



แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐)



โรงเรียนวัดทองดิน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐)

โรงเรียนวัดกองดิน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ปัจจุบันโรงเรียนขนาดเล็กเป็นส่วนสำคัญของระบบการศึกษาไทย โดยเฉพาะในพื้นที่ชนบทและห่างไกล ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่เด็กและเยาวชน อย่างไรก็ตาม โรงเรียนขนาดเล็กต้องเผชิญกับความท้าทายหลายประการ เช่น จำนวนนักเรียนที่ลดลง ข้อจำกัดด้านงบประมาณ และการบริหารจัดการทรัพยากรให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

เอกสารฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการศึกษาความเป็นมาและสภาพปัจจุบันของโรงเรียนขนาดเล็กในบริบทต่าง ๆ รวมถึงการวิเคราะห์สถานการณ์ที่ส่งต่อการจัดการศึกษา ตลอดจนเสนอแนวทางในการบริหารจัดการที่เหมาะสมและเป็นไปได้จริง แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐ ฉบับนี้ ได้กำหนดแนวทางและกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นให้โรงเรียนสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนและชุมชน พร้อมทั้งระบุปัจจัยสู่ความสำเร็จที่จำเป็นต่อการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กให้สามารถดำเนินงานได้อย่างยั่งยืน หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนฉบับนี้จะเป็นประโยชน์แก่ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู บุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการนำไปใช้เป็นแนวทางพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กให้มีคุณภาพต่อไป

โรงเรียนวัดกองดิน

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
บทสรุปผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ ความเป็นมาและสภาพโรงเรียนขนาดเล็ก	๒
- ความเป็นมา	๒
- สภาพปัจจุบันของโรงเรียนขนาดเล็ก	๕
- สภาพปัญหาของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	๖
- กิจกรรมที่ดำเนินการ	๗
- ผลงานที่ภาคภูมิใจ	๘
- ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ปี ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗	๑๐
ส่วนที่ ๒ การศึกษาสถานภาพโรงเรียนขนาดเล็ก	๑๒
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง – จุดอ่อน)	๑๒
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส – ภัยคุกคาม)	๑๒
- การวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net/NT/ RT ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ถึงปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๓
ส่วนที่ ๓ แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	๑๔
- วิสัยทัศน์	๑๔
- พันธกิจ	๑๔
- เป้าประสงค์	๑๔
- กลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก	๑๔
ส่วนที่ ๔ แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐	๑๕
- แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	๑๕
- แผนด้านการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	๑๕
- แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ -๒๕๗๐	๑๖
- แผนด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา	๑๗
- โครงการ/กิจกรรมแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๘ -๒๕๗๐	๑๘
ส่วนที่ ๕ ปัจจัยสู่ความสำเร็จ	๒๒
- ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	๒๓
- ขั้นตอนการบริหารแผนสู่ความสำเร็จ	๒๕
ภาคผนวก	ค

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนวัดกองดิน หมู่ ๒ ตำบลกองดิน อำเภอแกลง จังหวัดระยอง เป็นหน่วยงานทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ มีเขตพื้นที่บริการ จำนวน ๒ หมู่บ้าน คือ หมู่ ๑ และ หมู่ ๒ เป็นโรงเรียนขนาดเล็กมีนักเรียนจำนวน ๘๓ คน มีภารกิจในการจัดการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชน ทุกกลุ่ม เป้าหมาย ครอบคลุมทั้งเด็กปกติ เด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ และเด็กที่มีความสามารถพิเศษตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา จนถึงระดับประถมศึกษา นักเรียนส่วนมากเป็นเด็กต่างด้าวจึงมีปัญหาในการจัดการเรียนการสอนจึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่อนข้างต่ำ การดำเนินงานที่ผ่านมามีปัญหาคล้ายกับโรงเรียนขนาดเล็กทั่วประเทศ คือ ด้านการบริหารจัดการ ด้านการเรียนการสอน ด้านความพร้อมเกี่ยวกับปัจจัยสนับสนุน ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เพื่อให้การนำนโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กไปสู่การปฏิบัติ และเกิดผลเป็นรูปธรรม โรงเรียนวัดกองดิน หมู่ ๒ ตำบลกองดิน อำเภอแกลง จังหวัดระยอง จึงได้จัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) ขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดอย่างมีคุณภาพเหมาะสมกับบริบทของแต่ละโรงเรียนต่อไป

ส่วนที่ ๑

ความเป็นมาและสภาพโรงเรียนขนาดเล็ก

ความเป็นมา

โรงเรียนวัดกองดิน ตั้งขึ้นครั้งแรกเมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๔๗๖ โดยพระอธิการคง เจ้าอาวาสวัดกองดินและชาวบ้านกองดินเป็นผู้สร้าง มีลักษณะเป็นโรงกำปะลอ หลังคามุงจาก เสาไม้ชั่วคราว นายผลเป็นครูใหญ่ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ อยู่ได้ประมาณ ๑๐ ปีก็ผุพัง พระอธิการส่วน เขมธมโม เจ้าอาวาสวัดกองดินและชาวบ้านกองดินร่วมกันสร้างขึ้นใหม่ เป็นโรงกำปะลอเช่นหลังแรก มีนายโต๊ะ ราษฎร์เจริญ เป็นครูใหญ่ ๑๐ ปี ก็ผุพัง

พระอธิการส่วน เขมธมโม เจ้าอาวาสวัดกองดิน ได้จัดสร้างโรงเรียนขึ้นใหม่มีลักษณะกึ่งถาวร ยาว ๑๖ เมตร กว้าง ๙ เมตร หลังคามุงกระเบื้อง ฝาไม้กระดาน ต่อมาอีก ๓ ปี รัฐบาลให้เงินงบประมาณ เงิน กศศ. และเงินการจร สร้างโรงเรียนขึ้นใหม่ เป็นเงิน ๓๘,๐๐๐ บาท เป็นแบบถาวร แบบ ป.๑ ข. ชั้นเดียว ใต้ถุนสูง ยาว ๒๗ เมตร กว้าง ๙ เมตร มีมุขข้าง ๑ มุข เสาไม้คอนกรีตเสริมเหล็ก เสาบันไม้อย่าง หน้าต่าง ประตูไม้สัก หลังคามุงกระเบื้องจีน สร้างเมื่อวันที่ ๒๔ มกราคม ๒๕๐๐ โดยมีพระอธิการส่วน เขมธมโม นายฮ็อก ดอกดิน ผู้ใหญ่บ้านหมู่ ๒ ต.กองดิน นายเดิม ดอกเตื้อ ไวยาวัจกรวัดกองดิน คณะครูโรงเรียนวัดกองดินและชาวบ้านประมาณ ๑๕๐ คน ช่วยกันสร้างโดยไม่คิดค่าแรง นอกจากนี้ นายสว่าง ดวงเดือน และนายจ้อย ทองก้อน ได้หาชาวบ้านสมทบประมาณ ๓,๐๐๐ บาท และขออนุญาตตัดโค่นไม้ยาง จำนวน ๑๐ ต้น นำมาก่อสร้าง ต่อมาโรงเรียนได้จัดงานประจำปีนำเงินมาทำฝากันห้อง จำนวน ๔ แผง บันไดท่อนล่างสำเร็จ สิ้นเงินประมาณ ๙๐๐ บาท สรุปแล้วโรงเรียนหลังใหม่สิ้นค่าก่อสร้าง ดังนี้

๑. เงินงบประมาณ	จำนวน ๓๘,๐๐๐ บาท
๒. ชาวบ้านสมทบ	จำนวน ๓,๐๐๐ บาท
๓. เงินค่าไม้ที่โรงเลื่อยเลื่อยให้	จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท
รวมเป็น	จำนวน ๕๑,๐๐๐ บาท

นายสว่าง ดวงเดือน นายจ้อย ทองก้อน ได้ขายอาหารให้นักเรียน ชาวบ้าน นำเงินประมาณ ๖๐๐ บาท สร้างส้วมซึม จำนวน ๓ ที่ คณะครูได้ช่วยกันสละเงินสมทบเป็นเงิน ๑,๒๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๑๗ สภาตำบลกองดิน จัดสรรเงินสร้างถังเก็บน้ำฝน ๑ ใบ ขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง ๕ เมตร สูง ๒.๕๐ เมตร เป็นเงิน ๓๐,๐๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๑๘ สภาตำบลกองดิน จัดสรรเงินสร้างส้วม ๓ ที่ เป็นเงิน ๗,๐๐๐ บาทและได้รับงบประมาณ ปชต. เปลี่ยนระแนงหลังคาและเปลี่ยนบันไดคอนกรีต เป็นเงิน ๓๐,๐๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๑๙ ได้รับงบประมาณสร้างบ้านพักครู ๑ หลัง เป็นเงิน ๙๒,๒๕๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๒๐ ได้รับเงิน กฟป. สร้างถังน้ำ สร้างถังน้ำ ๒ ที่ เป็นเงิน ๑๒,๔๖๔ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๒๑ ได้งบประมาณตีฝ้าเพดาน ๒๐,๐๐๐ บาท โรงเรียนสมทบอีก ๑,๐๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๒๒ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนหลังใหม่หลังที่ ๒ แบบ ป ๑ ข. ใต้ถุนสูง ห้องเรียน กว้าง ๖ เมตร ยาว ๒๗ เมตร ตัวอาคารเป็นไม้ เสา พื้นล่างคอนกรีต หลังคามุงกระเบื้องลอนคู่ เสร็จเมื่อ ๑ มิถุนายน ๒๕๒๔

ปีงบประมาณ ๒๕๒๔ พระอธิการส่วน เขมธมโม ช่างเหล็กด เจริญวงศ์ และคณะครู ได้ร่วมกัน สร้างถังเก็บน้ำฝน ๓ ใบเส้นผ่าศูนย์กลาง ๑.๕๐ เมตร สูง ๓ เมตร เป็นเงิน ๑๒,๐๐๐ บาท

ในวันที่ ๒๐ กันยายน ๒๕๒๙ เวลาประมาณ ๒๔.๐๐ น. อาคารเรียนหลังที่ ๑ ถูกเพลิงไหม้ทั้งหลัง วัสดุ ครุภัณฑ์ เอกสารต่าง ๆ ตลอดจนสื่อการเรียนการสอน ถูกเพลิงไหม้ทั้งหมด กรมตำรวจพิสูจน์แล้วปรากฏว่าถูกลอบวางเพลิง และในวันที่ ๔ ตุลาคม ๒๕๒๙ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ได้จัดสรรงบประมาณเหลือจ่ายต่อเติมอาคารเรียนหลังที่ ๒ ชั้นบน ๑ ห้องเรียน และต่อเติมชั้นล่างเป็นคอนกรีต ๓ ห้องเรียน เป็นเงินทั้งสิ้น ๒๐๐,๐๐๐ บาท

วันที่ ๕ มีนาคม ๒๕๓๐ คณะครู กรรมการศึกษา ได้ร่วมกันสร้างส้วม ๒ หลัง จำนวน ๔ ที่ห้องน้ำ ๑ ห้อง อาคารกว้าง ๓ เมตร ยาว ๗.๕๐ เมตร เป็นอาคารคอนกรีต เครื่องบนไม้ หลังคามุงกระเบื้อง สิ้นค่าก่อสร้างเป็นเงิน ๓๐,๐๐๐ บาท เป็นเงินบริจาค และในวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๓๐ มูลนิธิน้ำใจชาวแกลง บริจาคเงินสร้างถังเก็บน้ำฝน ขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง ๒.๐๐ เมตร สูง ๓.๐๐ เมตร เป็นเงิน ๑๐,๐๐๐ บาท นายสมคิดหาการ ได้บริจาคค่าแรงเป็นเงิน ๓,๐๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๓๑ ได้งบประมาณสร้างอาคารอเนกประสงค์ ๑ หลัง แบบ สปข.๒๐๒/๒๖ เป็นเงิน ๒๕๕,๐๐๐ บาท ขนาดกว้าง ๑๐ เมตร ยาว ๑๒ เมตร และ ได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วมและสร้างถังเก็บน้ำฝน แบบ ฝ.๓๐ จำนวน ๑ ชุดเป็นเงิน ๗๕,๐๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๓๔ ได้รับงบประมาณก่อสร้างเรือนเพาะชำ แบบ พ.๑ เป็นเงิน ๒๖,๐๐๐ บาท

เดือนมิถุนายน ๒๕๓๖ นายฉัตร บำรุงสุข ได้บริจาควัสดุต่อเติมห้องเรียน ๑ ห้อง เป็นห้องธุรการ ห้องจัดเก็บเอกสาร ห้องประชุม เป็นเงิน ๖๐,๐๐๐ บาท และ ได้รับงบประมาณติดตั้งไฟฟ้าในโรงเรียน อาคารเรียน แบบ ป.๑ ข และแบบ สปข.๒๐๒/๒๖ เป็นเงิน ๒๓,๖๐๐ บาท และได้รับงบประมาณสร้างถังเก็บน้ำฝนแบบ ฝ.๓๐ พิเศษ จำนวน ๑ ชุด เป็นเงิน ๗๐,๐๐๐ บาท

วันที่ ๒ สิงหาคม ๒๕๓๗ กรมธนารักษ์ อนุญาตให้จำหน่ายอาคารเรียนที่ถูกเพลิงไหม้

ปีงบประมาณ ๒๕๓๙ ได้รับงบประมาณสร้างห้องสมุดโรงเรียน ตามข้อเสนอของ นายยงยศ อรุณเวสสะเศรษฐ์ สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรจังหวัดระยอง เป็นเงิน ๓๐๐,๐๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๔๐ ได้รับงบประมาณซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ ๑ ชุด เป็นเงิน ๑๐๑,๕๐๐ บาท ซื้อเครื่องถ่ายเอกสาร ๑ เครื่อง เป็นเงิน ๙๐,๐๐๐ บาท และงบประมาณสร้างสนามวอลเลย์บอล ๑ สนาม เป็นเงิน ๔๐,๐๐๐ บาท ตามข้อเสนอของ ส.ส.ยงยศ อรุณเวสสะเศรษฐ์

ปีงบประมาณ ๒๕๔๔ ได้รับงบประมาณติดตั้งเครื่องกรองน้ำ ๑ ชุด เป็นเงิน ๕,๘๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๔๕ ได้รับงบประมาณติดตั้งเครื่องตัดกระแสไฟฟ้า ๑ เครื่อง มูลค่า ๖,๕๐๐ บาท และในปีนี้ โรงเรียนได้จัดงานวันเด็ก ได้เงินจำนวนหนึ่ง นำไปสร้างเครื่องเล่นสนามเด็กเล่นและปูกระเบื้องพื้น

ห้องเรียน จำนวน ๒ ห้อง นอกจากนี้ได้รับงบประมาณจาก อบจ.ระยอง จำนวนเงิน ๒๕๐,๐๐๐ บาท ทำการก่อสร้างถนนคอนกรีตหน้าอาคารเรียนขนาดกว้าง ๕ เมตร ยาว ๑๐๐ เมตร เริ่มก่อสร้างเมื่อ ๑๓ สิงหาคม ๒๕๔๕

ปีงบประมาณ ๒๕๔๖ ได้รับงบประมาณ ดังนี้

๑. รับมอบเครื่องรับโทรทัศน์สีขนาด ๒๐ นิ้วยี่ห้อฮิตาชิ รุ่น ซี ๒๐ อาพี ๓๕ เอสปีหมายเลขเครื่อง ดี ๒ อี ๐๐๐๓๔๐ จำนวน ๑ เครื่อง มูลค่า ๖,๙๕๐ บาท และเครื่องเล่นวีซีดี มูลค่า ๓,๐๐๐ บาทจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง ตามโครงการวิดิทัศน์เพื่อการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของเด็กนักเรียนอนุบาล ได้รับมอบเมื่อ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๔๕

๒. วันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๔๖ โอนมาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖

๓. ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากเทศบาลตำบลกองดิน สร้างถนนคอนกรีต กว้าง ๕ เมตร ยาว ๑๗๐ เมตร หน้า ๑๕ เซนติเมตร จำนวน เงิน ๒๘๘,๐๐๐ บาท เชื่อมต่อถนนคอนกรีตหน้าอาคารเรียนถึงถนนสายใหญ่ด้านนอก ก่อสร้างระหว่างวันที่ ๑๕ - ๓๐ กันยายน ๒๕๔๖

วันที่ ๙ มกราคม ๒๕๔๗ จัดทอดผ้าป่าเพื่อการศึกษา นำโดยคณะกรรมการชุมชนเข้มแข็ง หมู่ ๑ หมู่ ๒ และหมู่ ๘ ตำบลกองดิน โดยมีคุณประทีป เจริญวงศ์ เป็นแกนนำสำคัญ พระมหารัตนรัตน์ เขมธมโม เจ้าอาวาสวัดกองดิน เป็นผู้อุปถัมภ์การทอดผ้าป่า มีพระครูประภทวิริยะคุณ เจ้าคณะจังหวัดระยอง เป็นประธานฝ่ายสงฆ์ กำนันบุญเลิศ บุญเรือง กำนันตำบลกองดิน เป็นประธานฝ่ายฆราวาส ร่วมด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดกองดิน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนร่วมใจกันทอดผ้าป่าเพื่อการศึกษาในครั้งนี้และจัดกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ปี ๒๕๔๗ ในวันเดียวกันนี้ด้วยได้เงินจากการทอดผ้าป่า ๑ แสนกว่าบาท

ปีงบประมาณ ๒๕๔๘ ได้รับงบประมาณวัสดุ ครุภัณฑ์ ดังนี้

๑. ได้รับงบประมาณจาก สพฐ.จัดซื้อโทรทัศน์สี ๒๕ นิ้ว ๑ เครื่องราคา ๑๐,๐๐๐ บาทยี่ห้อ แอลจี

๒. ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากเทศบาลตำบลกองดิน จัดซื้อคอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ จำนวน ๕ ชุดเป็นเงิน ๑๐๐,๐๐๐ บาท

๓. ได้รับการติดตั้งระบบการสื่อสารผ่านดาวเทียม โดยการติดตั้งจานรับสัญญาณดาวเทียม โทรทัศน์อินเทอร์เน็ต ตามโครงการแก้ไขปัญหาโรงเรียนที่ไม่มีโทรศัพท์ระบบคู่สาย

๔. ได้รับจัดสรรเครื่องคอมพิวเตอร์และเครื่องพริ้นเตอร์เลเซอร์จาก สพท.ระยองเขต ๒ จำนวน ๑ ชุด

ปีงบประมาณ ๒๕๔๙ องค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง ให้ยืมเครื่องคอมพิวเตอร์จำนวน ๕ เครื่อง

ปีงบประมาณ ๒๕๕๑ ติดตั้งจานดาวเทียม PSI เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นเงิน ๗,๒๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๕๒ ระดมทรัพยากรจากชุมชน ซื้อเครื่องถ่ายเอกสารจำนวน ๑ เครื่อง เป็นเงิน ๕๕,๐๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๕๒ ได้รับงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง สร้างอาคารเรียนอนุบาล เป็นเงินประมาณ ๑,๖๐๐,๐๐๐ บาท แล้วเสร็จเมื่อเดือนกันยายน ๒๕๕๒

ปีงบประมาณ ๒๕๕๓ ซ่อมแซมโรงอาหารได้งบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต ๒ เป็นจำนวนเงิน ๘๙,๓๐๐ บาท และระดมทรัพยากรจากชุมชนอีก ๗๙,๒๗๘ บาท

จัดงานวันเด็กแห่งชาติปี ๒๕๕๔ ได้รับบริจาคเพื่อปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ ภูมิทัศน์ และศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นเงิน ๙๖,๒๑๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๕๔ ได้รับงบประมาณปรับปรุงปูกระเบื้องพื้นอาคารเรียนและอาคารเอนกประสงค์ เป็นเงิน ๑๐๐,๐๐๐ บาท และปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนและห้องส้วม เป็นเงิน ๑๒๐,๐๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมโรงอาหาร เป็นเงิน ๑๔๓,๕๐๐ บาท แล้วเสร็จเมื่อเดือนมกราคม ๒๕๖๔

ปัจจุบันโรงเรียนวัดกอดินมี นางสาวอัสดา อารอบ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกอดิน ตั้งแต่วันที่ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

สภาพปัจจุบันของโรงเรียนขนาดเล็ก

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนวัดกอดิน จำแนกตามระดับที่เปิดสอน
(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย ๖๗)

ตารางแสดงข้อมูลอัตราากำลังครู : นักเรียน

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	หมายเหตุ
อนุบาล ๑	-	-	-	
อนุบาล ๒	๑	๑๗	๑	
อนุบาล ๓	๑	๑๘	-	
ป.๑	๑	๑๑	๑	
ป.๒	๑	๑๓	๑	
ป.๓	๑	๕	๑	
ป.๔	๑	๔	-	
ป.๕	๑	๙	๑	
ป.๖	๑	๖	-	
ม.๑	-	-	-	
ม.๒	-	-	-	
ม.๓	-	-	-	
รวม	๘	๘๓	๕	

ในภาพรวมมีอัตราากำลังครู : นักเรียน ที่ ๑ : ๑๗

ตารางแสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนระดับอนุบาล ๑ และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา และแนวโน้มนักเรียนในอนาคต ๓ ปีการศึกษา (ใช้ข้อมูล จาก DMC ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย ๖๗)

ข้อมูลจำนวนนักเรียน						
ชั้น	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
อนุบาล ๑	-	-	-	-	-	-
ป.๑	๑๒	๑๔	๑๑	๑๖	๑๕	๑๐

ตารางแสดง ข้อมูลจำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑	ผู้บริหาร	๑	
๒	ข้าราชการครู	๔	
๓	พนักงานราชการครูผู้สอน	๑	
๔	ลูกจ้างประจำ	-	
๕	ครูอัตราจ้างชั่วคราว	-	
	๕.๑ งบ สพฐ. (ระบุตำแหน่ง).....	-	
	๕.๒ งบอื่น ๆ (ระบุตำแหน่ง).....	-	
๖	ลูกจ้างชั่วคราวได้รับจัดสรรจาก สพฐ.	-	
	๖.๑ เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	
	๖.๒ ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	
	๖.๓ นักการภารโรง	๑	
๗	อื่น ๆ		

สภาพปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็ก

จากการศึกษาสภาพปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าส่วนใหญ่ ประสบปัญหาล้ำคลึงกัน ใน ๔ ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ซึ่งในแต่ละด้านมีรายละเอียดพอสังเขป ดังนี้

๑. ปัญหาด้านการบริหารวิชาการ

๑. การบริหารจัดการ ไม่คล่องตัวเนื่องจากจำนวนครูมีไม่เพียงพอกับจำนวนชั้นเรียน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติและระดับโรงเรียนอยู่ในระดับน่าพอใจ

๒. บุคลากรมีน้อย ดังนั้นจึงทำให้ครูต้องรับภาระหลายหน้าที่ ทำให้ประสิทธิภาพในการสอนลดลง คุณภาพของผู้เรียนก็ลดลงเช่นกัน

๒. ปัญหาด้านการบริหารงบประมาณ

๑. ขาดแคลนงบประมาณในด้านการจัดซื้อวัสดุที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาให้มีความพร้อม และวัสดุเครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ มีอัตราส่วนที่ไม่พอเพียงกับจำนวนนักเรียน

๒. ได้รับจัดสรรงบประมาณน้อย ส่งผลให้โรงเรียนขนาดเล็กขาดทั้งอุปกรณ์ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ทำให้ประสิทธิภาพในการเรียนการสอนลดลง

๓. ปัญหาด้านการบริหารงานบุคคล

๑. มีครูไม่ครบชั้นเรียน เนื่องจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดสัดส่วนครู ๑ คน ต่อนักเรียน ๒๐ คน ซึ่งสัดส่วนดังกล่าว ทำให้เกิดปัญหาในการจัดสรรครูแก่นักเรียนบางแห่งที่มีจำนวนนักเรียนน้อยกว่าปัญหาดังกล่าว จะเห็นได้ว่าโรงเรียนขนาดเล็กนั้น ส่วนใหญ่มีความยากลำบากในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพค่อนข้างมาก

๒. ขาดแคลนบุคลากรในการจัดการศึกษาที่มีความถนัดเฉพาะด้าน เช่น สาขาการสอนสังคม ประวัติศาสตร์ คอมพิวเตอร์ พลศึกษา และศิลปะ

๔. ปัญหาด้านการบริหารทั่วไป

๑. ขาดแคลนอาคารเรียนที่เอื้อต่อการเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์ที่ชำรุดเสียหาย เทคโนโลยีที่ไม่ทันสมัยและไม่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒. สภาพครอบครัวของนักเรียนมีความไม่สมบูรณ์ส่งผลทางตรงและทางอ้อม ต่อการพัฒนาการเรียนการสอนของนักเรียน เช่น การย้ายถิ่นฐานบ่อยครั้ง การหย่าร้าง การออกกลางคัน เป็นต้น

กิจกรรมที่ดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ : การจัดการเรียนรู้แบบรวมชั้นเรียน โดยวิธีการให้ครู ๑ คน สอนรวมชั้น และเป็นครูประจำชั้น ซึ่งสถานศึกษามีครู ๒ คน ที่ต้องสอนรวมชั้น แต่สามารถจัดการเรียนการสอนได้โดยไม่ทิ้งห้องเรียน ซึ่งโรงเรียนปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นเวลามาตั้งแต่ปี ๒๕๖๕ เป็นต้นมา เพื่อให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนวัดทองดิน

กิจกรรมที่ ๒ : การบูรณาการหลักสูตร เป็นการนำความรู้มารวบรวมประมวลไว้ในหน่วยเดียวกัน สำหรับโรงเรียนที่มีครูไม่ครบชั้นมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาที่เป็นอยู่ รวมทั้งการนำหลักสูตรไปใช้ให้บังเกิดผลตามที่ต้องการ สำหรับการบูรณาการเนื้อหารายวิชา สามารถดำเนินการได้โดยศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร จากนั้นนำวัตถุประสงค์ตลอดจนเนื้อหาการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มวิชาที่สอดคล้องกันมาเชื่อมโยง สู่การจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ แล้วนำมากำหนดกิจกรรม เพื่อให้สามารถจัดการเรียนรู้ ได้ครั้งเดียวพร้อมกันในแต่ละช่วงชั้น

กิจกรรมที่ ๓ : ความร่วมมือจากชุมชน เพื่อแก้ปัญหาที่สำคัญและเร่งด่วน ในเรื่องการขาดแคลนครู งบประมาณไม่เพียงพอ และขาดสื่อเทคโนโลยี โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์การท้องถิ่น เครือข่ายสถานศึกษา ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ซึ่งเป็นแรงสนับสนุนให้โรงเรียนขนาดเล็กได้รับการพัฒนาต่อยอดทั้งในด้านการบริหารจัดการ งบประมาณ ตลอดจนทรัพยากรต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ

กิจกรรมที่ ๔ : การใช้ ICT ในการพัฒนาคุณภาพ โดยการส่งเสริมการเรียนการสอนด้วยการรับสัญญาณ การสอนทางไกลจากโรงเรียนไกลกังวลหัวหิน เป็นต้น

กิจกรรมที่ ๕ : รูปแบบโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายการศึกษากรมหลวงชุมพร เป็นการร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนเครือข่ายในการวางแผนการจัดการศึกษา ตลอดจนผู้บริหารและครูได้รับการพัฒนาจนสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลงานที่ภาคภูมิใจ

ปีการศึกษา	กิจกรรม	ระดับ
๒๕๖๕	นางสาววันทนี เรืองไกล ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนเข้าแข่งขันหุ่นยนต์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ในระดับเครือข่ายกรมหลวงชุมพร	เครือข่าย
	นางสาวสุนารี ทำทวี และนางสาววันทนี เรืองไกล ครูผู้สอนได้รับเข้าร่วมการแข่งขัน กิจกรรม ต่อเลขคำนวณทางคณิตศาสตร์ (A - Math) ระดับชั้นประถมศึกษา ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐	เครือข่าย
	นางสาวสุภัทสร เขียวภาค ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลชมเชย กิจกรรม การแข่งขันการต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคม) ระดับชั้นประถมศึกษา ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐	เครือข่าย
	นางสาวพัชรินทร์ กิมรัมย์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลชมเชย กิจกรรม การแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้นประถมศึกษา ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐	เครือข่าย
	นางสาวเรณุกาญจน์ เคนน้ำเที่ยง ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลชมเชย กิจกรรม การแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้นประถมศึกษา ๔ - ประถมศึกษาปีที่ ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐	เครือข่าย
	คณะครูโรงเรียนวัดกองดิน ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับที่ ๑ การแข่งขันกรีฑา	เครือข่าย
	นางสาวสุภัทสร เขียวภาค ได้รับเกียรติบัตรจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ เป็นผู้ที่มีความมุ่งมั่นพัฒนาการสอน มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O - NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ วิชาภาษาไทย สูงกว่าระดับประเทศ	ระดับชาติ
	นางสาววันทนี เรืองไกล ได้รับเกียรติบัตรจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ เป็นผู้ที่มีความมุ่งมั่นพัฒนาการสอน มีผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทั้ง ๒ ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	ระดับชาติ
	นางสาวสุภัทสร เขียวภาค ได้รับเกียรติบัตรจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ เป็นผู้ที่มีความมุ่งมั่นพัฒนาการสอน มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O - NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ วิชาภาษาไทย สูงกว่าระดับประเทศ	ระดับชาติ

ปีการศึกษา	กิจกรรม	ระดับ
๒๕๖๖	นางสาววันทนี เรืองไกล ได้รับรางวัลระดับเงิน ประเภท Unplugged Coding ระดับประถมศึกษา ภายใต้โครงการยกระดับทักษะการสอน วิทยาการคำนวณ (Coding) สู่การพัฒนาศักยภาพทางด้าน ปัญญาประดิษฐ์	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระยอง เขต ๒
	นางสาววันทนี เรืองไกล ได้รับรางวัลระดับดี ประเภทผู้สร้างสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระยอง เขต ๒
	นางสาววันทนี เรืองไกล ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ประเภท ครูผู้สอน ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ การประกวดวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระยอง เขต ๒
	นางสาวสุนารี ทำทวี ได้รับรางวัลผลงานคุณภาพดีเยี่ยม การสร้างสื่อนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระยอง เขต ๒
	นางสาวเรณุกาญจน์ เคนน้ำเที่ยง เข้ารับตราบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โรงเรียนคุณภาพตามมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย	ระดับชาติ
๒๕๖๗	นางสาวเรณุกาญจน์ เคนน้ำเที่ยง นางสาวพัชรินทร์ กิมรัมย์ และนางสาวพัชดา ศาลางาม ครูผู้ฝึกสอน ได้รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีด ตัด ปะกระดาษ ระดับปฐมวัย	เครือข่าย
	นางสาวสุนารี ทำทวี ครูผู้ฝึกสอน ได้รางวัลเหรียญทองการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง	เครือข่าย
	นางสาวเกษราพร ธนกิจพวงทอง และนางสาวบุญธิตา เชื้อพลบ ครูผู้ฝึกสอน ได้รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	เครือข่าย
	นางทรงศนีย์ ทรัพย์สะสม และนางสาวสุภัสสร เขียวภาค ครูผู้ฝึกสอน ได้รางวัลเหรียญเงิน แข่งขันหนังสือเล่มเล็ก	เครือข่าย

ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

๑. ผลการทดสอบระดับชาติ O - NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

๑.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย O-NET		
	ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	๕๓.๘๙	๕๕.๗๑	๖๒.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๖๒	๔๐.๘๕	๒๑.๘๘
คณิตศาสตร์	๒๘.๐๖	๒๙.๒๓	๒๖.๓๑
วิทยาศาสตร์	๓๙.๓๔	๔๐.๘๐	๔๒.๕๐
คะแนนเฉลี่ยรวม	๓๙.๗๓	๔๑.๖๕	๓๘.๑๗

๑.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย O-NET		
	ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	๕๗.๓๐	๕๘.๗๗	๕๓.๑๓
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๓๒	๔๐.๐๐	๔๖.๐๙
คณิตศาสตร์	๒๙.๙๖	๓๐.๙๙	๓๕.๙๑
วิทยาศาสตร์	๔๐.๗๕	๔๒.๒๖	๕๑.๒๕
คะแนนเฉลี่ยรวม	๔๑.๓๓	๔๓.๐๑	๔๖.๖๐

๑.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย O-NET		
	ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	๕๔.๒๐	๕๕.๗๙	๖๓.๓๓
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๔๙	๓๕.๖๖	๒๗.๐๘
คณิตศาสตร์	๒๙.๒๑	๒๙.๙๘	๒๖.๒๑
วิทยาศาสตร์	๔๒.๘๗	๔๔.๐๘	๓๒.๕๐
คะแนนเฉลี่ยรวม	๓๙.๙๔	๔๑.๓๘	๓๗.๒๘

๒. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ O – NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ภาพรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ปี การศึกษา	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ			ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับโรงเรียนเทียบ	
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ผลต่างคะแนน (-/+)	ระดับประเทศ	ผลต่างคะแนน (-/+)
๒๕๖๕	๓๘.๑๗	๓๙.๒๖	-๑.๐๙	๓๙.๗๓	-๑.๕๖
๒๕๖๖	๔๖.๖๐	๔๑.๕๒	๕.๐๘	๔๑.๓๓	๕.๒๗
๒๕๖๗	๓๗.๒๘	๓๘.๖๗	-๑.๓๙	๓๙.๙๔	-๒.๖๖

๓. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาพรวมทุกด้านปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ปีการศึกษา	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ			ผลต่าง (-/+) เทียบกับ ระดับประเทศ
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ	
๒๕๖๕	๖๕.๐๐	๕๐.๕๑	๕๒.๕๐	๑๒.๕๐
๒๕๖๖	๘๖.๑๒	๖๐.๑๘	๕๗.๗๘	๒๘.๓๔
๒๕๖๗	๙๔.๓๓	๖๐.๑๘	๕๗.๘๑	๓๖.๕๒

๔. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ RT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาพรวมทุกด้านปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ปีการศึกษา	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ			ผลต่าง (-/+) เทียบกับ ระดับประเทศ
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ	
๒๕๖๕	๘๑.๘๓	๘๑.๕๙	๗๗.๒๘	๔.๕๕
๒๕๖๖	๗๘.๐๐	๘๒.๑๘	๗๙.๐๐	-๑.๐๐
๒๕๖๗	๘๖.๒๐	๘๔.๑๒	๗๘.๗๒	๗.๔๘

ส่วนที่ ๒

การศึกษาสถานภาพ

๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง – จุดอ่อน)

จุดแข็ง

๑. สถานศึกษามีการมอบหมายงาน มีคำสั่งแต่งตั้งอย่างชัดเจน
๒. มีแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น สามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ได้
๓. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๔. ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน มีคุณธรรมจริยธรรม
๕. มีสภาพเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
๖. สถานศึกษามีการจัดการเกี่ยวกับการเงินและพัสดุที่โปร่งใสและตรวจสอบได้

จุดอ่อน

๑. สถานศึกษาควรกำหนดนโยบายในการบริหารงานอย่างชัดเจนและแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทราบ
๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์อยู่ในระดับไม่น่าพึงพอใจ
๓. การพัฒนาบุคลากร ควรพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง
๔. ควรส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเอง ในด้านการศึกษาต่อ การศึกษาดูงาน การฝึกอบรม และการศึกษาเอกสารอย่างสม่ำเสมอ
๕. ควรพัฒนาระบบสารสนเทศให้เพียงพอสามารถนำไปใช้ในการบริหารงานด้านต่าง ๆ ได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว

๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส – ภัยคุกคาม)

โอกาส

๑. ผู้ปกครองนักเรียนและผู้นำชุมชนให้ความสำคัญและร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา
๒. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่สอดคล้องและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๓. มีระบบสาธารณูปโภคที่สะดวก
๔. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรและการให้ทุนการศึกษาแก่นักเรียน ได้รับความร่วมมือจากชุมชน กรรมการสถานศึกษาและองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น
๕. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากผู้นำชุมชนในด้านการเรียนรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการดำเนินการเศรษฐกิจพอเพียง

ภัยคุกคาม

๑. ผู้ปกครองนักเรียนยังเข้าใจไม่ชัดเจนเกี่ยวกับความสำคัญของการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุตรหลานได้ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ
๒. เด็กส่วนมากเป็นเด็กต่างด้าว มาจากต่างพื้นที่ มีฐานะยากจนทำให้ในบางครั้งต้องโยกย้ายถิ่นฐานไปประกอบอาชีพตามบิดามารดา ทำให้เด็กขาดโอกาสการพัฒนาที่ต่อเนื่องจากปัญหาของผู้ปกครอง
๓. นักเรียนมีปัญหาครอบครัว เช่น การหย่าร้างของผู้ปกครอง

๓. การวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net/NT/RT ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับโรงเรียน ๓๗.๒๘ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ ๒.๖๖

ผลการทดสอบระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับโรงเรียน ๙๔.๓๓ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ ๓๖.๕๒

ผลการทดสอบระดับชาติ RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับโรงเรียน ๘๖.๒๐ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ ๗.๔๘

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี

(ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐)

วิสัยทัศน์

โรงเรียนวัดกองดิน มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีระเบียบวินัย อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ใฝ่ใจสิ่งแวดล้อม และพร้อมพัฒนาครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ

พันธกิจ

พัฒนาการเรียนการสอนให้เต็มหลักสูตร เต็มความรู้ ความสามารถของครูและนักเรียน ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีระเบียบวินัยที่ดี เป็นแบบอย่างของผู้อื่นได้ และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติในอนาคต

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและทั่วถึง
๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๓. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม
๔. ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา
๕. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านทักษะอาชีพ
๗. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๘. ครูมีพัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่องและตลอดเวลา

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาประชากรวัยเรียนอย่างเสมอภาค
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น
- กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาผู้เรียนทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา
- กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน
- กลยุทธ์ที่ ๖ เสริมสร้างทักษะอาชีพให้กับนักเรียน
- กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๘ พัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานการเรียนรู้

ส่วนที่ ๔

แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐

๑. แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

๑.๑ สร้างความเข้าใจกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน และสถาบันศาสนา ให้ตระหนักรู้ถึงเหตุผลและความจำเป็นของทางราชการในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารบุคลากรงบประมาณ และคุณภาพการศึกษา

๑.๒ ส่งเสริมการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑.๓ วิจัยและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรม ในบริบทของโรงเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน

๑.๔ สร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน

๑.๕ สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูนักเรียนและชุมชนโดยจัดให้มีกิจกรรมร่วมกัน

๑.๖ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานต่อสาธารณชน

๒. แผนด้านการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๑) ด้านการบริหารวิชาการ

การดำเนินงานที่สำคัญด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

๑.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) อยู่ในระดับดีมาก หรือดี

ทางโรงเรียนได้มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นด้านการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น

๑.๒ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test : NT) อยู่ในระดับดีมาก หรือดี

ทางโรงเรียนได้มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นทักษะภาษาไทยและคณิตศาสตร์ เพื่อรองรับการทดสอบ NT และฝึกจากข้อสอบเก่า

๑.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับสูงกว่าหรือเท่ากับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

ทางโรงเรียนมุ่งเน้นหลักสูตรที่ทันสมัยและการเรียนรู้ที่ Active มีการทดสอบ o-net เสมือนจริง ฝึกจากข้อสอบเก่า รวมถึงมีการจัดโครงการค่ายวิชาการ

๑.๔ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ - เนตรนารี กิจกรรมไหว้พระสวดมนต์ ประชาธิปไตยเลือกตั้ง กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมยิ้มใส ไหว้สวย กิจกรรมเพาะเห็ด กิจกรรมปลูกผักไฮโดรโปนิก

๒) ด้านการบริหารงานบุคคล

ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมบูรณาการตามบริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายด้านวิชาการ

การดำเนินงานที่สำคัญด้านการพัฒนาครู

- ส่งเสริมการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการ, การศึกษาดูงาน, การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู
- สนับสนุนการสร้างบรรยากาศการทำงานที่ดี
- ส่งเสริมการนำผลการวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษามาใช้
- สร้างระบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ

๓) ด้านการบริหารทั่วไป

สถานศึกษามีความสะอาดปลอดภัย และมีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

การดำเนินงานที่สำคัญในการดำเนินการด้านความปลอดภัยและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

- สร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้
 - พัฒนาระบบและมาตรการความปลอดภัยในโรงเรียน
 - พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างรอบด้าน
 - ส่งเสริมสุขภาวะและความเป็นอยู่ที่ดีของผู้เรียน

๔) ด้านการบริหารงบประมาณ

สถานศึกษามีแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง การดำเนินงานที่สำคัญในการจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี

- บริหารจัดการงบประมาณอย่างโปร่งใสและมีประสิทธิภาพ
 - จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
 - จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนา
 - แสวงหาและระดมทรัพยากรเพิ่มเติม ขอรับการสนับสนุนจาก ทต. อบจ.ระยอง ฝ่าป่าการศึกษา

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ -๒๕๗๐

แนวทางการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กที่จะดำเนินการในปีการศึกษาได้ผลสรุปมาเป็น ๕ แนวทางดังนี้

แนวทางที่ ๑ : ความร่วมมือจากชุมชน เพื่อแก้ปัญหาที่สำคัญและเร่งด่วน ในเรื่อง งบประมาณไม่เพียงพอ และขาดสื่อเทคโนโลยี โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรท้องถิ่น เครือข่ายสถานศึกษา ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ซึ่งเป็นแรงสนับสนุนให้โรงเรียนขนาดเล็กได้รับการพัฒนาต่อยอดทั้งในด้านการบริหารจัดการ งบประมาณ ตลอดจนทรัพยากรต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางที่ ๒ : การใช้ ICT ในการพัฒนาคุณภาพ โดย สพท. หลายแห่งได้นำเทคโนโลยีมาใช้อย่างหลากหลาย เพื่อให้บริการนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กที่อยู่ห่างไกล การส่งเสริมการเรียนการสอนด้วยการรับสัญญาณ การสอนทางไกลจากโรงเรียนไกลกังวลหัวหิน เป็นต้น

แนวทางที่ ๓ : รูปแบบโรงเรียนเครือข่าย เป็นการร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนหลัก และโรงเรียนเครือข่ายในการวางแผนการจัดการศึกษา ตลอดจนผู้บริหารและครูได้รับการพัฒนาจนสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางที่ ๔ : ผสมผสานด้วยวิธีการหลากหลาย โดยเป็นการผสมผสานรูปแบบหลาย ๆ รูปแบบเข้าด้วยกัน

แนวทางที่ ๕ : การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เป็นรูปแบบที่มีผู้บริหารใช้ความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีความเป็นประชาธิปไตยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นที่ยอมรับทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาตลอดจนมุ่งมั่นสร้างเครือข่ายการทำงาน โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒. แผนด้านบริหารจัดการสถานศึกษา

๒.๑ ไม่อยู่ในแผนการเรียนรวม ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐)

๒.๑.๑ เป็นโรงเรียนขนาดเล็กต้นแบบ

มีผล RT, NT อยู่ในระดับดีมาก และ O-NET สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
(กลุ่มสี่ฟ้า)

๓. โครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ ของโรงเรียนวัดกองดิน

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
โครงการสนับสนุนด้านการบริหารวิชาการ <u>ระดับปฐมวัย</u> ๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ - กิจกรรมซั้่งน้ำหนัก – วัดส่วนสูง - กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ - กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ ๒. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย - กิจกรรมเล่านิทาน - กิจกรรมแสดงบทบาทสมมติ - บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ๓. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัย - กิจกรรมหนูน้อยนักร้อง - กิจกรรมเล่นตามมุม - กิจกรรมโลกสวยด้วยมือหนู ๔. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจของเด็กปฐมวัย - กิจกรรมงานนี้ฝีมือหนู - กิจกรรมดนตรีพัฒนาสมอง - กิจกรรมศิลปะ <u>ระดับชั้นพื้นฐาน</u> ๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กิจกรรมอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น	<u>ระดับปฐมวัย</u> ๑. ร้อยละของนักเรียนระดับปฐมวัย มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย และรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ๒. ร้อยละของนักเรียนระดับปฐมวัย มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์เรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ๓. ร้อยละของนักเรียนระดับปฐมวัย มีพัฒนาการด้านสังคมที่สมวัย สามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ และรู้จักช่วยเหลือและรู้จักแบ่งปัน ๔. ร้อยละของนักเรียนระดับปฐมวัย มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก และสามารถชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ <u>ระดับชั้นพื้นฐาน</u> ๑. ร้อยละของนักเรียนทุกคน มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์สถานศึกษากำหนด และมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน RT NT O-NET สูงขึ้น ๒. ร้อยละของนักเรียนทุกคน มีส่วนร่วมในการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะศิลปหัตถกรรม และได้รับความรู้ต่าง ๆ ๓. ร้อยละของนักเรียนทุกคน สามารถแสดงออกถึงความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนผ่านกิจกรรมกลุ่ม และสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๘๐	๘๑	๘๒	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย
		๘๐	๘๑	๘๒	
		๘๐	๘๑	๘๒	
		๘๐	๘๑	๘๒	
		๘๐	๘๑	๘๒	

๒. โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ - กิจกรรมแข่งขันทักษะศิลปหัตถกรรม	๔. ร้อยละของนักเรียนทุกคน ได้เข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง มีจิตสาธารณะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๘๐	๘๑	๘๒	
๓. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - กิจกรรมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ - กิจกรรมวัดผลประเมินผล - กิจกรรมจัดทำสื่อการสอน - กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน - กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) - กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ - บ้านนักวิทยาศาสตร์ประถมศึกษา	๕. ร้อยละของนักเรียนระดับประถมศึกษา มีความสามารถด้านการซื้อขาย รู้จักคิดคำนวณเงิน คิดสร้างสรรค์ มีทักษะการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม และมีการฝึกประสบการณ์ในการประกอบอาชีพ ๖. ร้อยละของนักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมการสวดมนต์ปลูกฝังค่านิยมด้านคุณธรรม จริยธรรม และมีเจตคติที่ดี ๗. ร้อยละของนักเรียนทุกคน เกิดความรู้และทักษะได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเป้าหมาย และมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ได้มาตรฐานอยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	๘๐	๘๑	๘๒	
๔. โครงการเด็กดี ศรีทองดิน - กิจกรรมหน้าเสาธง - กิจกรรมยิ้มใส ไหว้สวย	๘. ร้อยละของนักเรียนทุกคน ได้รับการดูแลช่วยเหลือในด้าน การส่งเสริม ป้องกัน/แก้ไข และการส่งต่ออย่างทั่วถึงทุกคน	๘๐	๘๑	๘๒	
๕. โครงการกองดิน มาร์เก็ต - กิจกรรมเพาะเห็ด - กิจกรรมปลูกผักไฮโดรโปนิก	๙. ร้อยละของนักเรียนทุกคน สามารถแสดงออกถึงความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนผ่านกิจกรรมกลุ่ม และสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๘๐	๘๑	๘๒	
๖. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ - กิจกรรมสวดมนต์	๑๐. ร้อยละของนักเรียนระดับประถมศึกษา ได้ปฏิบัติกิจกรรม กลางแจ้งร่วมกับหมู่คณะ ตามวิธีการของลูกเสืออย่างแท้จริง	๘๐	๘๑	๘๒	
๗. โครงการพัฒนาประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) - การนิเทศชั้นเรียน - การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	รู้จักวิธีการดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในชีวิตประจำวัน ได้อย่างมีความสุข เกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมในเรื่องของความสามัคคี การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การตรงต่อเวลา การเสียสละ และอื่น ๆ	๘๐	๘๑	๘๒	
๘. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๑. ร้อยละของนักเรียนทุกคน ได้รับประสบการณ์ตรงจากการ	๘๐	๘๑	๘๒	
๙. โครงการค่ายวิชาการ	ไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ และได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้จาก	๘๐	๘๑	๘๒	
๑๐. โครงการลูกเสือ-เนตรนารี	ประสบการณ์ตรงอย่างสนุกสนานและพึงพอใจ	๘๐	๘๑	๘๒	
- กิจกรรมค่ายพักแรมลูกเสือ		๘๐	๘๑	๘๒	

๑๑. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ๑๒. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ๑๓. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๑๒. ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๔-๖ มีประสบการณ์ตรงจากการไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ มีความสุขและสนุกสนานในการเข้าร่วมกิจกรรม และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองทั้งการดู การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ๑๓. ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๑-๓ ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการเรียนการสอน และมีทักษะกระบวนการพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์	๘๐ ๘๐ ๘๐	๘๑ ๘๑ ๘๑	๘๒ ๘๒ ๘๒	
โครงการสนับสนุนด้านการบริหารงานบุคคล ๑. โครงการพัฒนาบุคลากร - อบรมพัฒนาบุคลากร - ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาบุคลากร	๑. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญ กำลังใจ ความสามัคคี และความสัมพันธ์อันดีต่อกันของบุคลากร มีการพัฒนาตนเองทั้งในด้านการปฏิบัติงานและด้านคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรม สัมมนา และ ศึกษาดูงาน มาใช้เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพ	๘๐	๘๑	๘๒	ครูและบุคลากรตามคำสั่ง มอบหมาย
โครงการสนับสนุนด้านการบริหารทั่วไป ๑. โครงการบริหารจัดการสถานศึกษา - กิจกรรมปรับปรุงอาคาร ภูมิทัศน์ พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน - กิจกรรมความปลอดภัยในสถานศึกษา - ระบบ MOE Safety Center	๑. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก เพียงพอ อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน อาคารสถานที่ มีความทันสมัย มั่นคง แข็งแรงและเอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐	๘๑	๘๒	ครูและบุคลากรตามคำสั่ง มอบหมาย

- ประชุมครู - ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - สัมพันธ์ชุมชน					
โครงการสนับสนุนด้านการบริหารงบประมาณ - กิจกรรมการเงินโรงเรียน	๑. ร้อยละของกิจกรรม มีความถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเป็นปัจจุบัน	๘๐	๘๑	๘๒	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย

ส่วนที่ ๕

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. ปัจจัยภายใน

๑) **ด้านยุทธศาสตร์** สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ เป้าหมายชัดเจน สอดคล้องกับ นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

๒) **โครงสร้างองค์การบริหารงานของสถานศึกษา** มีโครงสร้างการบริหารงานแบ่งเป็น ๔ งาน คือ บริหารงานวิชาการ บริหารงานบุคคล บริหารงานงบประมาณ และบริหารงานทั่วไป โดยมีระเบียบกำหนดขอบข่ายงานที่ชัดเจน ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ร่วมงานและชุมชน มีการทำงานเป็นทีม เพื่อเป้าหมายเดียวกันขององค์กร

๓) **ระบบองค์การ** สถานศึกษามีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ที่ชัดเจน และมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ

๔) **ทักษะของบุคลากร** บุคลากรอายุน้อย จึงมีใจใฝ่เรียนรู้ และยังอุทิศเวลาให้กับ การปฏิบัติงานทางราชการ

๕) **คุณค่ารวมในองค์การ** ครูและบุคลากรมีความรัก ความสามัคคีกัน ทำงานเป็นทีมได้ดี มีผลงานปรากฏชัดเจน

๖) **บุคลากร** ครูและบุคลากร รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายดี และเต็มความสามารถ

๗) **รูปแบบการนำองค์การ** สถานศึกษามีการบริหารจัดการในคณะกรรมการและมีการกระจาย อำนาจให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๒. ปัจจัยภายนอก

๑) **ลูกค้าหรือผู้รับบริการ** ชุมชน ผู้ปกครองและนักเรียนมีความต้องการส่งบุตรหลานมาเรียนเพิ่มมากขึ้น

๒) **สถานการณ์การเมือง** กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้การสนับสนุนการศึกษาโดยการสนับสนุนงบประมาณอย่างสม่ำเสมอ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ

๓) **สภาพเศรษฐกิจ** สถานศึกษาสามารถระดมทรัพยากรจากชุมชน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานเอกชน

๔) **สภาพแวดล้อม** ชุมชนโดยรอบเป็นชุมชนคนดั้งเดิมที่ให้เกียรติและเคารพสถานศึกษามีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ให้การช่วยเหลือเป็นอย่างดี

๕) **สภาพสังคม** ในชุมชนมีบุคลากรที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น ทำสบู่ออกจากชนโรง แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์วัดกองดิน ความรู้เกี่ยวกับธรรมชาติป่าชายเลน และการทำอาหาร ประดิษฐ์วัสดุเป็นของใช้ และงานฝีมือ

๑. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

๑.๑ ผู้เรียนอ่านหนังสือออก รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) และ NT สูงกว่าระดับประเทศ

๑.๒ ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม

๒. ผลที่เกิดกับครู

๒.๑ บุคลากรในสถานศึกษามีอายุน้อย จึงมีใจใฝ่เรียนรู้ และยังอุทิศเวลาให้กับการปฏิบัติงานทางราชการ

๒.๒ ครูและบุคลากรมีความรัก ความสามัคคีกัน ทำงานเป็นทีมได้ดี มีผลงานปรากฏชัดเจน

๒.๓ ครูและบุคลากร รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายดี

๒.๔ ครูได้จัดทำวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และนำผลจากการจัดการเรียนการสอนมาพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่สูงขึ้น

๒.๕ ครูปฏิบัติหน้าที่ยี่สิบนักเรียนตอนเช้า และส่งนักเรียนเวลาเลิกเรียนทุกครั้ง

๒.๖ มีการให้ครูที่ปรึกษาและผู้ปกครองได้มาพบปะพูดคุย สนทนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เพื่อหาแนวทางและร่วมมือกันในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓. ผลที่เกิดกับผู้บริหาร

๓.๑ ผู้บริหารมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๓.๒ ผู้บริหารมีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓.๓ ผู้บริหาร ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๔. ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

๔.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๔.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนใฝ่เรียนรู้

๔.๓ สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๔.๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๔.๕ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๔.๖ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๔.๗ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๕. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้รับบริการ

๕.๑ ชุมชน ผู้ปกครองส่งบุตรหลานมาเรียนเพิ่มขึ้นทุกปี

๕.๒ ชุมชน ผู้ปกครองสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างเต็มที่

๖. สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

โครงการตอบสนองนโยบาย

๑. นโยบาย (สพฐ.)

๑) โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

๒) โครงการโรงเรียนสุจริต

๓) โครงการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา (MOE Safety Center)

๒. นโยบายติดตามของกระทรวงศึกษาธิการ

๑) โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

๒) โครงการพัฒนาส่งเสริมภาษาต่างประเทศ

ขั้นตอนการบริหารแผนสู่ความสำเร็จ

๑. เตรียมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ตามหลักสูตรการศึกษาแกนกลางเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

๒. พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย และคณิตศาสตร์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ให้นักเรียนทุกคนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง และมีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน

๓. เร่งรัดพัฒนาการเรียนการสอนและสื่อการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเป้าหมายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๘ กลุ่มสาระ โดยเน้น ๔ กลุ่มวิชาหลัก ได้แก่ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ

๕. พัฒนาศักยภาพผู้เรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะภาษาที่สอง และมีความพร้อมต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

๖. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพสามารถนำไปประกอบอาชีพในอนาคตได้

๗. ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๘. ส่งเสริมจิตสำนึกความเป็นไทยในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ การปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๙. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยสังคมศึกษา ประชาธิปไตย มีความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

๑๐. สนับสนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๑. เสริมสร้างระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียนป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสและผู้พิการ
๑๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๑๓. พัฒนาส่งเสริมการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก
๑๔. จัดการสอนเสริมและเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกพื้นที่
๑๕. จัดระบบสวัสดิการ และสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยจัดระบบรักษาความปลอดภัยครูและสถานศึกษา

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนวัดกองดิน

ที่ ๑๕/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ได้ประชุมสั่งการให้โรงเรียนวัดกองดินจัดทำแผนบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก นั้น

เพื่อให้การจัดทำแผนการบริหารจัดการลงในขนาดเล็กของโรงเรียนวัดกองดิน เป็นไปด้วยความเรียบร้อยจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นางสาวอัสดา	อารอบ	ผู้อำนวยการ	ประธาน
๒. นางพรรศนี	ทรัพย์สะสม	ครู คศ.๓	รองประธาน
๓. นางสาวสุภัสสร	เขียวภาค	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔. นางสาวสุนารี	ทำทวิ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕. นางสาวเรณุกาญจน์	เคนน้ำเที่ยง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๖. นางสาวเกษราพร	ธนกิจพวงทอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗. นางชัชฎาพรณ์	ลาภจิตร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นางสาวบุญธิดา	เชื้อพลบ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวก ดูแลความเรียบร้อยในการจัดข้อมูลให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดและเสนอแนะด้านต่างๆในการพัฒนา

๒. คณะกรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย

๑. นางพรรศนี	ทรัพย์สะสม	ครู คศ.๓	ประธาน
๒. นางสาวสุภัสสร	เขียวภาค	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓. นางสาวสุนารี	ทำทวิ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔. นางสาวเรณุกาญจน์	เคนน้ำเที่ยง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕. นางสาวเกษราพร	ธนกิจพวงทอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นางชัชฎาพรณ์	ลาภจิตร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗. นางสาวบุญธิดา	เชื้อพลบ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ออกแบบและจัดทำรูปแบบรายงานสรุปแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

ทั้งนี้ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะเพื่อประโยชน์ต่อราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๔ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(ลงชื่อ) 
(นางสาววิสดา อารอบ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกองดิน

ภาพกิจกรรม

