



แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐)



โรงเรียนบ้านเต่าปูนหาย



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กให้มีประสิทธิภาพและความยั่งยืนสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของประเทศ

โรงเรียนขนาดเล็กมีบทบาทสำคัญในการให้โอกาสทางการศึกษาแก่เด็กและเยาวชนในพื้นที่ชนบทและห่างไกล อย่างไรก็ตาม โรงเรียนเหล่านี้ยังคงเผชิญกับความท้าทายในหลายด้าน อาทิ จำนวนนักเรียนที่ลดลง ทรัพยากรทางการศึกษาที่จำกัด และการขาดแคลนครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญ แผนฉบับนี้จึงมุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านกลยุทธ์หลัก เช่น การบริหารจัดการทรัพยากรที่เหมาะสม การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน การเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงการสร้างความร่วมมือกับชุมชนและภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

ขอขอบคุณคณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ให้การสนับสนุนการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กในครั้งนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนฉบับนี้จะเป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสามารถสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับนักเรียนทุกคนได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

โรงเรียนบ้านเต่าปูนหาย

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ ความเป็นมาและสภาพโรงเรียนขนาดเล็ก	๑
- ความเป็นมา	๑
- สภาพปัจจุบันของโรงเรียนขนาดเล็ก	๒
- สภาพปัญหาของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	๓
- กิจกรรมที่ดำเนินการ	๖
- ผลงานที่ภาคภูมิใจ	๘
- ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ปี ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗	๑๔
ส่วนที่ ๒ การศึกษาสถานภาพโรงเรียนขนาดเล็ก	๑๖
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง – จุดอ่อน)	๑๖
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส – ภัยคุกคาม)	๑๘
- การวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net/NT/ RT ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ถึงปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๐
ส่วนที่ ๓ แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	๒๔
- วิสัยทัศน์	๒๔
- พันธกิจ	๒๔
- เป้าประสงค์	๒๔
- กลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก	๒๕
ส่วนที่ ๔ แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐	๒๖
- แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	๒๖
- แผนด้านการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	๒๖
- แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ -๒๕๗๐	๒๘
- โครงการ/กิจกรรมแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กปีการศึกษา ๒๕๖๘ -๒๕๗๐	๒๙
ส่วนที่ ๕ ปัจจัยสู่ความสำเร็จ	๓๑
- ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	๓๑
- ขั้นตอนการบริหารแผนสู่ความสำเร็จ	๓๒
ภาคผนวก	๓๔
๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน	๓๕
๒. ภาพกิจกรรม	๓๖
๓. คณะผู้จัดทำ	๗๐

บทสรุปผู้บริหาร

แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) ฉบับนี้ จัดทำขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กให้สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของประเทศ

ปัจจุบันโรงเรียนขนาดเล็กเผชิญกับความท้าทายหลายด้าน ได้แก่

- จำนวนนักเรียนที่ลดลง อันเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงทางประชากรและการโยกย้ายถิ่นฐาน
- ทรัพยากรทางการศึกษาที่จำกัด รวมถึงงบประมาณ อุปกรณ์การเรียน และโครงสร้างพื้นฐาน
- การขาดแคลนครูและบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญ ทำให้การจัดการเรียนการสอนยังขาดความต่อเนื่อง และคุณภาพ

เพื่อแก้ไขปัญหาเหล่านี้ แผนฉบับนี้ได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานที่สำคัญไว้ ๔ ด้านหลัก ได้แก่

๑. การบริหารจัดการโรงเรียน

- ปรับโครงสร้างการบริหารให้เหมาะสมกับขนาดและบริบทของโรงเรียน
- จัดการทรัพยากรและงบประมาณให้มีประสิทธิภาพสูงสุด
- นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการเรียนการสอน

๒. การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้

- ปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทของชุมชนและความต้องการของผู้เรียน
- ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning และบูรณาการ STEM และทักษะศตวรรษที่ ๒๑
- พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา เช่น การเรียนรู้ทางไกลและการใช้สื่อดิจิทัล

๓. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ส่งเสริมการพัฒนาทักษะและสมรรถนะของครูผ่านการอบรมและพี่เลี้ยงทางวิชาชีพ
- ใช้ระบบการนิเทศและการพัฒนาครูแบบมีส่วนร่วม
- จัดให้มีระบบสนับสนุนเพื่อสร้างแรงจูงใจให้ครูปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็กอย่างต่อเนื่อง

๔. การสร้างเครือข่ายและความร่วมมือ

- ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียนขนาดเล็กในรูปแบบเครือข่ายการเรียนรู้
- พัฒนาความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม
- เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและพัฒนาโรงเรียน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- โรงเรียนขนาดเล็กมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น
- นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพและเหมาะสมกับบริบทของตน
- ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขีดความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพสูง
- โรงเรียนมีความเชื่อมโยงกับชุมชนและได้รับการสนับสนุนจากภาคส่วนต่าง ๆ

ส่วนที่ ๑

ความเป็นมาและสภาพโรงเรียนขนาดเล็ก

ความเป็นมา

โรงเรียนขนาดเล็กมีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษาให้กับเด็กและเยาวชนในพื้นที่ชนบท ห่างไกล หรือพื้นที่ที่มีประชากรจำนวนน้อย โดยเป็นสถานศึกษาที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม อย่างไรก็ตาม ในช่วงหลายปีที่ผ่านมา โรงเรียนขนาดเล็กต้องเผชิญกับปัญหาและอุปสรรคหลายประการ อาทิ จำนวนนักเรียนที่ลดลง การขาดแคลนครูผู้สอน งบประมาณที่จำกัด และทรัพยากรที่ไม่เพียงพอ ส่งผลให้คุณภาพการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนขนาดเล็กยังคงเป็นความท้าทายที่ต้องได้รับการแก้ไขอย่างเป็นระบบ

จากสถิติของกระทรวงศึกษาธิการพบว่า โรงเรียนขนาดเล็กมีแนวโน้มลดลง เนื่องจากการโยกย้ายของประชากรจากชนบทเข้าสู่เมือง รวมถึงอัตราการเกิดของประชากรที่ลดลง ทำให้โรงเรียนขนาดเล็กหลายแห่งมีจำนวนนักเรียนลดลงจนต่ำกว่ามาตรฐานที่กำหนด นอกจากนี้ การขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษาในบางสาขาวิชา ยังส่งผลกระทบต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายและมาตรการต่าง ๆ ในการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการบริหารจัดการที่เป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน การเสริมสร้างศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน และภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

ดังนั้น การจัดทำ แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) จึงเป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพของโรงเรียนขนาดเล็กให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียน การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ การเสริมสร้างศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อให้โรงเรียนขนาดเล็กสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพสำหรับนักเรียนทุกคน

สภาพปัจจุบันของโรงเรียนขนาดเล็ก

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนบ้านเต่าปูนหาย จำแนกตามระดับที่เปิดสอน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย ๖๗)

ตารางแสดงข้อมูลอัตรากำลังครู : นักเรียน

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	หมายเหตุ
อนุบาล ๑	๑	๗	๑	
อนุบาล ๒	๑	๕	๐	
อนุบาล ๓	๑	๔	๑	
ป.๑	๑	๖	๑	
ป.๒	๑	๓	๑	
ป.๓	๑	๖	๑	
ป.๔	๑	๘	๑	
ป.๕	๑	๖	๑	
ป.๖	๑	๕	๑	
ม.๑	๐	๐	๐	
ม.๒	๐	๐	๐	
ม.๓	๐	๐	๐	
รวม	๙	๕๐	๘	

ในภาพรวมมีอัตรากำลังครู : นักเรียน ที่ ๑ : ๖

ตารางแสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนระดับอนุบาล ๑ และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา และแนวโน้มนักเรียนในอนาคต ๓ ปีการศึกษา (ใช้ข้อมูล จาก DMC ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย ๖๗)

ข้อมูลจำนวนนักเรียน						
ชั้น	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
อนุบาล ๑	๔	๔	๗	๕	๕	๕
ป.๑	๗	๔	๖	๔	๔	๘

ตารางแสดง ข้อมูลจำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑	ผู้บริหาร	๑	
๒	ข้าราชการครู	๕	
๓	พนักงานราชการครูผู้สอน	๑	
๔	ลูกจ้างประจำ		
๕	ครูอัตราจ้างชั่วคราว	๒	
	๕.๑ งบ สพฐ. (งบเงินอุดหนุนรายหัว)	๑	
	๕.๒ งบอื่นๆ (อปท.)	๑	
๖	ลูกจ้างชั่วคราวได้รับจัดสรรจาก สพฐ.		
	๖.๑ เจ้าหน้าที่ธุรการ	๑	
	๖.๒ ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ		
	๖.๓ นักการภารโรง	๑	
๗	อื่น ๆ		

สภาพปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็ก

จากการศึกษาสภาพปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าส่วนใหญ่ ประสบปัญหาค้ำค้ำคลึงกัน ใน ๔ ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ซึ่งในแต่ละด้านมีรายละเอียดพอสังเขป ดังนี้

๑. ปัญหาด้านการบริหารวิชาการ

โรงเรียนขนาดเล็กประสบปัญหาด้านการบริหารจัดการด้านวิชาการ เนื่องจากข้อจำกัดหลายประการ ทำให้คุณภาพการศึกษาอาจต่ำกว่ามาตรฐานที่กำหนด โดยปัญหาหลัก ได้แก่

๑.๑ หลักสูตรไม่สามารถปรับให้เหมาะสมกับโรงเรียนขนาดเล็ก

- หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการเป็นมาตรฐานเดียวกันทั่วประเทศ แต่โรงเรียนขนาดเล็กมีข้อจำกัดด้านบุคลากรและทรัพยากร ทำให้ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- หลักสูตรบางรายวิชาขาดความยืดหยุ่น ไม่สามารถปรับให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและความต้องการของผู้เรียน

๑.๒ ขาดครูเฉพาะทางและต้องสอนหลายระดับชั้น (Multi-grade Teaching)

- โรงเรียนขนาดเล็กมักมีครูไม่ครบทุกสาขาวิชา ส่งผลให้ครูต้องสอนวิชาที่ตนเองไม่ถนัด หรือสอนหลายระดับชั้นในเวลาเดียวกัน

- การสอนแบบหลายระดับทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่สามารถตอบสนองความต้องการของนักเรียนได้อย่างเต็มที่

๑.๓ ขาดแคลนสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย

- โรงเรียนขนาดเล็กมักไม่มีงบประมาณเพียงพอสำหรับจัดซื้อสื่อการเรียนรู้ เช่น หนังสือเรียน อุปกรณ์ทดลอง หรือเทคโนโลยีดิจิทัล
- ขาดโอกาสในการเข้าถึงสื่อออนไลน์และการเรียนการสอนแบบดิจิทัลที่สามารถช่วยเสริมคุณภาพการศึกษา

๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำ

- เนื่องจากปัจจัยด้านการขาดแคลนครู การสอนแบบหลายระดับชั้น และขาดสื่อการเรียนการสอน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ

๒. ปัญหาด้านการบริหารงบประมาณ

งบประมาณเป็นปัจจัยสำคัญที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยมีปัญหาหลัก ดังนี้

๒.๑ งบประมาณจำกัดและได้รับการจัดสรรตามจำนวนนักเรียน

- โรงเรียนขนาดเล็กได้รับงบประมาณจากภาครัฐตามจำนวนของนักเรียน ซึ่งมักไม่เพียงพอต่อการดำเนินการพัฒนาโรงเรียน
- การขาดแหล่งรายได้เสริมจากภาคเอกชนหรือองค์กรอื่น ทำให้โรงเรียนไม่สามารถปรับปรุงสิ่งอำนวยความสะดวกได้อย่างเหมาะสม

๒.๒ การบริหารงบประมาณขาดความยืดหยุ่น

- โรงเรียนขนาดเล็กต้องดำเนินการบริหารงบประมาณภายใต้ข้อจำกัดและระเบียบของภาครัฐ ทำให้ไม่สามารถใช้จ่ายเงินได้อย่างคล่องตัว
- การใช้จ่ายต้องผ่านกระบวนการอนุมัติที่ซับซ้อน ส่งผลให้การจัดซื้ออุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้อาจล่าช้า

๒.๓ ขาดงบประมาณในการซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

- อาคารเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กมักเก่าและไม่ได้รับการซ่อมแซมอย่างสม่ำเสมอ
- ห้องเรียน ห้องน้ำ และสนามเด็กเล่นอยู่ในสภาพชำรุดแต่ไม่มีงบประมาณเพียงพอในการปรับปรุง

๓. ปัญหาด้านการบริหารงานบุคคล

โรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาเกี่ยวกับบุคลากรทั้งในด้านจำนวนและคุณภาพ โดยปัญหาหลัก ได้แก่

๓.๑ ขาดแคลนครูและบุคลากรสายสนับสนุน

- โรงเรียนขนาดเล็กมักมีครูไม่ครบทุกสาขาวิชา ทำให้ต้องให้ครูที่ไม่มีความเชี่ยวชาญสอนในวิชาที่ตนเองไม่ถนัด
- บุคลากรสายสนับสนุน เช่น นักการภารโรง เจ้าหน้าที่ธุรการ มีจำนวนจำกัด ส่งผลให้ครูต้องทำงานธุรการมากขึ้นและมีเวลาสอนลดลง

๓.๒ อัตราการโยกย้ายของครูสูง

- ครูในโรงเรียนขนาดเล็กมักมีแนวโน้มโยกย้ายไปโรงเรียนขนาดใหญ่หรือโรงเรียนในเมืองที่มีสวัสดิการดีกว่า

- การโยกย้ายของครูบ่อยครั้งส่งผลให้โรงเรียนขาดความต่อเนื่องในการบริหารงานวิชาการ

๓.๓ ครูต้องรับผิดชอบงานหลายหน้าที่

- ครูในโรงเรียนขนาดเล็กต้องรับผิดชอบทั้งการสอน งานธุรการ และงานบริหาร ส่งผลให้ไม่มีเวลาพัฒนาแผนการสอนหรือจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้

๔. ปัญหาด้านการบริหารทั่วไป

ปัญหาด้านการบริหารทั่วไปของโรงเรียนขนาดเล็กเกี่ยวข้องกับโครงสร้างพื้นฐานและสภาพแวดล้อมทางกายภาพของโรงเรียน โดยมีปัญหาหลัก ดังนี้

๔.๑ อาคารสถานที่และอุปกรณ์ชำรุด

- อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องน้ำ และโรงอาหารอยู่ในสภาพทรุดโทรม แต่ไม่มีงบประมาณเพียงพอในการซ่อมแซม
- อุปกรณ์การเรียน เช่น โต๊ะ เก้าอี้ และกระดานดำอยู่ในสภาพเก่าและขาดการบำรุงรักษา

๔.๒ ขาดแคลนสาธารณูปโภคที่จำเป็น

- โรงเรียนบางแห่งขาดแคลนน้ำสะอาด ระบบไฟฟ้า และอินเทอร์เน็ตที่มีคุณภาพ ส่งผลกระทบต่อการเรียนการสอน
- ไม่มีระบบความปลอดภัยที่เพียงพอ เช่น รั้วโรงเรียน หรือระบบกล้องวงจรปิด

๔.๓ การเดินทางของนักเรียนเป็นอุปสรรค

- โรงเรียนขนาดเล็กหลายแห่งตั้งอยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทำให้การเดินทางของนักเรียนเป็นไปอย่างยากลำบาก
- นักเรียนบางคนต้องเดินทางไกลหรือใช้เวลาเดินทางหลายชั่วโมงเพื่อมาเรียน

๕. ปัญหาอื่น ๆ (ถ้ามี)

นอกจากปัญหาหลักข้างต้น โรงเรียนขนาดเล็กยังเผชิญกับปัญหาอื่น ๆ เช่น

๕.๑ การมีส่วนร่วมของชุมชนต่ำ

- ผู้ปกครองและชุมชนบางแห่งยังขาดความเข้าใจและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

๕.๒ ปัญหาด้านเศรษฐกิจและสังคมของนักเรียน

- นักเรียนบางส่วนมาจากครอบครัวที่มีฐานะยากจน ทำให้ขาดโอกาสในการศึกษาอย่างเต็มที่

๕.๓ ขาดโอกาสทางการศึกษาเพิ่มเติม

- โรงเรียนขนาดเล็กมักไม่มีหลักสูตรเสริม เช่น วิชาชีพ หรือกิจกรรมพัฒนาทักษะ ส่งผลให้นักเรียนขาดโอกาสเรียนรู้เพิ่มเติม

โรงเรียนขนาดเล็กเผชิญกับปัญหาในหลายด้าน ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และการบริหารทั่วไป ปัญหาเหล่านี้ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาและความเป็นอยู่ของนักเรียน จำเป็นต้องมีมาตรการแก้ไขที่เป็นระบบและมีการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน เพื่อให้โรงเรียนขนาดเล็กสามารถพัฒนาได้อย่างยั่งยืน

กิจกรรมที่ดำเนินการ

เพื่อแก้ไขปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็กและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ได้มีการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ครอบคลุม ๔ ด้านหลัก ได้แก่ การพัฒนาการเรียนการสอน การบริหารงบประมาณ การพัฒนาบุคลากร และการบริหารทั่วไปรวมถึงกิจกรรมส่งเสริมอื่น ๆ เพื่อให้โรงเรียนขนาดเล็กสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

๑. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

๑.๑ ปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับโรงเรียนขนาดเล็ก

- ปรับหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นและเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนและทรัพยากรที่มีอยู่
- จัดทำหลักสูตรที่เน้นการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้
- นำแนวทางการเรียนรู้แบบ Active Learning และ STEM Education มาใช้

๑.๒ ส่งเสริมการเรียนการสอนแบบ Multi-Grade อย่างมีประสิทธิภาพ

- พัฒนาแผนการสอนที่เหมาะสมกับการเรียนการสอนหลายระดับชั้น
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มขนาดเล็กเพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมมากขึ้น
- ใช้เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลเพื่อช่วยในการสอน

๑.๓ เพิ่มโอกาสการเรียนรู้นอกห้องเรียน

- จัดทัศนศึกษาและกิจกรรมการเรียนรู้นอกสถานที่
- พัฒนาโครงการเรียนรู้จากชุมชน เช่น การศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ส่งเสริมการทำโครงงาน (Project-Based Learning)

๑.๔ ใช้เทคโนโลยีเพื่อเสริมการเรียนรู้

- ติดตั้งอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและอุปกรณ์ไอทีในโรงเรียน
- ใช้ระบบการเรียนการสอนออนไลน์ เช่น Google Classroom, DLTV และแพลตฟอร์มดิจิทัลอื่น ๆ
- จัดหาสื่อการสอนที่ทันสมัย เช่น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต และโปรแกรมเสริมการเรียนรู้

๒. กิจกรรมด้านการบริหารงบประมาณ

๒.๑ บริหารงบประมาณให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

- วางแผนการใช้จ่ายงบประมาณให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาโรงเรียน
- จัดลำดับความสำคัญของค่าใช้จ่าย เช่น การซ่อมแซมอาคารเรียนและการจัดซื้ออุปกรณ์การเรียน

๒.๒ แสวงหาแหล่งเงินทุนเพิ่มเติม

- ขอรับการสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เช่น อบต. หรือเทศบาล
- ประสานความร่วมมือกับภาคเอกชนและหน่วยงานอื่นเพื่อขอรับทุนสนับสนุน

- จัดโครงการหารายได้เสริม เช่น ตลาดนัดโรงเรียน โครงการอาชีพเสริมของนักเรียน
- ๒.๓ จัดทำโครงการโรงเรียนพึ่งพาตนเอง
- ส่งเสริมกิจกรรมสร้างรายได้ เช่น การทำเกษตรในโรงเรียน ฟาร์มเลี้ยงสัตว์ และการผลิตสินค้าท้องถิ่น
- นำผลกำไรจากกิจกรรมมาสนับสนุนค่าใช้จ่ายด้านการศึกษา

๓. กิจกรรมพัฒนาบุคลากร

๓.๑ พัฒนาทักษะการสอนของครู

- จัดอบรมพัฒนาศักยภาพครูในด้านเทคนิคการสอนสมัยใหม่
- ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน
- สนับสนุนให้ครูศึกษาต่อหรือเข้ารับการอบรมเพิ่มเติม

๓.๒ ลดภาระงานเอกสารของครู

- นำระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการเอกสาร
- จัดหาบุคลากรสนับสนุนเพื่อช่วยแบ่งเบางานธุรการของครู

๓.๓ สร้างแรงจูงใจให้ครูปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก

- เสนอให้มียกย่องพิเศษสำหรับครูที่ทำงานในพื้นที่ห่างไกล เช่น ค่าตอบแทนพิเศษหรือโอกาสในการเลื่อนตำแหน่ง
- จัดกิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔. กิจกรรมพัฒนาด้านการบริหารทั่วไป

๔.๑ ปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

- ซ่อมแซมห้องเรียน ห้องน้ำ สนามเด็กเล่น และโรงอาหารให้มีสภาพที่ดีขึ้น
- จัดทำแผนการบำรุงรักษาอาคารเรียนอย่างสม่ำเสมอ

๔.๒ พัฒนาระบบสาธารณูปโภค

- จัดหาแหล่งน้ำสะอาดและปรับปรุงระบบไฟฟ้าให้เพียงพอ
- ติดตั้งอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน

๔.๓ พัฒนาระบบความปลอดภัยในโรงเรียน

- ติดตั้งกล้องวงจรปิดและรั้วโรงเรียนเพื่อเพิ่มความปลอดภัย
- จัดทำแผนเผชิญเหตุและฝึกซ้อมแผนเผชิญภัยพิบัติ

๕. กิจกรรมส่งเสริมความร่วมมือและเครือข่ายโรงเรียนขนาดเล็ก

๕.๑ จัดตั้งเครือข่ายโรงเรียนขนาดเล็ก

- รวมกลุ่มโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่เดียวกันเพื่อแบ่งปันทรัพยากรและแนวทางการพัฒนา
- จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและผู้บริหารโรงเรียน

๕.๒ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน

- เชิญผู้ปกครองและผู้นำชุมชนเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาโรงเรียน
- จัดกิจกรรมอาสาสมัครเพื่อให้ชุมชนมีส่วนร่วม เช่น กิจกรรมวันพัฒนาโรงเรียน

๕.๓ พัฒนาความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก

- ประสานงานกับองค์กรภาครัฐและเอกชนเพื่อรับการสนับสนุนด้านงบประมาณและทรัพยากร
- ร่วมมือกับมหาวิทยาลัยและสถาบันการศึกษาเพื่อขอรับการสนับสนุนทางวิชาการ

การดำเนินกิจกรรมเหล่านี้มีเป้าหมายเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นไปที่

๑. การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ให้ตอบโจทย์นักเรียนและชุมชน
๒. การบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ และแสวงหาทุนเพิ่มเติม
๓. การพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะและความพร้อมในการสอน
๔. การปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐาน และเพิ่มความปลอดภัยในโรงเรียน
๕. การสร้างเครือข่ายและความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ

การดำเนินการเหล่านี้จะช่วยให้โรงเรียนขนาดเล็กสามารถจัดการศึกษาได้อย่างยั่งยืนและมีคุณภาพดียิ่งขึ้น

ผลงานที่ภาคภูมิใจ

๑) ผลงานสถานศึกษา

ปีการศึกษา	ผลงาน	หน่วยงาน
๒๕๖๓ ถึง ๒๕๖๗	ผ่านการประเมินรอบที่สาม “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา
๒๕๖๕	ได้รับการคัดเลือกเป็นหน่วยงานที่มีผลการปฏิบัติงานที่ดี (Good Practices) โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
	ได้รับรางวัล เหรียญทอง ๒ กิจกรรม เข้าร่วม ๑ กิจกรรม งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระหว่างวันที่ ๑๕-๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต ๒
๒๕๖๖	ได้รับรางวัล เหรียญทอง ๑ กิจกรรม เหรียญเงิน ๑ กิจกรรม งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต ๒
๒๕๖๗	ได้รับรางวัล ชมเชย ระดับประเทศ หัวข้อ เด็กไทยฐานใจดี ประเภท ครูและบุคลากรทางการศึกษา ภายใต้โครงการประกวด MOE Content Creator Awards	กระทรวงศึกษาธิการ

๒) ผลงานครูและบุคลากรทางการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ปีการศึกษา	ผลงาน	ระดับ	เจ้าของผลงาน
๒๕๖๔	นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน รูปแบบ On-demand โดยใช้นิทานและ ถักกิจกรรม	ระดับประเทศ ประเภท ได้พัฒนา ผลงานนวัตกรรม	นางสาววรรณกานต์ ไพธรรินทร์

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ปีการศึกษา	ผลงาน	ระดับ	เจ้าของผลงาน
๒๕๖๕	รางวัลชนะเลิศ การประกวดผลงานนวัตกรรม และแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ด้านการ จัดประสบการณ์การจัดการศึกษาปฐมวัย ระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	จังหวัด	นางสาววรรณกานต์ ไพธรรินทร์
๒๕๖๕	ได้รับคัดเลือก เป็นครูผู้สอนที่มีแนวทาง ปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับภาค ด้าน การจัดประสบการณ์การจัดการศึกษา ปฐมวัย ภายใต้โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัด การศึกษาปฐมวัยในระดับเขต พื้นที่ ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๕	ศึกษาธิการภาค ๘	นางสาววรรณกานต์ ไพธรรินทร์
๒๕๖๕	ได้เข้าร่วมจัดนิทรรศการทางการศึกษา ในการ ประชุมมหกรรมทางวิชาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “สปร.รวมใจ ยกระดับการศึกษาไทย ใน ภูมิภาค” ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ภายใต้ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษา ปฐมวัยในระดับเขตพื้นที่ ทั้งนี้ข้าพเจ้าและ หน่วยงาน ได้รับการคัดเลือกให้เป็นหน่วยงานที่ มีผลการปฏิบัติงานที่ดี (Good Practices) ระดับประเทศ	ประเทศ	นางสาววรรณกานต์ ไพธรรินทร์
๒๕๖๕	รางวัลชนะเลิศ การประกวดสื่อส่งเสริมอ่านเพื่อ ส่งเสริมพัฒนาการถดถอยของเด็ก ปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	เขตพื้นที่การศึกษา	นางสาววรรณกานต์ ไพธรรินทร์

ปีการศึกษา	ผลงาน	ระดับ	เจ้าของผลงาน
๒๕๖๕	รางวัลครูดีศรีระยอง	จังหวัด	นางสาววรรณกานต์ ไพธณรินทร์

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ปีการศึกษา	ผลงาน	ระดับ	เจ้าของผลงาน
๒๕๖๖	ได้รับรางวัล เหรียญทอง การศึกษาปฐมวัย การจัดทำสื่อวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ตามโครงการพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่รากฐานสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	เขตพื้นที่การศึกษา	นางสาววรรณกานต์ ไพธณรินทร์
๒๕๖๖	ได้รับรางวัล ระดับ ยอดเยี่ยม รองชนะเลิศ อันดับ ๑ ในกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประกวดสื่อวัตกรรมการศึกษา ของ ครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	เขตพื้นที่การศึกษา	นายอนุวัติ ชัยรินทร์
๒๕๖๖	รางวัลครูผู้สอนดีเด่นด้าน Coding "CODING Achievement Awards" โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับ เหรียญเงิน	เขตพื้นที่การศึกษา	นางรดา มุกดาสนธิ
๒๕๖๖	การประกวดแข่งขันวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ รางวัลประเภทผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ระดับดี	เขตพื้นที่การศึกษา	นางรดา มุกดาสนธิ

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ปีการศึกษา	ผลงาน	ระดับ	เจ้าของผลงาน
๒๕๖๗	ได้รับรางวัล ชมเชย ระดับประเทศ หัวข้อ เด็กไทยฐานใจดี ประเภท ครูและบุคลากรทางการศึกษา ภายใต้โครงการประกวด MOE Content Creator Awards	กระทรวงศึกษาธิการ	ทีมโรงเรียนบ้านเต่าปูนหาย ๑.นางสาววรรณกานต์ ไพธณรินทร์ ๒.นางรดา มุกดาสนิท
๒๕๖๗	ได้รับรางวัลชมเชย การคัดเลือกผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภท ผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล โครงการบริหารจัดการเพื่อพัฒนา ส่งเสริมและขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	นางรดา มุกดาสนิท
๒๕๖๗	ได้รับรางวัลผลงานคุณภาพ ระดับดี การประกวดออกแบบตราสัญลักษณ์ (LOGO) “โครงการอิมนี้เพื่อน้อง”	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	นางรดา มุกดาสนิท
๒๕๖๗	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม ผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภท ผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	เขตพื้นที่การศึกษา	นางรดา มุกดาสนิท
๒๕๖๗	ได้รับรางวัลชมเชย ผลงานดีเด่นด้าน Coding "CODING Achievement Awards" ประเภท Unplugged Coding ระดับประถมศึกษา การประกวดและนำเสนอ ผลงานดีเด่นด้าน Coding "CODING Achievement Awards" ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	เขตพื้นที่การศึกษา	นางรดา มุกดาสนิท
๒๕๖๗	ได้รับรางวัลบุคคลต้นแบบในการบริหารจัดการ การศึกษาปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และมีศักยภาพในการปฏิบัติงาน	จังหวัด	นางรดา มุกดาสนิท

ปีการศึกษา	ผลงาน	ระดับ	เจ้าของผลงาน
๒๕๖๗	การประกวดแข่งขันวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระบบคลังสื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ รางวัลประเภทผู้สร้างสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ระดับดี	เขตพื้นที่การศึกษา	นางสาววรรณกานต์ ไพธณรินทร์

๓) ผลงานของผู้เรียน

ปีการศึกษา	กิจกรรม	ระดับ	รางวัลที่ได้รับ
๒๕๖๒	การประกวดขับร้องสรภัญญะสรรเสริญคุณพระรัตนตรัยและคุณบิดามารดา ระดับประถมศึกษา	ระดับประเทศ	ชมเชยเกียรติคุณ
	การแข่งขันทักษะศิลปหัตถกรรมผู้เรียน ครั้งที่ ๖๙ กิจกรรม การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สพป.ระยอง เขต ๒	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑
	การแข่งขันทักษะศิลปหัตถกรรมผู้เรียน ครั้งที่ ๖๙ ผู้เรียนชั้น ป.๑-๔ ผ่านเกณฑ์การประเมินด้าน การอ่านและการเรียนภาษาไทย ร้อยละ ๑๐๐	ระดับชาติ	เข้าร่วม
		สพป.ระยอง เขต ๒	-
๒๕๖๕	การแข่งขันทักษะศิลปหัตถกรรมผู้เรียน ครั้งที่ ๗๐ กิจกรรม: การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๑-๓	สพป.ระยอง เขต ๒	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒
	การแข่งขันทักษะศิลปหัตถกรรมผู้เรียน ครั้งที่ ๗๐ กิจกรรม: การจัดสวนถาดแบบแห้ง ระดับชั้น ป.๔-๖	สพป.ระยอง เขต ๒	เหรียญทอง
	การแข่งขันทักษะศิลปหัตถกรรมผู้เรียน ครั้งที่ ๗๐ กิจกรรม: การใช้เข็มทิศ และการคาดคะเน และ สะกดรอย ระดับชั้น ป.๔-๖	สพป.ระยอง เขต ๒	เข้าร่วมการแข่งขัน
	การแข่งขันทักษะกีฬาผู้เรียน เยาวชน ประชาชน ด้าน ภัยยาเสพติด ๒๕๖๖ : วังระยะ ๔๐ เมตร อายุไม่เกิน ๘ ปี (ชาย)	สพป.ระยอง เขต ๒	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒

ปีการศึกษา	กิจกรรม	ระดับ	รางวัลที่ได้รับ
๒๕๖๖	เด็กหญิงกิมเล้ง ตัว ได้ร่วมส่งผลงานศิลปะวาดภาพระบายสี (สีชอล์ค) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ในงานวันพื้นที่ชุ่มน้ำโลก จังหวัดระยอง	จังหวัด	เข้าร่วมการแข่งขัน
๒๕๖๗	ได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ระดับเครือข่ายการศึกษา	เครือข่ายการศึกษา สุนทรภู่	เด็กหญิงพัชรพร เงินหมื่น เด็กหญิงธัชพร ปองไป เด็กหญิงมนพร นพเวช
๒๕๖๗	ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.ระยอง เขต ๒	เด็กหญิงพัชรพร เงินหมื่น เด็กหญิงธัชพร ปองไป เด็กหญิงมนพร นพเวช
๒๕๖๗	การแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สพป.ระยอง เขต ๒	เด็กชายภาคิน พูลสวัสดิ์ เด็กชายรชต เฉียบณรงค์ เด็กหญิงบัณฑิตา รัตนวิจิตร

ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ปี ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

๑. ผลการทดสอบระดับชาติ O – NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

๑.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย O-NET		
	ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	๕๓.๘๙	๕๕.๗๑	๕๙.๗๐
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๖๒	๔๐.๘๕	๔๑.๘๘
คณิตศาสตร์	๒๘.๐๖	๒๙.๒๓	๔๑.๙๘
วิทยาศาสตร์	๓๙.๓๔	๔๐.๘๐	๕๐.๕๐
คะแนนเฉลี่ยรวม	๓๙.๗๓	๔๑.๖๕	๔๘.๕๒

๑.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย O-NET		
	ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	๕๗.๓๐	๕๘.๗๗	๕๒.๕๙
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๓๒	๔๐.๐๐	๓๓.๒๐
คณิตศาสตร์	๒๙.๙๖	๓๐.๙๙	๓๒.๕๘
วิทยาศาสตร์	๔๐.๗๕	๔๒.๒๖	๓๔.๓๘
คะแนนเฉลี่ยรวม	๔๑.๓๓	๔๓.๐๑	๓๘.๑๙

๑.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย O-NET		
	ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	๕๔.๒๐	๕๕.๗๙	๔๖.๖๐
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๔๙	๓๕.๖๖	๓๙.๓๘
คณิตศาสตร์	๒๙.๒๑	๒๙.๙๘	๒๔.๙๕
วิทยาศาสตร์	๔๒.๘๗	๔๔.๐๘	๓๙.๐๐
คะแนนเฉลี่ยรวม	๓๙.๙๔	๔๑.๓๘	๓๗.๔๘

๒. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ O – NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ภาพรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ปีการศึกษา	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ			ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับ โรงเรียนเทียบ	
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ผลต่างคะแนน (-/+)	ระดับประเทศ	ผลต่างคะแนน (-/+)
๒๕๖๕	๔๘.๕๒	๔๑.๖๕	๖.๘๗	๓๙.๗๓	๘.๗๙
๒๕๖๖	๓๘.๑๙	๔๓.๐๑	-๔.๘๒	๔๑.๓๓	-๓.๑๔
๒๕๖๗	๓๗.๔๘	๔๑.๓๘	-๓.๙๐	๓๙.๙๔	-๒.๔๖

๕. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาพรวมทุกด้านปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ปีการศึกษา	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ			ผลต่าง (-/+) เทียบ กับระดับประเทศ
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ	
๒๕๖๕	๕๑.๕๐	๕๐.๕๑	๕๒.๕๐	-๑.๐๐
๒๕๖๖	๕๖.๗๕	๖๐.๑๘	๕๗.๗๘	-๑.๐๓
๒๕๖๗	๕๗.๗๕	๖๐.๑๘	๕๗.๘๑	-๐.๐๖

๖. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ RT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาพรวมทุกด้านปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ปีการศึกษา	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ			ผลต่าง (-/+) เทียบ กับระดับประเทศ
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ	
๒๕๖๕	๘๔.๔๐	๘๑.๕๙	๗๗.๒๘	+๗.๑๒
๒๕๖๖	๗๘.๒๕	๘๒.๑๘	๗๙.๐๐	-๐.๗๕
๒๕๖๗	๗๗.๕๐	๘๔.๑๒	๗๘.๗๒	-๑.๒๒

ส่วนที่ ๒

การศึกษาสถานภาพ

๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง – จุดอ่อน)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนขนาดเล็ก การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนขนาดเล็กสามารถแบ่งออกเป็น จุดแข็ง (Strengths) และ จุดอ่อน (Weaknesses) ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

จุดแข็ง (Strengths)

๑. ความสัมพันธ์ที่ใกล้ชิดระหว่างครู นักเรียน และชุมชน

- นักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กมีจำนวนน้อย ทำให้ครูสามารถดูแลและให้คำปรึกษาได้อย่างทั่วถึง
- มีความใกล้ชิดและความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน

๒. สภาพแวดล้อมของโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้

- โรงเรียนขนาดเล็กมักตั้งอยู่ในพื้นที่ธรรมชาติที่สงบ ปลอดภัย และเหมาะสมกับการเรียนรู้
- มีโอกาสใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้แบบบูรณาการ

๓. ความยืดหยุ่นในการบริหารจัดการ

- โรงเรียนขนาดเล็กสามารถปรับแผนการเรียนการสอนได้อย่างยืดหยุ่น เพื่อให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน
- สามารถใช้แนวทางการเรียนรู้ที่ไม่เป็นทางการและการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ของนักเรียน

๔. การจัดการเรียนการสอนแบบองค์รวม (Holistic Learning)

- โรงเรียนขนาดเล็กสามารถบูรณาการการเรียนรู้ระหว่างวิชาต่าง ๆ ได้ง่ายขึ้น
- มีโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาในด้านการใช้ชีวิตจริง เช่น เกษตรพอเพียง และการเรียนรู้จากสิ่งแวดล้อมรอบตัว

๕. ความพร้อมของบุคลากรที่มีความเสียสละและอุทิศตน

- ครูในโรงเรียนขนาดเล็กมักเป็นบุคลากรที่มีความตั้งใจและเสียสละเพื่อพัฒนานักเรียน
- มีความสัมพันธ์ที่ดีและใกล้ชิดกับนักเรียน ทำให้สามารถช่วยส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนได้อย่างเต็มที่

จุดอ่อน (Weaknesses)

๑. ขาดแคลนครูและบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน

- โรงเรียนขนาดเล็กมักมีครูไม่ครบทุกสาขาวิชา ทำให้ต้องใช้ครูที่ไม่มีความเชี่ยวชาญสอนในวิชาที่ตนเองไม่ถนัด
- ครูต้องรับภาระงานหลายหน้าที่ เช่น งานสอน งานธุรการ และงานบริหาร

๒. ข้อจำกัดด้านงบประมาณ

- งบประมาณที่ได้รับจากรัฐมักถูกจัดสรรตามจำนวนนักเรียน ทำให้โรงเรียนขนาดเล็กได้รับงบประมาณจำกัด
- มีข้อจำกัดในการจัดหาสื่อการเรียนการสอนและอุปกรณ์เทคโนโลยี

๓. อาคารเรียนและโครงสร้างพื้นฐานไม่เพียงพอ

- อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องน้ำ และสนามเด็กเล่นของโรงเรียนขนาดเล็กมักมีสภาพเก่าและขาดการบำรุงรักษา
- ขาดแคลนสื่อและอุปกรณ์การเรียนที่ทันสมัย เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต และสื่อดิจิทัล

๔. คุณภาพการศึกษาต่ำกว่ามาตรฐาน

- นักเรียนมีโอกาสเรียนรู้น้อยกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่เนื่องจากขาดสื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ
- ครูต้องสอนหลายระดับชั้นพร้อมกัน ทำให้คุณภาพการสอนไม่เต็มประสิทธิภาพ
- ขาดโอกาสในการเข้าร่วมกิจกรรมพิเศษ เช่น โครงการแลกเปลี่ยนทางการศึกษา

๕. นักเรียนมีจำนวนน้อยและมีแนวโน้มลดลง

- อัตราการเกิดของประชากรลดลง ทำให้จำนวนนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กลดลงเรื่อย ๆ
- การแข่งขันจากโรงเรียนขนาดใหญ่หรือโรงเรียนเอกชนที่มีสิ่งอำนวยความสะดวกและคุณภาพการศึกษาที่ดีกว่า

๖. ขาดโอกาสในการพัฒนาและอบรมครู

- โรงเรียนขนาดเล็กมักไม่ได้รับโอกาสในการเข้าร่วมการอบรมพัฒนาวิชาชีพเท่ากับโรงเรียนขนาดใหญ่
- ขาดการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีสำหรับการสอนสมัยใหม่

๗. ขาดแรงจูงใจให้ครูอยู่ปฏิบัติงานระยะยาว

- ครูในโรงเรียนขนาดเล็กมักมีแนวโน้มโยกย้ายไปโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีสวัสดิการดีกว่า
- ขาดมาตรการจูงใจให้ครูอยู่ในพื้นที่ เช่น ค่าตอบแทนพิเศษ หรือโอกาสความก้าวหน้าในอาชีพ

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าโรงเรียนขนาดเล็กมี จุดแข็ง ในด้านความใกล้ชิดระหว่างครูและนักเรียน การมีความยืดหยุ่นในการบริหารจัดการ และความเสียสละของบุคลากร แต่ขณะเดียวกันก็มี จุดอ่อนที่สำคัญ เช่น การขาดแคลนครู งบประมาณที่จำกัด โครงสร้างพื้นฐานที่ล้าสมัย และคุณภาพการศึกษาที่ต่ำกว่ามาตรฐาน การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กให้มีความยั่งยืน จำเป็นต้องหาแนวทางแก้ไขจุดอ่อนเหล่านี้โดยพัฒนาการเรียนการสอน การเพิ่มโอกาสในการพัฒนาครู และการบริหารงบประมาณให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส – ภัยคุกคาม)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนขนาดเล็ก การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกสามารถแบ่งออกเป็น โอกาส (Opportunities) และ ภัยคุกคาม (Threats) ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

โอกาส (Opportunities)

๑. นโยบายภาครัฐที่สนับสนุนการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก

- รัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการมีโครงการสนับสนุนโรงเรียนขนาดเล็ก เช่น การจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม การส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ (DLTV) และการพัฒนาครู
- มีแนวโน้มที่รัฐบาลจะให้ความสำคัญกับการพัฒนาโรงเรียนในพื้นที่ชนบทมากขึ้น

๒. ความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกและภาคเอกชน

- ภาคเอกชนและองค์กรไม่แสวงหากำไรมีโครงการสนับสนุนโรงเรียนขนาดเล็ก เช่น โครงการ CSR จากบริษัทต่าง ๆ
- สถาบันการศึกษาและมหาวิทยาลัยสามารถเข้ามาช่วยอบรมพัฒนาครูและนักเรียน

๓. การใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการศึกษา

- ระบบการเรียนการสอนออนไลน์ เช่น DLTV, Google Classroom และแพลตฟอร์มดิจิทัลอื่น ๆ ช่วยให้โรงเรียนขนาดเล็กสามารถเข้าถึงเนื้อหาการเรียนการสอนที่มีคุณภาพได้
- เทคโนโลยีช่วยลดข้อจำกัดด้านบุคลากร เช่น การเรียนการสอนผ่านวิดีโอคอนเฟอเรนซ์ หรือการเรียนรู้ด้วย AI

๔. การมีส่วนร่วมของชุมชนและองค์กรท้องถิ่น

- โรงเรียนขนาดเล็กสามารถขอความร่วมมือจากชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (เช่น อบต., เทศบาล) ในการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากร
- การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการเรียนรู้ ทำให้เกิดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

๕. การสนับสนุนจากโครงการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในท้องถิ่น

- โครงการพัฒนาชุมชน เช่น เศรษฐกิจพอเพียง เกษตรอินทรีย์ และการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ สามารถนำมาบูรณาการเข้ากับหลักสูตรการเรียนการสอน
- การส่งเสริมอาชีพในชุมชนสามารถช่วยพัฒนาทักษะของนักเรียนและสร้างรายได้ให้กับโรงเรียน

๖. การเติบโตของแนวคิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

- โรงเรียนขนาดเล็กสามารถเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน ไม่ใช่เพียงแค่สำหรับนักเรียน แต่รวมถึงประชาชนในพื้นที่
- มีโอกาสพัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้สำหรับการพัฒนาทักษะอาชีพ เช่น การฝึกอบรมด้านเกษตรกรรม เทคโนโลยี และหัตถกรรม

ภัยคุกคาม (Threats)

๑. การลดลงของจำนวนนักเรียน

- อัตราการเกิดที่ลดลงทำให้จำนวนเด็กนักเรียนในพื้นที่ชนบทลดลงเรื่อย ๆ ส่งผลให้บางโรงเรียนอาจต้องถูกยุบหรือควบรวม
- การอพยพของประชากรจากชนบทเข้าสู่เมืองทำให้มีนักเรียนลดลง

๒. การแข่งขันจากโรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนเอกชน

- โรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนเอกชนมีสิ่งอำนวยความสะดวกที่ดีกว่า ทำให้ผู้ปกครองบางส่วนเลือกส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีคุณภาพสูงกว่า
- โรงเรียนขนาดเล็กต้องเผชิญกับความท้าทายในการรักษาจำนวนนักเรียน

๓. ข้อจำกัดด้านงบประมาณจากภาครัฐ

- โรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนจำนวนน้อยอาจได้รับงบประมาณไม่เพียงพอ ทำให้ขาดแคลนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาโรงเรียน
- การตัดงบประมาณของรัฐบาลในบางปีอาจส่งผลกระทบต่อการดำเนินกิจกรรมและโครงการพัฒนาโรงเรียน

๔. การเปลี่ยนแปลงของนโยบายการศึกษา

- การเปลี่ยนแปลงนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เช่น นโยบายการควบรวมโรงเรียน อาจส่งผลกระทบต่ออนาคตของโรงเรียนขนาดเล็ก
- นโยบายการปรับโครงสร้างการศึกษาที่เน้นไปที่เมืองใหญ่อาจทำให้โรงเรียนขนาดเล็กถูกมองข้าม

๕. ขาดแคลนครูและบุคลากรที่มีคุณภาพ

- ครูที่มีความสามารถและประสบการณ์มักเลือกไปสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีค่าตอบแทนและโอกาสก้าวหน้าดีกว่า
- โรงเรียนขนาดเล็กต้องพึ่งพาคูครูจำนวนน้อย ซึ่งต้องสอนหลายวิชาและมีภาระงานที่หนัก

๖. การเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศและภัยธรรมชาติ

- โรงเรียนขนาดเล็กที่ตั้งอยู่ในพื้นที่เสี่ยงภัยธรรมชาติ เช่น น้ำท่วม แผ่นดินไหว หรือพายุ อาจได้รับผลกระทบต่อการสร้างพื้นฐานและการจัดการเรียนการสอน
- ปัญหาสิ่งแวดล้อม เช่น ภัยแล้ง หรือมลพิษทางอากาศ อาจส่งผลกระทบต่อสุขภาพของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน

๗. การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและทัศนคติของนักเรียน

- นักเรียนมีแนวโน้มให้ความสนใจกับเทคโนโลยีและสื่อออนไลน์มากขึ้น ทำให้การเรียนรู้ในรูปแบบดั้งเดิมอาจไม่น่าสนใจสำหรับพวกเขา
- การเข้าถึงอินเทอร์เน็ตและโซเชียลมีเดียอาจทำให้เกิดปัญหาด้านพฤติกรรม เช่น การเสพติดเกม หรือปัญหาสุขภาพจิต

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนขนาดเล็กพบว่า มีโอกาสที่ดี ในการพัฒนา เช่น การสนับสนุนจากภาครัฐ ความร่วมมือจากชุมชนและเอกชน รวมถึงการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนา การศึกษา อย่างไรก็ตาม โรงเรียนขนาดเล็กยังต้องเผชิญกับ ภัยคุกคาม หลายประการ เช่น การลดลงของ จำนวนนักเรียน การแข่งขันจากโรงเรียนขนาดใหญ่ ข้อจำกัดด้านงบประมาณ และการขาดแคลนครูที่มี คุณภาพ เพื่อให้โรงเรียนขนาดเล็กสามารถอยู่รอดและพัฒนาได้อย่างยั่งยืน จำเป็นต้องใช้ โอกาสที่มีอยู่ให้เกิด ประโยชน์สูงสุด และ หาแนวทางแก้ไขหรือบรรเทาผลกระทบจากภัยคุกคาม ผ่านการบริหารจัดการที่มี ประสิทธิภาพ ความร่วมมือจากทุกภาคส่วน และการนำเทคโนโลยีมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการเรียนการสอน

๓. การวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net/NT/RT ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET (ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖)

เป็นการทดสอบวัดความสามารถของนักเรียนในระดับชาติ เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีการประเมินใน ๔ วิชา ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

๑.๑ เปรียบเทียบผลคะแนน O-NET ปี ๒๕๖๗

วิชา	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	คะแนนเฉลี่ย ระดับภาค	คะแนนเฉลี่ย ระดับโรงเรียน	เปรียบเทียบกับ ระดับประเทศ	เปรียบเทียบกับ ระดับภาค
ภาษาไทย	๕๔.๒๐	๕๕.๗๙	๕๖.๖๐	-๗.๖๐	-๙.๑๙
คณิตศาสตร์	๒๙.๒๑	๒๙.๙๘	๒๔.๙๕	-๔.๒๖	-๕.๐๓
วิทยาศาสตร์	๔๒.๘๗	๔๔.๐๘	๓๙.๐๐	-๓.๘๗	-๕.๐๘
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๔๙	๓๕.๖๖	๓๙.๓๘	+๕.๘๙	+๓.๗๒
คะแนนเฉลี่ยรวม	๓๙.๙๔	๔๑.๓๘	๓๗.๔๘	-๒.๔๖	-๓.๙๐

๑.๒ วิเคราะห์แนวโน้มผลการทดสอบ O-NET

จุดแข็ง

๑. นักเรียนมีผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ (+๕.๘๙) และสูงกว่าค่าเฉลี่ยของภาค (+๓.๗๒)

๒. ภาษาอังกฤษเป็นวิชาเดียวที่ผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศและระดับภาค

จุดอ่อน

๑. วิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศถึง -๗.๖๐ และต่ำกว่าระดับภาค -๙.๑๙

๒. คณิตศาสตร์เป็นวิชาที่มีคะแนนต่ำที่สุด (๒๔.๙๕) และต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ -๔.๒๖

๓. วิทยาศาสตร์ยังต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (-๓.๘๗) และระดับภาค (-๕.๐๘)

แนวโน้มโดยรวม

- คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศใน ๓ วิชา (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์)
- จำเป็นต้องปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนในวิชาหลัก โดยเฉพาะภาษาไทยและคณิตศาสตร์

๒. ผลการทดสอบระดับชาติ NT (ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓)

NT (National Test) เป็นการทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนชั้น ป.๓ โดยเน้นที่ ความสามารถด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาไทย

๒.๑ เปรียบเทียบผลคะแนน NT ปี ๒๕๖๗

รายด้าน	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	เปรียบเทียบกับระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	๔๘.๐๐	๔๒.๑๕	-๕.๘๕
ด้านภาษาไทย	๕๖.๕๐	๕๐.๗๕	-๕.๗๕
คะแนนเฉลี่ยรวม	๕๒.๒๕	๔๖.๔๕	-๕.๘๐

๒.๒ วิเคราะห์แนวโน้มผลการทดสอบ NTจุดแข็ง

๑. การอ่านของนักเรียนยังอยู่ในระดับใกล้เคียงค่าเฉลี่ยของประเทศ

จุดอ่อน

๑. คณิตศาสตร์ของโรงเรียนต่ำกว่าระดับประเทศ -๕.๘๕ คะแนน

๒. นักเรียนยังคงมีปัญหาการอ่าน เนื่องจากคะแนนต่ำกว่าระดับประเทศ -๕.๗๕ คะแนน

แนวโน้มโดยรวม

- ผลการทดสอบ NT ลดลงเมื่อเทียบกับปีก่อนหน้า
- ควรเร่งพัฒนาทักษะการอ่านและการคำนวณสำหรับนักเรียนระดับประถมต้น

๓. ผลการทดสอบระดับชาติ RT (ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)

RT (Reading Test) เป็นการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้น ป.๑

๓.๑ เปรียบเทียบผลคะแนน RT ปี ๒๕๖๗

รายการ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	เปรียบเทียบกับระดับประเทศ
ความสามารถในการอ่าน	๗๘.๗๒	๘๔.๑๒	๗๗.๕๐	-๑.๒๒

๓.๒ วิเคราะห์แนวโน้มผลการทดสอบ RT

จุดแข็ง

๑. คะแนน RT ของโรงเรียนใกล้เคียงกับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (-๑.๒๒)
๒. มีการพัฒนาแนวทางเสริมทักษะการอ่านในระดับต้น

จุดอ่อน

๑. คะแนน RT ลดลงต่อเนื่องจากปี ๒๕๖๕ (๘๔.๔๐) → ๒๕๖๖ (๗๘.๒๕) → ๒๕๖๗ (๗๗.๕๐)
๒. แนวโน้มนี้ชี้ให้เห็นว่า นักเรียน ป.๑ มีปัญหาทักษะการอ่านที่ต้องได้รับการแก้ไข

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๔.๑ ด้านการเรียนการสอน

ภาษาไทยและการอ่าน (RT & NT)

- จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เช่น "๑ วัน ๑ เรื่องเล่า"
- ใช้สื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจ เช่น นิทานภาพ และแอปพลิเคชันฝึกอ่าน
- สร้างระบบพี่ช่วยน้อง เพื่อให้พี่ระดับประถมปลายช่วยฝึกน้องระดับต้น

คณิตศาสตร์ (O-NET & NT)

- สอนผ่านเกมและกิจกรรมคณิตศาสตร์เพื่อให้เด็กเข้าใจง่าย
- ฝึกแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์โดยเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์
- จัดติวพิเศษเสริมก่อนการสอบ

ภาษาอังกฤษ (O-NET)

- ใช้การเรียนรู้แบบบูรณาการกับเทคโนโลยี เช่น การเรียนรู้ผ่านเพลงและแอปพลิเคชัน
- เน้นฝึกพูดสนทนาในชีวิตประจำวัน

๔.๒ ด้านการพัฒนาครู

อบรมเทคนิคการสอน

- ส่งเสริมการใช้สื่อดิจิทัลในการสอน
- อบรมครูเรื่อง "การอ่านเพื่อความเข้าใจ" และ "การสอนคณิตศาสตร์ผ่านกิจกรรม"

ระบบ Coaching & Mentoring

- ให้ครูอาวุโสช่วยโค้ชครูใหม่ในการสอน

๔.๓ ด้านการสนับสนุนจากผู้ปกครองและชุมชน

ความร่วมมือจากผู้ปกครอง

- จัดเวิร์กช็อป "เทคนิคพ่อแม่ช่วยลูกอ่าน"
- สนับสนุนให้มีการอ่านหนังสือที่บ้าน

ภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

- ขอรับทุนสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้

๕. สรุปแนวทางการพัฒนา

พัฒนาแนวทางการอ่านให้แข็งแกร่งขึ้น เน้นการเรียนรู้การสอนที่ใช้เทคนิคสนุกและเข้าใจง่าย และพัฒนาครูและให้ความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี

(ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐)

วิสัยทัศน์ (Vision)

"โรงเรียนขนาดเล็กเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และยั่งยืน มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นต่อศตวรรษที่ ๒๑ โดยบูรณาการทรัพยากรในท้องถิ่น เทคโนโลยี และความร่วมมือจากทุกภาคส่วน"

พันธกิจ (Missions)

๑. พัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติและหลักสูตรฐานสมรรถนะ
๒. เสริมสร้างทักษะชีวิตและอาชีพ เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างพอเพียงและแข่งขันได้ในอนาคต
๓. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านการอบรมและการใช้เทคโนโลยี
๔. เสริมสร้างความร่วมมือกับชุมชนและภาคีเครือข่าย เพื่อให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน
๕. บริหารจัดการโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่าและสร้างสรรค์
๖. นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการศึกษา เพื่อเพิ่มโอกาสและคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. นักเรียนมีคุณภาพทางวิชาการสูงขึ้น และสามารถอ่านออกเขียนได้ คิดวิเคราะห์เป็น และมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาอยู่ในระดับมาตรฐาน
๒. นักเรียนมีทักษะชีวิตและอาชีพที่เหมาะสม สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงและต่อยอดเป็นอาชีพในอนาคต
๓. ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญและสามารถจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา
๔. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ภาคเอกชน และหน่วยงานอื่น ๆ อย่างต่อเนื่องเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาอย่างยั่งยืน
๕. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
๖. โรงเรียนมีโครงสร้างพื้นฐานและอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนอัจฉริยะ (Smart Classroom) หรือห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์

กลยุทธ์ (Strategies)

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

๑. พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้ทันสมัยและเน้นการเรียนรู้แบบ Active Learning
๒. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและแพลตฟอร์มออนไลน์ในการเรียนการสอน เช่น DLTV, Google Classroom
๓. บูรณาการการเรียนรู้ผ่านโครงการที่เชื่อมโยงกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและอาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร

๑. อบรมพัฒนาครูให้มีทักษะการสอนที่ทันสมัย รวมถึงการใช้ AI และเทคโนโลยีดิจิทัล
๒. ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องผ่านโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนต้นแบบ
๓. ลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการสอนของครูเพื่อให้มีเวลาโฟกัสกับการพัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ การบริหารจัดการโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม

๑. จัดตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนที่มีตัวแทนจากชุมชน ผู้ปกครอง และองค์กรท้องถิ่น
๒. ใช้แนวทางการบริหารที่โปร่งใส โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย
๓. บริหารจัดการทรัพยากรอย่างคุ้มค่า เช่น การระดมทุนจากภาคเอกชน หรือการใช้พลังงานทางเลือก

กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

๑. ปรับปรุงอาคารเรียน ห้องเรียน และสนามเด็กเล่นให้เหมาะสมกับการเรียนรู้
๒. จัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต และอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในโรงเรียน
๓. พัฒนาห้องเรียนอัจฉริยะ (Smart Classroom) และห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์

กลยุทธ์ที่ ๕ การสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย

๑. ทำ MOU กับมหาวิทยาลัย องค์กรภาคเอกชน และหน่วยงานรัฐเพื่อสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา
๒. เชิญผู้เชี่ยวชาญและวิทยากรภายนอกมาช่วยจัดกิจกรรมพิเศษ เช่น ค่ายวิทยาศาสตร์ ค่ายคณิตศาสตร์
๓. ส่งเสริมโครงการ CSR ที่ภาคเอกชนสามารถเข้ามาช่วยพัฒนาโรงเรียน เช่น การสร้างโรงอาหาร หรือ หอสมุด

กลยุทธ์ที่ ๖ การส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพของนักเรียน

๑. เปิดหลักสูตรทักษะอาชีพที่เหมาะสมกับบริบทชุมชน เช่น การเกษตรพอเพียง งานฝีมือ หรือธุรกิจออนไลน์
๒. ส่งเสริมกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนพัฒนาทักษะทางสังคม เช่น การทำโครงการชุมชน
๓. ให้โอกาสนักเรียนได้ฝึกงานและเรียนรู้จากสถานประกอบการจริง

ทิศทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กในระยะ ๓ ปี (๒๕๖๘ - ๒๕๗๐) มุ่งเน้นไปที่ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา การเสริมสร้าง ความร่วมมือกับชุมชนและภาคเอกชน และการใช้ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ โรงเรียนจะต้องปรับตัวให้สามารถแข่งขันกับโรงเรียนขนาดใหญ่ได้โดยเน้น การจัดการศึกษาเชิงบูรณาการ และการพัฒนาทักษะอาชีพและชีวิตของนักเรียน ด้วยการดำเนินกลยุทธ์ข้างต้น โรงเรียนขนาดเล็กจะสามารถพัฒนาให้เป็น โรงเรียนแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ยั่งยืน และสามารถอยู่รอดในยุคการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา

ส่วนที่ ๔

แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐

๑. แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

๑.๑ สร้างความเข้าใจกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน และสถาบันศาสนา ให้ตระหนักรู้ถึงเหตุผลและความจำเป็นของทางราชการในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารบุคลากรงบประมาณ และคุณภาพการศึกษา

๑.๒ ส่งเสริมการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑.๓ วิจัยและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรม ในบริบทของโรงเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน

๑.๔ สร้างบรรยากาศให้อื้อต่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน

๑.๕ สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูนักเรียนและชุมชนโดยจัดให้มีกิจกรรมร่วมกัน

๑.๖ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานต่อสาธารณชน

๑.๗ อื่น ๆ (ถ้ามี)

๒. แผนด้านการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๑) ด้านการบริหารวิชาการ

การดำเนินงานที่สำคัญด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

๑.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

- เป้าหมาย ผู้เรียนต้องมียุทธศาสตร์ความสามารถด้านการอ่านในระดับดีมาก หรือดี
- แนวทางการดำเนินการ:
 - จัดให้มีการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนเป็นประจำในทุกระดับชั้น
 - ใช้การวิเคราะห์ผลการทดสอบเพื่อปรับปรุงกลยุทธ์การสอนที่มีประสิทธิภาพ
 - ส่งเสริมการอ่านหนังสือภายในและภายนอกห้องเรียนผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การอ่านร่วม การแนะนำหนังสือ

๑.๒ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test: NT)

- เป้าหมาย ผลการทดสอบ NT อยู่ในระดับดีมาก หรือดี
- แนวทางการดำเนินการ
 - จัดเตรียมการสอนที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา
 - เน้นการฝึกทักษะการสอบผ่านการทำข้อสอบจำลองและการทบทวนบทเรียนอย่างมีระบบ
 - ให้คำแนะนำและแนวทางในการเตรียมตัวสอบแก่ผู้เรียนผ่านกิจกรรมเพิ่มเติมภายในโรงเรียน

๑.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

- เป้าหมาย: ผลการทดสอบ O-NET อยู่ในระดับสูงกว่าหรือเท่ากับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
- แนวทางดำเนินการ:
 - จัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและเน้นการฝึกฝนทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นในการทำ O-NET
 - พัฒนาห้องเรียนที่เน้นการเรียนรู้แบบบูรณาการและการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน
 - จัดเตรียมแผนการทบทวนบทเรียนในช่วงก่อนสอบ O-NET โดยการบูรณาการกิจกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้

๑.๔ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

- เป้าหมาย: ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- แนวทางดำเนินการ:
 - จัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิตภายในโรงเรียน
 - ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการพัฒนาคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น การทำโครงการบริการชุมชน การฝึกอบรมทักษะทางสังคม
 - ประเมินผลคุณลักษณะของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและปรับปรุงกลยุทธ์การพัฒนาคุณลักษณะตามผลประเมิน

๒) ด้านการบริหารงานบุคคล

การดำเนินงานที่สำคัญด้านการพัฒนาครู

- เป้าหมาย: ครูและบุคลากรทางการศึกษาจะได้รับการพัฒนาเพื่อสามารถจัดการเรียนรู้และกิจกรรมบูรณาการตามบริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา
- แนวทางดำเนินการ:
 - จัดอบรมพัฒนาครูอย่างสม่ำเสมอในด้านการใช้เทคโนโลยีในการสอน การบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอน และการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้
 - ส่งเสริมการศึกษาต่อและการพัฒนาครูในสาขาวิชาต่าง ๆ รวมถึงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการภายในและภายนอกโรงเรียน
 - พัฒนาระบบการให้คำปรึกษาและการประเมินผลการทำงานของครูเพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่เหมาะสม

๓) ด้านการบริหารทั่วไป

การดำเนินงานที่สำคัญในการดำเนินการด้านความปลอดภัยและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

- เป้าหมาย: สถานศึกษามีความสะอาดปลอดภัยและมีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเหมาะสม
- แนวทางดำเนินการ:
 - จัดระบบดูแลรักษาความสะอาดและความปลอดภัยในโรงเรียน เช่น การตรวจสอบอุปกรณ์และโครงสร้างพื้นฐานเพื่อป้องกันอุบัติเหตุ

- พัฒนาระบบการดูแลนักเรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพและการเรียนรู้ เช่น การมีแผนการดูแลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ
- จัดกิจกรรมการสร้างความตระหนักรู้ในด้านความปลอดภัยและสุขภาพแก่ผู้เรียนและบุคลากร

๔) ด้านการบริหารงบประมาณ

การดำเนินงานที่สำคัญในการจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี

- เป้าหมาย: สถานศึกษามีแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
- แนวทางดำเนินการ:
 - จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาของโรงเรียน
 - ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการพัฒนาแผนการดำเนินงาน เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรภายนอก
 - วางแผนการจัดสรรงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อตอบสนองต่อเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐

- การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน: จะเน้นการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
- การพัฒนาครูและบุคลากร: จะจัดการอบรมและส่งเสริมการพัฒนาครูในด้านต่าง ๆ เพื่อให้สามารถใช้เทคโนโลยีในการสอนและจัดการกิจกรรมที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน
- การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและความปลอดภัย: โรงเรียนจะมุ่งพัฒนาความปลอดภัยและความสะอาดในทุก ๆ ด้าน เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการเรียนรู้

แผนการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในช่วงปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐ จะเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพทางวิชาการ ทักษะชีวิต และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านการพัฒนาครู การจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ การจัดสรรงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ และการพัฒนาระบบความปลอดภัยในโรงเรียน

๓. โครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ ของโรงเรียนบ้านเต่าปูนหาย

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
โครงการสนับสนุนด้านการบริหารวิชาการ					
๑. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย	ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ป.๑-ป.๖ ที่อ่านออกเขียนได้และอ่านคล่อง	๙๐	๙๒	๙๕	นางสาวสุกัญญา ขอเห็นกลาง
๒. โครงการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และคณิตศาสตร์	คะแนนเฉลี่ย NT และ O-NET วิชาคณิตศาสตร์สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	NT ≥ ค่าเฉลี่ย ประเทศ	NT ≥ ค่าเฉลี่ย ประเทศ	NT ≥ ค่าเฉลี่ย ประเทศ	นางสาวสุนิษา เด็ดขาด นางสาวลภัสรดา เพ็งวัน
๓. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละของนักเรียนที่สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง	๙๐	๙๒	๙๕	นางรดา มุกดาสนิธ
โครงการสนับสนุนด้านการบริหารงานบุคคล					
๔. โครงการอบรมพัฒนาครูด้านนวัตกรรมการเรียนการสอน	ร้อยละของครูที่ผ่านการอบรมด้านนวัตกรรมและเทคนิคการสอน	๙๐	๙๒	๙๕	นางสาววรรณกานต์ ไพธณรินทร์
๕. โครงการพี่เลี้ยงครูใหม่	จำนวนครูใหม่ที่ได้รับการพี่เลี้ยงและมีพัฒนาการที่ดีในการสอน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	นางสาววรรณกานต์ ไพธณรินทร์
โครงการสนับสนุนด้านการบริหารทั่วไป					
๖. โครงการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นสถานศึกษาปลอดภัย	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าถึงระบบดูแลช่วยเหลือและมีความปลอดภัยในโรงเรียน	๙๐	๙๒	๙๕	นางรดา มุกดาสนิธ

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๗. โครงการส่งเสริมสุขภาพและโภชนาการสำหรับนักเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่มีภาวะโภชนาการสมวัย	๙๐	๙๒	๙๕	นางรดา มุกดาสนิท
โครงการสนับสนุนด้านการบริหารงบประมาณ					
๘. โครงการจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	จำนวนชุดสื่อการเรียนการสอนที่ได้รับการพัฒนาและจัดหาเพิ่ม	๕ ชุด	๗ ชุด	๑๐ ชุด	นายวิเชษฐ ภูระหงษ์
๙. โครงการพัฒนาระบบบริหารงานโรงเรียนผ่านระบบดิจิทัล	จำนวนระบบบริหารงานที่นำเทคโนโลยีมาใช้ (เช่น ระบบลงทะเบียนออนไลน์)	๒ ระบบ	๓ ระบบ	๔ ระบบ	นายวิเชษฐ ภูระหงษ์

ส่วนที่ ๕

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่ยั่งยืน จำเป็นต้องอาศัยปัจจัยหลายประการที่ส่งผลต่อความสำเร็จของแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กในระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐) โดยสามารถแบ่งออกเป็น ๒ ส่วนหลัก ได้แก่ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ และ ขั้นตอนการบริหารแผนสู่ความสำเร็จ

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. ความร่วมมือของทุกภาคส่วน

- โรงเรียนขนาดเล็กต้องได้รับการสนับสนุนจากทุกฝ่าย ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- การสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนแม่ข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนที่บ้าน

๒. บุคลากรที่มีคุณภาพ

- ครูและบุคลากรต้องมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนขนาดเล็ก
- การอบรมและพัฒนาครูในด้านเทคนิคการสอน นวัตกรรมการศึกษา และการใช้เทคโนโลยี เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการสอน
- ส่งเสริมให้ครูมีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

๓. หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เหมาะสม

- ปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของโรงเรียนขนาดเล็ก
- เน้นการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และใช้สื่อการสอนที่ทันสมัย
- ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะชีวิตและการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย

๔. การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

- ผู้อำนวยการโรงเรียนต้องมีความสามารถในการบริหารเชิงกลยุทธ์ และสามารถบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- วางแผนการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและโปร่งใส
- มีระบบการติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๕. การสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด

- โรงเรียนขนาดเล็กต้องได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณ ทรัพยากร และบุคลากรจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- มีการจัดทำแผนพัฒนาร่วมกันระหว่างโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๖. การมีส่วนร่วมของชุมชนและเครือข่ายการศึกษา

- การสร้างความเข้มแข็งให้กับเครือข่ายการศึกษาในพื้นที่ เช่น การจัดตั้งชมรมศิษย์เก่า องค์กรผู้ปกครอง และกลุ่มสนับสนุนการศึกษา
- ส่งเสริมให้โรงเรียนมีบทบาทเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

๗. การใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น ห้องเรียนออนไลน์ แพลตฟอร์มการเรียนรู้ทางไกล
- พัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียนผ่านเทคโนโลยี เช่น ระบบลงทะเบียนออนไลน์ ระบบประเมินผลการเรียน

ขั้นตอนการบริหารแผนสู่ความสำเร็จ

๑. การวิเคราะห์สถานการณ์และวางแผน

- สืบหาข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน ครู บุคลากร สภาพแวดล้อมทางการศึกษา
- ประเมินจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภัยคุกคาม (SWOT Analysis)
- กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจน

๒. การกำหนดแนวทางและมาตรการดำเนินงาน

- จัดทำแผนปฏิบัติการในแต่ละปีการศึกษา โดยกำหนดกิจกรรม โครงการ และตัวชี้วัดที่สามารถวัดผลได้
- วางมาตรการสนับสนุนเพื่อให้โรงเรียนสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. การดำเนินโครงการและกิจกรรมตามแผน

- จัดสรรทรัพยากร เช่น งบประมาณ บุคลากร และอุปกรณ์การเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับแต่ละโครงการ
- กระจายอำนาจการบริหารให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ
- ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และบริหารงานโรงเรียน

๔. การติดตามและประเมินผล

- ประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการเป็นระยะ เช่น รายไตรมาส รายปี
- รับฟังความคิดเห็นจากนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อพัฒนาแผนให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน
- นำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนและดำเนินการแก้ไขจุดที่ยังต้องพัฒนา

๕. การพัฒนาและปรับปรุงต่อเนื่อง

- นำผลการประเมินมาปรับแผนงานให้เหมาะสม
- ส่งเสริมให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยนำข้อเสนอแนะจากทุกภาคส่วนมาปรับใช้
- สร้างระบบความยั่งยืนให้กับโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อให้สามารถพัฒนาต่อไปได้แม้หลังจากแผนนี้สิ้นสุดลง

การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กให้มีคุณภาพและยั่งยืนในระยะ ๓ ปี (๒๕๖๘ - ๒๕๗๐) ต้องอาศัยปัจจัยหลายประการ โดยเฉพาะการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทั้งบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การบริหารแผนสู่ความสำเร็จต้องเริ่มจากการวิเคราะห์ปัญหาและวางแผนที่ชัดเจน กำหนดแนวทางดำเนินงานที่มีเป้าหมายและตัวชี้วัดที่ชัดเจน ติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งปรับปรุงและพัฒนาให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน เมื่อดำเนินการตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนขนาดเล็กจะสามารถพัฒนาได้อย่างยั่งยืนและสามารถให้การศึกษาที่มีคุณภาพแก่ผู้เรียนต่อไป

ภาคผนวก

๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน
๒. ภาพกิจกรรม
๓. คณะผู้จัดทำ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐)



คำสั่งโรงเรียนบ้านเต่าปูนหาย

ที่ ๘/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายและภารกิจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร เพื่อให้เด็กในวัยเรียนทุกคนได้เรียนอย่างมีคุณภาพและเต็มศักยภาพของแต่ละคน โดยมีสถานศึกษาทั่วประเทศเป็นหน่วยปฏิบัติตามนโยบาย แต่ในการปฏิบัติตามสภาพจริงจะประสบปัญหามากมาย เนื่องจากสถานศึกษาส่วนหนึ่งเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีนักเรียนตั้งแต่ ๑๒๐ คนลงมา ซึ่งโรงเรียนขนาดเล็กเหล่านี้ประสบกับปัญหาการขาดแคลนอัตราากำลังครูผู้สอน และสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูไม่ครบชั้น งบประมาณไม่เพียงพอสำหรับใช้จ่ายด้านสาธารณูปโภค ประกอบกับครอบครัวของนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ไม่สามารถส่งเสริมสนับสนุนค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาให้กับบุตรหลานของตนได้ ซึ่งปัญหาต่างๆ เหล่านี้ ส่งผลให้โรงเรียนขนาดเล็กมีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาต่ำ นักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กขาดโอกาสที่จะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ตลอดจนขวัญและกำลังใจของบุคลากรในโรงเรียนขนาดเล็กค่อนข้างต่ำ

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก มีการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก ดังนี้

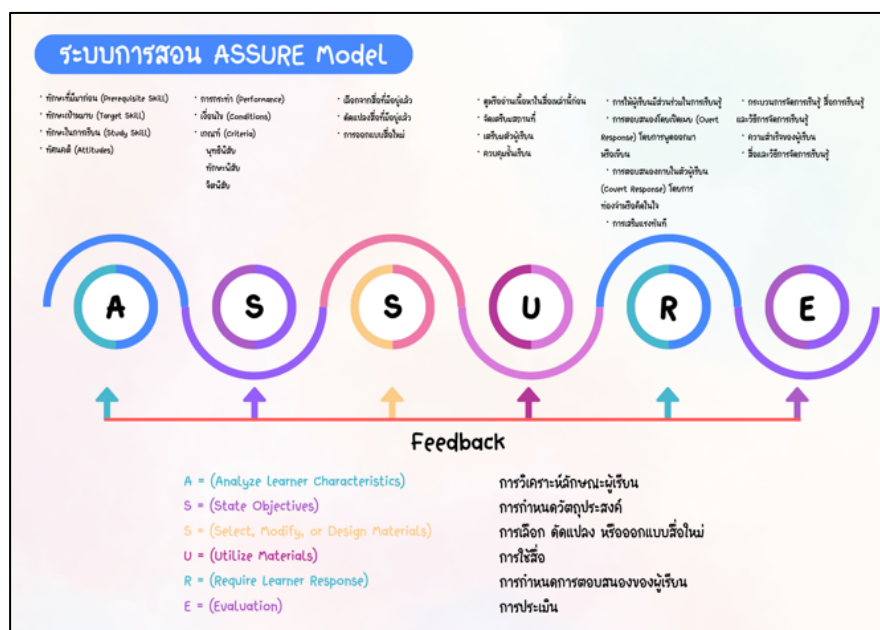
๑. นางสาวอัญชลี นามโคตร	ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวดวงฤทัย ยังจันทร์	ตำแหน่งครู คศ.๑	กรรมการ
๓. นางสาวสุนิษา เด็ดขาด	ตำแหน่งครู คศ.๑	กรรมการ
๔. นางสาววรรณกานต์ ไพธณรินทร์	ตำแหน่งครู คศ.๑	กรรมการ
๕. นางรดา มุกดาสนิธิ	ตำแหน่งครู คศ.๑	กรรมการ
๖. นายวิเชษฐ ภูระหงษ์	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗. นางสาวปิยะนุช บาลี	ตำแหน่งครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๘. นางสาวลภัสสรดา เพ็งวัน	ตำแหน่งครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๙. นางรดา มุกดาสนิธิ	ตำแหน่งครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางสาวอัญชลี นามโคตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเต่าปูนหาย

พัฒนาหลักสูตร ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และออกแบบและสร้างนวัตกรรมที่ใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในรายวิชา เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) การเล่นเกม ตามหาตัวละคร วรรณคดีไทย เรื่อง พระอภัยมณี ด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) เรื่อง ตามหาตัวละคร วรรณคดีไทย เรื่อง พระอภัยมณี โดยใช้แบบจำลอง The ASSURE Model มี ๖ ขั้นตอนดังนี้



๑. การวิเคราะห์ลักษณะผู้เรียน (Analyze learners)

- ลักษณะทั่วไป นักเรียนชั้น ป.๕ จำนวน ๖ คน
- ลักษณะเฉพาะเป็นความรู้และทักษะพื้นฐาน นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับวรรณคดี เรื่อง พระอภัยมณี

๒. การกำหนดวัตถุประสงค์ (State objectives)

- พุทธิพิสัย อธิบายเกี่ยวกับการเล่นเกม
- จิตพิสัย สามารถเล่นเกม
- ทักษะพิสัย เห็นประโยชน์จากการเล่นเกม

๓. การเลือก ดัดแปลงหรือออกแบบสื่อใหม่ (Select instructional methods, media, and materials)

- การเลือกสื่อที่มีอยู่แล้ว หนังสือเรียนและชุดกิจกรรมการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณ ชั้น ป.๕
- การปรับปรุง หรือดัดแปลงสื่อที่มีอยู่แล้ว สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center เรื่อง การ

ค้นหาข้อมูล ตามหาตัวละครจากวรรณคดี เรื่อง พระอภัยมณี

๔. การใช้สื่อ (Utilize media and materials) มีขั้นตอนที่สำคัญอยู่ ๔ ขั้นตอน คือ

- ดาวน์โหลดสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center เรื่อง การค้นหาข้อมูล ตามหาตัวละครจากวรรณคดี เรื่อง พระอภัยมณี
- เตรียมสภาพแวดล้อม / จัดเตรียมสถานที่
- เตรียมผู้เรียน นักเรียนร่วมกันสนทนาและตอบคำถาม
- การนำเสนอ / ควบคุมชั้นเรียน เป็นกระบวนการเรียนรู้แบบ GPAS ๕ Steps

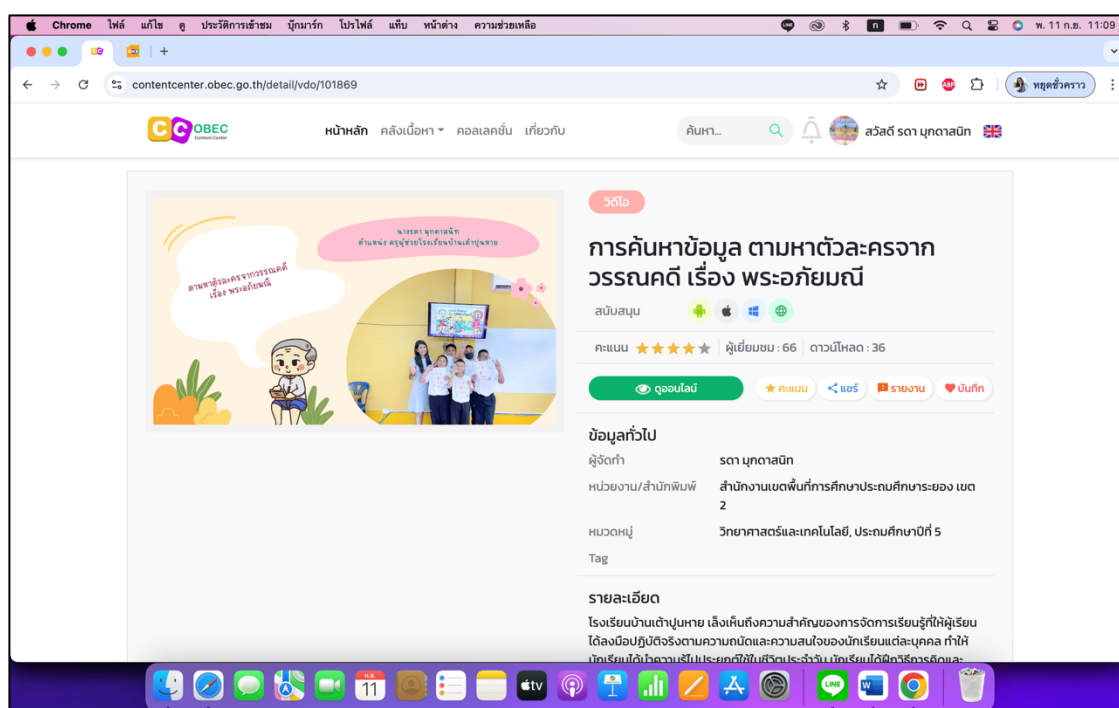
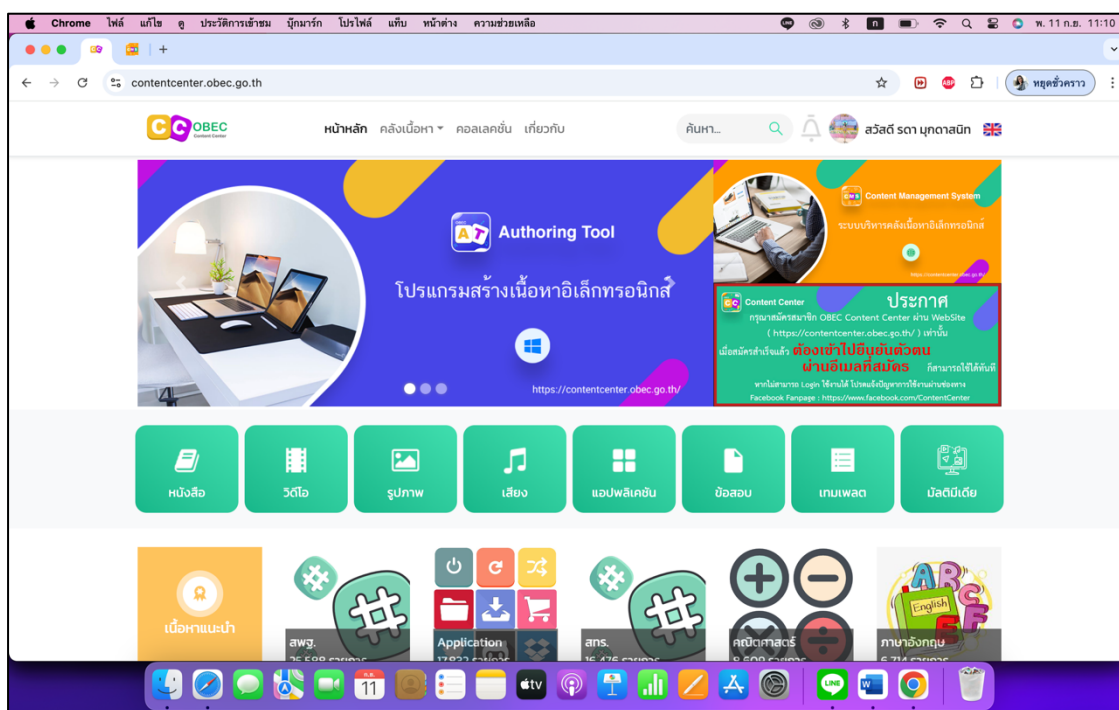
๕. การกำหนดการตอบสนองของผู้เรียน (Require learner participation) ให้นักเรียนตอบคำถามท้ายบทเรียนเพื่อเป็นการตรวจสอบความเข้าใจ

๖. การประเมินการใช้สื่อ (Evaluate and revise)

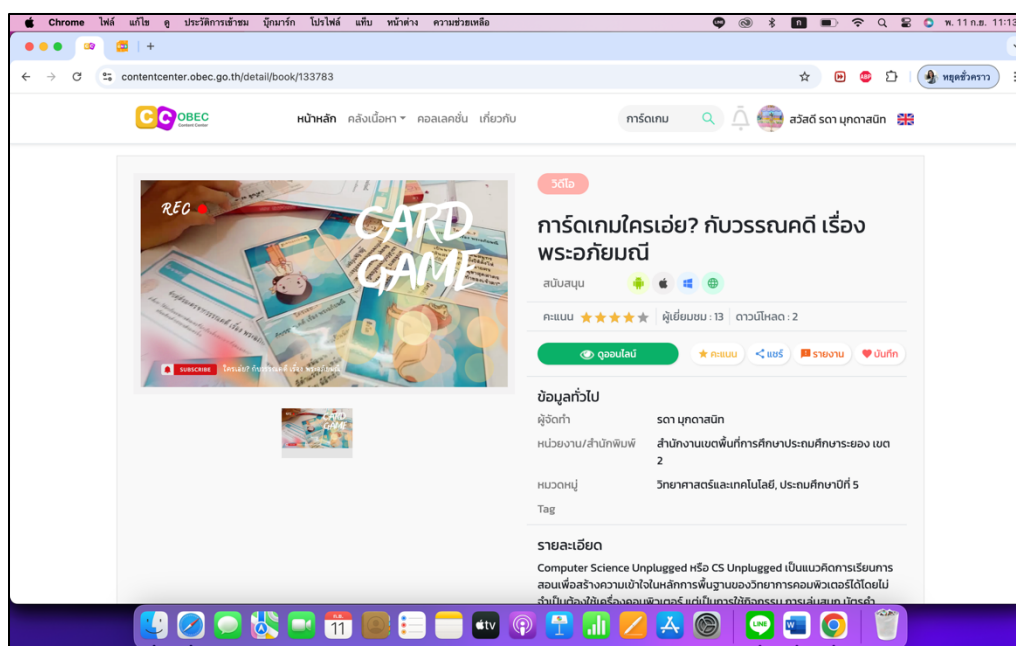
- การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- การประเมินสื่อและวิธีใช้
- การประเมินกระบวนการเรียนการสอน



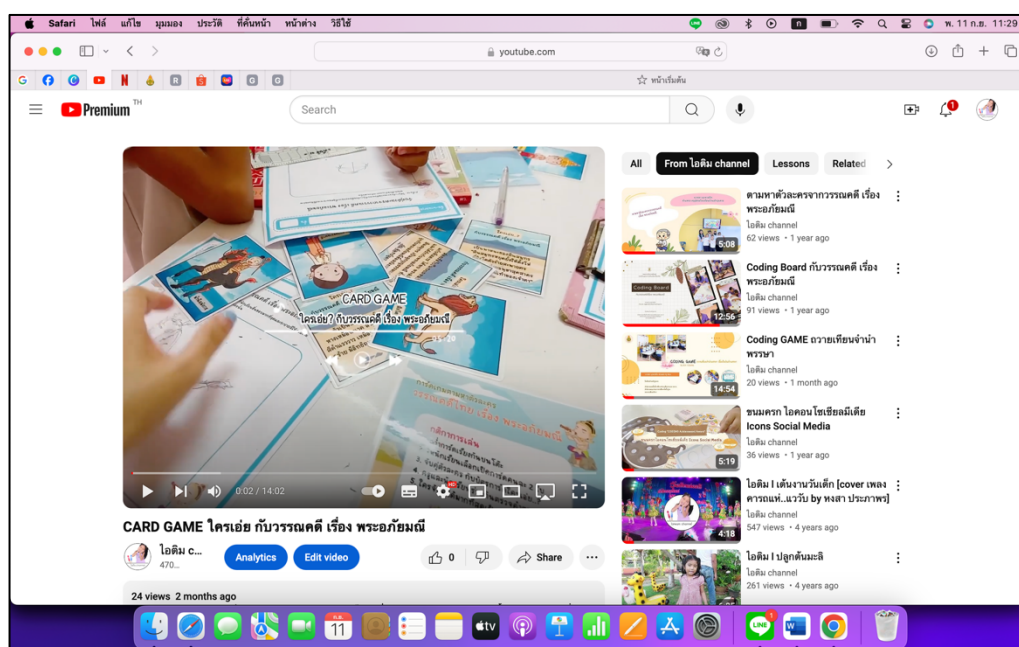
สร้างแหล่งเรียนรู้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center เรื่อง การค้นหาข้อมูล ตามหาตัวละครจากวรรณคดี เรื่อง พระอภัยมณี <https://contentcenter.obec.go.th/detail/vdo/๑๐๑๘๖๙>



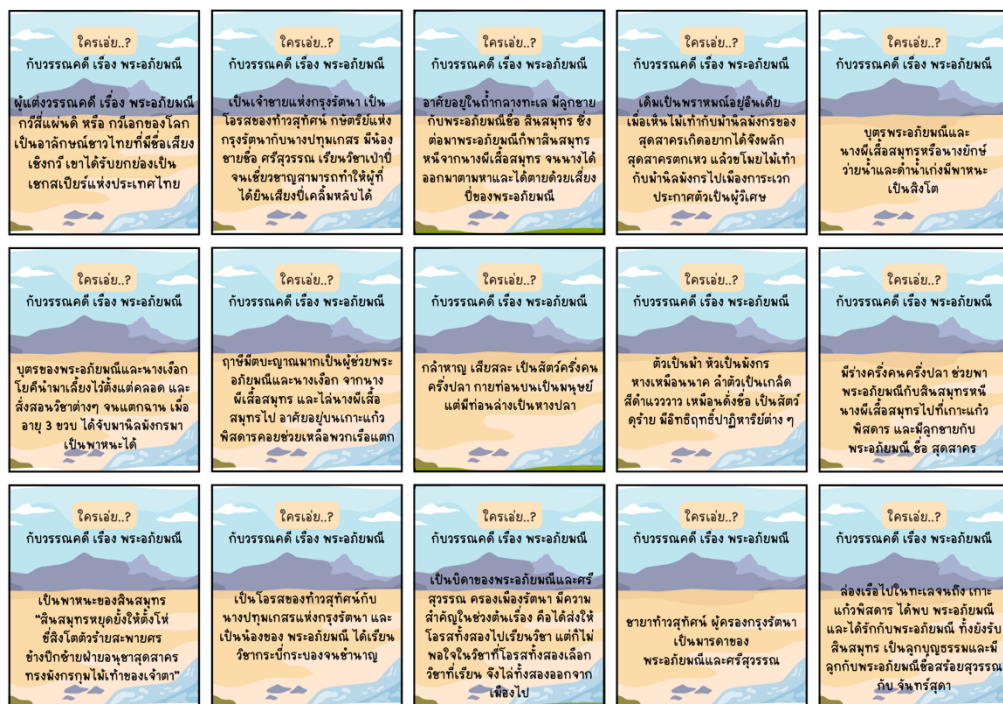
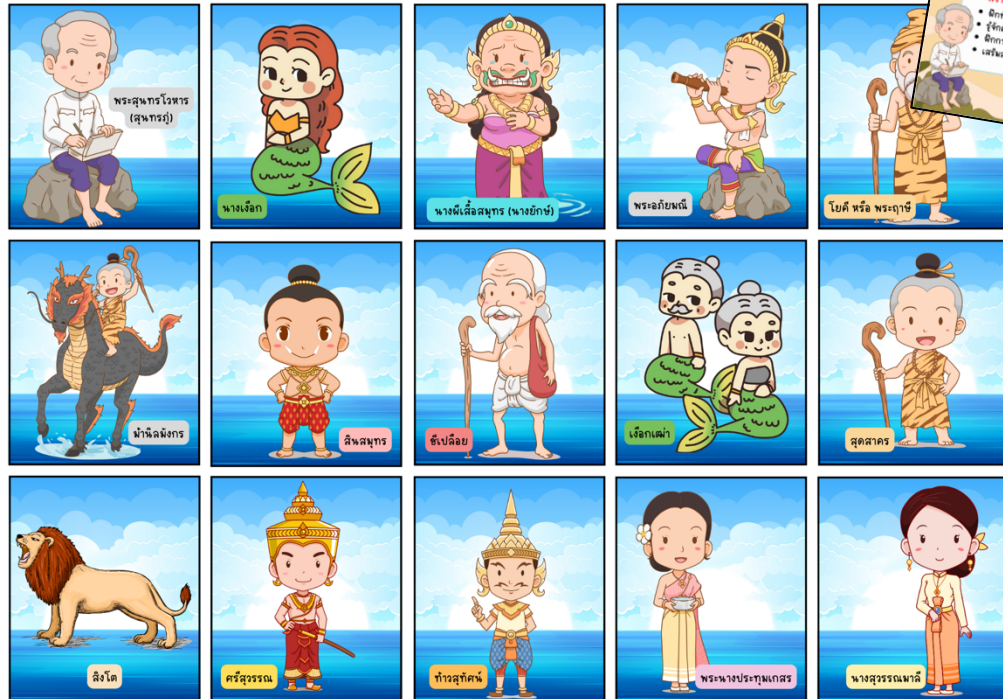
แหล่งเรียนรู้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center เรื่อง การ์ดเกมใครเอ่ย? กับวรรณคดี เรื่อง พระอภัยมณี <https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/๑๓๓๗๘๓>



การ์ดเกมใครเอ่ย? กับวรรณคดี เรื่อง พระอภัยมณี <https://www.youtube.com/watch?v=huswgtYNTQI&t=๒๔s>



สื่อการ์ดเกม เรื่อง การ์ดเกมใครเอ่ย? กับวรรณคดี เรื่อง พระอภัยมณี



จัดบรรยากาศห้องเรียนให้น่าสนใจมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน



จัดทำสื่อการสอนที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ฝึกการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ
ขั้นตอน



นักเรียนสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)



เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดแทรกในทุกบทเรียนที่สอน

13

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รายวิชา เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) รหัสวิชา 215101	
ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5	ภาคเรียนที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การใช้เหตุผลแก้ปัญหา	เรื่องที่ 4 เกมการแก้ปัญหา
ครูผู้สอน นางดา นฤดาสนธิ์	โรงเรียนบ้านเต่าปูนหาย
ปีการศึกษา 2567	เวลา 1 ชั่วโมง

1. **มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด**

มาตรฐานการเรียนรู้
 มาตรฐาน ว 4.2 เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม

ตัวชี้วัด
 ตัวชี้วัดปลายทาง
 ว 4.2 ป.5/1 ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การอธิบายการทำงาน การคาดการณ์ผลลัพธ์จากปัญหาอย่างง่าย

ตัวชี้วัดระหว่างทาง
 -
2. **จุดประสงค์การเรียนรู้**
 1. อธิบายเกี่ยวกับการเล่นการคอมพิวเตอร์ วรรณคดีไทย เรื่อง พระอภัยมณี (K)
 2. เล่นการคอมพิวเตอร์ วรรณคดีไทย เรื่อง พระอภัยมณี (S)
 3. เห็นประโยชน์จากการเล่นการคอมพิวเตอร์ วรรณคดีไทย เรื่อง พระอภัยมณี (A)
3. **สาระการเรียนรู้**
 กระบวนการทำงานแบบวนซ้ำเป็นกระบวนการแก้ปัญหาที่สามารถใช้ได้เป็นหลายกรณี ทั้งในการวางแผนงานในชีวิตประจำวัน หรือการแก้ปัญหาต่างๆ การฝึกคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบพิจารณาวิธีการต่างๆ จะเห็นประโยชน์ในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนมากขึ้น
4. **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**
 1. ความสามารถในการสื่อสาร
 2. ความสามารถในการคิด
 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

14

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้อยู่
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. คำถามสำคัญ

การคิดแบบตามหัวละคน วรรณคดีไทย เรื่อง พระอภัยมณีมีประโยชน์อย่างไรบ้าง

7. การจัดการเรียนรู้อยู่

ขั้นที่ 1 ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

1. นักเรียนร่วมกันสอบถามและตอบคำถามเกี่ยวกับตัวละครในวรรณคดี เรื่อง พระอภัยมณี โดยใช้คำถาม ดังนี้
 - นักเรียนรู้จักตัวละครในวรรณคดี เรื่อง พระอภัยมณี ไหมบ้าง เขียนคำตอบของนักเรียนเป็นแผนภาพความคิดแบบกระดาน

- ระหว่งในการศึกษาค้นตามหาตัวละคร วรรณคดีไทย เรื่อง พระอภัยมณีนักเรียนพบปัญหาใดบ้าง (ตัวอย่างคำตอบ สังเกตระหว่างตัวละคร)
- นักเรียนคิดว่าปัญหาต่างๆ มีวิธีการแก้ปัญหาหรือไม่ (มี)
- นักเรียนร่วมกันศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ

ขั้นที่ 2 ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

3. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการในการศึกษาค้นตามหาตัวละคร วรรณคดีไทย เรื่อง พระอภัยมณี
4. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น โดยตอบคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้
 - นักเรียนมีแนวทางการแก้ปัญหาการเรียนรู้อยู่ระหว่างการศึกษาตามหาตัวละคร วรรณคดีไทย เรื่อง พระอภัยมณีอย่างไรบ้าง (ตัวอย่างคำตอบ ใช้จำตัวละครบางตัวไม่ได้)

18

บันทึกหลังสอบ

ด้านความรู้ (K)

- นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดผ่านเกณฑ์จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของนักเรียนที่เข้ารับการวัดเรียนการสอนตามแผนการเรียนรู้นี้
- นักเรียนทำแบบฝึกหัดไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00 ของนักเรียนที่เข้ารับการวัดเรียนการสอนตามแผนการเรียนรู้นี้

ด้านทักษะกระบวนการเรียนรู้ (S)

- นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดผ่านเกณฑ์จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของนักเรียนที่เข้ารับการวัดเรียนการสอนตามแผนการเรียนรู้นี้
- นักเรียนทำแบบฝึกหัดไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00 ของนักเรียนที่เข้ารับการวัดเรียนการสอนตามแผนการเรียนรู้นี้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

- นักเรียนมีความประพฤติตามหลักคุณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของนักเรียนที่เข้ารับการวัดเรียนการสอนตามแผนการเรียนรู้นี้
- นักเรียนมีความประพฤติตามหลักคุณะอันพึงประสงค์ไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00 ของนักเรียนที่เข้ารับการวัดเรียนการสอนตามแผนการเรียนรู้นี้

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ลงชื่อ  ครูผู้สอน
(นางรดา นุชชาติ)

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ 
(นางสาวอัญญิศา นามโคต)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านต๋านบุญหาย

จัดทำข้อมูลและรายงานเกี่ยวกับสารสนเทศของผู้เรียนรายงานผลการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน
การคัดกรองนักเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และคอยติดตามช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง


คำสั่งโรงเรียนบ้านดักขุนทด
ที่ ๓๐/๒๕๖๗
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีความห่วงใยในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้สามารถเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ รวมถึงมีวิสัยทัศน์นักเรียนออกกาลังดีและมีคุณภาพตามแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยการบริหารจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ประกอบอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวณิชา นามโคตร	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวมุกดาสนิท	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ/เลขานุการ

มติที่ ให้คำปรึกษา คำนวณ นำ สนับสนุน ส่งเสริม วิจัยและสั่งการในการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาววรรณภาณี โพธิ์รินทร์	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓
๒.๒ นางสาวปัทมา บุณี	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๒.๓ นางสาวอริสา เสือวัน	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
๒.๔ นางสาวดวงใจ มีจันทร์	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๒.๕ นายวิเศษ ภู่อินทร์	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๒.๖ นางสาวมุกดาสนิท	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
๒.๗ นางสาวอุษา เตชะ	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

มติที่ ๑. เยี่ยมบ้านนักเรียนในชั้นเรียนและจุดที่แจ้ง โดยให้ดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๗

๒. ฝ่ายภาพ บันทึกผลและรวบรวมข้อมูลการเยี่ยมบ้านส่งทางระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓. คณะกรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์ ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวมุกดาสนิท	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายณิชา นามโคตร	ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๓.๓ นางสาววรรณภาณี โพธิ์รินทร์	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการ/เลขานุการ

มติที่ จัดทำสารการดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนลงในแฟ้มโรงเรียน

๔. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล สรุปและรายงานผล ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาวมุกดาสนิท	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวอุษา เตชะ	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๓ นายณิชา นามโคตร	ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ/เลขานุการ

มติที่ จัดทำเครื่องมือ เอกสาร ประเมินผล และสรุปผลการเยี่ยมบ้านนักเรียน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อรายงานผู้อำนวยการโรงเรียน ภายในวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๗

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ และให้ประจักษ์ต่อสาธารณชนต่อไป

ที่นี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางสาวณิชา นามโคตร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดักขุนทด




บันทึกข้อความ
ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านดักขุนทด
ที่ ๓๐/๒๕๖๗ วันที่ ๓๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗
เรื่อง รายงานผลการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดักขุนทด

ตามที่ข้าพเจ้า นางสาวมุกดาสนิท ตำแหน่ง ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านดักขุนทด ได้รับมอบหมายให้เป็นผู้ประสานงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้ดำเนินการตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตั้งแต่วันที่ ๑๑ - ๓๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗ รวมจำนวน ๖ คน นั้น

บัดนี้การออกเยี่ยมบ้านนักเรียนตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว ข้าพเจ้าจึงขอสรุปรายงานผลการดำเนินงาน ดังรายละเอียดที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....
(นางสาวมุกดาสนิท)
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านดักขุนทด

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ.....
(นางสาวณิชา นามโคตร)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดักขุนทด

รูปถ่ายการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน การคัดกรองนักเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



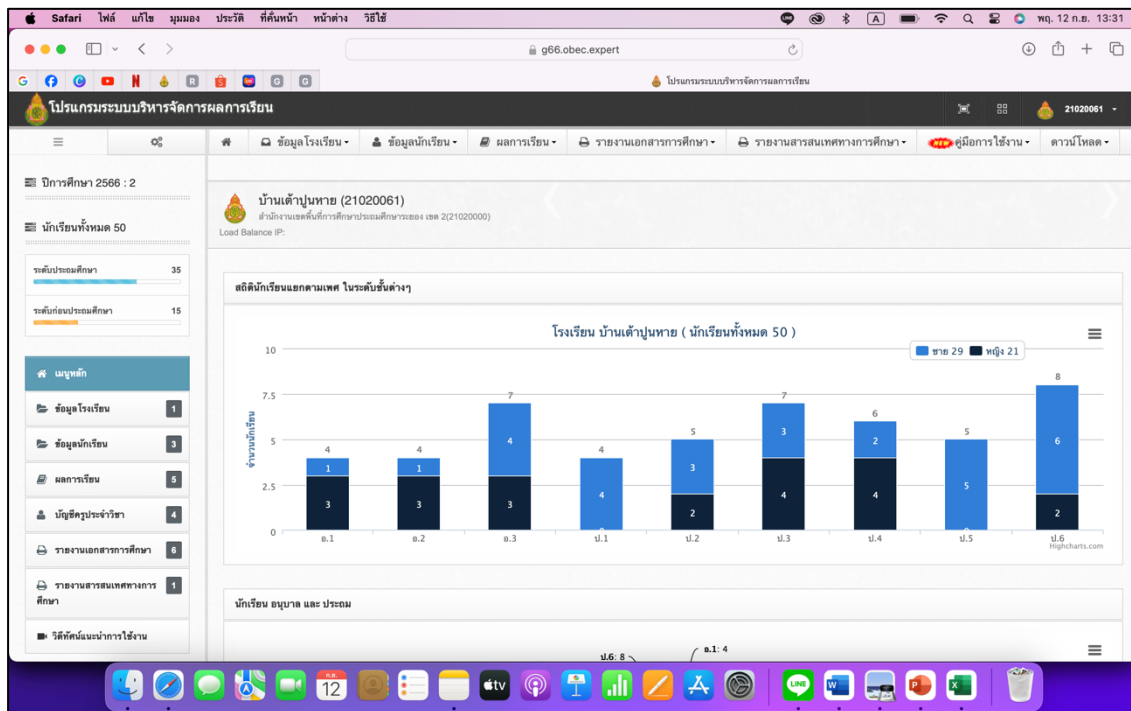
รูปถ่ายการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน การคัดกรองนักเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



รูปถ่ายการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน การคัดกรองนักเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



จัดทำข้อมูลสารสนเทศผลการเรียนของผู้เรียน



SAR

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2566
โรงเรียน บ้านแด่งห้วย

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	5	0	0	0	0	2	2	1	0	3	60.00
คณิตศาสตร์	5	0	0	0	2	0	1	1	0	2	40.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	5	0	0	0	0	0	0	3	2	5	100.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	5	0	0	0	0	0	0	0	5	5	100.00
ประวัติศาสตร์	5	0	0	0	0	0	1	3	1	5	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	5	0	0	0	0	0	0	0	5	5	100.00
ศิลปะ	5	0	0	0	0	0	0	0	5	5	100.00
การงานอาชีพ	5	0	0	0	0	0	0	0	5	5	100.00
ภาษาอังกฤษ	5	0	0	0	2	0	1	0	2	3	60.00

โรงเรียน บ้านแด่งห้วย
รายงานสรุปผลการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน								เฉลี่ยรวม (ผ่าน)	คิดเป็นร้อยละ
		แนะนำ	ชื่นชม/ชมรม	ดูดีมีเมตตา	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ประถมศึกษาปีที่ 1	4	4	0	4	0	4	0	4	0	4	100%
ประถมศึกษาปีที่ 2	5	4	1	5	0	5	0	5	0	5	95%
ประถมศึกษาปีที่ 3	7	7	0	7	0	7	0	7	0	7	100%
ประถมศึกษาปีที่ 4	6	6	0	6	0	6	0	6	0	6	100%
ประถมศึกษาปีที่ 5	5	5	0	5	0	5	0	5	0	5	100%
ประถมศึกษาปีที่ 6	8	8	0	8	0	8	0	8	0	8	100%
รวม	35	34	1	35	0	0	0	35	0	35	99%

คะแนนผลการเรียนของผู้เรียนในวิชาที่รับผิดชอบ

[illegible]

The screenshot shows an Excel spreadsheet with a table of student scores. The table has columns for student names, scores for 8 subjects (ครึ่งที่ 1 to ครึ่งที่ 8), and a total score (รวม). The data is as follows:

ชื่อ - นามสกุล	ครึ่งที่ 1	ครึ่งที่ 2	ครึ่งที่ 3	ครึ่งที่ 4	ครึ่งที่ 5	ครึ่งที่ 6	ครึ่งที่ 7	ครึ่งที่ 8	คะแนนรวม	เปอร์เซ็นต์	100	40	20	รวม	เกรด
1. ปัทมาภรณ์ ขุนสวัสดิ์	9	8	8	8	10	8	8	0	59	27	86	34	6	4	
2. ปัทมาภรณ์ ขุนสวัสดิ์	10	7	8	9	9	9	8	0	60	24	84	36	6	4	
3. ปัทมาภรณ์ ขุนสวัสดิ์	8	8	8	7	8	9	9	0	57	23	80	33	7	4	
4. ปัทมาภรณ์ ขุนสวัสดิ์	7	8	8	8	9	8	9	0	57	26	83	33	7	4	
5. ปัทมาภรณ์ ขุนสวัสดิ์	8	8	7	8	9	8	9	0	57	23	80	33	7	0	

Below the table, there is a summary row for 'รวม' (Total) with values: 142, 150, 142, 150, 142, 150, 142, 150, 142, 150, 142, 150, 142, 150, 142, 150.

คำสั่งปฏิบัติงานในหน้าที่กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ครูประจำชั้นประถมศึกษา
ปีที่ ๕ ครูเวรประจำวันพฤหัสบดี และงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย ติดตามและประสานงาน กับผู้ที่เกี่ยวข้องทุก
ฝ่ายและจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีเพื่อแสดงถึงความสำเร็จในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย



คำสั่งโรงเรียนบ้านคำปุ่นพวย
ที่ ๑๑/๒๕๖๗
เรื่อง คำสั่งมอบหมายงานการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการและการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ที่เป็นนิติบุคคล พ.ศ. ๒๕๖๖ และตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านคำปุ่นพวย ได้กำหนดกลุ่มบริหารงาน
ออกเป็น ๔ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่ม
บริหารงานทั่วไป ดังนั้นเพื่อให้การบริหารงานภายในสถานศึกษามีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิภาพอันเป็นประโยชน์
สูงสุดแก่ทางราชการ จึงขอให้อำนาจตามมาตรา ๑๑ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ
พ.ศ. ๒๕๖๖ และมาตรา ๒๗ มาตรา ๔๕ และมาตรา ๔๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานและคณะกรรมการดำเนินงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการบริหารงาน ประกอบด้วย

๑. นางสาวอัญชลี นามโคตร	ผู้อำนวยการชำนาญการ
๒. นางสาวสุวิษา เต็ดชาด	ครู คศ.๑
ปฏิบัติหน้าที่	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ
๓. นางสาวดวงฤทัย อังจันทร์	ครู คศ.๑
ปฏิบัติหน้าที่	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ
๔. นางสาววรรณภาณุ ไพรณรินทร์	ครู คศ.๑
ปฏิบัติหน้าที่	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล
๕. นารดา มุกดาสนิท	ครูผู้ช่วย
ปฏิบัติหน้าที่	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป

บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ

๑. ให้คำแนะนำ ปรึกษา สนับสนุน ส่งเสริมอำนวยความสะดวก และกำกับติดตาม ตรวจสอบ
การปฏิบัติงานของลูกงานที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุ
วัตถุประสงค์

๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๒. คณะกรรมการดำเนินงานกลุ่มบริหารงานทั่วไป ประกอบด้วย

๒.๑ กลุ่มงานแผนการดำเนินงานทั่วไป ประกอบด้วย

๑. นารดา มุกดาสนิท	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป
๒.๑.๑ งานอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม	ประกอบด้วย
๑. นารดา มุกดาสนิท	หัวหน้างาน
๒. นางสาววรรณภาณุ ไพรณรินทร์	ห้องพยาบาล
๓. นางสาวปิยะนุช บาลี	ห้อง ๒.๑ ถนนทางเข้าและหน้าโรงเรียน



๔. จัดอบรมให้ความรู้ ให้คำปรึกษา แนะนำด้านการจัดทำเว็บไซต์ และอัปเดตข้อมูลบนเว็บไซต์แก่บุคลากร
๕. ปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

๒.๔. กลุ่มงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประกอบด้วย

๒.๔.๑ งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประกอบด้วย

๑. นางสาวสุวิษา เต็ดชาด	หัวหน้างาน
๒. นางสาวดวงฤทัย อังจันทร์	ผู้ช่วย
๓. นางสาววรรณภาณุ ไพรณรินทร์	ผู้ช่วย
๔. นางสาวปิยะนุช บาลี	ผู้ช่วย
๕. นางสาวลลิตา เจริญ	ผู้ช่วย
๖. นายวิเศษ ภูริพงษ์	ผู้ช่วย
๗. นายณัฐ ทิพย์	ผู้ช่วย
๘. นารดา มุกดาสนิท	ผู้ช่วยและเลขานุการ

บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ

๑. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน
๒. จัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้อง
๓. จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนทุกระดับชั้น ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๔. ประสานงานกับครูประจำชั้นเพื่อออกเยี่ยมบ้าน
๕. ติดตาม สรุป ประเมินผล และรายงานการดำเนินงาน โครงการต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

๒.๔.๒ งานครูประจำชั้น งานหัวหน้าสายชั้น ประกอบด้วย

๑. นางสาววรรณภาณุ ไพรณรินทร์	หัวหน้าชั้นเรียน
๒. นางสาววรรณภาณุ ไพรณรินทร์	อนุบาล ๑
๓. นางสาววรรณภาณุ ไพรณรินทร์	อนุบาล ๒
๔. นางสาววรรณภาณุ ไพรณรินทร์	อนุบาล ๓
๕. นางสาวดวงฤทัย อังจันทร์	หัวหน้าชั้นเรียนที่ ๑
๖. นางสาวปิยะนุช บาลี	ป.๑
๗. นางสาวลลิตา เจริญ	ป.๒
๘. นางสาวดวงฤทัย อังจันทร์	ป.๓
๙. นางสาวสุวิษา เต็ดชาด	หัวหน้าชั้นเรียนที่ ๒
๑๐. นายวิเศษ ภูริพงษ์	ป.๔
๑๑. นารดา มุกดาสนิท	ป.๕
๑๒. นางสาวสุวิษา เต็ดชาด	ป.๖

บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ

๑. จัดทำคำสั่งครูประจำชั้น หัวหน้าสายชั้น ในแต่ละปีการศึกษา
๒. ดำเนินกิจกรรมเกี่ยวกับงานกิจกรรมนักเรียนในแต่ละระดับชั้นให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติงานที่กำหนด
๓. ประสานงานกับผู้ปกครองนักเรียนเพื่อร่วมกันแก้ไขพัฒนาการเรียนที่มีพฤติกรรมไม่เหมาะสม
๔. ชี้แจง กฎระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียนให้นักเรียนแต่ละระดับชั้นเข้าใจ ชัดเจนและถ่ายทอดการปฏิบัติ
๕. อบรม ตรวจสอบ ควบคุมดูแลแก้ไขเกี่ยวกับการมาเรียน การมาสาย การขาดเรียน รวมถึงพฤติกรรมต่าง ๆ
ที่มีพึงประสงค์



คำสั่ง โรงเรียนบ้านคำปุ่นพวย
ที่ ๒๑/๒๕๖๗
เรื่อง แก้ไขคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่ครูประจำวัน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ครูประจำวันนับว่ามีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ
นักเรียนได้เป็นอย่างดี ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนเป็นไปอย่างมี
ระบบมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามบทบัญญัติของพระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการ
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๖ มาตรา ๑๔(๒) มาตรา ๑๕ ประกอบกับ มาตรา ๒๗ โดยความเห็นชอบของประชุม
ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ มาตรา ๒๗ โดยความเห็นชอบของประชุม
คณะครู ครั้งที่ ๑๖๕๘ เมื่อวันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๗ วาระที่ ๔.๑ เรื่อง การจัดคณะครูปฏิบัติหน้าที่ครู
ประจำวัน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามบทบัญญัติของ
พระราชบัญญัติดังกล่าว และเป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประโยชน์ต่อนักเรียนเป็นสำคัญ จึงแต่งตั้ง คณะครู
และบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ดังนี้ต่อไปนี้

บทบาทหน้าที่ของครูประจำวัน

๑. มาปฏิบัติงานการตั้งแต่เวลา ๐๗.๐๐ น. - ๑๖.๓๐ น.
๒. ดูแลและรับผิดชอบเจ้าหน้าที่โรงเรียนเป็นประจำวันระหว่างเวลา ๐๗.๐๐ - ๐๘.๐๐ น. และตอน
เย็นเวลา ๑๕.๓๐ น. - ๑๖.๓๐ น.
๓. บันทึกเหตุการณ์ประจำวันลงในสมุดบันทึกประจำวันพร้อมลงลายมือชื่อทุกการบันทึกทุก
ครั้ง
๔. เป็นผู้ดูแลผู้ปกครองนักเรียนนอกสถานศึกษาในเวลาเรียน ด้วยเหตุเข้าเป็นวันพักร้อนและเป็นการมี
พิเศษ
๕. ดูแลและปฐมพยาบาลเบื้องต้น สำหรับนักเรียนกรณีฉุกเฉิน ให้ทันต่อเหตุการณ์โดยคำนึงถึงความ
ปลอดภัยของนักเรียนเป็นสำคัญ
๖. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมาย

โดยให้ครูและบุคลากรของโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ครูประจำวัน ดังนี้

เวรประจำวันจันทร์

นางสาววรรณภาณุ ไพรณรินทร์ , นายวิเศษ ภูริพงษ์

เวรประจำวันอังคาร

นางสาวลลิตา เจริญ

เวรประจำวันพุธ

นางสาวสุวิษา เต็ดชาด

เวรประจำวันพฤหัสบดี

นารดา มุกดาสนิท , นางสาวปิยะนุช บาลี

เวรประจำวันศุกร์

นางสาวดวงฤทัย อังจันทร์ , นางสาวอัญชลี นามโคตร

ข้าราชการครู และบุคลากร ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย ตามขอบข่ายหน้าที่ที่รับผิดชอบที่
ระบุไว้ในคำสั่งมอบหมายงานฉบับนี้ด้วยความรู้ความสามารถ โดยมุ่งเน้นให้เกิดการบริหารงานในเชิง
ระบบ เพื่อส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน และประโยชน์ต่อการพัฒนาสถานศึกษา เป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒ เดือนกันยายน พ.ศ.๒๕๖๗

ตั้ง ณ วันที่ ๒ เดือนกันยายน พ.ศ.๒๕๖๗



(นางสาวอัญชลี นามโคตร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำปุ่นพวย

ครูเวรประจำวัน รับนักเรียนและพบผู้ปกครองนักเรียนเมื่อมาส่งนักเรียนที่โรงเรียน



ครูเวรประจำวัน อบรมนักเรียนหน้าเสาธงในตอนเช้า



เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนางานด้านวิชาชีพ (PLC) นำความรู้ที่ได้มาสร้างสื่อและนวัตกรรมเพื่อ
แก้ปัญหาให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕



รายงานผลการจัดกิจกรรม
ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

นางศุภา ภูคาสนธิ์
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านลำปูนพาย

MEETING

PLC

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลำปูนพาย
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลำปูนพาย
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลำปูนพาย



การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาเด็กยภาพ
การจัดการเรียนรู้โดยใช้การคิดคำนวณ
(UNPLUGGED CODING)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
วันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗
ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านลำปูนพาย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒

เพื่อหาการประชุม

ด้วยข้าพเจ้า นางศุภา ภูคาสนธิ์ ตำแหน่ง ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านลำปูนพาย ได้เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ
พัฒนาเด็กยภาพการจัดการเรียนรู้โดยใช้การคิดคำนวณ (Unplugged Coding) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ในวันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านลำปูนพาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น
เขต ๒

วัตถุประสงค์ของการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาเด็กยภาพการจัดการเรียนรู้โดยใช้การคิดคำนวณ (Unplugged Coding) ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้ดำเนินการเรียนรู้อย่างดี จิตอาสาพัฒนาชุมชน ดังนี้

1. แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการ PLC ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือและเรียนรู้ด้วย (Lesson Study)
2. วิเคราะห์และคัดเลือกแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การคิดคำนวณ โดยครูผู้สอนโรงเรียนบ้านลำปูนพาย
3. นำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้และแนวทางการสอนแบบคิดคำนวณ ด้วยสื่อระหว่างทางและสื่อตัวต่อปลายทาง
4. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การคิดคำนวณ
5. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การคิดคำนวณ Coding

สิ่งที่ต้องดำเนินการ

1. จัดทำผลงานด้าน Coding "CODING Achievement Awards" ภายในวันที่ 30 กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็น Infographic จำนวน ๒ แผ่น และใช้สื่อการจัดการเรียนการสอน ความยาวไม่เกิน 15 นาที

ภาพประกอบการประชุม

Scan me!

นางศุภา ภูคาสนธิ์ (นางศุภา ภูคาสนธิ์)
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านลำปูนพาย

นางสาว ภูคาสนธิ์ (นางสาว ภูคาสนธิ์)
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านลำปูนพาย

โรงเรียนบ้านลำปูนพาย JACPOONHAI SCHOOL
TEL : 050-010050

รายงานการประชุม ครั้งที่ 6/2567

ประชุมพัฒนางานด้านวิชาชีพ (PLC) นำความรู้ที่ได้มาสร้างสื่อและนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหานักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภายนอกสถานศึกษา



ประชุมพัฒนางานด้านวิชาชีพ (PLC) นำความรู้ที่ได้มาสร้างสื่อและนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหานักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภายนอกสถานศึกษา



ประชุมพัฒนางานด้านวิชาชีพ (PLC) นำความรู้ที่ได้มาสร้างสื่อและนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหานักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภายในสถานศึกษา



ได้รับรางวัลชมเชย การประกวด MOE Content Creator Awards กระทรวงศึกษาธิการ หัวข้อเด็กไทยฐานใจดี


ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง ผลการตัดสินการประกวด MOE Content Creator Awards กระทรวงศึกษาธิการ

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดกิจกรรมการประกวด MOE Content Creator Awards กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการผลิตสื่อปลอดภัยและสร้างสรรค์ ที่เกี่ยวกับการศึกษา คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และหน้าที่พลเมือง รวมถึงส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็ก และเยาวชนทั้งในและนอกระบบการศึกษา ได้มีทักษะในการผลิตสื่อและรู้เท่าทัน เนื้อหาสื่อที่ไม่ปลอดภัย และไม่สร้างสรรค์ สามารถใช้สื่อในการพัฒนาตนเอง ชุมชน และสังคม ผ่านการประกวดสร้างสรรค์สื่อบริบท TikTok ใน ๓ หัวข้อ ได้แก่ เด็กไทยฐานใจดี พลัฒคามติสร้างชาติ และ Coaching บิยอาชีพ โดยกำหนดให้ ส่งผลงานเข้าร่วมการประกวด ตั้งแต่วันที่ ๑๕ พฤษภาคม - มิถุนายน ๒๕๖๗ และได้แต่งตั้งคณะกรรมการตัดสินผลงาน ในแต่ละหัวข้อ นั้น

บัดนี้ คณะกรรมการตัดสินผลงาน ได้พิจารณาตัดสินผลการประกวดเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงขอประกาศผลการตัดสินการประกวด MOE Content Creator Awards กระทรวงศึกษาธิการ ดังต่อไปนี้

๑.๑ หัวข้อ เด็กไทยฐานใจดี มีการประกวด ๓ ประเภท รวมทั้งสิ้นจำนวน ๒๑ รางวัล

๑.๑.๑ ประเภทนักเรียนและนักศึกษา จำนวน ๗ รางวัล

รางวัลชนะเลิศ
ทีม : จันเจริญศิลป์
ผลงาน : ใจดีขึ้น

รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่หนึ่ง
ทีม : อ้ายมาแฉ้วกรับ
ผลงาน : จัฟโจ

รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่สอง
ทีม : ครูจันจาวา วิไลวนิช และ ครูศุภวรรณ อุดอรัตน์พันธุ์
ผลงาน : หนักชีวิต พิชิตใจ (ตน)

รางวัลชมเชย (จำนวน ๓ รางวัล)
๑) ทีม : คุณภาพ
ผลงาน : "ต้น"
๒) ทีม : ThorWar
ผลงาน : สุขภาพจิตที่ดีเป็นสิ่งสำคัญของการดำเนินชีวิต
๓) ทีม : TCFILM ทีม ๒
ผลงาน : เข้าใจ...

รางวัล Popular Vote
ทีม : INDY_MON
ผลงาน : ฐานใจดีมีแค่สุข

๑.๒ ประเภทครู...

-๒-

๑.๒ ประเภทครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๗ รางวัล

รางวัลชนะเลิศ
ทีม : โรงเรียนเทศบาล ๑ สิงคโปร์เมืองท่าเพื่อพัฒนา
ผลงาน : มอญให้รักถิ่นฐานใจ

รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่หนึ่ง
ทีม : นางวิภาวดี ศรีชนะ นางสาวณัฐภัทร พรหมหาญ และนางสาวศุภิยา สวัสดิ์ผล
ผลงาน : The Light of Goodness แสงแห่งความดี

รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่สอง
ทีม : ครูเป็ญอินดี
ผลงาน : สุขภาพจิตดี สร้างได้ง่าย ๆ เริ่มจากตัวเราเอง

รางวัลชมเชย (จำนวน ๓ รางวัล)
๑) ทีม : CBA Team
ผลงาน : Make schools better places
๒) ทีม : ๒
ผลงาน : ปุณณ
๓) ทีม : โรงเรียนบ้านด้าปูนหาย
ผลงาน : อัญมณีในตัวเรา

รางวัล Popular Vote
ทีม : ครูผู้สร้างอนาคตของชาติ
ผลงาน : ชงจิตทุ่มคำในจิตใจ สร้างเด็กไทยฐานใจดี

๑.๑.๑ ประเภทผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป จำนวน ๗ รางวัล

รางวัลชนะเลิศ
ทีม : Bossy Gang
ผลงาน : ความคาดหวัง (มากเกินไป)

รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่หนึ่ง
ผลงาน : ไม่มีผู้ผ่านเกณฑ์

รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่สอง
ผลงาน : ไม่มีผู้ผ่านเกณฑ์

รางวัลชมเชย (จำนวน ๓ รางวัล)
๑) ทีม : คณะกรรมการนักเรียนโรงเรียนสรรพวิทยาคม
ผลงาน : Aims High Of Thai Students
๒) ผลงาน : ไม่มีผู้ผ่านเกณฑ์
๓) ผลงาน : ไม่มีผู้ผ่านเกณฑ์

รางวัล Popular Vote
ผลงาน : ไม่มีผู้ผ่านเกณฑ์

๒. หัวข้อ พลัฒคามติสร้างชาติ ...


กระทรวงศึกษาธิการ
มอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงว่า

นางรดา มุกดาสนธิ
ทีม โรงเรียนบ้านด้าปูนหาย
ผลงาน อัญมณีในตัวเรา
ได้รับรางวัล ชมเชย

การประกวด
MOE Content Creator Awards กระทรวงศึกษาธิการ
หัวข้อ เด็กไทยฐานใจดี ประเภท ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ขอให้ประสบความสำเร็จ
และสัมฤทธิ์ผลในสรรพสิ่งมงคลที่ปรารถนาทุกประการ

ให้ไว้ ณ วันที่ ๕ เดือน สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗

พลตำรวจเอก 
(เพิ่มพูน ชิดชอบ)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ได้รับรางวัลชมเชย การคัดเลือกผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภท ผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล โครงการบริหารจัดการเพื่อพัฒนา ส่งเสริมและขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ในวันศุกร์ที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗

ณ ห้องประชุมแหลมแม่พิมพ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒



ได้รับรางวัลระดับดี กิจกรรมการประกวดออกแบบตราสัญลักษณ์ (Logo) โครงการ "อ๋มนี้เพื่อน้อง"
ในวันที่ ๓๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม ผลการคัดเลือกผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
ภายใต้โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(OBEC Content Center) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

ในวันศุกร์ที่ ๑๖ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ณ ห้องประชุมแหลมแม่พิมพ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒



ได้รับรางวัลชมเชย ผลงานดีเด่นด้าน Coding "CODING Achievement Awards" ประเภท
Unplugged Coding ระดับประถมศึกษา การประกวดและนำเสนอผลงานดีเด่นด้าน Coding "CODING
Achievement Awards" ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ในวันที่ ๑๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ณ ห้องประชุมแหลมแม่พิมพ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

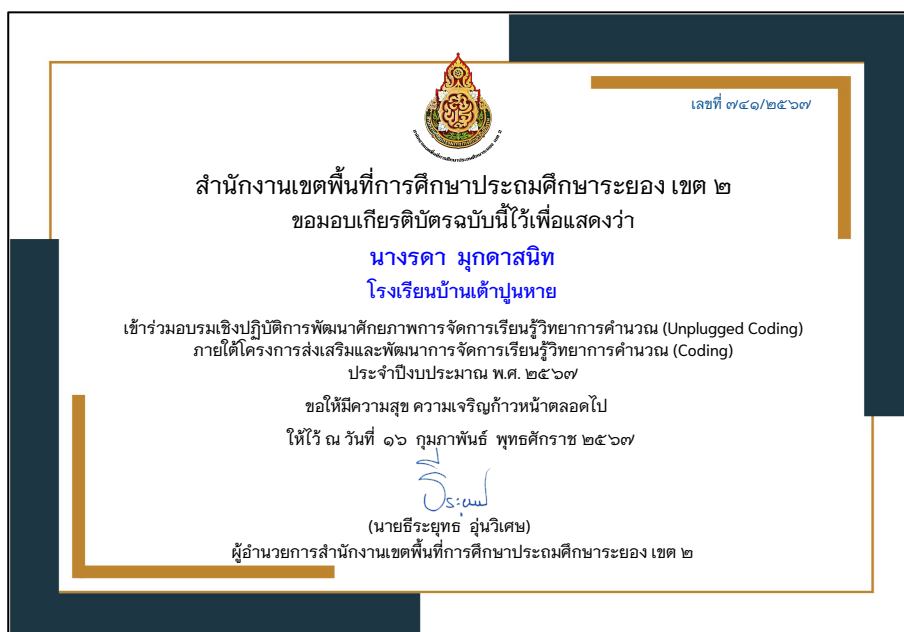


เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Unplugged Coding)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ในวันศุกร์ที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗

ณ ห้องประชุมแหลมแม่พิมพ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒



เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ในวันศุกร์ที่ ๑๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ณ ห้องประชุมแหลมแม่พิมพ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒



เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Coding) ภายใต้โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Coding)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ในวันพุธที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ณ ห้องประชุมแหลมแม่พิมพ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒



เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การนำเสนอผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศภายใต้โครงการขับเคลื่อน
การจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)
เพื่อนำเข้าระบบบริหารจัดการเนื้อหาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (Content Management System: CMS)

ในวันที่ ๒๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ เวลา ๐๘.๐๐ – ๑๒.๐๐ น.

ณ ห้องประชุมแหลมแม่พิมพ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต ๒



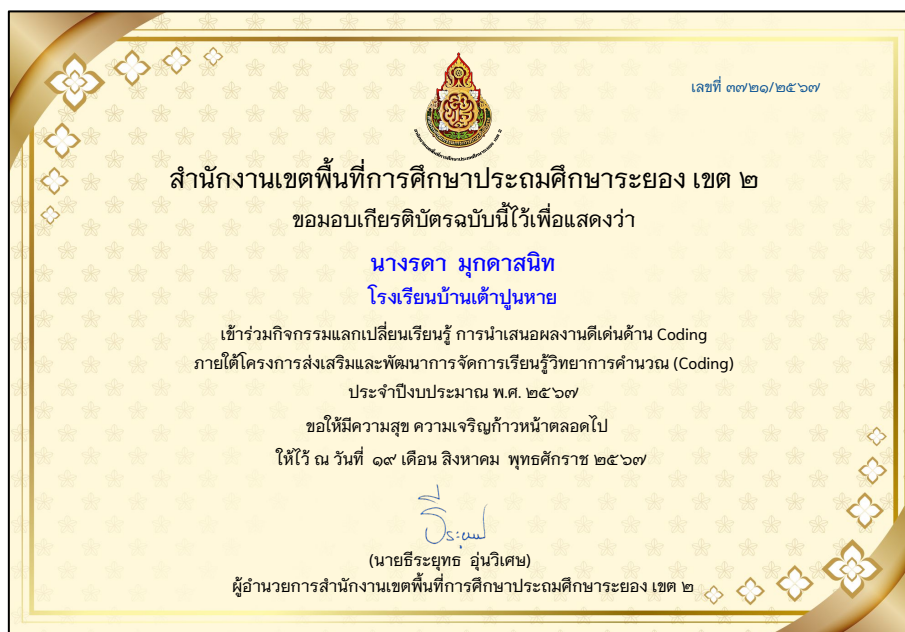
เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การนำเสนอผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศภายใต้โครงการขับเคลื่อน
การจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และ
โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ในวันที่ ๑๖ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ณ ห้องประชุมแหลมแม่พิมพ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต ๒



เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงานดีเด่นด้าน Coding ภายใต้โครงการส่งเสริมและ
พัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Coding) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗
ในวันที่ ๑๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗
ณ ห้องประชุมแหลมแม่พิมพ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒



คณะผู้จัดทำ

๑. นางสาวอัญชลี นามโคตร	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวดวงฤทัย ยังจันทร์	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการ
๓. นางสาวสุนิษา เต็ดขาด	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการ
๔. นางสาววรรณกานต์ ไพธณรินทร์	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการ
๕. นายวิเชษฐ ภูระหงษ์	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นางสาวปิยะนุช บาลี	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗. นางสาวลภัสรดา เพ็งวัน	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๘. นางรดา มุกดาสนิท	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ



Banthaopoonhai School

