



แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐)

โรงเรียนวัดไตรรัตนาราม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กของโรงเรียนวัดไตรรัตนาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ระยองเขต ๒ (ระยะ ๓ ปี) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือกำหนดทิศทางการพัฒนา
โรงเรียนวัดไตรรัตนารามในทุกด้าน ทั้งในด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านพัฒนาคุณภาพ
นักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กตามยุทธศาสตร์ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในอันที่จะพัฒนาผู้เรียนและยกระดับคุณภาพให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น และพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษาให้เข้มแข็งต่อไป

ในการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กของโรงเรียนวัดไตรรัตนาราม ได้ดำเนินการโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม
ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย จึงทำให้การดำเนินการจัดทำแผนในครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี และขอขอบมา ณ โอกาส
นี้และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า การดำเนินการตามแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กของโรงเรียนวัดไตรรัตนารามดังกล่าว
จะพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้นเพิ่มมากขึ้น

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
บทสรุปผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ ความเป็นมาและสภาพโรงเรียนขนาดเล็ก	๔
- ความเป็นมา	๔
- สภาพปัจจุบันของโรงเรียนขนาดเล็ก	๔
- สภาพปัญหาของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	๗
- กิจกรรมที่ดำเนินการ	๘
- ผลงานที่ภาคภูมิใจ	๙
- ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ปี ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗	๑๒
ส่วนที่ ๒ การศึกษาสถานภาพโรงเรียนขนาดเล็ก	๑๔
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง – จุดอ่อน)	๑๔
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส – ภัยคุกคาม)	๑๗
- การวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net/NT/ RT ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ถึงปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๙
ส่วนที่ ๓ แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	๒๑
- วิสัยทัศน์	๒๑
- พันธกิจ	๒๑
- เป้าประสงค์	๒๑
- กลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก	๒๑
- การดำเนินงานการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	
ส่วนที่ ๔ แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	๒๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐	
- แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	๒๓
- แผนด้านการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	๒๓
- แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ -๒๕๗๐	๒๖
- แผนด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา	๒๖
- โครงการ/กิจกรรมแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๘ -๒๕๗๐	๒๗
ส่วนที่ ๕ ปัจจัยสู่ความสำเร็จ	๓๑
- ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	๓๑
- ขั้นตอนการบริหารแผนสู่ความสำเร็จ	๓๓

ภาคผนวก

๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน
๒. ภาพกิจกรรม
๓. คณะผู้จัดทำ

๓๔

๓๕

๓๗

๓๘

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนวัดไตรรัตนาราม ได้ดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีการศึกษา โดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๑ ดังนี้

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานชาติ และบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๒. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓. ปฏิบัติงานตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๔. จัดให้มีการวัดผล ประเมินผลเพื่อตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๕. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนวัดไตรรัตนาราม และนำผลมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาส่งหน่วยงานต้นสังกัด

ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนวัดไตรรัตนารามจัดการเรียนการสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ - ๓ ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบงานประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันเป็นการดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ได้จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์และจิตใจ โครงการพัฒนาการด้านสังคม และโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สูงกว่าปีที่ผ่านมา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ได้จัดทำโครงการบริหารจัดการปฐมวัย โครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และจัดทำโครงการตามนโยบายของสพฐ. ได้แก่ โครงการความปลอดภัยในเด็กปฐมวัยและโครงการรักการอ่าน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ได้จัดทำโครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิก ที่ดีของสังคม และมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้เด็กมีความสามารถในการทำกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและมีผลงานศิลปะสร้างสรรค์

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมครู

ให้ มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างเพียงพอ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านการสื่อสาร

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูมีนวัตกรรม คือวิจัยในชั้นเรียน

จุดควรพัฒนา

๑. ด้านการสื่อสารของเด็ก
๒. ด้านความปลอดภัยในการเล่นเครื่องเล่นสนาม
๓. ด้านการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยให้ครอบคลุมเด็กปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ด้านคุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนวัดไตรรัตนารามมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง Active Learning แบบร่วมมือกันเรียนรู้แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด และห้องคอมพิวเตอร์ ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้โรงเรียนวัดไตรรัตนารามได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ตามนโยบายโรงเรียนสุจริตและโรงเรียนคุณธรรม โดยการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตรการป้องกันการทุจริต เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนว และการดูแลสุขภาวะจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษา ได้แก่ มูลนิธิสวนชัยพัฒนา “เศรษฐกิจพอเพียง” ให้ความรู้เรื่องการดำรงชีวิตวิถีพอเพียง ส่งเสริมการออกกำลังกาย และเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ ได้แก่ การเพาะเห็ดนางฟ้า การทำแปลงเกษตร เลี้ยงปลาในบ่อ และสวนมะนาว

ด้านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ๖ โรงเรียนวัดไตรรัตนาราม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยมีกิจกรรมอาหารกลางวันและน้ำดื่มสะอาด กิจกรรมอาหารเสริม (นม) กิจกรรมงานอนามัย กิจกรรมสร้างวินัยในโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมส่งเสริมค่านิยม ๑๒ ประการ และกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนวัดไตรรัตนารามได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น

พื้นฐาน และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา สพฐ. พร้อมทั้ง จัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ที่กำหนดได้มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนวัดไทร รัตนารามส่งเสริมให้ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมด้านสติปัญญา ร่างกาย จิตใจ สังคม มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มุ่งเน้นการดูแลผู้เรียนโดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการดำเนินกิจกรรมหลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมด้านดนตรี นาฏศิลป์และศิลปะ กิจกรรมศึกษา และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน กิจกรรมพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีต่าง ๆ และกิจกรรมการวัดและ ประเมินตามสภาพจริง การอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การศึกษาดูงาน ครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และการจัดทำสื่อการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา

จุดควรพัฒนาให้สูงขึ้น

๑. ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านทักษะภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานให้อ่านออกเขียนได้ใน จำนวนคำศัพท์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด และสามารถนำมาใช้ในทักษะการฟังและพูดสื่อสารง่าย ๆ ในโรงเรียนและ ชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตามกาลเทศะ
๒. ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ ต้องพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ การฟัง พูด อ่าน และเขียน ให้เกิดความชำนาญ ตลอดจนการนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจและถูกต้องตามกาลเทศะ
๓. การส่งเสริมในด้านภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การนำเสนองาน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่าง สมเหตุสมผล รวมถึงทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เหมาะสมกับวัย
๔. นำข้อมูลสารสนเทศในแต่ละปีการศึกษา มาใช้ในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๕. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ รวมถึงการอัปเดตข้อมูลเว็บไซต์โรงเรียนให้เป็นปัจจุบัน ทันสมัย และสามารถ เผยแพร่ต่อสาธารณชนได้เป็นอย่างดี
๖. พัฒนาครูด้านการจัดทำสื่อและนวัตกรรมอย่างหลากหลาย และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด ด้านการ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน โดยเน้นสภาพปัญหาตามสภาพจริง และด้านการจัดกิจกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

การนำผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้ที่มีส่วนที่เกี่ยวกับโรงเรียนรับทราบ

โรงเรียนมีการนำผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ โดยมีการแจ้งผลการ ดำเนินการของโรงเรียนโดยการจัดประชุมชี้แจงคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นระยะ และประชุมผู้ปกครอง ปีละ ๒ ครั้ง เกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียน รวมทั้งรายงานผลการดำเนินงานที่เป็นจุดเด่น จุดด้อย และจุดที่ควร พัฒนา และร่วมกันหาแนวทางแก้ไขและพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม และมีการนำเสนอผลงานหรือการจัดกิจกรรม ต่าง ๆ ของโรงเรียนผ่านช่องทางต่าง ๆ ทั้งทางเว็บไซต์โรงเรียน www.wattrisschool.ac.th ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง ป้าย ประกาศ และหนังสือประชาสัมพันธ์ให้ผู้ที่มีส่วนที่เกี่ยวกับได้รับทราบ พร้อมการดำเนินการจัดส่ง SAR ที่สมบูรณ์แล้ว ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต ๒ ทุกปี

ส่วนที่ ๑

ความเป็นมาและสภาพโรงเรียนขนาดเล็ก

ความเป็นมา

โรงเรียนวัดไตรรัตนาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ตั้งอยู่ที่ หมู่ ๘ บ้านสามแยก ประแสร์ ตำบลคลองปูน อำเภอแกลง จังหวัดระยอง โดยในปี ๒๕๒๗ ประชาชนในหมู่บ้านและบริเวณใกล้เคียงได้หาหรือพระครูเกษมรัตนกรเจ้าอาวาสวัดไตรรัตนารามและเชิญ นายสิน กุมภะ สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรจังหวัดระยองในสมัยนั้น เข้าร่วมประชุมพร้อมกับผู้ปกครองนักเรียนที่เดือดร้อนจากการส่งบุตรหลานไปเรียนที่อื่น แล้วเสนอความจำเป็นให้นายประพันธ์ ชลวีรวงศ์ นายอำเภอแกลงทราบ ซึ่งท่านได้มาตรวจสอบและเห็นถึงความจำเป็น จึงได้อนุญาตให้เปิดโรงเรียนได้โดยใช้ศาลาการเปรียญวัดไตรรัตนารามเป็นสถานที่เรียน มีนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ รวม ๖๔ คน เปิดเรียน เมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๒๘ เป็นสาขาของโรงเรียนวัดเนินเขาหิน โดยให้ครูของโรงเรียนวัดเนินเขาหินเวียนมาสอน มีนายสัจจะ มุกดาสนิท ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่โรงเรียนชุมชนวัดตะเคียนงาม รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ ต่อมาในปีการศึกษา ๒๕๖๑ นายวิษณุ กุณทลบุตร ได้มาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไตรรัตนาราม ตั้งแต่วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ ถึงวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔ และจนกระทั่งในปีการศึกษา ๒๕๖๔ นางสาวนิตยา สมวนาพานิช รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ตั้งแต่วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๔ จนถึง วันที่ ๕ ตุลาคม ๒๕๖๖ และปีการศึกษา ๒๕๖๗ นางสุรัตน์ ฉ่ำมณี ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไตรรัตนาราม ในปัจจุบัน

สำหรับที่ดินที่ใช้เป็นสถานที่สร้างโรงเรียนได้รับความยินยอมจากวัดไตรรัตนาราม ในครั้งแรก จำนวน ๔ ไร่ ๑๐๐ ตารางวา และทางเจ้าอาวาสให้เพิ่มอีก ๖ ไร่

สภาพปัจจุบันของโรงเรียนขนาดเล็ก

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนวัดไตรรัตนาราม จำแนกตามระดับที่เปิดสอน
(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย ๖๗)

ตารางแสดงข้อมูลอัตรากำลังครู : นักเรียน

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	หมายเหตุ
อนุบาล ๒	๑	๑๐	-	สอนรวมชั้น อ.๒-๓
อนุบาล ๓	๑	๖	๑	
ป.๑	๑	๑๐	๑	
ป.๒	๑	๙	๑	
ป.๓	๑	๕	๑	
ป.๔	๑	๙	๑	
ป.๕	๑	๑๒	๑	
ป.๖	๑	๖	๑	
รวม	๘	๖๗	๗	

ในภาพรวมมีอัตรากำลังครู : นักเรียน ที่๑... :๑๐.....

ตารางแสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนระดับอนุบาล ๒ และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ย้อนหลัง
การศึกษา และแนวโน้มนักเรียนในอนาคต ๓ ปีการศึกษา (ใช้ข้อมูล จาก DMC ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย ๖๗)

๓ ปี

ข้อมูลจำนวนนักเรียน						
ชั้น	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
อนุบาล ๒	๓	๔	๑๐	๗	๗	๗
ป.๑	๔	๙	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐

ตารางแสดง ข้อมูลจำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑	ผู้บริหาร	๑	
๒	ข้าราชการครู	๕	
๓	พนักงานราชการครูผู้สอน	๑	
๔	ลูกจ้างประจำ	-	
๕	ครูอัตราจ้างชั่วคราว	-	
	๕.๑ งบ สพฐ. (ระบุตำแหน่ง).....-.....	-	
	๕.๒ งบอื่น ๆ (ระบุตำแหน่ง)....ครูผู้สอนปฐมวัย...	๑	
๖	ลูกจ้างชั่วคราวได้รับจัดสรรจาก สพฐ.	-	
	๖.๑ เจ้าหน้าที่ธุรการ	๑	
	๖.๒ ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	
	๖.๓ นักการภารโรง	๑	

ข้อมูลทรัพยากรที่จำเป็น

คอมพิวเตอร์ เพื่อการเรียนการสอน มีจำนวนทั้งหมด

๑๐ เครื่อง

คอมพิวเตอร์ เพื่อการบริหารงาน มีจำนวนทั้งหมด

๖ เครื่อง

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ตารางแสดงจำนวนอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน (หลัง)	จำนวน (ห้อง)	หมายเหตุ
๑	อาคารเรียน	๒ หลัง	๑๐ ห้อง	
๒	อาคารอเนกประสงค์	๒ หลัง		
๓	ถังเก็บน้ำ	๑ ชุด		
๔	ส้วม	๓ หลัง	๑๑ ห้อง	
๕	พระพุทธรูป	๑ องค์		
๖	สนามฟุตบอล	๑ สนาม		
๗	สนามวอลเลย์บอล	๑ สนาม		
๘	สนามตะกร้อ	๑ สนาม		
๙	โรงอาหาร	๑ โรง		
๑๐	ศาลาพักผ่อน	๒ หลัง		
๑๑	ห้องสมุด	๑ หลัง		
๑๒	อาคาร ICT	๑ หลัง		

สภาพปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็ก

จากการศึกษาสภาพปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าส่วนใหญ่ ประสบปัญหาคล้ายคลึงกัน ใน ๔ ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ซึ่งในแต่ละด้านมีรายละเอียดพอสังเขป ดังนี้

๑. ปัญหาด้านการบริหารวิชาการ

๑.๑ นักเรียนมีความรู้ ทักษะและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ไม่เป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตรในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน และค่อนข้างทำได้ยากเพราะสาเหตุที่มีครูไม่ครบชั้น ครูที่ทำการเรียนการสอนไม่ตรงสาขาวิชาที่จบการศึกษามา หรือไม่มีความเชี่ยวชาญการสอนในวิชานั้น ๆ

๑.๒ สถานศึกษามีความพร้อมด้านสื่อ และอุปกรณ์เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน แต่มีความเก่าชำรุดทรุดโทรม ไม่ทันสมัย ขาดผู้ดูแลสื่ออุปกรณ์ จึงส่งเสริมการเรียนรู้ที่ยังไม่เพียงพอ

๑.๓ ปริมาณงานของครูยังมีมากเท่ากับโรงเรียนขนาดใหญ่ แต่บุคลากรมีน้อย ดังนั้นจึงทำให้ครูต้องรับภาระหลายหน้าที่ ทำให้ประสิทธิภาพในการสอนลดลง งานเร่งด่วนต้องวางภาระหน้าที่ในการสอนบ่อยครั้ง กิจกรรมส่งเสริมนโยบายมีมาก คุณภาพของผู้เรียนก็ลดลงเช่นกัน

๑.๔ นักเรียนมีมากกว่าร้อยละ ๕๐ ที่เป็นลูกหลานต่างด้าวที่ใช้แรงงานในพื้นที่ชุมชน อายุของนักเรียนไม่สอดคล้องกับระดับชั้นเรียน สื่อสารไม่ชัดเจน มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนในภาพรวมของสถานศึกษา มีการโยกย้ายสถานที่อยู่และสถานศึกษาบ่อยครั้ง

๒. ปัญหาด้านการบริหารงบประมาณ

๒.๑ ได้รับงบประมาณน้อยกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนนักเรียนมากกว่า ส่งผลให้โรงเรียนขนาดเล็กขาดทั้งอุปกรณ์ เทคโนโลยี และขาดการปรับปรุงซ่อมแซม เพื่อพัฒนาการศึกษา ทำให้ประสิทธิภาพในการใช้พัฒนาการเรียนการสอนลดลง

๒.๒ งบประมาณที่มีจำกัด ทำให้ไม่อาจจัดสรรวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย ในการส่งเสริมการศึกษาในแต่ละปี การศึกษาได้อย่างเหมาะสม อันจะส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาในระยะยาว

๓. ปัญหาด้านการบริหารงานบุคคล

๓.๑ ขาดแคลนครูที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง และจำนวนครูไม่ครบชั้นเรียน เนื่องจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดสัดส่วนครู ๑ คน ต่อนักเรียน ๒๐ คน ซึ่งสัดส่วนดังกล่าวทำให้เกิดปัญหาในการจัดสรรครูแก่นักเรียนบางแห่งที่มีจำนวนนักเรียนน้อยกว่าปัญหาดังกล่าว จะเห็นได้ว่าโรงเรียนขนาดเล็กนั้น ส่วนใหญ่มีความยากลำบากในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพค่อนข้างมาก

๓.๒ ครูและบุคลากรมีความก้าวหน้าในการประกอบวิชาชีพต่ำเนื่องจากการพัฒนาเด็กไม่ได้เต็มที่ ผลทางการเรียนรู้ออกมาไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร เมื่อจะทำผลงานวิชาการก็จะขาดซึ่งผลงานและผลสัมฤทธิ์ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ในการจัดทำยื่นขอผลงาน

๓.๓ ครูและบุคลากรขาดระเบียบวินัยในปฏิบัติหน้าที่ ขาดความเข้มแข็งไม่กระตือรือร้น มีผลต่อเนื่องมาจากผู้บริหารรักษาการ และอยู่ในช่วงการระบาดของเชื้อไวรัส

๔. ปัญหาด้านการบริหารทั่วไป

๔.๑ อาคารเรียน อาคารประกอบมีความเสื่อมโทรม ไม่เอื้อต่อการเรียนการสอน เพราะมีวัสดุอุปกรณ์ที่ชำรุดเสียหาย เทคโนโลยีที่ไม่ทันสมัย

๔.๒ สภาพครอบครัวของนักเรียนมีความไม่สมบูรณ์ส่งผลทางตรงและทางอ้อม ต่อการพัฒนาการเรียนการสอนของนักเรียน เช่น การย้ายถิ่นฐานบ่อยครั้ง การหย่าร้าง การออกกลางคัน เป็นต้น

๔.๓ การขาดแคลนทุนพัฒนาอุปกรณ์และห้องเรียนพิเศษต่างๆ เช่น ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ และอุปกรณ์สนามเด็กเล่นของเด็กปฐมวัย

๕. อื่น ๆ (ถ้ามี)

การดำเนินการเตรียมความพร้อม ด้านจำนวนครูของโรงเรียน ที่มีครูไม่ครบชั้น ครบวิชาเอก ครบวิชาชีพ และครบเฉพาะทาง

๕.๑ ครูอัตราจ้าง ได้รับการสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๕.๒ DLTV

๕.๓ YouTube

๕.๔ Multi – grade Teaching การสอนรวมชั้นเรียน

กิจกรรมที่ดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ : การจัดการเรียนรู้แบบรวมชั้นเรียน ประกอบด้วยการจัดการเรียนรู้แบบช่วงชั้นและการเรียนรู้แบบคละชั้น โดยวิธีการให้ครูที่มีความสามารถแต่ละวิชาต่างกันสอนในวิชาที่ตัวเองมีความเชี่ยวชาญในช่วงชั้นนั้น ๆ เช่นครูช่วงชั้นประถมปลายมีครูวิทยาศาสตร์ ครูภาษาอังกฤษ และครูคณิตศาสตร์ ก็สอนในวิชาที่ตัวเองถนัด ทุกชั้น ส่วนวิชาอื่นก็สอนในชั้นที่ตนเองเป็นครูประจำชั้น แก้ปัญหาครูไม่ครบวิชาเอก สามารถจัดการเรียนการสอนได้โดยไม่ทิ้งห้องเรียน ซึ่งโรงเรียนปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้มาเป็นเวลาตั้งแต่ปี ๒๕๖๒ เป็นต้นมาเพื่อให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนวัดไตรรัตนารามแห่งนี้

กิจกรรมที่ ๒ : การบูรณาการหลักสูตร เป็นการนำความรู้มารวบรวมประมวลไว้ในหน่วยเดียวกัน สำหรับโรงเรียนที่มีครูไม่ครบชั้นมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาที่เป็นอยู่รวมทั้งการนำหลักสูตรไปใช้ให้บังเกิดผลตามที่ต้องการ สำหรับการบูรณาการเนื้อหารายวิชา สามารถดำเนินการได้โดยศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร จากนั้นนำวัตถุประสงค์ตลอดจนเนื้อหาการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มวิชาที่สอดคล้องกันมาเชื่อมโยง สู่การจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ แล้วนำมากำหนดกิจกรรม เพื่อให้สามารถจัดการเรียนรู้ ได้ครั้งเดียวพร้อมกันในแต่ละช่วงชั้น

กิจกรรมที่ ๓ : ความร่วมมือจากชุมชน เพื่อแก้ปัญหาที่สำคัญและเร่งด่วน ในเรื่องการขาดแคลนครู งบประมาณไม่เพียงพอ และขาดสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยตามสถานการณ์ปัจจุบัน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรท้องถิ่น เครือข่ายสถานศึกษา ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ซึ่งเป็นแรงสนับสนุนให้โรงเรียนขนาดเล็กได้รับการพัฒนาต่อยอดทั้งในด้านการบริหารจัดการ งบประมาณ ตลอดจนทรัพยากรต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ

กิจกรรมที่ ๔ : การใช้ ICT ในการพัฒนาคุณภาพ โดยการส่งเสริมการเรียนการสอนด้วยการรับสัญญาณ การสอนทางไกลจากโรงเรียนไกลกังวลหัวหิน DLTV เป็นต้น

กิจกรรมที่ ๕ : รูปแบบโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายการศึกษากรมหลวงชุมพร เป็นการร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนเครือข่ายในการวางแผนการจัดการศึกษา ตลอดจนผู้บริหารและครูได้รับ การพัฒนาจนสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลงานที่ภาคภูมิใจ

โรงเรียนประสบความสำเร็จในการดำเนินการโครงการ ดังต่อไปนี้
ด้านโรงเรียน

- ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนวัดไตรรัตนาราม ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติการยกระดับคุณภาพ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว
- ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลการประเมินทำพิสูจน์การอ่านออก เขียนได้ ๑๐๐ % นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ในระดับพอใช้
- ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลการประเมินความสามารถด้าน NT นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ นักเรียนเต็ม ๑๐๐ คะแนน จำนวน ๓ คน ผลการประเมินร้อยละ ๙๑.๔๒ ระดับดีเยี่ยม
- ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลการประเมิน O-Net นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าระดับประเทศ จำนวน ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ (ภาษาไทย วิทยาศาสตร์)
- ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนวัดไตรรัตนาราม ได้รับรางวัลเหรียญทอง ๑ กิจกรรม งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนวัดไตรรัตนาราม ได้รับรางวัลดำเนินการบริหารงานตามโครงสร้างการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ระดับยอดเยี่ยม
- ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผ่านการประเมินรอบที่ ๔ (ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๗๑) “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ประเทศไทยระดับปฐมวัยของมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา
- ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนวัดไตรรัตนารามเป็นสถานศึกษาที่มีระบบการบริหารงานวิชาการที่ ส่งเสริมพัฒนาครูได้รับรางวัล ระดับยอดเยี่ยม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมทางการศึกษาของ ครูผู้สอนภาษาไทย ระดับชั้นป.๔-๖
- ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลการประเมินทำพิสูจน์การอ่านออก เขียนได้ ๑๐๐ % นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ในระดับดี
- ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลการประเมินความสามารถด้าน NT นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับดีมาก
- ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลการประเมิน O-Net นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าระดับประเทศ จำนวน ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ (ภาษาไทย คณิตศาสตร์)
- ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผ่านการประเมินรอบที่ ๑ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ระดับประถมศึกษา ของมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา

ด้านผู้บริหาร

- นางสาวรัตน์ ฉ่ำมณี ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไตรรัตนาราม ได้รับรางวัล “เป็นผู้ บริหารงานวิชาการ ที่ส่งเสริมพัฒนาครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ รางวัลระดับดีเด่น นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินด้านอ่านร้อยละ ๘๐.๑๗” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- นางสาวรัตน์ ฉ่ำมณี ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไตรรัตนาราม ได้รับรางวัล “เป็นผู้ บริหารงานวิชาการ ที่ส่งเสริมพัฒนาครูได้รางวัล ระดับยอดเยี่ยม ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ประกวดสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา ของครูผู้สอนภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้านครูผู้สอน

- นายพลวัฒน์ จันทร์ศรีเมือง ครูผู้สอนได้รับเกียรติบัตรรางวัลครูยอดเยี่ยมวิชาการ เนื่องในวันครู ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๕
- นางสาวณัฐพร ดงภักดี ครูผู้สอนได้รับเกียรติบัตรรางวัลครูคุณธรรม เนื่องในวันครูประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๕
- นางสาวนิศารัตน์ มหาวัน ครูผู้สอนได้รับเกียรติบัตรรางวัลครูดีที่ศิษย์รัก เนื่องในงานวันครู ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๕
- นางสาวภาณุมาศ วัฒนวิวัฒน์ ครูผู้สอนได้รับเกียรติบัตรครูดีศรีกรมหลวงชุมพรฯ ปี ๒๕๖๕ เนื่องในงานวันครู ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๕
- นางสาวภาณุมาศ วัฒนวิวัฒน์ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันเสนาะสารอ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- นางสาวภาณุมาศ วัฒนวิวัฒน์ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันเสนาะสารอ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- นางสาวนิศารัตน์ มหาวัน ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- นางสาวภาณุมาศ วัฒนวิวัฒน์ เป็นผู้สอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ แข่งขันกิจกรรมทำพิสุจน์ “นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออก ๑๐๐%” ได้รับรางวัล ระดับ พอใช้
- นางสาวชญญ์ณูช เวียงนิล เป็นผู้มีความมุ่งมั่นพัฒนาการเรียนการสอน มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ วิชาวิทยาศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ
- นางสาวณัฐพร ดงภักดี ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคมด้านครูชนคนคุณธรรม ประเภทครูผู้สอน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- นางสาวภาณุมาศ วัฒนวิวัฒน์ได้รับรางวัล ระดับดีเด่นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประกวดสื่อนวัตกรรมทางการศึกษาของครูผู้สอนภาษาไทย ระดับชั้นป.๒ ครูผู้สอน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- นายพลวัฒน์ จันทร์ศรีเมืองได้รับรางวัล ระดับยอดเยี่ยมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประกวดสื่อนวัตกรรมทางการศึกษาของครูผู้สอนภาษาไทยระดับชั้นป.๔-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- นางสาวชลธิชา มีคม เป็นผู้ฝึกซ้อมเด็กปฐมวัย ให้ได้รับรางวัลชมเชยกิจกรรมการวาดต่อเติมภาพรูปร่างเรขาคณิต “เปิดบ้านประสบการณ์ ส่งเสริมพัฒนาการ เพื่ออนุบาลสมัย” ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- นางสาวชญญ์ณูช เวียงนิล เป็นผู้ฝึกซ้อมเด็กปฐมวัย ให้ได้รับรางวัลชมเชยกิจกรรมการวาดต่อเติมภาพรูปร่างเรขาคณิต “เปิดบ้านประสบการณ์ ส่งเสริมพัฒนาการ เพื่ออนุบาลสมัย” ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้านนักเรียน

ระดับจังหวัด/เขตพื้นที่การศึกษา

- เด็กชายธีรเดช ไทยแท้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้รับรางวัลเด็กดีศรีกรมหลวงชุมพรฯ ปีพุทธศักราช 2565
- เด็กหญิงสุพัตรา หิรัญ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้รับรางวัลเด็กดีศรีกรมหลวงชุมพรฯ ปีพุทธศักราช 2565
- เด็กหญิงศุภพร ปะสิงขอบ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้รับรางวัลเด็กดีศรีกรมหลวงชุมพรฯ ปีพุทธศักราช 2565
- เด็กหญิงธัญญรัตน์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566
- เด็กหญิงอภิสร่า ใจช่วย ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันเสนาะสารอ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.1 - ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566
- เด็กหญิงน้ำฝน หลาบคำ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันเสนาะสารอ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566
- เด็กชายธีรเดช ไทยแท้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้รับรางวัลเด็กดีศรีกรมหลวงชุมพรฯ ปีพุทธศักราช 2566
- เด็กหญิงสุพัตรา หิรัญ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้รับรางวัลเด็กดีศรีกรมหลวงชุมพรฯ ปีพุทธศักราช 2566
- เด็กชายมุ่น สุทา เป็นผู้สอบได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ในความสามารถด้านภาษาไทย (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- เด็กหญิงอภิสร่า ใจช่วย เป็นผู้สอบได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ในความสามารถด้านภาษาไทย (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- เด็กชายธีรเดช ไทยแท้เป็นผู้สอบได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ในความสามารถด้านภาษาไทย (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- เด็กหญิงวิไลวรรณ ผ่าพันธุ์ดี ได้รับรางวัลชมเชยกิจกรรมการวาดต่อเติมภาพรูปร่างเรขาคณิต เรื่อง“หนูชอบไปทำบุญ” “เปิดบ้านประสบการณ์ ส่งเสริมพัฒนาการ เพื่ออนุบาลสมัย”ปีการศึกษา 2567
- เด็กหญิงเมตตา อ่อง ได้รับรางวัลชมเชยกิจกรรมการวาดต่อเติมภาพรูปร่างเรขาคณิต เรื่อง“หนูชอบไปทำบุญ” “เปิดบ้านประสบการณ์ ส่งเสริมพัฒนาการ เพื่ออนุบาลสมัย” ปีการศึกษา 2567

ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ปี ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

๑. ผลการทดสอบระดับชาติ O – NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

๑.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย O-NET		
	ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	๕๓.๘๙	๕๕.๗๑	๕๐.๙๒
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๖๒	๔๐.๘๕	๓๕.๙๔
คณิตศาสตร์	๒๘.๐๖	๒๙.๒๓	๒๖.๒๑
วิทยาศาสตร์	๓๙.๓๔	๔๐.๘๐	๓๑.๖๗
คะแนนเฉลี่ยรวม	๓๙.๗๓	๔๑.๖๕	๓๖.๑๙

๑.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย O-NET		
	ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	๕๗.๓๐	๕๗.๘๑	๕๙.๖๙
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๓๒	๔๐.๐๐	๒๑.๐๙
คณิตศาสตร์	๒๙.๙๖	๓๐.๙๙	๒๔.๓๘
วิทยาศาสตร์	๔๐.๗๕	๔๒.๒๖	๔๖.๘๘
คะแนนเฉลี่ยรวม	๔๑.๓๓	๔๒.๗๗	๓๘.๐๑

๑.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย O-NET		
	ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	๕๔.๒๐	๕๕.๗๙	๕๙.๖๙
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๔๙	๓๕.๖๖	๒๑.๐๙
คณิตศาสตร์	๒๙.๒๑	๒๙.๙๘	๔๕.๖๖
วิทยาศาสตร์	๔๒.๘๗	๔๔.๐๘	๔๑.๒๕
คะแนนเฉลี่ยรวม	๓๙.๙๔	๔๑.๓๘	๔๑.๙๒

๒. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ O – NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ภาพรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

ปี การศึกษา	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ			ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับโรงเรียน เทียบ	
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ผลต่างคะแนน (-/+)	ระดับประเทศ	ผลต่างคะแนน (-/+)
๒๕๖๕	๓๖.๑๙	๔๑.๖๕	- ๕.๔๖	๓๙.๗๓	- ๓.๕๔
๒๕๖๖	๓๘.๐๑	๔๒.๗๗	- ๔.๗๖	๔๑.๓๓	- ๓.๓๒
๒๕๖๗	๔๑.๙๒	๔๑.๓๘	+ ๐.๕๔	๓๙.๙๔	+ ๑.๙๘

๓. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ภาพรวมทุกด้านปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

ปีการศึกษา	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ			ผลต่าง (-/+) เทียบกับ ระดับประเทศ
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ	
๒๕๖๕	๓๑.๕๖	๕๐.๕๑	๕๒.๕๐	- ๒๐.๙๔
๒๕๖๖	๙๑.๔๒	๖๐.๑๘	๕๗.๗๘	+ ๓๓.๖๔
๒๕๖๗	๗๓.๔๐	๖๐.๑๘	๕๗.๘๑	+ ๑๕.๕๙

๔. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ RT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ภาพรวมทุกด้านปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

ปีการศึกษา	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ			ผลต่าง (-/+) เทียบกับ ระดับประเทศ
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ	
๒๕๖๕	๘๙.๐๐	๘๑.๕๙	๗๗.๒๘	+ ๑๑.๗๒
๒๕๖๖	๖๙.๓๓	๘๒.๑๘	๗๙.๐๐	- ๙.๖๗
๒๕๖๗	๗๓.๗๕	๘๔.๑๒	๗๘.๗๒	- ๔.๙๗

ส่วนที่ ๒

การศึกษาสถานภาพ

๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง – จุดอ่อน)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ปัจจัยภายในของสถานศึกษา	
จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน(“Weaknesses)
๑. ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure : S1) ๑.๑ สถานศึกษามีโครงสร้างงานที่ชัดเจนใช้หลักการมีส่วนร่วม ทำให้การกระจายอำนาจการบริหารงานได้อย่างเป็นระบบ ๑.๒ สถานศึกษามีอิสระในการนำนโยบายมาปฏิบัติร่วมกับเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กรต่างๆ ในชุมชนส่งผลให้งานบรรลุเป้าหมายที่กำหนด ๑.๓ โรงเรียนมีคู่มือปฏิบัติงานตามโครงสร้างของงานบริหาร ๔ ฝ่าย ทำให้เกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ๑.๔ การบริหารมีการวางแผนล่วงหน้าตามปฏิทิน ทำให้การดำเนินงานในโรงเรียนเป็นไปตามนโยบายและเป้าหมายที่กำหนดไว้	๑.๑ ขอบข่ายภาระงานในโครงสร้างการบริหารมีมาก ประกอบกับจำนวนบุคลากรมีน้อยส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานที่ล่าช้า ๑.๒ นโยบายจัดการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตามวาระ ส่งผลต่อทิศทางการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ไม่ต่อเนื่อง ๑.๓ บุคลากรในโรงเรียนไม่ได้ศึกษารายละเอียดของกฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้อง และแนวการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ชัดเจนส่งผลต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ไม่เหมาะสมตามระเบียบจรรยาบรรณวิชาชีพครู
๒. ปัจจัยด้านผลผลิตและการให้บริการ (Products and Service : S2) ๒.๑ สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้บรรลุตามเป้าหมายหลักสูตรและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรพื้นที่นวัตกรรมเป็นไปตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม ๒.๒ สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงทำให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค ไม่เกิดความเหลื่อมล้ำ ๒.๓ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทำให้เกิดบรรยากาศที่นักเรียนรู้และเป็นแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เหมาะสม ๒.๔ สถานศึกษาให้บริการชุมชนหน่วยงาน และองค์กรต่างๆ ได้ใช้ประโยชน์จากอาคารสถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์ สิ่งอำนวยความสะดวก และการให้บริการของบุคลากร ทำให้เกิดความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน ๒.๕ สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่หลากหลายส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เกิดทักษะและสมรรถนะที่สำคัญและได้รับการสนับสนุนจากชุมชนเป็นอย่างดี	๒.๑ การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และประเมินค่าของผู้เรียนยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ๒.๒ แหล่งเรียนรู้ของห้องสมุดมีหนังสือในการสืบค้นไม่ทันสมัยและหลากหลายทำให้ไม่เป็นที่ดึงดูดความสนใจของผู้เรียน ๒.๓ การใช้ประโยชน์จากอาคารสถานที่ยังไม่ทั่วถึงทุกบริเวณส่งผลต่อความเสื่อมโทรมของอาคารสถานที่นั้นๆ ๒.๔ ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีโดยไม่รู้เท่าทันและปฏิบัติในทางที่ไม่เหมาะสมอาจส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพด้านการเรียนการสอน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

๒.๖ สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและ ทุนการศึกษาทำให้ได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครอง ๒.๗ สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาที่เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาทั้งระดับ ปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒.๘ การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และสุขภาพอนามัยที่ดี มีจิตสาธารณะทำให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด	
๓. ด้านบุคลากร (Man: M1) ๓.๑ ครูและบุคลากรมีความสามารถในการปฏิบัติงานส่งผลให้ ปฏิบัติงานได้เป็นทีมมีความสามัคคีเกิดความสำเร็จในงาน ๓.๒ ครูและบุคลากรได้รับการเสริมแรง ทำให้เกิดขวัญกำลังใจ ในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา ๓.๒ ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองเพิ่มพูนความรู้ เทคนิค วิธีการใหม่ๆ เพื่อพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน ๓.๓ การมอบหมายงานให้เหมาะสมกับความรู้และความสามารถ ของบุคลากรทำให้งานสำเร็จมีประสิทธิภาพ ๓.๔ ครูและบุคลากรนำองค์ความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมา บูรณาการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนได้รับการพัฒนา ทักษะและสมรรถนะ ๓.๕ ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนมีประสิทธิภาพ ๓.๖ ครูและบุคลากรตระหนักคุณค่าขององค์กรและของงาน เพื่อพัฒนาส่วนรวมร่วมกันเพื่อให้เกิดประโยชน์ในสถานศึกษา	๓.๑ ครูผู้สอนมีภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน เช่น ภาระงาน ๔ ฝ่าย อบรมตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมายส่งผลต่อการจัดการเรียน การสอนให้กับผู้เรียนมีคุณภาพลดลง ๓.๒ ครูไม่ครบชั้น และครูสอนไม่ตรงวิชาเอกทำให้ผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ๓.๓ ครูผู้สอนมีงานพิเศษที่ได้รับมอบหมายซ้ำซ้อนกัน หลายงานส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้กับ ผู้เรียนน้อยลง ๓.๔ ครูและบุคลากรที่ไม่ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมด้าน เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้พัฒนางาน ส่งผลต่อประสิทธิภาพ ของการปฏิบัติงานที่มอบหมายไม่เป็นไปตามกำหนด
๔. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M2) ๔.๑ สถานศึกษามีความสามารถในการบริหารจัดการ งบประมาณอย่างเป็นระบบ ใช้จ่ายเงินถูกต้องตามระเบียบ ส่งผลให้เกิดความคุ้มค่าต่อการจัดการศึกษาและมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ๔.๒ สถานศึกษาสามารถจัดสัดส่วน และความจำเป็นในการใช้ เงินได้อย่างเป็นระบบและเบิกจ่ายตามระเบียบการเบิกจ่าย พัสดุ ทำให้เกิดประสิทธิภาพด้านบริหารงบประมาณ ๔.๓ สถานศึกษามีระบบการจัดการและระดมทรัพยากร ทำให้ ได้รับทุนสนับสนุนการศึกษาและสถานศึกษาได้รับการพัฒนา ด้านกายภาพสิ่งแวดล้อม	๔.๑ การเบิกจ่ายเงินตามโครงการของสถานศึกษาเกิดความ ล่าช้าและไม่คล่องตัวเนื่องจากต้องใช้จ่ายเงินตามระเบียบ ของทางราชการ ๔.๒ งบประมาณสำรองในการจัดกิจกรรมค่อนข้างน้อยทำ ให้กิจกรรมบางกิจกรรมไม่สมบูรณ์ ๔.๓ การเบิกจ่ายเงินไม่ดำเนินการตามโครงการในแผนทำ ให้งบประมาณบางกิจกรรมหรือโครงการไม่เพียงพอ

๕. วัสดุและอุปกรณ์ทางการศึกษา (Material : M3) ๕.๑ สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ ๕.๒ สถานศึกษามีวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนที่นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์และประสิทธิผล	๕.๑ สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัยทำให้มีแหล่งสืบค้นไม่เพียงพอต่อการใช้งาน ๕.๒ วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ประจำห้องเรียนเก่าทรุดโทรม เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ เครื่องเล่นสนาม เนื่องจากไม่ได้รับงบประมาณจัดสรร ด้วยความไม่สอดคล้องกับจำนวนนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก ๕.๓ การใช้วัสดุอุปกรณ์แล้วไม่จัดเก็บ ใช้งานไม่คุ้มค่าทำให้ต้องสูญเสียงบประมาณในการซ่อมแซมและจัดซื้อใหม่ทดแทน
๖. การบริหารจัดการ (Management : M4) ๖.๑ สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การบริหารจัดการภายในโรงเรียนเป็นไปตามระบบ ๖.๒ สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ทำให้บุคลากรมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ๖.๓ สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูจัดทำผลงานทางวิชาการและวิจัยเพื่อการเรียนการสอนและความก้าวหน้าในสายงาน ๖.๔ สถานศึกษามีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน และการดำเนินงานของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ๖.๕ สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียน ผ่านช่องทางต่างๆ ตามสื่อในปัจจุบัน ๖.๖ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรจัดทำแผนการพัฒนาดตนเองและกิจกรรมโครงการเพื่อใช้ในการพัฒนาองค์กรอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	๖.๑ การจัดการบางงานบางกิจกรรมค่อนข้างซ้ำ เนื่องจากภาวะผู้นำของครูและบุคลากร ความมั่นใจและประสบการณ์การเรียนรู้ทักษะการทำงานยังน้อย ๖.๒ การบริหารจัดการด้านข้อมูลสารสนเทศมีการปรับเปลี่ยนบุคคลรับผิดชอบส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพของงาน ๖.๓ การใช้กฎระเบียบในการปฏิบัติงานยังยืดหยุ่นให้กับบุคลากรในบางช่วงเวลาตามบริบทเนื่องจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ไม่ตรงกับความรู้ ความสามารถและความชำนาญของงานหรือกิจกรรมของครูและบุคลากร

๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส – ภัยคุกคาม)

ด้าน	โอกาส(Opportunities)	ภัยคุกคาม(Threats)
สังคมและวัฒนธรรม (Socio-cultural Factors:S)	๑. สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษา องค์กรท้องถิ่น องค์กรเอกชนให้ความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษา มีแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เช่น สวนชัยพัฒนา ให้ความรู้เกี่ยวกับการเพาะปลูกพืช ผัก ผลไม้ และสถานศึกษาตั้งอยู่ใกล้กับโรงเรียนชำนาญานุสามัคคีวิทยาซึ่งเป็นโรงเรียนมัธยมขนาดใหญ่ ให้การดูแลสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ ทำให้สถานศึกษาได้รับการพัฒนา ๒. ชุมชนส่วนใหญ่ให้ความเคารพและเชื่อถือการตัดสินใจของครูและผู้นำหมู่บ้านส่งผลให้มีการสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาเป็นอย่างดี ๓.ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น สวนชัยพัฒนา ต.คลองปูน หุ่นโปรงทอง วัดและอนุสรณ์สถานแหล่งสักการะบูชา สามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในท้องถิ่น ๔. ประชาชนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น และศาสนา มีความเลื่อมใสในศาสนาที่ตนเองนับถือ ส่งผลให้นักเรียนส่วนใหญ่มีค่านิยมในการปฏิบัติตนตามแบบอย่างที่ดีตามวิถีพุทธ ๕. ๓. โรงเรียนกับชุมชนมีสัมพันธ์อันดี โดยประสานความร่วมมือการมีส่วนร่วมจากส่วนราชการ เอกชน เทศบาล และองค์กรบุคคลในการบริหารจัดการที่ดี ส่งผลให้การบริหารจัดการเป็นไปด้วยความรวดเร็วและมีศักยภาพที่ดี	๑. เด็กส่วนมากเป็นเด็กต่างด้าว มาจากต่างพื้นที่มีฐานะยากจนทำให้ในบางครั้งต้องโยกย้ายถิ่นฐานไปประกอบอาชีพตามบิดามารดา ทำให้เด็กขาดโอกาสการพัฒนาที่ต่อเนื่องจากปัญหาของผู้ปกครอง ๒. นักเรียนมีปัญหาครอบครัว เช่น การหย่าร้าง ความแตกแยกของผู้ปกครอง ส่งผลต่อพฤติกรรมที่กระทบต่อการเรียน ๓. สภาพแวดล้อมรอบๆโรงเรียนเป็นชุมชนในตลาด มีร้านเกม อินเทอร์เน็ต และอาจเป็นแหล่งมั่วสุมของวัยรุ่นต่างด้าวที่มาใช้แรงงานในชุมชนโดยรอบ ๔. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจนประกอบอาชีพรับจ้างใช้แรงงานไม่มีเวลาดูแลนักเรียนด้านวัสดุอุปกรณ์การเรียน ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนการสอน

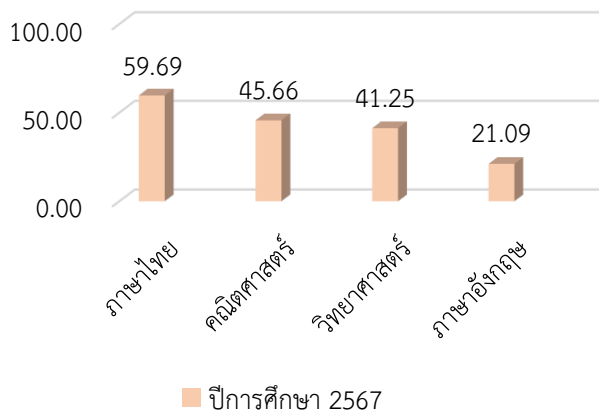
ด้าน	โอกาส	ภัยคุกคาม
เทคโนโลยี (Technological Factors:T)	๑. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ทำให้การติดต่อสื่อสารระหว่างครูกับนักเรียน โรงเรียนกับชุมชน สะดวกและรวดเร็ว ๒. ครูนักเรียน ผู้ปกครอง มีโอกาสศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากอินเทอร์เน็ตส่งผลให้มีวิสัยทัศน์ที่กว้างขึ้น การบริหารจัดการ และการปฏิบัติงานต่าง ๆ ภายในโรงเรียนสะดวกรวดเร็วยิ่งขึ้น	๑. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีทำให้นักเรียนนำมาใช้ผิดวัตถุประสงค์ในการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนติดเกมส์ รับสื่อต่างที่ไม่เหมาะสมมากมายและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนลดลง ๒. ขาดแคลนสื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัย และเหมาะสมต่อการเรียนรู้ และปริมาณไม่เพียงพอ ๓. บุคลากรยังขาดความชำนาญด้านการจัดการเรียนการสอนการใช้สื่อเทคโนโลยี การจัดระบบสารสนเทศภายในโรงเรียน ส่งผลให้การจัดการข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนยังไม่เป็นระบบเท่าที่ควรมีความล่าช้า
เศรษฐกิจ (Economic Factors:E)	๑. ชุมชน โรงเรียน ได้มีส่วนช่วยสนับสนุนในการจัดการศึกษา ส่งผลให้มีทรัพยากรในการดำเนินการจัดกิจกรรมมากขึ้น ๒. คนในชุมชนส่วนหนึ่งเป็นบุคคลที่ประกอบธุรกิจเกษตร ทำสวนค้าผลไม้ส่งออกและอุตสาหกรรม และพร้อมที่จะให้ความช่วยเหลือโรงเรียนเสมอ และอย่างเต็มที่ ๓. ชุมชนและศิษย์เก่าระดมทุนและมอบทุนการศึกษาไว้ให้โรงเรียน นักเรียนทุกคนมีทุนการศึกษาส่วนตัว สถานศึกษาได้รับการพัฒนาปรับปรุงดีขึ้น ๔. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณอุดหนุนจาก สพฐ.ส่งผลต่อการบริหารจัดการพัฒนาการเรียนการสอน	๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ยังมีรายได้น้อยฐานะทางเศรษฐกิจไม่เท่าเทียมกัน มีผลกระทบต่อการให้การสนับสนุนการศึกษากับบุตรหลานแต่ละคน ๒. ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง จึงไม่มีความมั่นคงในหน้าที่การงานมีการย้ายสถานที่ทำงานบ่อยครั้ง
กฎหมาย นโยบาย (Political and Legal Factors:P)	๑. เทศบาลตำบลทุ่งควายกิน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดการศึกษามีคุณภาพยิ่งขึ้น ๒. นโยบายเรียนฟรีของภาครัฐทำให้นักเรียนมีโอกาสในการเรียนมากขึ้น ๓. การกระจายอำนาจจาก สพฐ.มายังเขตพื้นที่มีความชัดเจน ทำให้การประสานงานระหว่างโรงเรียน กับเขตพื้นที่มีความสะดวกและคล่องตัว ๔. ชุมชนมีการตื่นตัวในสิทธิและหน้าที่ของตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง ๕. สถานศึกษาเป็นหน่วยให้บริการในการใช้สิทธิ์เลือกตั้งตามกฎหมาย	๑. ผู้ปกครองนักเรียนบางส่วนยังไม่เข้าใจ พ.ร.บ. การศึกษา และกฎหมายการศึกษาส่งผลให้การจัดการศึกษาไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์เท่าที่ควร ๒. การเมืองการปกครองของประเทศมีการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองบ่อย ส่งผลให้โรงเรียนจึงต้องปรับเปลี่ยนนโยบายในการปฏิบัติตามซึ่งไม่มีความต่อเนื่อง หยุดพัฒนา ๓. นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี ส่งผลให้ไม่สามารถสนับสนุนค่าใช้จ่ายส่วนอื่นๆ จากนักเรียนหรือผู้ปกครองได้และความคล่องตัวในการบริหารจัดการน้อยลง

๓. การวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net/NT/RT ปีการศึกษา ๒๕๖๗

แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน

Ordinary National

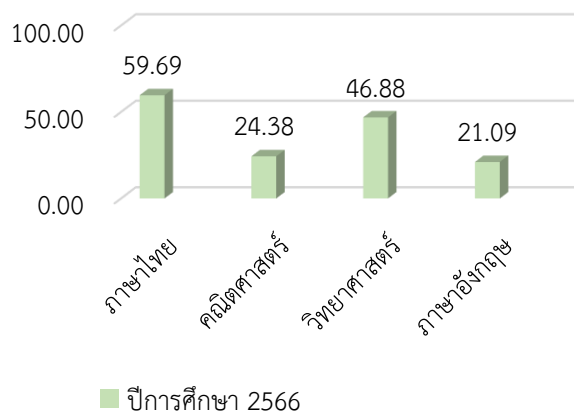
Educational Test : O-Net ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2567



แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน

Ordinary National)

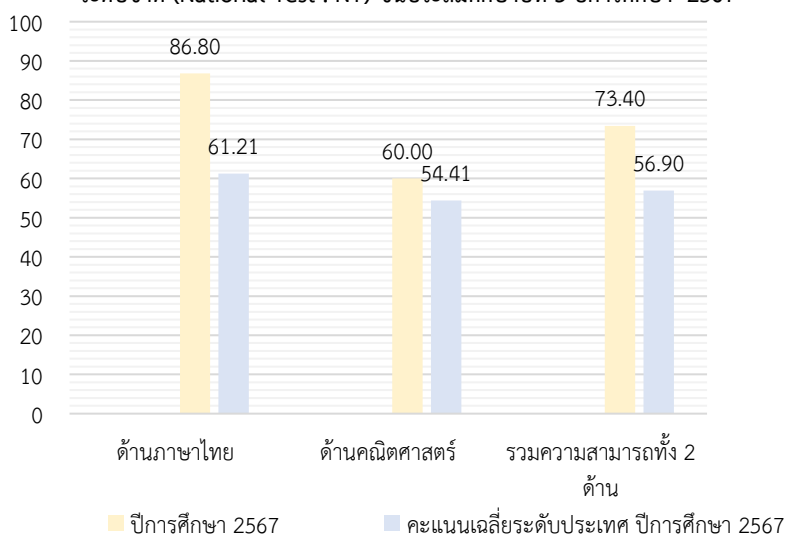
Educational Test : O-Net ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2566



จากผลทดสอบการศึกษาแห่งชาติ พบว่า

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลการทดสอบระดับชาติ(O-net) ในรายวิชาภาษาไทย ที่มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับปีที่ผ่านมา ซึ่งผลต่างร้อยละ ๐.๐๐ แต่มีค่าคะแนนเฉลี่ยที่สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ และวิชาคณิตศาสตร์ที่มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ +๒๑.๒๘ มีค่าสูงกว่าค่าเฉลี่ยที่สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ ในส่วนวิชาวิทยาศาสตร์มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง -๕.๖๓ ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ และวิชาภาษาอังกฤษคะแนนเฉลี่ยเท่ากับปีที่ผ่านมาผลต่างร้อยละ ๐.๐๐ ซึ่งค่าคะแนนเฉลี่ยภาษาอังกฤษยังมีค่าต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา

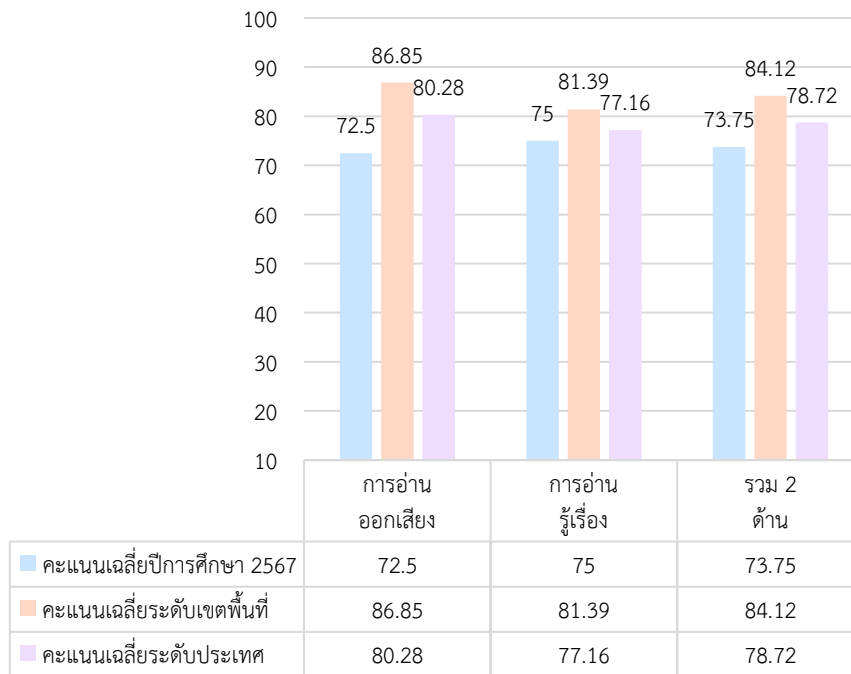
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน
ระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567



ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติในระดับโรงเรียนความสามารถด้านภาษาไทยสูงกว่าความสามารถด้านการคิดคำนวณ ซึ่งคะแนนเฉลี่ยทั้งสองด้านสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสูงกว่าในระดับประเทศ ซึ่งคะแนนโดยเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ ๖๐

และมีคะแนนเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน ยังต่ำกว่าปีที่ผ่านมา ดังนั้นโรงเรียนจะต้องดำเนินการพัฒนางานวิชาการในด้านกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ที่เกี่ยวกับความสามารถด้านการคิดคำนวณให้สูงขึ้น และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อให้ผลการทดสอบอยู่ในระดับที่เพิ่มขึ้นมากกว่าร้อยละ ๘๐ ตามที่กำหนดเป้าหมายไว้

แผนภูมิแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนในระดับโรงเรียนในการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง มีผลคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ ซึ่งคะแนนโดยเฉลี่ยทั้งสองด้าน ก็ยังต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ดังนั้นโรงเรียนจะต้องดำเนินการพัฒนางานวิชาการในรายวิชาภาษาไทยที่เกี่ยวกับความสามารถทั้งด้านการอ่านออกเสียงและทักษะการอ่านรู้เรื่องให้พัฒนามากขึ้น

ดังนั้นจากผลการทดสอบระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ นั้นสรุปผลการทดสอบการพัฒนาคุณภาพได้ดังนี้

- ๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบเฉลี่ยรวมทั้ง ๔ กลุ่มสาระ สูงขึ้น +๑.๙๘
- ๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาไทยและคณิตศาสตร์ อยู่ในเกณฑ์ ระดับดีมาก
- ๓) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกเสียงและอ่านรู้เรื่อง อยู่ในเกณฑ์ ระดับดี

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี

(ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐)

วิสัยทัศน์

โรงเรียนวัดไตรรัตนารามมุ่งเน้นการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมวิถีชีวิตตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๒. สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๓. ปลุกฝังและพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามแนวทางวิถีชาวพุทธ
๔. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานวิชาชีพ
๕. ส่งเสริมสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิบัติตนยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๓. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามหลักสูตรสถานศึกษา
๔. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๕. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๖. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๗. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม
๘. สถานศึกษาบริหารจัดการโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๙. สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
๑๐. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๑๑. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
๑๒. ครูผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๑๓. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

กลยุทธ์

๑. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒. การจัดการเรียนรู้
๓. การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา
๔. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๑ ด้านส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- ๑.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- ๑.๒ ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑
- ๑.๓ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ๑.๔ ผู้เรียนมีวินัยในตนเอง เป็นพลเมืองที่ดี อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข
- ๑.๕ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น รักความเป็นไทยและรับผิดชอบต่อสังคม
- ๑.๖ ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันจากภัยทุกรูปแบบ และมีสุขภาพที่ดี
- ๑.๗ ผู้เรียนมีการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนรู้

- ๒.๑ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาจากการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
- ๒.๒ โรงเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- ๒.๓ ผู้เรียนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๒.๔ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรพื้นที่นวัตกรรม เพื่อพัฒนาตามศักยภาพ ความต้องการของผู้เรียน และชุมชน
- ๒.๕ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- ๒.๖ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาการศึกษา

- ๓.๑ โรงเรียนมีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา
- ๓.๒ โรงเรียนส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๓ โรงเรียนมีระบบการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพเอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน

ส่วนที่ ๔

แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐

๑. แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

๑.๑ สร้างความเข้าใจกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน และสถาบันศาสนา ให้ตระหนักรู้ถึงเหตุผลและความจำเป็นของทางราชการในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารบุคลากรงบประมาณ และคุณภาพการศึกษา

๑.๒ ส่งเสริมการศึกษาด้วยสื่อเทคโนโลยีการสอน DLTV เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑.๓ วิจัยและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรม ในบริบทของโรงเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน

๑.๔ สร้างบรรยากาศให้อึดต่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน

๑.๕ สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูนักเรียนและชุมชนโดยจัดให้มีกิจกรรมร่วมกัน

๑.๖ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานต่อสาธารณชน

๑.๗ สร้างพลังบวกในการบริหารจัดการสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก

๒. แผนด้านการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๑) ด้านการบริหารวิชาการ

การดำเนินงานที่สำคัญด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่ผ่านมา

๑.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อยู่ในเกณฑ์คุณภาพ ระดับดี

๑.๒ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test : NT)

ความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ อยู่ในเกณฑ์คุณภาพ ระดับดีมาก

๑.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และคณิตศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ต่ำกว่าระดับประเทศ

ค่าเฉลี่ยรวม ๔ สาระการเรียนรู้ สูงกว่า ระดับประเทศ

๑.๔ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามกำหนดเป้าหมาย ผู้เรียนในระดับ ดี ขึ้นไปร้อยละ ๑๐๐

โรงเรียนวัดไตรรัตนารามดำเนินการจัดทำแผนยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยมุ่งเน้นหลักสูตรที่ทันสมัยและมีกระบวนการ Active Learning ดังนี้

๑) โครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา(พื้นที่นวัตกรรม)

- กิจกรรมประเมินหลักสูตรในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตร และปรับโครงสร้าง หน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ School Concept

๒) โครงการส่งเสริมและใช้เทคโนโลยีในเพื่อพัฒนาผู้เรียน

- กิจกรรมการใช้สื่อการเรียนรู้ DLTV พัฒนาผู้เรียน

- กิจกรรมการใช้สื่อดิจิทัลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๓) โครงการค่ายคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน

- กิจกรรมทำบุญวันพระ
- กิจกรรมค่ายคุณธรรมของนักเรียนระดับประถมศึกษา

๔) โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี นักเรียนชั้น ป.๕-๖
- กิจกรรม Day Camp ลูกเสือ-เนตรนารีสำรอง และสามัญ
- กิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ
- กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- กิจกรรมส่งเสริมงานอาชีพ “วิถีความหลากหลาย”
- กิจกรรมอบรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๕) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน

- กิจกรรมพัฒนาอ่านออกเขียนได้ ทำพิสูจน์ ๑๐๐%
- กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน(การใช้ห้องสมุด)
- กิจกรรมคณิตคิดเร็ว และแม่สูตรคูณहरषा
- กิจกรรมภาษาไทยประจำวัน
- กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ/ประโยค
- กิจกรรมทดสอบ O-net เสมือนจริง และเสริมความรู้จากข้อสอบเก่า
- กิจกรรมซ่อมเสริม

๖) โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่

- กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย (สถานที่น่ารู้จังหวัดระยอง)
- กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับประถมศึกษา

๒) ด้านการบริหารงานบุคคล

ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมบูรณาการตามบริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายด้านวิชาการ

การดำเนินงานที่สำคัญด้านการพัฒนาครู

โรงเรียนวัดไตรรัตนารามดำเนินการจัดทำแผนยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ด้านการบริหารงานบุคคล โดยดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมของสถานศึกษา ดังนี้

๑) โครงการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรครูในโรงเรียน

- กิจกรรมอบรมพัฒนาครูเชิงปฏิบัติการจากหน่วยงานต้นสังกัด
- กิจกรรมอบรมพัฒนาครูผ่านระบบออนไลน์
- กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
- กิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ของครูภายในและนอกสถานศึกษา

๒) โครงการส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจบุคลากร

- กิจกรรมมอบเกียรติบัตร/รางวัล ในโอกาสต่างๆ
- กิจกรรมส่งกำลังใจให้ครอบครัวบุคลากร

๓) โครงการ ๑ ครู ๑ นวัตกรรม

- กิจกรรมนำเสนอและเผยแพร่นวัตกรรม
- กิจกรรมสร้าง/ผลิตสื่อนวัตกรรม

๔) โครงการนิเทศครู และสถานศึกษา

- กิจกรรมนิเทศครูรูปแบบกัลยาณมิตร
- กิจกรรมรับการนิเทศของหน่วยงานเขตพื้นที่

๓) ด้านการบริหารทั่วไป สถานศึกษามีความสะอาดปลอดภัย และมีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การดำเนินงานที่สำคัญในการดำเนินการด้านความปลอดภัยและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โรงเรียนวัดไตรรัตนารามดำเนินการจัดทำแผนยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ด้านการบริหารทั่วไป โดยดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมของสถานศึกษา ดังนี้

- ๑) โครงการส่งเสริมสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ในโรงเรียน
 - กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ
 - กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์และรักษาความสะอาดในโรงเรียน
- ๒) โครงการพัฒนาระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา
 - กิจกรรมปรับปรุงซ่อมบำรุงวัสดุอุปกรณ์สร้างความปลอดภัย
 - กิจกรรมป้ายจราจรบอกทิศทาง
 - กิจกรรมสร้างความปลอดภัยติดตั้งกล้องวงจรปิด
 - กิจกรรมจัดทำแผนเผชิญเหตุ
- ๓) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
 - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
 - กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษา
- ๔) โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุขอนามัยของนักเรียน
 - กิจกรรมรู้เท่าทันป้องกันโรคภัย
 - กิจกรรมอาหารดีมีประโยชน์
 - กิจกรรมส่งเสริมบุคลิกที่ดี

๔) ด้านการบริหารงบประมาณ สถานศึกษามีแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง การดำเนินงานที่สำคัญในการจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี

โรงเรียนวัดไตรรัตนารามดำเนินการจัดทำแผนยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ด้านการบริหารงบประมาณ โดยดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมของสถานศึกษา ดังนี้

- ๑) โครงการจัดทำและทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
 - กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
 - กิจกรรมอบรมพัฒนาครูผ่านระบบออนไลน์
 - กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
 - กิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ของครูภายในและนอกสถานศึกษา
- ๒) โครงการบริหารด้านการเงินงบประมาณโปร่งใสและมีประสิทธิภาพ
 - กิจกรรมตรวจสอบภายในตามแผนของหน่วยงานเขตพื้นที่
 - กิจกรรมการใช้จ่ายงบประมาณถูกต้องตามระเบียบ
 - กิจกรรมระดมทุนและทรัพยากรเพื่อพัฒนาสถานศึกษา
 - กิจกรรมของงบประมาณสนับสนุนจากส่วนท้องถิ่น

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ -๒๕๗๐

แนวทางการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กที่จะดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐
ได้ผล สรุปมาเป็น ๗ แนวทางดังนี้

แนวทางที่ ๑ : การจัดการเรียนรู้แบบรวมชั้นเรียน ประกอบด้วยการจัดการเรียนรู้แบบช่วงชั้นและการเรียนรู้แบบคละชั้น โดยวิธีการยุบชั้นเรียน ให้โรงเรียนที่มีครูไม่ครบชั้นสามารถจัดการเรียนการสอนได้โดยไม่ทิ้งห้องเรียน ซึ่งโรงเรียนสามารถปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้อง และเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

แนวทางที่ ๒ : การบูรณาการหลักสูตร เป็นการนำความรู้มารวบรวมประมวลไว้ในหน่วยเดียวกัน สำหรับโรงเรียนที่มีครูไม่ครบชั้นมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาที่เป็นอยู่รวมทั้งการนำหลักสูตรไปใช้ให้บังเกิดผลตามที่ต้องการ สำหรับการบูรณาการเนื้อหารายวิชา สามารถดำเนินการได้โดยศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร จากนั้นนำวัตถุประสงค์ตลอดจนเนื้อหาการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มวิชาที่สอดคล้องกันมาเชื่อมโยง สู่การจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ แล้วนำมากำหนดกิจกรรม เพื่อให้สามารถจัดการเรียนรู้ ได้ครั้งเดียวพร้อมกันในแต่ละช่วงชั้น

แนวทางที่ ๓ : ความร่วมมือจากชุมชน เพื่อแก้ปัญหาที่สำคัญและเร่งด่วน ในเรื่องการขาดแคลนครู งบประมาณไม่เพียงพอ และขาดสื่อเทคโนโลยี โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรท้องถิ่น เครือข่ายสถานศึกษา ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ซึ่งเป็นแรงสนับสนุนให้โรงเรียนขนาดเล็กได้รับการพัฒนาต่อยอดทั้งในด้านการบริหารจัดการ งบประมาณ ตลอดจนทรัพยากรต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางที่ ๔ : การใช้ ICT ในการพัฒนาคุณภาพ โดย สพท. หลายแห่งได้นำเทคโนโลยีมาใช้อย่างหลากหลาย เพื่อให้บริการนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กที่อยู่ห่างไกล การส่งเสริมการเรียนการสอนด้วยการรับสัญญาณ การสอนทางไกลจากโรงเรียนไกลกังวลหัวหิน เป็นต้น

แนวทางที่ ๕ : รูปแบบโรงเรียนเครือข่าย เป็นการร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนหลัก และโรงเรียนเครือข่ายในการวางแผนการจัดการศึกษา ตลอดจนผู้บริหารและครูได้รับ การพัฒนาจนสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางที่ ๖ : ผสมผสานด้วยวิธีการหลากหลาย โดยเป็นการผสมผสานรูปแบบหลายกรุปแบบเข้าด้วยกัน

แนวทางที่ ๗ : การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เป็นรูปแบบที่มีผู้บริหารใช้ความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีความเป็นประชาธิปไตยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นที่ยอมรับของทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาตลอดจนมุ่งมั่นสร้างเครือข่ายการทำงาน โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒. แผนด้านบริหารจัดการสถานศึกษา (ถ้ามี)

.....
โดยให้พิจารณาตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

๑. มีจำนวนนักเรียนในพื้นที่บริการลดลงจนไม่สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาได้ โดยดูจากจำนวนนักเรียนที่มาเข้าเรียนชั้นแรกของช่วงชั้นอนุบาล และ ป.๑ มีจำนวนนักเรียนน้อยกว่า ๑๐ คนติดต่อกัน ๒ ปีการศึกษา หรือ
๒. จำนวนนักเรียนที่คาดว่าจะมาเข้าเรียนใน ๓ ปีการศึกษาถัดไปน้อยกว่า ๑๐ คนต่อปี หรือ
๓. มีผลคะแนน RT อยู่ระดับปรับปรุง / NT อยู่ระดับปรับปรุง / O-NET ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ โดยผลคะแนนเป็นไปตามเกณฑ์ ๒ ใน ๓ ประเภท หรือทั้ง ๓ ประเภท

*****หากโรงเรียนขนาดเล็ก ของท่านมีสภาพตามข้อ ๑ – ๓ ข้างต้น ให้จัดอยู่ในแผนที่จะนำนักเรียนไปเรียนร่วมกับโรงเรียนที่มีคุณภาพและมีความพร้อม ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ –๒๕๗๐

๓. โครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ ของโรงเรียนวัดไตรรัตนาราม

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
โครงการสนับสนุนด้านการบริหารวิชาการ ๑) โครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (พื้นที่นวัตกรรม)	๑. ร้อยละของการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามีการ ประเมินหลักสูตร ปรับปรุงโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้สอดคล้อง กับจุดเน้นของโรงเรียน	๙๐	๙๒	๙๕	หัวหน้างานวิชาการ
๒) โครงการส่งเสริมและใช้เทคโนโลยีในเพื่อพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมการใช้สื่อการเรียนรู้ DLTV พัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมการใช้สื่อดิจิทัลเพื่อพัฒนาผู้เรียน	๑. ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ๖ ใช้สื่อการเรียนรู้ DLTV พัฒนาการเรียนรู้	๘๐	๘๒	๘๕	ครูประจำชั้น และ ครูประจำวิชา
	๒. ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ๖ ได้รับการพัฒนาและ เกิดทักษะความรู้ในการเรียน	๘๐	๘๒	๘๕	
๓) โครงการค่ายคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน	๑. ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๑ -๖ เข้าร่วมพัฒนากิจกรรมค่าย คุณธรรมจริยธรรมและกิจกรรมในวันพระธรรมสวน และมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประพฤติปฏิบัติตนได้ถูกต้องดีงาม	๘๐	๘๕	๙๐	ครูประจำชั้น ครูกลุ่มสาระสังคมฯ
๔) โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี นักเรียนชั้น ป.๕-๖ - กิจกรรม Day Camp ลูกเสือ-เนตรนารีสำรอง และสามัญ - กิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ - กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน - กิจกรรมส่งเสริมงานอาชีพ “วิถีความหลากหลาย” - กิจกรรมอบรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	๑. ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๕ -๖ ได้รับการพัฒนาจากการเข้า ร่วมกิจกรรมค่ายลูกเสือ-เนตรนารี เกิดทักษะชีวิต มีระเบียบ วินัย รู้จักการช่วยเหลือกัน ปรับตัวอยู่ร่วมกันในสังคมได้	๙๕	๙๖	๙๘	ครูชั้นป.๕-๖
	๒. ร้อยละของลูกเสือ-เนตรนารีสำรองปฏิบัติกิจกรรม Day Camp ได้ตามครบตามกระบวนการพัฒนา	๙๐	๙๒	๙๕	ครูชั้นป.๑-๔
	๓. ร้อยละของนักเรียนชั้นป.๖ เข้ารับการแนะแนวศึกษาต่อ	๙๕	๙๖	๑๐๐	ครูกิจกรรมแนะแนว
	๔. ร้อยละของนักเรียนทุกคนที่ได้รับการส่งเสริมกิจกรรม ประชาธิปไตยในโรงเรียนและได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรม	๙๐	๙๒	๙๕	ครูประจำชั้นทุกคน
	๕. ร้อยละของนักเรียนทุกคนที่ได้รับการส่งเสริมทักษะอาชีพ และได้รับการอบรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๙๐	๙๒	๙๕	ครูประจำชั้นทุกคน

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๕) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน - กิจกรรมพัฒนาอ่านออกเขียนได้ ทำพินิจ ๑๐๐% - กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน(การใช้ห้องสมุด) - กิจกรรมคณิตคิดเร็ว และแม่สูตรคูณทรรษา - กิจกรรมภาษาไทยประจำวัน - กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ/ประโยค - กิจกรรมทดสอบ O-net เสมือนจริง และเสริมความรู้จากข้อสอบเก่า - กิจกรรมซ่อมเสริม	๑. ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๑ – ๖ อ่านออกเขียนได้ ๑๐๐% ๒. ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๑ – ๖ ใช้ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมการอ่าน ๓. ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๑ – ๖ ได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาด้านคณิตศาสตร์และภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ประจำวัน ๔. ร้อยละของนักเรียนชั้น ป. ๖ ได้รับการเสริมความรู้เพิ่มเติมจากคลังข้อสอบ O-net ๕. ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๑ – ๖ ได้รับการพัฒนาและมีพัฒนาการจากกิจกรรมซ่อมเสริม	๗๕	๗๘	๘๐	ครูประจำชั้น และ ครูประจำวิชา
		๘๐	๘๒	๘๕	
		๘๐	๘๕	๘๘	
		๙๐	๙๕	๙๘	
		๘๕	๘๗	๘๙	
๖) โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานที่ - กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย (สถานที่น่ารู้จังหวัดระยอง) - กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับประถมศึกษา	๑. ร้อยละของนักเรียนระดับปฐมวัยชั้นอ.๒-๓ ได้เข้าร่วมโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้และเกิดทักษะพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ๒. ร้อยละของนักเรียนชั้นป.๑-๖ ได้เข้าร่วมโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้และเกิดองค์ความรู้ที่หลากหลายได้รับประสบการณ์จริง	๙๐	๙๒	๙๕	ครูปฐมวัย ครูผู้รับผิดชอบโครงการ
โครงการสนับสนุนด้านการบริหารงานบุคคล ๑) โครงการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรครูในโรงเรียน - กิจกรรมอบรมพัฒนาครูเชิงปฏิบัติการจากหน่วยงานต้นสังกัด - กิจกรรมอบรมพัฒนาครูผ่านระบบออนไลน์ - กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานที่ - กิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ของครูภายในและนอกสถานศึกษา	๑. ร้อยละของครูในโรงเรียนที่ได้รับการอบรมพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานต่างๆ ทั้งในระบบและออนไลน์ ๒. ร้อยละของครูในโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานที่เพื่อเพิ่มประสบการณ์ในการทำงาน และเข้าร่วมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในและนอกสถานศึกษา	๙๐	๙๒	๙๕	ผู้บริหารสถานศึกษา และ หัวหน้างานบุคคล
		๙๐	๙๕	๙๘	
๒) โครงการส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจบุคลากร - กิจกรรมมอบเกียรติบัตร/รางวัล ในโอกาสต่างๆ - กิจกรรมส่งกำลังใจให้ครอบครัวบุคลากร	๑. ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่ได้รับมอบเกียรติบัตรและรางวัลเนื่องในโอกาสต่างๆ และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน มีความสามัคคีในองค์กร ๒. ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่ได้รับกำลังใจและการรับเยี่ยมในโอกาสต่างๆจากสมาชิกในองค์กร	๙๓	๙๕	๙๘	ผู้บริหารสถานศึกษา และ คณะครูทุกคน
		๗๕	๘๐	๘๕	

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๓) โครงการ ๑ ครู ๑ นวัตกรรม - กิจกรรมนำเสนอและเผยแพร่นวัตกรรม - กิจกรรมสร้าง/ผลิตสื่อนวัตกรรม	๑. ร้อยละของครูที่สร้างและผลิตสื่อ สามารถนำเสนอและเผยแพร่สื่อนวัตกรรมได้	๘๐	๘๕	๘๘	ครูประจำชั้น และ ครูประจำวิชา
๔) โครงการนิเทศครู และสถานศึกษา - กิจกรรมนิเทศครูรูปแบบกัลยาณมิตร - กิจกรรมรับการนิเทศของหน่วยงานเขตพื้นที่	๑. ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศจากกรรมการในสถานศึกษา และการรับการนิเทศจากเขตพื้นที่ฯ ทุกครั้ง	๙๐	๙๕	๑๐๐	ครูประจำชั้น และ ครูประจำวิชา
โครงการสนับสนุนด้านการบริหารทั่วไป ๑) โครงการส่งเสริมสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ในโรงเรียน - กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ - กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์และรักษาความสะอาดในโรงเรียน	๑. ร้อยละของการพัฒนาห้องเรียนให้ได้รับคุณภาพมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๒. ร้อยละของปริมาณงานด้านการปรับปรุงภูมิทัศน์และรักษาความสะอาดของโรงเรียน	๘๐ ๘๐	๘๕ ๘๕	๘๘ ๙๐	ครูหัวหน้างานบริหาร ทั่วไป
๒) โครงการพัฒนาระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา - กิจกรรมปรับปรุงซ่อมบำรุงวัสดุอุปกรณ์สร้างความปลอดภัย - กิจกรรมป้ายจราจรบอกทิศทาง - กิจกรรมสร้างความปลอดภัยติดตั้งกล้องวงจรปิด - กิจกรรมจัดทำแผนเผชิญเหตุ	๑. ร้อยละของการปรับปรุงซ่อมบำรุงวัสดุอุปกรณ์ด้านความปลอดภัยตามจุดต่างๆ ของโรงเรียนให้มีความปลอดภัย ๒. ร้อยละของผู้เรียนและครูได้รับการจัดกิจกรรมการสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	๙๐ ๙๐	๙๒ ๙๒	๙๕ ๙๕	ครูหัวหน้างานบริหาร ทั่วไป
๓) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน - กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษา	๑. ร้อยละของการดำเนินกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ๒. ร้อยละของการช่วยเหลือระบบทุนการศึกษาของนักเรียน และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านสุขภาพ	๙๐ ๙๐	๙๒ ๙๒	๙๕ ๙๕	ครูประจำชั้น
๔) โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุขอนามัยของนักเรียน - กิจกรรมรู้เท่าทันป้องกันโรคภัย - กิจกรรมอาหารดีมีประโยชน์ - กิจกรรมส่งเสริมบุคลิกที่ดี	๑. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและสุขอนามัยของนักเรียน เช่น กิจกรรมการป้องกันโรคภัย กิจกรรมอาหารดีมีประโยชน์ และเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมบุคลิกภาพที่ดี	๙๐	๙๒	๙๕	ครูประจำชั้น และ ครูประจำวิชา

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
โครงการสนับสนุนด้านการบริหารงบประมาณ ๑) โครงการจัดทำและทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา - กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี - กิจกรรมอบรมพัฒนาครูผ่านระบบออนไลน์	๑. ร้อยละของครูที่จัดที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒. ร้อยละของครูที่ผ่านการพัฒนาความรู้ด้านแผนพัฒนาคุณภาพระบบออนไลน์	๙๐ ๘๐	๙๒ ๘๕	๙๕ ๘๘	
๒) โครงการบริหารด้านการเงินงบประมาณโปร่งใสและมีประสิทธิภาพ - กิจกรรมตรวจสอบภายในตามแผนของหน่วยงานเขตพื้นที่ - กิจกรรมการใช้จ่ายงบประมาณถูกต้องตามระเบียบ - กิจกรรมระดมทุนและทรัพยากรเพื่อพัฒนาสถานศึกษา - กิจกรรมของงบประมาณสนับสนุนจากส่วนท้องถิ่น	๑. ร้อยละของการดำเนินงานงบประมาณโปร่งใสตรวจสอบได้ตามแผนของหน่วยงานเขตพื้นที่ ๒. ร้อยละของการระดมทุนและทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษาและงบประมาณสนับสนุนจากส่วนต่างๆ	๙๐ ๙๐	๙๒ ๙๓	๙๕ ๙๕	

ส่วนที่ ๕

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประสิทธิภาพโรงเรียนขนาดเล็ก ให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จ และเกิดผลดี บรรลุเป้าประสงค์ มีปัจจัยหลักแห่งความสำเร็จ ดังต่อไปนี้

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ให้ความร่วมมือ มีความเข้าใจในวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และวิธีดำเนินการของงานในสถานศึกษา

๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง มีความพร้อม วิสัยทัศน์ และความมุ่งมั่นในการพัฒนามีเป้าหมายหลักในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓. มีการทำงานเป็นทีมในลักษณะเครือข่าย เช่น ศูนย์เครือข่าย ศูนย์การเรียนรู้ และเครือข่าย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อให้มีการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กสู่คุณภาพมาตรฐานเดียวกัน

๔. กำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการนำยุทธศาสตร์การพัฒนาประสิทธิภาพโรงเรียนขนาดเล็กสู่การปฏิบัติด้วยกลไกและวิธีปฏิบัติ โดยคำนึงถึงผลงานเกี่ยวกับสิทธิโอกาสและคุณภาพผู้เรียน เป็นสำคัญ รวมทั้งนำผลการตรวจสอบและประเมินผล สำหรับการปรับปรุงการปฏิบัติงานและแก้ไขปัญหาอย่างต่อเนื่อง

๕. ได้รับการสนับสนุนสื่อ อุปกรณ์และงบประมาณในการดำเนินการพัฒนาสถานศึกษา

๑. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

๑.๑ นักเรียนชั้น ป.๖ มีคะแนนค่าเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(O-NET) เพิ่มขึ้น ๓%

๑.๒ ผลการพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

๑.๓ นักเรียนมีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๑.๔ นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านเพิ่มขึ้น

๑.๕ นักเรียนมีผลงานสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนแบบบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถเผยแพร่สู่สาธารณะชน

๑.๖ นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลงานสร้างสรรค์ด้าน ICT สามารถเผยแพร่สู่สาธารณะชน รวมทั้งเข้าร่วมหรือแข่งขันและได้รับรางวัล

๑.๗ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามระดับชั้น

๑.๘ นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้เหมาะสมตามระดับชั้น

๑.๙ นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้

๑.๑๐ นักเรียนมีผลงานสร้างสรรค์ที่เกิดจากการเรียนแบบบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้สามารถเผยแพร่สู่สาธารณะชน รวมทั้งเข้าร่วมหรือแข่งขันและได้รับรางวัล

๑.๑๑ นักเรียนมีสุขภาพอนามัย ตามเกณฑ์มาตรฐานและลักษณะจิตสังคม

๑.๑๒ นักเรียนรู้จัก เข้าใจตนเองมีทักษะชีวิต สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมและประกอบอาชีพ

๑.๑๓ จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคันมีจำนวนลดลง

๑.๑๔ จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้นมีจำนวนลดลง

๑.๑๕ นักเรียนทุกคนได้รับการคัดกรองส่งเสริมพัฒนา ส่งต่อ อย่างเป็นระบบถูกต้องตามขั้นตอน

๑.๑๖ นักเรียนได้รับการป้องกันแก้ไขและพัฒนาพฤติกรรมอันพึงประสงค์ด้วยระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๒. ผลที่เกิดกับครู

- ๒.๑ ครูมีการบูรณาการใช้สื่อ DLTV เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน
- ๒.๒ ครูพัฒนาและใช้สื่อการสอน โดยใช้สื่อ ICT และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่สอดคล้องกับรายวิชาที่สอน
- ๒.๓ ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สร้างองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี
- ๒.๔ ครูมีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ โดยนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ วัดและประเมินผล รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองเชิงบวก ผ่านกระบวนการวิจัยเป็นฐาน
- ๒.๕ ครูได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและได้รับการส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพ
- ๒.๖ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการวิเคราะห์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง
- ๒.๗ ครูออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ได้ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด

๓. ผลที่เกิดกับผู้บริหาร

- ๓.๑ ผู้บริหารได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
- ๓.๒ ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการวางแผนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
- ๓.๓ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติราชการประจำปี วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของสถานศึกษา

๔. ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

- ๔.๑ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
- ๔.๒ สถานศึกษามีการรายงานการวิจัยการศึกษาของโรงเรียน
- ๔.๓ สถานศึกษามีผลการประเมินตามมาตรฐานสถานศึกษา ทั้งภายในและภายนอกในระดับดีขึ้นไปและได้รับการรับรองทุกมาตรฐาน
- ๔.๔ สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๔.๕ สถานศึกษามีการวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
- ๔.๖ สถานศึกษามีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาและการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ๔.๗ สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาทุก ๑ ปี โดยความร่วมมือของโรงเรียน นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง และศิษย์เก่า

๕. ผลที่เกิดกับผู้รับบริการ

- ๕.๑ นักเรียน/ผู้รับบริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีความพึงพอใจในการใช้งานเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
- ๕.๒ นักเรียน/ผู้รับบริการห้อง ICT มีความพึงพอใจในการใช้ห้อง
- ๕.๓ นักเรียน/ผู้รับบริการห้องให้บริการสืบค้นข้อมูลอุปกรณ์ IT มีความพึงพอใจในการดำเนินงาน
- ๕.๔ สภาพแวดล้อมและระบบสาธารณูปโภค มีความปลอดภัยเพียงพอและเอื้อต่อการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียน/ผู้รับบริการ
- ๕.๕ นักเรียน/ผู้รับบริการทุกคนได้รับประสบการณ์ตรงจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในภายนอกและสามารถนำประสบการณ์ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในการเรียนและการดำรงชีวิตประจำวันได้

๕.๖ นักเรียน/ผู้รับบริการมีความพึงพอใจแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาในระดับมากขึ้นไป

ขั้นตอนการบริหารแผนสู่ความสำเร็จ

๑. โรงเรียนได้จัดทำวิสัยทัศน์ เพื่อแสดงจุดยืนและเจตนารมณ์ของโรงเรียนให้ผู้มาใช้บริการทราบว่าทางโรงเรียนจะพาผู้เรียนเดินทางไปตามทิศทางที่กำหนดไว้ด้วยความมุ่งมั่นอย่างแท้จริง

๒. ความจำเป็นที่ จะต้องมีการขับเคลื่อนในตัวที่ ดีพอสมควรต่อการมีผลกระทบใด ๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายใน ทั้งนี้ จะต้องอาศัยความรอบรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวัง อย่างยิ่งในการนำวิชาการต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผน และการดำเนินการทุกขั้นตอน และขณะเดียวกัน จะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจให้มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสม

๓. พัฒนาระบบงาน และเป็นตัวขับเคลื่อนการดำเนินงานของบุคลากรในฝ่ายงานต่าง ๆ ทำให้การบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนมีประสิทธิภาพโดยทุกฝ่าย ต้องมีส่วนร่วมในการวางแผนปฏิบัติ ตรวจสอบ ประเมินผล แก้ไขปรับปรุง เพื่อการพัฒนาให้บริหารจัดการพัฒนาคุณภาพอย่างเป็นระบบและจัดกระทำอย่างต่อเนื่อง มีคุณภาพได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน

๔. การทำงานร่วมกันเป็นทีมและมีคุณภาพโดยมีการประสานงานในทีมเป็นระบบทุกขั้นตอนในการจัดกิจกรรมย่อยที่ได้รับมอบหมายมีการแต่งตั้งคณะกรรมการทำงานที่มีความชำนาญและความถนัดและการกิจของทุกคนในทีมงานมีเป้าหมายมีความพึงพอใจ ทุกคนเห็นความสำคัญของบทบาทในการทำงานในการบริหารงานโรงเรียน โดยมีการทำงานร่วมกัน

๕. วิธีการที่หลากหลาย การสัมมนา การศึกษาดูงาน การพัฒนาบุคลากรนี้ให้เป็นไปตามความต้องการของบุคลากร และที่สำคัญต้องมีการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีด้าน ICT ให้มีสมรรถนะที่สามารถเป็นเครื่องมือสำหรับบุคลากรในการสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ ภาระงานที่ปฏิบัติซึ่งฝ่ายบริหารต้องจัดให้มีและนับว่าเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งในการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาบุคลากรจนมีความรู้ความสามารถในการที่จะนำไปพัฒนาภาระงานของตนตลอดจนทีมงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลผลิตที่ได้ คือ ทีมงานที่มีคุณภาพสูง

๖. วิธีการพัฒนาบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการแนะนำหรือเรียนรู้จากเทคนิคการนิเทศแบบเสนอแนะเป็นวิธีการพัฒนาบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗. การสร้างเครือข่ายสามารถช่วยแก้ปัญหาได้ ด้วยการเปิดโอกาสให้บุคคลและองค์กรได้แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารรวมทั้งบทเรียนและประสบการณ์กับบุคคลหรือองค์กรที่อยู่นอกหน่วยงานของตน ลดความซ้ำซ้อนในการทำงาน ให้ความร่วมมือและทำงานในลักษณะที่เอื้อประโยชน์ซึ่งกันและกัน

๘. นวัตกรรมการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือที่ถ่ายทอดการเรียนรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก เพิ่มพูนทักษะ และประสบการณ์ด้านสถานการณ์การเรียนรู้ กระตุ้นให้เกิดการพัฒนาด้านศักยภาพการคิด การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมแก่ผู้เรียน นอกจากนั้นสื่อยังเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ ในการให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

๙. พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของการจัดการศึกษา การจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ขั้นตอนการดำเนินการ ผู้ บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้องสร้างความตระหนักร่วมกันในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร

โรงเรียนวัดไตรรัตนาราม เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีทัศนคติในการทำงานที่สอดคล้องกันและมีความพร้อมในการปรับเปลี่ยนแนวทางการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ชุมชนมีความเข้มแข็งมีความตระหนักถึงสำคัญของการศึกษาและให้ความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนเป็นอย่างดีการได้รับสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ประสบการณ์นอกห้องเรียน ความเข้มแข็งของผู้บริหารโรงเรียน มีภาวะผู้นำและมีวิสัยทัศน์ ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายนำไปสู่ความสำเร็จที่มั่นคง

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนวัดไตรรัตนาราม

ที่ ๐๕๐ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กระยะ ๓ ปี (๒๕๖๘-๒๕๗๐)

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒ ได้ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๘-๒๕๗๐) เมื่อวันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมแหลมแม่พิมพ์ สำนักงานเขตพื้นที่ฯ ในการให้โรงเรียนดำเนินการจัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กหรือแผนพัฒนาคุณภาพ ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำแผนเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดประสิทธิภาพประสิทธิผลตามเจตนารมณ์ของแนวทางการจัดการศึกษา จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๕๓ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม ขอนแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นางสาวสุรัตน์ ฉ่ำมณี	ผู้อำนวยการโรงเรียนฯ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวนิศารัตน์ มหาวิน	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๑.๓ นางสาวฉัตรพร ตงกักดี	ครู ชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำปรึกษา ช่วยเหลือให้การดำเนินการจัดทำแผนบริหารเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุตามเป้าหมาย

๒. คณะกรรมการจัดทำแบบฟอร์มเก็บข้อมูลและจัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) รูปเล่มและรูปแบบไฟล์ PDF

๒.๑ นางสาวนิศารัตน์ มหาวิน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวฉัตรพร ตงกักดี	กรรมการ
๒.๓ นางสาวชญญะ เวียงนิล	กรรมการ
๒.๔ นางสาวภาณุมาศ วิมลวิวัฒน์	กรรมการ
๒.๕ นางสาวสุนิษา เกตุชาติ	กรรมการ
๒.๖ นางสาวกัญญารัตน์ ภูมะแสง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลการจัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กรูปเล่มและรูปแบบไฟล์ให้แล้วเสร็จตามกำหนดเวลา โดยแบ่งส่วนให้คณะกรรมการจัดเก็บข้อมูลตามหัวข้อที่กำหนดตามแบบฟอร์ม กำหนดส่งรูปเล่มไฟล์ PDF สำนักงานเขตพื้นที่ฯ ในวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๘

๓. คณะกรรมการจัดทำคลิปสั้นนวัตกรรมวิธีการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กรูปแบบ (Youtube)

ความยาว ๓-๕ นาที	
๓.๑ นางสาวฉัตรพร ตงกักดี	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวนิศารัตน์ มหาวิน	กรรมการ
๓.๓ นางสาวชญญะ เวียงนิล	กรรมการ
๓.๔ นายสุเมธ บุญยังเจริญ	กรรมการ
๓.๕ นางสาวชลธิชา มีคม	กรรมการ
๓.๖ นางสาวกัญญารัตน์ ภูมะแสง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑) ให้จัดเตรียมเลือกภาพและวิดีโอ ข้อมูลต่างๆ ที่จัดทำคลิปวิดีโอ
๒) ส่งคลิปสั้นให้ผู้บริหารตรวจสอบและนำเข้ารูปแบบ Youtube และจัดส่งสำนักงานเขตพื้นที่ภายใน
วันที่ ๒๕ เมษายน ๒๕๖๘

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

ลง ณ วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๘



นางสุรัตน์ ชุ่มมี
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไตรรัตนาราม

ภาพกิจกรรมการดำเนินงาน



คณะผู้จัดทำ

- | | |
|-------------------------------|-----------------------------------|
| ๑) นางสาวรัตน์ ฉ่ำมณี | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไตรรัตนาราม |
| ๒) นางสาวนิศารัตน์ มหาวัน | ครู ชำนาญการ |
| ๓) นางสาวณัฐพร ดงภักดี | ครู ชำนาญการ |
| ๔) นางสาวภาณุมาศ วิมลรวีวัฒน์ | ครู คศ.๑ |
| ๕) นางสาวชญญานุช เวียงนิล | ครู คศ.๑ |
| ๖) นางสาวกัญยารัตน์ ภูมะแสง | ครูผู้ช่วย |
| ๗) นายสุเมธ บุญยังเจริญ | พนักงานราชการ |
| ๘) นางสาวชลธิชา มีคม | ครูอัตราจ้าง |
| ๙) นางสาวสุนิษา เกตุชาติ | เจ้าหน้าที่ธุรการ |



โรงเรียนวัดไตรรัตนาราม

