



แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐)

โรงเรียนวัดเขาส่ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐)

โรงเรียนวัดเขาสำโรง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระยอง เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) ฉบับนี้ โรงเรียนวัดเขาสารอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ได้จัดทำขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือกำหนดทิศทางการพัฒนาโรงเรียน ทั้งในด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านพัฒนาคุณภาพนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก ตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอันที่จะพัฒนาผู้บริหารและครูผู้สอนให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนที่สูงขึ้น พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้เข้มแข็งและสนับสนุนปัจจัยทรัพยากรเพิ่มเติมทั้งนี้เพื่อเป็นการสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นต่อไป

แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) ฉบับนี้เนื้อหาประกอบไปด้วย ๕ ส่วน ซึ่งประกอบไปด้วย ส่วนที่ ๑ ความเป็นมาและสภาพโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนที่ ๒ การศึกษาสถานภาพโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนที่ ๓ แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนที่ ๔ แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) และส่วนที่ ๕ ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

ทั้งนี้ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ ผู้บริหารโรงเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งหมด ที่ทำให้การดำเนินการจัดทำแผนในครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดีและเป็นแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่สามารถนำไปเป็นแนวทางพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้สูงขึ้นได้ตามลำดับ

โรงเรียนวัดเขาสารอง

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ ๑ ความเป็นมาและสภาพโรงเรียนขนาดเล็ก	๑
- ความเป็นมา	๑
- สภาพปัจจุบันของโรงเรียนขนาดเล็ก	๑
- สภาพปัญหาของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	๒
- กิจกรรมที่ดำเนินการ	๓
- ผลงานที่ภาคภูมิใจ	๓
- ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ปี ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗	๕
ส่วนที่ ๒ การศึกษาสถานภาพโรงเรียนขนาดเล็ก	๗
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง – จุดอ่อน)	๗
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส – ภัยคุกคาม)	๘
- การวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net/NT/ RT ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ถึงปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๐
ส่วนที่ ๓ แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	๑๑
- วิสัยทัศน์	๑๑
- พันธกิจ	๑๑
- เป้าประสงค์	๑๑
- กลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก	๑๑
- การดำเนินงานการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	๑๑
ส่วนที่ ๔ แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	๑๒
ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐	
- แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	๑๒
- แผนด้านการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	๑๒
- แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ -๒๕๗๐	๑๔
- แผนด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา	๑๕
- โครงการ/กิจกรรมแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๘ -๒๕๗๐	๑๖
ส่วนที่ ๕ ปัจจัยสู่ความสำเร็จ	๒๖
- ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	๒๖
- ขั้นตอนการบริหารแผนสู่ความสำเร็จ	๒๘

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ
- ภาพกิจกรรม
- คณะผู้จัดทำ

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนวัดเขาสาร่อง จัดการเรียนการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ได้ดำเนินงานด้านระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีการศึกษา โดยดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานชาติและมาตรฐานการศึกษาของต้นสังกัด สภาพบริบท ปัญหา และความต้องการโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๒. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓. ปฏิบัติงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติงานประจำปี

๔. จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๕. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา พร้อมทั้งนำผลมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น นำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีทักษะมีความสามารถในการอ่าน เขียน และสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ตามมาตรฐานของแต่ละระดับชั้น ใช้การอภิปราย แสดงความคิดเห็น กระบวนการคิดคำนวณ และการแก้ปัญหาโดยใช้เหตุผลที่ถูกต้องมาช่วยในการตัดสินใจ อย่างเป็นระบบทั้งในห้องเรียนและชีวิตประจำวัน ใช้เทคโนโลยีสืบค้นข้อมูล สร้างชิ้นงานด้วยตนเองได้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ได้ร่วมมือกัน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ไว้ชัดเจนสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบท ของท้องถิ่น ครูพัฒนาตนเองและวิชาชีพทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน โดยผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และผู้ปกครองเข้าร่วมประชุมผู้ปกครองและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กร่วมกัน โดยใช้การบริหารงานแบบ PDCA

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ได้จัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติการที่ ๑ โครงการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (RT, NT, O-NET) โดยการร่วมมือทุกภาคส่วน จัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร ใช้สื่อ และเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

แผนปฏิบัติการที่ ๒ การยกระดับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยจัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

แผนปฏิบัติการที่ ๓ การบริหารจัดการรูปแบบ Wat-Khao-Sam-Rong School Model ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA

ส่วนที่ ๑

ความเป็นมาและสภาพโรงเรียนขนาดเล็ก

ความเป็นมา

โรงเรียนวัดเขาสารอง ตั้งอยู่เลขที่ ๓๐ หมู่ ๙ ถนนเขาวง-กองดิน ตำบลกองดิน อำเภอแกลง จังหวัดระยอง รหัสไปรษณีย์ ๒๒๑๖๐ ห่างจากถนนสุขุมวิท ๕ กิโลเมตร ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑๑ สิงหาคม ๒๕๑๑ เนื้อที่ ๘ ไร่ ๑ งาน ๑๔ ตารางวา เปิดทำการสอนระดับก่อนประถมศึกษาถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีนักเรียน ๖๓ คน ผู้อำนวยการโรงเรียน ๑ คน ข้าราชการครู ๕ คน พนักงานราชการ (ครู) ๑ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน ภารโรง ๑ คน และเจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน รวมบุคลากร ๑๐ คน อาคารเรียน ๓ หลัง อาคารประกอบ ๒ หลัง ห้องเรียน ๙ ห้อง ห้องพิเศษ ๒ ห้อง

หมู่บ้านในเขตบริการมี ๑ หมู่บ้าน คือ หมู่ ๙ หมู่บ้านเขาสารอง เป็นชุมชนขนาดเล็กประชากรส่วนใหญ่ค่อนข้างยากจน ประกอบอาชีพเกษตรกรรม สวนผลไม้ สวนยางพารา บางส่วนอพยพย้ายถิ่นจากต่างจังหวัดเพื่อรับจ้างในภาคเกษตรกรรม และโรงงานอุตสาหกรรม การจัดการศึกษา แบ่งเป็น ๒ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษา

โรงเรียนวัดเขาสารอง ได้มุ่งเน้นกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองจากประสบการณ์จริงฝึกให้ทำเป็น คิดเป็น รู้จักจำแนก วิเคราะห์ สังเคราะห์ ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม สร้างเสริมและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความบกพร่องทั้งทางร่างกายและจิตใจ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ ส่งเสริมให้ชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียนและครูมีส่วนร่วมจัดการศึกษา และให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้ด้วยความปลอดภัยอย่างสมดุล มั่นคงและยั่งยืน

สภาพปัจจุบันของโรงเรียนขนาดเล็ก

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนวัดเขาสารอง จำแนกตามระดับที่เปิดสอน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย ๖๗)

ตารางแสดงข้อมูลอัตรากำลังครู : นักเรียน

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	หมายเหตุ
อนุบาล ๑	๑	๖	๑	
อนุบาล ๒	๑	๔		
อนุบาล ๓	๑	๖		
ป.๑	๑	๙	๑	
ป.๒	๑	๗	๑	
ป.๓	๑	๙	๑	
ป.๔	๑	๑๑	๑	
ป.๕	๑	๔	๑	
ป.๖	๑	๗	๑	
รวม	๙	๖๓	๗	

ในภาพรวมมีอัตรากำลังครู : นักเรียน ที่ ๑ : ๙

ตารางแสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนระดับอนุบาล ๑ และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา และแนวโน้มนักเรียนในอนาคต ๓ ปีการศึกษา (ใช้ข้อมูล จาก DMC ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย ๖๗)

ข้อมูลจำนวนนักเรียน						
ชั้น	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
อนุบาล ๑	๕	๔	๖	๕	๗	๑๐
ป.๑	๗	๗	๙	๑๐	๑๐	๑๐

ตารางแสดง ข้อมูลจำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑	ผู้บริหาร	๑	
๒	ข้าราชการครู	๕	
๓	พนักงานราชการครูผู้สอน	๑	
๔	ลูกจ้างประจำ		
๕	ครูอัตราจ้างชั่วคราว	๒	
	๕.๑ งบ สพฐ. (ระบุตำแหน่ง).....	-	
	๕.๒ งบอื่น ๆ (ครูอัตราจ้างชั่วคราว งบ อบจ. ระยอง) (ครูอัตราจ้างชั่วคราว งบ อบต.กอนดิน)	๒	
๖	ลูกจ้างชั่วคราวได้รับจัดสรรจาก สพฐ.	๒	
	๖.๑ เจ้าหน้าที่ธุรการ	๑	
	๖.๒ ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	
	๖.๓ นักการภารโรง	๑	
๗	อื่น ๆ	-	
รวม		๑๑	

สภาพปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็ก

จากการศึกษาสภาพปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าส่วนใหญ่ ประสบปัญหาคล้ายคลึงกัน ใน ๔ ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ซึ่งในแต่ละด้านมีรายละเอียดพอสังเขป ดังนี้

๑. ปัญหาด้านการบริหารวิชาการ

ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ตามโครงการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ ในรายวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ เนื่องจากผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดคำนวณ และทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ทำให้มีผลการทดสอบต่ำกว่าเป้าหมาย

๒. ปัญหาด้านการบริหารงบประมาณ

ได้รับการจัดสรรงบประมาณค่อนข้างจำกัด ไม่เพียงพอต่อการพัฒนาโรงเรียนในทุกมิติ ทั้งในด้านอาคารสถานที่ อุปกรณ์การเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร โรงเรียนจำเป็นต้องใช้จ่ายงบประมาณภายใต้การจำกัด ทำให้ไม่สามารถจัดสรรงบประมาณอย่างคล่องตัวได้ ครุยังขาดความชำนาญในการลงระบบและยังไม่เข้าใจระเบียบที่มีการเปลี่ยนแปลง

๓. ปัญหาด้านการบริหารงานบุคคล

ภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการสอน เช่น งานเอกสารและงานธุรการ ทำให้ครูมีเวลาเตรียมการสอนน้อยลง กระทบต่อคุณภาพการเรียนการสอนโดยตรง

๔. ปัญหาด้านการบริหารทั่วไป

โรงเรียนได้รับงบประมาณไม่เพียงพอต่อการปรับปรุงซ่อมแซม อาคารสถานที่ และการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑. จัดโครงการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ให้เพิ่มสูงขึ้นโดยการนำนโยบายยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) มาใช้ในการขับเคลื่อน

๒. เขียนโครงการขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด และระดมทุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

๓. เสนอโครงการจ้างครูจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพ

๔. โรงเรียนสร้างเครือข่ายจากองค์กร ชุมชน หรือบุคคลภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนงบประมาณให้กับโรงเรียนเพิ่มเติม

ผลงานที่ภาคภูมิใจ

จากการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้โรงเรียนวัดเขาสำราญ มีผลการปฏิบัติงานที่สำเร็จเป็นแบบอย่างได้ ผลงาน/ รางวัล/ ความภาคภูมิใจในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. ด้านนักเรียน

๑. เด็กหญิงพัชณันท์ ธนภุชภูริรัญญู ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ ๔ กิจกรรมวาดภาพระบายสี ป.๔-๖ เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒. เด็กหญิงอัญชลี ประคอง, เด็กหญิงเพชรดา มาลัยลอย และเด็กชายธิดินันท์ ศรีเพ็ชร ได้รับรางวัลเหรียญเงิน อันดับ ๑๒ กิจกรรมการประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓. เด็กชายภูภูมิ ใจตรง, เด็กชายธีรวัฒน์ กะหมายสม และเด็กหญิงนิศาชล แก้วประโคน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก Soft Power ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเครือข่ายการศึกษากรมหลวงชุมพร ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๔. เด็กหญิงพัชณันท์ ธนภุชภูริรัญญู, เด็กหญิงวราภรณ์ อรัญวาสี, เด็กหญิงจิราวรรณ ทองไพบารณ, เด็กหญิงณัฐชา วิเศษสี, เด็กหญิงรัก โซ, เด็กหญิงอัญชลี ประคอง, เด็กหญิงนิศาชล แก้วประโคน ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันกีฬาประเภทฟุตบอลหญิง ๗ คน เนื่องในการแข่งขันกีฬาสถูรมิตรสามัคคี ๔ โรงเรียน ครั้งที่ ๑๕

๕. เด็กหญิงนิศาชล แก้วประโคน ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันกีฬาประเภทกรีฑารุ่นป.๔-๖ ประเภทหญิง วิ่งระยะ ๔๐ เมตร เนื่องในการแข่งขันกีฬาสถูรมิตรสามัคคี ๔ โรงเรียน ครั้งที่ ๑๕

๖. เด็กหญิงจิราวรรณ ทองไพบรรณ ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันกีฬาประเภทกรีฑา รุ่นป.๔-๖ ประเภทหญิง วิ่งระยะ ๖๐ เมตร เนื่องในการแข่งขันกีฬาสถูรมิตรสามัคคี ๔ โรงเรียน ครั้งที่ ๑๕

๒. ด้านครูผู้สอน

๑. นายทศพล หาทรัพย์ เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ ๔ กิจกรรมวาดภาพระบายสี ป.๔-๖ เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒. นางสาวสุธณี ศรีเพ็ง และนางสาวลัดดาวัลย์ ลูกเกรียงไกร เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน อันดับ ๑๒ กิจกรรมการประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓. นางสาวสุธณี ศรีเพ็ง และนางสาวลัดดาวัลย์ ลูกเกรียงไกร เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก Soft Power ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเครือข่ายการศึกษากรมหลวงชุมพร ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๔. นายทศพล หาทรัพย์ และนางสาวสุภาภรณ์ เปรมตุ่น เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันกีฬาประเภทฟุตบอลหญิง ๗ คน เนื่องในการแข่งขันกีฬาสถูรมิตรสามัคคี ๔ โรงเรียน ครั้งที่ ๑๕

๕. นางสาวลัดดาวัลย์ ลูกเกรียงไกร และนางสาวจุฑารัตน์ ดอกเข็ม เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันกีฬาประเภทกรีฑา รุ่นป.๔-๖ ประเภทหญิง วิ่งระยะ ๔๐ เมตร และ ๖๐ เมตร เนื่องในการแข่งขันกีฬาสถูรมิตรสามัคคี ๔ โรงเรียน ครั้งที่ ๑๕

๓. ด้านผู้บริหาร

๑. นางวันวิสาข์ พิมพ์ปฏู ได้ผ่านการอบรมโครงการเสริมสร้างธรรมาภิบาลสู่สังคมของสำนักงานศาลปกครองขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๑ หัวข้อ "การบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษา"

๒. นางวันวิสาข์ พิมพ์ปฏู ได้ผ่านการอบรมการขยายผลการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้ประเภท ผู้บริหาร และครูกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ รูปแบบ ON DEMAND "เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา"

๓. นางวันวิสาข์ พิมพ์ปฏู เป็นผู้ผ่านการอบรมพัฒนาความรู้ด้านการเงินผ่านระบบ e – Learning หลักสูตร OBEC - Money Coach สร้างความยั่งยืนด้วยความรู้ด้านการเงิน

๔. ด้านสถานศึกษา

๑. โรงเรียนวัดเขาสารอง ได้รับการรับรองคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๑ ดาว

๒. โรงเรียนวัดเขาสารอง เป็นสถานศึกษาบริหารงานวิชาการ ที่ส่งเสริมพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับยอดเยี่ยม ให้นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่านการอ่านและการเขียน ร้อยละ ๑๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๓. โรงเรียนวัดเขาสารอง เป็นสถานศึกษาบริหารงานวิชาการ ที่ส่งเสริมพัฒนาครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีนักเรียนได้คะแนนผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) เต็ม ๑๐๐ คะแนน จำนวน ๒ คน

๔. โรงเรียนวัดเขาสารอง รับเกียรติบัตรรางวัล ระดับยอดเยี่ยม กิจกรรมการแข่งขันทำพินิจ “นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออก๑๐๐%” โครงการพัฒนาส่งเสริมนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออกตามช่วงวัยเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต ๒

ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ปี ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

๑. ผลการทดสอบระดับชาติ O – NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

๑.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย O-NET		
	ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	๕๓.๘๙	๔๔.๔๗	๕๔.๘๕
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๖๒	๔๐.๘๕	๒๙.๑๗
คณิตศาสตร์	๒๘.๐๖	๒๙.๒๓	๒๓.๙๔
วิทยาศาสตร์	๓๙.๓๔	๔๐.๘๐	๓๖.๒๕
คะแนนเฉลี่ยรวม	๓๙.๗๓	๓๘.๘๔	๓๖.๐๕

๑.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย O-NET		
	ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	๕๗.๓๐	๔๖.๖๓	๕๓.๓๑
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๓๒	๔๐.๐๐	๒๗.๓๔
คณิตศาสตร์	๒๙.๙๖	๓๐.๙๙	๓๔.๔๔
วิทยาศาสตร์	๔๐.๗๕	๔๒.๒๖	๓๕.๖๓
คะแนนเฉลี่ยรวม	๔๑.๓๓	๓๙.๙๗	๓๗.๖๘

๑.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย O-NET		
	ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	๕๔.๒๐	๕๕.๗๙	๖๕.๑๔
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๔๙	๓๕.๖๖	๓๒.๑๔
คณิตศาสตร์	๒๙.๒๑	๒๙.๙๘	๒๕.๓๔
วิทยาศาสตร์	๔๒.๘๗	๔๔.๐๘	๔๓.๕๗
คะแนนเฉลี่ยรวม	๓๙.๙๔	๔๑.๓๘	๔๑.๕๕

๒. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ O – NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ภาพรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ปี การศึกษา	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ			ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับ โรงเรียนเทียบ	
	ระดับ โรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ผลต่าง คะแนน (-/+)	ระดับประเทศ	ผลต่างคะแนน (-/+)
๒๕๖๕	๓๖.๐๕	๓๙.๐๒	-๒.๙๗	๓๙.๗๓	-๓.๖๘
๒๕๖๖	๓๗.๖๘	๔๑.๐๕	-๓.๓๗	๓๙.๗๓	-๒.๐๕
๒๕๖๗	๔๑.๕๕	๓๘.๗๒	+๒.๘๓	๓๙.๙๔	+๑.๖๑

๓. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาพรวมทุกด้านปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ปีการศึกษา	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ			ผลต่าง (-/+) เทียบกับ ระดับประเทศ
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ	
๒๕๖๕	๖๐.๖๒	๕๐.๕๑	๕๒.๕๐	+๘.๑๒
๒๕๖๖	๗๕.๓๕	๖๐.๑๘	๕๗.๗๘	+๑๗.๕๗
๒๕๖๗	๗๐.๑๒	๖๐.๑๘	๕๗.๘๑	+๑๒.๓๑

๔. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ RT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาพรวมทุกด้านปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ปีการศึกษา	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ			ผลต่าง (-/+) เทียบกับ ระดับประเทศ
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ	
๒๕๖๕	๘๘.๘๓	๘๑.๕๙	๗๗.๒๘	+๑๑.๕๕
๒๕๖๖	๙๓.๐๐	๘๒.๑๘	๗๙.๐๐	+๑๔.๐๐
๒๕๖๗	๘๙.๒๕	๘๔.๑๒	๗๘.๗๒	+๑๐.๕๓

ส่วนที่ ๒

การศึกษาสถานภาพ

๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง – จุดอ่อน)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน พิจารณาจากปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย ด้านผลิตผลและการบริการ ด้านบุคลากร ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน ด้านวัสดุทรัพยากร และด้านการบริหารจัดการ โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมตามบริบทของโรงเรียน โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา พบว่า

สภาพแวดล้อมภายใน	จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย	๑. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมายดำเนินงานชัดเจน ทำให้สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน ๒. สถานศึกษามีอิสระในการนำนโยบายการบริหารงานร่วมกับเครือข่าย ผู้ปกครอง และองค์กรต่าง ๆ ในชุมชน ทำให้การดำเนินงานบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. นโยบายการจัดการศึกษาที่หลากหลายมีภาระงานที่มากขึ้นทำให้ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูลดลง
๒. ด้านผลิตผลและการบริการ	๑. สถานศึกษาจัดหลักสูตรการเรียนการสอนตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ๒. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพ และกำหนดมาตรฐานของผู้เรียน ๓. สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เป็นที่ยอมรับและได้รับการสนับสนุนจากชุมชนเป็นอย่างดี ๔. สถานศึกษาจัดโครงการอาหารกลางวันทำให้นักเรียน มีสุขภาพอนามัยดี	๑. สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาขนาดเล็กงบประมาณไม่เพียงพอในการจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่เพียงพอ ๒. สถานศึกษายังขาดแหล่งเรียนรู้ และยังไม่ตอบสนองต่อผู้รับบริการเท่าที่ควร
๓. ด้านบุคลากร	๑. ครูมีความเป็นนักวิชาการ และนำเทคโนโลยีมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๒. ครูมีความเป็นมืออาชีพ ในการพัฒนาตนเองเพิ่มพูนความรู้ เทคนิคใหม่ๆ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ๓. บุคลากร มีคุณธรรมจริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดีมีความสามัคคี และมีการทำงานเป็นหมู่คณะ	๑. บุคลากรมีภาระงานมากจนมีเวลาให้กับการจัดการเรียนการสอนน้อยลง

สภาพแวดล้อมภายใน	จุดแข็ง	จุดอ่อน
๔. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน	๑. สถานศึกษามีการใช้จ่ายเงินถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ สามารถตรวจสอบได้ ๒. มีการจัดสัดส่วน และความจำเป็นในการใช้เงินได้อย่างเป็นระบบ	๑. การใช้จ่ายเงินของสถานศึกษาเกิดความล่าช้าและไม่คล่องตัวเนื่องจากต้องใช้จ่ายเงินตามระเบียบของทางราชการ
๕. ด้านวัสดุทรัพยากร	๑. สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน และวัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา และมีสภาพแวดล้อมต่อการจัดการเรียนการสอน	๑. สถานศึกษาขาดสื่ออุปกรณ์หลายๆ ด้าน ที่สนับสนุนการพัฒนาการเรียนการสอนประจำห้องเรียน ๒. ขาดงบประมาณในการดูแลอาคารสถานที่ ที่ชำรุด ทรุดโทรม
๖. ด้านบริหารจัดการ	๑. สถานศึกษามีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานให้สาธารณชนทราบ ๒. การบริหารสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนทำให้โรงเรียนมีความเจริญก้าวหน้า ๓. สถานศึกษามีการนิเทศติดตามผลอย่างเป็นระบบทำให้งานก้าวหน้า	๑. การดำเนินงาน/กิจกรรม/ตามที่ได้รับมอบหมาย โครงการของสถานศึกษา บุคลากรต้องรับผิดชอบในภาระงานมากและบางครั้งต้องรับผิดชอบงานที่ไม่ตรงกับความรู้ความสามารถส่งผลให้การดำเนินงานในภาพรวมเกิดประสิทธิผลน้อย

๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส – ภัยคุกคาม)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา พิจารณาจากปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ และด้านการเมืองและกฎหมาย สรุปได้ดังนี้

สภาพแวดล้อมภายนอก	โอกาส	ภัยคุกคาม
๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม	๑. สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษา องค์กรท้องถิ่น องค์กรเอกชนให้ความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษา มีแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เช่น สวนพฤกษศาสตร์ วัดเขาสาร่อง ภูมิปัญญาด้านดนตรีไทย และสถานศึกษาตั้งอยู่ในแหล่งพื้นที่ทำการเกษตรสวนผลไม้ ชุมชนเข้ามาสนับสนุนทุนการศึกษา วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งปลูกสร้าง ๒. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนการชุดเจาะน้ำบาดาลจากกรมทรัพยากรน้ำบาดาล ซึ่งบริเวณของสถานศึกษามีแหล่งน้ำใต้ดินที่สมบูรณ์	๑. ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง ไม่มีเวลาให้บุตรหลาน ขาดการดูแลเอาใจใส่ในเรื่องความประพฤติและเรื่องการเรียนรู้ ๒. เด็กส่วนหนึ่งมาจากต่างพื้นที่มีฐานะยากจนทำให้ในบางครั้งต้องโยกย้ายถิ่นฐานไปประกอบอาชีพที่ตนต้องการ ทำให้เด็กขาดโอกาสการพัฒนาที่ต่อเนื่อง จากปัญหาของผู้ปกครอง ๓. นักเรียนมีปัญหาครอบครัว เช่น การหย่าร้างของผู้ปกครอง ๔. ผู้ปกครองบางคนขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน

สภาพแวดล้อมภายนอก	โอกาส	ภัยคุกคาม
๒. ด้านเทคโนโลยี	๑. ความเจริญทางสื่อเทคโนโลยีมีความทันสมัย มีแหล่งเรียนรู้มากขึ้น ช่วยให้ทำงานได้รวดเร็วยิ่งขึ้น ๒. ครูนักเรียน ผู้ปกครอง มีโอกาสศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากอินเทอร์เน็ตส่งผลให้มีวิสัยทัศน์ที่กว้างขึ้น การบริหารจัดการ และการปฏิบัติงานต่าง ๆ ภายในสถานศึกษาสะดวกรวดเร็วยิ่งขึ้น	๑. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีทำให้นักเรียนนำมาใช้ผิดวัตถุประสงค์ในการศึกษา เช่น สื่อลามก เกมออนไลน์ ส่งผลให้นักเรียนติดเกม รับสื่อต่างที่ไม่เหมาะสมและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนลดลง ๒. ขาดแคลนสื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัยและเหมาะสมต่อการเรียนรู้ และปริมาณไม่เพียงพอ
๓. ด้านเศรษฐกิจ	๑. ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ (เงินอุดหนุน) จาก สพฐ. ๒. ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ และสิ่งของจากบริษัท ห้างร้านรอบ ๆ บริเวณโรงเรียน ๓. ได้รับสนับสนุนงบประมาณจาก อบต./ผู้นำชุมชน ชุมนชน และผู้ปกครอง	๑. ค่าครองชีพสูงทำให้บุคลากร และผู้ปกครองมีค่าใช้จ่ายสูงและมีรายได้ไม่แน่นอน มีปัญหาเรื่องการเงิน ๒. ส่วนใหญ่ผู้ปกครองทำอาชีพรับจ้าง
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย	๑. พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ปรับปรุงปี ๒๕๖๒ ส่งผลต่อการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ระเบียบ กฎหมาย ให้ถือปฏิบัติอย่างเคร่งครัด ๒. นโยบายการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้มีและเลื่อนวิทยฐานะส่งผลให้ครูมีระดับการพัฒนา จัดกระบวนการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้นและเกิดผลดีต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ๓. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันและนมจาก อบต. อย่างต่อเนื่องส่งผลให้นักเรียนมีน้ำหนักร่างกายและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑. นโยบายปรับลดอัตราค่าจ้างของภาครัฐทำให้โรงเรียนมีบุคลากรไม่เพียงพอ ๒. คนในชุมชนสนใจ ความรู้เรื่องกฎหมายและการเมืองน้อย ๓. เปลี่ยนแนวนโยบายบ่อย

๓. การวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net/NT/RT ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ วิชาภาษาไทย (สูงกว่าระดับประเทศ ๑๐.๙๔) วิชาวิทยาศาสตร์ (สูงกว่าระดับประเทศ ๐.๗๐) และคะแนนต่ำกว่าระดับประเทศ ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ (ต่ำกว่าระดับประเทศ ๓.๘๗) วิชาภาษาอังกฤษ (ต่ำกว่าระดับประเทศ ๑.๓๕) รวม ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คะแนนสูงกว่าระดับประเทศ ๑.๖๑

ผลการทดสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่าทุกด้านมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ได้แก่ คณิตศาสตร์ (สูงกว่าระดับประเทศ ๑๗.๙๒) ภาษาไทย (สูงกว่าระดับประเทศ ๖.๗๐) รวม ๒ ด้าน คะแนนสูงกว่าระดับประเทศ ๑๒.๓๑

ผลการทดสอบ RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ทุกด้านมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ได้แก่ การอ่านออกเสียง (สูงกว่าระดับประเทศ ๘.๔๗) การอ่านรู้เรื่อง (สูงกว่าระดับประเทศ ๑๒.๕๙) รวม ๒ ด้าน คะแนนสูงกว่าระดับประเทศ ๑๐.๕๓

ส่วนที่ ๓
ทิศทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี
(ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐)

วิสัยทัศน์

มุ่งจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีความรู้ อยู่อย่างปลอดภัย รู้จักใช้เทคโนโลยี มีวิถีชีวิตพอเพียง

พันธกิจ

๑. จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และดำเนินชีวิตอยู่อย่างพอเพียง
๒. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีทัศนคติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ที่เหมาะสมกับบุคลิกภาพ และมีภูมิคุ้มกันในตนเอง
๓. สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และเกิดประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนได้รับโอกาสและประสบการณ์ทางการเรียนรู้ การบริหารทางการศึกษาของโรงเรียนอย่างมีคุณภาพและทั่วถึง
๒. ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐาน เกิดการเรียนรู้ การพัฒนาเต็มศักยภาพอย่างสมบูรณ์แบบ ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สติปัญญา ความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๓. ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ ใช้ภาษาในการสื่อสารและแสวงหาความรู้ได้
๔. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา มุ่งเน้นการพัฒนา นักเรียนตามศักยภาพ ความสามารถ ความถนัด อยู่ในสังคมอย่างมีความสุขให้นักเรียนมีคุณภาพและได้มาตรฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๓ โรงเรียนให้โอกาสแก่ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงรวมทั้งปรับปรุงสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ตามแนวทางการกระจายอำนาจหลักธรรมาภิบาล และเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๔

แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐

๑. แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

๑.๑ สร้างความเข้าใจกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน และสถาบันศาสนา ให้ตระหนักรู้ถึงเหตุผลและความจำเป็นของทางราชการในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารบุคลากรงบประมาณ และคุณภาพการศึกษา

๑.๒ ส่งเสริมการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑.๓ วิจัยและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรม ในบริบทของโรงเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน

๑.๔ สร้างบรรยากาศให้อุดหนุนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน

๑.๕ สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูนักเรียนและชุมชนโดยจัดให้มีกิจกรรมร่วมกัน

๑.๖ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานต่อสาธารณชน

๑.๗ ขอสนับสนุนจาก ชุมชน องค์กรบริหารส่วนตำบล และหน่วยงานอื่นๆ เพื่อบริหารจัดการให้เพียงพอ

๒. แผนด้านการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๑) ด้านการบริหารวิชาการ

การดำเนินงานที่สำคัญด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

๑.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) อยู่ในระดับดีมาก หรือดี

จัดทำโครงการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (กิจกรรมคัดกรองการอ่านการเขียน กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย และกิจกรรมห้องสมุดรักการอ่าน) ทบทวนการอ่าน การเขียน พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเริ่มต้นการวางพื้นฐานด้านการอ่านและเขียนทุกคน วิเคราะห์ผลการสอบ RT ๓ ปีซ้อนหลัง วิเคราะห์ข้อสอบตามตัวชี้วัด จัดทำคลังข้อสอบ วิเคราะห์ผลการสอบ สอนซ่อมเสริมพื้นฐานในเรื่องการอ่านสะกดคำ อ่านข้อความ ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน โดยใช้ Active Learning

๑.๒ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test : NT) อยู่ในระดับดีมาก หรือดี

จัดทำโครงการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ, โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (กิจกรรมคัดกรองการอ่านการเขียน กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย และกิจกรรมห้องสมุดรักการอ่าน), โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (กิจกรรมคณิตคิดเลขเร็ว และกิจกรรมคณิตคิดคลองท่องได้) รวบรวมข้อสอบ NT ของสำนักทดสอบการศึกษา ย้อนหลังอย่างน้อย ๕ ปีการศึกษา ครูประจำวิชาวิเคราะห์ตัวชี้วัดที่นักเรียนได้คะแนนน้อยในปีที่ผ่านมา ปรับปรุงแก้ไขให้เพิ่มขึ้น ครูประจำวิชาปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนได้ลงฝึกทำ พร้อมทำข้อสอบด้วยตนเองในแต่ละวิชาและมีการบันทึกคะแนนที่ได้ในแต่ละครั้ง แต่ละวิชา และจัดทำรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์ และเปรียบเทียบเพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน โดยใช้ Active Learning

๑.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับสูงกว่าหรือเท่ากับ ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

จัดทำโครงการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ, โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (กิจกรรมคัดกรองการอ่านการเขียน กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย และกิจกรรมห้องสมุดรักการอ่าน), โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (กิจกรรมคณิตคิดเลขเร็ว และกิจกรรมคณิตคิดคล่องท่องได้), โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ และกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประถมศึกษา) และโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ และกิจกรรมวันคริสต์มาส) จัดรวบรวมข้อสอบ(O-NET) ของสำนักทดสอบการศึกษา ย้อนหลังอย่างน้อย ๕ ปีการศึกษา พร้อมกับใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยสอน ครูประจำวิชาวิเคราะห์ตัวชี้วัดที่นักเรียนได้คะแนนน้อยในปีที่ผ่านมา ปรับปรุงแก้ไขให้เพิ่มขึ้น ครูประจำวิชาปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ Active Learning และจัดทำรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน วิเคราะห์ และเปรียบเทียบเพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ

๑.๔ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น จัดทำโครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักคำนิยาม ๑๒ ประการ ได้แก่ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ, กิจกรรมสถานนักเรียน, กิจกรรม ๕ ส. /เขตพื้นที่รับผิดชอบ, กิจกรรมอบรมคุณธรรมสุดสัปดาห์ และกิจกรรมทำบุญวันพระ, โครงการวันสำคัญ ได้แก่ กิจกรรมวันสำคัญของชาติ, กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และกิจกรรมวันสำคัญของโรงเรียน, โครงการ ส่งเสริมการแข่งขันวิชาการ, โครงการเปิดบ้านวิชาการ, โครงการค่ายธรรมะสู่ดวงใจ, โครงการค่ายลูกเสือ -เนตรนารี

๒) ด้านการบริหารงานบุคคล

ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมบูรณาการตามบริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายด้านวิชาการ

การดำเนินงานที่สำคัญด้านการพัฒนาครู

- สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาบุคลากร (กิจกรรมศึกษาดูงาน และกิจกรรมอบรมพัฒนาบุคลากร) โดยการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการจากต้นสังกัดและจากหน่วยงานอื่น และกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC

- สถานศึกษาสนับสนุนการสร้างบรรยากาศในการทำงานที่ดี รับฟังความคิดเห็นของสมาชิกสร้างความเข้าใจและไว้วางใจในการทำงานซึ่งกันและกัน โดยมีกิจกรรม PLC

- สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษานำผลการวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษามาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีโครงการวิจัยในชั้นเรียน

- สถานศึกษามีโครงการนิเทศภายใน ที่มีประสิทธิภาพ มีการนิเทศติดตามผลกำกับ ดูแล อย่างเป็นระบบ

๓) ด้านการบริหารทั่วไป

สถานศึกษามีความสะอาดปลอดภัย และมีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

การดำเนินงานที่สำคัญในการดำเนินการด้านความปลอดภัยและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

- สถานศึกษาจัดทำโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ โดยดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และเกิดความปลอดภัยในสวัสดิภาพด้านต่างๆของนักเรียน ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ ห้องสมุดและสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสม และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานที่น่าอยู่ น่าเรียนรู้ มีความสะอาด สวยงาม มีสาธารณูปโภคที่เพียงพอ และเหมาะสมต่อการใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- สถานศึกษาจัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยดำเนินการกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน และกิจกรรมระดมทุนการศึกษา การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนได้รอบด้าน

- สถานศึกษาจัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพร่างกายแข็งแรง (กิจกรรมกีฬาจตุรมิตร, กิจกรรมกีฬาเครือข่าย และกิจกรรมเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย) โครงการงานอนามัยในโรงเรียน (กิจกรรมเด็กไทยสุขภาพดี และกิจกรรมต้านยาเสพติด) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดี

๔) ด้านการบริหารงบประมาณ

สถานศึกษามีแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

การดำเนินงานที่สำคัญในการจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี

- สถานศึกษาจัดทำโครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย, กิจกรรมติดตาม ตรวจสอบ ระบบประกันคุณภาพภายในจากผู้ทรงคุณวุฒิ, กิจกรรมการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานประจำปี (SAR)

- สถานศึกษาขอสนับสนุนงบประมาณจาก องค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง และขอสนับสนุนงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนตำบลกองดิน ในการครุภัณฑ์จางชั่วคราว

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ -๒๕๗๐

๑. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูในการใช้สื่อเทคโนโลยีจัดการเรียนการสอน ใช้สื่อที่หลากหลายมีประสิทธิภาพ มีข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย ครบถ้วน พร้อมใช้งาน

๒. การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตรทางการศึกษา จะต้องให้ความสำคัญกับการยกระดับความรู้ให้มีคุณภาพ ควบคู่ไปกับการส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และปลูกฝังคุณธรรมการสร้างวินัย การมีจิตสาธารณะ

๓. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้เทคโนโลยี และกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายอย่างทั่วถึง ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เช่น (DLTV) เพื่อให้นักเรียนแต่ละชั้นได้เรียนครบทุกกลุ่มสาระอย่างมีคุณภาพ

๔. เสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้ที่มีส่วนสนับสนุนในการจัดการศึกษา เช่น ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน ผู้บริหารโรงเรียน ข้าราชการครู เพื่อให้บุคคลดังกล่าวได้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน สามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย

๒. แผนด้านบริหารจัดการสถานศึกษา (ถ้ามี)

โดยให้พิจารณาตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

๑. มีจำนวนนักเรียนในพื้นที่บริการลดลงจนไม่สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาได้ โดยดูจากจำนวนนักเรียนที่มาเข้าเรียนชั้นแรกของช่วงชั้นอนุบาล และ ป.๑ มีจำนวนนักเรียนน้อยกว่า ๑๐ คนติดต่อกัน ๒ ปีการศึกษา หรือ

๒. จำนวนนักเรียนที่คาดว่าจะมาเข้าเรียนใน ๓ ปีการศึกษาถัดไปน้อยกว่า ๑๐ คนต่อปี หรือ

๓. มีผลคะแนน RT อยู่ระดับปรับปรุง / NT อยู่ระดับปรับปรุง / O-NET ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ โดยผลคะแนนเป็นไปตามเกณฑ์ ๒ ใน ๓ ประเภท หรือทั้ง ๓ ประเภท

*****หากโรงเรียนขนาดเล็ก ของท่านมีสภาพตามข้อ ๑ – ๓ ข้างต้น ให้จัดอยู่ในแผนที่จะนำนักเรียนไปเรียนร่วมกับโรงเรียนที่มีคุณภาพและมีความพร้อม ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐

.....

๓. โครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ ของโรงเรียนวัดเขาสำโรง

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
โครงการสนับสนุนด้านการบริหารวิชาการ					
ระดับปฐมวัย ๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาด้านร่างกายเด็กระดับปฐมวัย ๑) กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยส่วนตัว รักการออกกำลังกาย ๒) กิจกรรมสุขภาวะโภชนาการ	๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ ๗๙	๗๙	๘๐	๘๑	นางสาวนราวรรณ วงศ์นาค
๒. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเด็กระดับปฐมวัย ๑) กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ ๒) กิจกรรมสร้างศิลปะของหนู ๓) กิจกรรมเราเพื่อนกัน	๑. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๗๙	๗๙	๘๐	๘๑	นางสาวนราวรรณ วงศ์นาค
๓. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาเด็กระดับปฐมวัย ๑) กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๒) กิจกรรมส่งเสริมด้านการอ่านเขียน	๑. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ ๗๙	๗๙	๘๐	๘๑	นางสาวนราวรรณ วงศ์นาค
๔. โครงการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเด็กระดับปฐมวัย	๑. สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นร้อยละ ๗๙	๗๙	๘๐	๘๑	นางสาวนราวรรณ วงศ์นาค

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๕. โครงการผลิตสื่อ และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ได้ระดับปฐมวัย	๑. สถานศึกษาให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ร้อยละ ๗๙ ๒. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ร้อยละ ๘๐	๗๙ ๘๐	๘๐ ๘๑	๘๑ ๘๒	นางสาวนราวรรณ วงศ์นาค
๖. โครงการระบบประกันคุณภาพได้ระดับปฐมวัย ๑) กิจกรรมกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย ๒) กิจกรรมติดตาม ตรวจสอบ ระบบประกันคุณภาพภายในจากผู้ทรงคุณวุฒิ ๓) กิจกรรมการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๔) จัดทำรายงานประจำปี (SAR)	๑. สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ร้อยละ ๗๘	๗๘	๗๙	๘๐	นางสาวนราวรรณ วงศ์นาค
๗. โครงการบัณฑิตน้อยได้ระดับปฐมวัย	๑. สถานศึกษาจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ร้อยละ ๘๐ ๒. เด็กปฐมวัยที่ผ่านการประเมินพัฒนาการได้เข้าร่วมกิจกรรมบัณฑิตน้อย ร้อยละ ๑๐๐	๘๐ ๑๐๐	๘๑ ๑๐๐	๘๒ ๑๐๐	นางสาวนราวรรณ วงศ์นาค
๘. โครงการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ได้ระดับปฐมวัย	๑. ครูให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ร้อยละ ๗๙ ๒. ครูสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือปฏิบัติ อย่างมีความสุข ร้อยละ ๗๙	๗๙ ๗๙	๘๐ ๘๐	๘๑ ๘๑	นางสาวนราวรรณ วงศ์นาค

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๙. โครงการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เด็ก ระดับปฐมวัย	๑. เด็กปฐมวัยได้รับการประเมินพัฒนาการตามสภาพ จริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการ จัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ร้อยละ ๗๙	๗๙	๘๐	๘๑	นางสาวนราวรรณ วงศ์นาค
๑๐. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเด็ก ระดับปฐมวัย ๑) กิจกรรม Junior scout ๒) กิจกรรมหนูน้อยจิตอาสา	๑. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ ร้อยละ ๗๙	๗๙	๘๐	๘๑	นางสาวนราวรรณ วงศ์นาค
<u>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u> ๑. โครงการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ ๑) RT ๒) NT ๓) O-NET	๑. RT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ ร้อยละ ๗๒ - มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา ร้อยละ ๗๒ ๒. NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ - มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ ร้อยละ ๗๒ - มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา ร้อยละ ๗๒ ๓. O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ - มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ ร้อยละ ๗๒	๗๒ ๗๒ ๗๒ ๗๒ ๗๒	๗๓ ๗๓ ๗๓ ๗๓ ๗๓	๗๔ ๗๔ ๗๔ ๗๔ ๗๔	นางจริญญา ราษฎร์ภูษิษฐ์

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	- มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา ร้อยละ ๗๒				
๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๑) กิจกรรมคัดกรองการอ่านการเขียน ๒) กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ ๓) กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย ๔) กิจกรรมห้องสมุดรักการอ่าน	๑. ร้อยละ ๗๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ อ่านออก เขียนถูกต้อง	๗๒	๗๓	๗๔	นางสาวลัดดาวัลย์ ลูกเกรียงไกร
	๒. ร้อยละ ๗๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ อ่านคล่อง เขียนคล่อง	๗๒	๗๓	๗๔	
	๓. ร้อยละ ๗๒ นักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน	๗๒	๗๓	๗๔	
	๔. ร้อยละ ๗๒ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาไทยผ่านเกณฑ์	๗๒	๗๓	๗๔	
๓. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการกลุ่ม สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๑) กิจกรรมคณิตคิดเลขเร็ว ๒) กิจกรรมคณิตคิดคล่องท่องได้	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๒ มีความสามารถในการคิดคำนวณ	๗๒	๗๓	๗๔	นางสาวสุภาภรณ์ เปรมตุ่น
๔. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการกลุ่ม สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๑) กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ ๒) กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประถมศึกษา	๑. ร้อยละ ๗๒ ของนักเรียนมีความรู้และทักษะทาง วิทยาศาสตร์ ๒. ร้อยละ ๘๓ ของนักเรียนมีความพึงพอใจในกิจกรรม	๗๒ ๘๓	๗๓ ๘๔	๗๔ ๘๕	นางสาววสุณี ศรีเพ็ง

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๕. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ๑) กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ ๒) กิจกรรมวันคริสต์มาส	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๒ ได้ระดับผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) อยู่ในระดับ ๓	๗๒	๗๓	๗๔	นายทศพล หาทรัพย์
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๒ มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารภาษาอังกฤษ	๗๒	๗๓	๗๔	
	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๒ ได้ความรู้เรื่องประวัติวันคริสต์มาส	๗๒	๗๓	๗๔	
๖. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมฯ ๑) กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น	๘๕	๘๖	๘๗	นายเกียรติศักดิ์ หงษ์กลาง
๗. โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักค่านิยม ๑๒ ประการ และตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) กิจกรรม ปัจฉิมนิเทศ ๒) กิจกรรม สภานักเรียน ๓) กิจกรรม ๕ ส. /เขตพื้นที่รับผิดชอบ ๔) กิจกรรม อบรมคุณธรรมสุดสัปดาห์ ๕) กิจกรรม ทำบุญวันพระ	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๓ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	๘๓	๘๔	๘๕	นายทศพล หาทรัพย์
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๓ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาและวันสำคัญของชาติ	๘๓	๘๔	๘๕	
	๓. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดีเป็นที่ยอมรับของสมาชิกในกลุ่ม ระดับดีเลิศ ๔. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองสังคมและประเทศชาติ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๘. โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และโรงเรียนสุจริต ๑) กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว	๑. ผู้บริหาร ครู และนักเรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่ประสงค์ตามคุณลักษณะของโรงเรียนคุณธรรม	๘๐	๘๑	๘๒	นางสาวสุธณี ศรีเพ็ง

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๒) กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว ๓) โรงเรียนสุจริต	๒. ผู้บริหาร ครู และนักเรียนร้อยละ ๘๐ เป็นผู้นำด้านคุณธรรม มีศีล ๕ และปลอดอบายมุข	๘๐	๘๑	๘๒	
๙. โครงการส่งเสริมสุขภาพร่างกายแข็งแรง ๑) กิจกรรมกีฬาฤดูร้อน ๒) กิจกรรมกีฬาเครือข่าย ๓) กิจกรรมเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๓ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๓ มีสุขภาวะที่ดีและมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๓ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๘๓ ๘๓ ๘๓	๘๔ ๘๔ ๘๔	๘๕ ๘๕ ๘๕	นายทศพล หาททรัพย์
๑๐. โครงการงานอนามัยในโรงเรียน ๑) เด็กไทยสุขภาพดี ๒) กิจกรรมต้านยาเสพติด	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๙ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๙ สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	๗๙ ๗๙	๘๐ ๘๐	๘๑ ๘๑	นางสาวสุธินี ศรีเพ็ง
๑๑. โครงการวันสำคัญ ๑) กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ๒) กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ๓) กิจกรรมวันสำคัญของโรงเรียน	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๓ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรมตามหลักสูตร ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๓ มีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๓ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาและวันสำคัญของชาติ ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๓ ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล	๘๓ ๘๓ ๘๓ ๘๓	๘๔ ๘๔ ๘๔ ๘๔	๘๕ ๘๕ ๘๕ ๘๕	นายทศพล หาททรัพย์

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑๒. โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๑) กิจกรรมกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย ๒) กิจกรรมติดตาม ตรวจสอบ ระบบประกันคุณภาพภายในจากผู้ทรงคุณวุฒิ ๓) กิจกรรมการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๔) จัดทำรายงานประจำปี (SAR)	๑. ร้อยละ ๗๖ สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอก สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	๗๖	๗๗	๗๘	นางสาวสุภาภรณ์ เปรมตุ่น
๑๓. โครงการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ๑) กิจกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ๒) กิจกรรมการวัดและประเมินผล	๑. สถานศึกษาร้อยละ ๗๔ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๗๔	๗๕	๗๖	นางสาวสุภาภรณ์ เปรมตุ่น
๑๔. โครงการนิเทศภายใน	๑. ครูร้อยละ ๗๙ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๗๙	๘๐	๘๑	นางสาวสุภาภรณ์ เปรมตุ่น
	๒. ครูร้อยละ ๗๙ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๗๙	๘๐	๘๑	
๑๕. โครงการห้องเรียนนวัตกรรมด้านอาชีพ	๑. นักเรียนสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ ๗๕ ๒. นักเรียน สามารถบูรณาการ การเรียนรู้ ส่งเสริมการทำงาน และสร้างอาชีพอย่างเป็นระบบอยู่ในระดับดีเลิศ	๗๕ ดีเลิศ	๗๖ ดีเลิศ	๗๗ ดีเลิศ	นางจริญญา รัษฎภูษิษฐ์

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑๖. โครงการวิจัยในชั้นเรียน	๑. ครูร้อยละ ๗๕ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๕	๗๖	๗๗	นางสาวสุภาภรณ์ เปรมตุ่น
๑๗. โครงการผลิตสื่อ/นวัตกรรม	๑. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นักเรียนมีสื่อ/นวัตกรรม ในการเรียนรู้ ร้อยละ ๗๕	๗๕	๗๖	๗๗	นางจริญญา รัฐภูษิษฐ์
๑๘. โครงการส่งเสริมการแข่งขันวิชาการ	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตได้	๘๐	๘๑	๘๒	นางสาวสุภาภรณ์ เปรมตุ่น
๑๙. โครงการเปิดบ้านวิชาการ	๑. ครูและนักเรียนร้อยละ ๗๖ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗๖	๗๗	๗๘	นางสาวสุภาภรณ์ เปรมตุ่น
๒๐. โครงการค่ายธรรมะสู่ดวงใจ	๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ร้อยละ ๘๓ ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๓ เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการค่ายธรรมะสู่ดวงใจ	๘๓ ๘๓	๘๔ ๘๔	๘๕ ๘๕	นายทศพล หาทรัพย์
๒๑. โครงการค่ายลูกเสือ -เนตรนารี ๑) กิจกรรมค่ายลูกเสือ-เนตรนารี สามัญ ๒) กิจกรรมค่ายลูกเสือ-เนตรนารี สำรอง	๑. ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ ๗๕ ๒. ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับดีเลิศ	๗๕ ดีเลิศ	๗๖ ดีเลิศ	๗๗ ดีเลิศ	นางจริญญา รัฐภูษิษฐ์

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
โครงการสนับสนุนด้านการบริหารงานบุคคล					
๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาบุคลากร ๑) กิจกรรมศึกษาดูงาน ๒) กิจกรรมอบรมพัฒนาบุคลากร	๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดเขาสำโรง จำนวน ๑๐ คน ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ร้อยละ ๗๙	๗๙	๘๐	๘๑	นางจริญญา รัษฎภูษิษฐ์
โครงการสนับสนุนด้านการบริหารทั่วไป					
๑. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๑) กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ๒) กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ๓) กิจกรรมระดมทุนการศึกษา	๑. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๗๕	๗๕	๗๖	๗๗	นางสาวจุฑารัตน์ ดอกเข็ม
	๒. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ ๗๖	๗๖	๗๗	๗๘	
๒. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ๑) กิจกรรมจัดบรรยากาศชั้นเรียน ๒) กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน	๑. ห้องเรียนร้อยละ ๗๙ มีบรรยากาศที่ดี และบริเวณในโรงเรียนมีอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ต่าง ๆ ที่มีความสะอาดเรียบร้อยสวยงามอยู่เสมอ	๗๙	๘๐	๘๑	นายทศพล หาทรัพย์
	๒. สถานศึกษาร้อยละ ๗๙ มีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเพียงพอ และจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการร่วมกัน ๑ ครั้ง ต่อ ๑ ปีการศึกษา	๗๙	๘๐	๘๑	
๓. โครงการประชาสัมพันธ์ข่าวสารโรงเรียน	๑. สถานศึกษาร้อยละ ๗๙ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการ และเรียนรู้ อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพ	๗๙	๘๐	๘๑	นางสาวสุภาภรณ์ เปรมตุ่น
๔. โครงการความปลอดภัยในโรงเรียน	๑. สถานศึกษาร้อยละ ๗๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา	๗๕	๗๖	๗๗	นายทศพล หาทรัพย์
		๗๕	๗๖	๗๗	

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	๒. คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีความรู้ความเข้าใจการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน ๓. สถานศึกษาร้อยละ ๗๖ มีแผนเผชิญเหตุ ความปลอดภัยสถานศึกษา	๗๖	๗๗	๗๘	
๕. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมครุภัณฑ์และวัสดุอุปกรณ์	๑. ครู นักเรียน บุคลากรโรงเรียนวัดเขาสารองร้อยละ ๗๕ มีวัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อเทคโนโลยี ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความปลอดภัย	๗๕	๗๖	๗๗	นายทศพล หาททรัพย์
โครงการสนับสนุนด้านการบริหารงบประมาณ					
๑. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	๑. โรงเรียนปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปี/กิจกรรมตามโครงสร้างและมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาได้ ร้อยละ ๗๖ ๒. โรงเรียนมีโครงการอย่างมีคุณภาพและมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ ๓. ครูและนักเรียนมีความเข้าใจในการใช้แผนปฏิบัติการ/กิจกรรม อยู่ในระดับดีเลิศ	๗๖ ดีเลิศ ดีเลิศ	๗๗ ดีเลิศ ดีเลิศ	๗๘ ดีเลิศ ดีเลิศ	นางจริญญา ราษฎร์ชัย
๒. โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์และวัสดุอุปกรณ์สำนักงาน	๑. คณะครู บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดเขาสารองร้อยละ ๗๙ มีครุภัณฑ์ วัสดุอุปกรณ์สำนักงานไว้ใช้ในการปฏิบัติงาน	๗๙	๘๐	๘๑	นายทศพล หาททรัพย์

ส่วนที่ ๕

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง บูรณาการทุกกลุ่มสาระ การเกิดเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ บนพื้นฐานการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามสถานศึกษากำหนด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามมาตรฐานการเรียนรู้ นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รู้จักการพัฒนาตนเอง แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มีทักษะและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ กล้าแสดงออก มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี มีจิตสาธารณะ อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ส่วนรวม มีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพได้

๒. ผลที่เกิดกับครู

เกิดความเชื่อมั่นในการบริหารสถานศึกษา พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง มีเจตคติที่ดีต่อการดำเนินการของสถานศึกษา มีความกระตือรือร้นในการทำงาน มีเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

- ครูมีการบูรณาการใช้สื่อ DLTV เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน
- ครูพัฒนาและใช้สื่อการสอน โดยใช้สื่อ ICT และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่สอดคล้องกับ รายวิชาที่สอน
- ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สร้างองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี
- ครูมีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ โดยนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองเชิงบวกผ่านกระบวนการวิจัยเป็นฐาน
- ครูได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและได้รับการส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพ
- ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการวิเคราะห์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและใช้เครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง
- ครูออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ได้ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด

๓. ผลที่เกิดกับผู้บริหาร

- มีแผนการขับเคลื่อนการบริหารสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบ Wat-Khao-Sam-Rong School Model ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ในการบริหารโรงเรียนไปสู่ความสำเร็จ



W : Whole School Approach

K : Knowledge with Moral

S : Sufficiency Economy

R : Result & Reaction

การพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ (ด้านการบริหารงาน ๔ ฝ่าย)
การสร้างความรู้คู่คุณธรรมให้กับนักเรียน และบุคลากรใน
สถานศึกษา
การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในหลักสูตร
สถานศึกษา (พื้นที่นวัตกรรม)
การนำผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นไปสู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อ
ปรับปรุงพัฒนาการศึกษา

๔. ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

สถานศึกษามีความพร้อมในการให้บริการ เป็นที่ยอมรับของชุมชนและได้รับการสนับสนุนทาง
การศึกษาในเรื่องทุนการศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ รวมทั้งส่งผลให้จำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น

๕. ผลที่เกิดกับผู้รับบริการ

มีความไว้วางใจ และมีความศรัทธาต่อครูและโรงเรียน

๖. สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ/ สพฐ./ สพป.ระยอง

พัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยให้มีความพร้อมในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ระดับ
ประถมศึกษาให้มีการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถอ่านออก เขียนได้ ส่งเสริม สนับสนุน ด้านสื่อ นวัตกรรม และ
เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเตรียมตัวไปสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ขั้นตอนการบริหารแผนสู่ความสำเร็จ

๑. สร้างความเข้าใจกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้ตระหนักรู้ถึงเหตุผลและความจำเป็นของทางราชการในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารบุคลากร งบประมาณ และคุณภาพการศึกษา

๒. ส่งเสริมการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. วิจัยและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรมในบริบทของโรงเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน

๔. สร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน

๕. สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู นักเรียน และชุมชน โดยจัดให้มีกิจกรรมร่วมกัน

๖. เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานต่อสาธารณชน

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนวัดเขาสารอง

ที่ ๓๖/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาระยะ ๓ ปี (๒๕๖๘-๒๕๗๐)

ตามกฎหมายว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ในราชกิจจานุเบกษา ลงวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ กำหนดไว้ในข้อ ๓ ความตอนหนึ่งระบุว่า ให้สถานศึกษาจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการ ตามแผนที่กำหนดไว้เพื่อให้เป็นไปตามกฎกระทรวงฯ และใช้เป็นเครื่องมือสื่อสารในองค์กร จึงมี ความจำเป็นในการระดมความคิดเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาร่วมกับผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้รับรู้และ เข้าใจในการบริหารและจัดการคุณภาพให้มีการพัฒนาไปในทิศทางเดียวกันอาศัยอำนาจบังคับ บัญชาและอำนาจหน้าที่ตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม อำนาจตามมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติ ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้ง คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาระยะ ๓ ปี (๒๕๖๘-๒๕๗๐) ดังนี้

คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๑. นางวันวิสาข พิมพรุ	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นายอนิรุช ดอกเตื่อ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓. นายพยัพ บุศภาส	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. นางสาวนงนุช แสงพารา	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
๕. นางจริญญา รัฐภูษิชัย	หัวหน้าฝ่ายงานงบประมาณและงานบุคคล	กรรมการ
๖. นายทศพล หาทรัพย์	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๗. นางสาวสุภาภรณ์ เปรมตุน	หัวหน้าฝ่ายงานวิชาการ	กรรมการและ

เลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลในการทำ swot analysis โรงเรียน เพื่อนำไปจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา (๒๕๖๘-๒๕๗๐) ให้เสร็จสมบูรณ์และนำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการ โรงเรียนต่อไป

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ และมีประสิทธิภาพ โดย คำนึงถึงผลประโยชน์ที่จะเกิดต่อนักเรียนเป็นสำคัญและให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยความเรียบร้อย และ บรรลุวัตถุประสงค์และบังเกิดผลดีต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

A handwritten signature in blue ink, consisting of a large, stylized loop followed by a horizontal line with a small flourish at the end.

(นางวันวิสาข พิมพปรุ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเขาสำโรง

ภาพกิจกรรม



คณะผู้จัดทำ
แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒

ที่ปรึกษา

นางวันวิสาข์ พิมพ์ปรุ

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเขาสำรอง

คณะทำงาน

๑. นางวันวิสาข์ พิมพ์ปรุ

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเขาสำรอง

๒. นางจริญญา รัษฎภูษิษฐ์

ครู คศ.๓

๓. นางสาวสุภาภรณ์ เปรมตุ่น

ครู คศ.๒

๔. นายทศพล หาทรัพย์

ครู คศ.๒

๕. นางสาวนรารัตน์ วงศ์นาค

ครูผู้ช่วย

๖. นางสาวสุธณี ศรีเพ็ง

ครูผู้ช่วย

๗. นางสาวลัดดาวัลย์ ลูกเกรียงไกร

พนักงานราชการ

๘. นางสาวจุฑารัตน์ ดอกเข็ม

ครูอัตราจ้าง

๙. นายเกียรติศักดิ์ หงส์กลาง

ครูอัตราจ้าง

๑๐. นางสาวกฤติยาภรณ์ หอมเกษร

เจ้าหน้าที่ธุรการ

แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐)

