



แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2568 - 2570)



โรงเรียนบ้านน้ำกร่อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนบริหารจัดการเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐) ของโรงเรียนบ้านน้ำกร่อย ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้โรงเรียนมีแผนบริหารจัดการสถานศึกษา และแผนยกระดับคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาที่ต้องครบถ้วนตามแนวนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ใช้เป็นกรอบการขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนเพื่ อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างครอบคลุมในทุกมิติทั้งระดับคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนขนาดเล็กของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อรองรับการกำกับ ติดตาม การ ดำเนินงานตามนโยบายการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต ๒ โดยโรงเรียนบ้านน้ำกร่อย ได้จัดทำแผนบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี(ปีการศึกษา ๒๕๖๘ -๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๕ ส่วน ดังนี้ ส่วนที่ ๑ ความเป็นมา และสภาพโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนที่ ๒ การศึกษาสถานภาพโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนที่ ๓ แนวทางการบริหาร จัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนที่ ๔ แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และส่วนที่ ๕ ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

ขอขอบพระคุณคณะครู ผู้ปกครอง ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐) ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการบริหาร จัดการสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านน้ำกร่อย ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐ต่อไป

โรงเรียนบ้านน้ำกร่อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต ๒

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	๒
ส่วนที่ ๑ ความเป็นมาและสภาพโรงเรียนขนาดเล็ก	๘
- ความเป็นมา	๘
- สภาพปัจจุบันของโรงเรียนขนาดเล็ก	๙
- สภาพปัญหาของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	๑๐
- กิจกรรมที่ดำเนินการ	๑๐
- ผลงานที่ภาคภูมิใจ	๑๑
- ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ปี ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗	๑๖
ส่วนที่ ๒ การศึกษาสถานภาพโรงเรียนขนาดเล็ก	๑๙
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง – จุดอ่อน)	๑๙
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส – ภัยคุกคาม)	๒๑
- การวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net/NT/ RT ปีการศึกษา 2565 ถึงปีการศึกษา 2567	๒๒
ส่วนที่ ๓ แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	๒๓
- วิสัยทัศน์	๒๓
- พันธกิจ	๒๓
- เป้าประสงค์	๒๓
- กลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก	๒๔
ส่วนที่ ๔ แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	๒๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐	
- แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	๒๕
- แผนด้านการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	๒๕
- แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ -๒๕๗๐	๒๙
- แผนด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา	๒๙
- โครงการ/กิจกรรมแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๘ -๒๕๗๐	๓๐
ส่วนที่ ๕ ปัจจัยสู่ความสำเร็จ	๓๕
- ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	๓๕
- ขั้นตอนการบริหารแผนสู่ความสำเร็จ	๓๕
ภาคผนวก	๓๗

สารบัญตาราง

	หน้า
๑. ตารางแสดงข้อมูลอัตราค่าเล่าเรียน : นักเรียน	๙
๒. ตารางแสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนระดับอนุบาล ๑ และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๙
๓. ตารางแสดง ข้อมูลจำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา	๙
๔. ตารางแสดงผลงานและรางวัลที่ภาคภูมิใจ ของโรงเรียนบ้านน้ำกร่อย	๑๑

บทสรุปผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนบ้านน้ำกร่อย เครือข่ายการศึกษา เขาชะเมา

ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา นางจุฑารัตน์ ชโลธร เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๐-๑๙๔๔๒๒๙ .

E-mail Bannamgroischool@gmail.com

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๒ คน ผู้บริหาร ๑ คน ข้าราชการครู ๗ คน อัตรากำลัง ๑ คน พนักงานราชการ ๑ คน เจ้าหน้าที่อื่น ๆ ๑ คน

จำนวนนักเรียน รวม ๘๘ คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย ๒๓ คน ระดับประถมศึกษา ๖๕ คน

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านน้ำกร่อย

โรงเรียนบ้านน้ำกร่อยมุ่งมั่นพัฒนายกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กสู่คุณภาพผู้เรียน ด้วยรูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา Kidsdee Model ยึดการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School - Based Management : SBM) ผ่านการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน (Participative Management) โดยน้อมนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (Good Governances) มาเป็นรากฐานการบริหาร สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) โดยขับเคลื่อนการบริหารงานด้วยวงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA และสอดคล้องกับนโยบายการขับเคลื่อนการบริหารงานและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต ๒ โดยวิธีการดำเนินการ เพื่อเป็นกรอบแนวคิดและแผนหลักในการบริหารจัดการศึกษาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานด้านการศึกษา อันจะเป็นรากฐานที่สำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การดำเนินงานให้ถูกต้อง ตรงประเด็น และมีเอกภาพ ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ของโรงเรียนตามบริบท อีกทั้งมีการดำเนินงานตามเป้าหมายการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ขับเคลื่อนการดำเนินงานด้วยโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ตามปฏิทินการดำเนินงานของสถานศึกษา และมีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง สรุปได้ดังนี้

ด้านการบริหารวิชาการ

โรงเรียนทำการสำรวจความต้องการพื้นฐานของผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชนรวมถึงผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ผ่านการประชุมเพื่อวางแผนในการพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ของนักเรียน รวมถึงการสร้างและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูออกแบบการจัดกิจกรรมที่สนับสนุนการเรียนการสอนด้วยการลงมือทำจริงหรือ Active Learning ตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและเขียนภาษาไทย กิจกรรมอ่านเขียนบัญชีคำพื้นฐาน กิจกรรมอ่านเขียนคำภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรมท่องสูตรคูณ กิจกรรมคณิตคิดสนุกทุกเช้า กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม/ติว RT,NT และO-NET และส่งเสริมผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีการบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/โครงการที่สถานศึกษาจัดทำขึ้น เช่น กิจกรรมชุมชนโครงการ ๑ ห้องเรียน ๑ อาชีพ ๑ นวัตกรรมกิจกรรมหน้าเสาธงยามเช้ากิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมสภาศิษย์ตบใจ กิจกรรมบันทึกความดี กิจกรรมค่ายคุณธรรม

จริยธรรมกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี รวมถึงการส่งเสริมและสนับสนุนการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี การศึกษาในการจัดการเรียนรู้ เช่น การใช้งานสื่อ DLTV ซึ่งเป็นการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมนำมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา และเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

จากการดำเนินการ ดังกล่าว โรงเรียนมีผลการประเมินความสามารถและการทดสอบ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) อยู่ในระดับดี
๒. การทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test : NT) อยู่ในระดับดี
๓. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ภาพรวมอยู่ในระดับต่ำกว่า

ระดับประเทศ

ด้านการบริหารงานบุคคล

โรงเรียนบ้านน้ำกร่อยได้ดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมบูรณาการตามบริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายด้านวิชาการ โดยได้จัดโครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่นอบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการสอนวิชาภาษาไทยเพื่อแก้ปัญหาการอ่านออกเขียนได้และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และอบรมเชิงปฏิบัติการคุณธรรม จริยธรรม สำหรับครู การประเมินผลการปฏิบัติงานโดยการทำข้อตกลงการปฏิบัติงาน (PA) ชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community) และส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพครบทุกด้านในการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ สร้างจิตสำนึกในการปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างวินัย การปฏิบัติงานและปฏิบัติตามจรรยาบรรณ วิชาชีพ และมีการพัฒนาดตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

ด้านการบริหารทั่วไป

โรงเรียนได้ดำเนินโครงการเพื่อพัฒนาสถานที่และสภาพแวดล้อมให้น่าเรียนรู้ เพื่อที่จะทำให้สถานศึกษามีความปลอดภัยและสะอาด โดยมีการดำเนินการดังนี้โรงเรียนมีแผนการรักษาความปลอดภัยในพื้นที่การเรียนการสอน โดยการประสานงานร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต่าง ๆ องค์กรชุมชน และบุคคลเพื่อทำให้โรงเรียนมีความปลอดภัยมากขึ้น เช่น การขอความสนับสนุนงบประมาณหรือประสานความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐ และเอกชน ในการปรับปรุงและซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องน้ำ และสถานที่ภายในบริเวณโรงเรียน เช่น ปรับปรุงระบบน้ำดื่มและน้ำใช้ สร้างศาลาพักผ่อนจุดพักคอยนักเรียน ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน จัดทำแหล่งเรียนรู้ เช่น สวนวิทยาศาสตร์ สวนสุขภาพจิตสอนใจ วาดภาพแหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กอนุบาล ตัดหญ้าและตัดแต่งกิ่งไม้เพื่อความปลอดภัยและความสวยงาม และซ่อมแซมห้องน้ำของนักเรียน โดยยึดนโยบายสุขภาพดีมีความสุขตามแนวทาง ๕ ส. ได้แก่ สะอาด สะดวกสบาย สุขลักษณะ และสวยงาม โดยดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพและประหยัด มีการตรวจสอบและติดตั้งกล้องวงจรปิด ปรับปรุง ซ่อมแซมเพื่อให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เข้าร่วมกิจกรรมงานต่าง ๆ ของชุมชน อาทิเช่น งานประเพณีวันสำคัญต่าง ๆ ของชุมชน เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านวัดโรงเรียนและชุมชน และดำเนินโครงการดูแลและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อส่งเสริมการสนับสนุนและแก้ไขปัญหา โดยจะมีระบบการดูแลนักเรียนที่มีการ

จัดการอย่างระเอียดและมีขั้นตอนที่ชัดเจน โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนเติบโตเป็นคนดี คนเก่ง ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด และมีความสุขในชีวิต โดยใช้หลักการส่งเสริมความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในและนอกโรงเรียน

ด้านการบริหารงบประมาณ

โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับจุดเน้นนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และบริบทของสถานศึกษา ขับเคลื่อนการดำเนินงานด้วยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการวางแผนการใช้งบประมาณการบริหารการเงิน บัญชี และพัสดุ การควบคุมการใช้งบประมาณ สรุปรายงานผล การบริหารงบประมาณและการตรวจสอบภายในอย่างเป็นระบบ มีการกำกับติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศงานด้านงบประมาณรวมถึง การขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติโดยยึดหลักความถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่กำหนด มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ให้เกิดประสิทธิผลและมีประสิทธิภาพ ตามโครงการการบริหารและพัฒนางานงบประมาณ กิจกรรมการดำเนินงานเกี่ยวกับการเงิน บัญชี-พัสดุ และพัฒนางานงบประมาณ และโครงการส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม และโรงเรียนมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประชุมผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน ในการระดมทรัพยากรจากหน่วยงาน องค์กร หรือบุคคล เพื่อพัฒนาโรงเรียนที่ได้รับความร่วมมือจากผู้นำชุมชน ชุมชน ผู้ปกครอง และหน่วยงานอื่น ๆ เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน นำทุนการศึกษา ของขวัญ อุปกรณ์การเรียน อุปกรณ์กีฬา อาหารและเครื่องดื่ม มาเลี้ยงนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๑

ความเป็นมาและสภาพโรงเรียนขนาดเล็ก

ความเป็นมา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้บัญญัติเกี่ยวกับการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา มาตรา ๙ (๓) ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพทุกระดับและทุกประเภท การศึกษาและมาตรา ๑๐ การจัดการศึกษานั้นรัฐให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รวมทั้งแนวทางการปฏิรูป การศึกษาโดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งในระบบ นอกระบบ และตาม อรรถศาสตร์อย่างมีคุณภาพ ทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีภารกิจหลักที่สำคัญในการจัดจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่าง ทั่วถึงและมีคุณภาพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โดยมีโรงเรียนเป็นหน่วยปฏิบัติในการจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านน้ำกร่อยเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก เปิดทำการสอน ๒ ระดับคือระดับก่อนประถมศึกษาและ ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต ๒ โรงเรียนตั้งอยู่ห่างจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต ๒ ประมาณ ๓๔ กิโลเมตร ห่างจากจังหวัดระยอง ประมาณ ๗๐ กิโลเมตร และตั้งอยู่ระหว่างพื้นที่อุทยานแห่งชาติเขาชะเมา-เขาวง และเขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่า เขาอ่างฤๅไน ซึ่งเป็นพื้นที่ที่มีช้างป่าเดินข้ามไปมาระหว่างพื้นที่ป่าอนุรักษ์ทั้ง ๒ แห่งเขตพื้นที่บริการทาง การศึกษา โรงเรียนบ้านน้ำกร่อยมีหน้าที่รับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษาให้บริการประชาชนวัยเรียนและ ชุมชน ในเขตบริการซึ่งครอบคลุม ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่บ้านเขาจันทร์ หมู่ที่ ๗ และบ้านเขาพัง หมู่ที่ ๓ รวม ทั้งสิ้น ประมาณ ๕๖๗ ครัวเรือน โรงเรียนมีความตระหนักถึงภารกิจสำคัญในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพ การศึกษาผู้เรียน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพทั้งงานวิชาการและวิชาชีพ ซึ่งได้พัฒนาคุณภาพกระบวนการ บริหาร และกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต้องมีประสิทธิภาพสูง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการให้ ความสำคัญในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพของผู้เรียน ด้วยจำนวนประชากรวัยเรียนที่ลดลง จึงส่งผลให้ จำนวนนักเรียนลดลง โรงเรียนจึงได้ดำเนินพัฒนาการศึกษาปรับหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ให้ตอบสนองความต้องการของชุมชนเพื่อสร้างความมั่นใจให้กับผู้รับบริการ โดยเน้นคุณภาพการจัดการเรียน การสอนทั้งในชั้นเรียนและการสอนเสริม เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ และส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียนอยู่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

สภาพปัจจุบันของโรงเรียนขนาดเล็ก

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนบ้านน้ำกร่อย จำแนกตามระดับที่เปิดสอน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย ๖๗)

ตารางแสดงข้อมูลอัตรากำลังครู : นักเรียน

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	หมายเหตุ
อนุบาล ๑	๑	๙	๑	
อนุบาล ๒	๑	๘	๑	
อนุบาล ๓	๑	๖		
ป.๑	๑	๑๔	๑	
ป.๒	๑	๑๐	๑	
ป.๓	๑	๔	๑	
ป.๔	๑	๑๕	๑	
ป.๕	๑	๑๑	๑	
ป.๖	๑	๑๑	๑	
รวม	๙	๘๘	๘	

ในภาพรวมมีอัตรากำลังครู : นักเรียน ที่ ๑ : . ๑๑

ตารางแสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนระดับอนุบาล ๑ และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา และแนวโน้มนักเรียนในอนาคต ๓ ปีการศึกษา (ใช้ข้อมูล จาก DMC ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย ๖๗)

ข้อมูลจำนวนนักเรียน						
ชั้น	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
อนุบาล ๑	๗	๑๑	๙	๖	๗	๘
ป.๑	๕	๖	๑๔	๘	๑๐	๑๐

ตารางแสดง ข้อมูลจำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑	ผู้บริหาร	๑	
๒	ข้าราชการครู	๗	
๓	พนักงานราชการครูผู้สอน	๑	
๔	ลูกจ้างประจำ		
๕	ครูอัตราจ้างชั่วคราว	๑	
	๕.๑ งบ สพฐ. (ระบุตำแหน่ง).....		
	๕.๒ งบอื่น ๆ (ระบุตำแหน่ง).....		
๖	ลูกจ้างชั่วคราวได้รับจัดสรรจาก สพฐ.		
	๖.๑ เจ้าหน้าที่ธุรการ		
	๖.๒ ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	๑	
	๖.๓ นักการภารโรง	๑	
๗	อื่น ๆ		
	รวม	๑๒	

สภาพปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็ก

จากการศึกษาสภาพปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าส่วนใหญ่ ประสบปัญหาคล้ายคลึงกัน ใน ๔ ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ซึ่งในแต่ละด้านมีรายละเอียดพอสังเขป ดังนี้

๑. ปัญหาด้านการบริหารวิชาการ

นักเรียนมีปัญหาทางด้านการเรียนรู้อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง และภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน ขาดทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์และคิดแก้ปัญหา เนื่องจากมีการปรับเปลี่ยนหลักสูตร ครูผู้สอนขาดความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนประกอบกับเป็นครูบรรจุใหม่และสอนไม่ตรงตามวิชาเอกและขาดการจัดการเรียนการสอนที่ต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลต่อผลการทดสอบความรู้ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ผลการทดสอบความรู้พื้นฐานระดับชาติ (National Test: NT) และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียนต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

๒. ปัญหาด้านการบริหารงบประมาณ

โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการศึกษาและในการจัดกิจกรรมโครงการต่างๆ และบุคลากรมีการโยกย้ายเปลี่ยนผู้รับผิดชอบงานบ่อย จึงขาดความรู้ความเข้าใจ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ทำให้เกิดความผิดพลาดหรือล่าช้าในการทำงาน

๓. ปัญหาด้านการบริหารงานบุคคล

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการโยกย้ายปรับเปลี่ยนอยู่เสมอ จึงขาดครูสอนและการจัดการเรียนการสอนไม่ต่อเนื่อง และมีครูผู้สอนไม่ตรงตามวิชาเอก รวมถึงภาระงานอื่นที่ได้รับมอบหมายตามนโยบายต่าง ๆ ส่งผลให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ไม่เต็มที่

๔. ปัญหาด้านการบริหารทั่วไป

โรงเรียนขาดงบประมาณที่จัดสรรในการปรับปรุง ซ่อมแซม ดูแล อาคารเรียน และอาคารประกอบอื่น เช่น ห้องน้ำมีสภาพชำรุดเสียหายไม่เพียงพอต่อการใช้งาน และด้านความปลอดภัยขาดงบประมาณในการจัดสร้างรั้วโรงเรียน และอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกของโรงเรียนมีไม่เพียงพอ

กิจกรรมที่ดำเนินการ

โรงเรียนบ้านน้ำกร่อยดำเนินการขับเคลื่อนตามแผนพัฒนาการศึกษาและดำเนินการด้วยกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาโดยมีการกำกับติดตามการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย ดังนี้

๑. ผู้บริหาร ครูและคณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมกันประชุมวางแผนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการจำเป็นของผู้เรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน

๒. วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล คัดกรองออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ๑๐๐% เพื่อวางแผนช่วยเหลือนักเรียนรอบด้าน เช่น การสอนซ่อมเสริมรายบุคคล

๓. พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย และคณิตศาสตร์นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ให้ นักเรียนทุกคนอ่านออก เขียนได้คิดเลขเป็นและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคนอ่านคล่อง เขียนคล่องคิดเลขคล่อง และมีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน รวมถึงยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ RT,NT,O-NET

๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ช่วยสอน เช่น จัดการเรียน

การสอนโดยใช้สื่อ DLTV ใช้ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBEC Content Center DLIT คลังสื่อการสอน YouTube และสื่ออื่น ๆ

๕. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอนและงานอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

๖. ประสานความร่วมมือในการดำเนินงานและการระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาการศึกษา

๗. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผลงานที่ภาคภูมิใจ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา		
	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ
	สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด ระดับเงิน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒
	สถานศึกษาที่มีระบบการบริหารงานวิชาการที่ส่งเสริมพัฒนาครูได้รับรางวัล ระดับดีเด่น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมทางการศึกษาของครูผู้สอนภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒
	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย	มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ
ผู้บริหาร		
นางจุฑารัตน์ ชโลธร	เป็นผู้ที่ส่งเสริม พัฒนาและบริหารสถานศึกษา เป็นสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา สมควรได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

	รางวัลบุคคลต้นแบบในการบริหารจัดการศึกษา ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และมีศักยภาพในการปฏิบัติงาน” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒
	บริหารที่สนับสนุนส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาส่งผลให้มีผลการสอบ NT คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒
	มีผลการดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาสีขาว ระดับเงินคุณภาพระดับ ดีเด่น ในโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒
ครูและบุคลากรทางการศึกษา		
นางวัชรารณ สุกิจญาณ	ครูดีในดวงใจ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒
	เป็นผู้ดำเนินงานพัฒนาสถานศึกษา เป็นสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา สมควรได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒
นางสาวชุตินภักษ์ บุญสนอง	เป็นผู้ดำเนินงานพัฒนาสถานศึกษา เป็นสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา สมควรได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒
	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์จากของเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่๒ ประจำปีการศึกษา๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต๒

นางสาวธันตดา ยุทธนาวิ	เป็นผู้ดำเนินงานพัฒนาสถานศึกษา เป็นสถานศึกษาที่มีระบบ และกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อ การประกันคุณภาพการศึกษา สมควรได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ระยอง เขต ๒
	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์จากของเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มี ความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่๒ ประจำปีการศึกษา๒๕๖๗	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ระยอง เขต๒
นางสาว กรรณิการ์ ดิยั้ง	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมทางการศึกษาของครูผู้สอน ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับดีเด่น	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ระยอง เขต ๒
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองการแข่งขัน ประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่๒ ประจำปีการศึกษา๒๕๖๗	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ระยอง เขต ๒
นางสาวปุณญา ภัส ธาราจารย์	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงินการ แข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่๒ ประจำปีการศึกษา๒๕๖๗	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ระยอง เขต ๒
นายพนรัตน์ ทองมน	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองการแข่งขัน ประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่๒ ประจำปีการศึกษา๒๕๖๗	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ระยอง เขต ๒
นางสาว อินธอร เพาะไธสง	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รอง ชนะเลิศ อันดับ ๒ การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๒ ประจำปีการศึกษา๒๕๖๗	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ระยอง เขต๒
นางสาว สุธามาส นิลสิงห์	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รอง ชนะเลิศ อันดับ ๒ การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๒ ประจำปีการศึกษา๒๕๖๗	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ระยอง เขต๒

นายพิทักษ์ โพธินา	มีผลการดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดใน สถานศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาสีขาว ระดับเงิน คุณภาพระดับ ดีเด่น ในโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ระยอง เขต ๒
นักเรียน		
เด็กหญิงสุทธิดา คงเจริญ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การประกวด ภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ระยอง เขต ๒
เด็กหญิงน้ำเพชรศรี พารา	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การประกวด ภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ระยอง เขต ๒
เด็กหญิงนันทิกานต์ จันทร์พิทักษ์	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การประกวด ภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ระยอง เขต ๒
เด็กชายสิทธิพงษ์ เปรื่องปราชญ์	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การประกวด ภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ระยอง เขต ๒
เด็กชายพุฒิภัทร ภักดีงาม	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุ ธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ระยอง เขต ๒
เด็กชายปณณวิชญ์ เหลือกระจ่าง	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุ ธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ระยอง เขต ๒
เด็กหญิงสุญารักษ์ วงศ์จันทร์	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุ ธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ระยอง เขต ๒

เด็กหญิงรุจิรัตน์ นามมนตรี	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต ๒
เด็กชายเตชิต หงษ์เจริญ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต ๒
เด็กหญิงณัฐมน วงศ์ศรี	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการประดิษฐ์ของเล่นจากวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต ๒
เด็กชายกฤษณะ หินทอง	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการประดิษฐ์ของเล่นจากวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต ๒
เด็กชายจุฑาเทพ โพธิ์รักษ์	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการประดิษฐ์ของเล่นจากวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต ๒
เด็กหญิง จิตประภัสสร ปะละกั้ง	ได้รับรางวัลชมเชย กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต ภายใต้หัวข้อ Anti-Bribery	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต ๒
เด็กหญิงณวพร แสงนวล	ได้รับรางวัลชมเชย กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต ภายใต้หัวข้อ Anti-Bribery	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต ๒
เด็กหญิง สุกานดา ศรีทอง	ได้รับรางวัลชมเชย กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต ภายใต้หัวข้อ Anti-Bribery	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต ๒

เด็กชายณัฐวุฒิ เสารส	ได้รับรางวัลชมเชย กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้าน การทุจริต ภายใต้หัวข้อ Anti-Bribery	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต ๒
เด็กหญิงอชิรญาณ์ อาจวิชัย	ได้รับรางวัลชมเชย กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้าน การทุจริต ภายใต้หัวข้อ Anti-Bribery	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต ๒
	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การประกวด ภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต ๒

ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

๑. ผลการทดสอบระดับชาติ O - NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

๑.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย O-NET		
	ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	๕๓.๘๙	๕๕.๗๑	๕๑.๖๑
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๖๒	๔๐.๘๕	๒๗.๗๘
คณิตศาสตร์	๒๘.๐๖	๒๙.๒๓	๒๐.๒๒
วิทยาศาสตร์	๓๙.๓๔	๔๐.๘๐	๓๐.๒๘
คะแนนเฉลี่ยรวม	๓๙.๗๒	๔๑.๖๔	๓๒.๔๗

๑.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย O-NET		
	ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	๕๗.๓๐	๕๘.๐๐	๔๘.๓๑
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๓๒	๔๐.๐๐	๓๒.๙๙
คณิตศาสตร์	๒๙.๙๖	๓๐.๙๙	๒๓.๑๑
วิทยาศาสตร์	๔๐.๗๕	๔๒.๒๖	๓๘.๘๙
คะแนนเฉลี่ยรวม	๔๑.๓๓	๔๒.๘๑	๓๕.๘๒

๑.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย O-NET		
	ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	๕๔.๒๐	๕๕.๗๙	๕๒.๔๖
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๔๙	๓๕.๖๖	๒๒.๙๒
คณิตศาสตร์	๒๙.๒๑	๒๙.๙๘	๒๘.๒๗
วิทยาศาสตร์	๔๒.๘๗	๔๔.๐๘	๓๙.๑๗
คะแนนเฉลี่ยรวม	๓๙.๙๔	๔๑.๓๗	๓๕.๗๐

๒. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ O - NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ภาพรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ปีการศึกษา	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ			ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับโรงเรียนเทียบ	
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ผลต่างคะแนน (-/+)	ระดับประเทศ	ผลต่างคะแนน (-/+)
๒๕๖๕	๓๒.๔๗	๓๗.๖๙	-๕.๒๒	๓๙.๗๒	-๗.๒๕
๒๕๖๖	๓๕.๘๒	๓๘.๕๖	-๒.๗๔	๔๑.๓๓	-๕.๕๑
๒๕๖๗	๓๕.๗๐	๓๗.๙๐	-๒.๒๐	๓๙.๙๔	-๔.๒๔

๓. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาพรวมทุกด้านปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ปีการศึกษา	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ			ผลต่าง (-/+) เทียบกับระดับประเทศ
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ	
๒๕๖๕	๒๘.๔๕	๕๒.๐๗	๕๒.๕๐	-๒๔.๐๕
๒๕๖๖	๕๙.๙๑	๕๖.๖๕	๕๗.๗๘	+๒.๑๓
๒๕๖๗	๘๐.๔๓	๖๐.๑๘	๕๗.๘๑	+๒๒.๖๒

๔. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ RT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาพรวมทุกด้านปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ปีการศึกษา	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ			ผลต่าง (-/+) เทียบกับ ระดับประเทศ
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ	
๒๕๖๕	๕๑.๕๐	๘๑.๕๙	๗๗.๒๘	-๒๕.๗๘
๒๕๖๖	๗๓.๗๗	๘๒.๑๘	๗๙.๐๐	-๕.๒๓
๒๕๖๗	๘๐.๙๑	๕๔.๑๒	๗๘.๔๒	+๒.๔๙

ส่วนที่ ๒

การศึกษาสถานภาพ

๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง – จุดอ่อน)

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (+)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (-)
๑. ด้านโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา (Structure : S๑)	
๑. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่ายและยึดหลักการบริหารงานแบบธรรมาภิบาลและ PDCA ๒. สถานศึกษามีคู่มือการบริหารงาน และกระจายอำนาจตามโครงสร้างอย่างชัดเจน ๓. มีการนิเทศ ติดตามงานตามสายงานที่บุคลากรรับผิดชอบ และตรวจสอบอย่างสม่ำเสมอ	๑. การแบ่งงานตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนที่มีข้อจำกัดในด้านบุคลากรเนื่องจากบุคลากรที่รับผิดชอบในงานที่ไม่ตรงกับความรู้ความสามารถ ส่งผลต่อการดำเนินงาน
๒. ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy : S๒)	
๑. สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ยุทธศาสตร์และ มีแผนยุทธศาสตร์เป้าหมายที่ชัดเจนและสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และต้นสังกัด ๒. สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยจัดทำเป็นแผนกลยุทธ์ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจนครอบคลุมภารกิจทุกด้านส่งผลให้การดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ๓. สถานศึกษาจัดทำกลยุทธ์มีการทบทวน SWOT ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน ๔. สถานศึกษามีนโยบายส่งเสริมให้นักเรียนให้มีการพัฒนาตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง	๑. การดำเนินงานตามนโยบายบางเรื่องยังไม่เป็นตามที่คาดหวัง ได้แก่ ผลการสอบระดับชาติ RT, NT, O-NET ยังต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน
๓. ด้านระบบการดำเนินงานของหน่วยงาน (System : S๓)	
๑. สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการภายในเป็นระบบมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับระเบียบ กฎหมาย และหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน ๒. สถานศึกษามีอาคารสถานที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ ๓. สถานศึกษามีการวางแผนและใช้งบประมาณตามแผนพัฒนาการศึกษา และใช้งบประมาณในการดำเนินโครงการกิจกรรมอย่างคุ้มค่าและเกิดประสิทธิภาพของงาน	๑. โต๊ะ เก้าอี้สำหรับนักเรียนในห้องเรียน มีปริมาณไม่เพียงพอและไม่เหมาะสมกับการใช้งาน ๒. บริเวณโรงเรียนไม่มีรั้วจำนวน ๓ ด้าน และมีต้นไม้ขนาดใหญ่จำนวนมาก มีความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของนักเรียนและทรัพย์สินของโรงเรียน

๔. สถานศึกษามีระบบด้านบริหารงบประมาณ ระบบบัญชี และการเงิน การพัสดุโปร่งใส ตรวจสอบได้ เนื่องจากบริหารจัดการตามระเบียบกฎหมาย	
๔. ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ(Style : S๔)	
๑. สถานศึกษาจัดทำแผนงานและโครงการทำให้โรงเรียนมีกรอบทิศทาง และเครื่องมือในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ๒. สถานศึกษามีการประสานงานกับหน่วยงาน และชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี ๓. สถานศึกษามีระบบการติดต่อสื่อสารเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่สนับสนุนการบริหารจัดการภายใน และการต่อสื่อสารระหว่างหน่วยงานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ ชุมชน และผู้ปกครอง	๑. งานนโยบายที่เร่งด่วนเป็นอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ๒. การใช้งบประมาณไม่เป็นไปตามโครงการและเงินที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการของโรงเรียน
๕. ด้านบุคลากรในหน่วยงาน(Staff : S๕)	
๑. ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และสามารถบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ผู้บริหารมีการบริหารงานอย่างเป็นระบบและมอบหมายหน้าที่ตามโครงสร้างในการบริหารงานอย่างชัดเจน ๓. บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ ความสามารถ มีมาตรฐานวิชาชีพเหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอนและงานที่ส่งเสริมการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๔. บุคลากรมีศักยภาพ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน	๑. บุคลากรที่สอนไม่ตรงกับสาขาวิชาเอก ยังขาดเทคนิควิธีการสอน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ๒. บุคลากรบางส่วนขาดความรู้ และประสบการณ์ด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ เนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงโยกย้ายตำแหน่งและหน้าที่รับผิดชอบ
๖. ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของบุคลากร(Skills : S๖)	
๑. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพในด้านการจัดการเรียนการสอนของครู ๒. บุคลากรมีศักยภาพ มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีผลสำเร็จสอดคล้องกับสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพ ๓. ผู้บริหารและบุคลากรได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง และชุมชนในการจัดการศึกษา	๑. บุคลากรบางส่วนขาดความรู้ความชำนาญในด้าน ICT และการใช้เทคโนโลยีและอุปกรณ์สมัยใหม่ ๒. ครูมีภาระงานพิเศษมาก มีผลกระทบต่อการปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนการสอนไม่เต็มประสิทธิภาพ ๓. จำนวนครูผู้สอนมีเพียงพอ แต่ขาดแคลนครูในสาขาวิชาเอกที่จำเป็นเช่น ภาษาไทย ศิลปะ และพลศึกษา

๗. ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared Values Set)	
๑. บุคลากรมีค่านิยมในการทำงานมุ่งผลสัมฤทธิ์ โปร่งใส ตรวจสอบได้เนื่องจากมีกระบวนการจัดการแบบมีส่วนร่วม ๒. บุคลากรมีวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานเป็นทีม มีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาทีมงานอย่างต่อเนื่อง ๓. บุคลากรมีความรักสามัคคีในหมู่คณะไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตนมากกว่าประโยชน์ส่วนรวม	๑. บุคลากรบางส่วนขาดความตระหนักถึงคุณค่าของวัฒนธรรมองค์กรที่ต้องทำงานร่วมกันทีมจึงขาดการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส – ภัยคุกคาม)

ประเด็นที่เป็นโอกาส(+)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (-)
๑. ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behavior : C)	
๑. ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษา และให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างดี ๒. ผู้ปกครองให้การยอมรับ มั่นใจในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพของสถานศึกษา ๓. นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิตประจำวัน	๑. นักเรียนบางส่วนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้เนื่องจากนักเรียนขาดนิสัยรักการอ่าน ขาดทักษะการคิดวิเคราะห์และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ๒. ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน ๓. ผู้ปกครองบางส่วนขาดการดูแลเอาใจใส่ปล่อยปละละเลยทั้งด้านการเรียนและสุขอนามัยของนักเรียน
๒. ด้านการเมืองและกฎหมาย(Political and Legal : P)	
๑. นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพของรัฐบาล ส่งผลให้ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง ๒. มีระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก ทำให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ๓. โรงเรียนน่านนโยบายต้นสังกัด ระเบียบ กฎหมายมาใช้ในการปฏิบัติงานอย่างเคร่งครัดและส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยในโรงเรียน	๑. นโยบายทางการศึกษาที่หลากหลายที่เร่งด่วนทั้งในระดับชาติ ระดับกระทรวง และระดับเขตพื้นที่การศึกษาบางครั้งเป็นอุปสรรคในการปฏิบัติงาน ๒. ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจนโยบายการศึกษา ขาดความรู้เรื่องกฎหมาย และ พ.ร.บ.การศึกษา ส่งผลต่อความร่วมมือและความเข้าใจในการสนับสนุนการจัดการศึกษา
๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic : E)	
๑. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากสพฐ. และหน่วยงานต้นสังกัด ส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาไปอย่างมีประสิทธิภาพ ๒. เครือข่ายการศึกษา เช่นชุมชน/หน่วยงานราชการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น/ผู้ปกครอง/วัด/เอกชนให้การสนับสนุนการศึกษา เช่น บริจาคทุนการศึกษา	๑. นักเรียนบางกลุ่มมีฐานะยากจนและอาศัยอยู่ในพื้นที่เสี่ยงต่อภัยธรรมชาติและยาเสพติด ๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างมีรายได้น้อยไม่เพียงพอกับความเป็นอยู่ ส่งผลถึงคุณภาพชีวิตของนักเรียน

อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน ฯลฯ เพื่อพัฒนาโรงเรียนเป็นอย่างดี	
๔. ด้านสังคมและวัฒนธรรม(Social - cultural : S)	
๑. โรงเรียน วัด และชุมชน มีการติดต่อประสานงานกันอย่างสม่ำเสมอ ๒. ผู้นำชุมชนเข้มแข็งเห็นความสำคัญของการศึกษาให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนเป็นอย่างดี และส่งผลให้การจัดการศึกษาประสบความสำเร็จ ๓. ชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งด้านทางวัฒนธรรมและการส่งเสริมอาชีพ ได้แก่ วัด อุทยานแห่งชาติเขาชะเมา-เขาวง สวนยางพารา สวนผลไม้ ฯลฯ	๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างและมีอาชีพที่ไม่แน่นอน ไม่มีเวลาให้บุตรหลานขาดการดูแลเอาใจใส่ในเรื่องการเรียนและความประพฤติที่เหมาะสม ๒. นักเรียนมีสภาพครอบครัวแตกแยกไม่สมบูรณ์ ส่งผลถึงสภาพจิตใจและพฤติกรรมของเด็ก ๓. นักเรียนบางกลุ่มมีความเสี่ยงต่อปัญหาพฤติกรรมทางเพศ และปัญหายาเสพติด
๕. ด้านเทคโนโลยี(Technological : T)	
๑. ความเจริญทางเทคโนโลยีส่งผลให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย และส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ตามความสนใจ มีสื่อแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัย ๒. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้มีเครื่องมือสื่อสาร หรือช่องทางในการติดต่อสื่อสารได้สะดวก รวดเร็วทันสมัย	๑. สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอกับความต้องการและของจำนวนนักเรียน ๒. นักเรียนยังไม่รู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยี ใช้สื่อในทางที่ผิด และมีภาวะติดเกม ๓. ผู้ปกครองขาดความตระหนักรู้ถึงภัยของเทคโนโลยี เช่น การปล่อยปละละเลยให้เด็กเล่นโทรศัพท์มากเกินไป เช่น เล่นเกม รวมถึงสื่อลามกอนาจารโดยขาดคำแนะนำ ซึ่งส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมของนักเรียนเสี่ยงไปในทางที่ไม่พึงประสงค์

๓. การวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net/NT/RT ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓.๑ จากผลการทดสอบระดับชาติ RT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนบ้านน้ำกร่อยมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๒๔.๔๙ คือความสามารถด้านการอ่านออกเสียงและความสามารถในการอ่านรู้เรื่อง

๓.๒ จากผลการทดสอบระดับชาติ NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนบ้านน้ำกร่อยมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๒๒.๖๒ คือ ด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาไทย

๓.๓ จากผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนบ้านน้ำกร่อยมีค่าต่ำกว่าระดับประเทศ คือ วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ

ดังนั้นในส่วนที่จำเป็นต้องเร่งพัฒนา คือการทดสอบระดับชาติ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐)

วิสัยทัศน์ (Vision)

สถานศึกษาปลอดภัย มุ่งเน้นจัดการศึกษาตอบโจทย์พื้นที่ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียม ครูมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มุ่งพัฒนา ผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข และมีทักษะคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริม สนับสนุน และจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองใน ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบมาตรฐานด้านความปลอดภัย
๓. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และเสริมสร้างความเป็นเลิศของผู้เรียนอย่างเต็ม ศักยภาพ โดยใช้กิจกรรม Active Learning
๔. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะ การจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม
๕. สร้างโอกาส ความเสมอภาคให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๖. พัฒนาและยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้ระบบบริหาร จัดการ ตามหลักธรรมาภิบาล การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและ เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมาย (Goals)

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตอาสา มีความรักและภูมิใจในชาติ เป็นคนดี คนเก่งอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
๒. สถานศึกษามีระบบมาตรฐานด้านความปลอดภัยที่เข้มแข็งและยั่งยืน
๓. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพ
๕. ประชากรในวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพและ มีมาตรฐานอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม
๖. สถานศึกษาใช้ระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย เพื่อการบรรลุเป้าหมายการ พัฒนาอย่างยั่งยืนบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ (Strategy)

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการเรียนรู้การสอนโดยเน้นการปฏิบัติจริงในรูปแบบ Active Learning
- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างเสริมทักษะการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ส่วนที่ ๔

แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐

๑. แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

๑.๑ สร้างความเข้าใจกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน และสถาบันศาสนา ให้ตระหนักรับรู้ถึงเหตุผลและความจำเป็นของทางราชการในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารบุคลากรงบประมาณ และคุณภาพการศึกษา

๑.๒ ส่งเสริมการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑.๓ วิจัยและพัฒนาารูปแบบการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรม ในบริบทของโรงเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน

๑.๔ สร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน

๑.๕ สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูนักเรียนและชุมชนโดยจัดให้มีกิจกรรมร่วมกัน

๑.๖ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานต่อสาธารณชน

๒. แผนด้านการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๑) ด้านการบริหารวิชาการ

การดำเนินงานที่สำคัญด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

๑.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) อยู่ในระดับดีมาก หรือดี

โรงเรียนทำการสำรวจความต้องการพื้นฐานของผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชนรวมถึงผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ผ่านการประชุมเพื่อวางแผนในการพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ของนักเรียน รวมถึงการสร้างและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา เพื่อยกระดับผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน (Reading Test: RT) ให้มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมากหรือดี โดยมีการดำเนินการตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ดังนี้

๑. ส่งเสริมและพัฒนการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเป็นสำคัญ โดยครูออกแบบการจัดกิจกรรมที่สนับสนุนการเรียนการสอนด้วยการลงมือทำจริงหรือ Active Learning ตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและเขียนภาษาไทย กิจกรรมอ่านเขียนบัญชีคำพื้นฐาน กิจกรรมอ่านเขียนคำภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรมท่องสูตรคูณ กิจกรรมคณิตคิดสนุกทุกเช้า กิจกรรมการสอนเสริม/ตัว RT

๒. ดำเนินการในกิจกรรมเพื่อปรับปรุงซ่อมแซมวัสดุและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ รวมถึงการส่งเสริมและสนับสนุนการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ เช่น การใช้งาน DLTV ซึ่งเป็นการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมนำมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

๓. จัดให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษาให้มีมาตรฐานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยมีการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อแก้ไขปัญหาและปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และนิเทศ กำกับ และติดตามงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๑.๒ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test : NT) อยู่ในระดับดีมาก หรือดี

โรงเรียนทำการสำรวจความต้องการพื้นฐานของผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชนรวมถึงผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ผ่านการประชุมเพื่อวางแผนในการพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ของนักเรียน รวมถึงการสร้างและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา เพื่อยกระดับผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test : NT) ให้มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมากหรือดี โดยมีการดำเนินการตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อย่างนี้

๑. ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเป็นสำคัญ โดยครูออกแบบการจัดกิจกรรมที่สนับสนุนการเรียนการสอนด้วยการลงมือทำจริงหรือ Active Learning ตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและเขียนภาษาไทย กิจกรรมอ่านเขียนบัญชีค่าพื้นฐาน กิจกรรมอ่านเขียนคำภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรมท่องสูตรคูณ กิจกรรมคณิตคิดสนุกทุกเช้า กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม/ติว NT

๒. ดำเนินการในกิจกรรมเพื่อปรับปรุงซ่อมแซมวัสดุและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ รวมถึงการส่งเสริมและสนับสนุนการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ เช่น การใช้งาน DLTV ซึ่งเป็นการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมนำมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

๓. จัดให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษาให้ มีมาตรฐานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยมีการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อแก้ไขปัญหาและปรับปรุง กิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และนิเทศ กำกับ และติดตามงานตาม แผนปฏิบัติการประจำปี

๑.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับสูงกว่าหรือเท่ากับ ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

โรงเรียนทำการสำรวจความต้องการพื้นฐานของผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชนรวมถึงผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ผ่านการประชุมเพื่อวางแผนในการพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ของนักเรียน รวมถึงการสร้างและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา เพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ให้มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมากหรือดี โดยมีการดำเนินการตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อย่างนี้

๑. ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเป็นสำคัญ โดยครูออกแบบการจัดกิจกรรมที่สนับสนุนการเรียนการสอนด้วยการลงมือทำจริงหรือ Active Learning ตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและเขียนภาษาไทย กิจกรรมอ่านเขียนบัญชีค่าพื้นฐาน กิจกรรมอ่านเขียนคำภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรมท่องสูตรคูณ กิจกรรมคณิตคิดสนุกทุกเช้า กิจกรรมการสอนเสริม/ติว O-NET

๒. ดำเนินการในกิจกรรมเพื่อปรับปรุงซ่อมแซมวัสดุและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ รวมถึงการส่งเสริมและสนับสนุนการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ เช่น การใช้งาน DLTV ซึ่งเป็นการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมนำมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

๓. จัดให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษาให้ มีมาตรฐานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยมีการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อแก้ไขปัญหาและปรับปรุง

กิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และนิเทศ กำกับ และติดตามงานตาม แผนปฏิบัติการประจำปี

๑.๔ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

โรงเรียนบ้านน้ำกร่อยมีแนวทางส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยมีการบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/โครงการที่สถานศึกษา จัดทำขึ้น ดังนี้

กิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

กิจกรรมชุมชนโครงการ ๑ ห้องเรียน ๑ อาชีพ ๑ นวัตกรรม

กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

กิจกรรมสุภาพชนใจ

กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระทุกวันศุกร์

กิจกรรมบันทึกความดี

กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

กิจกรรมจิตอาสา

กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม

กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

กิจกรรมหน้าเสาธงยามเช้า

๒) ด้านการบริหารงานบุคคล

ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมบูรณาการตาม บริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายด้านวิชาการ

การดำเนินงานที่สำคัญด้านการพัฒนาครู

โรงเรียนบ้านน้ำกร่อยได้จัดโครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเรื่อง อบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการสอนวิชาภาษาไทยเพื่อแก้ปัญหาการอ่านออกเขียนได้และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยมีวิทยากร คือ นางสาวปัทมา สารุ ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต ๒และอบรมเชิงปฏิบัติการคุณธรรม จริยธรรม สำหรับครู การประเมินผลการปฏิบัติงานโดยการทำข้อตกลงการปฏิบัติงาน (PA) ชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community) โดยมีวิทยากร คือ นายสุภพงศ์ คล้ายคลึง บุณนาค ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพครบทุกด้านในการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ สร้างจิตสำนึกในการปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างวินัยการปฏิบัติงานและปฏิบัติตามจรรยาบรรณ วิชาชีพ และส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

๓) ด้านการบริหารทั่วไป

สถานศึกษามีความสะอาดปลอดภัย และมีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

การดำเนินงานที่สำคัญในการดำเนินการด้านความปลอดภัยและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

โรงเรียนได้เริ่มดำเนินโครงการเพื่อพัฒนาสถานที่และสภาพแวดล้อมให้น่าเรียนรู้ เพื่อที่จะทำให้สถานศึกษามีความปลอดภัยและสะอาด โดยมีการดำเนินการดังนี้

๑. โรงเรียนได้มีแผนการรักษาความปลอดภัยในพื้นที่การเรียนการสอน โดยการประสานงานร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต่าง ๆ องค์กรชุมชน และบุคคลเพื่อทำให้โรงเรียนมีความปลอดภัยมากขึ้น เช่น

๑.๑ ได้ขอความสนับสนุนจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานภายนอก ภาครัฐ และเอกชน ในการปรับปรุงและซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องน้ำ และสถานที่ภายในบริเวณโรงเรียน เช่น ปรับปรุงระบบน้ำดื่มและน้ำใช้ สร้างศาลาพักผ่อนจุดพักคอยนักเรียน ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน จำทำแหล่งเรียนรู้ เช่น สวนวิทยาศาสตร์ สวนสุขภาพจิตสอนใจ วาดภาพแหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กอนุบาล ตัดหญ้าและตัดแต่งกิ่งไม้เพื่อความปลอดภัยและความสวยงาม

๑.๒ ได้จัดหางบประมาณและซ่อมแซมห้องน้ำของนักเรียน โดยยึดนโยบายสุขภาพดีมีความสุขตามแนวทาง ๕ ส. ได้แก่ สะอาด สะดวกสบาย สุขลักษณะ และสวยงาม โดยดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพและประหยัด

๑.๓ มีการตรวจสอบและติดตั้งกล้องวงจรปิด ปรับปรุง ซ่อมแซม เพื่อให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๔ นำคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมงานต่าง ๆ ของชุมชน อาทิเช่น งานประเพณีวันสำคัญต่างๆ ของชุมชน เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านวัดโรงเรียนและชุมชน

๒. การดำเนินโครงการดูแลและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อส่งเสริมการสนับสนุนและแก้ไขปัญหา โดยจะมีระบบการดูแลนักเรียนที่มีการจัดการอย่างระเอียดและมีขั้นตอนที่ชัดเจน โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนเติบโตเป็นคนดี คนเก่ง ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด และมีความสุขในชีวิต โดยใช้หลักการส่งเสริมความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในและนอกโรงเรียน โดยมีการดำเนินกิจกรรมดังนี้

๑. จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ๑๐๐ เปอร์เซ็น

๒. รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล จัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล

๓. คัดกรองนักเรียนและจัดกลุ่มเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มที่มีปัญหา และกลุ่มเสี่ยง

๔. จัดกิจกรรมเพื่อป้องกันนักเรียนกลุ่มปกติ สำหรับการสร้างภูมิคุ้มกันและความเข้มแข็ง เช่น การเล่นเกม กีฬาและการร้องเพลง

๕. จัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือกลุ่มนักเรียนที่พบปัญหาต่าง ๆ ตามสภาพปัญหา เช่น การจัดหาทุนการศึกษา เสื้อผ้า และอุปกรณ์การเรียนสำหรับนักเรียนที่ขาดแคลน เป็นต้น

๖. จัดกิจกรรมพัฒนาเพื่อนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาตามศักยภาพ เช่น จัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ โดยมีครูต่างชาติมาจัดการเรียนการสอนในช่วงปิดภาคเรียน

๗. มีการส่งต่อนักเรียน ทั้งภายในและภายนอก

๔) ด้านการบริหารงบประมาณ

สถานศึกษามีแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง การดำเนินงานที่สำคัญในการจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี

โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับจุดเน้นนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และบริบทของสถานศึกษา ขับเคลื่อนการดำเนินงานด้วยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการวางแผนการใช้งบประมาณการบริหารการเงิน บัญชี และพัสดุ การควบคุมการใช้งบประมาณ สรุปรายงานผล การบริหารงบประมาณและการตรวจสอบภายในอย่างเป็นระบบ มีการกำกับติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศงานด้านงบประมาณรวมถึง การขับเคลื่อนนโยบายลงสู่การปฏิบัติโดยยึดหลักความถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่กำหนด มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ให้เกิดประสิทธิผลและมีประสิทธิภาพ ตามโครงการการบริหารและพัฒนาางนงบประมาณ กิจกรรมการดำเนินงานเกี่ยวกับการเงิน บัญชี-พัสดุ และพัฒนาางนงบประมาณ และโครงการส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม และโรงเรียนมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประชุมผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน ในการระดมทรัพยากรจากหน่วยงาน องค์กร หรือบุคคล เพื่อพัฒนาโรงเรียนที่ได้รับความร่วมมือจากผู้นำชุมชน ชุมชน ผู้ปกครอง และหน่วยงานอื่น ๆ เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน นำทุนการศึกษา ของขวัญ อุปกรณ์การเรียน อุปกรณ์กีฬา อาหารและเครื่องดื่ม มาเลี้ยงนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ -๒๕๗๐

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนบ้านน้ำกร่อย มีแนวทางในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของนักเรียนให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น โดยมีแนวทางในการพัฒนา ทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ระดับปฐมวัย มีแนวทางในการพัฒนา คือ

๑. ส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านตามวัยให้กับนักเรียนด้วยรูปแบบกิจกรรมต่างๆ อย่าง ต่อเนื่อง โดยอาศัยความร่วมมือระหว่างครูกับผู้ปกครอง มีการติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรมโครงการ ตลอดจนนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

๒. มีแผนการพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยเน้นให้ครูจัดกระบวนการ เรียนการสอนและประสบการณ์ โดยเน้นส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้กับเด็ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแนวทางในการพัฒนา คือ

๑. มีแผนยกระดับคุณภาพการศึกษาที่มุ่งเน้นให้นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ อ่านออกเขียนได้ทุกคน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนอยู่ในระดับดี มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน RT, NT, (O-NET) สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมาและสูงกว่าระดับประเทศในทุกรายวิชา

๒. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้โดยส่งเสริมให้ครู จัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เน้นการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนตามแนวทางสะเต็มศึกษาและ Active learning ที่ชัดเจนมากขึ้นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการส่งเสริมการอบรมเพื่อเพิ่มพูน ความรู้ให้กับครูในทุกด้าน ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายสู่แก่นักเรียนและสู่วิจัยในชั้นเรียน โดยเน้นการอ่านออก เขียนได้ ทักษะการคิดและการแก้ปัญหาของผู้เรียน ตลอดจนมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๓. โครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ ของโรงเรียนบ้านน้ำกร่อย เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและกลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยทุกรูปแบบและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำและปลอดภัยจากเสพติดและอบายมุข

๒. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัยและจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง

เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท

๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยงและมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ

โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
โครงการ ส่งเสริม สุขภาพ	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท	๙๐	๙๐	๙๕	นางปณณภัส ธราจารย์วัตร
โครงการ สถานศึกษา สีขาว ปลอดภัย เสพติด และ อบายมุข	๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมิน ความเสี่ยงและมีแผน/มาตรการ กิจกรรม ในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้าน ความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผน อย่างเป็นระบบ	๙๐	๙๐	๙๕	นางสาว กรรณิการ์ ดียิ่ง

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและ หน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้อง กับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันหลักของชาติ เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ
๒. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
โครงการ พัฒนาผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ พึงประสงค์	๑. ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันหลักของชาติ เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	นายณพรัตน์ ทองมน
โครงการ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการ เรียนรู้	๒. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๘๕	๙๐	๙๕	นางวัชรภรณ์ สุกิจญาณ
โครงการ พัฒนา หลักสูตรและ กระบวนการ การเรียนรู้	๓. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	๘๕	๙๐	๙๕	

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการเรียนรู้โดยเน้นการปฏิบัติจริงในรูปแบบ Active Learning

เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละของครูผู้สอนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล

๒. ร้อยละของครูผู้สอนใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
โครงการส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนการสอนโดยเน้นการปฏิบัติจริงในรูปแบบ Active Learning	๑. ร้อยละของครูผู้สอนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล	๘๕	๙๐	๙๕	นางสาวสุธามาต นิลสิงห์
โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้	๒. ร้อยละของครูผู้สอนใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	๘๕	๙๐	๙๕	นางวัชรารมณ์ สุกิจญาณ

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์

๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค
๒. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
๓. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๔. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ

ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละของนักเรียนได้รับการช่วยเหลือให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๒. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ
๔. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม
๕. ร้อยละของสถานศึกษา มีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ

โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
โครงการ ระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน	๑. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการช่วยเหลือ ให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ๒. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตก หล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับ การศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มี ความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริม ศักยภาพที่เหมาะสม ๔. ร้อยละของสถานศึกษา มีการนำข้อมูล สารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการ การศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	นางสาวอินธุ อรพะไธสง

กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างเสริมทักษะการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป้าประสงค์

๑. พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกิจกรรม
คุณธรรมสู่การเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. พัฒนาผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณภาพชีวิตที่ดีบนพื้นฐานของความเป็นไทยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ
พอเพียง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละของครูที่สามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียงและกิจกรรมคุณธรรม

๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในกิจกรรม/โครงการกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพชีวิตบนพื้นฐาน
ของความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
โครงการ ศึกษาเรียนรู้ ศาสตร์ พระราชาสู่ การพัฒนาที่ยั่งยืน ของเศรษฐกิจ พอเพียง	๑. ร้อยละของครูที่สามารถออกแบบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ กิจกรรมคุณธรรม	๙๐	๙๕	๑๐๐	นางสาวธันต์ ดา ยุทธนา
	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมใน กิจกรรม/โครงการกิจกรรมส่งเสริม คุณภาพชีวิตบนพื้นฐานของความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

ส่วนที่ ๕

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ปัจจัยภายใน

๑. ด้านยุทธศาสตร์ สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ เป้าหมายชัดเจนสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

๒. โครงสร้างองค์การบริหารงานของสถานศึกษา มีโครงสร้างการบริหารงานแบ่งเป็น ๔ งาน คือ บริหารงานวิชาการ บริหารงานบุคคล บริหารงานงบประมาณ และบริหารงานทั่วไป โดยมีระเบียบกำหนดขอบข่ายงานที่ชัดเจน ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ร่วมงานและชุมชนมีการทำงานเป็นทีม เพื่อเป้าหมายเดียวกันขององค์กร

๓. ระบบองค์การ สถานศึกษามีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ที่ชัดเจน และมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ

๔. ทักษะการปฏิบัติงานของบุคลากร บุคลากรส่วนใหญ่เป็นครูบรรจุใหม่มีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีส่งผลต่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๕. คุณค่าร่วมในองค์การ ครูและบุคลากรส่วนใหญ่มีความรัก ความสามัคคีกัน ทำงานเป็นทีมได้ดีมีผลงานปรากฏชัดเจน

๖. รูปแบบการนำองค์การ สถานศึกษามีการบริหารจัดการในคณะกรรมการและมีการกระจายอำนาจให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ปัจจัยภายนอก

๑. ผู้รับบริการชุมชน ผู้ปกครองและนักเรียนมีความต้องการส่งบุตรหลานมาเรียนเพิ่มมากขึ้น

๒. สถานการณ์การเมือง กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้การสนับสนุนการศึกษาโดยการสนับสนุนงบประมาณอย่างสม่ำเสมอ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนด้านงบประมาณเพิ่มมากขึ้นทุกปี

๓. สภาพเศรษฐกิจ สถานศึกษาสามารถระดมทรัพยากรจากชุมชน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานเอกชน

๔. สภาพแวดล้อม ชุมชนโดยรอบเป็นชุมชนคนดั้งเดิมที่ให้เกียรติและเคารพสถานศึกษามีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ให้การช่วยเหลือเป็นอย่างดี

๕. สภาพสังคม ชุมชนเข้มแข็งเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในการพัฒนาสถานศึกษา

๖. เทคโนโลยี โรงเรียนมีระบบ IT ที่ทันสมัยพร้อมให้บริการและการบริหารจัดการ

ขั้นตอนการบริหารแผนสู่ความสำเร็จ

๑. ผู้บริหาร ครูและคณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมกันประชุมวางแผนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างเข้มแข็ง และมีความพร้อมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

๒. ประสานความร่วมมือในการดำเนินงานและการระดมทรัพยากรจากทุกฝ่าย

๓. ดำเนินการตามแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

๓.๑. พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย และคณิตศาสตร์นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ให้นักเรียนทุกคนอ่านออก เขียนได้คิดเลขเป็นและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔- ๖ ทุกคนอ่านคล่อง เขียนคล่องคิดเลขคล่อง และมีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน รวมถึงยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ Rt,NT,O-NET

๓.๒. เร่งรัดพัฒนาการเรียนการสอนและสื่อการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเป้าหมายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๘ กลุ่มสาระ โดยเน้น ๔ กลุ่มวิชาหลัก ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ

๓.๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาใช้ระบบคอมพิวเตอร์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น

๓.๔. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตในการรับมือกับภัยพิบัติได้

๓.๕. ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมจิตสำนึกความเป็นไทยในสถาบันชาติศาสนา และพระมหากษัตริย์การปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๖. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยสังคมศึกษา ประชาธิปไตย ความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

๓.๗. สนับสนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๘. เสริมสร้างระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสและผู้พิการ

๓.๙. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๑๐. พัฒนาส่งเสริมการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

๓.๑๑. จัดการสอนเสริมและเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้

๓.๑๒. จัดระบบสวัสดิการ และสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยจัดระบบรักษาความปลอดภัยครูและสถานศึกษา

๔. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก



ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา



ประชุมผู้ปกครอง

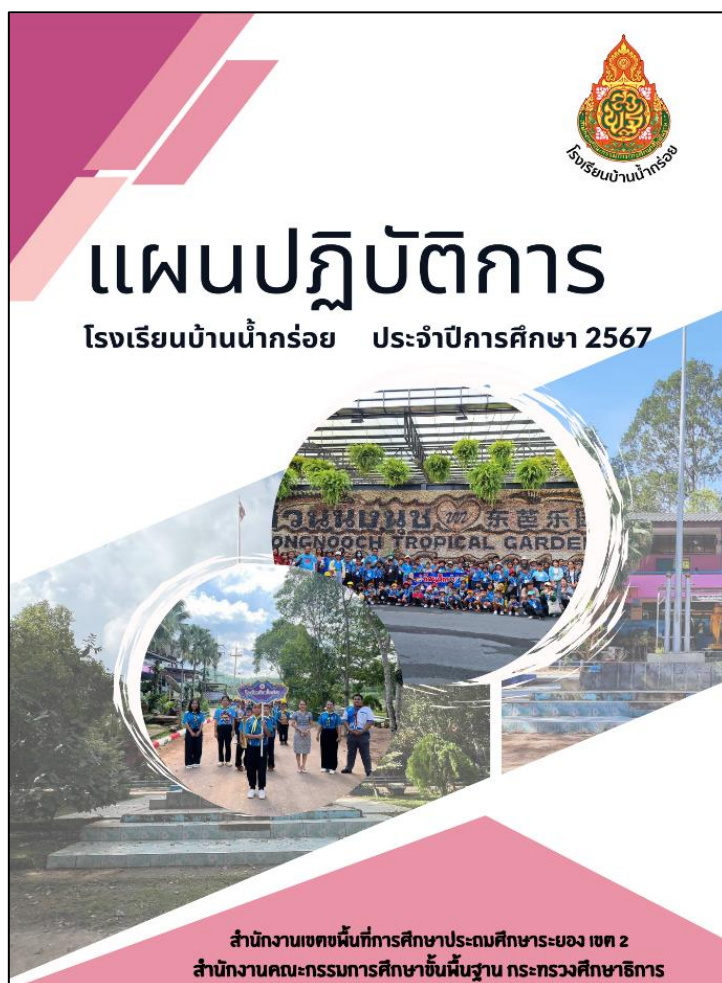
ภาพกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ



ภาพกิจกรรมด้านงานบุคคล



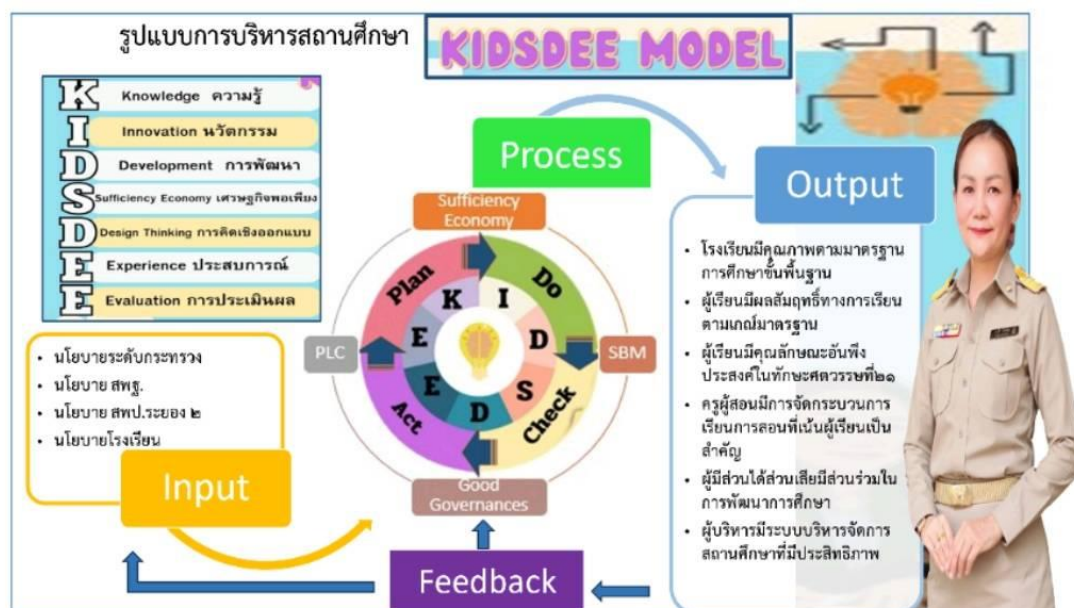
ภาพกิจกรรมด้านงานงบประมาณ



ภาพกิจกรรมด้านบริหารทั่วไป



รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา Kidsdee Model



การบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพรูปแบบ Kidsdee Model

๑. Knowledge การเสริมสร้างความรู้สู่การปฏิบัติ

ผู้บริหาร มีความรู้ มีทักษะในการบริหารและมีภาวะเป็นผู้นำทางวิชาการ และมีการวางแผนด้านงานวิชาการอย่างเป็นระบบ มีระบบการบริหารจัดการภายในโรงเรียน และนิเทศภายในอย่างมีคุณภาพ

ครู มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพส่งเสริมสร้างความรู้สู่ครูมืออาชีพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการ Active Learning

ผู้เรียน มีความรู้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๒. Innovation สถานศึกษาสรรสร้าง นวัตกรรม Soft Power All Education

สถานศึกษามีเครือข่าย มีเป้าหมายในการพัฒนาสถานศึกษาร่วมกันสร้างสรรค์นวัตกรรม Soft Power All Education ผู้บริหาร ครู และนักเรียนมีนวัตกรรม โดยการบริหารจัดการแบบประสานมีส่วนร่วมกับ คณะครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชน ร่วมแรงร่วมใจ สู่การร่วมเป็นเจ้าของโรงเรียน ร่วมภาคภูมิใจในความสำเร็จ โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน

๓. Development สถานศึกษามีการพัฒนาศักยภาพเต็มรูปแบบเพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผู้บริหาร มีการพัฒนานวัตกรรมที่นำมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาด้วยระบบคุณภาพรูปแบบ Kidsdee Model ขับเคลื่อนสถานศึกษาให้มีคุณภาพสู่มาตรฐาน

ครู ส่งเสริม พัฒนาครูผู้สอนผลิตสื่อการสอน สร้างนวัตกรรม และใช้นวัตกรรมสื่อเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ทุกรูปแบบสู่ครูมืออาชีพ

ผู้เรียน ได้รับพัฒนาให้มีความรู้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้ตรงตามความถนัดและเต็มศักยภาพของผู้เรียน โดยใช้กลไกการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔. Sufficiency Economy สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษามีคุณภาพบนพื้นฐานของปรัชญา

เศรษฐกิจพอเพียง

สถานศึกษานำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยสอดแทรกการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามกรอบแนวคิดเพื่อการปฏิบัติตนโดยยึดหลักทางสายกลาง ความพอเพียง การคำนึงถึงเหตุผล และการสร้างภูมิคุ้มกันให้ตัวเอง รวมทั้งให้การพัฒนาเป็นไปอย่างมีขั้นตอนตามหลักความรู้และคุณธรรม

๕. Design Thinking ผู้เรียนมีทักษะคิดเชิงออกแบบและสร้างสรรค์ มีทักษะชีวิต

ผู้เรียนมีทักษะด้านการคิดเชิงออกแบบ กระบวนการคิดเชิงออกแบบที่ยืดหยุ่น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ นำไปสู่การสร้างนวัตกรรม โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดทักษะด้านการคิดเชิงออกแบบ กระบวนการคิดเชิงออกแบบที่ยืดหยุ่นในทุกกลุ่มสาระ และทุกช่วงวัยของเด็ก ผู้เรียนมีทักษะชีวิต อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๖. Experience ครูมีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการ Active Learning ใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองให้เป็นครูมืออาชีพ จัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

๗. Evaluation สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการประเมินผล

อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

สถานศึกษามีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา มีการวัดผลสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง และสถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

๕. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการให้มีความสอดคล้องกับบริบทการบริหารงานสถานศึกษา

๖. ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อนำมาปรับปรุง แก้ไขการดำเนินงานเป็นระยะ

๗. นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาการบริหารงานสถานศึกษาให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
ยิ่งขึ้น



คำสั่ง โรงเรียนบ้านน้ำกร่อย

ที่ ๒๔ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๐)

ด้วยนโยบายการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดเป้าหมายการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต ๒ ได้กำหนดให้โรงเรียนจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐) เพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามแนวนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อรองรับการกำกับติดตาม การดำเนินงาน ตามนโยบายการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต ๒ นั้นจึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ แต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นคณะกรรมการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐)ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นางจุฑารัตน์	ชโลธร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางวัชรภรณ์	สุกิจญาณ	ครู คศ.๒	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวอินธอร	เพาะไธสง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔. นางสาวสุธามาศ	นิลสิงห์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕. นางสาวกรรณิการ์	ดียิ่ง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นางสาวธันตดา	ยุทธรณี	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ประสานงาน และแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นตลอดจนให้ข้อมูล ในการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๐) ให้เสร็จเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๐) ประกอบด้วย

๑. นางวัชรภรณ์	สุกิจญาณ	ครู คศ.๒	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอินธอร	เพาะไธสง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓. นางสาวสุธามาศ	นิลสิงห์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔. นางสาวชุตินภัส	บุญสนอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางสาวกรรณิการ์	ดียิ่ง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นายณพรัตน์	ทองมน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗. นางสาวบุญญาภัส	ธราจารย์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๘. นางนิภาพร	ปันประสงค์	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๙. นางสาวธันตดา	ยุทธรณี	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์ สภาพปัจจุบันปัญหา วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียน ผลการดำเนินงานตามโครงการ/ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประเมินสถานภาพของโรงเรียน จัดทำแผน บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐) ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานของสถานศึกษา

ทั้งนี้ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดังกล่าว ดำเนินการต่าง ๆ อย่างเคร่งครัด พร้อมทั้ง รายงานผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค แก่ผู้บังคับบัญชาทราบเพื่อปรึกษาหารือและร่วมวางแผนทางการ แก้ไขปัญหาต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางจุฑารัตน์ ชโลธร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำกร่อย

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นางจุฑารัตน์ ชโลธร

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำกร่อย

คณะทำงาน

๑. นางจุฑารัตน์ ชโลธร

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำกร่อย

๒. นางสาววัชรภรณ์ สุกิจญาณ

ครู

๓. นางสาวอินธอร เพาะไธสง

ครู

๔. นางสาวสุธามาศ นิลสิงห์

ครู

๕. นางสาวชุตินภักษ์ บุญสนอง

ครูผู้ช่วย

๖. นางสาวกรรณิการ์ ดียิ่ง

ครูผู้ช่วย

๗. นายนพรัตน์ ทองมน

ครูผู้ช่วย

๘. นางสาวปัญญภาส ธราจารวัตร

พนักงานราชการ

๙. นางนิภาพร ปั่นประสงค์

พี่เลี้ยงเด็กพิการ

๑๐. นางสาวธันตดา ยุทธนาวิ

ครูผู้ช่วย



โรงเรียนบ้านน้ำกร่อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ