



แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐)



โรงเรียนวัดจำรุง



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) ฉบับนี้ โรงเรียนวัดจำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต ๒ ได้จัดทำขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือกำหนดทิศทางการพัฒนาโรงเรียน ทั้งในด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านพัฒนาคุณภาพนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก ตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอันที่จะพัฒนาผู้บริหารและครูผู้สอนให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนที่สูงขึ้น พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้เข้มแข็งและสนับสนุนปัจจัยทรัพยากรเพิ่มเติม ทั้งนี้เพื่อเป็นการสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นต่อไป

แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) ฉบับนี้เนื้อหาประกอบไปด้วย ๕ ส่วน ซึ่งประกอบไปด้วย ส่วนที่ ๑ ความเป็นมาและสภาพโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนที่ ๒ การศึกษาสถานภาพโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนที่ ๓ แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนที่ ๔ แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) และส่วนที่ ๕ ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

ทั้งนี้ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ ผู้บริหารโรงเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งหมด ที่ทำให้การดำเนินการจัดทำแผนในครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดีและเป็นแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่สามารถนำไปเป็นแนวทางพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้สูงขึ้นได้ตามลำดับ

โรงเรียนวัดจำรุง

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

บทสรุปผู้บริหาร

ส่วนที่ ๑	ความเป็นมาและสภาพโรงเรียนขนาดเล็ก	๑
	- ความเป็นมา	๑
	- สภาพปัจจุบันของโรงเรียนขนาดเล็ก	๒
	- สภาพปัญหาของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	๓
	- กิจกรรมที่ดำเนินการ	๓
	- ผลงานที่ภาคภูมิใจ	๔
	- ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ปี ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗	๔
ส่วนที่ ๒	การศึกษาสถานภาพโรงเรียนขนาดเล็ก	๖
	- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง – จุดอ่อน)	๖
	- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส – ภัยคุกคาม)	๖
	- การวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net/NT/ RT ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ถึงปีการศึกษา ๒๕๖๗	๖
ส่วนที่ ๓	แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	๗
	- วิสัยทัศน์	๗
	- พันธกิจ	๗
	- เป้าประสงค์	๗
	- กลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก	
	- การดำเนินงานการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	
ส่วนที่ ๔	แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	๘
	ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐	
	- แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	๘
	- แผนด้านการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	๘
	- แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ -๒๕๗๐	๑๐
	- แผนด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา	๑๑
	- โครงการ/กิจกรรมแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๘ -๒๕๗๐	๑๒
ส่วนที่ ๕	ปัจจัยสู่ความสำเร็จ	๑๕
	- ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	๑๕
	- ขั้นตอนการบริหารแผนสู่ความสำเร็จ	๑๕

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ
- คณะผู้จัดทำ

๑๗

๑๘

๑๙

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนวัดจำรุง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีผู้บริหารโรงเรียนมีจำนวน ๑ คน นางสาวปวีณา พุ่มพวง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดถนนกะเพรา รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจำรุง มีครูระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน ๕ คน จำแนกเป็นข้าราชการครู ๔ คน ครูจ้างสอน ๑ คน นักเรียนจำนวน ๓๒ คน จำแนกเป็นระดับปฐมวัย ๕ คน ระดับประถมศึกษา ๒๗ คน โรงเรียนวัดจำรุง ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กสู่คุณภาพผู้เรียน ด้วยรูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ND SMART Model ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA กับนโยบาย จุดเน้น มาตรฐานการศึกษา และนโยบายต้นสังกัด RAYONG ๒ GETHER Model เป็นนวัตกรรมการบริหาร เพื่อสร้างความตระหนักและบรรยากาศการทำงานแบบมีส่วนร่วม สร้างแรงบันดาลใจทางวิชาชีพ เสริมสร้างพลังเชิงบวกแก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สู่การพัฒนานวัตกรรมของโรงเรียน “ND SMART Model” ที่เชื่อมโยงตัวชี้วัดการประเมิน SAR ที่ สมศ.กำหนด ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งโรงเรียนมีการบูรณาการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนาโครงการ/ กิจกรรมให้สอดคล้องกับปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ – พ.ศ. ๒๕๗๐ เพื่อเป็นกรอบแนวคิดและแผนหลักในการบริหารจัดการศึกษาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานด้านการศึกษา อันจะเป็นฐานรากที่สำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การดำเนินงานให้ถูกต้อง ตรงประเด็น และมีเอกภาพ ตาม วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ของโรงเรียนตามบริบท อีกทั้งมีการดำเนินงานตามเป้าหมายการยกระดับ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ขับเคลื่อนการดำเนินงานด้วยโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ตามปฏิทินการดำเนินงานของสถานศึกษา และมีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติ การประจำปี ที่สอดคล้องกับจุดเน้นนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และบริบทของสถานศึกษา ขับเคลื่อนการดำเนินงานด้วยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการวางแผนการใช้งบประมาณการบริหารการเงิน บัญชี และพัสดุ การควบคุมการใช้งบประมาณ สรุปรายงานผล การบริหารงบประมาณและการตรวจสอบ ภายในอย่างเป็นระบบ มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศงานด้านงบประมาณ รวมถึง การขับเคลื่อนนโยบายลงสู่การปฏิบัติโดยยึดหลักความถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่กำหนด มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ให้เกิดประสิทธิผลและมีประสิทธิภาพ ตามโครงการการบริหารและพัฒนางานงบประมาณ กิจกรรมการดำเนินงานเกี่ยวกับการเงิน บัญชี-พัสดุ และพัฒนางานงบประมาณ และโครงการส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ส่วนที่ ๑

ความเป็นมาและสภาพโรงเรียนขนาดเล็ก

ความเป็นมา

โรงเรียนวัดจำรุง (อินทโชติการุณย์) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๔๗๗ เป็นอาคารเรียนแบบ ป.๑ ขนาด ๓ ห้องเรียน โดยมีพระครูเล็ก อินทโชติ เจ้าอาวาสวัดจำรุงในขณะนั้น เป็นผู้ริเริ่มดำเนินการก่อสร้างได้รับงบประมาณจากทางราชการ ๕๑๐ บาท ส่วนใหญ่ได้รับความร่วมมือจากประชาชนในหมู่บ้านและบริเวณใกล้เคียง ทำพิธีเปิดอาคารเรียนในปี พ.ศ. ๒๔๗๗ โดยมีขุนสันติศุภยาธรรม์เป็นประธานและแต่งตั้งให้นายแดง ศิลพันธ์ เป็นครูใหญ่คนแรก ในปีแรกเปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพียงชั้นเดียวและได้ขยายถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ในปีต่อมา

ต่อมาอาคารเรียนมีสภาพชำรุดทรุดโทรมและคับแคบไม่พอเรียน นายแฉ่ง ไกรทอง ครูใหญ่ในขณะนั้น ดำริที่จะสร้างอาคารหลังใหม่แทนหลังเก่า จึงได้ประชุมประชาชนทั้งในหมู่บ้านจำรุงและใกล้เคียงรวมทั้ง เจ้าอาวาสและคณะครู มีมติให้รื้อถอนและสร้างใหม่ โดยวัดจำรุงได้อนุญาตให้ใช้ที่ดินของวัดจำนวน ๗ ไร่ ๓ งาน เป็นสถานที่ก่อสร้าง จึงได้ทำเรื่องขออนุญาตรื้อถอนและได้รับอนุญาตพร้อมทั้งได้อนุมัติเงินงบประมาณในการก่อสร้าง ๔๓,๕๑๐ บาท เริ่มลงมือก่อสร้างเมื่อวันที่ ๑๓ กันยายน ๒๕๑๓ เป็นอาคารแบบ ๐๑๗ ขนาด ๓ ห้องเรียน และประชาชนร่วมกันบริจาคเพิ่มเติมอีก ๑ ห้องเรียน รวมเป็น ๔ ห้องเรียน อาคารหลังใหม่เสร็จสมบูรณ์ เมื่อวันที่ ๒๔ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๑๓ ทำพิธีเปิดเมื่อวันที่ ๒ พฤศจิกายน ๒๕๑๓

ค่าใช้จ่ายในการก่อสร้างมีดังนี้

- งบประมาณจัดสรร	๔๓,๕๑๐	บาท
- ประชาชนบริจาค	๖๖,๗๐๐	บาท
รวม	๑๑๐,๒๐๐	บาท

ต่อมาได้ขยายเปิดสอนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จึงได้ต่อเติมชั้นล่าง โดยในปี พ.ศ. ๒๕๒๒ ประชาชนร่วมกันบริจาค ๑ ห้อง ในปี พ.ศ. ๒๕๒๓ ได้รับงบประมาณต่อเติม ๒ ห้อง และในปี พ.ศ. ๒๕๒๕ ได้รับงบประมาณ ตามข้อเสนอของ ส.ส.สิน กุมมะ และ ส.ส.หอม ทองประเสริฐ จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท อีก ๑ ห้อง

ในปัจจุบันโรงเรียนวัดจำรุง เป็นหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจจัดการศึกษา คือ ๑. จัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในชั้นอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่การศึกษาภาคบังคับ ในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจและสติปัญญา ๒. จัดการศึกษาในระดับประถมศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

โรงเรียนวัดจำรุง ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ ๗ บ้านจำรุง ตำบลเนินฆ้อ อำเภอแกลง จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๒ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนทั้งสิ้น ๘ ห้องเรียน มีพื้นที่ทั้งหมด ๗ ไร่ ๓ งาน เขตพื้นที่บริการได้แก่ หมู่ ๒ บ้านซากโดน หมู่ ๕ บ้านหนองแพงพวย และหมู่ ๗ บ้านจำรุง ตำบลเนินฆ้อ อำเภอแกลง จังหวัดระยอง

สภาพปัจจุบันของโรงเรียนขนาดเล็ก

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนวัดจำรุง จำแนกตามระดับที่เปิดสอน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย ๖๗)

ตารางแสดงข้อมูลอัตรากำลังครู : นักเรียน

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน (ตามเกณฑ์)	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	หมายเหตุ
อนุบาล ๒	๑	๓	๑	
อนุบาล ๓	๑	๖		
ป.๑	๑	๔	๑	
ป.๒	๑	๖	๑	
ป.๓	๑	๒	๑	
ป.๔	๑	๘		
ป.๕	๑	๑	๑	
ป.๖	๑	๑		
รวม	๘	๓๑	๕	

ในภาพรวมมีอัตรากำลังครู : นักเรียน ที่ ๑ : ๖

ตารางแสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนระดับอนุบาล ๑ และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา และแนวโน้มนักเรียนในอนาคต ๓ ปีการศึกษา (ใช้ข้อมูล จาก DMC ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย ๖๗)

ข้อมูลนักเรียน						
ชั้น	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
อนุบาล ๒	๙	๓	๖	๔	๔	๔
ป.๑	๒	๖	๔	๖	๖	๖

ตารางแสดง ข้อมูลจำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑	ผู้บริหาร	-	
๒	ข้าราชการครู	๔	
๓	พนักงานราชการครูผู้สอน	-	
๔	ลูกจ้างประจำ	-	
๕	ครูอัตราจ้างชั่วคราว	๑	
	๕.๑ งบ สพฐ. (ระบุตำแหน่ง).....	-	
	๕.๒ งบอื่น ๆ (ระบุตำแหน่ง).....	-	
๖	ลูกจ้างชั่วคราวได้รับจัดสรรจาก สพฐ.		
	๖.๑ เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	
	๖.๒ ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	
	๖.๓ นักการภารโรง	๑	
๗	อื่น ๆ	-	

สภาพปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็ก

จากการศึกษาสภาพปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าส่วนใหญ่ ประสบปัญหาคล้ายคลึงกันใน ๔ ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ซึ่งในแต่ละด้านมีรายละเอียดพอสังเขป ดังนี้

๑. ปัญหาด้านการบริหารวิชาการ

มีครูไม่ครบชั้น ครูสอนไม่ตรงวิชาเอก และสอนไม่เต็มเวลาเพราะมีภารกิจอื่นที่นอกเหนือจากการสอนที่ครูจำเป็นต้องปฏิบัติ โรงเรียนขาดแคลนสื่อการเรียนการสอน วัสดุ ครุภัณฑ์ มีนักเรียนต่างสัญชาติเป็นจำนวนมาก นักเรียนขาดทักษะทางภาษา กระบวนการเรียนรู้ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนลดลง

๒. ปัญหาด้านการบริหารงบประมาณ

ได้รับงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว ไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ และปัญหาเกี่ยวกับปัจจัยสนับสนุนงบประมาณ เนื่องจากในการจัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียนได้ใช้เกณฑ์การจัดสรรหลายๆ เกณฑ์ ซึ่งขนาดโรงเรียนก็ใช้เป็นเกณฑ์ในการจัดสรร ทำให้โรงเรียนขนาดเล็กได้รับงบประมาณไม่เพียงพอต่อความต้องการในด้านสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ และสิ่งก่อสร้าง

๓. ปัญหาด้านการบริหารงานบุคคล

จำนวนครูไม่ครบชั้น จากการปรับเปลี่ยนเกณฑ์อัตรากำลังของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (สำนักงาน ก.ค.ศ.) ส่งผลให้อัตรากำลังในโรงเรียนขนาดเล็กลดลง ขาดแคลนครู ทำให้ผู้ปกครองขาดความมั่นใจและนำนักเรียนไปเรียนที่โรงเรียนอื่น

๔. ปัญหาด้านการบริหารทั่วไป

อาคารสถานที่ชำรุดทรุดโทรม ไม่ได้รับการปรับปรุงซ่อมแซม ขาดห้องปฏิบัติการ วัสดุ ครุภัณฑ์ที่เป็น ระบบไฟฟ้า-ประปา

๕. อื่น ๆ (ถ้ามี)

-

กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑. สอนควบชั้นและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้อ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น จัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ Active Learning พัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒. เขียนโครงการขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด และระดมทุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา จัดทอดผ้าป่า

๓. เสนอโครงการจ้างครูจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพ

๔. เขียนโครงการขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด และระดมทุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

ผลงานที่ภาคภูมิใจ

- นางสาวลำแพน บิลโพต ได้รับรางวัล ระดับดีมาก ผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) รูปแบบอินโฟกราฟิกส์ ประเภทผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
- นางสาวลำแพน บิลโพต ได้รับรางวัล ได้รับรางวัลชมเชย ผลงานครูดีเด่นด้าน Coding ประเภท Unplugged Coding ระดับประถมศึกษา รูปแบบอินโฟกราฟิกส์ ภายใต้โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Coding)
- นางสาวปัทมิญา สุกใส มีผลการดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาสีขาว ระดับเงิน คุณภาพระดับ ดีเด่น ในโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- นางสาวปวีณา พุ่มพวง รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจำรุง มีผลการดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาสีขาว ระดับเงิน คุณภาพระดับ ดีเด่น ในโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- โรงเรียนวัดจำรุง ผ่านเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาสีขาว ระดับเงิน คุณภาพระดับ ดีเด่น ในโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ปี ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

๑. ผลการทดสอบระดับชาติ O – NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗

๑.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย O-NET		
	ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	๕๗.๓๐	๕๘.๗๗	๕๐.๕๕
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๓๒	๔๐.๐๐	๒๙.๓๘
คณิตศาสตร์	๒๙.๙๖	๓๐.๙๙	๓๐.๐๓
วิทยาศาสตร์	๔๐.๗๕	๔๒.๒๖	๓๖.๐๐
คะแนนเฉลี่ยรวม	๔๑.๓๓	๔๓.๐๐	๓๓.๙๙

๑.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย O-NET		
	ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	๕๔.๒๐	๕๕.๗๙	๒๔.๑๓
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๔๙	๓๕.๖๖	๒๕.๐๐
คณิตศาสตร์	๒๙.๒๑	๒๙.๙๘	๖.๕๐
วิทยาศาสตร์	๔๒.๘๗	๔๔.๐๘	๓๒.๕๐
คะแนนเฉลี่ยรวม	๓๖.๙๔	๔๑.๓๕	๒๒.๐๓

๒. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ O – NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ภาพรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ปีการศึกษา	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ				
	ระดับ โรงเรียน	ระดับเขต พื้นที่	ผลต่างการพัฒนา ระดับโรงเรียนกับ ระดับเขตพื้นที่ (-/+)	ระดับประเทศ	ผลต่างการพัฒนา ระดับโรงเรียนกับ ระดับประเทศ (-/+)
๒๕๖๖	๓๓.๘๙	๓๘.๕๖	-๔.๕๗	๔๑.๓๓	-๗.๓๔
๒๕๖๗	๒๒.๐๓	๓๗.๙๐	-๑๕.๘๗	๓๖.๙๔	-๑๔.๙๑

๓. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาพรวมทุกด้านปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ปีการศึกษา	ค่าเฉลี่ยผลการ ทดสอบ ระดับโรงเรียน	ค่าเฉลี่ยผลการ ทดสอบ ระดับเขตพื้นที่	ค่าเฉลี่ยผลการ ทดสอบ ระดับประเทศ	ผลต่างการพัฒนา ระดับโรงเรียนกับ ระดับเขตพื้นที่ (-/+)
๒๕๖๕	๘๕.๒๕	๕๐.๕๑	๕๒.๕๐	+๓๔.๗๔
๒๕๖๖	๖๗.๖๒	๖๐.๑๘	๕๗.๗๘	+๗.๔๔
๒๕๖๗	๙๐.๐๐	๖๐.๑๘	๕๗.๘๑	+๒๙.๘๒

๔. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ RT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาพรวมทุกด้านปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ปีการศึกษา	ค่าเฉลี่ยผลการ ทดสอบ ระดับโรงเรียน	ค่าเฉลี่ยผลการ ทดสอบ ระดับเขตพื้นที่	ค่าเฉลี่ยผลการ ทดสอบ ระดับประเทศ	ผลต่างการพัฒนา ระดับโรงเรียนกับ ระดับเขตพื้นที่ (-/+)
๒๕๖๕	๖๐.๐๐	๘๑.๕๙	๗๗.๒๘	-๒๑.๕๙
๒๕๖๖	๘๑.๘๐	๘๒.๑๘	๗๙.๐๐	-๐.๓๘
๒๕๖๗	๙๗.๕๐	๘๔.๑๒	๗๘.๗๒	+๑๓.๓๘

ส่วนที่ ๒

การศึกษาสถานภาพ

๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง – จุดอ่อน)

จุดแข็ง

- ๑) ความร่วมมือของภาคีเครือข่าย
- ๒) วิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการ
- ๓) การระดมทรัพยากร

จุดอ่อน

- ๑) ครูไม่ครบชั้น ไม่ตรงสาขาวิชาเอก
- ๒) การโยกย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส – ภัยคุกคาม)

- ๑) โรงเรียน ได้รับการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาเป็นรายหัวนักเรียน ทำให้โรงเรียนขนาดเล็กได้รับงบประมาณน้อยกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ ขาดอุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาทำให้ประสิทธิภาพ ในการจัดเรียนการสอน
- ๒) ปัญหาการขาดแคลนครูที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง และจำนวนครูไม่ครบชั้นเรียน โรงเรียนประสบปัญหาคูไม่ครบชั้นเรียน ครูไม่ครบ ทุกวิชา/รายวิชา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาพรวมอยู่ในระดับต่ำ
- ๓) อัตราการเกิดของประชากรลดลง ภาวะประชากรมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง
- ๔) ความนิยมของผู้ปกครองที่ต้องการส่งบุตรหลานไปเรียนโรงเรียนในเมือง
- ๕) โรงเรียนอยู่ในชุมชนขนาดเล็ก ประชากรมีฐานะยากจน ทำให้ไม่มีศักยภาพ ในการระดมทรัพยากรเพื่อมาสนับสนุนการจัดการศึกษาให้กับโรงเรียน

๓. การวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net/NT/RT ปีการศึกษา ๒๕๖๗

จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่าโรงเรียนวัดจำรุง มีค่าเฉลี่ยภาพรวมอยู่ในระดับต่ำกว่าระดับประเทศ จำแนกตามวิชาได้ดังนี้

๑. วิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ย ๒๔.๑๓ ต่ำกว่าระดับประเทศ (๕๔.๒๐)
๒. วิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ย ๒๕.๐๐ ต่ำกว่าระดับประเทศ (๓๓.๔๙)
๓. วิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย ๖.๕๐ ต่ำกว่าระดับประเทศ (๒๙.๒๑)
๔. วิชาวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย ๓๒.๕๐ ต่ำกว่าระดับประเทศ (๔๒.๘๗)

ผลการทดสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่าทุกด้านมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ได้แก่ คณิตศาสตร์ (สูงกว่าระดับประเทศ ๒๗.๕๙) ภาษาไทย (สูงกว่าระดับประเทศ ๓๖.๗๙)

ผลการทดสอบ RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ทุกสมรรถนะมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ได้แก่ การอ่านออกเสียง (สูงกว่าระดับประเทศ ๑๔.๗๒) การอ่านรู้เรื่อง (สูงกว่าระดับประเทศ ๒๒.๘๔) และรวม ๒ สมรรถนะ (สูงกว่าระดับประเทศ ๑๘.๗๘)

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี

(ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐)

วิสัยทัศน์

“ โรงเรียนวัดจำรุง มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่ดีในการทำงานและการศึกษาต่อ ครูได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานวิชาชีพ บริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ร่วมสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่นสู่ความพอเพียง ”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานอย่างเต็มตามศักยภาพ
๓. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานวิชาชีพ
๔. บริหารจัดการโรงเรียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
๕. ส่งเสริม พื้นฟู อนุรักษ์สืบสานเอกลักษณ์และวัฒนธรรมท้องถิ่น

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และมีจิตสำนึกของความเป็นไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะเต็มศักยภาพ
๔. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

กลยุทธ์

๑. ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ
๔. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ส่วนที่ ๔

แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐

๑. แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

๑.๑ สร้างความเข้าใจกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน และสถาบันศาสนา ให้ตระหนักรู้ถึงเหตุผลและความจำเป็นของทางราชการในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารบุคลากรงบประมาณ และคุณภาพการศึกษา

๑.๒ ส่งเสริมการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑.๓ วิจัยและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรม ในบริบทของโรงเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน

๑.๔ สร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน

๑.๕ สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูนักเรียนและชุมชนโดยจัดให้มีกิจกรรมร่วมกัน

๑.๖ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานต่อสาธารณชน

๒. แผนด้านการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๑) ด้านการบริหารวิชาการ

การดำเนินงานที่สำคัญด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

๑.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) อยู่ในระดับดีมาก หรือดี

คัดกรองนักเรียนด้านการอ่านการเขียนภาคเรียนละ ๒ ครั้ง และนำผลการประเมินของการทดสอบ ๓ ปี ย้อนหลัง มาวิเคราะห์ และจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาเพื่อให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ เช่น กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน , กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ , กิจกรรมสอนซ่อมเสริมพัฒนาผู้เรียน, กิจกรรมค่ายวิชาการสู่ความเป็นเลิศ เพื่อยกระดับความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน RT และวิเคราะห์ผลการสอบ สอนซ่อมเสริมพื้นฐานในเรื่องการอ่านสะกดคำ อ่านข้อความ ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน โดยใช้ Active Learning

๑.๒ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test : NT) อยู่ในระดับดีมาก หรือดี

ศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของข้อสอบ NT ของปีการศึกษาที่ผ่านมา พร้อมทั้งศึกษาโครงสร้างและ Test Blueprint จากนั้นนำผลการประเมินของการทดสอบ ๓ ปี ย้อนหลังมาวิเคราะห์ พร้อมทั้งให้นักเรียนทดสอบ NT เสมือนจริง ฝึกจากข้อสอบเก่า และจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา เช่น กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน , กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ , กิจกรรมคณิตคิดเลขเร็ว , กิจกรรมการพัฒนากการอ่านเขียนภาษาไทย , กิจกรรมสอนซ่อมเสริมพัฒนาผู้เรียน , กิจกรรมค่ายวิชาการสู่ความเป็นเลิศ , กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์พิชิตการสอบระดับชาติ เพื่อยกระดับความสามารถพื้นฐานระดับชาติ NT และครูประจำวิชาปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนได้ลงฝึกทำ พร้อมทั้งข้อสอบด้วยตนเองในแต่ละวิชาและมีการบันทึกคะแนนที่ได้ในแต่ละครั้ง แต่ละวิชา และจัดทำรายงานผลการ

ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน วิเคราะห์ และเปรียบเทียบเพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน โดยใช้ Active Learning

๑.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับสูงกว่าหรือเท่ากับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

ศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของข้อสอบ O-NET ของปีการศึกษาที่ผ่านมา พร้อมทั้งศึกษาโครงสร้างและ Test Blueprint จากนั้นนำผลการประเมินของการทดสอบ ๓ ปี ย้อนหลังมาวิเคราะห์ พร้อมทั้งให้นักเรียนทดสอบ O-NET เสมือนจริง ฝึกจากข้อสอบเก่า และจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา เช่น กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน , กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ , กิจกรรมคณิตคิดเลขเร็ว กิจกรรมการพัฒนาการอ่านเขียนภาษาไทย, กิจกรรมสอนซ่อมเสริมพัฒนาผู้เรียน ,กิจกรรมค่ายวิชาการสู่ความเป็นเลิศ, กิจกรรมสนุกวิทยุ, กิจกรรมภาษาอังกฤษ เพื่อยกระดับคะแนนทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) และครูประจำวิชาปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนได้ลงมือฝึกทำ พร้อมทั้งข้อสอบด้วยตนเองในแต่ละวิชา และมีการบันทึกคะแนนที่ได้ในแต่ละครั้ง แต่ละวิชา และจัดทำรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน วิเคราะห์ และเปรียบเทียบเพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน โดยใช้ Active Learning

๑.๔ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

จัดทำโครงการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นโครงการเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาพฤติกรรมด้านคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รวมทั้งมีจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครอง ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและส่วนรวม ให้ความสำคัญต่อการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นสิ่งแวดล้อม ประเพณีวัฒนธรรมไทย ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพโดยสถานศึกษาดำเนินกิจกรรม ซึ่งประกอบด้วย ๘ กิจกรรม ดังนี้

๑.กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยม ๑๒ ประการ

๒.กิจกรรมค่ายเยาวชนภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓.กิจกรรมวันสำคัญ

๖.กิจกรรมประชาธิปไตยในสถานศึกษา

๗.กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์

๘.กิจกรรมสถานศึกษาส่งเสริมสุขภาพกายและจิตใจ กีฬาในสถานศึกษาในด้านกายภาพ เสพติด สุขอนามัย สถานศึกษา โภชนาการสถานศึกษา

๒) ด้านการบริหารงานบุคคล

ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมบูรณาการตามบริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายด้านวิชาการ

การดำเนินงานที่สำคัญด้านการพัฒนาครู

๑. ส่งเสริมการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง

๒. จัดทำแผนพัฒนาครู
๓. ส่งเสริมการนำผลการวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษามาใช้
๔. พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้สื่อ อุปกรณ์
๕. สนับสนุนการสร้างบรรยากาศการทำงานที่ดี

๓) ด้านการบริหารทั่วไป

สถานศึกษามีความสะอาดปลอดภัย และมีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

การดำเนินงานที่สำคัญในการดำเนินการด้านความปลอดภัยและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๑. สร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้
๒. พัฒนาระบบและมาตรการความปลอดภัยในโรงเรียน
๓. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างรอบด้าน
๔. ส่งเสริมสุขภาวะและความเป็นอยู่ที่ดีของผู้เรียน -อย.น้อย

๔) ด้านการบริหารงบประมาณ

สถานศึกษามีแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

การดำเนินงานที่สำคัญในการจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี

๑. บริหารจัดการงบประมาณอย่างโปร่งใสและมีประสิทธิภาพ
๒. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
๓. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนา
๔. แสวงหาและระดมทรัพยากรเพิ่มเติม ขอรับการสนับสนุนจาก อบต.อบจ.ระยอง ฟ้าป่า

การศึกษา

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ -๒๕๗๐

๑. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูในการใช้สื่อเทคโนโลยีจัดการเรียนการสอน ใช้สื่อที่หลากหลาย มีประสิทธิภาพ มีข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย ครบถ้วน พร้อมใช้งาน
๒. การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตรทางการศึกษา จะต้องให้ความสำคัญกับการยกระดับความรู้ให้มีคุณภาพ ควบคู่ไปกับการส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และปลูกฝังคุณธรรมการสร้างวินัย การมีจิตสาธารณะ
๓. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้เทคโนโลยี และกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายอย่างทั่วถึง ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เช่น (DLTV) เพื่อให้นักเรียนแต่ละชั้นได้เรียนครบทุกกลุ่มสาระอย่างมีคุณภาพ
๔. เสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้ที่มีส่วนสนับสนุนในการจัดการศึกษา เช่น ผู้ปกครองนักเรียนชุมชน ผู้บริหารโรงเรียน ข้าราชการครู เพื่อให้บุคคลดังกล่าวได้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน สามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย
๖. ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน และสร้างเครือข่ายสภานักเรียนที่เข้มแข็ง

๒. แผนด้านบริหารจัดการสถานศึกษา (ถ้ามี)

โดยให้พิจารณาตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

๑. มีจำนวนนักเรียนในพื้นที่บริการลดลงจนไม่สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาได้ โดยดูจากจำนวนนักเรียนที่มาเข้าเรียนชั้นแรกของช่วงชั้นอนุบาล และ ป.๑ มีจำนวนนักเรียนน้อยกว่า ๑๐ คนติดต่อกัน ๒ ปีการศึกษา หรือ

๒. จำนวนนักเรียนที่คาดว่าจะมาเข้าเรียนใน ๓ ปีการศึกษาถัดไปน้อยกว่า ๑๐ คนต่อปี หรือ

๓. มีผลคะแนน RT อยู่ระดับปรับปรุง / NT อยู่ระดับปรับปรุง / O-NET ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ โดยผลคะแนนเป็นไปตามเกณฑ์ ๒ ใน ๓ ประเภท หรือทั้ง ๓ ประเภท

*****หากโรงเรียนขนาดเล็ก ของท่านมีสภาพตามข้อ ๑ – ๓ ข้างต้น ให้จัดอยู่ในแผนที่จะนำนักเรียนไปเรียนร่วมกับโรงเรียนที่มีคุณภาพและมีความพร้อม ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐

๓. โครงการ/กิจกรรมแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ ของโรงเรียนวัดจำรุง

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
โครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน - กิจกรรมเวรสี - กิจกรรมหน้าเสาธง - กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี - กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมการเลือกตั้งประธานนักเรียน - กิจกรรมวันสำคัญ - กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ในระดับดีขึ้น	๗๙	๘๐	๘๑	นางสาวพิชญา สุกใส
โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็กปฐมวัย - กิจกรรมกายบริหาร - กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย - กิจกรรมเด็กไทยทำได้	๑. ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย และทักษะการเคลื่อนไหวได้เหมาะสมตามวัย ๒. ร้อยละของเด็กรู้จักดูแลสุขภาพ มีสุขนิสัย ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง ๓. ร้อยละของเด็กมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติด โรคภัย และป้องกันระวังภัยไม่ให้เกิดอันตรายต่อตนเอง	๗๗	๗๘	๗๙	นางสาวสายชล ทองสุข

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน - กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ - กิจกรรมการอ่านคำพื้นฐาน - กิจกรรมห้องสมุด - กิจกรรมวันภาษาไทย - กิจกรรมเขียนเล่าเรื่องจากภาพ - กิจกรรม English Today - กิจกรรมสอนซ่อมเสริม - กิจกรรมรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กิจกรรมพิชิตข้อสอบ RT - กิจกรรมพิชิตข้อสอบ NT - กิจกรรมพิชิตข้อสอบ O-Net	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารภาษาไทย ๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความก้าวหน้าในผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๔. ผู้เรียนประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๓๕ มีคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน (RT) สูงกว่าระดับประเทศ อยู่ในระดับคุณภาพดี ๕. ผู้เรียนประถมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๓๕ มีคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) สูงกว่าระดับประเทศ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๖. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๓๕ มีคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๗. ผู้ปกครอง และชุมชนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี	๗๙	๘๐	๘๑	นางสาวลำแพน บิลโพด

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
โครงการกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา - กิจกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น - กิจกรรมการประเมินหลักสูตร - กิจกรรมการเรียนการสอนโดย New DLTV - กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมนิเทศภายใน - กิจกรรมการทำแผนอัตรากำลัง - กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ID PLAND - กิจกรรมการจัดทำข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ - กิจกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วม - กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานเครือข่ายผู้ปกครอง	๑. ระดับคุณภาพของสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๒. ระดับคุณภาพของสถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และจัดการเรียนรู้ DLTV ๓. ระดับคุณภาพของสถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ๔. ระดับคุณภาพสถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๕ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	นางสาวสมฤดี เฌยดี

ส่วนที่ ๕

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารมีความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญ รวมทั้งประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดการศึกษา
๒. มีเป้าหมายของการจัดการศึกษาที่ชัดเจน ซึ่งเป้าหมายนี้จะต้องสอดคล้องกับกลยุทธ์ขององค์กร
๓. มีวัฒนธรรมองค์การที่เอื้อต่อการแลกเปลี่ยนและแบ่งปันความรู้ภายในองค์กร
๔. มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการการศึกษา เช่น ค้นหาความรู้ วิเคราะห์ข้อมูล จัดระเบียบและดึงเอาความรู้ไปใช้อย่างเหมาะสม
๕. ได้รับความร่วมมือจากครูและบุคลากรทุกระดับ ซึ่งครูและบุคลากรต้องตระหนักถึงความสำคัญและเห็นถึงคุณค่าของการจัดการศึกษา
๖. มีการวัดผลของการจัดการศึกษา ซึ่งจะช่วยให้องค์กรทราบถึงสถานะ และความคืบหน้าของการจัดการความรู้ ทำให้สามารถทบทวนและปรับปรุงกลยุทธ์ รวมทั้งกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้
๗. มีโครงสร้างพื้นฐานที่รองรับหรือเอื้อให้เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้
๘. มีการพัฒนาการจัดการความรู้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

ขั้นตอนการบริหารแผนสู่ความสำเร็จ

๑. ผู้บริหาร ครูและคณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมกันประชุมวางแผนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างเข้มแข็ง และมีความพร้อมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน
๒. จัดทำข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนขนาดเล็ก ตามสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน เหมาะกับวัยผู้เรียนจะส่งผลให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๓. ประสานความร่วมมือในการดำเนินงานและการระดมทรัพยากรจากทุกฝ่าย
๔. ดำเนินการตามแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
๕. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก
๖. สร้างแรงจูงใจ กระตุ้น ช่วยเหลือ สร้างความเข้มแข็ง ให้โรงเรียนดำเนินการจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก

โรงเรียนวัดจำรุง เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นความสำคัญ และให้การสนับสนุนด้านการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนสู่ความเป็นมาตรฐานสากล ครูมีความรับผิดชอบส่งเสริมและให้ความสำคัญในด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นอย่างยิ่ง มีความพร้อมในการปรับเปลี่ยนแนวทางการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา และให้ความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียน ได้รับสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ประสบการณ์นอกห้องเรียน ผู้บริหารโรงเรียน มีภาวะความเป็นผู้นำให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายนำไปสู่ความสำเร็จที่มั่นคงและต่อเนื่อง

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนวัดจำรุง

ที่ ๑๓ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กระยะ ๓ ปี
(ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐)

ด้วย โรงเรียนวัดจำรุง กำหนดให้มีการจัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ -๒๕๗๐) โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากคณะครูบุคลากร โรงเรียนวัดจำรุง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ร่วมดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานโรงเรียนขนาดเล็กให้มีประสิทธิภาพเพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ -๒๕๗๐)

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๒๘ และ มาตรา ๓๙ และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ มาตรา ๒๓ และมาตรา ๘๖ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา จึงขอแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรเป็นคณะกรรมการจัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ -๒๕๗๐) ดังต่อไปนี้

๑. นางสาวปวีณา พุ่มพวง	ตำแหน่ง ร.ก.ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสมฤดี ฉะยดี	ตำแหน่ง ครู คศ.๒	กรรมการ
๓. นางสาวลำแพน บิลโพด	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการ
๔. นางสาวสายชล ทองสุข	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นายพงษ์เทพ ชมพูเพชร	ตำแหน่ง ครูจ้างสอน	กรรมการ
๖. นางสาวปพิชญา สุกใส	ตำแหน่ง ครูคศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายโดยเคร่งครัด เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ -๒๕๗๐) เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ น่าเชื่อถือและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๘

(นางสาวปวีณา พุ่มพวง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดถนนกะเพรา รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจำรุง

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นางสาวปวีณา พุ่มพวง
ตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนถนนกะเพรา รักษาการใน

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจำรุง

คณะทำงาน

๑. นางสาวสมฤดี	เนยดี	ครู คศ.๒
๒. นางสาวลำแพน	บิลโพด	ครู คศ.๑
๓. นางสาวปัทมา	สุกใส	ครู คศ.๑
๔. นางสาวสายชล	ทองสุข	ครูผู้ช่วย
๕. นายพงษ์เทพ	ชมพูเพชร	ครูจ้างสอน



แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ