

แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2



038-671180



www.rayong2.go.th



กลุ่มนโยบายและแผน

เอกสารลำดับที่ 1/2569

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษาและมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2568 เป็นต้นไป ประกอบกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 2 จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ฉบับนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจของหน่วยงานในสังกัดให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และสามารถตอบสนองต่อบริบทและสถานการณ์ด้านการศึกษาในปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม

การจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 2 เป็นการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์และพันธกิจที่กำหนด โดยใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติราชการ และแผนปฏิบัติการเป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารและขับเคลื่อนงานให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ควบคู่กับการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 2 ฉบับนี้ มุ่งเน้นการบริหารยุทธศาสตร์แบบองค์รวมเชิงบูรณาการ ภายใต้กรอบภารกิจ มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลยุทธ์ และจุดเน้นสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นกลไกในการส่งเสริมการบริหารจัดการ การขับเคลื่อนนโยบาย และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง อันจะส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพอย่างเหมาะสม ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 2 มีระบบบริหารจัดการที่เข้มแข็ง มีเอกภาพ และสามารถขับเคลื่อนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันจะนำไปสู่การร่วมสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน

ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 2 ครั้งนี้ สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีด้วยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน จึงขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเป็นอย่างดียิ่ง และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือในการนำแผนฉบับนี้ไปสู่อำนาจปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 2

กุมภาพันธ์ 2569

สารบัญ

หน้า

บทสรุปผู้บริหาร	ก
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1. หลักการและเหตุผล	1
2. สภาพทั่วไป.....	2
3. อำนาจหน้าที่ ภารกิจ บทบาท.....	3
4. โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ.....	6
5. ข้อมูลพื้นฐาน.....	7
6. ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา.....	11
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ	21
ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560	
1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10	21
2. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580).....	22
3. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม).....	25
4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570).....	33
5. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2566-2570)	36
6. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	38
7. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.2564-2570	38
8. แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ	39
9. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570).....	39
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
10.แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570).....	40
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
11.แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	40
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
12. แผนยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดระยอง พ.ศ. 2566 - 2570	43
13. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง (พ.ศ.2566-2570).....	44

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

14. นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร).....	50
15. นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี)	52
16. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	53
(ศาสตราจารย์นฤมล ภิญโญสินวัฒน์)	
16. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ.....	53
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569	
17. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	54
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)	
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	
18. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2	59
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	
ส่วนที่ 3 ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ	63
ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ	63
ส่วนที่ 4 สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	67
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2	
1. วิสัยทัศน์ (VISION)	67
2. ค่านิยมองค์กร (VALUES).....	67
3. พันธกิจ (MISSION)	67
4. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2.....	67
5. จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	68
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2	
6. กลยุทธ์หน่วยงาน	68
7. หลักคิดในการทำงาน RAYONG 2 GETHER.....	68
8. รายละเอียดแผนปฏิบัติการ	70

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ส่วนที่ 5	งบประมาณและโครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	83
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2	
	โครงการและงบประมาณฯ ตามการเชื่อมโยงแผนและนโยบายต่าง ๆ	83
	โครงการและงบประมาณฯ	121
	งบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (งบประจำ).....	122
	งบประมาณโครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	123
ส่วนที่ 6	การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	139
	มาตรการเพิ่มประสิทธิภาพ และแนวทางการติดตามการใช้จ่าย.....	140
	งบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569	
	ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	142
	ขั้นตอนการบริหารแผนสู่ความสำเร็จ.....	143
	การติดตาม ประเมินผล และการรายงาน.....	143
	ปฏิทินการดำเนินงาน.....	144

ภาคผนวก

- คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ที่ 406/2568
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ลงวันที่ 11 พฤศจิกายน 2568
- มาตรการประหยัดการเบิกจ่ายงบประมาณโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
- ภาพกิจกรรม
- คณะผู้จัดทำ

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 1	จำนวนบุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2.....	7
ตารางที่ 2	จำนวนข้าราชการครู และผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2	7
ตารางที่ 3	จำนวนโรงเรียน แยกตามประเภทและเครือข่ายการศึกษา.....	8
ตารางที่ 4	แสดงข้อมูลโรงเรียนขนาดเล็ก.....	9
ตารางที่ 5	แสดงข้อมูลโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ	10
ตารางที่ 6	ข้อมูลการรับนักเรียนเปรียบเทียบกับแผนการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2568	11
ตารางที่ 7	ร้อยละของประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการเข้าเรียน ปีการศึกษา 2568.....	12
ตารางที่ 8	จำนวนนักเรียนพิการเรียนรวม..... จำแนกตามประเภทและระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2568	12
ตารางที่ 9	จำนวนนักเรียนด้อยโอกาส	12
	จำแนกตามประเภทและระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2568	
ตารางที่ 10	จำนวนนักเรียนออกกลางคัน จำแนกตามสาเหตุรายชั้น ปีการศึกษา 2568.....	13
ตารางที่ 11	จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567..... ศึกษาต่อ/ไม่ศึกษาต่อ	13
ตารางที่ 12	จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	14
	ศึกษาต่อ/ไม่ศึกษาต่อ	
ตารางที่ 13	ข้อมูลการคัดกรองเด็กยากจน เด็กด้อยโอกาสที่ได้รับเงินอุดหนุนเด็กยากจน..... ในปีการศึกษา 2568	14
ตารางที่ 14	ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)	14
	ปีการศึกษา 2565 – 2567 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	
ตารางที่ 15	ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)	15
	ปีการศึกษา 2565 – 2567 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	
ตารางที่ 16	แสดงร้อยละที่เพิ่มขึ้น/ลดลงของนักเรียน	15
	ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	

สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตารางที่ 17	แสดงร้อยละที่เพิ่มขึ้น/ลดลงของนักเรียน 16 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ตารางที่ 18	แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) 16 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567
ตารางที่ 19	แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)..... 17 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างปีการศึกษา 2566 - 2567
ตารางที่ 20	แสดงผลการประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 17 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1	แผนที่จังหวัดระยอง 2
ภาพที่ 2	แผนที่แสดงที่ตั้งสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต 2 3
ภาพที่ 3	Rayong 2 Gether Model..... 68



บทสรุปผู้บริหาร

บทสรุปผู้บริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ซึ่งมุ่งยกระดับการศึกษาของชาติให้มีมาตรฐานและคุณภาพ โดยดำเนินการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีหน้าที่บริหารจัดการการศึกษา จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา จัดตั้งงบประมาณและจัดสรรงบประมาณให้สถานศึกษา ตลอดจนจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา การกำกับ ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาในสังกัด รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนการจัดการและพัฒนาศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาอย่างเป็นระบบ

ด้วยบทบาท ภารกิจ และหน้าที่ดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการดำเนินงานของหน่วยงานให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยมีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566–2570 แผนปฏิบัติการ พ.ศ. 2566–2570 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตลอดปีงบประมาณ

ทั้งนี้ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ได้กำหนดกลยุทธ์การดำเนินงานไว้ 4 ด้าน ได้แก่ (1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ (2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน (3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ (4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยมีการบูรณาการเป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ดังกล่าว เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดและแผนหลักในการบริหารจัดการศึกษา และเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานด้านการศึกษาของหน่วยงานในสังกัดทุกแห่งให้มีเอกภาพ ถูกต้อง และตรงตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และยุทธศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 อย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

1. วิสัยทัศน์ (Vision)

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นองค์กรคุณภาพ สร้างนวัตกรรมการจัดการศึกษา มุ่งให้สถานศึกษา มีมาตรฐาน ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความสุข สืบสานเอกลักษณ์ และวัฒนธรรมท้องถิ่นสู่วิถีพอเพียง”

2. ค่านิยมองค์กร (Values)

“มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีจิตบริการ ประสานสัมพันธ์ สร้างสรรค์นวัตกรรม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน”

3. พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และพัฒนาสู่มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ
2. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ
3. พัฒนาการบริหารจัดการทั้งระบบ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
4. พัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ
5. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณภาพ และมีความสุข
6. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ฟื้นฟู อนุรักษ์สืบสานเอกลักษณ์และวัฒนธรรมท้องถิ่น
7. น้อมนำศาสตร์พระราชาศาสตร์ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การพัฒนาองค์กรที่ยั่งยืน

4. นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
2. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย
3. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
4. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ ตามความถนัดและความสนใจ
5. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
6. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้
7. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง
8. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
9. การจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล
10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
11. ลดภาระงานครูและบุคลากรทางการศึกษา และเพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา
12. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

5. จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569

1. ส่งเสริมความปลอดภัยทุกมิติ
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนระยอง สู่นักเรียน
 - 2.1 ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านและทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย
 - 2.2 ส่งเสริมและพัฒนาการอ่าน การเขียน การคิดเลข และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3
 - 2.3 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการใช้ AI และ Coding สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4-6
 - 2.4 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพและการคิดขั้นสูง สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 -3

6. งบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 จำแนกกิจกรรมการใช้งบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวนทั้งสิ้น 4,500,000 บาท (สี่ล้านห้าแสนบาทถ้วน) ดังนี้

6.1 งบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (งบประจำ) เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการสำนักงาน ค่าสาธารณูปโภค ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการโรงเรียนในสังกัดตามภาระงาน และการติดตามพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 1,780,000 บาท (หนึ่งล้านเจ็ดแสนแปดหมื่นบาทถ้วน)

6.2 งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามโครงการ/กิจกรรม ให้เกิดผลตามเป้าหมาย ผลผลิต ตัวชี้วัด ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 จำนวน 1,926,408 บาท (หนึ่งล้านเก้าแสนสองหมื่นหกพันสี่ร้อยแปดบาทถ้วน)

6.3 งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานตามโครงการ/กิจกรรม ของเครือข่ายการศึกษา 245,000 บาท (สองแสนสี่หมื่นห้าพันบาทถ้วน)

6.4 งบสำรอง กรณีโครงการจำเป็นเร่งด่วนหรือขับเคลื่อนนโยบาย จำนวน 548,592 บาท (ห้าแสนสี่หมื่นแปดพันห้าร้อยเก้าสิบสองบาทถ้วน)



ส่วนที่ 1

บทนำ

ส่วนที่ 1

บทนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต 2 มีหลักการและเหตุผล สภาพทั่วไป โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ อำนาจหน้าที่ ภารกิจ บทบาท และข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญ ดังต่อไปนี้

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต 2 หน่วยงานทางการศึกษาภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ที่มุ่งหวังยกระดับการศึกษาของชาติให้มีมาตรฐาน มีการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ โดยกำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีหน้าที่บริหารจัดการการศึกษา จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา จัดตั้งงบประมาณและจัดสรรงบประมาณให้สถานศึกษา ตลอดจนจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา กำกับ ติดตาม ประเมินผล สถานศึกษาในสังกัด พร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุนการจัดการและพัฒนาศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา อย่างเป็นระบบ

ด้วยบทบาท ภารกิจ และหน้าที่ตามที่กล่าวข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต 2 จึงมุ่งมั่นจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพ ทัวถึง และมีประสิทธิภาพ โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน มีความหลากหลายขององค์ความรู้ การพัฒนาศักยภาพของครู บุคลากรทางการศึกษา พร้อมทั้งสร้างความเข้มแข็งของเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และภาคประชาชน เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคมในการพัฒนาการศึกษาาร่วมกัน ซึ่งต้องอาศัยการวางแผนทาง เพื่อดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีความชัดเจน และตรงตามเป้าประสงค์ของหน่วยงาน ภายใต้ความสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ.2561-2580 แผนระดับที่ 2 ต่าง ๆ ทั้งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รวมถึงแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.2564-2570 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2568-2569 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569-2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 รวมทั้งการเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) และบริบทอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

(1) อำนาจหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตร การศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(2) อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษา

(3) รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(4) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด

2. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561

ข้อ 5 กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(1) จัดทำ นโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

(2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงาน ในเขต พื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

(3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

(5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(7) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษา

(8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กร ปกครองส่วน ท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

(9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขต พื้นที่การศึกษา

(10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

(11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

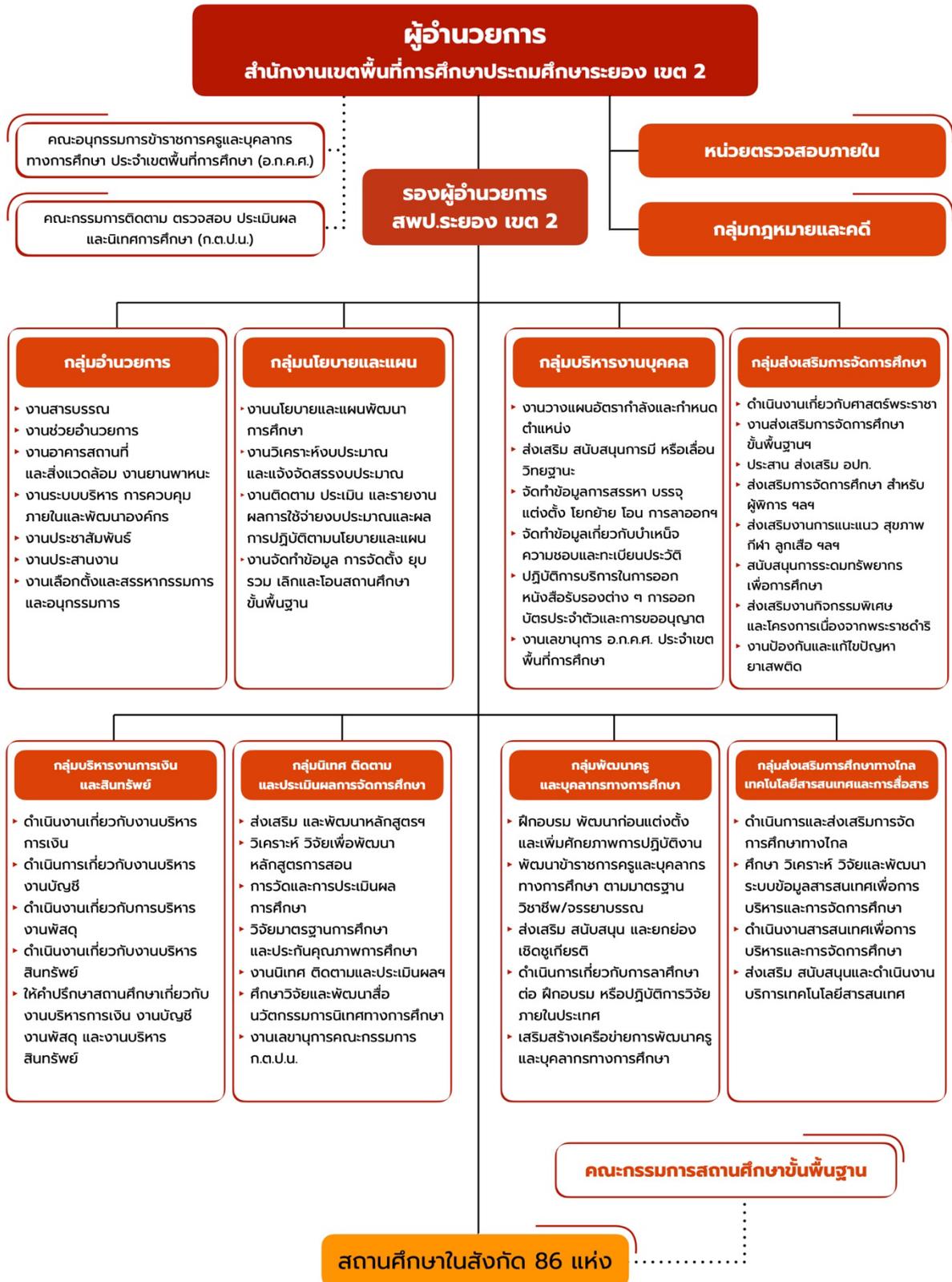
(12) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

ข้อ 6 ให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

- (1) กลุ่มอำนวยการ
- (2) กลุ่มนโยบายและแผน
- (3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- (5) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- (6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (7) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- (8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- (9) หน่วยตรวจสอบภายใน
- (10) กลุ่มกฎหมายและคดี

4. โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ สพป.ระยอง เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ได้กำหนดโครงสร้างการบริหารตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2560 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้



5. ข้อมูลพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 มีข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ดังนี้

ตารางที่ 1 จำนวนบุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
1	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1
2	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	3
3	ศึกษานิเทศก์	15
4	นักจัดการงานทั่วไป	3
5	นักประชาสัมพันธ์	1
6	นักวิชาการเงินและบัญชี	6
7	นักวิชาการพัสดุ	1
8	นักทรัพยากรบุคคล	6
9	นักวิชาการคอมพิวเตอร์	-
10	นิติกร	1
11	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	5
12	นักวิชาการศึกษา	4
13	นักวิชาการตรวจสอบภายใน	2
14	เจ้าพนักงานธุรการ	2
15	พนักงานราชการ	3
16	ลูกจ้างประจำ	1
17	ลูกจ้างชั่วคราว	12
รวม		66

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2569

ตารางที่ 2 จำนวนข้าราชการครูและผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

ที่	ประเภท	จำนวน (คน)
1	ผู้อำนวยการโรงเรียน	69
2	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	16
3	ข้าราชการครู	984
4	ลูกจ้างประจำ	18
5	พนักงานราชการ	24
6	ครูvikฤต	9
7	ครูvikฤต-คณิต	1

ที่	ประเภท	จำนวน (คน)
8	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	16
9	เจ้าหน้าที่ธุรการ (ง/ต 15,000)	30
10	เจ้าหน้าที่ธุรการ (ง/ต 9,000)	25
11	นักการภารโรง	71
รวม		1,263

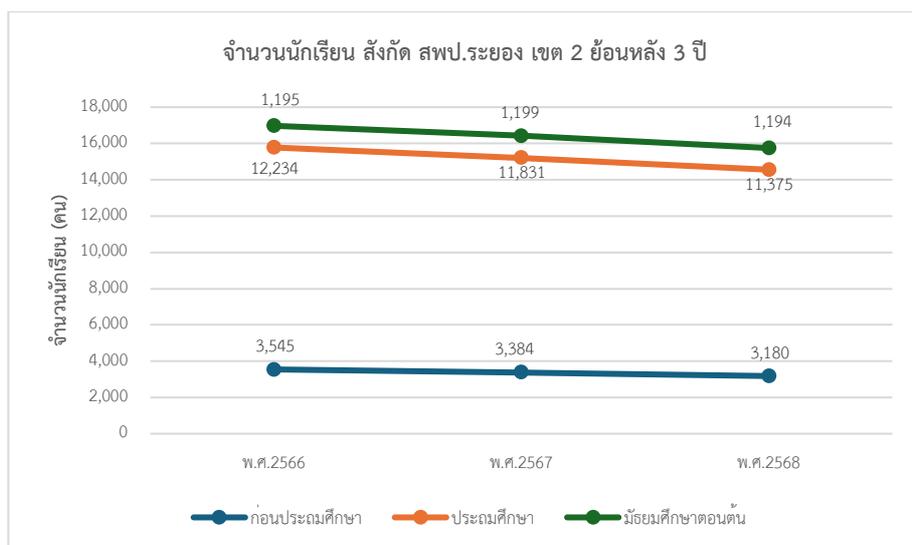
หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2569

ตารางที่ 3 จำนวนโรงเรียน แยกตามประเภทและเครือข่ายการศึกษา

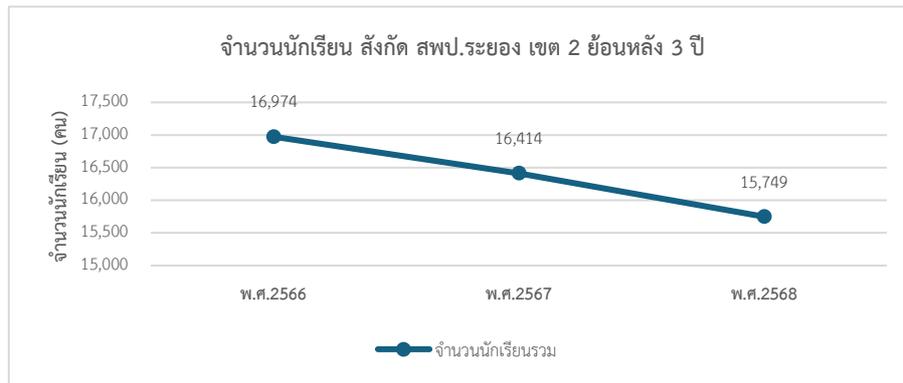
ที่	อำเภอ	เครือข่ายการศึกษา	สถานศึกษา (แห่ง)	จำนวน					
				ระดับชั้นที่เปิดสอน (แห่ง)		นักเรียนระดับ (คน)			
				อนุบาล-ประถม	อนุบาล-ม.ต้น	ก่อนประถม	ประถม	ม.ต้น	รวม
1	แกลง	อริยมงคล	14	14	0	868	3,731	-	4,599
2		แกลงบูรพา	14	12	2	542	1,561	141	2,244
3		กรมหลวงชุมพร	15	12	3	510	1,536	364	2,410
4		สุนทรภู่	15	14	1	328	1,365	482	1,785
รวม			58	52	6	2,248	8,193	597	11,038
5	วังจันทร์	วังจันทร์	14	10	4	436	1,729	248	2,413
6	เขาชะเมา	เขาชะเมา	14	7	7	496	1,453	349	2,298
รวมทั้งสิ้น			86	69	86	3,180	11,375	1,194	15,749

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568

แผนภูมิที่ 1 แสดงจำนวนนักเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกตามช่วงชั้น



แผนภูมิที่ 2 แสดงจำนวนนักเรียนย้อนหลัง 3 ปี รวมทุกช่วงชั้น



ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลโรงเรียนขนาดเล็ก (จำนวน 0 – 120 คน)

ที่	โรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	เครือข่ายการศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)
1	บ้านเนินดินแดง	วังห้ว	แกลง	อริยมงคล	43
2	บ้านเขาหินแท่น	วังห้ว	แกลง	อริยมงคล	54
3	บ้านดอนสำราญ	ทางเกวียน	แกลง	อริยมงคล	92
4	บ้านหนองไทร	บ้านนา	แกลง	แกลงบูรพา	67
5	บ้านเนินสุขสำรอง	ทุ่งควายกิน	แกลง	แกลงบูรพา	68
6	วัดทุ่งควายกิน	ทุ่งควายกิน	แกลง	แกลงบูรพา	68
7	บ้านห้วยหิน	บ้านนา	แกลง	แกลงบูรพา	100
8	บ้านท่าลำบิต	บ้านนา	แกลง	แกลงบูรพา	102
9	วัดบ้านนา	บ้านนา	แกลง	แกลงบูรพา	106
10	วัดพังราด	พังราด	แกลง	กรมหลวงชุมพร	34
11	วัดเนินยาง	คลองปูน	แกลง	กรมหลวงชุมพร	42
12	วัดปากน้ำพังราด	พังราด	แกลง	กรมหลวงชุมพร	49
13	วัดกองดิน	กองดิน	แกลง	กรมหลวงชุมพร	61
14	วัดเขาสำรอง	กองดิน	แกลง	กรมหลวงชุมพร	64
15	วัดไตรรัตนาราม	คลองปูน	แกลง	กรมหลวงชุมพร	74
16	บ้านชำสมอ	กองดิน	แกลง	กรมหลวงชุมพร	107
17	บ้านเนินสมบุรณ์	คลองปูน	แกลง	กรมหลวงชุมพร	113
18	วัดจำรุง	เนินขี้	แกลง	สุนทรภู่	41
19	บ้านเต่าปูนหาย	สองสลึง	แกลง	สุนทรภู่	41
20	วัดสมอโพรง	ชากพง	แกลง	สุนทรภู่	46
21	วัดเขากะโดน	ชากโดน	แกลง	สุนทรภู่	50
22	บ้านสองพี่น้อง	สองสลึง	แกลง	สุนทรภู่	62
23	บ้านมาบเหลาชะโอน	ชากพง	แกลง	สุนทรภู่	66
24	บ้านคลองทุเรียน	ชากพง	แกลง	สุนทรภู่	68
25	วัดเนินทราย	เนินขี้	แกลง	สุนทรภู่	81
26	วัดถนนกะเพรา	เนินขี้	แกลง	สุนทรภู่	83
27	วัดคลองชากพง	ชากพง	แกลง	สุนทรภู่	101

ที่	โรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	เครือข่ายการศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)
28	บ้านชงโค	วังจันทร์	วังจันทร์	วังจันทร์	51
29	บ้านเขาตาอิน	ชุมแสง	วังจันทร์	วังจันทร์	61
30	บ้านแก่งหวาย	ชุมแสง	วังจันทร์	วังจันทร์	74
31	บ้านคลองไผ่	ชุมแสง	วังจันทร์	วังจันทร์	83
32	บ้านหนองม่วง	ชุมแสง	วังจันทร์	วังจันทร์	87
33	บ้านเขาตลาด	พลงตาเอี่ยม	วังจันทร์	วังจันทร์	94
34	บ้านคลองบางบ่อ	พลงตาเอี่ยม	วังจันทร์	วังจันทร์	99
35	บ้านมาบช้างนอน	น้ำเป็น	เขาชะเมา	เขาชะเมา	49
36	บ้านน้ำเป็น	น้ำเป็น	เขาชะเมา	เขาชะเมา	52
37	บ้านเหมืองแร่	น้ำเป็น	เขาชะเมา	เขาชะเมา	86
38	บ้านน้ำกร่อย	ห้วยทับมอญ	เขาชะเมา	เขาชะเมา	92
39	บ้านศรีประชา	ข้าซ้อ	เขาชะเมา	เขาชะเมา	114
40	บ้านน้ำใส	น้ำเป็น	เขาชะเมา	เขาชะเมา	114
รวม					2,939

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568

ตาราง 5 แสดงข้อมูลโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ

ที่	โรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	เครือข่ายการศึกษา	โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ รุ่น/ปี พ.ศ.					
					รร.ดีประจำอำเภอ (โรงเรียนในฝัน)	รร.ประชารัฐ	รร.คุณภาพตำบล	รร.คุณภาพอำเภอ	รร.พื้นที่ต้นแบบ	รร. Partnership
1	วัดเนินเขาดิน	ทุ่งควายกิน	แกลง	แกลงบูรพา		1/59	1/62			
2	บ้านคลองป่าไม้	กระแสน	แกลง	แกลงบูรพา			1/62			
3	บ้านยางงาม	กระแสน	แกลง	แกลงบูรพา					1/65	
4	บ้านทุ่งเค็ด	บ้านนา	แกลง	แกลงบูรพา			1/62			
5	บ้านท่าลำบิด	บ้านนา	แกลง	แกลงบูรพา					1/62	
6	วัดโพธิ์ทอง	ทางเกวียน	แกลง	อริยมงคล					3/64	
7	วัดพลซ่างเมือก	ทางเกวียน	แกลง	อริยมงคล			1/62		1/63	
8	วัดหนองกันกรา	ทางเกวียน	แกลง	อริยมงคล	1/47			67		
9	บ้านเนินหย่อง	วังหว่า	แกลง	อริยมงคล			1/62			
10	บ้านหนองน้ำซุ่น	วังหว่า	แกลง	อริยมงคล					1/65	
11	วัดคงคาวาราม	ห้วยยาง	แกลง	อริยมงคล			1/62			
12	บ้านห้วยยาง	ห้วยยาง	แกลง	อริยมงคล					1/65	
13	วัดท่ากง	พังราด	แกลง	กรมหลวงชุมพรฯ		2/61				
14	วัดเกาะลอย	พังราด	แกลง	กรมหลวงชุมพรฯ			1/62			
15	วัดสุขไพโรวัน	กองดิน	แกลง	กรมหลวงชุมพรฯ			1/62		1/62	
16	บ้านข้าสมอ	กองดิน	แกลง	กรมหลวงชุมพรฯ					1/63	
17	วัดเขาน้อย	กองดิน	แกลง	กรมหลวงชุมพรฯ					1/63	
18	วัดเขาสำโรง	กองดิน	แกลง	กรมหลวงชุมพรฯ					1/65	
19	บ้านเนินสมบูรณ	คลองปูน	แกลง	กรมหลวงชุมพรฯ			1/62		1/63	
20	วัดไทรรัตนาราม	คลองปูน	แกลง	กรมหลวงชุมพรฯ					1/63	
21	วัดคลองปูน	คลองปูน	แกลง	กรมหลวงชุมพรฯ					1/63	
22	วัดเนินยาง	คลองปูน	แกลง	กรมหลวงชุมพรฯ					1/65	
23	ชุมชนวัดตะเคียนงาม	ปากน้ำพระแลร์	แกลง	กรมหลวงชุมพรฯ			1/62		1/63	

ที่	โรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	เครือข่ายการศึกษา	โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ รุ่น/ปี พ.ศ.					
					รร.ดีประจำอำเภอ (โรงเรียนในฝัน)	รร.ประชารัฐ	รร.คุณภาพตำบล	รร.คุณภาพอำเภอ	รร.พื้นที่นวัตกรรม	รร.PartNership
24	ชุมชนวัดกลางกร่ำ	กร่ำ/แกลง	แกลง	สุนทรภู่			1/62			
25	วัดขุนนาค	ชากโดน	แกลง	สุนทรภู่			1/62			
26	วัดเขากะโดน	ชากโดน	แกลง	สุนทรภู่					1/63	
27	วัดพลงไสว	ชากพง	แกลง	สุนทรภู่			1/62			
28	วัดถนนกะเพรา	เนินซ้อ	แกลง	สุนทรภู่			1/62		1/62	1/61
29	วัดเนินทราย	เนินซ้อ	แกลง	สุนทรภู่					1/65	
30	บ้านสองสลึง	สองสลึง	แกลง	สุนทรภู่	3/52		1/62			
31	บ้านสองพี่น้อง	สองสลึง	แกลง	สุนทรภู่					2/65	
32	อนุบาลเขาชะเมา	ห้วยทับมอญ	เขาชะเมา	เขาชะเมา		2/61				
33	บ้านสีระมัน	ห้วยทับมอญ	เขาชะเมา	เขาชะเมา			1/62		1/65	
34	บ้านน้ำกร่อย	ห้วยทับมอญ	เขาชะเมา	เขาชะเมา		3/63			1/62	
35	บ้านมะเดื่อ	เจ้าน้อย	เขาชะเมา	เขาชะเมา			1/62			
36	บ้านชำซ้อ	ชำซ้อ	เขาชะเมา	เขาชะเมา	1/47		1/62			
37	บ้านสามแยกน้ำเป็น	น้ำเป็น	เขาชะเมา	เขาชะเมา			1/62	67		
38	บ้านมาบช้างนอน	น้ำเป็น	เขาชะเมา	เขาชะเมา					1/62	
39	บ้านชุมแสง	ชุมแสง	วังจันทร์	วังจันทร์	2/50		1/62	67		
40	บ้านหนองม่วง	ชุมแสง	วังจันทร์	วังจันทร์					1/62	86
41	บ้านแก่งทวาย	ชุมแสง	วังจันทร์	วังจันทร์					1/63	87
42	บ้านบึงตะกาด	ชุมแสง	วังจันทร์	วังจันทร์					1/65	
43	วัดป่ายุบ	ป่ายุบใน	วังจันทร์	วังจันทร์			1/62		1/65	
44	ไทยรัฐวิทยา 43	ป่ายุบใน	วังจันทร์	วังจันทร์	3/52				1/65	
45	บ้านยุบตาเหม่ง	ป่ายุบใน	วังจันทร์	วังจันทร์					1/65	
46	บ้านคลองบางบ่อ	พลงตาเอี่ยม	วังจันทร์	วังจันทร์		3/63			1/62	
47	บ้านพลงตาเอี่ยม	พลงตาเอี่ยม	วังจันทร์	วังจันทร์			1/62			
48	ชุมชนบ้านวังจันทร์	วังจันทร์	วังจันทร์	วังจันทร์			1/62			

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568

6. ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

ผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 มีผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านมาตรฐานได้ 3 ด้าน คือ ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ รายละเอียดดังนี้

6.1 ด้านโอกาส

ตารางที่ 6 ข้อมูลการรับนักเรียนเปรียบเทียบกับแผนการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	โรงเรียนที่		แผนการรับนักเรียน		ผลการรับนักเรียน		
	เปิดรับนักเรียน	ห้องเรียน	นักเรียน (คน)	ห้องเรียน	ร้อยละ	นักเรียน (คน)	ร้อยละ
อนุบาล	84	101	2,011	95	94.0	1003	49.87
ประถมศึกษาปีที่1	86	106	2,756	102	96.2	1,762	63.93
มัธยมศึกษาปีที่ 1	17	21	602	19	90.4	415	68.93

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568

ตารางที่ 7 ร้อยละของประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการเข้าเรียน ปีการศึกษา 2568

ชั้น	จำนวนประชากรวัยเรียน	จำนวนประชากรวัยเรียน	จำนวนประชากรวัยเรียน	เข้าเรียน (ร้อยละ)
	ตามพร.14	เข้าเรียนสังกัด สพฐ.	เข้าเรียนสังกัดอื่น	
อนุบาล	-	3,180	-	100
ประถมศึกษาปีที่ 1	1,545	1,614	-	100
มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	466	-	100

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568

ตารางที่ 8 จำนวนนักเรียนพิการเรียนร่วม จำแนกตามประเภทและระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2568

ประเภทความพิการ	ก่อนประถมศึกษา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	รวม	ร้อยละ
					(จากความพิการทั้งหมด)
บกพร่องทางการเห็น	0	0	0	0	0
บกพร่องทางการได้ยิน	1	2	0	3	0.95
บกพร่องทางสติปัญญา	1	14	2	17	5.40
บกพร่องทางร่างกาย/สุขภาพ	0	9	3	12	3.81
บกพร่องทางการเรียนรู้	-	223	45	268	85.08
บกพร่องทางการพูดและภาษา	0	0	0	0	0.00
บกพร่องทางพฤติกรรม/อารมณ์	0	2	0	2	0.63
ออทิสติก	2	8	1	11	3.50
ความพิการซ้ำซ้อน	0	2	0	2	0.63
รวมทั้งสิ้น	4	260	51	315	100.00
ร้อยละ (จากทุกระดับ)	1.27	82.54	16.19	100.00	-

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568

ตารางที่ 9 จำนวนนักเรียนด้อยโอกาสจำแนกตามประเภทและระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2568

ประเภทด้อยโอกาส	ก่อนประถมศึกษา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	รวม	ร้อยละ
นักเรียนที่ถูกบังคับให้ขายแรงงาน	-	-	-	-	0
นักเรียนที่อยู่ในธุรกิจบริการทางเพศ	-	-	-	-	0
นักเรียนที่ถูกทอดทิ้ง	-	-	1	1	0.02
นักเรียนที่อยู่ในสถานพินิจคุ้มครอง เด็กและเยาวชน	-	-	-	-	0
นักเรียนเร่ร่อน	-	-	-	-	0
นักเรียนที่ได้รับผลกระทบจากเอดส์	-	-	-	-	0
นักเรียนที่เป็นชนกลุ่มน้อย	-	-	-	-	0
นักเรียนที่ทำงานรับผิดชอบตนเอง ครอบครัว	-	-	-	-	0
นักเรียนยากจน	769	3535	637	4941	99.60
นักเรียนที่กำพร้า	1	2	0	3	0.06
มีความด้อยโอกาสมากกว่า 1 ประเภท	1	12	3	16	0.32
รวมนักเรียนด้อยโอกาสทั้งหมด	771	3549	641	4961	100.00
ร้อยละ	15.54	71.54	12.92	100.00	

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568

ตารางที่ 10 จำนวนนักเรียนออกกลางคัน จำแนกตามสาเหตุรายชั้น ปีการศึกษา 2568

สาเหตุ ชั้น	ฐานะยากจน	มีปัญหาดรอกครัว	ลโมรส	มีปัญหาการปรับตัว	ต้องคดี/ถูกจับ	เจ็บป่วย/อุบัติเหตุ	อพยพตามผู้ปกครอง	หาเลี้ยงครอบครัว	อื่น ๆ	รวม	ร้อยละของนักเรียน ออกกลางคัน ต่อ นร. ต้นปี
ประถมศึกษาปีที่ 1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0.006
ประถมศึกษาปีที่ 2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0.006
ประถมศึกษาปีที่ 3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
รวมประถมศึกษา	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0.012
มัธยมศึกษาปีที่ 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0.012
ร้อยละ	0	0	0	0	0	0	0.012	0	0	0.012	

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568

ตารางที่ 11 จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ศึกษาต่อ/ไม่ศึกษาต่อ

รายการ	ป.6 ศึกษาต่อ	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
นักเรียนสิ้นปี	2,141	100
นักเรียนเรียนจบ	2,126	99.29
ศึกษาต่อ	2,126	100
- โรงเรียนเดิม	350	16.46
- โรงเรียนอื่น สังกัด สพฐ.	1,662	78.18
- โรงเรียนเอกชน	22	1.03
- โรงเรียนพระปริยัติธรรม	2	0.09
- โรงเรียนสังกัด อปท.	4	0.19
- กศน.	15	0.71
- ศึกษาต่อต่างประเทศ	7	0.33
- อื่นๆ	64	3.01
ติดตามไม่ได้	0	0

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568

ตารางที่ 12 จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ศึกษาต่อ/ไม่ศึกษาต่อ

รายการ	ม.3 ศึกษาต่อ	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
นักเรียนสิ้นปี	379	100
นักเรียนเรียนจบ	353	93.13
ศึกษาต่อ	332	94.05
- ม.4	155	46.69
- อาชีวศึกษารัฐบาล	104	31.32
- อาชีวศึกษาเอกชน	22	6.63
- สถาบันอื่น ๆ (กศน.)	51	15.36
ไม่ศึกษาต่อประกอบอาชีพ	20	5.67
ไม่ศึกษาต่อไม่ประกอบอาชีพ	1	0.28

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568

ตารางที่ 13 ข้อมูลการคัดกรองเด็กยากจนเด็กด้อยโอกาสที่ได้รับเงินอุดหนุนยากจน ในปีการศึกษา 2568

ปีการศึกษา	จำนวนโรงเรียน ที่ได้รับเงินอุดหนุนยากจน	นักเรียนที่ได้รับจัดสรรตามความยากจน (คน)		
		ยากจน	ยากจนพิเศษ	รวม
2566	73	722	733	1,455
2567	79	1,577	758	2,335
2568	78	1,696	402	2,098

ข้อมูล ณ วันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2569

6.2 ด้านคุณภาพ

มีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้

ตารางที่ 14 ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 - 2567 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ระดับเขตพื้นที่			ระดับสังกัด			ระดับประเทศ			เปรียบเทียบ กับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2567
	ปีการศึกษา			ปีการศึกษา			ปีการศึกษา			
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	
ภาษาไทย	55.43	58.11	53.79	52.80	57.13	54.01	53.89	57.30	54.20	-0.41
คณิตศาสตร์	26.93	29.91	26.92	26.52	29.96	28.49	28.06	29.96	29.21	-2.29
วิทยาศาสตร์	39.32	41.77	42.96	37.90	40.75	43.82	39.34	40.75	42.87	+0.09
ภาษาอังกฤษ	35.34	36.30	30.99	33.57	37.12	33.33	37.62	37.32	33.49	-2.50
เฉลี่ยรวม	39.26	41.52	38.67	37.70	41.24	39.84	39.73	41.33	39.94	-1.28

จากตารางจะเห็นได้ว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนในสังกัด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบกับระดับประเทศ มีกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่มีคะแนนสูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 0.09 แต่ในภาพรวม ยังมีค่าเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระ ต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 1.28

ตารางที่ 15 ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 - 2567 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับเขตพื้นที่			ระดับสังกัด			ระดับประเทศ			เปรียบเทียบกับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2567
	ปีการศึกษา			ปีการศึกษา			ปีการศึกษา			
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	
ภาษาไทย	52.52	52.48	44.50	53.91	50.91	48.99	52.95	50.73	48.93	-4.43
คณิตศาสตร์	22.75	23.41	22.34	24.66	25.46	26.52	24.39	25.38	26.53	-3.75
วิทยาศาสตร์	31.90	30.43	32.24	33.67	29.98	34.22	33.32	29.93	34.22	-4.19
ภาษาอังกฤษ	26.17	28.53	27.18	31.75	31.81	30.88	32.05	31.76	30.93	-1.98
เฉลี่ยรวม	33.34	33.71	31.57	36.00	34.54	35.15	35.68	34.45	35.15	-3.59

จากตารางจะเห็นได้ว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระ ต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 3.59

ตารางที่ 16 แสดงร้อยละที่เพิ่มขึ้น/ลดลงของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6							
	จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2566			จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2567			ร้อยละที่เพิ่มขึ้น/ลดลงจากปีการศึกษา 2566 (+/-)	
	เข้าสอบ (คน)	ผลการทดสอบ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ (คน)	ผลการทดสอบ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป	ร้อยละ		
ภาษาไทย	1458	1027	70.44	1767	1051	72.90	+1.65	
คณิตศาสตร์	1458	164	11.25	1767	155	10.63	-0.62	
วิทยาศาสตร์	1457	453	31.09	1766	603	41.36	+10.27	
ภาษาอังกฤษ	1457	222	15.24	1766	189	12.96	-2.27	
คะแนนเฉลี่ยรวม			32.00	คะแนนเฉลี่ยรวม			34.26	+2.26

จากตารางจะเห็นได้ว่า วิชาภาษาไทย ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 1.65 วิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยลดลง 2.27 วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยลดลง 0.62 และวิชาวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 10.27 เฉลี่ยรวม 4 วิชา มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 2.26

ตารางที่ 17 แสดงร้อยละที่เพิ่มขึ้น/ลดลง ของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้
ขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

นักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET)								
กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3							
	จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2566			จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2567			ร้อยละที่เพิ่มขึ้น/ลดลง จากปีการศึกษา 2566 (+/-)	
	เข้าสอบ (คน)	ผลการทดสอบ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ (คน)	ผลการทดสอบ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป	ร้อยละ		
ภาษาไทย	195	112	57.44	324	114	35.19	-22.25	
คณิตศาสตร์	195	6	3.08	324	0	0.00	-3.08	
วิทยาศาสตร์	195	1	0.51	326	13	3.99	+3.47	
ภาษาอังกฤษ	195	7	3.59	326	7	2.15	-1.44	
คะแนนเฉลี่ยรวม			16.15	คะแนนเฉลี่ยรวม			10.33	-5.82

ในปีการศึกษา 2567 จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป เฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระลดลงจากปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 5.82

ตารางที่ 18 แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567

ระดับประถมศึกษาปีที่ 3										
ความสามารถ	ระดับเขตพื้นที่			ระดับสังกัด			ระดับประเทศ			เปรียบเทียบกับ ระดับประเทศ ปีการศึกษา 2567
	ปีการศึกษา			ปีการศึกษา			ปีการศึกษา			
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	
ภาษาไทย (Thai Language)	48.72	66.19	65.60	55.33	61.38	60.34	55.86	62.58	61.21	+4.39
คณิตศาสตร์ (Mathematics)	40.20	54.16	54.76	48.81	51.91	53.45	49.12	52.97	54.41	+0.35
ด้านเหตุผล (Reasoning Abilities)	ไม่มีการจัดสอบ									
เฉลี่ย	50.5 1	60.18	60.18	52.07	56.65	56.90	52.50	57.78	57.81	+2.37

จากตารางจะเห็นได้ว่า ผลการประเมินการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ด้านคณิตศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 0.35 ด้านภาษาไทย สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 4.39 เฉลี่ยรวมทั้ง ๒ ด้าน สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 2.37

ตารางที่ 19 แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างปีการศึกษา 2566 - 2567

รายการ	ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	สพ.ระยอง เขต 2	ประเทศ	ความต่าง (+/-)	สพ.ระยอง เขต 2	ประเทศ	ความต่าง (+/-)
การอ่านออกเสียง	84.27	79.93	+4.34	86.85	80.28	+6.57
การอ่านรู้เรื่อง	80.10	78.06	+2.04	81.39	77.16	+4.23
รวม 2 สมรรถนะ	82.18	79.00	+3.18	84.12	78.72	+5.40

จากตารางจะเห็นได้ว่า ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ในภาพรวม 2 สมรรถนะ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น และสูงกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ 5.40

6.3 ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ผลการประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2568

ตารางที่ 20 แสดงผลการประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2568 ดังนี้

ที่	รายการ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	
		ผลคะแนน (ร้อยละ/เฉลี่ย)	ระดับคุณภาพ	ผลคะแนน (ร้อยละ/เฉลี่ย)	ระดับคุณภาพ	ผลคะแนน (ร้อยละ/เฉลี่ย)	ระดับคุณภาพ
1	ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหาร และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (Action Plan : AP)	4.80	ดีเยี่ยม				
2	ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหาร และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP)	3.46	ดีมาก	4.79	ดีเยี่ยม	4.38	ดีเยี่ยม
3	ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหาร และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา พ.ศ. 2560	4	ดีมาก	-	ดีเยี่ยม	-	ดีเยี่ยม
4	ผลการประเมินคุณธรรม และความ โปร่งใสในการดำเนิน งานของ	93.84	A	๙๔.๒๗	ผ่านดี	93.29	ผ่านดี

ที่	รายการ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	
		ผลคะแนน (ร้อยละ/เฉลี่ย)	ระดับ คุณภาพ	ผลคะแนน (ร้อยละ/เฉลี่ย)	ระดับ คุณภาพ	ผลคะแนน (ร้อยละ/เฉลี่ย)	ระดับ คุณภาพ
5	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online)						
	การประเมินสถานะของหน่วยงาน ในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA)	4.22257	มุ่งสู่ระบบ ราชการ 4.0	4.37597	มุ่งสู่ระบบ ราชการ 4.0	อยู่ระหว่าง ประเมินผล	-

การดำเนินงานที่ผ่านมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาของ เขต 2 มุ่งมั่นที่จะพัฒนารูปแบบการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาให้มีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้น และการนำนโยบายปฏิบัติสู่ความเป็นเลิศ ซึ่งเป็นความพยายามที่จะดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์และเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียนซึ่งเป็นผลผลิตของการจัดการศึกษามีคุณภาพ ภายใต้ความร่วมมือร่วมใจของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาของ เขต 2 ทุกระดับ นักเรียนทุกคน ตลอดจนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาของ เขต 2 ที่เป็นพลังขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ส่วนที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

ส่วนที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ดังนี้

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- 1) ความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง
- 2) ยึดมั่นในศาสนา
- 3) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- 4) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

- 1) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ / ชั่ว-ดี
- 2) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- 3) ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ชั่ว
- 4) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ - มีอาชีพ

- 1) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เยาวชน รักงาน สู้งาน ทำจนงานสำเร็จ
- 2) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
- 3) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองดี

- 1) การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน
- 2) ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- 3) การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ในการแบ่งแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ 2 หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3 ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ¹ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานตั้งแต่ระดับกรมเป็นต้นไป เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณี หรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัติราชการ... แผนปฏิบัติการประจำปี²

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 จึงได้ศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 กับแผนทั้ง 3 ระดับ ได้ดังนี้

2.1 แผนระดับที่ 1

2.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

1) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

1.1) เป้าหมาย

- (1) เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

1.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- (1) ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- (2) ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (3) ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (4) ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

¹ มติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 27 กันยายน 2565 เรื่อง การขับเคลื่อนการดำเนินการสำคัญสืบเนื่องจากการประชุมคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ ครั้งที่ 2/2565 เห็นชอบแนวทางการดำเนินการภายหลังการสิ้นสุดของแผนการปฏิรูปประเทศ และแนวทางการดำเนินการที่เกี่ยวข้องในการติดตามและประเมินผลการปฏิรูปประเทศ โดยแผนปฏิรูปประเทศสิ้นสุดระยะเวลาดำเนินการลงในวันที่ 31 ธันวาคม 2565

² คู่มือ การจัดทำแผนระดับที่ 3 และการเสนอแผนระดับที่ 3 ในส่วนของแผนปฏิบัติการด้าน... ต่อคณะรัฐมนตรี ประจำปี 2568 สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ตุลาคม 2568 (ฉบับปรับปรุง)

1.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 2 ในฐานะหน่วยงานกำกับและสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมุ่งพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่ม รวมถึงผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนพิการ และผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ พร้อมทั้งส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา การวัดและประเมินผล ตลอดจนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในสังกัดให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีความรู้ ทักษะชีวิต และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อันสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

2) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

2.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 2 ได้ขับเคลื่อนการสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ โดยดำเนินการตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการสนับสนุนค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่ม โดยเฉพาะผู้เรียนจากครัวเรือนยากจนและผู้ด้อยโอกาส เพื่อให้สามารถเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาค รวมถึงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL) และระบบสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ และสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม อันสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

3) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)

3.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.2 บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

3.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

3.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 มีแผนการพัฒนาการศึกษาที่มุ่งส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ นอกจากนี้ยังมีแผนการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็น ผู้เสพ รายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด และปัญหาอื่น ๆ สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไข ปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

4) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

4.1) เป้าหมาย

(1) เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) เป้าหมาย 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

(1) ประเด็น 4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(3) ประเด็น 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน ลดภาระงานครู ลดภาระนักเรียน ผู้ปกครอง มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอน การป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรม การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

5) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

5.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.4 ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากร ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

5.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.6 ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

5.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ได้ขับเคลื่อนการจัดการศึกษา เพื่อยกระดับกระบวนการทัศน์ด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม โดยส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดสร้างความรู้ ความเข้าใจ และการตระหนักรู้แก่ผู้เรียนเกี่ยวกับการอนุรักษ์และใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า ควบคู่กับการปลูกฝังจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี ผ่านกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมอย่างเหมาะสม ทั้งในระดับสถานศึกษาและระดับพื้นที่ การดำเนินงานดังกล่าวมุ่งเน้นการจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ความโปร่งใส และความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ครอบคลุม และชุมชน อันสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติในการกำหนดอนาคตประเทศบนฐานการมีส่วนร่วมและการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

1) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน สื่อการเรียนรู้ รวมถึงอุปกรณ์และระบบต่าง ๆ ที่สนับสนุนการเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็น การยกระดับคุณภาพโรงเรียน

1.2) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

- (1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
- (2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- (3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท
- (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีทันสมัยให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง ทุกที่ ทุกเวลา พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูลดภาระอื่น ๆ ของครู ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียน เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

1.3) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
- (2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม

สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงมีแผนการพัฒนา/แนวทาง/รูปแบบ/เครื่องมือ/ฐานข้อมูล ระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่มได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา และด้านอื่น ๆ ผ่านการจัดห้องเรียนกีฬา และกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประกวดความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ในงานศิลปหัตถกรรม การพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการและสนับสนุนการพัฒนานักเรียนที่มีศักยภาพด้านโอลิมปิกวิชาการ

2) ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 110001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ได้ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนในสังกัดอย่างรอบด้านและสมดุล ครอบคลุมผู้เรียนตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงระดับการศึกษาภาคบังคับ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม ควบคู่กับการเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนรู้เชิงรุก และการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการเรียนรู้ การใฝ่พัฒนาตนเอง และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต อันนำไปสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียนในทุกช่วงวัยอย่างยั่งยืน

2.2) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น (หลัก)

แนวทางการพัฒนา

(1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะ ด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

(2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

(3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

(4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมกันและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(5) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกัน ระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110301)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา การประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานด้านสาธารณสุขกับโรงเรียนในสังกัด เพื่อส่งเสริมสุขอนามัยของนักเรียนกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

3) ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อเป็นระบบและกลไกในการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองผู้เรียนในสังกัด โดยเฉพาะผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ อาทิ ผู้เรียนยากจน ผู้เรียนด้อยโอกาส และผู้เรียนที่มีความจำเป็นเฉพาะด้าน ผ่านการคัดกรอง ติดตาม และให้การช่วยเหลืออย่างเป็นระบบร่วมกับสถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเครือข่ายในพื้นที่ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา ความคุ้มครอง และการดูแลอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง อันเป็นการเสริมสร้างหลักประกันทางสังคมด้านการศึกษา และสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐานได้อย่างทั่วถึงและเป็นธรรม สอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านการคุ้มครองและหลักประกันทางสังคม

3.2) แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

- (1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย
- (2) ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ
- (3) ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน
- (4) สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศ

เพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ผู้เรียนทุกคนในสังกัด และสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมให้กับโรงเรียนขนาดเล็กทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส และสนับสนุนงบประมาณให้กับนักเรียนยากจนที่ผ่านเกณฑ์การคัดกรอง อีกทั้งได้ร่วมกับหน่วยงานภายนอก จัดทำโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข เพื่อสนับสนุนเงินอุดหนุนให้กับเด็กยากจนพิเศษ นอกจากนี้ ยังมีการจัดการศึกษาและพัฒนาการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนเรียนรวม ให้ได้รับโอกาส

ทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และและการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

4) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 010001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติด ให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

4.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

(2) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

เป้าหมายของแผนย่อย

(1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ (รหัสเป้าหมาย 010201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 มีแผนการพัฒนาศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแลช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

5) ประเด็นที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน (รหัสเป้าหมาย 180001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียนในสังกัด

5.2) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

แนวทางการพัฒนา

- (1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย
- (2) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม
- (3) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ
- (4) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี (รหัสเป้าหมาย 180501)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 มีแผนส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมแก่นักเรียน ผ่านโรงเรียนในสังกัด เช่น การสนับสนุนสถานศึกษาจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อเตรียมพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ การส่งเสริมให้สถานศึกษาบรรลุเป้าหมายลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิเป็นศูนย์ (Net Zero Emissions) และการประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการดำเนินโครงการสืบสานพระราชดำริสิ่งแวดล้อมศึกษาสู่ความยั่งยืน โครงการการจัดการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (Climate Change) โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงาน ความหลากหลายทางชีวภาพร่วมกับภาคีเครือข่าย

6) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ (รหัสเป้าหมาย 20002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

6.2) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนารูปแบบการบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน
- (2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้
- (3) ปรับวิธีการทำงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 มีแผนการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล โดยดำเนินการพัฒนาคู่มือ/เอกสารประกอบหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยผ่านสื่อดิจิทัลและเทคโนโลยี การบริหาร จัดการ สนับสนุน และส่งเสริม ให้บุคลากร และหน่วยงานในสังกัดสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูล เครื่องมือ และทรัพยากรต่าง ๆ จากระบบ การพัฒนาระบบการดำเนินงานทะเบียนและสารสนเทศทางการศึกษา และการให้บริการข้อมูลทางการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้เป็นระบบมีประสิทธิภาพ รวมถึงพัฒนางานบริการเป็น e-Service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง (Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal)

7) ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย 210001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับ วัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

7.2) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

- (1) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝัง และหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ
- (2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
- (3) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 มีการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการวางรากฐานการปลูกจิตสำนึกความซื่อสัตย์สุจริต และการพัฒนาเครื่องมือเพื่อสร้างความโปร่งใส มุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมและมาตรการในการต่อต้านการทุจริตที่มีประสิทธิภาพและเท่าทันต่อพลวัตของการทุจริต รวมถึงการสร้างความโปร่งใสในการบริการข้อมูลภาครัฐทั้งระบบ

2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

1) เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.1) หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

1.1.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุ้ตหมาย

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นแผน

1.1.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้ มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

- (1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ
- (2) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ
- (3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน

(4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย
กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง
 มีทักษะดิจิทัลและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

- (1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ
- (2) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริม
 ให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย

- (1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้
 และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย
- (2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง
- (3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม
- (4) กำหนดมาตรการจูงใจ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับ
 ผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้
 ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

**1.2) หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคม
 ที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)**

1.2.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ 1 คริวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาส
 ในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากคริวเรือนยากจน
 ข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
 หรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 1.4 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหา
 พัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ลดลงร้อยละ 20

1.2.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพ
 ที่มีคุณภาพ ด้วยการจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบา
 ภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพ

และพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

1.3) หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

1.3.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ

ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบดัชนีรัฐบาล

อิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

1.3.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก

และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่น

ให้บริการแทน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับ

พัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐ

ให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจ

การบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการ

เพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนา

บุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐ เพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

1) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

(1) เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

(2) ผลสัมฤทธิ์ การสร้างพื้นที่พูดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมองและเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

(3) ตัวชี้วัด การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

2) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

(1) เป้าหมายที่ 3 ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

(2) ผลสัมฤทธิ์ การยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย

(3) ตัวชี้วัด การสร้างความเชื่อมั่นต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ภายในปี 2570

(4) กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่ จังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาส การเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่น และสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหา ความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

3) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์

(1) เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

(2) ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ำมนุษย์ ร่วมกัน

(3) ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(4) กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้ เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ำมนุษย์

4) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

(1) เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

(2) ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

(3) ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

(4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้ เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

2.3 แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนา การศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนา การศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ 1) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) 2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) 3) คุณภาพการศึกษา (Quality) 4) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ 5) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

2.3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็กต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ

เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

2.3.3 สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความเห็นชอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการ หรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็น ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

2.3.4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์

และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากร วัยเรียนทุกคน 3) ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

2.3.5 แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติการราชการ ของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์ หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

2.3.6 แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีสาระสำคัญภาพรวม ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ผลสัมฤทธิ์และเป้าหมายการให้บริการ หน่วยงาน ดังนี้

วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคต
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

ผลสัมฤทธิ์

1. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็น มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
3. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมที่จะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รวมถึงรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
4. หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์หน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

แผนปฏิบัติการราชการ

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย
2. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

3. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
5. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
6. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

เป้าหมาย

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการพัฒนาการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

5. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษและโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมาย

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
2. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน
4. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

2.3.7 แผนยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดระยอง พ.ศ. 2566 - 2570

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดระยอง มีมติเห็นชอบประกาศใช้แผนยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดระยอง ในคราวประชุม ครั้งที่ 4/2561 เมื่อวันที่ 10 เมษายน 2561 เพื่อเป็นแผนยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดระยอง มีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ :

การจัดการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัยที่ตอบโจทย์บริบทระยอง เท่าเทียม ทัวถึง เท่าทัน สมดุล ร่วมสร้างระยองให้เป็นเมืองน่าอยู่ และเป็นต้นแบบในการผลิต พัฒนากำลังคนสู่การขับเคลื่อนเศรษฐกิจ สังคม

พันธกิจ:

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนระยองทุกช่วงวัยที่ตอบโจทย์บริบทระยอง เท่าเทียม ทัวถึง เท่าทัน และสมดุล
2. สร้างระบบบริหารจัดการศึกษาทุกระดับเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในจังหวัดระยองทุกช่วงวัย
3. สร้างเครือข่ายพลังความร่วมมือในการจัดการศึกษาระหว่างสถานศึกษา ครอบครั้ว ชุมชน สถานประกอบการ องค์กรภาครัฐและเอกชน
4. พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้อำนวยการจัดการเรียนรู้
5. พัฒนาหลักสูตรระยอง (Rayong-MARCO) แหล่งเรียนรู้ และศูนย์สร้างสรรค์ปัญญาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการสร้างศักยภาพคนระยอง

ยุทธศาสตร์:

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างกลไกขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดระยองสู่การปฏิบัติ
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 จัดตั้งกองทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างแพลตฟอร์มทางการศึกษา (Education Platform) เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 ปรับกระบวนการทัศน์ทางการศึกษาของคนจังหวัดระยอง

ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างโรงเรียน ห้องเรียน บุคคลต้นแบบการจัดการศึกษาจังหวัดระยอง
 ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาหลักสูตรระยอง (Rayong-MARCO) แหล่งเรียนรู้ และศูนย์
 สร้างสรรค์ปัญญาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาศักยภาพคนระยอง

เป้าประสงค์:

1. การจัดการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาจังหวัดระยอง
2. การจัดการศึกษามีความเท่าเทียมและทั่วถึงในการผลิตและพัฒนากำลังคน
3. คนระยองเกิดการเรียนรู้ที่สมดุลทั้งด้านทัศนคติ ทักษะ และความรู้
4. คนระยองเท่าทันการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต
5. มีโรงเรียน/ห้องเรียน/บุคคลต้นแบบอย่างน้อยตำบลละ 1 แห่ง
6. มีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาจังหวัดระยองที่เข้มแข็ง
7. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้อำนวยการจัดการเรียนรู้
8. มีหลักสูตรระยอง แหล่งเรียนรู้ และศูนย์สร้างสรรค์ปัญญา ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพคนระยอง

ผลผลิต:

1. องค์กรต้องเป็นผู้นำที่สร้างสรรค์สังคมดิจิทัล
2. คนระยองรู้รากเหง้า เท่าทันสังคม อุดมปัญญา จิตใจดี มีวินัย มีรายได้ ใสใจสุขภาพ
3. คนระยองมีจิตสำนึกในการพัฒนาเมืองระยองให้เป็นเมืองน่าอยู่
4. คนระยองมีคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคม

ผลลัพธ์ : “ระยอง เมืองน่าอยู่”

2.3.8 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง (พ.ศ. 2566-2570)

จากการวิเคราะห์ทิศทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง ซึ่งได้นำยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนการปฏิรูปประเทศด้าน การศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566-2570 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) แผนอื่น ๆ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง มาเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาของ หน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดระยอง จึงสามารถกำหนดยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง ที่มีความสอดคล้องกับกรอบระยะเวลาตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้การจัดการ การศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาของจังหวัดระยอง มีเอกภาพในเชิงนโยบาย ดำเนินการจัดการศึกษา ในแต่ละระดับ ด้วยเป้าประสงค์เดียวกัน ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา หน่วยงานทางการศึกษาทุก สังกัด ทั้งภาครัฐ เอกชน และท้องถิ่น การจัดการศึกษาจะต้องให้เกิดความเชื่อมโยงซึ่งกันและกันและ ตอบสนองความต้องการของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่

ทั้งนี้ สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง (พ.ศ. 2566 - 2570) ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์รวม ยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“การจัดการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย อย่างเท่าเทียม ทัวถึง เท่าทัน ที่ตบโจทย์บริบทระยอง ร่วมสร้างระยองให้เป็นเมืองน่าอยู่ คนมีวินัย และเป็นต้นแบบในการผลิต พัฒนากำลังคน สู่อุตสาหกรรมเศรษฐกิจ สังคม อย่างยั่งยืน บนพื้นฐานของความพอเพียง”

นิยามวิสัยทัศน์

การจัดการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย หมายถึง ปฐมวัย วัยเรียน วัยรุ่น วัยแรงงาน วัยผู้สูงอายุ ได้รับการจัดการศึกษาที่บูรณาการเรื่องการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบ วินัย ความซื่อสัตย์ และกระบวนการทางสังคมที่เกื้อหนุน ส่งเสริมให้บุคคล ชุมชนเกิดการเรียนรู้ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีความรู้ และมีทักษะสมวัย และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

บริบทระยอง หมายถึง

1) จังหวัดระยอง เป็น 1 ใน 3 จังหวัดพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก หรือ Eastern Economic Corridor (EEC) เป็นฐานอุตสาหกรรมการผลิตที่สำคัญ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย ตลอดจนรองรับการลงทุนและการเติบโตของ 12 กลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย

2) จังหวัดระยอง เป็น 1 ใน 8 จังหวัด นำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 และจัดการศึกษาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรจังหวัดระยอง (Rayong-MARCO)

3) วิถีชีวิตความเป็นอยู่ของคนระยอง เป็นสังคมการเกษตร การท่องเที่ยว อุตสาหกรรมและสิ่งแวดล้อม

เท่าเทียม ทัวถึง เท่าทัน หมายถึง ความเสมอภาค ความเท่าเทียมกัน (Equality) การได้รับสิทธิในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการพื้นฐานทางสังคม โดยไม่คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคล เช่น เพศ เชื้อชาติ สีผิว และเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคมโลก

ร่วมสร้างระยองให้เป็นเมืองน่าอยู่ เป็นต้นแบบในการผลิต หมายถึง เมืองที่มีการนำสิ่งใหม่ๆ ความคิดใหม่ๆ เกิดเป็นนวัตกรรมเข้ามาใช้ในระบบการศึกษา ที่เอื้อให้คนในพื้นที่ ทุกภาคส่วนร่วมพลังร่วมจัดการศึกษา สร้างนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ตบโจทย์คุณภาพการศึกษาของผู้เรียนและพื้นที่เป็นพื้นที่เรียนรู้ร่วมกัน และสร้างองค์ความรู้เพื่อการขยายผลสู่การเปลี่ยนแปลงการศึกษาชาติ

พัฒนากำลังคน หมายถึง ส่งเสริม สนับสนุน ให้คนมีทักษะ มีศักยภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยมุ่งเน้นให้คนรู้จักตนเอง สำรวจความสนใจ ความถนัด และมองเห็นเส้นทางอาชีพในอนาคต พร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้คนมีงานทำอย่างยั่งยืน

สู่อุตสาหกรรมเศรษฐกิจ สังคม หมายถึง เศรษฐกิจที่สามารถสร้างรายได้ เพื่อยกระดับการพัฒนาประเทศไปสู่ยุคไทยแลนด์ 4.0 โดยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของอุตสาหกรรมเดิมและส่งเสริมอุตสาหกรรมแห่งอนาคตให้เป็นฐานรายได้ใหม่

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่บูรณาการเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมของสถาบัน มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะการดำรงชีวิตและมึงานทำสอดคล้องกับบริบทพื้นที่ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. จัดการศึกษาให้คนทุกช่วงวัยมีคุณภาพ เชื่อมโยงทุกระดับ มุ่งองค์ความรู้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อการเรียนรู้ การสอน อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก
3. สร้างความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และส่งเสริมการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์รวม

คนทุกช่วงวัยมีองค์ความรู้ ได้รับการศึกษาตลอดทุกช่วงวัยอย่างมีคุณภาพ มีคุณธรรม มีวินัย มีค่านิยมที่ถูกต้อง มึงานทำ สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

ประเด็นยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : คนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาและปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้อง มีวินัย มีทัศนคติ ความเชื่อ ค่านิยม สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคง และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกศตวรรษที่ 21 สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสันติและสงบสุข

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและสร้างจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมสนับสนุนการปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ตามระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงในชีวิตของคนทุกช่วงวัย ให้มีความพร้อมสามารถรับมือ ป้องกันและแก้ไขปัญหากับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด การค้ามนุษย์ ภัยจากไซเบอร์ ภัยพิบัติจากธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : คนทุกช่วงวัยมีสมรรถนะตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศรองรับพลวัตของโลก และการแข่งขันในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด

1. สัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภทอาชีวศึกษาต่อสามัญศึกษา (ปวช.1 : ม.4)
2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น
3. ร้อยละของกำลังคนที่ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการตลาดแรงงานสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ รองรับพลวัตของโลกและการแข่งขันในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมค่านิยมและภาพลักษณ์ของการเรียนอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อขยายการศึกษาสายอาชีวศึกษาให้มีสัดส่วนใกล้เคียงกับสายสามัญ
2. ส่งเสริม วิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยี สนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
3. เสริมสร้างทักษะอาชีพของผู้เรียนทุกระดับให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มสมรรถนะสำหรับการทำงานรองรับพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีสมรรถนะและทักษะเพื่อการมีงานทำ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีสมรรถนะสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละ ของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย
2. ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบการศึกษาแห่งชาติ O-NET / V-NET/N-NET/B-NET แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
3. ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแต่ละระดับการศึกษา มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

4. ร้อยละของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะของครูยุคใหม่ สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

5. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป

กลยุทธ์

1. พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา

2. สร้างเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย พัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา มีทักษะ EF ทักษะอาชีพและทักษะชีวิตที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. พัฒนาครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะของครูยุคใหม่ สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

4. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการให้คนทุกช่วงวัยเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ความรู้ ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : คนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสเข้าถึงบริการด้านการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสมกับช่วงวัยด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ตัวชี้วัด

- อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ
 - ระดับปฐมวัย
 - ระดับประถมศึกษา
 - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญ-อาชีวศึกษา)
- ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา และการพัฒนาสมรรถภาพ หรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น
- อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง

กลยุทธ์

- เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพให้ครอบคลุมทั่วถึง ตอบสนองความต้องการผู้เรียนทุกช่วงวัยและผู้ที่มีความต้องการพิเศษ
- ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายและสามารถใช้บริการได้อย่างทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึก มีคุณธรรม จริยธรรมและน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักใน ความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมีคุณธรรมจริยธรรม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น
2. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น
3. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษา/ที่จัดกิจกรรมสร้างความตระหนักรู้ จิตสำนึก ปहुคฝงคุณธรรม จริยธรรม เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการนำแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น

กลยุทธ์

1. เสริมสร้างจิตสำนึก ทศนคคต ค่านิยม ของคนทุกช่วงวัยในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย ตอบสนองการจัดการศึกษาที่หลากหลาย

ตัวชี้วัด

1. หน่วยงานทางการศึกษามีผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) อยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์
2. ร้อยละสถานศึกษาทุกระดับได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) ตามคุณภาพมาตรฐานขั้นสูง (ระดับดี , ดีมาก, ดีเยี่ยม)
3. ร้อยละความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. หน่วยงานมีระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ร้อยละของเครือข่ายการศึกษา หน่วยงาน องค์กรภาครัฐ/เอกชน มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการตามบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์

1. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา/องค์กรให้ทันสมัย เหมาะสมต่อการเปลี่ยนแปลงคล่องตัว มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
2. ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการศึกษา พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบัน และทันต่อการใช้งาน
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการตามบริบทของพื้นที่ สร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายการจัดการศึกษาภายนอกจังหวัด รวมทั้งสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา
4. ส่งเสริมสนับสนุนการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 12 กันยายน 2567 ได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินเป็นนโยบายเร่งด่วน 10 ข้อ และนโยบายหลัก 6 ข้อ ดังนี้

1) นโยบายเร่งด่วน

- 1.1) ผลักดันให้เกิดการปรับโครงสร้างหนี้ทั้งระบบ
- 1.2) ดูแลและส่งเสริมพร้อมทั้งปกป้องผลประโยชน์ของผู้ประกอบการไทยโดยเฉพาะ SMEs
- 1.3) เร่งออกมาตรการเพื่อลดราคาค่าพลังงานและสาธารณูปโภค
- 1.4) สร้างรายได้ใหม่ของรัฐด้วยการนำเศรษฐกิจนอกระบบภาษี (Informal Economy) และเศรษฐกิจใต้ดิน (Underground Economy) เข้าสู่ระบบภาษี
- 1.5) เร่งกระตุ้นเศรษฐกิจ สร้างความเชื่อมั่นและกระตุ้นให้เกิดการใช้จ่ายใช้สอยควบคู่กับการบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายและเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ และผลักดันโครงการดิจิทัลวอลเล็ต (Digital Wallet)
- 1.6) ยกกระตือรือร้นการทำเกษตรแบบดั้งเดิมให้เป็นเกษตรทันสมัย แนวคิด “ตลาดนำ นวัตกรรมเสริม เพิ่มรายได้”
- 1.7) เร่งส่งเสริมการท่องเที่ยวด้วยการสานต่อความสำเร็จในการปรับโครงสร้างการตรวจลงตราทั้งหมดของประเทศเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ขอวีซ่า
- 1.8) แก้ปัญหาหยาเสพติดอย่างเด็ดขาดและครบวงจร

1.9) เร่งแก้ปัญหาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์ มิจฉาชีพ และอาชญากรรมข้ามชาติเพื่อปกป้องผลประโยชน์ของประชาชน

1.10) ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ และจัดสวัสดิการสังคมให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

2) นโยบายหลัก

2.1) การพัฒนาของภาคการผลิต การบริการ เพิ่มความสามารถในการแข่งขัน เพื่อวางรากฐานสู่การพัฒนาประเทศในอนาคต

2.1.1) สร้างโอกาสต่อยอดจากอุตสาหกรรมเดิม

2.1.2) ส่งเสริมโอกาสในอุตสาหกรรมแห่งอนาคต

2.1.3) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อขยายโอกาส

2.2) การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ

2.2.1) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

2.2.2) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

2.2.3) ส่งเสริมการปลดปล่อยศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

2.2.4) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2.2.5) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI

2.2.6) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

2.2.7) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ

2.2.8) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

2.2.9) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.3) การสร้างความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2.3.1) พื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ อนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพ และรักษาสมดุลของระบบนิเวศท้องถิ่น โดยเฉพาะการแก้ปัญหา PM2.5 และการบริหารจัดการน้ำ

2.3.2) ยกระดับการบริหารจัดการน้ำ จัดหาน้ำสะอาดสำหรับอุปโภคบริโภคให้กับประชาชนทุกพื้นที่เข้าถึงได้ การแก้ปัญหาน้ำท่วม น้ำแล้งร่วมกับทุกภาคส่วน

2.3.3) ความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon Neutrality) ลดการปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์สู่ชั้นบรรยากาศ

2.4) การพัฒนาการเมืองในระบอบประชาธิปไตยให้เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ มีนิติธรรม และความโปร่งใส

- 2.4.1) จัดทำรัฐธรรมนูญฉบับประชาชนให้เป็นประชาธิปไตยมากขึ้นโดยเร็วที่สุด
- 2.4.2) ยึดมั่นในหลักนิติธรรม (Rule of Law) และความโปร่งใส (Transparency)
- 2.4.3) ปฏิรูประบบราชการและกองทัพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ
- 2.4.4) ยกกระตือรือร้นการบริการภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชนมากยิ่งขึ้น

2.5) การเสริมสร้างโอกาสให้ประเทศไทยและเกื้อกูลผลประโยชน์ของประชาชน

- 2.5.1) รักษาจุดยืนของการไม่เป็นส่วนหนึ่งของความขัดแย้งระหว่างประเทศ (Non-Conflict)
- 2.5.2) เดินหน้าสานต่อนโยบายการทูต เศรษฐกิจเชิงรุก และการสร้าง Soft Power

3) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

- 3.1) จัดสรรสวัสดิการด้านการศึกษา สาธารณสุขและสาธารณสุขูปโภค รวมทั้ง อุดหนุนค่าใช้จ่ายขั้นพื้นฐานของประชาชน
- 3.2) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม
- 3.3) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
- 3.4) ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา
- 3.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 3.6) ส่งเสริมการเรียนสองภาษาโดยใช้ AI
- 3.7) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)
- 3.8) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ
- 3.9) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา
- 3.10) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

2.4.2 นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภา วันจันทร์ที่ 29 กันยายน 2568 ได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด 5 หน้าที่ของรัฐ

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ในมาตรา 54 ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- 1) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น
- 2) ดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
- 3) ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต
- 4) ใช้สื่อและสื่อสารมวลชน ในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของคนในสังคม
- 5) ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างเสริมสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดี

2.4.3 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศาสตราจารย์นฤมล ภิญโญสินวัฒน์)

- 1) ลดภาระงานของครู เพื่อให้ครูมีเวลาพัฒนางาน และมุ่งสอนลูกศิษย์มากยิ่งขึ้น
- 2) เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3) เรื่องวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย และหน้าที่ความเป็นพลเมือง เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่มาที่ไปของระบอบการปกครองของประเทศ ที่เป็นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 4) เรื่องของการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ และเรื่องของการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.4.4 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1.1) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1.2) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- 1.3) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม
- 1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
- 1.5) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 1.6) จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

- 1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
- 1.8) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

2.3) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.4) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

2.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.6) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

2.8) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2.9) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.10) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

2.4.5 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1) ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข

1.2) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และนำไปสู่ความยั่งยืน

2) ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

2.2) สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1) จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับ ปฐมวัย (อนุบาล 1 - 3) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.1 - 3) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4 - 6)

3.2) ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

3.3) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวความคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.4) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.5) ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

3.6) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

4) ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

4.1) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออก เขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

4.2) ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดี และมีจิตอาสา

5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6) พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.1) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2) ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

6.3) ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่น สำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล

6.4) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

6.5) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7) ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

7.1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทาง พหุปัญญา เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

7.2) ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2029

8) เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.1) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา และในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

8.2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3) สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

8.4) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.5) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

8.6) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีมาตรฐาน

9.2) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถ จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน

9.3) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

9.4) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกล ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

9.5) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

9.6) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

9.7) จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.1) พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหารสถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

10.2) พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.3) ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา 38 ค. (2) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

11) จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

11.1) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษา และพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

11.2) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียน เป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

11.3) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

11.4) นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

12) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

- 12.1) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ
- 12.2) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน
- 12.3) ยกย่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ
- 12.4) จัดทำโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด
- 12.5) ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับ สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 12.6) พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ. โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1) ลดภาระงานครู

- 1.1) สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสาร และการประเมิน
- 1.2) ลดการรายงานข้อมูลที่ซ้ำซ้อน โดยบูรณาการระบบสารสนเทศ
- 1.3) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด ประเมินผล หรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

2) เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 2.1) จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือ การดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 2.2) ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2.3) ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาลและหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ปรับปรุงระบบการย้ายครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
- 2.4) ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ และการจัดตั้งกลไกช่วยเหลือ ที่เป็นธรรม

3) ส่งเสริมการเรียนรู้ มีคุณธรรม

- 3.1) พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
- 3.2) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผล ตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล
- 3.3) ส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
- 3.4) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- 3.5) ส่งเสริมการทำความดี และมีจิตอาสา

2.4.6 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
2. ส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
3. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
4. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ ตามความถนัดและความสนใจ
5. พัฒนากิจการการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
6. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้
7. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง
8. เพิ่มโอกาสและสร้างความสะดวกสบายทางการศึกษา
9. การจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล
10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
11. ลดภาระงานครูและบุคลากรทางการศึกษา และเพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา
12. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1. ส่งเสริมความปลอดภัยทุกมิติ
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนระยอง สู่สากล
 - 2.1 ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านและทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย
 - 2.2 ส่งเสริมและพัฒนาการอ่าน การเขียน การคิดเลข และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3
 - 2.3 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการใช้ AI และ Coding สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4-6
 - 2.4 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพและการคิดขั้นสูง สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 -3

ส่วนที่ 3

ความสอดคล้องเป้าหมาย
การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
แห่งสหประชาชาติ

ส่วนที่ 3

ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

เพื่อให้การพัฒนาของประเทศต่าง ๆ ไปสู่เป้าหมายเดียวกัน สหประชาชาติจึงได้ประกาศเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2558 ซึ่งมีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals - SDGs

1. เป้าหมายที่ 4 (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG04)

เป้าหมายย่อย (Target)

1) เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0401)

2) เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0402)

3) เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0404)

4) เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0405)

5) เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0406)

6) เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วมให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0407)

7) เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน (SDG040A)

8) เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG040C)

2. เป้าหมายที่ 11 (Goal) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัย ทัวถึงพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน (SDG011)

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อย 11.4 เสริมความพยายามที่จะปกป้องและคุ้มครองมรดกทางวัฒนธรรมและทางธรรมชาติ (SDG1104)

3. เป้าหมายที่ 16 (Goal) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิผล รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ (SDG016)

เป้าหมายย่อย (Target)

1) เป้าหมายย่อย 16.1 ลดความรุนแรงทุกรูปแบบและอัตราการตายที่เกี่ยวข้องในทุกแห่งให้ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ (SDG01601)

2) เป้าหมายย่อย 16.4 ลดการลักลอบเคลื่อนย้ายอาวุธและเงิน เสริมความแข็งแกร่ง ของกระบวนการติดตามและการส่งคืนสินทรัพย์ที่ถูกขโมยไป และต่อสู้กับอาชญากรรมที่จัดตั้งในลักษณะองค์กรทุกรูปแบบ ภายในปี 2573 (SDG01604)

3) เป้าหมายย่อย 16.5 ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ (SDG01605)

ซึ่งเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น ได้มีการนำไปบูรณาการไว้ในแผนระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 สำคัญ ดังนี้ ส่วนที่ 4

ส่วนที่ 4

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ส่วนที่ 4

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นกรอบในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการและการยกระดับคุณภาพการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ดังต่อไปนี้

1. วิสัยทัศน์ (Vision)

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นองค์กรคุณภาพ สร้างนวัตกรรมจัดการศึกษา มุ่งให้สถานศึกษามีมาตรฐาน ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความสุข สืบสานเอกลักษณ์ และวัฒนธรรมท้องถิ่นสู่วิถีพอเพียง”

2. ค่านิยมองค์กร (Values)

“มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีจิตบริการ ประสานสัมพันธ์ สร้างสรรค์นวัตกรรม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน”

3. พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และพัฒนาสู่มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ
2. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ
3. พัฒนาการบริหารจัดการทั้งระบบ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
4. พัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ
5. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณภาพ และมีความสุข
6. ส่งเสริม สนับสนุน พี่นุฟู อนุรักษ์สืบสานเอกลักษณ์และวัฒนธรรมท้องถิ่น
7. น้อมนำศาสตร์พระราชา และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การพัฒนางานองค์กรที่ยั่งยืน

4. นโยบาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1. ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
2. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
3. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
4. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ ตามความถนัดและความสนใจ
5. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
6. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้

7. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง
8. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
9. การจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล
10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
11. ลดภาระงานครูและบุคลากรทางการศึกษา และเพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา
12. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

5. จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1. ส่งเสริมความปลอดภัยทุกมิติ
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนระยอง สู่นักเรียน
 - 2.1 ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านและทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย
 - 2.2 ส่งเสริมและพัฒนาการอ่าน การเขียน การคิดเลข และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3
 - 2.3 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการใช้ AI และ Coding สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4-6
 - 2.4 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพและการคิดขั้นสูง สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

6. กลยุทธ์หน่วยงาน

- กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

7. RAYONG 2 GETHER Model



N - Network (เครือข่าย) ประสานสัมพันธ์เครือข่าย กระบวนการสร้างเครือข่ายเชิงบูรณาการ ประสานการทำงานขององค์กรภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน เพื่อร่วมดำเนินการเชิงรุกในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งเน้นประโยชน์สูงสุดที่เกิดกับองค์กรเป็นสำคัญ

G - Guide to Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา ตอบสนองต่อความต้องการและความคาดหวังของชุมชน ผู้ปกครอง และนำมาสู่ความเป็นเลิศในการดำเนินการ

2 - Leadership/ภาวะผู้นำ และ Team work/ทำงานเป็นทีม

Leadership (ภาวะผู้นำ) ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ กระตุ้น ชี้นำ ผลักดัน ให้บุคคล หรือกลุ่มบุคคล มีความเต็มใจ กระตือรือร้นในการทำงาน ตลอดจนมีความเข้าใจ เข้าถึงได้ พร้อมทั้งมีการพัฒนาองค์กรโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

Team work (ทำงานเป็นทีม) ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การทำงานร่วมกันเป็นทีมของครู ผู้บริหาร และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะของ เขต 2 เพื่อให้บรรลุเป้าหมายเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพ

G - Growth Mindset (แนวคิดพลังบวก) สร้างโอกาสในการเรียนรู้สิ่งใหม่ เรียนรู้ที่จะรับมือกับอุปสรรค ปรับปรุงเพื่อเปลี่ยนแปลง ยอมรับและมองความล้มเหลว (Setbacks) และการย้อนกลับ (Feedback) เป็นโอกาสในการพัฒนาทักษะ สร้างพลังบวกให้กับตัวเองและทีมงาน สร้างโอกาสมองหาความท้าทายใหม่ ๆ เพื่อการเรียนรู้และเปิดโลกใหม่

E - Efficiency (ประสิทธิภาพ) พัฒนาความสามารถของบุคลากรที่ทำให้เกิดผลในการทำงาน

T - Technology and Innovation (เทคโนโลยีและนวัตกรรม) การนำความก้าวหน้าของวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ทั้งวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ รวมทั้งเทคนิควิธีการต่าง ๆ และนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อมุ่งหวังให้บรรลุจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

H - Human Relationship (มนุษย์สัมพันธ์) การสร้างสัมพันธ์อันดี การติดต่อสื่อสารร่วมมือกันระหว่างผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชนและภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

E - Ethic and Moral (คุณธรรม จริยธรรม) ความดีงามจากภายนอกและภายใน การบริหารงานโดยใช้หลักคุณธรรม จริยธรรมในการปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์ และโปร่งใส

R - Responsibility (ความรับผิดชอบ) มีความรับผิดชอบ เอาใจใส่ ตั้งใจจริงที่จะปฏิบัติหน้าที่ด้วยความพากเพียร พยายาม อดทนต่ออุปสรรคใด ๆ ที่ขัดข้อง มีการวางแผนงานอย่างละเอียดรอบคอบ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

6.3 ผลผลิต (Output)

จากกระบวนการวิเคราะห์ปัญหา รวมถึงใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการ RAYONG 2 GETHER Model สูการบรรลุเป้าหมายและผลลัพธ์ในการพัฒนางานแบบ 6S คือ

1. Smart Learner ผู้เรียนรู้มีทักษะ 3RBC
2. Smart Teacher ครูใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
3. Smart Director ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง
4. Smart School สถานศึกษาปลอดภัย น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน
5. Smart Office สำนักงานทันสมัย ใส่ใจให้บริการ
6. Smart Innovation นวัตกรรมขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

8. รายละเอียดแผนปฏิบัติการ

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

1) เป้าหมาย

- 1.1) ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒาที่เหมาะสมตามวัย
- 1.2) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
- 1.3) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 1.4) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 1.5) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
1.	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ 100
2.	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียน ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100
3.	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น และศักยภาพ	ร้อยละ 100
4.	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 100
5.	ร้อยละของเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 90

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
6.	ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา และเด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 3
7.	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ 95

3) แนวทางการพัฒนา

การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐานด้านการจัดการศึกษา

3.1 พัฒนาและใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้เรียนระดับปฐมวัยและการศึกษาภาคบังคับ เป็นรายบุคคล (เช่น DMC / ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน) เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการ ติดตาม และป้องกันผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา พร้อมทั้งเชื่อมโยงข้อมูลกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่

3.2 ส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของเครือข่ายภาคีในพื้นที่ ได้แก่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน เพื่อระดมทรัพยากรและร่วมแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3.3 สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกพื้นที่เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง

3.4 ส่งเสริมและพัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบที่หลากหลาย โดยความร่วมมือกับครอบครัว ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

3.5 พัฒนากลไกและแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหาผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน เพื่อช่วยเหลือให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม

3.6 กำหนดแนวทางและกระบวนการในการส่งต่อผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่เหมาะสมกับศักยภาพและบริบทของพื้นที่

3.7 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก และระบบวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียนพิการ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคลอย่างมีคุณภาพ

การดูแลและส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

3.8 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ผ่านกิจกรรม โครงการ และรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย

3.9 พัฒนาการศึกษากายเล็งและการเรียนรู้ตลอดชีวิต สำหรับกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง เพื่อให้สามารถเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และทักษะอาชีพอย่างเท่าเทียม

3.10 ส่งเสริมให้เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพที่เหมาะสม สามารถพึ่งพาตนเองได้ตามศักยภาพ

3.11 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

3.12 จัดสรรและบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็น พิเศษ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพในทุกพื้นที่

3.13 จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น พร้อมทั้งประสานการสนับสนุนจาก ภาคีเครือข่ายแก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษหรือพื้นที่ที่มีบริบทเฉพาะ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ

3.14) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียน ได้อย่างมีคุณภาพ

3.15) บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา อย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา

3.16) ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สู่พื้นที่อื่น ๆ

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

1) เป้าหมาย

1.1) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

1.2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

1.3) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

1.4) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

1.5) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.6) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
1.	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น	ร้อยละ 98
2.	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 95
3.	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 96
4.	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการคัดกรอง/สำรวจแว้ว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ 90
5.	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ 100
6.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ 97
7.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ 100
8.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100
9.	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)	85 : 10 : 10 : 10
10.	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ 100
11.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ 100
12.	ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)	ร้อยละ 95
13.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ 100

3) แนวทางการพัฒนา

การพัฒนาผู้เรียน

3.1 ส่งเสริมและกำกับให้สถานศึกษาในสังกัดจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาการสมวัยของเด็กทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม วินัย และสติปัญญา ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

3.2 ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาที่ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความรักในสถาบันหลักของชาติ ความเป็นพลเมืองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

3.3 ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทหุปัญญา โดยสนับสนุนเครื่องมือคัดกรองและสำรวจศักยภาพรายบุคคล และให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับบริบทพื้นที่และวัฒนธรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

3.4 สนับสนุนการจัดการศึกษาที่คำนึงถึงความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล วางรากฐานการเรียนรู้เพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทจังหวัดระยอง ความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ

3.5 ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นของผู้เรียน อาทิ การอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม และภาษาต่างประเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนและการเชื่อมโยงสู่อาชีพ

3.6 ส่งเสริมทักษะด้านดิจิทัลและการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อรองรับ Digital Life & Learning และสนับสนุนการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

3.7 ส่งเสริมการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีของผู้เรียนในชีวิตประจำวัน การสร้างผลงาน และการมีรายได้ระหว่างเรียนอย่างเหมาะสม

3.8 สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน เน้นคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.9 ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้ (Co-creation) ที่ตอบสนองศักยภาพผู้เรียน

3.10 สนับสนุนการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ให้มีสมรรถนะ จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

3.11 พัฒนาศักยภาพครูด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning) และการจัดการเรียนรู้รายบุคคล (Personalized Learning) ผ่านรูปแบบการพัฒนาที่หลากหลาย ทั้งเชิงปฏิบัติการ ออนไลน์ และ e-Learning

หลักสูตรและระบบสนับสนุน

3.12 สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย หลักสูตรแกนกลาง และหลักสูตรสถานศึกษา บนฐานแนวคิดสมรรถนะ อาชีพ และความคิดสร้างสรรค์ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

3.13 กำกับติดตามและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

3.14 พัฒนาระบบคลังข้อสอบและเครื่องมือประเมินคุณภาพผู้เรียนในรูปแบบออนไลน์ เพื่อสนับสนุนสถานศึกษาในการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้

3.15 ส่งเสริมการพัฒนาและใช้ประโยชน์จากนวัตกรรมจัดการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์และสมรรถนะผู้เรียน

3.16 พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่รวบรวมสื่อการสอน เครื่องมือประเมิน และข้อมูลผู้เรียน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้รายบุคคลของผู้เรียนทุกช่วงวัย

3.17 ส่งเสริมการพัฒนา Credit Portfolio เพื่อบูรณาการการเรียนรู้ ทักษะ และประสบการณ์ของผู้เรียน รองรับการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต

3.18 สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและพัฒนาครูทุกสาขา ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ พร้อมพัฒนาระบบฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและการนิเทศการศึกษา

3.19 ส่งเสริมการดำเนินงานศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) ให้เป็นศูนย์กลางการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

3.20 พัฒนาศึกษานิเทศก์ให้มีรูปแบบและวิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

3.21 พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะด้านการนิเทศและการพัฒนางานวิชาการ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตำแหน่งและลักษณะงาน

4.2.3 กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1) เป้าหมาย

1.1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

1.3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.5) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
1.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการ การศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ 100
2.	ร้อยละเฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนาเป็น e-service	ร้อยละ 50
3.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 87
4.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะของ เขต 2 ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online และมีคะแนนการประเมินเพิ่มจากที่ผ่านมา	เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า 1 คะแนน
5.	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพระดับคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90	ร้อยละ 100

3) แนวทางการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ และการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

3.1 พัฒนาและใช้ระบบสารสนเทศด้านการบริหารจัดการ การให้บริการ และการรายงานผลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดอย่างเป็นระบบ อาทิ ระบบข้อมูลนักเรียน ครู บุคลากร สถานศึกษา อาคาร ครุภัณฑ์ และการเทียบโอนผลการเรียน เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจเชิงบริหาร และการให้บริการที่มีประสิทธิภาพ

3.2 ส่งเสริมและพัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ทั้งด้านอินเทอร์เน็ต อุปกรณ์ ICT ซอฟต์แวร์ และการพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยีของบุคลากร ให้เกิดความคุ้มค่าและเหมาะสมกับบริบทพื้นที่

3.3 ส่งเสริมการใช้ระบบบริหารจัดการงานด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบระบบเดียวกัน เพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนในการจัดเก็บข้อมูล และเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน

3.4 สนับสนุนและประสานการจัดทำอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่จำเป็นให้เพียงพอต่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน โดยร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคีเครือข่ายในพื้นที่

3.5 ปรับปรุงและส่งเสริมการปฏิบัติงานตามกฎหมาย ระเบียบ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ให้สอดคล้องกับการดำเนินงานของเขตพื้นที่และสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3.6 ส่งเสริมและสนับสนุนระบบประกันคุณภาพการศึกษาและการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

3.7 พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะด้าน Digital Literacy และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล

3.8 ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล เพื่อสร้างความโปร่งใสและความเชื่อมั่นในการบริหารจัดการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะ อัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

3.9 บริหารและจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับประสิทธิภาพและผลลัพธ์ทางการศึกษา โดยคำนึงถึงความจำเป็นและบริบทของสถานศึกษาในสังกัด

3.10 สนับสนุนการจัดสรรเงินอุดหนุนรายหัวผู้เรียนและงบประมาณเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสถานการณ์และบริบทพื้นที่

3.11 ปรับกลไกการจัดสรรงบประมาณขั้นต้นแก่สถานศึกษาให้มีความยืดหยุ่นและเพียงพอต่อการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

3.12 ปรับโครงสร้างการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีความคล่องตัว ทันสมัย และรองรับการเปลี่ยนแปลง

3.13 สนับสนุนการกระจายอำนาจด้านการบริหารงานบุคคลให้เหมาะสมกับบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

3.14 วางแผนและบริหารจัดการอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงสายสนับสนุน ให้เหมาะสมกับภารกิจและสภาพการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด

3.15 ส่งเสริมขวัญกำลังใจ ความก้าวหน้าในวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรในสังกัดอย่างเหมาะสม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

3.16 บูรณาการและเชื่อมโยงข้อมูลด้านการจัดการศึกษาระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการแบบเปิดเผยและโปร่งใส

3.17 ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาในสังกัดและนอกสังกัด โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อร่วมใช้ทรัพยากรและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

3.18 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการสนับสนุนทรัพยากรและการจัดการศึกษา

3.19 สนับสนุนการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษา เพื่อสร้างความโปร่งใสและประสิทธิภาพ

4.2.4 กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

1) เป้าหมาย

1.1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

1.2) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

1.4) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
1.	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ	ร้อยละ 98
2.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการ สร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100

3) แนวทางการพัฒนา

3.1) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป ได้อย่างถูกต้อง

3.2) จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการชักชวน ในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/ มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ ปลอดภัย

3.3) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษา มีองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มี ช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัย

ที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การชักจูงในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันที่

3.4) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษารวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

3.5) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงคมนาคม และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน และให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว (กรณีจัดกิจกรรมที่ต้องเดินทางออกนอกสถานศึกษาเป็นหมู่คณะ)

3.6) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

3.7) ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ส่วนที่ 5

งบประมาณและโครงการ

ตามแผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

โครงการและงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ตามการเชื่อมโยงแผนและนโยบายระดับต่าง ๆ

โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ตัวชี้วัด		งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนต่าง ๆ								
	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บทฯ	แผนฯ 13	นโยบาย ศธ.	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย เร่งด่วน สพฐ.	กลยุทธ์ สพฐ.-รย.2	นโยบาย สพป.รย.2	จุดเน้น สพป.รย.2
1. หน่วยตรวจสอบภายใน												
1.1 โครงการการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569			10,000	6	20	13	1.7	12.1	1.1	4	12	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดกลุ่มเป้าหมาย (30 แห่ง) ที่ได้รับการตรวจสอบด้านการเงิน การบัญชี และการจัดซื้อจัดจ้าง ฯลฯ จากหน่วยตรวจสอบภายใน	ร้อยละ	100										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : หน่วยงานในสังกัดเป้าหมาย (30 แห่ง) ที่ได้รับการตรวจสอบติดตามจากหน่วยตรวจสอบภายใน มีการปรับปรุง แก้ไข ตามข้อเสนอแนะได้ถูกต้อง ครบถ้วน	ร้อยละ	100										
1.1.1 กิจกรรม การตรวจสอบและติดตามการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี พัสดุ และอื่น ๆ			-									-
1.1.2 กิจกรรม พัฒนาศมรรถนะ ทักษะ ความรู้ ของผู้ตรวจสอบภายใน			10,000									-
2. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์			23,080									
2.1 โครงการอบรมเพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารการเงินการคลังภาครัฐ ให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารหน้าทำการเงินพัสดุของโรงเรียน				6	20	13	1.7	12.1	1.1	4	12	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา, ผู้ปฏิบัติหน้าที่การเงิน พัสดุ และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเงิน การคลังภาครัฐอย่างถูกต้อง	ร้อยละ	90										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารหน้าทำการเงิน พัสดุ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ คุ่มค่า โปร่งใส และลดข้อผิดพลาดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ	90										

โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ตัวชี้วัด		งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนต่าง ๆ								
	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท	แผน 13	นโยบาย ศร.	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย เร่งด่วน สพฐ.	กลยุทธ์ สพฐ.- รย.2	นโยบาย สพป. รย.2	จุดเน้น สพป. รย.2
2.1.1 อบรมเพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารการเงินการคลังภาครัฐให้กับผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ปฏิบัติหน้าที่การเงินพัสดุของโรงเรียน			23,080									-
3. กลุ่มกฎหมายและคดี												
3.1 เสริมสร้างแนวทางการปฏิบัติราชการที่ดี พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569				6	21	13	-	12.3	-	4	12	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจในวิธีปฏิบัติราชการที่ดี และมีวินัย จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพตามหลักธรรมาภิบาล หลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี	ร้อยละ	80										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับรู้ถึงแนวทางการปฏิบัติราชการที่ดี มีวินัยและรักษาวินัยให้เป็นไปตามระเบียบได้อย่างถูกต้อง	ร้อยละ	80										
3.1.1 กิจกรรมอบรมเสริมสร้างการปฏิบัติราชการที่ดี พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569												
3.1.2 กิจกรรมอบรมเสริมสร้างการปฏิบัติราชการที่ดี พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย ให้แก่ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569												
3.2.3 กิจกรรมสร้างสื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อเสริมสร้างการรับรู้ และส่งเสริมการรักษาวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา												
4. กลุ่มบริหารงานบุคคล												
4.1 โครงการเสริมสร้างและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล	-	-	64,330	3	20	13	1.1, 1.2, 1.8	12.5	2.3	4	11	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของงานที่กลุ่มบริหารงานบุคคล สามารถดำเนินงานได้ตรงตามแนวทางและแนวปฏิบัติในระยะเวลาที่กำหนด	ร้อยละ	100										

โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ตัวชี้วัด		งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนต่าง ๆ								
	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท	แผน 13	นโยบาย ศส.	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย เร่งด่วน สพฐ.	กลยุทธ์ สพฐ.- รย.2	นโยบาย สพป. รย.2	จุดเน้น สพป. รย.2
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : กลุ่มบริหารงานบุคคล สามารถดำเนินงานได้สำเร็จตาม แนวทาง/แนวปฏิบัติ ในระยะเวลาที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	-	-										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : กลุ่มบริหารงานบุคคล สามารถดำเนินงานตามหลักการ บริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี โดยยึดหลักคุณธรรม ความโปร่งใส และความ เสมอภาคระหว่างบุคคล เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา	-	-										
4.1.1 กิจกรรม การวางแผนอัตรากำลัง การกำหนดตำแหน่งและวิทยฐานะ			27,060									
4.1.2 กิจกรรม การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง			14,630									
4.1.3 กิจกรรม การโอนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และเลื่อนขั้นค่าจ้างลูกจ้างประจำ ครั้งที่ 1 (1 เมษายน 2569)			5,850									
4.1.4 กิจกรรม การโอนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เลื่อนขั้นค่าจ้างลูกจ้างประจำ และเลื่อนค่าตอบแทนพนักงานราชการ ครั้งที่ 2 (1 ตุลาคม 2569)			6,510									
4.1.5 กิจกรรม บำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ			10,280									
4.2 โครงการจัดทำบัตรประจำตัวเจ้าหน้าที่ของรัฐด้วยระบบคอมพิวเตอร์ (บัตรอิเล็กทรอนิกส์)			83,028	6	20	13	-	12.5	1.1	4	11	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระยอง เขต 2 มีระบบจัดทำบัตรประจำตัวเจ้าหน้าที่รัฐ ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์	ระบบ	1										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของบุคลากรและเจ้าหน้าที่ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสระยอง เขต 2 ได้รับบัตรในรูปแบบบัตรอิเล็กทรอนิกส์	ร้อยละ	80										
4.2.1 กิจกรรม การจัดทำบัตรประจำตัวเจ้าหน้าที่ของรัฐ			81,748									
4.2.2 กิจกรรม ประชุมเชิงปฏิบัติการใช้งานเครื่องพิมพ์บัตรประจำตัว เจ้าหน้าที่ของรัฐ			1,280									
5. กลุ่มนโยบายและแผน												
5.1 โครงการขับเคลื่อนนโยบายและจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569			226,480	6	20	13	-	11.4	1.1	4	13	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของโครงการที่ได้รับการอนุมัติให้ดำเนินการ	ร้อยละ	90										

โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ตัวชี้วัด		งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนต่าง ๆ								
	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บทฯ	แผนฯ 13	นโยบาย ศร.	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย เรงด่วน สพฐ.	กลยุทธ์ สพฐ.- รย.2	นโยบาย สพป. รย.2	จุดเน้น สพป. รย.2
ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สามารถเบิกจ่าย งบประมาณได้ถูกต้อง ตรงตามกิจกรรมและระยะเวลาที่กำหนด												
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของโครงการที่ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการตาม แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สามารถบรรลุตามตัวชี้วัด ของค่าเป้าหมายโครงการที่กำหนดไว้ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วนทุกตัวชี้วัด	ร้อยละ	85										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของบุคลากรสังกัด สพ.ร.ของ เขต 2 มีการ รับรู้ และมีความเข้าใจต่อนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 2 และสามารถนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ ได้อย่างถูกต้อง	ร้อยละ	95										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 2 มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เป็นเครื่องมือและเป็น กรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาและบริหารจัดการ งบประมาณได้อย่างคุ้มค่า เกิดประโยชน์ มีประสิทธิภาพ	เล่ม	1										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 2 สามารถจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ได้สำเร็จ	เล่ม	1										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : สพ.ร.ของ เขต 2 สามารถจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับต่าง ๆ ของนโยบายหน่วยงานต้นสังกัดได้สำเร็จ เพื่อใช้เป็นกรอบ แนวทางในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาและการบริหารจัดการ งบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล	-	-										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : สพ.ร.ของ เขต 2 มีการติดตามการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรมที่ได้รับการบรรจุในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 อย่างเป็นระบบ สามารถนำเข้าและรายงานข้อมูลในระบบ	-	-										

โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ตัวชี้วัด		งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนต่าง ๆ								
	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บทฯ	แผนฯ 13	นโยบาย ศร.	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย เร่งด่วน สพฐ.	กลยุทธ์ สพฐ.- รย.2	นโยบาย สพป. รย.2	จุดเน้น สพป. รย.2
ติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (EMENSCR) ในระยะเวลาที่กำหนดได้ อย่างถูกต้อง ครบถ้วน มีประสิทธิภาพ												
5.1.1 กิจกรรม จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สพ.ประยอง เขต 2 และรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568			207,880									
5.1.2 กิจกรรม การติดตามผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม และการรายงานผลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (EMENSCR) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569			6,400									
5.1.3 กิจกรรม การพัฒนาบุคลากรกลุ่มนโยบายและแผน			12,200									
5.2 โครงการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ งบประมาณ งบลงทุน ครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง			8,480	6	20	13	1.4, 2.8	7.6	2.1	1	11	1
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของการจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2570 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 และโรงเรียน ในสังกัด ตามกรอบวงเงินที่ได้รับการจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ	98										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของรายการครุภัณฑ์ ที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง ที่ผ่านการพิจารณาจัดตั้งงบประมาณฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 และโรงเรียน ในสังกัด ได้รับการจัดสรรเอกสารค่าจัดตั้งงบประมาณฯ ภายในระยะเวลา และช่องทางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด	ร้อยละ	100										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดที่ได้รับการจัดสรร งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้างได้รับการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการบริหาร งบประมาณให้เป็นไปอย่างถูกต้อง โปร่งใส	ร้อยละ	100										

โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ตัวชี้วัด		งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนต่าง ๆ								
	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บทฯ	แผนฯ 13	นโยบาย ศส.	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย เร่งด่วน สพฐ.	กลยุทธ์ สพฐ.- รย.2	นโยบาย สพป. รย.2	จุดเน้น สพป. รย.2
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : โรงเรียนในสังกัด ได้รับการจัดสรรงบประมาณ งบลงทุน รายการที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ทำให้นักเรียน มีพื้นที่การเรียนรู้ที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพ	-	-										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : โรงเรียนในสังกัด ได้รับการจัดสรรงบประมาณ งบลงทุน รายการค่าครุภัณฑ์ ทำให้นักเรียนมีอุปกรณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และสื่อการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับระดับการศึกษา และช่วงวัยการเรียนรู้	-	-										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : โรงเรียนในสังกัดที่ได้รับการกำกับ ติดตามและ ตรวจสอบการบริหารงบประมาณ ทำให้ผู้เรียนได้รับผลประโยชน์อย่างเต็มที่ ในด้านสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย และมีสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับช่วงวัย เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	-	-										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : โรงเรียนในสังกัด สามารถบริหารจัดการความเสี่ยง และมีแนวทางการดำเนินการกรณีที่โรงเรียนเกิดภัยพิบัติ มีโอกาสได้รับ การจัดสรรงบประมาณในการปรับปรุง ซ่อมแซม ทำให้ผู้เรียนและบุคลากร ทางการศึกษามีสภาพแวดล้อมที่มีความปลอดภัย เหมาะสมกับการจัดการ เรียนรู้	-	-										
5.2.1 กิจกรรม ประชุมคณะกรรมการพิจารณาค่าใช้จ่ายจัดตั้งงบประมาณ รายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา			3,040									
5.2.2 กิจกรรม ประชุมคณะกรรมการพิจารณาค่าใช้จ่ายจัดตั้งงบประมาณ รายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง (สำหรับโรงเรียนทั่วไป และโรงเรียนคุณภาพ)			2,720									
5.2.3 กิจกรรม การลงพื้นที่กำกับ ติดตาม โรงเรียนที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ รายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง			-									
5.2.4 กิจกรรม จัดทำคู่มือ การดำเนินการสำหรับโรงเรียนที่ประสบภัยพิบัติ และลงพื้นที่ตรวจสอบสภาพความเป็นจริงของโรงเรียนในสังกัด			-									

โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ตัวชี้วัด		งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนต่าง ๆ								
	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท	แผน 13	นโยบาย ศร.	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย เร่งด่วน สพฐ.	กลยุทธ์ สพฐ.- รย.2	นโยบาย สพป. รย.2	จุดเน้น สพป. รย.2
กรณีโรงเรียนที่ได้รับผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และตรวจสอบ กำกับ ติดตาม กรณีจำเป็นเร่งด่วนอื่นตามที่สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด												
5.2.5 กิจกรรม ประชุมชี้แจงและเตรียมความพร้อมในการขอจัดตั้ง งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2571 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง (สำหรับโรงเรียนทั่วไป และโรงเรียน คุณภาพ)			2,720									
5.3 โครงการ เพิ่มประสิทธิภาพการรายงานติดตามและประเมินผล การบริหาร จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการรายงานการตรวจราชการผลการ ดำเนินงานตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569			39,200	20	6	13	1.7	12.1	1.1, 1.2, 1.3	4	12	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถ รายงานผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การตรวจติดตามของเขตตรวจราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ได้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับนโยบาย และเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 2	ร้อยละ	100										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของตัวชี้วัดการรายงานผลการดำเนินงาน ติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ที่ได้รับการรายงานตามระยะเวลาที่กำหนด	ร้อยละ	100										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด สามารถรายงาน การติดตามตามตัวชี้วัดและการประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และการตรวจติดตามของเขตตรวจราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 บรรลุตามวัตถุประสงค์ของ สพฐ.	ร้อยละ	100										

โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ตัวชี้วัด		งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนต่าง ๆ								
	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บทฯ	แผนฯ 13	นโยบาย ศธ.	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย เร่งด่วน สพฐ.	กลยุทธ์ สพฐ.- รย.2	นโยบาย สพป. รย.2	จุดเน้น สพป. รย.2
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 สามารถนำผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการในปีงบประมาณถัดไปได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	-	-										
5.3.1 กิจกรรม ประชุมคณะกรรมการ/คณะทำงานและผู้รับผิดชอบตาม ตัวชี้วัด ตามแผนปฏิบัติราชการของ สพฐ. เพื่อชี้แจงรายละเอียดแบบ รายงานและกำหนดผู้รับผิดชอบและติดตามการรายงาน จำนวน 4 ครั้ง			22,400									
5.3.2 กิจกรรม ประชุมคณะกรรมการ/คณะทำงานและผู้รับผิดชอบการตรวจ ราชการ ตามนโยบายของ สพฐ. เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตาม นโยบาย ทั้งระดับจังหวัด คลัสเตอร์ และระดับ สพฐ. จำนวน 3 ครั้ง			16,800									
5.4 โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ประจำปี งบประมาณ 2569			69,800	3	12	13	2.9	9.2	-	2	8	2
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดที่เข้าร่วม กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ	ร้อยละ	70										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : แผนบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2569-2573) ที่สามารถจัดทำได้แล้วเสร็จ	เล่ม	1										
ร้อยละของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่จัดทำแผนบริหารจัดการ โรงเรียนขยายโอกาส ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2569-2573) จัดทำแล้วเสร็จ	ร้อยละ	100										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กที่มีผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (SAR) ในภาพรวมอยู่ในระดับดีขึ้น มีผลการทดสอบ ทางวิชาการ RT, NT, O-NET ระดับดีขึ้น	ร้อยละ	70										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของโรงเรียนขยายโอกาสฯ ที่จัดทำแผน และนำแผนบริหารจัดการระยะ 5 ปี ไปใช้เป็นกรอบหลักในการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีและการพัฒนาหลักสูตร	ร้อยละ	80										

โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ตัวชี้วัด		งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนต่าง ๆ								
	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บทฯ	แผนฯ 13	นโยบาย ศส.	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย เร่งด่วน สพฐ.	กลยุทธ์ สพฐ.- รย.2	นโยบาย สพป. รย.2	จุดเน้น สพป. รย.2
5.4.1 กิจกรรม การขับเคลื่อนและพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระยอง เขต 2			14,000									
5.4.2 กิจกรรม การขับเคลื่อนและยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต 2			55,800									
6. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา												
6.1 โครงการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			36,650	3	12	13	2.6	5.2	3.3	3	3	1
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของผู้บริหาร ครู ลูกเสือ เนตรนารี ที่เข้าร่วม กิจกรรมลูกเสือ	ร้อยละ	90										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ลูกเสือ-เนตรนารี ในสังกัดกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วม กิจกรรม ได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนให้เป็นรากฐาน ที่สำคัญของประเทศ ผ่านกิจกรรมลูกเสือ	-	-										
6.1.1 กิจกรรม วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้าประจำปี พ.ศ. 2568			9,510									
6.1.2 กิจกรรม วันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ ประจำปี 2569			10,340									
6.1.3 กิจกรรม การฝึกอบรมทบทวนบุคลากรทางการลูกเสือ			16,800									
6.2 โครงการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้ได้รับการรับรองและยกระดับ คุณภาพตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.			12,800	3	12	13	2.11	1.1	3.3	3	1	2
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของผู้บริหาร และครูผู้รับผิดชอบโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.กลุ่มเป้าหมาย ที่สามารถบูรณาการ จัดการเรียน การสอน โดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ	80										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของครู ที่สามารถบูรณาการจัดการเรียน การสอนในสถานศึกษาโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ	ร้อยละ	100										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความรักในสถาบันชาติ ศาสนา	-	-										

โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ตัวชี้วัด		งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนต่าง ๆ								
	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บทฯ	แผนฯ 13	นโยบาย ศส.	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย เร่งด่วน สพฐ.	กลยุทธ์ สพฐ.- รย.2	นโยบาย สพป. รย.2	จุดเน้น สพป. รย.2
พระมหากษัตริย์ ภาคภูมิใจในความเป็นคนไทย และเตรียมความพร้อม สู่ศตวรรษที่ 21												
6.2.1 กิจกรรม ประชุมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ในการยกระดับคุณภาพ และรับรองคุณภาพ			12,800									
6.3 โครงการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา			74,560	3	11	13	2.8, 2.11	8.4	-	1	5	1
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วม กิจกรรมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา อย่างน้อย 1 กิจกรรม	ร้อยละ	90										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้าร่วมอบรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจด้านความปลอดภัย ในสถานศึกษาอย่างน้อย 1 ครั้ง	ร้อยละ	90										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วม อบรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา อย่างน้อย 1 ครั้ง	ร้อยละ	90										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพป.ระยอง เขต 2 ได้รับความรู้และความเข้าใจภัยรูปแบบต่าง ๆ ทั้ง 4 กลุ่มภัย	ร้อยละ	90										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด สพป.ระยอง เขต 2 มีทักษะเบื้องต้นในการป้องกัน ช่วยเหลือตนเอง และช่วยเหลือผู้อื่นจากภัยรูปแบบต่าง ๆ	ร้อยละ	90										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพป.ระยอง เขต 2 ดำเนินการคัดกรองสุขภาพจิตนักเรียน ด้วยระบบ HERO OBEC CARE อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ	90										
6.3.1 กิจกรรม เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจการป้องกันภัยรูปแบบต่าง ๆ			24,560									

โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ตัวชี้วัด		งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนต่าง ๆ								
	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท	แผน 13	นโยบาย ศร.	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย เร่งด่วน สพฐ.	กลยุทธ์ สพฐ.- รย.2	นโยบาย สพป. รย.2	จุดเน้น สพป. รย.2
6.3.2 กิจกรรม การฝึกอบรมด้านความปลอดภัย หลักสูตรการปฐมพยาบาล ฉุกเฉินและการกู้ชีพขั้นพื้นฐาน			31,200									
6.3.3 กิจกรรม ประชุมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนการดำเนินงานสุขภาพจิต ระบบ HERO OBEC CARE			18,800									
6.3.4 กิจกรรม ประเมินคัดเลือก "โรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย" (SAFETY PROMOTION SCHOOL : SPS)			-									
6.3.5 กิจกรรม นิเทศ ติดตาม สรุปและรายงานผล			-									
6.4 โครงการขับเคลื่อนกิจกรรมสถานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ			34,000	3	12	13	-	5.3	3.3	3	3	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของครูผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียน และสถานักเรียน สามารถขับเคลื่อนกิจกรรมสถานักเรียนให้มีความเข้มแข็ง	ร้อยละ	90										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานักเรียนมีความเป็นผู้นำ กล้าคิด กล้าแสดงออก	ร้อยละ	90										
6.4.1 กิจกรรม ประชุมเชิงปฏิบัติการ "ขับเคลื่อนกิจกรรมสถานักเรียน สู่ความเป็นเลิศ"			34,000									
6.4.2 กิจกรรม การประกวดโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน			-									
6.4.3 กิจกรรม นิเทศ ติดตาม/ประเมินโรงเรียนที่เป็นต้นแบบสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา			-									
6.5 โครงการ อบรมเชิงปฏิบัติการการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน ประจำปี 2569			22,400	3	13	13	2.7	9.7	-	2	13	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของโรงเรียนสามารถดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง เพื่ออาหารกลางวันตามแนวทาง สพฐ. ได้อย่างโปร่งใสและตรวจสอบได้	ร้อยละ	100										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีประสิทธิภาพในการบริหารงบประมาณ และจัดซื้อจัดจ้างโปร่งใสตรวจสอบได้	-	-										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับโภชนาการที่เหมาะสม ลดภาวะทุพโภชนาการ เช่น ผอม เตี้ย อ้วน และพัฒนาการทางสมองดีขึ้น	-	-										

โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ตัวชี้วัด		งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนต่าง ๆ								
	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บทฯ	แผนฯ 13	นโยบาย ศส.	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย เร่งด่วน สพฐ.	กลยุทธ์ สพฐ.- รย.2	นโยบาย สพป. รย.2	จุดเน้น สพป. รย.2
6.5.1 กิจกรรม ประชุมเชิงปฏิบัติการการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน ประจำปี 2569			22,400									
6.6 โครงการบ่อน้ำใจเพื่อนครู ช่วยเพื่อนครู สพป.ระยอง เขต 2 เพื่อกองทุน สวัสดิการที่พักรู้อย่างยั่งยืน			1,380	4	17	13	1.4	-	2.1	4	11	1
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของการมีส่วนร่วมบริจาคเงินในวันเกิดของ บุคลากร	ร้อยละ	90										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนอาคาร/บ้านพักรูที่ได้รับการปรับปรุง ซ่อมแซม	แห่ง	2										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการจัดสรรที่พักอาศัย มีความ พึงพอใจในที่พัก	ร้อยละ	85										
6.6.1 กิจกรรม ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำ "ระเบียบและแนวทางปฏิบัติการใช้ กองทุนฯ"			1,380									
6.6.2 กิจกรรม ประชาสัมพันธ์และรณรงค์ "วันเกิดฉัน วันปันน้ำใจเพื่อนครู"			-									
6.6.3 กิจกรรม สำรวจและคัดเลือกพื้นที่นำร่อง ปรับปรุงอาคารเรียน และบ้านพักรูที่สามารถปรับปรุงได้			-									
7. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร												-
7.1 โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DATA MANAGEMENT CENTER : DMC)			18,800	3	12	13	-	10.2	3.1	2	10	
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการ อบรมและมีความรู้ความเข้าใจในการใช้งานระบบ DMC	ร้อยละ	90										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนของบุคลากรในสถานศึกษาในสังกัดได้รับ การเสริมสร้างและทบทวนความรู้ในการปฏิบัติงานระบบจัดเก็บข้อมูล นักเรียนรายบุคคล (DATA MANAGEMENT CENTER : DMC)	แห่ง	86										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของโรงเรียนในสังกัด สพป.ระยอง เขต 2 ที่มีฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการด้านการศึกษา ของนักเรียน	ร้อยละ	100										

โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ตัวชี้วัด		งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนต่าง ๆ								
	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท	แผน 13	นโยบาย ศส.	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย เร่งด่วน สพฐ.	กลยุทธ์ สพฐ.- รย.2	นโยบาย สพป. รย.2	จุดเน้น สพป. รย.2
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : สถานศึกษาในสังกัด สามารถยืนยันข้อมูลในระบบ จัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DATA MANAGEMENT CENTER : DMC) ได้ทันเวลาอย่างสมบูรณ์และไม่เกิดข้อผิดพลาด	-	-										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาของ เขต 2 และโรงเรียนในสังกัด มีฐานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนในสังกัด ทุกโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2569 เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ ด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	-	-										
7.1.1 กิจกรรม ประชุมเชิงปฏิบัติการระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DATA MANAGEMENT CENTER : DMC)			18,800									
7.2 โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการและการให้บริการทางการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (MY OFFICE)			63,710	6	20	13	-	13.1	1.1	4	4	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยาของ เขต 2 ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพในการใช้งาน ระบบบริหารจัดการและการให้บริการทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยี (MY OFFICE)	ร้อยละ	100										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของผู้อำนวยการสถานศึกษาและเจ้าหน้าที่ ธุรการโรงเรียน ได้รับการพัฒนาศักยภาพในการใช้งานระบบบริหารจัดการ และการให้บริการทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (MY OFFICE)	ร้อยละ	100										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาของ เขต 2 มีระบบบริหารจัดการและการให้บริการทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัล (MY OFFICE)	ระบบ	1										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พะเยาของ เขต 2 มีความรู้ ความเข้าใจในระบบบริหารจัดการและการให้บริการ ทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (MY OFFICE) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	-	-										
7.2.1 กิจกรรม การจัดหาและพัฒนาโปรแกรมบริหารจัดการและการให้บริการ ทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (MY OFFICE)			25,350									

โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ตัวชี้วัด		งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนต่าง ๆ								
	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บทฯ	แผนฯ 13	นโยบาย ศร.	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย เร่งด่วน สพฐ.	กลยุทธ์ สพฐ.-รย.2	นโยบาย สพป.รย.2	จุดเน้น สพป.รย.2
7.2.2 กิจกรรม อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมบริหารจัดการ และการให้บริหารทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (MY OFFICE)			38,360									
8. กลุ่มอำนวยการ												
8.1 โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานและขับเคลื่อนนโยบาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2			49,150	6	20	13	-	12.1	3.1	4	12	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษาในเทศก์และบุคลากรในสังกัด สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ที่เข้าร่วมประชุม ได้รับความรู้ ความเข้าใจนโยบายและแนวทางการปฏิบัติงาน เพิ่มทักษะและสามารถ พัฒนาด้านการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์ สูงสุดต่อหน่วยงาน	ร้อยละ	90										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการ กลุ่ม/หน่วย ศึกษาในเทศก์และบุคลากรในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ได้รับการพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสามารถ นำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	-	-										
8.1.1 กิจกรรม ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากร ทางการศึกษาในสังกัด สพป.ระยอง เขต 2			28,350									
8.1.2 กิจกรรม ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติ หน้าที่ของบุคลากรใน สพป.ระยอง เขต 2			20,800									
8.1.3 กิจกรรม ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และบุคลากรทางการศึกษา (ทีม CEO)			-									
8.1.4 กิจกรรม ประชุมเจ้าหน้าที่และบุคลากรในสังกัด สพป.ระยอง เขต 2			-									
8.2 โครงการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร สพป.ระยอง เขต 2			12,800	6	20	13	-	12.6	-	4	12	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนของเอกสารงานพิมพ์ และ VTR ในการเผยแพร่ ข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ชิ้นงาน	7										

โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ตัวชี้วัด		งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนต่าง ๆ								
	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บทฯ	แผนฯ 13	นโยบาย ศร.	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย เรงด่วน สพฐ.	กลยุทธ์ สพฐ.- รย.2	นโยบาย สพป. รย.2	จุดเน้น สพป. รย.2
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของบุคลากรในสังกัดที่รับรู้และรับทราบ ข้อมูลข่าวสารตามช่องทางที่หน่วยงานเผยแพร่	ร้อยละ	90										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ระดับความถูกต้องครบถ้วนของข้อมูลข่าวสารที่เผยแพร่	-	-										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ระดับความเข้าใจและการนำแผนนโยบายไปปฏิบัติของ บุคลากรในสังกัด	-	-										
8.2.1 กิจกรรม จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ ของ สพป.ระยอง เขต 2			9,000									
8.2.2 กิจกรรม ประชุมคณะทำงาน จัดทำ VTR เพื่อนำเสนอผลงานเขตพื้นที่ การศึกษา			3,800									
9. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา												
9.1 โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569			70,310	3	12	13	-	10.1	2.2	4	10	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากร ทางการศึกษา และลูกจ้างประจำในสังกัดได้รับการส่งเสริมและยกย่อง เชิดชูเกียรติและได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และทักษะอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ	100										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ในสังกัดได้รับการพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจ ในการ ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ด้วยความเสียสละ ซื่อสัตย์ สุจริต มีผลการ ปฏิบัติงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ จนนำไปสู่การพัฒนางานด้านกระบวนการ จัดการเรียนรู้และการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ												
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและ ลูกจ้างประจำ ในสังกัด สามารถนำความรู้ ทักษะและประสบการณ์ที่ได้รับ มาพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาองค์กรสู่เป้าหมายความสำเร็จ ที่ต้องการได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล												
9.1.1 กิจกรรม ประชุมวางแผนและแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อเตรียม ความพร้อมในการดำเนินงานตามโครงการ			1,350									

โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ตัวชี้วัด		งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนต่าง ๆ								
	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บทฯ	แผนฯ 13	นโยบาย ศส.	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย เร่งด่วน สพฐ.	กลยุทธ์ สพฐ.- รย.2	นโยบาย สพป. รย.2	จุดเน้น สพป. รย.2
9.1.2 กิจกรรม ประชุมคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกผู้มีความประพฤติดี มีผลงานเด่นเป็นที่ประจักษ์ในรางวัลประเภทต่าง ๆ			4,800									
9.1.3 กิจกรรม การจัดงานวันครู ประจำปี 2569			32,000									
9.1.4 กิจกรรม พิธียกย่องเชิดชูเกียรติแก่ผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา ที่เกษียณอายุราชการ			32,160									
9.2 โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกตำแหน่ง เพื่อเพิ่มทักษะและประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานตาม มาตรฐานวิชาชีพ มีจรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู			241,300	3	12	13	1.1	10.1	3.2	4	10	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาในสังกัด ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพในการ ปฏิบัติงานให้มีความรู้ ความเข้าใจ และเพิ่มทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ	90										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่ จนนำไปสู่การพัฒนางานด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้และส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่ได้รับมาพัฒนาตนเอง พัฒนางานและพัฒนาองค์กร สู่เป้าหมายความสำเร็จที่ต้องการได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	-	-										
9.2.1 กิจกรรม ประชุมวางแผนและแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อเตรียม ความพร้อมในการดำเนินงานตามโครงการ			4,800									
9.2.2 กิจกรรม ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน วิชาชีพ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพให้กับ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ตำแหน่งครูผู้ช่วย)			16,500									
9.2.3 กิจกรรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์และเพิ่มทักษะ ในการบริหารจัดการศึกษาและสถานศึกษาให้เข้มแข็ง			220,000									
10.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา												

โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ตัวชี้วัด		งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนต่าง ๆ								
	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บทฯ	แผนฯ 13	นโยบาย ศร.	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย เร่งด่วน สพฐ.	กลยุทธ์ สพฐ.- รย.2	นโยบาย สพป. รย.2	จุดเน้น สพป. รย.2
10.1 โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงาน 1อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ			ไม่ใช้งบประมาณ	3	11	13	2.3	9	-	2	8	
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการและได้รับการนิเทศติดตาม	แห่ง	3										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของโรงเรียนที่มีคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐาน	ร้อยละ	100										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ	80										
10.1.1 กิจกรรม กิจกรรมนิเทศติดตามการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพผ่านระบบออนไลน์			-									
10.1.2 กิจกรรม สรุปลงและประเมินผลการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ			-									
10.2 โครงการพัฒนาและส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์			25,040	3	12	13	-	3.3	-	3	6	2.2
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้โครงงานเป็นฐาน สูงขึ้น	ร้อยละ	80										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายได้รับการนิเทศ ติดตาม การดำเนินการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้โครงงานเป็นฐาน	ร้อยละ	100										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2568	ร้อยละ	60										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม สามารถนำความรู้ด้านจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้โครงงานเป็นฐานไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้ในระดับดีขึ้น	ร้อยละ	80										
10.2.1 กิจกรรม อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ผ่านโครงงาน (ระดับประถมศึกษา)			20,400									

โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ตัวชี้วัด		งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนต่าง ๆ								
	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บทฯ	แผนฯ 13	นโยบาย ศร.	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย เรงด่วน สพฐ.	กลยุทธ์ สพฐ.- รย.2	นโยบาย สพป. รย.2	จุดเน้น สพป. รย.2
10.2.2 กิจกรรม นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ผ่านโครงการงาน ในชั้นเรียน			-									
10.2.3 กิจกรรม การแข่งขันทักษะวิชาการด้านคณิตศาสตร์			4,640									
10.3 โครงการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน			28,670	3	12	13	2.5	12.1	3.2	2	12	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาการดำเนินงานหลัก 4 ด้านของ สถานศึกษา (วิชาการ งบประมาณ บริหารบุคคล บริหารทั่วไป) และการ ขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 อย่างน้อยปีการศึกษา 2 ครั้ง	ร้อยละ	100										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดพัฒนาคุณภาพการจั ดการศึกษาเป็นไปตามนโยบายและจุดเน้นของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสัมฤทธิ์ผลในการปฏิบัติงานระดับดีขึ้น	ร้อยละ	95										
10.3.1 กิจกรรม ประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)			1,920									
10.3.2 กิจกรรม ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนและเครื่องมือการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา			8,800									
10.3.3 กิจกรรม ประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการ จัดการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.)			5,760									
10.3.4 กิจกรรม การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา			11,440									
10.3.5 กิจกรรม ประชุม สรุปรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา			750									
10.4 โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569			36,700	3	12	13	2.10	10.2	3.1	3	10	2
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของครูที่เข้ารับการพัฒนาการจัดการเรียน	ร้อยละ	90										

โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ตัวชี้วัด		งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนต่าง ๆ								
	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บทฯ	แผนฯ 13	นโยบาย ศร.	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย เร่งด่วน สพฐ.	กลยุทธ์ สพฐ.- รย.2	นโยบาย สพป. รย.2	จุดเน้น สพป. รย.2
การสอนภาษาต่างประเทศสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะทางภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้												
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ	100										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียนสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนจัดการเรียนรู้และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะภาษาอังกฤษและภาษาที่สองได้อย่างมีประสิทธิภาพ	-	-										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและภาษาจีนได้สอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนการสอนตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	-										
10.4.1 กิจกรรม ประชุมชี้แจงนโยบายและแนวทางการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 (ผ่านระบบออนไลน์)			-									
10.4.2 กิจกรรม การอบรมพัฒนาคาดานการใช้ทักษะ AI (ARTIFICIAL INTELLIGENCE) ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ			17,600									
10.4.3 กิจกรรม การอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำประเด็นท้าทายเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ			1,500									
10.4.4 กิจกรรม การอบรมพัฒนาภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพ.ระยอง เขต 2			17,600									
10.4.5 กิจกรรม ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนและการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียน			-									
10 4.6 กิจกรรม นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนในสังกัด			-									

โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ตัวชี้วัด		งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนต่าง ๆ								
	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บทฯ	แผนฯ 13	นโยบาย ศร.	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย เร่งด่วน สพฐ.	กลยุทธ์ สพฐ.- รย.2	นโยบาย สพป. รย.2	จุดเน้น สพป. รย.2
10.5 โครงการ นิเทศติดตามเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 2 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569			46,400	3	12	13	-	10.3	3.2	2	10	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตาม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2569	ร้อยละ	100										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเขต 2 มีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	-	-										
10.5.1 กิจกรรม นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระดับชั้นที่ 2 ปีการศึกษา 2568			-									
10.5.2 กิจกรรม นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระดับชั้นที่ 1 ปีการศึกษา 2569			-									
10.5.3 กิจกรรม การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบนิเทศภายใน สถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด สพป.ระยอง เขต 2			22,800									
10.5.4 กิจกรรม การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบนิเทศภายใน สถานศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพป.ระยอง เขต 2			23,600									
10.6 โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล			14,700	3	12	13	-	12.1	-	2	12	2
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของผู้บริหารและครูที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล กำหนด	ร้อยละ	100										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของโรงเรียนที่เข้าโครงการมีหลักสูตรโรงเรียน มาตรฐานสากล	ร้อยละ	100										
10.6.1 กิจกรรม อบรมเชิงปฏิบัติการแนวทางการจัดการเรียนการสอนใน โรงเรียนมาตรฐานสากล			14,700									

โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ตัวชี้วัด		งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนต่าง ๆ								
	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บทฯ	แผนฯ 13	นโยบาย ศส.	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย เร่งด่วน สพฐ.	กลยุทธ์ สพฐ.- รย.2	นโยบาย สพป. รย.2	จุดเน้น สพป. รย.2
10.6.2 กิจกรรม นิเทศติดตามการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียน มาตรฐานสากล			-									
10.7 โครงการส่งเสริมทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เหมาะสมตามช่วงวัย			20,000	3	12	13	-	3.1	-	3	6	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ ขยายโอกาส มีความรู้ ความสามารถ และมีเทคนิคการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนคิด คำนวณได้ตามช่วงวัย	ร้อยละ	100										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ขยายโอกาสมีความรู้ ความสามารถ และมีเทคนิคการจัดการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียน คิดคำนวณได้ตามช่วงวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ	-	-										
10.7.1 กิจกรรม อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3			11,600									
10.7.2 กิจกรรม นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนวิชา คณิตศาสตร์ของครูและประเมินคุณภาพของผู้เรียน			-									
10.7.3 กิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่ดี(BEST PRACTICE) สำหรับ ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1 - ม.3)			8,400									
10.8 โครงการพัฒนาคุณภาพครูกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปี 2569			18,100	3	12	13	2.9	7.3	3.4	3	10	2
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของครูที่ได้รับการเพิ่มพูนความรู้ มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ ตามตัวชี้วัดได้อย่าง มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง	ร้อยละ	85										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของครูที่ได้รับการส่งเสริมของผู้มีความสามารถ พิเศษ SOFT POWER อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ	ร้อยละ	85										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ครูกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ได้รับการพัฒนา ความสามารถในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ได้ตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ												

โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ตัวชี้วัด		งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนต่าง ๆ								
	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บทฯ	แผนฯ 13	นโยบาย ศร.	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย เร่งด่วน สพฐ.	กลยุทธ์ สพฐ.- รย.2	นโยบาย สพป. รย.2	จุดเน้น สพป. รย.2
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มี ความสามารถพิเศษและ SOFT POWER อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีด ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ												
10.8.1 กิจกรรม ประชุมชี้แจงแนวทางการจัดการแข่งขันทักษะวิชาการกลุ่ม สาระวิทยาศาสตร์ ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา			1,300									
10.8.2 กิจกรรม ประชุมคณะกรรมการการแข่งขันทักษะวิชาการกลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์			4,000									
10.8.3 กิจกรรม แข่งขันทักษะวิชาการกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์			12,800									
10.8.4 กิจกรรม นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ครูกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์			-									
10.9 โครงการการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 73 ปี 2568			190,500	2	12	13	2.9	7.1	3.2	3	4	2
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	ร้อยละ	85										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน สามารถจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านศิลปหัตถกรรม ให้แก่ นักเรียนได้สอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ	ร้อยละ	85										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของนักเรียนในสถานศึกษาในสังกัดที่มีทักษะ และความสามารถทางวิชาการในการเข้าร่วมการแข่งขันมหกรรม ความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของนักเรียนปี การศึกษา 2568	ร้อยละ	85										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาในสังกัด ทุกแห่ง ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความ เป็นเลิศทางวิชาการให้แก่ นักเรียน ได้สอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	-	-										

โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ตัวชี้วัด		งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนต่าง ๆ								
	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บทฯ	แผนฯ 13	นโยบาย ศส.	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย เร่งด่วน สพฐ.	กลยุทธ์ สพฐ.- รย.2	นโยบาย สพป. รย.2	จุดเน้น สพป. รย.2
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : นักเรียนในสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งมีทักษะและ ความสามารถทางวิชาการในการเข้าร่วมการแข่งขันมหกรรมความสามารถ ทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของนักเรียน	-	-										
10.9.1 กิจกรรม ประชุมประธานเครือข่าย ศึกษาในเทศก์ วางแผนการดำเนินการ			3,900									
10.9.2 กิจกรรม ประชุมคณะกรรมการการลงข้อมูลในระบบ			2,600									
10.9.3 กิจกรรม การประชุมคณะกรรมการตัดสินการแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรม			12,000									
10.9.4 กิจกรรม จัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน			172,000									
10.10 โครงการส่งเสริมระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน เพื่อการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT, NT, O-NET และ PISA ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569			6,360	3	12	13	-	6.4	3.2	3	9	2.2
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด สพ.ระยอง เขต 2 ได้รับการส่งเสริมการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร	ร้อยละ	100										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมประชุมเชิง ปฏิบัติการการส่งเสริมระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนในการเข้า ใช้งานระบบการทดสอบออนไลน์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้	ร้อยละ	100										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด สพ.ระยอง เขต 2 ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ การนำผล RT, NT, O-NET และ PISA ไปใช้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสถานศึกษา โดย คณะกรรมการ กตปน.	ร้อยละ	100										
10.10.1 กิจกรรม ประชุมชี้แจงนโยบายและแนวทางการวัดและประเมินผล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569			-									
10.10.2 กิจกรรม ประชุมเชิงปฏิบัติการการส่งเสริมระบบการวัดและ ประเมินผลคุณภาพผู้เรียนในการเข้าใช้งานระบบการทดสอบออนไลน์ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้			6,360									

โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ตัวชี้วัด		งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนต่าง ๆ								
	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท	แผน 13	นโยบาย ศร.	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย เร่งด่วน สพฐ.	กลยุทธ์ สพฐ.- รย.2	นโยบาย สพป. รย.2	จุดเน้น สพป. รย.2
10.10.3 กิจกรรม ประชุมเชิงปฏิบัติการการส่งเสริมระบบการวัดและ ประเมินผลคุณภาพผู้เรียนในการเข้าใช้งานระบบ (NT ACCESS)			-									
10.10.4 กิจกรรม ประชุมเชิงปฏิบัติการการส่งเสริมระบบการวัดและ ประเมินผลคุณภาพผู้เรียนในการเข้าใช้งานระบบ (NT ACCESS)			-									
10.11 โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ของผู้เรียนตามช่วงวัย ด้วยกระบวนการ ACTIVE LEARNING เพื่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิต ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569”			31,700	3	12	13	-	3.7	-	3	10	2.2
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของครูผู้สอนภาษาไทยได้รับการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนภาษาไทยที่ส่งเสริม และพัฒนาเด็กเรียนในศตวรรษที่ 21 ตามช่วงวัยเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	ร้อยละ	100										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเด็กเรียน ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยกระบวนการขับเคลื่อน การอ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย โดยใช้รูปแบบ CSIPR 2STEP MODEL เพื่อการเรียนรู้ตามช่วงวัย และตลอดชีวิต	ร้อยละ	100										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของผู้เรียนได้แสดงศักยภาพทางการอ่าน และการเขียน ในกิจกรรม “รักษ์ภาษาไทย” ประจำปีการศึกษา 2569 ในสถานศึกษา	ร้อยละ	80										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาเข้าร่วมประกวดในกิจกรรม “อ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย ยกห้อง” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ร้อยละ	80										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของผู้รับผิดชอบโครงการสรุปและรายงานผลการ ดำเนินโครงการ “ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการ สื่อสารของผู้เรียนตามช่วงวัย ด้วยกระบวนการ ACTIVE LEARNING เพื่อการ เรียนรู้ตลอดชีวิต ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569” ต่อต้นสังกัด	ร้อยละ	80										
10.11.1 กิจกรรม การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนภาษาไทยที่ส่งเสริม และพัฒนาเด็กเรียนในศตวรรษที่ 21 ตามช่วงวัยเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต			20,160									
10.11.2 กิจกรรม ส่งเสริมและพัฒนาเด็กเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			-									

โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ตัวชี้วัด		งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนต่าง ๆ								
	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท	แผน 13	นโยบาย ศร.	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย เร่งด่วน สพฐ.	กลยุทธ์ สพฐ.- รย.2	นโยบาย สพป. รย.2	จุดเน้น สพป. รย.2
ด้วยกระบวนการขับเคลื่อน การอ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย โดยใช้ รูปแบบ CSIPR 2STEP MODEL เพื่อการเรียนรู้ตามช่วงวัยตลอดชีวิต												
10.11.3 กิจกรรม ส่งเสริมผู้เรียนได้แสดงศักยภาพทางการอ่าน และการ เขียน ในกิจกรรม “รักษ์ภาษาไทย” ประจำปีการศึกษา 2569			11,540									
10.11.4 กิจกรรม การประกวด “อ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย ยกห้อง” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนในสังกัด			-									
10.11.5 กิจกรรม สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ “ส่งเสริมและ พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารของผู้เรียนตามช่วงวัย ด้วยกระบวนการ ACTIVE LEARNING เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569			-									
10.12 โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3			39,000	3	12	13	-	4.1	-	3	3	2
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของครูผู้สอน มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถ ออกแบบ/พัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ ที่สอดคล้องกับการพัฒนา ทักษะ 3R8C ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ	85										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสามารถนำความรู้ที่ได้รับ ไปใช้ในการแก้ปัญหาหรือสร้างสรรค์นวัตกรรม ใหม่ ๆ ในชีวิตได้	ร้อยละ	85										
10.12.1 กิจกรรม ประชุมแนวทางการใช้หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C) รูปแบบออนไลน์			-									
10.12.2 กิจกรรม การศึกษาดูงาน โรงเรียนต้นแบบ			7,200									
10.12.3 กิจกรรม นิเทศติดตามด้วยกระบวนการ PLC			2,400									
10.12.4 กิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้บูรณาการ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21			2,400									
10.12.5 กิจกรรม สรุปและรายงานผล			27,000									

โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ตัวชี้วัด		งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนต่าง ๆ								
	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บทฯ	แผนฯ 13	นโยบาย ศร.	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย เร่งด่วน สพฐ.	กลยุทธ์ สพฐ.- รย.2	นโยบาย สพป. รย.2	จุดเน้น สพป. รย.2
10.13 โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะผู้เรียนตามการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569			15,600	3	12	13	2.9		3.2	3		
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของ ครูในโรงเรียนสังกัด สพ.ระยอง เขต 2 ได้รับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะผู้เรียนตามการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ	100										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาตามการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ	100										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของครูในโรงเรียนสังกัด สพ.ระยอง เขต 2 ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3) พุทธศักราช 2568	ร้อยละ	100										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	-	-										
10.13.1 กิจกรรม ประชุมคณะทำงานอบรมเชิงปฏิบัติการฯ			-									
10.13.2 กิจกรรม อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะผู้เรียนตามการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569			15,600									
10.14 โครงการส่งเสริมโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (EESD) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569			16,640	3	12	13	-	3.5	-	3	7	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของผู้บริหารหรือครู ได้รับความรู้เกี่ยวกับการดำเนินการโรงเรียนสิ่งแวดล้อมจัดกิจกรรมการสร้างจิตสำนึกและการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ	100										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความรู้ ความเข้าใจในด้านโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา	ร้อยละ	100										

โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ตัวชี้วัด		งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนต่าง ๆ								
	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท	แผน 13	นโยบาย ศร.	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย เร่งด่วน สพฐ.	กลยุทธ์ สพฐ.- รย.2	นโยบาย สพป. รย.2	จุดเน้น สพป. รย.2
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : โรงเรียนในสังกัด เป็นโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	-										
10.14.1 กิจกรรม อบรมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (EESD) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569			13,760									
10.14.2 กิจกรรม ประเมินมาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา			2,880									
10.15 โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (CODING)			20,000	3	12	13	2.10	9.3	-	3	10	2
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของครูผู้ช่วยวิชาเอกคอมพิวเตอร์ สามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณได้	ร้อยละ	80										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของครูผู้ช่วยวิชาเอกคอมพิวเตอร์ โรงเรียนในสังกัด สามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (ACTIVE LEARNING) ในการเรียนการสอน วิทยาการคำนวณ (CODING) ได้	ร้อยละ	75										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของนักเรียน ได้รับการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณแบบ ACTIVE LEARNING	ร้อยละ	75										
10.15.1 กิจกรรม ประชุมชี้แจงแนวทาง การส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (CODING) ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (ACTIVE LEARNING) สำหรับครูผู้ช่วยเอกคอมพิวเตอร์ (ONLINE)			-									
10.15.2 กิจกรรม ประชุมคณะกรรมการการแข่งขันหุ่นยนต์			3,200									
10.15.3 กิจกรรม แข่งขันหุ่นยนต์			16,800									
10.15.4 กิจกรรม นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (CODING) ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (ACTIVE LEARNING) สำหรับครูผู้ช่วยเอกคอมพิวเตอร์			-									
10.15.5 กิจกรรม สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน การนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ			-									

โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ตัวชี้วัด		งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนต่าง ๆ								
	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บทฯ	แผนฯ 13	นโยบาย ศร.	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย เร่งด่วน สพฐ.	กลยุทธ์ สพฐ.- รย.2	นโยบาย สพป. รย.2	จุดเน้น สพป. รย.2
10.16 โครงการส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569			ไม่ใช้งบประมาณ	3	12	13	-	9.3	3.2	3	10	2
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น นำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ (ฉบับปรับปรุง 2568) ไปใช้ใน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน	ร้อยละ	80										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสามารถสร้างและพัฒนา ข้อเสนอตามแนวทาง PISA ได้	ร้อยละ	80										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการ ฝึกทักษะความฉลาดรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ตาม แนวทาง PISA	ร้อยละ	100										
10.16.1 กิจกรรม ประชุมชี้แจงแนวทางการส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับครูผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 (ONLINE)			-									
10.16.2 กิจกรรม นิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ การสร้างและพัฒนา ข้อเสนอตามแนวทางการประเมิน PISA และการใช้ชุดพัฒนาความ ฉลาดรู้ ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์และด้านคณิตศาสตร์ (ฉบับ ปรับปรุง 2568)			-									
10.16.3 กิจกรรม สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA			-									
10.17 โครงการการสร้างสรรคสื่อการสอนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			14,000	3	12	13	2.9	9.3	-	3	10	2

โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ตัวชี้วัด		งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนต่าง ๆ								
	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท	แผน 13	นโยบาย ศร.	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย เร่งด่วน สพฐ.	กลยุทธ์ สพฐ.- รย.2	นโยบาย สพป. รย.2	จุดเน้น สพป. รย.2
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของครูผู้เข้าอบรมพัฒนา สามารถสร้างสรรค์สื่อ การสอนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลได้	ร้อยละ	80										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของโรงเรียนในสังกัด มีการจัดการเรียนรู้ผ่าน คลังสื่อการสอนเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ	80										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ครูผู้เข้าอบรมพัฒนา สามารถสร้างสรรค์สื่อการสอน ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ได้อย่างมีคุณภาพ	-	-										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : นักเรียน ได้เรียนรู้ผ่านคลังสื่อการสอนเทคโนโลยีดิจิทัล อย่างมีคุณภาพ ตรงตามหลักสูตร มาตรฐานตัวชี้วัด	-	-										
10.17.1 กิจกรรม ประชุมเตรียมความพร้อมการอบรมการสร้างสรรคสื่อการ สอนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (คณะทำงาน)			800									
10.17.2 กิจกรรม การอบรมการสร้างสรรคสื่อการสอนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			13,200									
10.17.3 กิจกรรม นิเทศ ติดตาม การสร้างสรรคสื่อการสอนด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			-									
10.17.4 กิจกรรม สรุป และรายงานผล			-									
10.18 โครงการพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ สืบเสาะ (INQUIRY-BASED LEARNING: IBL) 5 ชั้น สำหรับครูผู้สอนวิชา วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ป.1-ป.3)			21,100	3	12	13	2.9	7.1	3.4	3	6	2.2
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของ ครูผู้สอนที่สามารถจัดการเรียนการสอน รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้รับการอบรมทั้งรูปแบบ OFF LINE และ ON LINE โดยผู้รับการนิเทศสามารถศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง	ร้อยละ	80										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของ ครูผู้จัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ได้ร่วมประชุมวางแผนพัฒนาคุณภาพจัดทำเป็นแผนงาน โครงการเสนอเป็นแผนการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ	80										

โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ตัวชี้วัด		งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนต่าง ๆ								
	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บทฯ	แผนฯ 13	นโยบาย ศร.	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย เร่งด่วน สพฐ.	กลยุทธ์ สพฐ.- รย.2	นโยบาย สพป. รย.2	จุดเน้น สพป. รย.2
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของ ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีทักษะในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	70										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของนักเรียนเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้รับการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพทางการเรียนจากครูกลุ่มเป้าหมายแสดงพฤติกรรมอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	70										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ระดับประถมศึกษาปีที่1-3 จำนวน 86 โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้และบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะด้านวิทยาศาสตร์ และจัดทำสื่อการเรียนการสอนเพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีได้	-	-										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ ระดับประถมศึกษา จำนวน 86 โรงเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่1-3 ได้เรียนรู้และฝึกทักษะด้านวิทยาศาสตร์ และได้เรียนรู้ผ่านสื่อการเรียนการสอนเพื่อใช้ในการพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียนด้านการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีได้	-	-										
10.18.1 กิจกรรม การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการสืบเสาะ (INQUIRY-BASED LEARNING: IBL) 5 ชั้น สำหรับครูผู้สอนวิทยาศาสตร์			9,600									
10.18.2 กิจกรรม นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาด้าน กระบวนการสืบเสาะ (INQUIRY-BASED LEARNING: IBL) 5 ชั้น สำหรับครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ป.1-ป.3)			-									
10.18.3 กิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่ดีด้านกระบวนการสืบเสาะ (INQUIRY-BASED LEARNING: IBL) 5 ชั้น สำหรับครูผู้สอนวิชา วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ป.1-ป.3)			11,500									

โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ตัวชี้วัด		งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนต่าง ๆ								
	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บทฯ	แผนฯ 13	นโยบาย ศร.	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย เร่งด่วน สพฐ.	กลยุทธ์ สพฐ.- รย.2	นโยบาย สพป. รย.2	จุดเน้น สพป. รย.2
10.19 โครงการการพัฒนาครูผู้สอนวิทยากรคำนวณเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเองเชิงสร้างสรรค์ สู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนอย่างยั่งยืน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569			ไม่ใช้งบประมาณ	3	12	13	2.9	7.1	-	3	4	2
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของครูผู้สอนวิทยากรคำนวณได้รับการนิเทศเชิงสะท้อนผล	ร้อยละ	80										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของครูผู้สอนวิทยากรคำนวณ จัดทำแบบสะท้อนผลหลังการสังเกตชั้นเรียน	ร้อยละ	80										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของครูผู้สอนวิทยากรคำนวณจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบนำตนเองเชิงสร้างสรรค์ได้ถูกต้องตามหลักการ	ร้อยละ	80										
10.19.1 กิจกรรม ประชุมชี้แจงแนวคิดการนิเทศเชิงสะท้อนผลแก่กลุ่มเป้าหมาย แนะนำเครื่องมือและแนวทางการสะท้อนผล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569			-									
10.19.2 กิจกรรม นิเทศ ติดตาม ฯ			-									
10.19.3 กิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้			-									
10.20 โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569			25,540	3	12	13	2.9	12.2	-	3	12	2
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนา และส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายใน (ยกเว้นสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม)	ร้อยละ	80										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพที่เข้าร่วมการอบรม/พัฒนา (ยกเว้นสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม)	ร้อยละ	80										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนของสถานศึกษาที่ได้รับแนวทางและคำปรึกษาในการเตรียมความพร้อมรับการประเมินภายนอก (ยกเว้นสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม)	โรงเรียน	13										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตาม (ยกเว้นสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม)	ร้อยละ	80										

โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ตัวชี้วัด		งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนต่าง ๆ								
	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บทฯ	แผนฯ 13	นโยบาย ศร.	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย เร่งด่วน สพฐ.	กลยุทธ์ สพฐ.- รย.2	นโยบาย สพป. รย.2	จุดเน้น สพป. รย.2
10.20.1 กิจกรรม ประชุมเชิงปฏิบัติการการดำเนินงานเพื่อการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569			21,380									
10.20.2 กิจกรรม นิเทศ ติดตาม ฯ การเตรียมความพร้อม เพื่อรับการ ประเมินคุณภาพภายนอก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569			-									
10.20.3 กิจกรรม ประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์ผลการประกันคุณภาพภายใน เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569			4,160									
10.20.4 กิจกรรม สรุปผลและรายงาน			-									
10.21 โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยด้วยกระบวนการ ACTIVE LEARNING สู่ศตวรรษที่ 21			30,000	3	12	13	-	2.1, 2.2	3.3	3	2	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของครูผู้สอนที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (ACTIVE LEARNING) ในสาระภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ	80										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของครูผู้สอนที่สร้าง พัฒนาสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัย รวมทั้งนำแหล่งเรียนรู้มาใช้เพื่อสนับสนุนการ จัดการเรียนรู้ด้านภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและ ประชาธิปไตย ให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับผู้เรียน	ร้อยละ	80										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนทีมของนักเรียนที่แสดงออกถึงความคิด สร้างสรรค์ผ่านโครงงานคุณธรรมได้อย่างชัดเจน	ทีม	9										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (ACTIVE LEARNING) ในสาระภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยได้อย่างมีประสิทธิภาพ	-	-										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนสามารถสร้าง พัฒนาสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยี	-	-										

โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ตัวชี้วัด		งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนต่าง ๆ								
	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บทฯ	แผนฯ 13	นโยบาย ศธ.	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย เร่งด่วน สพฐ.	กลยุทธ์ สพฐ.- รย.2	นโยบาย สพป. รย.2	จุดเน้น สพป. รย.2
ที่ทันสมัย รวมทั้งนำแหล่งเรียนรู้มาใช้เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ด้าน ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ให้มี ประสิทธิภาพและสอดคล้องกับผู้เรียน												
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : นักเรียนสามารถถ่ายทอดความคิดสร้างสรรค์ผ่าน โครงการงานคุณธรรมได้อย่างชัดเจน	-	-										
10.21.1 กิจกรรม ประชุมชี้แจงการขับเคลื่อนโครงการส่งเสริมและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปธรรม และประชาธิปไตย ฯ ผ่านระบบออนไลน์			-									
10.21.2 กิจกรรม อบรมเชิงปฏิบัติการปรับกระบวนการทัศน์ครูสังคมศึกษาเชิงรุก (WORKSHOP / DESIGN THINKING / กิจกรรมกลุ่ม)			16,080									
10.21.3 กิจกรรม อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสื่อนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล			2,400									
10.21.4 กิจกรรม ประกวดโครงการงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.1-3, ป.4-6, ม.1-3			11,520									
10.21.5 กิจกรรม การนิเทศ ติดตามฯ			-									
10.21.6 กิจกรรม ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ฯ			-									
10.22 โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ปีงบประมาณ พ.ศ.2569			44,500		17	13	2.9	5	-	2	5	1
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษใน โรงเรียนทั่วไป ที่ได้รับการสนับสนุนส่งเสริม พัฒนาศักยภาพเกิดความ ภาคภูมิใจในตนเอง และอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข	ร้อยละ	80										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของครูผู้รับผิดชอบการศึกษาพิเศษ/ครูพี่เลี้ยง เด็กพิการในโรงเรียนทั่วไปจัดการเรียนรวม ที่มีทักษะด้านกระบวนการ คัดกรองคนพิการทางการศึกษา โดยการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเป็นรายบุคคล ทุกประเภท	ร้อยละ	80										

โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ตัวชี้วัด		งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนต่าง ๆ								
	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บทฯ	แผนฯ 13	นโยบาย ศร.	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย เร่งด่วน สพฐ.	กลยุทธ์ สพฐ.- รย.2	นโยบาย สพป. รย.2	จุดเน้น สพป. รย.2
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : โรงเรียนทั่วไปจัดการเรียนรวม จัดการศึกษาแบบเรียนรวมได้อย่างมีคุณภาพ	ระดับ คุณภาพ	5										
10.22.1 กิจกรรม อบรมเชิงปฏิบัติการด้านการศึกษาพิเศษ “หลักสูตรผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา”			18,300									
10.22.2 กิจกรรม อบรมเชิงปฏิบัติการ “หลักสูตร ศิลบำบัดสำหรับเด็กบกพร่องทางพัฒนาการและสติปัญญา” ในโรงเรียนทั่วไปจัดการเรียนรวม			14,400									
10.22.3 กิจกรรม ประกวดศิลปะเด็กพิเศษ ครั้งที่ 8			-									
10.22.4 กิจกรรม ประกวดสื่อการสอนสำหรับครูที่รับผิดชอบการศึกษาพิเศษ/ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ ด้านการคิดคำนวณ สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (แอลดี)			-									
10.22.5 กิจกรรม ประกวดสื่อการสอนสำหรับครูที่รับผิดชอบการศึกษาพิเศษ/ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ ด้านการคิดคำนวณ สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (แอลดี)			-									
10.22.6 กิจกรรม อบรมเชิงปฏิบัติการ "การจัดทำหลักสูตรการจัดการศึกษาเรียนรวม ในโรงเรียนทั่วไปจัดการเรียนรวม"			11,800									
10.22.7 กิจกรรม การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาเรียนรวมในโรงเรียนทั่วไปจัดการเรียนรวม			-									
10.23 โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ.2569			25,900	3	11	13	2.9	3.1	-	2	6	2.1
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของเด็กปฐมวัยในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัยในสังกัด ได้รับการพัฒนาส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้าน และมีพัฒนาการสมวัย	ร้อยละ	80										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของครูปฐมวัยในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัยในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการจัดประสบการณ์ เชื่อมโยงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 สู่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2568 สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี	ร้อยละ	80										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของครูปฐมวัยในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัยในสังกัด มีทักษะในการใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการ DSPPM	ร้อยละ	80										

โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ตัวชี้วัด		งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนต่าง ๆ								
	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บทฯ	แผนฯ 13	นโยบาย ศร.	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย เร่งด่วน สพฐ.	กลยุทธ์ สพฐ.- รย.2	นโยบาย สพป. รย.2	จุดเน้น สพป. รย.2
สถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัย มีผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ระดับดี ครบทุกด้าน												
10.23.1 กิจกรรม การประชุมเชิงปฏิบัติการ “การเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 สำหรับเด็กอายุ 3 – 6 ปี”			9,400									
10.23.2 กิจกรรม การประชุมเชิงปฏิบัติการซักซ้อมความเข้าใจระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย “คัดกรอง เฝ้าระวัง ส่งเสริมพัฒนาการ” DSPM			9,400									
10.23.3 กิจกรรม การประกวดการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัย “การรู้ค่าของจำนวนใช้จำนวน และตัวเลขในชีวิตประจำวันในเด็กปฐมวัย” สอดคล้องตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 สำหรับเด็กอายุ 3 – 6 ปี”			-									
10.23.4 กิจกรรม การประกวดอินโฟกราฟฟิกส์ครูปฐมวัย หัวข้อ “ความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 สำหรับเด็กอายุ 3 – 6 ปี”			-									
10.23.5 กิจกรรม “เปิดบ้านประสบการณ์ ส่งเสริมพัฒนาการ เพื่ออนุบาลสมวัย “ ครั้งที่ 4			7,100									
10.23.6 กิจกรรม การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย “คัดกรอง เฝ้าระวัง ส่งเสริมพัฒนาการ” DSPM			-									
10.24 โครงการขับเคลื่อนโครงการนักรูถักน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ (THE YONGENTERPRENEUR PROJECT :YEP) เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ และสร้างรายได้ระหว่างเรียน			19,000	3	12	13	2.6	3.6	-	3		2.4
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการ มีผลงานนวัตกรรม/ผลงานด้านผลิตภัณฑ์งานอาชีพของนักเรียน	ร้อยละ	100										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของครูที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ความเข้าใจ และมีกระบวนการวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ การเป็นผู้ประกอบการที่มีคุณธรรม	ร้อยละ	80										

โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ตัวชี้วัด		งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนต่าง ๆ								
	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บทฯ	แผนฯ 13	นโยบาย ศร.	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย เร่งด่วน สพฐ.	กลยุทธ์ สพฐ.- รย.2	นโยบาย สพป. รย.2	จุดเน้น สพป. รย.2
10.24.1 อบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะการเรียนรู้ ด้านการสร้างนวัตกรรมผู้ประกอบการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569			19,000									
10.25 โครงการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับปฐมวัย ภายใต้กรอบ ABCD MODEL			18,300	3	12	13	2.10	3.3	-	3	1	2.1
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของครูปฐมวัยที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับการ พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบ ACTIVE LEARNING สำหรับ เด็กปฐมวัย	ร้อยละ	90										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของโรงเรียนเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการได้รับ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัด การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบ ACTIVE LEARNING ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย อย่างน้อย 2 ครั้งต่อปี	ร้อยละ	100										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนของเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษแบบ ACTIVE LEARNING ระดับปฐมวัย	เครือข่าย	1										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละ ของโรงเรียนเป้าหมายมีรายงานผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบ ACTIVE LEARNING	ร้อยละ	100										
10.25.1 กิจกรรม การจับคู่โรงเรียน			-									
10.25.2 กิจกรรม การประชุมชี้แจงและวางแผนการดำเนินงาน			-									
10.25.3 กิจกรรม อบรมเชิงปฏิบัติการ ABCD TRAINING			4,800									
10.25.4 กิจกรรม ประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ความสำเร็จ จากโรงเรียนนำร่อง รุ่นที่ 1			1,500									
10.25.5 กิจกรรม การนิเทศ ครั้งที่ 1			6,000									
10.25.6 กิจกรรม การนิเทศ ครั้งที่ 2			6,000									
10.25.7 กิจกรรม การนิเทศออนไลน์			-									



งบประมาณของโครงการ
ตามแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

โครงการ/งบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ได้กำหนดกรอบทิศทางในการดำเนินงานของหน่วยงานให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด ภายใต้ความเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 แผนปฏิบัติราชการ พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานในช่วงเวลา อันจะเป็นฐานรากที่สำคัญในการขับเคลื่อนและการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานอย่างเป็นระบบ เพื่อขับเคลื่อนนโยบายสู่การดำเนินงานของหน่วยงานในสังกัดทุกแห่งให้ถูกต้อง ตรงประเด็น และมีเอกภาพ ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และยุทธศาสตร์ของหน่วยงานที่วางไว้

สรุปแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 จำแนกกิจกรรมการใช้งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวนทั้งสิ้น 4,500,000 บาท (สี่ล้านห้าแสนบาทถ้วน) ดังนี้

1. งบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (งบประจำ) เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการสำนักงาน ค่าสาธารณูปโภค ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการโรงเรียนในสังกัดตามภาระงาน และการติดตามพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 1,780,000 บาท (หนึ่งล้านเจ็ดแสนแปดหมื่นบาทถ้วน)
2. งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามโครงการ/กิจกรรม ให้เกิดผลตามเป้าหมาย ผลผลิต ตัวชี้วัด ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 จำนวน 1,926,408 บาท (หนึ่งล้านเก้าแสนสองหมื่นหกพันสี่ร้อยแปดบาทถ้วน)
3. งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานตามโครงการ/กิจกรรม ของเครือข่ายการศึกษา 245,000 บาท (สองแสนสี่หมื่นห้าพันบาทถ้วน)
4. งบสำรอง กรณีโครงการจำเป็นเร่งด่วนหรือขับเคลื่อนนโยบาย จำนวน 548,592 บาท (ห้าแสนสี่หมื่นแปดพันห้าร้อยเก้าสิบสองบาทถ้วน)

โดยมีรายละเอียดการจัดสรรงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ดังนี้

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ/โครงการ ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
(จำแนกตามไตรมาส)

1.งบบริหารสำนักงาน (งบประจำ)

รายละเอียดงบประมาณ	งบประมาณรวม	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มิ.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)
งบบริหารงานประจำ (รวม)	1,515,000	404,000	362,000	387,000	362,000
1. ค่าสาธารณูปโภค	740,000	185,000	185,000	185,000	185,000
2. ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	300,000	75,000	75,000	75,000	75,000
3. ค่าเช่าที่ดิน	60,000	15,000	15,000	15,000	15,000
4. ค่าเช่าเครื่องปริ้นเตอร์, เครื่องถ่ายเอกสาร	156,000	39,000	39,000	39,000	39,000
5. ค่าซ่อมแซมและบำรุงรักษาครุภัณฑ์ยานพาหนะ	100,000	25,000	25,000	25,000	25,000
6. ค่าวัสดุ	60,000	15,000	15,000	15,000	15,000
7. ค่าเช่าพื้นที่เว็บไซต์	25,000	-	-	25,000	-
8. ค่าซ่อมแซมบำรุงอาคารสถานที่, ครุภัณฑ์	74,000	50,000	8,000	8,000	8,000
งบอัตรাজ้าง (รวม)	162,000	40,500	40,500	40,500	40,500
1. ลูกจ้างสำนักงาน/ยาม	162,000	40,500	40,500	40,500	40,500
งบบริหารจัดการ (รวม)	103,000	25,750	25,750	25,750	25,750
1. ค่าใช้จ่ายในการประชุม (กรณีไม่มีการเขียนโครงการรองรับ, เนื่องจากเป็นงานเร่งด่วน)	43,000	10,750	10,750	10,750	10,750
2. ค่าใช้จ่ายเดินทางไปราชการ ของ ผอ.สพป., รอง ผอ.สพป., ผอ.กลุ่ม/หน่วย ฯลฯ	60,000	15,000	15,000	15,000	15,000
รวมใช้จ่ายงบประมาณทั้งสิ้น	1,780,000	470,250	428,250	453,250	428,250

2.งบประมาณโครงการ

โครงการตามแผนปฏิบัติการ	งบประมาณรวม	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มิ.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)
1. หน่วยตรวจสอบภายใน	10,000	-	480	-	9,520
1.1 โครงการการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569	10,000	-	480	-	9,520
1.1.1 กิจกรรม การตรวจสอบและติดตามการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชี พัสดุ และอื่น ๆ	-	-	-	-	-
1.1.2 กิจกรรม พัฒนาสมรรถนะ ทักษะ ความรู้ ของผู้ตรวจสอบภายใน	10,000	-	480	-	9,520
2. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	23,080	-	23,080	-	-
2.1 โครงการอบรมเพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารการเงินการคลังภาครัฐให้กับผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ปฏิบัติหน้าที่การเงินพัสดุของโรงเรียน	23,080	-	23,080	-	-
2.1.1 อบรมเพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารการเงินการคลังภาครัฐให้กับผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ปฏิบัติหน้าที่การเงินพัสดุของโรงเรียน	23,080	-	23,080	-	-
3. กลุ่มกฎหมายและคดี	56,400	-	10,000	23,200	23,200
3.1 เสริมสร้างแนวทางการปฏิบัติราชการที่ดี พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569	56,400	-	10,000	23,200	23,200
3.1.1 กิจกรรม อบรมเสริมสร้างการปฏิบัติราชการที่ดี พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569	23,200	-	-	23,200	-
3.1.2 กิจกรรม อบรมเสริมสร้างการปฏิบัติราชการที่ดี พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย ให้แก่ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569	23,200	-	-	-	23,200
3.2.3 กิจกรรม สร้างสื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อเสริมสร้างการรับรู้ และส่งเสริมการรักษาวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	10,000	-	10,000	-	-
4. กลุ่มบริหารงานบุคคล	147,358	13,850	98,118	21,810	13,580
4.1 โครงการเสริมสร้างและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล	64,330	13,850	15,090	21,810	13,580

โครงการตามแผนปฏิบัติการ	งบประมาณรวม	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มิ.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)
4.1.1 กิจกรรม การวางแผนอัตราค่าจ้าง การกำหนดตำแหน่งและวิทยฐานะ	27,060	2,120	4,220	17,160	3,560
4.1.2 กิจกรรม การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง	14,630	6,090	4,670	-	3,870
4.1.3 กิจกรรม การเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและเลื่อนขั้นค่าจ้าง ลูกจ้างประจำ ครั้งที่ 1 (1 เมษายน 2569)	5,850	-	1,200	4,650	-
4.1.4 กิจกรรม การเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเลื่อนขั้นค่าจ้างลูกจ้างประจำ และเลื่อนค่าตอบแทนพนักงานราชการ ครั้งที่ 2 (1 ตุลาคม 2569)	6,510	-	360	-	6,150
4.1.5 กิจกรรม บำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ	10,280	5,640	4,640	-	-
4.2 โครงการจัดทำบัตรประจำตัวเจ้าหน้าที่ของรัฐด้วยระบบคอมพิวเตอร์ (บัตรอิเล็กทรอนิกส์)	83,028	-	83,028	-	-
4.2.1 กิจกรรม การจัดทำบัตรประจำตัวเจ้าหน้าที่ของรัฐ	81,748	-	81,748	-	-
4.2.2 กิจกรรม ประชุมเชิงปฏิบัติการใช้งานเครื่องพิมพ์บัตรประจำตัวเจ้าหน้าที่ของรัฐ	1,280	-	1,280	-	-
5. กลุ่มนโยบายและแผน	343,960	212,040	45,600	60,200	26,120
5.1 โครงการขับเคลื่อนนโยบายและจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569	226,480	206,280	8,000	-	12,200
5.1.1 กิจกรรม จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สพ.ระยอง เขต 2 และรายงานผล การดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	207,880	206,280	1,600	-	-
5.1.2 กิจกรรม การติดตามผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม และการรายงานผลในระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (EMENSCR) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	6,400	-	6,400	-	-
5.1.3 กิจกรรม การพัฒนาบุคลากรกลุ่มนโยบายและแผน	12,200	-	-	-	12,200
5.2 โครงการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการงบประมาณ งบลงทุน ครุภัณฑ์ ที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง	8,480	5,760	-	-	2,720
5.2.1 กิจกรรม ประชุมคณะกรรมการพิจารณาค่าขอจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	3,040	3,040	-	-	-
5.2.2 กิจกรรม ประชุมคณะกรรมการพิจารณาค่าขอจัดตั้งงบประมาณ รายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง (สำหรับโรงเรียนทั่วไป และโรงเรียนคุณภาพ)	2,720	2,720	-	-	-

โครงการตามแผนปฏิบัติการ	งบประมาณรวม	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มิ.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)
5.2.3 กิจกรรม การลงพื้นที่กำกับ ติดตาม โรงเรียนที่ได้รับจัดสรรงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง	-	-	-	-	-
5.2.4 กิจกรรม จัดทำคู่มือ การดำเนินการสำหรับโรงเรียนที่ประสบภัยพิบัติ และลงพื้นที่ตรวจสอบสภาพ ความเป็นจริงของโรงเรียนในสังกัด กรณีโรงเรียนที่ได้รับผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และตรวจสอบ กำกับ ติดตาม กรณีจำเป็นเร่งด่วนอื่นตามที่สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด	-	-	-	-	-
5.2.5 กิจกรรม ประชุมชี้แจงและเตรียมความพร้อมในการขอจัดตั้ง งบประมาณรายจ่ายประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2571 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง (สำหรับโรงเรียนทั่วไป และโรงเรียนคุณภาพ)	2,720	-	-	-	2,720
5.3 โครงการ เพิ่มประสิทธิภาพการรายงานติดตามและประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการรายงานการตรวจราชการผลการดำเนินงานตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	39,200	-	16,800	11,200	11,200
5.3.1 กิจกรรม ประชุมคณะกรรมการ/คณะทำงานและผู้รับผิดชอบตามตัวชี้วัด ตามแผนปฏิบัติการราชการ ของ สพฐ. เพื่อชี้แจงรายละเอียดแบบรายงานและกำหนดผู้รับผิดชอบและติดตามการรายงาน	22,400	-	16,800	-	5,600
5.3.2 กิจกรรม ประชุมคณะกรรมการ/คณะทำงานและผู้รับผิดชอบการตรวจ ราชการ ตามนโยบายของ สพฐ. เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบาย ทั้งระดับจังหวัด คลัสเตอร์ และระดับ สพฐ.	16,800	-	-	11,200	5,600
5.4 โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2569	69,800	-	20,800	49,000	-
5.4.1 กิจกรรม การขับเคลื่อนและพัฒนากิจการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2	14,000	-	8,000	6,000	-
5.4.2 กิจกรรม การขับเคลื่อนและยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2	55,800	-	12,800	43,000	-
6. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	181,790	9,510	56,850	70,400	45,030
6.1 โครงการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	36,650	9,510	-	16,800	10,340
6.1.1 กิจกรรม วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้าประจำปี พ.ศ. 2568	9,510	9,510	-	-	-
6.1.2 กิจกรรม วันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ ประจำปี 2569	10,340	-	-	-	10,340
6.1.3 กิจกรรม การฝึกอบรมทวนบุคลากรทางการลูกเสือ	16,800	-	-	16,800	-

โครงการตามแผนปฏิบัติการ	งบประมาณรวม	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มิ.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)
6.2 โครงการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาที่ได้รับการรับรองและยกระดับคุณภาพตามโครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ.	12,800	-	12,800	-	-
6.2.1 กิจกรรม ประชุมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการยกระดับคุณภาพและรับรองคุณภาพ	12,800	-	12,800	-	-
6.3 โครงการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา	74,560	-	43,360	31,200	-
6.3.1 กิจกรรม เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจการป้องกันภัยรูปแบบต่าง ๆ	24,560	-	24,560	-	-
6.3.2 กิจกรรม การฝึกอบรมด้านความปลอดภัย หลักสูตรการปฐมพยาบาลฉุกเฉินและการกู้ชีพขั้นพื้นฐาน	31,200	-	-	31,200	-
6.3.3 กิจกรรม ประชุมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนการดำเนินงานสุขภาพจิตระบบ HERO OBEC CARE	18,800	-	18,800	-	-
6.3.4 กิจกรรม ประเมินคัดเลือก "โรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย" (SAFETY PROMOTION SCHOOL : SPS)	-	-	-	-	-
6.3.5 กิจกรรม นิเทศ ติดตาม สรุปลงและรายงานผล	-	-	-	-	-
6.4 โครงการขับเคลื่อนกิจกรรมสถานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ	34,000	-	-	-	34,000
6.4.1 กิจกรรม ประชุมเชิงปฏิบัติการ "ขับเคลื่อนกิจกรรมสถานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ"	34,000	-	-	-	34,000
6.4.2 กิจกรรม การประกวดโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน	-	-	-	-	-
6.4.3 กิจกรรม นิเทศ ติดตาม/ประเมินโรงเรียนที่เป็นต้นแบบสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา	-	-	-	-	-
6.5 โครงการ อบรมเชิงปฏิบัติการการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน ประจำปี 2569	22,400	-	-	22,400	-
6.5.1 กิจกรรม ประชุมเชิงปฏิบัติการการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน ประจำปี 2569	22,400	-	-	22,400	-
6.6 โครงการปันน้ำใจเพื่อนครู ช่วยเพื่อนครู สพป.ระยอง เขต 2 เพื่อกองทุนสวัสดิการที่พักรู้อย่างยั่งยืน	1,380	-	690	-	690
6.6.1 กิจกรรม ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำ "ระเบียบและแนวทางปฏิบัติการใช้กองทุนฯ"	1,380	-	690	-	690
6.6.2 กิจกรรม ประชาสัมพันธ์และรณรงค์ "วันเกิดฉัน วันปันน้ำใจเพื่อนครู"	-	-	-	-	-
6.6.3 กิจกรรม สสำรวจและคัดเลือกพื้นที่นำร่อง ปรับปรุงอาคารเรียนและบ้านพักครูที่สามารถปรับปรุงได้	-	-	-	-	-
7. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	82,510	63,710	-	18,800	-
7.1 โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DATA MANAGEMENT CENTER : DMC)	18,800	-	-	18,800	-
7.1.1 กิจกรรม ประชุมเชิงปฏิบัติการระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DATA MANAGEMENT CENTER : DMC)	18,800	-	-	18,800	-

โครงการตามแผนปฏิบัติการ	งบประมาณรวม	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มิ.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)
7.2 โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการและการให้บริการทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (MY OFFICE)	63,710	63,710	-	-	-
7.2.1 กิจกรรม การจัดหาและพัฒนาโปรแกรมบริหารจัดการและการให้บริการ ทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (MY OFFICE)	25,350	25,350	-	-	-
7.2.2 กิจกรรม อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมบริหารจัดการและการให้บริการทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (MY OFFICE)	38,360	38,360	-	-	-
8. กลุ่มอำนวยการ	61,950	6,300	26,650	19,700	9,300
8.1 โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานและขับเคลื่อนนโยบาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต 2	49,150	6,300	19,850	16,700	6,300
8.1.1 กิจกรรม ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพป.ระยอง เขต 2	28,350	6,300	9,450	6,300	6,300
8.1.2 กิจกรรม ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรใน สพป.ระยอง เขต 2	20,800	-	10,400	10,400	-
8.1.3 กิจกรรม ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และบุคลากรทางการศึกษา (ทีม CEO)	-	-	-	-	-
8.1.4 กิจกรรม ประชุมเจ้าหน้าที่และบุคลากรในสังกัด สพป.ระยอง เขต 2	-	-	-	-	-
8.2 โครงการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร สพป.ระยอง เขต 2	12,800	-	6,800	3,000	3,000
8.2.1 กิจกรรม จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์งานต่าง ๆ ของ สพป.ระยอง เขต 2	9,000	-	3,000	3,000	3,000
8.2.2 กิจกรรม ประชุมคณะทำงาน จัดทำ VTR เพื่อนำเสนอผลงานเขตพื้นที่การศึกษา	3,800	-	3,800	-	-
9. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	311,610	4,450	144,050	130,950	32,160
9.1 โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	70,310	2,050	34,050	2,050	32,160
9.1.1 กิจกรรม ประชุมวางแผนและแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อเตรียมความพร้อมในการดำเนินงาน ตามโครงการ	1,350	450	450	450	-
9.1.2 กิจกรรม ประชุมคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกผู้มีความประพฤติดี มีผลงานเด่นเป็นที่ประจักษ์ ในรางวัลประเภทต่าง ๆ	4,800	1,600	1,600	1,600	-
9.1.3 กิจกรรม การจัดงานวันครู ประจำปี 2569	32,000	-	32,000	-	-
9.1.4 กิจกรรม พิธียกย่องเชิดชูเกียรติแก่ผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษาที่เกษียณอายุราชการ	32,160	-	-	-	32,160

โครงการตามแผนปฏิบัติการ	งบประมาณรวม	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มิ.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)
9.2 โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่ง เพื่อเพิ่มทักษะและประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู	241,300	2,400	110,000	18,900	110,000
9.2.1 กิจกรรม ประชุมวางแผนและแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อเตรียมความพร้อมในการดำเนินงานตามโครงการ	4,800	2,400	-	2,400	-
9.2.2 กิจกรรม ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ตำแหน่งครูผู้ช่วย)	16,500	-	-	16,500	-
9.2.3 กิจกรรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์และเพิ่มทักษะในการบริหารจัดการศึกษาและสถานศึกษาให้เข้มแข็ง	220,000	-	110,000	-	110,000
10.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	707,750	220,540	320,180	72,010	95,020
10.1 โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงาน 1อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	ไม่ใช้งบประมาณ	-	-	-	-
10.1.1 กิจกรรม กิจกรรมนิเทศติดตามการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพผ่านระบบออนไลน์	-	-	-	-	-
10.1.2 กิจกรรม สรุปและประเมินผลการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ	-	-	-	-	-
10.2 โครงการพัฒนาและส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	25,040	-	25,040	-	-
10.2.1 กิจกรรม อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ผ่านโครงการ (ระดับประถมศึกษา)	20,400	-	20,400	-	-
10.2.2 กิจกรรม นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ผ่านโครงการในชั้นเรียน	-	-	-	-	-
10.2.3 กิจกรรม การแข่งขันทักษะวิชาการด้านคณิตศาสตร์	4,640	-	4,640	-	-
10.3 โครงการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	28,670	8,800	17,200	750	1,920
10.3.1 กิจกรรม ประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)	1,920	-	-	-	1,920
10.3.2 กิจกรรม ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนและเครื่องมือการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา	8,800	8,800	-	-	-
10.3.3 กิจกรรม ประชุมคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.)	5,760	-	5,760	-	-
10.3.4 กิจกรรม การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา	11,440	-	11,440	-	-

โครงการตามแผนปฏิบัติการ	งบประมาณรวม	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มิ.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)
10.3.5 กิจกรรม ประชุม สรุป รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา	750	-	-	750	-
10.4 โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	36,700	-	19,100	-	17,600
10.4.1 กิจกรรม ประชุมชี้แจงนโยบายและแนวทางการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระของ เขต 2 (ผ่านระบบออนไลน์)	-	-	-	-	-
10.4.2 กิจกรรม การอบรมพัฒนาค้นการใช้ทักษะ AI (ARTIFICIAL INTELLIGENCE) ในการจัดการเรียน การสอนภาษาอังกฤษ	17,600	-	17,600	-	-
10.4.3 กิจกรรม การอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำประเด็นท้าทายเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ของครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	1,500	-	1,500	-	-
10.4.4 กิจกรรม การอบรมพัฒนาภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ของครูและบุคลากรทางการ ศึกษาในสังกัด สพป.ระยอง เขต 2	17,600	-	-	-	17,600
10.4.5 กิจกรรม ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนและการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียน	-	-	-	-	-
10 4.6 กิจกรรม นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนในสังกัด	-	-	-	-	-
10.5 โครงการ นิเทศติดตามเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต 2 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	46,400	-	46,400	-	-
10.5.1 กิจกรรม นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568	-	-	-	-	-
10.5.2 กิจกรรม นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	-	-	-	-	-
10.5.3 กิจกรรม การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบนิเทศภายใน สถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัด สพป.ระยอง เขต 2	22,800	-	22,800	-	-
10.5.4 กิจกรรม การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการนิเทศภายในสถานศึกษาของครูและบุคลากร ทางการศึกษาในสังกัด สพป.ระยอง เขต 2	23,600	-	23,600	-	-
10.6 โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล	14,700	-	14,700	-	-
10.6.1 กิจกรรม อบรมเชิงปฏิบัติการแนวทางการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล	14,700	-	14,700	-	-

โครงการตามแผนปฏิบัติการ	งบประมาณรวม	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มิ.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)
10.6.2 กิจกรรม นิเทศติดตามการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล	-	-	-	-	-
10.7 โครงการส่งเสริมทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เหมาะสมตามช่วงวัย	20,000	-	11,600	-	8,400
10.7.1 กิจกรรม อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3	11,600	-	11,600	-	-
10.7.2 กิจกรรม นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ของครูและประเมินคุณภาพของผู้เรียน	-	-	-	-	-
10.7.3 กิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่ดี (BEST PRACTICE) สำหรับครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1 - ม.3)	8,400	-	-	-	8,400
10.8 โครงการพัฒนาคุณภาพครูกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปี 2569	18,100	-	18,100	-	-
10.8.1 กิจกรรม ประชุมชี้แจงแนวทางการจัดการแข่งขันทักษะวิชาการกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	1,300	-	1,300	-	-
10.8.2 กิจกรรม ประชุมคณะกรรมการการแข่งขันทักษะวิชาการกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	4,000	-	4,000	-	-
10.8.3 กิจกรรม แข่งขันทักษะวิชาการกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	12,800	-	12,800	-	-
10.8.4 กิจกรรม นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ครูกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	-	-	-	-	-
10.9 โครงการการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 73 ปี 2568	190,500	190,500	-	-	-
10.9.1 กิจกรรม ประชุมประธานเครือข่ายศึกษานิเทศก์ วางแผนการดำเนินการ	3,900	3,900	-	-	-
10.9.2 กิจกรรม ประชุมคณะกรรมการการลงข้อมูลในระบบ	2,600	2,600	-	-	-
10.9.3 กิจกรรม การประชุมคณะกรรมการตัดสินการแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรม	12,000	12,000	-	-	-
10.9.4 กิจกรรม จัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	172,000	172,000	-	-	-
10.10 โครงการส่งเสริมระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT, NT,O-NET และ PISA ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	6,360	6,360	-	-	-
10.10.1 กิจกรรม ประชุมชี้แจงนโยบายและแนวทางการวัดและประเมินผล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	-	-	-	-	-
10.10.2 กิจกรรม ประชุมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมระบบการวัดและ ประเมินผลคุณภาพผู้เรียนในการใช้งานระบบการทดสอบออนไลน์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้	6,360	6,360	-	-	-

โครงการตามแผนปฏิบัติการ	งบประมาณรวม	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มิ.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)
10.10.3 กิจกรรม ประชุมเชิงปฏิบัติการการส่งเสริมระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนในการใช้งานระบบ (NT ACCESS)	-	-	-	-	-
10.10.4 กิจกรรม ประชุมเชิงปฏิบัติการการส่งเสริมระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนในการใช้งานระบบ (NT ACCESS)	-	-	-	-	-
10.11 โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารของผู้เรียนตามช่วงวัย ด้วยกระบวนการ ACTIVE LEARNING เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	31,700	-	-	-	31,700
10.11.1 กิจกรรม การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนภาษาไทยที่ส่งเสริม และพัฒนานักเรียนในศตวรรษที่ 21 ตามช่วงวัยเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	20,160	-	-	-	20,160
10.11.2 กิจกรรม ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยกระบวนการขับเคลื่อนการอ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย โดยใช้ รูปแบบ CSIPR 2STEP MODEL เพื่อการเรียนรู้ตามช่วงวัยตลอดชีวิต	-	-	-	-	-
10.11.3 กิจกรรม ส่งเสริมผู้เรียนได้แสดงศักยภาพทางการอ่าน และการเขียน ในกิจกรรม “รักษ์ภาษาไทย” ประจำปีการศึกษา 2569	11,540	-	-	-	11,540
10.11.4 กิจกรรม การประกวด “อ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย ยกห้อง” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนในสังกัด	-	-	-	-	-
10.11.5 กิจกรรม สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ “ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารของผู้เรียนตามช่วงวัย ด้วยกระบวนการ ACTIVE LEARNING เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	-	-	-	-	-
10.12 โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3	39,000	7,200	31,800	-	-
10.12.1 กิจกรรม ประชุมแนวทางการใช้หน่วยการเรียนรู้บูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C) รูปแบบออนไลน์	-	-	-	-	-
10.12.2 กิจกรรม การศึกษาดูงาน โรงเรียนต้นแบบ	7,200	7,200	-	-	-
10.12.3 กิจกรรม นิเทศติดตามด้วยกระบวนการ PLC	2,400	-	2,400	-	-
10.12.4 กิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้บูรณาการ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	2,400	-	2,400	-	-
10.12.5 กิจกรรม สรุปและรายงานผล	27,000	-	27,000	-	-

โครงการตามแผนปฏิบัติการ	งบประมาณรวม	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มิ.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)
10.13 โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะผู้เรียนตามการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	15,600	-	15,600	-	-
10.13.1 กิจกรรม ประชุมคณะทำงานอบรมเชิงปฏิบัติการฯ	-	-	-	-	-
10.13.2 กิจกรรม อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะผู้เรียนตามการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	15,600	-	15,600	-	-
10.14 โครงการส่งเสริมโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (EESD) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	16,640	2,880	13,760	-	-
10.14.1 กิจกรรม อบรมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (EESD) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	13,760	-	13,760	-	-
10.14.2 กิจกรรม ประเมินมาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	2,880	2,880	-	-	-
10.15 โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (CODING)	20,000	-	-	3,200	16,800
10.15.1 กิจกรรม ประชุมชี้แจงแนวทาง การส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (CODING) ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (ACTIVE LEARNING) สำหรับครูผู้ช่วยเอกคอมพิวเตอร์ (ONLINE)	-	-	-	-	-
10.15.2 กิจกรรม ประชุมคณะกรรมการการแข่งขันหุ่นยนต์	3,200	-	-	3,200	-
10.15.3 กิจกรรม แข่งขันหุ่นยนต์	16,800	-	-	-	16,800
10.15.4 กิจกรรม นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (CODING) ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (ACTIVE LEARNING) สำหรับครูผู้ช่วยเอกคอมพิวเตอร์	-	-	-	-	-
10.15.5 กิจกรรม สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน การนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ	-	-	-	-	-
10.16 โครงการส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569	ไม่ใช้งบประมาณ	-	-	-	-
10.16.1 กิจกรรม ประชุมชี้แจงแนวทางการส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับครูผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ONLINE)	-	-	-	-	-

โครงการตามแผนปฏิบัติการ	งบประมาณรวม	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มิ.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)
10.16.2 กิจกรรม นิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ การสร้างและพัฒนาข้อสอบตามแนวทางการประเมิน PISA และการใช้ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์และด้านคณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง 2568)	-	-	-	-	-
10.16.3 กิจกรรม สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA	-	-	-	-	-
10.17 โครงการการสร้างสรรคสื่อการสอนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	14,000	-	800	13,200	-
10.17.1 กิจกรรม ประชุมเตรียมความพร้อมการอบรมการสร้างสรรคสื่อการสอนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (คณะทำงาน)	800	-	800	-	-
10.17.2 กิจกรรม การอบรมการสร้างสรรคสื่อการสอนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	13,200	-	-	13,200	-
10.17.3 กิจกรรม นิเทศ ติดตาม การสร้างสรรคสื่อการสอนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	-	-	-	-	-
10.17.4 กิจกรรม สรุป และรายงานผล	-	-	-	-	-
10.18 โครงการพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะ (INQUIRY-BASED LEARNING: IBL) 5 ชั้น สำหรับครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ป.1-ป.3)	21,100	-	9,600	-	11,500
10.18.1 กิจกรรม การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะ (INQUIRY-BASED LEARNING: IBL) 5 ชั้น สำหรับครูผู้สอนวิทยาศาสตร์	9,600	-	9,600	-	-
10.18.2 กิจกรรม นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาด้านกระบวนการสืบเสาะ (INQUIRY-BASED LEARNING: IBL) 5 ชั้น สำหรับครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ป.1-ป.3)	-	-	-	-	-
10.18.3 กิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่ดีด้านกระบวนการสืบเสาะ (INQUIRY-BASED LEARNING: IBL) 5 ชั้น สำหรับครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ป.1-ป.3)	11,500	-	-	-	11,500
10.19 โครงการการพัฒนาครูสอนวิทยาการคำนวณเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบนันทนเองเชิงสร้างสรรค์ สู่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนอย่างยั่งยืน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ไม่ใช้งบประมาณ	-	-	-	-
10.19.1 กิจกรรม ประชุมชี้แจงแนวทางการนิเทศเชิงสะท้อนผลแก่กลุ่มเป้าหมาย แนะนำเครื่องมือและแนวทางการสะท้อนผล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	-	-	-	-	-
10.19.2 กิจกรรม นิเทศ ติดตาม ฯ	-	-	-	-	-
10.19.3 กิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้	-	-	-	-	-

โครงการตามแผนปฏิบัติการ	งบประมาณรวม	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มิ.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)
10.20 โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	25,540	-	21,380	4,160	-
10.20.1 กิจกรรม ประชุมเชิงปฏิบัติการการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	21,380	-	21,380	-	-
10.20.2 กิจกรรม นิเทศ ติดตาม ฯ การเตรียมความพร้อม เพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	-	-	-	-	-
10.20.3 กิจกรรม ประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์ผลการประกันคุณภาพภายใน เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	4,160	-	-	4,160	-
10.20.4 กิจกรรม สรุปผลและรายงาน	-	-	-	-	-
10.21 โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตยด้วยกระบวนการ ACTIVE LEARNING ผู้ศตวรรษที่ 21	30,000	-	18,480	11,520	-
10.21.1 กิจกรรม ประชุมชี้แจงการขับเคลื่อนโครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย ฯ ผ่านระบบออนไลน์	-	-	-	-	-
10.21.2 กิจกรรม อบรมเชิงปฏิบัติการปรับกระบวนการทัศน์ครูสังคมศึกษาเชิงรุก (WORKSHOP / DESIGN THINKING / กิจกรรมกลุ่ม)	16,080	-	16,080	-	-
10.21.3 กิจกรรม อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสื่อนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตยด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	2,400	-	2,400	-	-
10.21.4 กิจกรรม ประกวดโครงการคุณธรรม ระดับชั้น ป.1-3, ป.4-6, ม.1-3	11,520	-	-	11,520	-
10.21.5 กิจกรรม การนิเทศ ติดตามฯ	-	-	-	-	-
10.21.6 กิจกรรม ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ฯ	-	-	-	-	-
10.22 โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ปีงบประมาณ พ.ศ.2569	44,500	-	32,700	11,800	-
10.22.1 กิจกรรม อบรมเชิงปฏิบัติการด้านการศึกษาพิเศษ “หลักสูตร ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา”	18,300	-	18,300	-	-
10.22.2 กิจกรรม อบรมเชิงปฏิบัติการ “หลักสูตร ศิลบำบัดสำหรับเด็กบกพร่องทางพัฒนาการและสติปัญญา” ในโรงเรียนทั่วไปจัดการเรียนรวม	14,400	-	14,400	-	-

โครงการตามแผนปฏิบัติการ	งบประมาณรวม	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มิ.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)
10.22.3 กิจกรรม ประกวดศิลปะเด็กพิเศษ ครั้งที่ 8	-	-	-	-	-
10.22.4 กิจกรรม ประกวดสื่อการสอนสำหรับครูที่รับผิดชอบการศึกษาพิเศษ/ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ ด้านการคิดคำนวณ สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (แอลดี)	-	-	-	-	-
10.22.5 กิจกรรม ประกวดสื่อการสอนสำหรับครูที่รับผิดชอบการศึกษาพิเศษ/ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ ด้านการคิดคำนวณ สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (แอลดี)	-	-	-	-	-
10.22.6 กิจกรรม อบรมเชิงปฏิบัติการ "การจัดทำหลักสูตรการจัดการศึกษาเรียนรวม ในโรงเรียนทั่วไปจัดการเรียนรวม"	11,800	-	-	11,800	-
10.22.7 กิจกรรม การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาเรียนรวมในโรงเรียนทั่วไปจัดการเรียนรวม	-	-	-	-	-
10.23 โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ.2569	25,900	-	18,800	-	7,100
10.23.1 กิจกรรม การประชุมเชิงปฏิบัติการ “การเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 สำหรับเด็กอายุ 3 – 6 ปี”	9,400	-	9,400	-	-
10.23.2 กิจกรรม การประชุมเชิงปฏิบัติการซักซ้อมความเข้าใจระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย “คัดกรอง เฝ้าระวัง ส่งเสริมพัฒนาการ” DSPM	9,400	-	9,400	-	-
10.23.3 กิจกรรม การประกวดการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัย “การรู้ค่าของจำนวนใช้จำนวน และตัวเลขในชีวิตประจำวันในเด็กปฐมวัย” สอดคล้องตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 สำหรับเด็กอายุ 3 – 6 ปี”	-	-	-	-	-
10.23.4 กิจกรรม การประกวดอินโฟกราฟฟิกส์ครูปฐมวัย หัวข้อ “ความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 สำหรับเด็ก อายุ 3 – 6 ปี”	-	-	-	-	-
10.23.5 กิจกรรม “เปิดบ้านประสบการณ์ ส่งเสริมพัฒนาการ เพื่ออนุบาลสมัย “ ครั้งที่ 4	7,100	-	-	-	7,100
10.23.6 กิจกรรม การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย “คัดกรอง เฝ้าระวัง ส่งเสริมพัฒนาการ” DSPM	-	-	-	-	-
10.24 โครงการขับเคลื่อนโครงการนักเรียนน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ (THE YONGENTERPRENEUR PROJECT :YEP) เพื่อเสริมสร้างให้ ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ และสร้างรายได้ระหว่างเรียน	19,000	-	19,000	-	-
10.24.1 กิจกรรม อบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะการเรียนรู้ด้านการสร้างนวัตกรรม ผู้ประกอบการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569	19,000	-	19,000	-	-

โครงการตามแผนปฏิบัติการ	งบประมาณรวม	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มิ.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)
10.25 โครงการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับปฐมวัย ภายใต้กรอบ ABCD MODEL	18,300	4,800	7,500	6,000	-
10.25.1 กิจกรรม การจับคู่โรงเรียน	-	-	-	-	-
10.25.2 กิจกรรม การประชุมชี้แจงและวางแผนการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
10.25.3 กิจกรรม อบรมเชิงปฏิบัติการ ABCD TRAINING	4,800	4,800	-	-	-
10.25.4 กิจกรรม ประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ความสำเร็จจากโรงเรียนนำร่อง รุ่นที่ 1	1,500	-	1,500	-	-
10.25.5 กิจกรรม การนิเทศ ครั้งที่ 1	6,000	-	6,000	-	-
10.25.6 กิจกรรม การนิเทศ ครั้งที่ 2	6,000	-	-	6,000	-
10.25.7 กิจกรรม การนิเทศออนไลน์	-	-	-	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	1,926,408	540,800	711,458	420,220	253,930

ส่วนที่ 6

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ส่วนที่ 6

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 และสถานศึกษา บริหารจัดการศึกษารองรับการกระจายอำนาจ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยใช้แผนปฏิบัติการประจำปี เป็นเครื่องมือบริหารจัดการติดตามประเมินผล และรายงานผล ภายใต้งบประมาณ ทั้งงบบริหารสำนักงาน (งบประจำ) งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา งบประมาณที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดสรรให้ตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ รายกิจกรรมตามภารกิจสู่เป้าหมาย และงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากส่วนราชการ หรือหน่วยงานอื่น เพื่อขับเคลื่อนภารกิจอย่างมีประสิทธิภาพ บังเกิดประสิทธิผล ตามหลักการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 จึงได้กำหนดปัจจัยความจำเป็น และกระบวนการบริหารแผน/โครงการและงบประมาณสู่การปฏิบัติดังนี้

1. งบบริหารสำนักงาน (งบประจำ) คืองบประมาณที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ใช้สำหรับสนับสนุนการปฏิบัติงานตามปกติ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 มอบหมายให้กลุ่มนโยบายและแผน จัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ โดยใช้ข้อมูลการใช้จ่ายจริงของปีงบประมาณที่ผ่านมา เป็นฐานในการจัดสรร ตามสัดส่วนความจำเป็นในการใช้จ่าย ยึดหลักประหยัด ความคุ้มค่า นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 สอดคล้องกับเป้าหมายการเบิก-จ่ายงบประมาณรายไตรมาส ดำเนินการตามภารกิจ ยุทธศาสตร์ ภารกิจองค์กร เร่งรัดให้เริ่มดำเนินงาน และเริ่มเบิกจ่ายงบประมาณ ตามไตรมาส โดยมอบให้กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์บริหารจัดการ หากต้องการเปลี่ยนแปลงรายการ ให้เสนอขออนุมัติผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

2. งบตามภารกิจ ของกลุ่มในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 คืองบประมาณตามโครงการ ที่แต่ละกลุ่มในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 จัดทำขึ้น เพื่อให้การทำงานตามภารกิจของกลุ่มสำเร็จตามเป้าหมาย ซึ่งไม่ได้รับการจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการนี้โดยตรง

3. งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา คือ งบที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 จัดทำโครงการเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หรือแก้ไขปัญหาที่สอดคล้องกับนโยบาย และตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.1 การกำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงาน และเป้าหมายความสำเร็จ ที่ชัดเจน ตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้รับผิดชอบระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรม กำหนดเป้าหมายตามกรอบงาน พร้อมขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

3.2 การเสนอของบประมาณตามเป้าหมาย เจื่อนไซ (งบแลกเป้า) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีกรดำเนินการจัดทำคำขอตามความจำเป็น และเกิดประโยชน์ต่อทางราชการ โดยดำเนินการตามกรอบปฏิทินการดำเนินงาน และแบบฟอร์มที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

3.3 งบประมาณที่ได้รับจัดสรรตอบสนองความต้องการจำเป็น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในส่วนของบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ ภายใต้บริบท เพื่อให้เกิดคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยผู้รับผิดชอบในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาบริหารจัดการเพื่อตอบสนองตัวชี้วัด และเป้าหมาย คำนึงถึงความคุ้มค่า เหมาะสม และประหยัด เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยะ เขต 2 โดยการดำเนินงานอย่างถูกต้อง ตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณ และระเบียบการบริหารงบประมาณการเงิน และการคลังภาครัฐ

มาตรการเพิ่มประสิทธิภาพ และแนวทางการติดตามการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะ เขต 2 กำหนดแนวทางการบริหารจัดการ งบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อมุ่งเน้นการเพิ่มประสิทธิภาพ และลดการใช้จ่ายงบประมาณ ภาครัฐ รวมถึงเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่จะผลักดันการดำเนินงานตามแผนงานโครงการต่าง ๆ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะ เขต 2 โดยยึดหลัก คุณธรรม ความโปร่งใส ในการดำเนินงานเพื่อป้องกัน และปราบปรามการทุจริต สอดคล้องกับทิศทางของยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ดังนี้

1. การจัดสรรงบประมาณที่ได้รับจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะบริหาร งบประมาณ ตามลำดับ ดังนี้

- 1.1 จัดสรรให้งบประจำ โดยคำนวณจากยอดการใช้เงินปีที่ผ่านมา
- 1.2 จัดสรรงบประมาณสำรองไว้สำหรับกรณีมีเรื่องจำเป็น หรือเร่งด่วนที่ต้องใช้งบประมาณ ในการดำเนินงานของเขตพื้นที่ หรือขับเคลื่อนตามนโยบาย
- 1.3 จัดสรรให้ทุกกลุ่มที่เสนอโครงการ/กิจกรรม ตามนโยบาย ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ครบตามตัวชี้วัด/นโยบายเร่งด่วน โดยการพิจารณาจัดสรรจะคำนึงถึงความคุ้มค่า ของผลที่ได้รับใช้งบประมาณตามมาตรการประหยัด ความเหมาะสมหรือความจำเป็น
- 1.4 โครงการ/กิจกรรมที่ไม่เป็นไปตามข้อ 1.2-1.3 หากมีผู้เสนอโครงการ/กิจกรรม กลุ่มนโยบาย และแผน จะนำมาจัดเรียงตามจุดเน้นและความสำคัญ เพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 หากสำนักงานเขตพื้นที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพิ่มเติมจะพิจารณาจัดสรรเงินตามลำดับความสำคัญและความจำเป็นให้ต่อไป

2. แนวทางการปฏิบัติเสนอขออนุมัติโครงการและใช้เงินงบประมาณ

2.1 ให้ผู้รับผิดชอบโครงการที่เสนอโครงการและถูกบรรจุอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ตามข้อ 1.2-1.4 เสนอโครงการที่ถูกต้องตามรูปแบบที่กำหนดเพื่อขออนุมัติงบประมาณ โดยจะต้องเสนอตามลำดับขั้นตอน ผ่านผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น (ผ่าน ผอ.กลุ่ม พิจารณา, รองฯ ดูแลกลุ่มงานเห็นชอบ, กลุ่มนโยบายและแผน พิจารณาจัดสรรงบประมาณ, ผอ.สพป.รย.2 อนุมัติ)

2.2 เมื่อ ผอ.สพป.รย.2 อนุมัติโครงการ/งบประมาณแล้ว กลุ่มนโยบายและแผน จะแจ้งการจัดสรรงบประมาณให้ผู้รับผิดชอบโครงการ และกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ทราบเพื่อดำเนินการต่อไป (งบอื่น ๆ ที่ได้รับจัดสรรจาก สพฐ. จะสามารถดำเนินการโครงการได้ก็ต่อเมื่อได้รับการแจ้งอนุมัติเงินงวด จากกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์แล้วเท่านั้น)

2.3 โครงการ/กิจกรรมที่ได้รับอนุมัติแล้ว จะต้องดำเนินการตามที่ได้ระบุไว้ตามไตรมาส โดยการอนุมัติจัดสรรงบประมาณจะจัดสรรให้ตามไตรมาส เนื่องจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะจัดสรรงบประมาณให้เป็นงวด ๆ เพื่อให้การบริหารงบประมาณเกิดความคุ้มค่าและทุกโครงการ/กิจกรรมได้ดำเนินการตามที่กำหนด และการเบิกจ่าย งบประมาณเป็นไปตามกำหนด

2.4 ผู้รับผิดชอบโครงการที่ได้รับอนุมัติดำเนินโครงการแล้ว ต้องนำเข้าสู่ข้อมูลโครงการ โดยรายงานเข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) พร้อมรายงานผลความก้าวหน้าของโครงการรายไตรมาส ตามพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 และพระราชบัญญัติแผนและขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2560 ที่กำหนดให้หน่วยงานของรัฐรายงานผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและการปฏิรูปประเทศ ตามระยะเวลาและรายการที่สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติกำหนด ซึ่ง “หน่วยงานของรัฐทุกหน่วย” (หน่วยงานที่เป็นของรัฐไม่ว่าจะเป็น ส่วนราชการ รัฐวิสาหกิจ องค์การมหาชน หรือในรูปแบบอื่นใด และไม่ว่าจะเป็นองค์กรในฝ่ายบริหาร ฝ่ายนิติบัญญัติ ฝ่ายตุลาการ หรือเป็นองค์กรอิสระหรือองค์กรอัยการ)

2.5 งบประมาณที่ได้รับจากสำนักต่าง ๆ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้รับผิดชอบจัดทำโครงการเสนอขออนุมัติตามลำดับขั้นตอนเพื่อให้สามารถคุมเงินงบประมาณ รองรับการใช้จ่ายเงินงบประมาณหรือการใช้จ่ายเงินไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ หรือแนวทางที่กำหนดของงบประมาณนั้น ๆ เนื่องจากการติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของสำนักติดตามฯ หรือ สำนักงานตรวจเงินแผ่นดิน

2.6 เมื่อได้รับอนุมัติโครงการ/กิจกรรมให้ดำเนินการได้แล้วนั้น ต่อมาภายหลังไม่สามารถดำเนินการได้เนื่องจากมีปัญหาอุปสรรค หรือมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยน แก้ไขรายละเอียดของกิจกรรม เป้าหมาย วัตถุประสงค์ และงบประมาณไม่เพียงพอ เป็นต้น ขอให้ผู้รับผิดชอบทำบันทึกชี้แจงเหตุผลความจำเป็น และรายละเอียดเสนอขออนุมัติผู้บังคับบัญชาตามลำดับ โดยเสนอผ่านกลุ่มนโยบายและแผน เป็นรายกรณีไป

2.7 โครงการ/กิจกรรมใด ๆ ที่ได้รับการอนุมัติให้ดำเนินการโดยใช้เงินงบประมาณพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไปแล้ว ต่อมาภายหลังได้รับงบประมาณจากสำนักต่าง ๆ ของสำนักงานคณะกรรมการ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้รับผิดชอบโครงการคืนเงินงบประมาณให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาก่อนตามจำนวนเงินที่ได้รับอนุมัติในโครงการ ผู้รับผิดชอบโครงการจะนำไปใช้เพื่อจัดทำโครงการ/กิจกรรมใหม่โดยไม่ขออนุมัติไม่ได้ หากประสงค์จะนำงบประมาณไปใช้หรือจัดทำโครงการใหม่ ให้ผู้รับผิดชอบทำบันทึกชี้แจงรายละเอียดเสนอขออนุมัติผู้บังคับบัญชาตามลำดับ โดยเสนอผ่านกลุ่มนโยบายและแผน เป็นรายกรณีไป

2.8 ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมทุกคน จะต้องจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแบบฟอร์มที่กำหนด และเสนอผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้นตามแบบฟอร์มที่กำหนด แล้วส่งมายังกลุ่มนโยบายและแผนภายใน 15 วัน หลังจากเสร็จสิ้นโครงการ/กิจกรรมแล้ว พร้อมส่งไฟล์ในรูปแบบ Microsoft Word และไฟล์แนบอื่น ๆ เพิ่มเติม (กรณีมีหลายกิจกรรมในโครงการ กิจกรรมใดดำเนินการแล้ว สามารถจัดทำรายงานเป็นรายกิจกรรมได้ โดยไม่ต้องรอให้ครบทุกกิจกรรม) เพื่อเก็บรวบรวมไว้เป็นข้อมูลในการรายงานการติดตามของ สตผ./สพฐ. หากมีความจำเป็น ไม่สามารถส่งรายงานโครงการได้ตามกำหนด ให้ทำบันทึกชี้แจงเหตุผลความจำเป็นเสนอผ่านผู้บังคับบัญชาตามลำดับ โดยเสนอผ่านกลุ่มนโยบายและแผน เป็นรายกรณีไป

2.9 งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากสำนักต่าง ๆ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แจ้งว่าให้จัดสรรให้แก่โรงเรียนในสังกัด บางงบประมาณไม่ต้องจัดทำโครงการรองรับได้

2.10 ทุกโครงการที่ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว หากมีงบประมาณคงเหลือ กลุ่มนโยบายและแผนจะนำมาพิจารณาจัดสรรให้แก่โครงการอื่น ๆ ที่มีความจำเป็นเร่งด่วนต่อไป

2.11 เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม จะต้องดำเนินการเบิกจ่ายเงินงบประมาณให้แล้วเสร็จภายในวันที่ 15 สิงหาคมของทุกปี ยกเว้น ได้รับการจัดสรรงบประมาณภายหลังวันที่ 15 สิงหาคม ให้เร่งดำเนินการและเบิกจ่ายให้แล้วเสร็จ ภายในวันที่ 15 กันยายนของปีนั้น ๆ

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญ และมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วม ที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. พัฒนาศักยภาพบุคลากร ให้มีทักษะกระบวนการคิดเชิงระบบ การทำงานเป็นทีม มีวิสัยทัศน์ มีความคิดสร้างสรรค์ และเพิ่มพูนความรู้ และทักษะการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

3. เป็นองค์กรที่มีศักยภาพ เน้นการเรียนรู้ และปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลง และมีโครงสร้างการบริหารจัดการที่มีความยืดหยุ่น และตอบสนองต่อสถานการณ์ที่ปรับเปลี่ยนอย่างรวดเร็ว และบริหารจัดการและพัฒนางาน โดยใช้การจัดการปฏิบัติการความรู้ (KM) เพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมบริหารจัดการรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต (Change Management)

4. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาส ให้ทุกภาคมีส่วนเข้ามามีส่วนร่วม และยึดหลักธรรมาภิบาล
5. สร้างความเข้มแข็ง ในการเป็นดำเนินงาน ด้วยการนำระบบเครือข่าย ก.ต.ป.น. (คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่) มาใช้กำกับ ติดตามการดำเนินงาน
6. บุคลากรทุกคนมีค่านิยม “มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีจิตบริการ ประสานสัมพันธ์ สร้างสรรค์นวัตกรรม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน”
7. องค์กรมีเครื่องมือ และเทคโนโลยี ที่มีประสิทธิภาพในการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูล สารสนเทศออกสู่สถานศึกษา และสาธารณชน

ขั้นตอนการบริหารแผนสู่ความสำเร็จ

1. สื่อสารทิศทางการองค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ จุดเน้น การพัฒนา เป้าหมายการดำเนินโครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ให้บุคลากรทุกระดับรับรู้ และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง
2. จัดโครงสร้างกระบวนการทำงาน และมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงานทั้งเจ้าภาพหลัก เจ้าภาพรอง และผู้สนับสนุน พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน
3. ดำเนินงานตามแผนงานและโครงการ
 - 3.1 ผู้รับผิดชอบโครงการ ต้องดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ ที่ได้รับอนุมัติ และเบิกจ่ายงบประมาณตามปฏิทินที่กำหนดในโครงการอย่างเคร่งครัด โดยให้แล้วเสร็จภายในเดือนสิงหาคม 2569
 - 3.2 กรณีที่มีความจำเป็น ต้องปรับเปลี่ยนเป้าหมาย/หรือกิจกรรม ดำเนินการให้ทำบันทึกชี้แจงปัญหาอุปสรรค เสนอขออนุมัติผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 เป็นรายกรณีไป โดยผ่านกลุ่มนโยบายและแผน
 - 3.3 กรณีมีเงินเหลือจ่าย และ/หรือ เปลี่ยนแปลงรายการใช้งบประมาณ ให้เสนอขออนุมัติผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 และสำเนาแจ้งกลุ่มนโยบายและแผน และกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

การติดตามประเมินผล และรายงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 จัดระบบการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการเร่งรัดการบริหารเงินงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
2. กำหนดแผนงาน/โครงการ และรายงานผลการดำเนินงาน ให้สอดคล้องกับปฏิทินการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นรายไตรมาส ดังนี้

ไตรมาส	ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม รายงานกลุ่มนโยบายและแผน	สพ.ปรย.2 รายงาน สพฐ.
ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. – ธ.ค.68)	ภายในวันที่ 10 ม.ค. 69	ภายในวันที่ 15 ม.ค.69
ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. – มี.ค.69)	ภายในวันที่ 10 เม.ย. 69	ภายในวันที่ 19 เม.ย.69
ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. – มิ.ย.69)	ภายในวันที่ 10 ก.ค. 69	ภายในวันที่ 16 ก.ค.69
ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. – ก.ย.69)	ภายในวันที่ 10 ก.ย. 69	ภายในวันที่ 15 ต.ค.69

3. ติดตามการขับเคลื่อน โครงการภาคสนามของคณะกรรมการเร่งรัดการใช้จ่ายเงินภาครัฐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

4. วิเคราะห์ผลจากรายงานของผู้รับผิดชอบโครงการ เมื่อเสร็จสิ้นโครงการ แต่ละโครงการโดย รายงานผลในรูปแบบ “เอกสารรายงานผลการดำเนินงานประจำปี” เพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณชน ในรูปแบบ อิเล็กทรอนิกส์ หรือสื่ออื่น ๆ ตามความเหมาะสม

ปฏิทินการดำเนินงานการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2

ลำดับ	วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
1	ต.ค.68	จัดทำโครงการจัดทำแผนฯ เสนอขออนุมัติ	กลุ่มนโยบายและแผน
2	ต.ค.68	จัดเตรียม และรวบรวมเอกสารข้อมูลสารสนเทศในทุกๆ ด้าน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และกรอบนโยบายต่าง ๆ ของหน่วยงานทุกระดับที่เกี่ยวข้อง ประกอบการจัดทำแผนฯ	กลุ่มนโยบาย และแผน/คณะทำงาน
3	พ.ย.68	แต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569	กลุ่มนโยบายและแผน
4	พ.ย.68	ประชุมชี้แจงแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569	กลุ่มนโยบายและแผน/ผู้รับผิดชอบโครงการ
5	พ.ย.68	แจ้งกลุ่มงาน/ผู้เกี่ยวข้องจัดส่งโครงการ (อย่างย่อ) เพื่อเตรียม สรุปรสำหรับการประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	กลุ่มนโยบายและแผน
6	พ.ย.68	จัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และสรุปโครงการ/กิจกรรม เป็นข้อมูลสำหรับการประชุม จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	คณะทำงาน

ลำดับ	วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
7	19-21 พ.ย.68	- ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - ผู้รับผิดชอบโครงการ นำเสนอโครงการและร่วมกับคณะกรรมการฯ พิจารณาตัด ปรับ ลด กิจกรรมและงบประมาณในโครงการ โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม	คณะกรรมการ/ คณะทำงาน
8	ธ.ค. 68	สรุปแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	คณะกรรมการ/ คณะทำงาน
9	ม.ค.69	นำเสนอ อนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	คณะทำงาน
10	ก.พ.69	ดำเนินการจัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เป็นรูปเล่มเพื่อจัดส่งเอกสารให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้บริหารในระดับเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มงานทุกกลุ่ม สถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง	คณะทำงาน
11	ม.ค.69 - ก.ย. 69	การนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติ และสนับสนุนการดำเนินงานด้านนโยบายและแผนการจัดการศึกษาหน่วยงานและส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง	คณะทำงาน/ เจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง
12	ม.ค.69 - ก.ย. 69	กำกับติดตามและประเมินผล การปฏิบัติงานตามแผน ทุกๆ 3 เดือน และรายงานผล	คณะทำงาน



ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒
ที่ ๔๐๖/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ เพื่อให้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน และปฏิบัติราชการ ตามบทบาทอำนาจหน้าที่ การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายที่กำหนด และใช้แผนปฏิบัติการประจำปี เป็นข้อมูลสำหรับการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการของหน่วยงานในระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ.๒๕๖๒

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๗ วรรค ๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และมาตรา ๒๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

- | | | |
|-------------------------------|---|---------------|
| ๑. นายอภิสิทธิ์ ธีรลักษณ์สกุล | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาระยอง เขต ๒ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายวัลลภ ภูจอมจิตร | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาระยอง เขต ๒ | กรรมการ |
| ๓. นายวรวิชัย คำพุ่ม | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาระยอง เขต ๒ | กรรมการ |
| ๔. นางสาววัลลภา รักษาสิงห์ | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | กรรมการ |
| ๕. นางสาวอุมา ศรีชัย | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวฉันทนา สำลี | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามฯ | กรรมการ |
| ๗. นางสาวพินิตา เอี้ยบงไชย | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ | กรรมการ |
| ๘. นายกิตติพงษ์ โภชนะสมบัติ | ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน | กรรมการ |
| ๙. นายธงชัย เกิดมี | นิติกรชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี | กรรมการ |

๑๐. นายสยาม นำเจริญ	นักวิชาการศึกษานานาชาติ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	กรรมการ
๑๑. นางสาวอลิสา คชรัตน์	นักทรัพยากรบุคคลนานาชาติ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา	กรรมการ
๑๒. นางสาววิลาวรรณ คงระจำง	นักทรัพยากรบุคคลนานาชาติ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑๓. นางสาวนิรดา คุ่มคง	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ
๑๔. นายนนทชัย ชวนพันธ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๕. นางสาวสุวิพัชร์ วอเพ็ชร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ให้คำปรึกษา แนะนำ วางแผนดำเนินงาน ติดตาม กำกับ ดูแลการดำเนินงาน การประชุมฯ ตลอดจนอำนวยความสะดวกให้ความช่วยเหลือ และแก้ปัญหาให้แก่ผู้เข้าประชุมฯ ให้สำเร็จลุล่วง ตามวัตถุประสงค์ของทางราชการ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๒. คณะกรรมการพิจารณากลับกรองโครงการและงบประมาณ เพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ประกอบด้วย

๑. นายอภิรักษ์ ธีรลักษณ์สกุล	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒. นายวัลลภ ภูจอมจิตร	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒	กรรมการ
๓. นายวรวิชัย คำพุ่ม	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒	กรรมการ
๔. นางสาวนิรดา คุ่มคง	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ
๕. นายนนทชัย ชวนพันธ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. พิจารณากลับกรองโครงการ/กิจกรรม ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนทุกระดับ และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒. พิจารณาแผนการใช้จ่ายงบประมาณโครงการ/กิจกรรม และงบประมาณ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับกรอบวงเงินงบประมาณที่วางไว้

๓. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๓. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ประกอบด้วย

๑. นายอภิรักษ์ ธีรลักษณ์สกุล	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒. นายวัลลภ ภูจอมจิตร	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒	กรรมการ
๓. นายวรวิชัย คำพุ่ม	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒	กรรมการ
๔. นางสาววัลลภา รัชสังข์	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๕. นางสาวอума ศรีชัย	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๖. นางสาวฉันทนา สำลี	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	กรรมการ
๗. นางสาวพินิตา เอี้ยบกงไชย	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการ	กรรมการ
๘. นางสาวนริดา คุ่มคง	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
๙. นายกิตติพงษ์ โภชนะสมบัติ	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑๐. นายธงชัย เกิดมี	นิติกรชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๑. นายสยาม นำเจริญ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	กรรมการ
๑๒. นางสาวอลิสสา คชารัตน์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา	กรรมการ
๑๓. นางสาววิลาวรรณ คงกระจ่าง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑๔. นางปัญชลีย์ ปรานี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๕. นางสาวศิริพร แทนทด	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๖. นายศุภพงศ์ คล้ายคลัง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๗. นางสาวมธุรส ป้องความดี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๘. นางสาวนงเยาว์ ทองกำเนิด	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๙. นางสาวมนต์ผกา มะลิวัลย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๐. นางปัทมา สาธุ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๑. นางสาวนริสา รอดบำรุง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๒. นายคมสัน คงเอี่ยม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๓. นางสาวโอปอ ยิ่งเหลือ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๔. นางสาวจิราภรณ์ ชุมพล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๕. นางสาวดวงรัตน์ เป็กบานจิตร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒๖. นายสุชน พรหมลี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒๗. นางสาวอรรณพร รัตน์แสง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒๘. นางสุปราณี ปรมสกุล	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒๙. นายอาทิตย์ พานิชอัครา	นักจิตวิทยาโรงเรียน ประจำ สพท.	กรรมการ

๓๐. นายรัชภูมิ กุลจันทร์	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการ
๓๑. นางชลดา หลาวงศา	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ	กรรมการ
๓๒. นางสาวมนพัทธ์ รื่นรมย์	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๓๓. นางสาวณธชา เสียงเลิศ	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๓๔. นางสาวพัชรินทร์ สุขปิยงค์	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๓๕. นางสาวอังศุมาลี บุญเรือง	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๓๖. นางปริญญา สิทธิพงษ์	นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๗. นายอนุสิทธิ์ บุญมา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๓๘. นางสาวนิภาวรรณ โหม้เพชร	นักวิชาการตรวจสอบภายในปฏิบัติการ	กรรมการ
๓๙. นายณนทชัย ขวนพันธุ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/เลขานุการ
๔๐. นางสาวจันทร์เพ็ญ อัมมะโชโต	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๔๑. นางสาวสุวิพัชร วอเพชร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๔๒. นายสิทธิพงษ์ แสนห	เจ้าหน้าที่คอมพิวเตอร์	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ศึกษา วิเคราะห์ทิศทางการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนทุกระดับ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดนโยบาย โครงการ/กิจกรรม และงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

๒. ทบทวนยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีและกำหนดเป้าหมายการพัฒนา เพื่อปรับปรุง โครงการ/กิจกรรมให้สอดคล้องกับเป้าหมายและผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต ๒

๓. จัดทำนโยบาย จุดเน้นและเป้าหมายการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบท สภาพแวดล้อม และความต้องการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ และการสนับสนุนการนำไปใช้ในการบริหารจัดการตามภารกิจ

๔. การติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลการดำเนินงาน

๕. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๔. คณะทำงานฝ่ายดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย

๑. นายวัลลภ ภูจอมจิตร	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต ๒	หัวหน้าคณะทำงาน
๒. นางสาวนิรดา คุ่มคง	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงาน
๓. นายอนุสิทธิ์ บุญมา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
๔. นายณนทชัย ขวนพันธุ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๕. นางสาวจันทร์เพ็ญ อัมมะโชโต	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๖. นางสาวสุวิพัชร วอเพชร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๗. นางสาวสุภาภรณ์ โปธาวิ	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๘. นางสาวสุลัดดา เพื่อยคำ	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	คณะทำงาน

/๙.นางสาวศิริภัสสร...

๙. นางสาวศิริภัสสร โพธิราช	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๑๐. นางณัชญา สำเร็จ	นักทรัพยากรบุคคล	คณะทำงาน
๑๑. นายสิทธิพงษ์ เสน่ห์	เจ้าหน้าที่คอมพิวเตอร์	คณะทำงาน
๑๒. นายภัทรชัย มุกดาสนิท	เจ้าหน้าที่คอมพิวเตอร์	คณะทำงาน

มีหน้าที่

๑. ประสานและดำเนินการเกี่ยวกับการรวบรวมข้อมูลและเอกสารที่เกี่ยวข้องในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙
๒. ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙
๓. ดำเนินการเกี่ยวกับการดำเนินงาน การติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลการดำเนินงาน ด้านนโยบายและแผนการจัดการศึกษาของหน่วยงานและส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง
๔. จัดเตรียมสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่ใช้ในการประชุม
๕. จัดบันทึกการประชุม ตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงสิ้นสุด พร้อมทั้งบันทึกภาพ
๖. ดูแลต้อนรับ และอำนวยความสะดวกให้กับคณะกรรมการที่มาจัดทำแผนปฏิบัติการ
๗. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายอภิรักษ์ณัฏฐ์ ธีรลักษณ์สกุล)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒

มาตรการประหยัดการเบิกจ่ายงบประมาณโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต ๒

(แนบท้าย บันทึกข้อความ สพป.รบ.๒ กลุ่มนโยบายและแผน)

ที่	รายการ	ราชการ/รัฐวิสาหกิจ (บาท/คน)	เอกชน (บาท/คน)	หมายเหตุ
๑	การจัดอบรม/สัมมนา/ประชุมเชิงปฏิบัติการ			
	- ค่าอาหารกลางวัน มื้อละ	๑๐๐ บาท	๓๐๐ บาท	
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม มื้อละ	๓๐ บาท	๕๐ บาท	
	- ค่าวิทยากร	๖๐๐ บาท/ชม. (บุคลากรรัฐ) ๑,๒๐๐ บาท/ชม. (มิใช่บุคลากรของรัฐ)		กรณี มีความจำเป็นต้องเบิกจ่ายให้บุคลากรของรัฐ ๑,๒๐๐ บาท/ชม. จะต้องเสนอขออนุมัติเป็นรายกรณี
- ค่าเช่าที่พัก	๖๐๐ บาท/คน (ห้องพักรู้)			
๒	การประชุม			
	- ค่าอาหารกลางวัน มื้อละ	๑๐๐ บาท	๑๒๐ บาท	การประชุมต้องคาบเกี่ยวไปถึงช่วงบ่าย
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม มื้อละ	๓๐ บาท	๓๕ บาท	
๓	ศึกษาดูงาน/การจัดอบรม/สัมมนา/ประชุมเชิงปฏิบัติการ			
	- ค่าอาหารจัดครมมือ วันละ	ไม่เกิน ๖๐๐ บาท	ไม่เกิน ๘๐๐ บาท	
	- ค่าอาหารจัดไมครมมือ วันละ	ไม่เกิน ๔๐๐ บาท	ไม่เกิน ๖๐๐ บาท	
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม มื้อละ	๓๕ บาท	๕๐ บาท	
	- ค่าเช่าที่พัก	๖๐๐ บาท/คน (ห้องพักรู้) ๑,๒๐๐ บาท/ประธานองค์คณะ		
- ค่าของสมนาคุณ/ของที่ระลึกการศึกษาดูงาน	เท่าที่จ่ายจริง แต่ไม่เกิน ๑,๕๐๐ บาท/แห่ง			
๔	จัดกิจกรรมให้นักเรียน			
	- ค่าอาหาร มื้อละ	๘๐ บาท		
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม มื้อละ	๒๐ บาท		
๕	ค่าเบี้ยเลี้ยง			
	- ไปราชการต่างจังหวัด วันละ (๑๒ ชม.ขึ้นไป)	๒๔๐ บาท (ระดับปฏิบัติการ/ชำนาญการ/ชำนาญการพิเศษ)		การเบิกค่าเบี้ยเลี้ยง ๑.กรณี โครงการที่ใช้งบดำเนินงานของ สพป.ไม่ต้องระบุค่าเบี้ยเลี้ยงในโครงการ แต่หากจำเป็น ต้อง เบิก-จ่าย ให้ขออนุมัติจากงบประมาณ
	- ไปราชการต่างจังหวัด วันละ (๑๒ ชม.ขึ้นไป)	๒๗๐ บาท (ระดับเชี่ยวชาญ)		๒.กรณี มีความจำเป็นต้องเบิกจ่ายค่าเบี้ยเลี้ยงจากโครงการงบ สพป. ให้เขียนรายละเอียดในโครงการเพื่อเสนอขออนุมัติเป็นรายกรณี
- ไปราชการภายในจังหวัด วันละ (ไม่น้อยกว่า ๖ ชม.)	๑๒๐ บาท (เบิกได้เฉพาะบุคคลภายนอก)		๓.กรณี เสนอโครงการ โดยใช้งบจัดสรรจาก สพฐ. ให้ระบุค่าเบี้ยเลี้ยงลงไป	
๖	ค่าโล่ ถ้วยรางวัล หรือของรางวัล	งดเบิกจ่าย		
๗	เงินหรือรางวัลสำหรับผู้ชนะการประกวดหรือการแข่งขัน	งดเบิกจ่าย		ยกเว้น งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจาก สพฐ. และมีความจำเป็นต้องเบิกจ่าย ให้พิจารณาตามความเหมาะสมของโครงการ/กิจกรรม และต้องเสนอขออนุมัติเป็นรายกรณีไป
หมายเหตุ				
๑. การเบิกจ่ายงบฯ โครงการ ต้องตรงตามกิจกรรมที่เสนออนุมัติและให้ตัวจ่ายได้ภายในกิจกรรม เฉพาะรายการที่มีอยู่ในกิจกรรมเดิมเท่านั้น				
๒. การเบิกจ่ายที่ยื่นนอกเหนือจากมาตรการฯ นี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของ ผอ.สพป.ระยอง เขต ๒ และตามหลักเกณฑ์การเบิกจ่ายค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรม ค่าใช้จ่ายในการจัดงาน และค่าใช้จ่ายในการจัดประชุมราชการ ของ สพฐ.				



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

1. นายอภิรักษ์ ธีรลักษณ์สกุล ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2
2. นายวัลลภ ภูจอมจิตร รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2
3. นายพงศ์ธร จิตรแมน รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2
4. นายณรรฐธนพล ปะจิ่น รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2
5. ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่มและผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน

คณะทำงาน

1. นายวัลลภ ภูจอมจิตร รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2
2. นางสาวนิรดา คุ่มคง ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
3. นายอนุสิทธิ์ บุญมา นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
4. นายนนทชัย ชวนพันธุ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
5. นางสาวจันทร์เพ็ญ ธัมมะโชโต นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
6. นางสาวสุวพัชร วอเพชร นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
7. นายสิทธิพงศ์ เสน่ห์ เจ้าหน้าที่คอมพิวเตอร์

รวบรวม เรียบเรียง รูปเล่ม ออกแบบปก : นายนนทชัย ชวนพันธุ์



“บริการประทับใจ รอยยิ้มประทับใจ”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2
99/1 หมู่ 3 ตำบลวังหว่า อำเภอแกลง จังหวัดระยอง 21110
โทรศัพท์ : 038-671-180
Email info@rayong2.go.th