



แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2568-2570)



โรงเรียนบ้านเหมืองแร่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ ฉบับนี้ โรงเรียนบ้านหมือ่งแร่ ได้จัดทำขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือกำหนดทิศทางในการพัฒนาโรงเรียน ขนาดเล็กในสังกัดที่ครอบคลุมในทุกๆ ด้าน ทั้งในด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนการสอนและ ด้านพัฒนาคุณภาพนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก ตามยุทธศาสตร์ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอันที่จะพัฒนาผู้บริหารและครูผู้สอนให้มีศักยภาพในการ จัดการเรียนการสอนที่สูงขึ้น พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้เข้มแข็งและสนับสนุนปัจจัยทรัพยากร เพิ่มเติมทั้งนี้เพื่อเป็นการสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นและยกระดับ คุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นต่อไป

แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ ฉบับนี้เนื้อหาประกอบไปด้วย ๔ ส่วน ซึ่งประกอบไปด้วย ส่วนที่ ๑ ความเป็นมาและสภาพโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนที่ ๒ การบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็กที่ผ่านมา ส่วนที่ ๓ แผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และส่วนที่ ๔ การบริหารอัตรากำลัง

ทั้งนี้ขอขอบคุณผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานคณะบริหารจัดการทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและผู้ที่เกี่ยวข้อง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ คณะกรรมการ ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ และผู้ที่เกี่ยวข้อง ที่ทำให้การดำเนินการจัดทำแผนฯ ในครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี และเป็นแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่สามารถนำไปเป็นแนวทางพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้สูงขึ้นได้ตามลำดับ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	๒
สารบัญ	๓
บทสรุปผู้บริหาร	๕
ส่วนที่ ๑ ความเป็นมาและสภาพโรงเรียนขนาดเล็ก	
- ความเป็นมา	๖
- สภาพปัจจุบันของโรงเรียนขนาดเล็ก	๗
- สภาพปัญหาของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	๘
- กิจกรรมที่ดำเนินการ	๙
- ผลงานที่ภาคภูมิใจ	๙
- ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ปี ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗	๙
ส่วนที่ ๒ การศึกษาสถานภาพโรงเรียนขนาดเล็ก	
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง – จุดอ่อน)	๑๑
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส – ภัยคุกคาม)	๑๑
- การวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net/NT/ RT ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ถึงปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๑
ส่วนที่ ๓ แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	
- วิสัยทัศน์	๑๒
- พันธกิจ	๑๒
- เป้าประสงค์	๑๒
- กลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก	๑๒
ส่วนที่ ๔ แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	
ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐	
- แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	๑๕
- แผนด้านการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	๑๕
- แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘-๒๕๗๐	๑๖
- แผนด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา	๑๗
- โครงการ/กิจกรรมแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๘-๒๕๗๐	๑๗

ส่วนที่ ๕ ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

- ปัจจัยแห่งความสำเร็จ ๑๘
- ขั้นตอนการบริหารแผนสู่ความสำเร็จ ๑๙

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน
- ภาพกิจกรรม

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านเหมืองแร่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดทำการเรียนครั้งแรกเมื่อวันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๑๘ โดยนายเฉวียง เบิกบานจิตร ได้บริจาคที่ดินจำนวน ๖ ไร่ ๒ งาน ๔๖ ตารางวา ต่อมาได้รับบริจาคเพิ่มเติมเป็น ๗ ไร่ ๓ งาน ๑๗ ตารางวา ครั้งแรกเปิดสอนได้อาศัยศาลาสำนักสงฆ์บ้านเหมืองแร่ เปิดเรียน ๒ ชั้น คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีนักเรียน ๓๐ คน มีครู ๒ คน คือ นายสอด หวลคิด ทำหน้าที่รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ และนายวีระพงษ์ ทิจันทร์ พื้นที่ตั้งของโรงเรียนอยู่เขตป่าสงวนแห่งชาติ

ในวันเปิดทำการเรียนวันแรก นายกิจจา กาญจนเทพ ปลัดอำเภอโท อำเภอแกลง ได้รับมอบหมายจากนายอำเภอแกลง พร้อมด้วยนายธงชัย มัญขุนากร หัวหน้าหมวดการศึกษาอำเภอแกลง ได้มาเป็นประธานในพิธีเปิด ได้ตั้งชื่อโรงเรียนว่า โรงเรียนบ้านสามแยกน้ำเป็น (สาขาบ้านเหมืองแร่) ในปีเดียวกันได้รับเงินจากรัฐบาล จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท ประชาชนร่วมบริจาคสมทบ ๖,๖๙๔ บาท กำนันธรรมเนียม เลหาภัยกุล เป็นผู้ดำเนินการก่อสร้างพร้อมบริจาคเงินสมทบอีก ๗,๐๐๐ บาท และแรงงานประชาชน ๑๙ คน คิดเป็นเงิน ๑,๔๒๕ บาท เป็นอาคารเรียนแบบ ป.๑ก. กว้าง ๒ เมตร ยาว ๑๘ เมตร ๒ ห้องเรียน รวมเป็นเงินก่อสร้าง ๓๕,๑๑๙ บาท เปิดใช้ทำการเรียนการสอนเมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๒๔ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ข. ใต้ถุนสูง ๓ ห้องเรียน ด้วยเงินงบประมาณ ๔๘๕,๐๐๐ บาท ได้เปิดใช้ทำการเรียนการสอน เมื่อวันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๒๔ พร้อมได้แยกออกจากการเป็นสาขา เมื่อวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๒๖ ใช้ ป.ร.บ.๒๐๗ เปิดทำการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๒๖ นายไพบูลย์ เจริญมี ได้มารับตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ ปี พ.ศ. ๒๕๒๗ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์แบบ สปช.๒๐๑-๒๕๒๖ จำนวนเงิน ๓๓๐,๐๐๐ บาท ปี พ.ศ. ๒๕๒๖ ได้รับงบประมาณต่อเติมด้านหน้า ๒ ห้อง ของอาคาร ป.๑ข. เป็นชั้นล่าง และชั้นบนด้วยงบประมาณ ๒๕๔,๒๐๐ บาท และได้รับงบประมาณก่อสร้างถึงน้ำฝนแบบ ศ.๓๐ พิเศษจำนวน ๑ ชุด จำนวนเงิน ๓๕,๐๐๐ บาท ในปีเดียวกัน

โรงเรียนบ้านเหมืองแร่ ตั้งอยู่เลขที่ ๙๙ หมู่ ๔ ตำบลน้ำเป็น อำเภอเขาชะเมา จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ เปิดสอน ระดับชั้นปฐมวัย (อนุบาล ๑) ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปัจจุบันมีผู้บริหารโรงเรียน ๑ คน คือ นายคาวี เจริญจิตต์ โทรศัพท์ ๐๘๗-๕๐๗๗๕๗๔ จำนวนข้าราชการครู และบุคลากรทั้งหมด ๑๐ คน จำแนกเป็นผู้บริหาร จำนวน ๑ คน ข้าราชการครู จำนวน ๘ คน และลูกจ้างประจำ จำนวน ๑ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘) มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๙๒ คน

ส่วนที่ ๑

ความเป็นมาและสภาพโรงเรียนขนาดเล็ก

ความเป็นมา

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์ และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พุทธศักราช ๒๕๔๖
ข้อ ๑๖ กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการ ๒ ประเภท ดังนี้

๑. แผนปฏิบัติการ ๔ ปี โดยต้องสนองต่อนโยบาย และกลยุทธ์ของรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัด
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี (จัดทำตามปีงบประมาณ) โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติของส่วนราชการดังนี้

- เป้าหมาย และผลสัมฤทธิ์ของงาน
- ประมาณการรายได้ และรายจ่าย และทรัพยากรอื่นที่ต้องใช้

แผนปฏิบัติการของหน่วยงานประกอบด้วยรายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับแผนดำเนินการดังนี้

๑. ผลผลิตที่หน่วยงานกำหนด
๒. เป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน
๓. ตัวชี้วัดผลผลิต (ด้านปริมาณ ด้านคุณภาพ ต้นทุน และระยะเวลา)
๔. งบประมาณที่ใช้

และในการจัดทำงบประมาณ และการบริหารงบประมาณตามนโยบายภาครัฐ กำหนดให้เป็นไปตามระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Performance Base Budgeting : SPBB) ดังนั้นหน่วยงานจะต้องจัดทำแผนการให้บริการ กำหนดเป็นผลผลิต และตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI) ในเชิงปริมาณ คุณภาพ เวลา และต้นทุน ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณของแต่ละปี และใช้ในการจัดทำข้อตกลงการจัดทำผลผลิต (SDA) ระหว่างหน่วยงานต่อไป

สถานศึกษา จะต้องจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ โดยมีสาระของการให้บริการเดิม และสาระของการให้บริการใหม่ที่รัฐเพิ่มเติมนโยบายใหม่เข้ามา จัดทำเป็นงาน/โครงการโดยมีกิจกรรมแสดงเป็นรายละเอียดการทำงาน เพื่อกำหนดให้กิจกรรมเป็นตัวแทนของศูนย์ต้นทุน และนำค่าใช้จ่ายของศูนย์ต้นทุนดังกล่าวไปผ่านกระบวนการคำนวณต้นทุนกิจกรรม และต้นทุนผลผลิตต่อไป เพื่อนำไปใช้สำหรับวางแผนปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามแผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ และใช้ต้นทุนผลผลิต และต้นทุนกิจกรรมสำหรับประมาณการ การจัดทำงบประมาณของหน่วยงานต่อไป ตลอดจนใช้พัฒนาด้านทุนของสถานศึกษา ของหน่วยงาน เพื่อความเพียงพอสำหรับการจัดทำผลผลิตที่มีบริบทที่แตกต่างกันไป

ความสำคัญ และประโยชน์ของการจัดทำแผนปฏิบัติการ

๑. เพื่อใช้เป็นกรอบ ทิศทาง และแนวทางในการพัฒนาหน่วยงาน
๒. เพื่อใช้เป็นคู่มือในการบริหารจัดการหน่วยงาน
๓. ใช้เป็นกรอบบริหารจัดการงบประมาณของหน่วยงาน
๔. เพื่อให้หน่วยงานมีกรอบในการวางแผน และตัดสินใจในการกำหนดทางเลือกในการบริหารงบประมาณ

๕. เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีในปีต่อไป

๖. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานให้ดีขึ้นเพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์ และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และเป็นไปตามนโยบายของรัฐบาล สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต ๒

ดังนั้น โรงเรียนบ้านเหมืองแร่ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ตามจุดเน้นการพัฒนาการศึกษา และนโยบายการพัฒนาจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ การพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ มาเชื่อมโยงกับบทบาทอำนาจหน้าที่ของโรงเรียนในการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี

โรงเรียนบ้านเหมืองแร่ ได้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณทบทวน และ ปรับปรุงโครงการใหม่อย่างต่อเนื่องกัน กำกับ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน การใช้จ่ายงบประมาณ ให้ตรงตาม ความต้องการของผู้เรียน ชุมชน มีการแต่งตั้งคำสั่งพิจารณาโครงการ การอนุมัติกรอบงบประมาณประจำปี อย่างรัดกุม และรอบคอบ เพื่อเตรียมเสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและได้มีมติเห็นชอบ แนวทางการเตรียมการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อเป็นกรอบทิศทางใน การดำเนินงานให้สามารถบรรลุประสงค์ และเป้าหมาย ที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสูงสุด ของสถานศึกษาต่อไป

สภาพปัจจุบันของโรงเรียนขนาดเล็ก

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนบ้านเหมืองแร่ จำแนกตามระดับที่เปิดสอน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย ๖๗)

ตารางแสดงข้อมูลอัตรากำลังครู : นักเรียน

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน (ตามเกณฑ์)	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	หมายเหตุ
อนุบาล ๑	๑	๗	๑	
อนุบาล ๒	๑	๑๑		
อนุบาล ๓	๑	๑๗	๑	
ป.๑	๑	๑๐	๑	
ป.๒	๑	๗	๑	
ป.๓	๑	๘	๑	
ป.๔	๑	๑๓	๑	
ป.๕	๑	๑๐	๑	
ป.๖	๑	๗	๑	
รวม	๙	๙๐	๘	

ในภาพรวมมีอัตรากำลังครู : นักเรียน ที่ ๑ : ๑๑

ตารางแสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนระดับอนุบาล ๑ และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา และแนวโน้มนักเรียนในอนาคต ๓ ปีการศึกษา (ใช้ข้อมูล จาก DMC ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย ๖๗)

ข้อมูลนักเรียน						
ชั้น	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
อนุบาล ๑	๑๗	๑๑	๗	๑๐	๑๐	๑๐
ป.๑	๗	๙	๑๐	๑๗	๑๐	๑๐

ตารางแสดง ข้อมูลจำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑	ผู้บริหาร	๑	
๒	ข้าราชการครู	๘	
๓	พนักงานราชการครูผู้สอน	-	
๔	ลูกจ้างประจำ	-	
๕	ครูอัตราจ้างชั่วคราว	-	
	๕.๑ งบ สพฐ. (ระบุตำแหน่ง).....	-	
	๕.๒ งบอื่น ๆ (ระบุตำแหน่ง).....	-	
๖	ลูกจ้างชั่วคราวได้รับจัดสรรจาก สพฐ.	-	
	๖.๑ เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	
	๖.๒ ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	
	๖.๓ นักการภารโรง	๑	
๗	อื่น ๆ		

สภาพปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็ก

จากการศึกษาสภาพปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าส่วนใหญ่ ประสบปัญหาคล้ายคลึงกัน ใน ๔ ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ซึ่งในแต่ละด้านมีรายละเอียดพอสังเขป ดังนี้

๑. ปัญหาด้านการบริหารวิชาการ

การจัดการเรียนการสอนไม่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้สื่อเทคโนโลยีไม่ต่อเนื่อง

๒. ปัญหาด้านการบริหารงบประมาณ

บุคลากรยังไม่ชัดเจนในระเบียบการปฏิบัติว่าด้วยงานการเงิน พัสดุ ครุภัณฑ์สำนักงานที่มีอยู่อายุการใช้งานนาน ชำรุด เสื่อมสภาพ ไม่เพียงพอ

๓. ปัญหาด้านการบริหารงานบุคคล

จำนวนครูไม่ครบชั้น

๔. ปัญหาด้านการบริหารทั่วไป

อาคารสถานที่ มีการชำรุดทรุดโทรม อุปกรณ์ไฟฟ้า ประปา ห้องส้วมชำรุดหลายจุด

๕. อื่น ๆ (ถ้ามี)

-

กิจกรรมที่ดำเนินการ

กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการศิลปะหัตถกรรมนักเรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ

รางวัลที่ภาคภูมิใจ

๑. รางวัลเหรียญทองอันดับ ๔ การแข่งขันการทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับเขตพื้นที่
๒. รางวัลเหรียญเงินอันดับ ๘ การแข่งขันแอโรบิก ระดับเขตพื้นที่

ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

๑. ผลการทดสอบระดับชาติ O - NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

๑.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย O-NET		
	ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	๕๓.๘๙	๕๕.๗๑	๕๕.๓๘
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๖๒	๔๐.๘๕	๒๔.๒๒
คณิตศาสตร์	๒๘.๐๖	๒๙.๒๓	๒๒.๘๓
วิทยาศาสตร์	๓๙.๓๔	๔๐.๘๐	๓๙.๓๘
คะแนนเฉลี่ยรวม	๓๗.๗๓	๔๑.๖๕	๓๕.๔๕

๑.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย O-NET		
	ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	๕๗.๓๐	๕๘.๗๗	๕๓.๔๐
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๓๒	๔๐.๐๐	๓๐.๖๓
คณิตศาสตร์	๒๙.๙๖	๓๐.๙๙	๒๙.๙๐
วิทยาศาสตร์	๔๐.๗๕	๔๒.๒๖	๓๖.๐๐
คะแนนเฉลี่ยรวม	๔๑.๓๓	๔๓.๐๐	๓๗.๔๘

๑.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย O-NET		
	ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	๕๔.๒๐	๕๖.๓๔	๔๗.๗๕
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๔๙	๓๗.๒๑	๒๕.๐๐
คณิตศาสตร์	๒๙.๒๑	๓๐.๕๖	๑๙.๖๖
วิทยาศาสตร์	๔๒.๘๗	๔๔.๕๖	๒๘.๑๓
คะแนนเฉลี่ยรวม	๓๙.๙๔	๔๒.๑๖	๓๐.๑๓

๒. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ O - NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ภาพรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ปีการศึกษา	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ ระดับเขตพื้นที่	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ ระดับประเทศ	ผลต่างการพัฒนา (-/+)
๒๕๖๕	๓๗.๖๙	๓๗.๗๓	-๐.๐๔
๒๕๖๖	๓๙.๕๖	๔๑.๓๓	-๑.๗๗
๒๕๖๗	๓๐.๑๓	๓๙.๙๔	-๙.๘๑

๓. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาพรวมทุกด้านปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ปีการศึกษา	ค่าเฉลี่ยผลการ ทดสอบ ระดับโรงเรียน	ค่าเฉลี่ยผลการ ทดสอบ ระดับเขตพื้นที่	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ ระดับประเทศ	ผลต่างการ พัฒนา (-/+) เทียบกับระดับ เขตพื้นที่
๒๕๖๕	๕๖.๔๗	๕๒.๐๗	๕๒.๕๐	+๔.๔
๒๕๖๖	๕๕.๙๖	๕๖.๖๕	๕๗.๗๘	-๐.๖๙
๒๕๖๗	๕๑.๐๘	๖๐.๑๘	๕๗.๘๑	-๙.๑

๔. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ RT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาพรวมทุกด้านปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ปีการศึกษา	ค่าเฉลี่ยผลการ ทดสอบ ระดับโรงเรียน	ค่าเฉลี่ยผลการ ทดสอบ ระดับเขตพื้นที่	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ ระดับประเทศ	ผลต่างการ พัฒนา (-/+) เทียบกับระดับ เขตพื้นที่
๒๕๖๕	๘๕.๕๗	๘๑.๕๙	๗๗.๒๘	+๓.๙๘
๒๕๖๖	๙๔.๔๔	๘๒.๑๘	๗๙.๐๐	+๑๒.๒๖
๒๕๖๗	๙๕.๗๐	๘๔.๑๒	๗๘.๗๒	+๑๑.๕๘

ส่วนที่ ๒

การศึกษาสถานภาพ

๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง – จุดอ่อน)

จุดแข็ง

- ๑) ความร่วมมือของภาคีเครือข่าย
- ๒) วิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการ
- ๓) การระดมทรัพยากร

จุดอ่อน

- ๑) ครูไม่ครบชั้น ไม่ตรงสาขาวิชาเอก
- ๒) การโยกย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส – ภัยคุกคาม)

๑) โรงเรียน ได้รับการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาเป็นรายหัวนักเรียน ทำให้โรงเรียนขนาดเล็กได้รับงบประมาณน้อยกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ ขาดอุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาทำให้ประสิทธิภาพ ในการจัดเรียนการสอน

๒) ปัญหาการขาดแคลนครูที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง และจำนวนครูไม่ครบชั้นเรียน โรงเรียนประสบปัญหาครูไม่ครบชั้นเรียน ครูไม่ครบ ทุกวิชา/รายวิชา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาพรวมอยู่ในระดับต่ำ

๓) อัตราการเกิดของประชากรลดลง ภาวะประชากรมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง

๔) ความนิยมของผู้ปกครองที่ต้องการส่งบุตรหลานไปเรียนโรงเรียนในเมือง

๕) โรงเรียนอยู่ในชุมชนขนาดเล็ก ประชากรมีฐานะยากจน ทำให้ไม่มีศักยภาพ ในการระดมทรัพยากร เพื่อมาสนับสนุนการจัดการศึกษาให้กับโรงเรียน

๓. การวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net/NT/RT ปีการศึกษา ๒๕๖๗

คะแนนผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ RT มีผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับประเทศ +๑๑.๕๘

คะแนนผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ O-Net ผลคะแนนรายวิชาภาษาไทยคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๗.๗๕ น้อยกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ -๖.๔๕ ผลคะแนนรายวิชาคณิตศาสตร์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๑๙.๖๖ น้อยกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ -๙.๕๕ ผลคะแนนรายวิชาภาษาอังกฤษคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๕.๐๐ น้อยกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ -๘.๔๙ ผลคะแนนรายวิชาวิทยาศาสตร์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๘.๑๓ น้อยกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ -๑๔.๗๔ ค่าเฉลี่ยทั้ง ๔ รายวิชาคิดเป็นคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๐.๑๓ น้อยกว่าค่าเฉลี่ยรวมระดับประเทศ -๙.๘๑

คะแนนผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ NT ผลคะแนนรายวิชาภาษาไทยคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๓.๑๖ น้อยกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ -๘.๐๕ ผลคะแนนรายวิชาคณิตศาสตร์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๙.๐๐ น้อยกว่าระดับประเทศ -๕.๔๑ ค่าเฉลี่ยทั้ง ๒ รายวิชาคิดเป็นคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๑.๐๘ น้อยกว่าค่าเฉลี่ยรวมระดับประเทศ -๖.๘

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐)

วิสัยทัศน์

ใช้คุณธรรมนำความรู้ มารยาทงาม มีทักษะการสื่อสาร การใช้งานเทคโนโลยี ดำรงชีวิตตามวิถีพอเพียง
พันธกิจ

๑. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๒. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา
๓. ส่งเสริมการพัฒนาครูให้มีศักยภาพตามแนวปฏิรูปการศึกษาเพื่อเป็นครูมืออาชีพ
๔. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและจัดกิจกรรมระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)
๒. ปรับพฤติกรรมการสอนของครูแบบบูรณาการโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาสู่ครูมืออาชีพ
๓. สร้างแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้
๔. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ O – NET ร้อยละ ๕๐ และ NT เพิ่มร้อยละ ๕
๕. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน
๖. ลดค่าใช้จ่ายด้านต่างๆ ของโรงเรียนลงร้อยละ ๕ มีการนำวัสดุกลับมาใช้ใหม่
๗. อนุรักษ์และป้องกันให้นักเรียนห่างไกลยาเสพติด ไม่ยุ่งเกี่ยวกับอบายมุขทุกคน
๘. นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างโอกาสในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ประชาสัมพันธ์การรับเด็กเข้าเรียน
๒. ส่งเสริมให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้เรียนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่องในกรณีย้ายโรงเรียน
๔. ส่งเสริมให้นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีที่เรียนต่อ

เป้าหมาย

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๒ ปี
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของประชากรวัยเรียนย่างเข้าปีที่ ๗ – ๑๕ ได้รับการศึกษาภาคบังคับ

กลยุทธ์ที่ ๒ ปฏิรูปการเรียนรู้อย่างมีความสุขและเสริมสร้างกระบวนการความคิด

๑. พัฒนาเด็กในทุก ๆ ด้านคือ ร่างกาย ธรรมณ์ สังคมและสติปัญญา
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนและสนองความสนใจเป็นรายบุคคล
๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ประเมินได้ตามสภาพจริง

๔. ส่งเสริมการประสานสัมพันธ์ระหว่างชุมชน ผู้ปกครอง
๕. ส่งเสริมสุขภาพพลานามัยที่ดี
๖. ส่งเสริมการพัฒนาการเรียนรู้อิงกลุ่มสาระภาษาไทย
๗. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๘. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน
๙. ส่งเสริมความสะอาดและรักษาสภาพแวดล้อม
๑๐. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น

เป้าหมาย

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาการทุกด้านดีขึ้น
๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๓. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนมีภาวะโภชนาการปกติ
๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนไม่มีปัญหายาเสพติด

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการประกันคุณภาพ

๑. โรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาการศึกษาทั้งระบบไปสู่เป้าหมายความสำเร็จตามตัวชี้วัดของระบบประกันคุณภาพทางการศึกษา
๒. จัดระบบการตรวจสอบติดตามและประเมินคุณภาพตามระบบประกันคุณภาพทางการศึกษา

เป้าหมาย

๑. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพที่ชัดเจน
๒. โรงเรียนมีผลการประเมินตามตัวชี้วัดของระบบประกันคุณภาพที่สูงขึ้น

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๑. ส่งเสริมให้มีการช่วยเหลือนักเรียนอย่างชัดเจน
๒. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชนให้คอยสอดส่องดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด

เป้าหมาย

๑. โรงเรียนมีระบบช่วยเหลือนักเรียนอย่างชัดเจน
๒. นักเรียนมีปัญหาต่าง ๆ น้อยลง

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านภาษาและเทคโนโลยีการอาชีพ

๑. พัฒนาการเรียนการสอนด้านภาษา เทคโนโลยีและอาชีพ
๒. ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์และนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการเรียนการสอน

เป้าหมาย

๑. นักเรียนทุกคนมีความรู้พื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์
๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางด้านภาษา เทคโนโลยีและอาชีพสูงขึ้น

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา

๑. ร่วมมือกับชุมชนแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบ่งหน้าที่รับผิดชอบและวางแผนงาน เช่น แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการควบคุมภายใน เป็นต้น
๒. พัฒนาแก้ไขหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
๓. จัดระบบบริหารงานการเงิน พัสดุ ให้รัดกุมและโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้

เป้าหมาย

๑. โรงเรียนมีการประสานความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ
๒. โรงเรียนมีการบริหารงานอย่างมีระบบและมีคุณภาพเป็นที่พึงพอใจของประชาชน

ส่วนที่ ๔

แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐

๑. แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

๑.๑ สร้างความเข้าใจกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน และสถาบันศาสนา ให้ตระหนักรู้ถึงเหตุผลและความจำเป็นของทางราชการในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารบุคลากรงบประมาณ และคุณภาพการศึกษา

๑.๒ ส่งเสริมการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑.๓ วิจัยและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรม ในบริบทของโรงเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน

๑.๔ สร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน

๑.๕ สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูนักเรียนและชุมชนโดยจัดให้มีกิจกรรมร่วมกัน

๑.๖ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานต่อสาธารณชน

๒. แผนด้านการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๑) ด้านการบริหารวิชาการ

การดำเนินงานที่สำคัญด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

๑.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) อยู่ในระดับดีมาก หรือดี

ระดับดีมาก

๑.๒ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test : NT) อยู่ในระดับดีมาก หรือดี

ระดับพอใช้

๑.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับสูงกว่าหรือเท่ากับ ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

ค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

๑.๔ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒) ด้านการบริหารงานบุคคล

ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมบูรณาการตามบริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายด้านวิชาการ การดำเนินงานที่สำคัญด้านการพัฒนาครู

ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอันประกอบด้วย การวางแผนอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา สอนตรงตามสาขาวิชาเอก ส่งเสริมการเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายทางการศึกษา เพื่อให้งานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๓) ด้านการบริหารทั่วไป

สถานศึกษามีความสะอาดปลอดภัย และมีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

การดำเนินงานที่สำคัญในการดำเนินการด้านความปลอดภัยและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ตรวจสอบอาคารสถานที่ และภูมิทัศน์โดยรอบให้มีความปลอดภัย วิเคราะห์นักเรียนรายบุคคลและสนับสนุนให้ความช่วยเหลือเยี่ยมบ้านนักเรียนเป็นรายบุคคล

๔) ด้านการบริหารงบประมาณ

สถานศึกษามีแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

การดำเนินงานที่สำคัญในการจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี

จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อขออนุมัติและใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีว่าด้วยระเบียบการเงินและพัสดุ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ -๒๕๗๐

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติ เน้นทักษะกระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา โครงการบูรณาการผ่านกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เน้นเรื่องการอ่านออก เขียนได้ การคิดคำนวณ คิดเลขเร็ว พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิคกระบวนการวิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยี สื่อทางไกล DLTV ในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้ แหล่งข้อมูล ได้แก่ ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด ห้องโสตทัศนศึกษา ครูทุกคนร่วมกันกำหนดแผนจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน ส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะ สร้างภูมิสังคม รู้เท่าทันสื่อและสิ่งไม่พึงประสงค์ เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. แผนด้านบริหารจัดการสถานศึกษา (ถ้ามี)

โดยให้พิจารณาตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

๑. มีจำนวนนักเรียนในพื้นที่บริการลดลงจนไม่สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาได้ โดยดูจากจำนวนนักเรียนที่มาเข้าเรียนชั้นแรกของช่วงชั้นอนุบาล และ ป.๑ มีจำนวนนักเรียนน้อยกว่า ๑๐ คนติดต่อกัน ๒ ปีการศึกษา หรือ

๒. จำนวนนักเรียนที่คาดว่าจะมาเข้าเรียนใน ๓ ปีการศึกษาถัดไปน้อยกว่า ๑๐ คนต่อปี หรือ

๓. มีผลคะแนน RT อยู่ระดับปรับปรุง / NT อยู่ระดับปรับปรุง / O-NET ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ โดยผลคะแนนเป็นไปตามเกณฑ์ ๒ ใน ๓ ประเภท หรือทั้ง ๓ ประเภท

*****หากโรงเรียนขนาดเล็ก ของท่านมีสภาพตามข้อ ๑ – ๓ ข้างต้น ให้จัดอยู่ในแผนที่จะนำนักเรียนไปเรียนร่วมกับโรงเรียนที่มีคุณภาพและมีความพร้อม ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐

๓. โครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐

โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก กิจกรรมยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อโดยโรงเรียนนำเสนอกิจกรรม/โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ

ส่วนที่ ๕

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีพฤติกรรมและการแสดงออกที่เป็นมาตรฐาน จากการได้รับการพัฒนาศักยภาพทั้งด้านความรู้ ด้านความเข้าใจและประสบการณ์ตรง รวมทั้งมีความสามารถถ่ายโยงประสบการณ์ด้านการเรียนรู้สู่สังคม สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน มุ่งมั่นจัดการศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

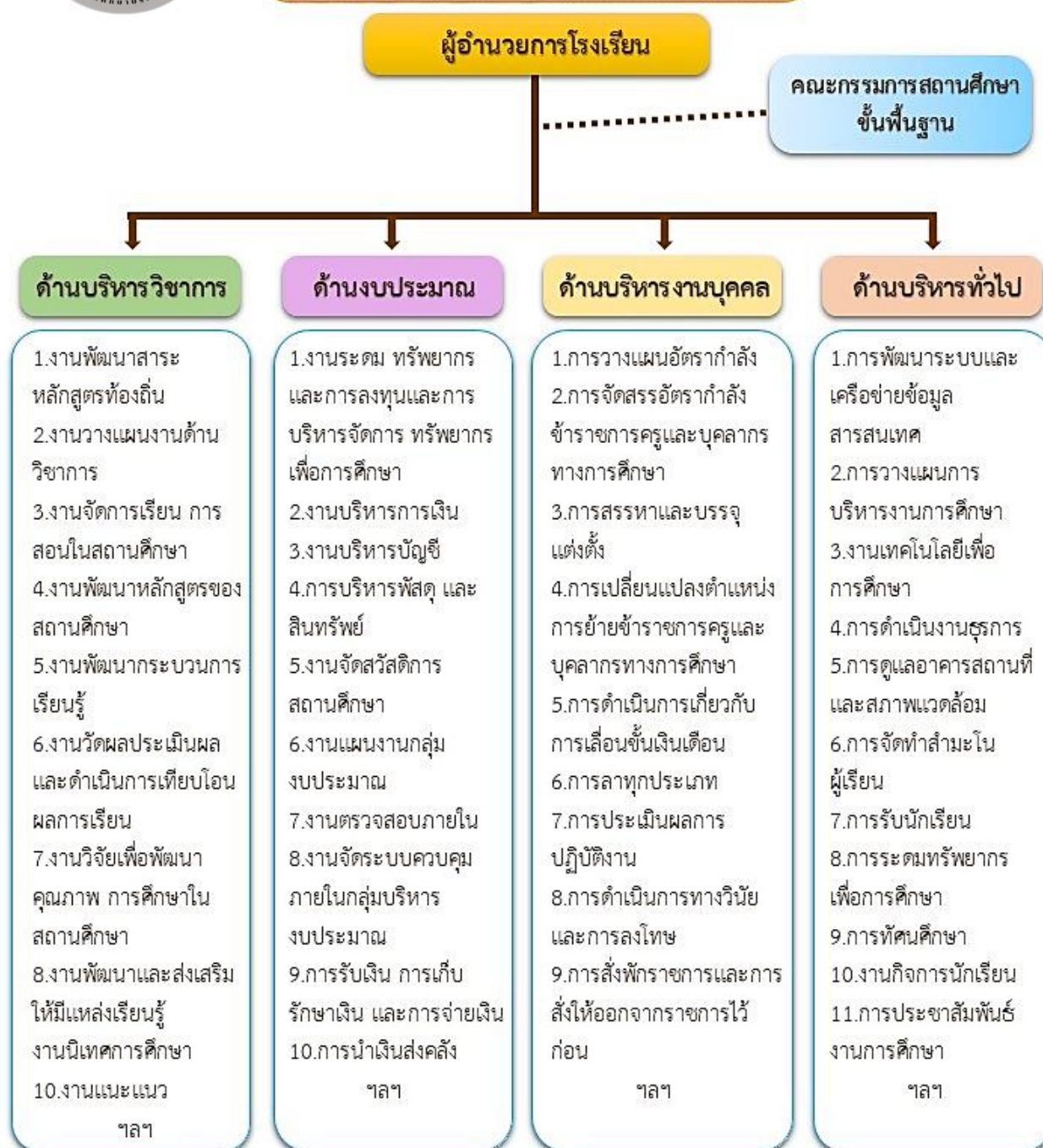
๒. ครูพัฒนาระบบการจัดกิจกรรม และการจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบบูรณาการภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงครบทุกคน ครูสามารถเป็นต้นแบบการจัดการศึกษาโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๓. สถานศึกษาพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้และการจัดสภาพแวดล้อมโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมีการจัดกิจกรรมที่สมบูรณ์แบบ สภาพผลผลิตที่เป็นรูปธรรมเด่นชัดอย่างมีคุณภาพ สัมผัสได้ถึงประสิทธิผลของกิจกรรมและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เพอเนต้นแบบให้แก่สถานศึกษาทั่วไป ได้ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้

ขั้นตอนการบริหารแผนสู่ความสำเร็จ



โครงสร้างการบริหารงานในโรงเรียน





FAMILY-MR MODEL

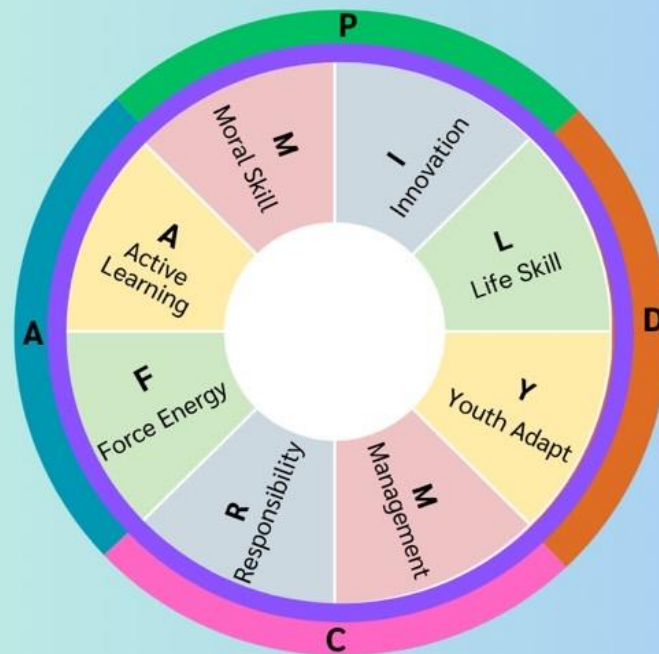
โรงเรียนบ้านเหมืองแร่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

Input (ปัจจัย)

Pracess (กระบวนการ)

Output (ผลผลิต)



นักเรียนมีความรู้
มีทักษะพื้นฐานคุณธรรม
และมีความสุข



กระบวนการจัดการเรียนรู้
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



กระบวนการบริหารงาน
แบบมีส่วนร่วม



เครือข่ายในการพัฒนา
การศึกษาของโรงเรียน

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านเหมืองแร่
ที่ ๑๕ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘-๒๕๗๐)

ด้วยโรงเรียนบ้านเหมืองแร่ ได้ดำเนินการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อเป็นกรอบและทิศทางในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีนักเรียนตั้งแต่ ๑๒๐ คนลงมา ให้สามารถยกระดับคุณภาพ สามารถบริหารจัดการโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ โรงเรียนบ้านเหมืองแร่จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘-๒๕๗๐) ประกอบด้วย

๑.นายคาวี เจริญจิตต์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหมืองแร่	ประธานกรรมการ
๒.นายบัณฑิต ศรีชูเปี่ยม	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	รองประธาน
๓.นางสาวอารีรัตน์ ชาญนรา	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๔.นายศราวุฒิ มาลีสัย	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	คณะกรรมการ
๕.นางสาวกาญจนา ธนารัตน์	ครู	คณะกรรมการ
๖.นางสาวสุจิตรา กองศักดิ์	ครู	คณะกรรมการ
๗.นางสาวทิพย์นารี ได้จันทร์กอง	ครูผู้ช่วย	คณะกรรมการ
๘.นางสาวศศิธร ตะพานนาคร	ครูผู้ช่วย	คณะกรรมการ
๙.นางสาวอาทิตย์ยา วงศ์ขี้ม	ครู	กรรมการ/เลขานุการ

ทั้งนี้ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายโดยเคร่งครัด เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘-๒๕๗๐) เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ น่าเชื่อถือและเกิดผลประโยชน์สูงสุดแก่ราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ

(นายคาวี เจริญจิตต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหมืองแร่



การประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำเดือน



การแข่งขันน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง



การแข่งขันแอโรบิก



โรงเรียนบ้านเหมืองแร่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ