ

๒ หลัก คือ หลักธรรมาภิบาล หลักเศรษฐกิจพอเพียง

๑ ป คือ การประสาน

โรงเรียนบ้านน้ำเป็น มีการประสานงานในการสร้างเครือข่ายจากบุคลากรทุกฝ่ายของสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาร่วมกัน เช่น กลุ่มบริหารงานต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา กลุ่มงานประกันคุณภาพภายใน ระดับสพ.ระยอง เขต ๒ กลุ่มเครือข่ายการศึกษาเขาชะเมา, องค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง, องค์การบริหารส่วนตำบลน้ำเป็น, วัดน้ำเป็น, เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน เป็นต้น

๔ ร คือ ร่วมคิด ร่วมมือ ร่วมพัฒนา ร่วมใจ

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีการสร้างองค์ความรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) มีการจัดตั้งกลุ่ม PLC เพื่อร่วมกันพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข ปัญหาผู้เรียน ปัญหาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง นักเรียน มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย และทิศทางการจัดการศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วางแผนพัฒนาสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาปรับปรุงสถานศึกษาและการติดตามประเมินผล ร่วมดำเนินการพัฒนาให้การสนับสนุน ทั้งด้านกำลังความคิด กำลังกาย กำลังใจ และกำลังทรัพย์ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านน้ำเป็น

๒ หลัก คือ หลักธรรมาภิบาล หลักเศรษฐกิจพอเพียง

ผู้บริหารมีหลักการบริหารจัดการทางการศึกษา โดยอาศัยหลักธรรมาภิบาล โดยยึดหลักการ ๖ หลัก ได้แก่

๑. หลักนิติธรรม คือ การกำหนดนโยบาย กฎ ระเบียบ ระเบียบ ข้อบังคับและกติกาต่าง ๆ ในการทำงานร่วมกันให้ทันสมัยและเป็นธรรม ตลอดจนเป็นที่ยอมรับของสมาชิก โดยมีการยินยอมพร้อมใจและถือปฏิบัติร่วมกันอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม

๒. หลักคุณธรรม คือ การยึดถือและเชื่อมั่นในความถูกต้องดีงาม โดยการรณรงค์เพื่อสร้างค่านิยมที่ดีงามให้ผู้ปฏิบัติงานในองค์กรถือปฏิบัติ ได้แก่ ความซื่อสัตย์สุจริต ความเสียสละ ความอดทน ขยันหมั่นเพียร ความมีระเบียบวินัย เป็นต้น

๓. หลักความโปร่งใส คือ การทำให้องค์กรเป็นสังคมที่เปิดเผยมูลข้อมูลข่าวสารอย่างตรงไปตรงมา และสามารถตรวจสอบความถูกต้องได้ โดยการปรับปรุงระบบและกลไกการทำงานขององค์กรให้มีความโปร่งใส มีการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารหรือเปิดให้ประชาชนสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้สะดวก ตลอดจนมีระบบหรือกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งจะเป็นการสร้างควมไว้วางใจซึ่งกันและกัน และช่วยให้การทำงานปลอดจากการทุจริต

๔. หลักความมีส่วนร่วม คือ การทำให้องค์กรเป็นสังคมที่ทุกคนมีส่วนร่วมรับรู้และร่วมเสนอความเห็นในการตัดสินใจสำคัญ ๆ โดยเปิดโอกาสให้ชุมชนมีช่องทางในการเข้ามามีส่วนร่วม ซึ่งจะช่วยให้เกิดความสามัคคีและความร่วมมือกันระหว่างทุกภาคส่วน

๕. หลักความรับผิดชอบ คือ การตระหนักในสิทธิหน้าที่รวมถึงความสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคม โดยมุ่งให้บริการแก่ผู้มารับบริการ เพื่ออำนวยความสะดวกต่าง ๆ มีความรับผิดชอบต่อความบกพร่องในหน้าที่การงานที่ตนรับผิดชอบอยู่และพร้อมที่จะปรับปรุงแก้ไขได้ทันทั่วทั้ง

๖. หลักความคุ้มค่า คือ ต้องตระหนักว่า มีทรัพยากรค่อนข้างจำกัด ดังนั้นในการบริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัดและความคุ้มค่า ซึ่งจำเป็นจะต้องตั้งจุดมุ่งหมายไปที่ผู้รับบริการหรือประชาชนโดยส่วนรวมการบริหารจัดการและใช้ทรัพยากรที่มีจำกัด ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในกระบวนการดำเนินงานและพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ คำนึงถึงความปลอดภัย ประสิทธิภาพ และการมีภูมิคุ้มกัน รวมถึงการใช้ความรู้และคุณธรรมในการปฏิบัติงาน ตลอดจนเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจให้มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์และสุจริต ดำเนินชีวิตด้วยความอดทนความเพียร มีสติปัญญา และความรอบคอบ เพื่อให้สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ โดยอาศัยปัจจัยการบริหารทางการศึกษาที่สำคัญ ๔ อย่าง ที่เรียกว่า 4Ms ได้แก่ ๑) คน (Man) ๒) เงิน (Money) ๓) วัสดุสิ่งของ (Materials) ๔) การจัดการ (Management) บูรณาการเข้ากับการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา ซึ่งได้แก่การดำเนินงานด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานทั่วไป และเป้าหมายในการจัดการศึกษา คือทำให้ผู้เรียนเป็นคนดี เก่งและมีความสุข ทั้งยังเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านนน้ำเป็นได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ภาคผนวก



คำสั่ง โรงเรียนบ้านน้ำเป็น

ที่ ๑๖/ ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐)

เพื่อให้การดำเนินการแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐) ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างต่อเนื่อง เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อรองรับการประเมินมาตรฐานการศึกษาจากสำนักรับรองมาตรฐานการศึกษาและการประเมินคุณภาพการศึกษา อาศัยอำนาจตามความมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐) ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นางสาวนิตา	เนติพัฒน์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางกรกช	ศรีชูเปี่ยม	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวอารีรัตน์	จำแสง	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๑.๔ นางสาวภัทรสุดา	บำรุงตัว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑.๕ นายฤทธิไกร	โพธิศาครี	ครู คศ. ๑	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการจัดทำเอกสารและจัดทำรูปแบบเล่มแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐

๒.๑ นางสาวนิตา	เนติพัฒน์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายฤทธิไกร	โพธิศาครี	ครู คศ. ๑	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางสาวอารีรัตน์	จำแสง	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๒.๔ นางสาวภัทรสุดา	บำรุงตัว	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๒.๕ นางสาวแพรวพรรณ	ม้นยีน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๕ นางสาววิสัยลักษณ์	บุญดา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๖ นางสาววารี	ทองใบ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๗ นางสาวณัฐพร	ทองใบ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๒.๘ นางกรกช	ศรีชูเปี่ยม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งได้ร่วมมือกับสถานศึกษาในการปรับปรุงและพัฒนาแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐) ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๕ เดือนเมษายน พ.ศ.๒๕๖๘ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ เดือนเมษายน พ.ศ.๒๕๖๘

(นางสาวนิตา เนติพัฒน์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำเป็น

คณะผู้จัดทำ
การจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต ๒

คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | |
|----------------------|--------------------------------------|
| ๑. นายนาวิ วงศ์แววดี | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. นายวัลลภ ยังยืน | กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |

หัวหน้าคณะกรรมการดำเนินงาน

- | | |
|-----------------------|--------------------------------|
| นางสาววนิดา เนติพัฒน์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำเป็น |
|-----------------------|--------------------------------|

คณะกรรมการดำเนินงาน

- | | |
|----------------------------|--------------------------------------|
| ๑. นายสมโภชน์ ทศนมนต์เตียร | กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. นางจันทร์จิรา ปะสิงชอบ | กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๓. นางทิพวรรณ แต้มพงษ์ | กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๔. นายเชษฐา ปะสิงชอบ | กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๕. นางกรกช ศรีชูเปี่ยม | ครูโรงเรียนบ้านน้ำเป็น |
| ๖. นายฤทธิไกร โพธิศาครี | ครูโรงเรียนบ้านน้ำเป็น |
| ๗. นางสาวอารีรัตน์ จ่างแสง | ครูโรงเรียนบ้านน้ำเป็น |
| ๘. นางสาวภัทรสุดา บำรุงตัว | ครูโรงเรียนบ้านน้ำเป็น |
| ๙. นางสาวแพรวพรรณ มั่นยืน | ครูโรงเรียนบ้านน้ำเป็น |
| ๑๐. นางสาววิไลลักษณ์ บุญตา | ครูโรงเรียนบ้านน้ำเป็น |
| ๑๑. นางสาววารี ทองใบ | ครูโรงเรียนบ้านน้ำเป็น |
| ๑๒. นางสาวณัฐพร ทองใบ | เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียนบ้านน้ำเป็น |
| ๑๓. นายสมบัติ ทศนมนต์เตียร | นักการภารโรงโรงเรียนบ้านน้ำเป็น |



แผนบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็กระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐)



โรงเรียนบ้านน้ำเป็น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒