



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เอกสารลำดับที่ ๒/๒๕๖๖
กลุ่มนโยบายและแผน



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เอกสารลำดับที่ ๒/๒๕๖๖
กลุ่มนโยบายและแผน

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ฉบับนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษา และขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และบรรลุเป้าหมายที่กำหนด โดยมีสาระสำคัญ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม กรอบนโยบาย จุดเน้น มาตรการ และตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการ กิจกรรม และงบประมาณ โดยวิเคราะห์สาระสำคัญต่างๆ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – พ.ศ. ๒๕๘๐) และแนวนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา จุดเน้นสำคัญของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการตามบริบทของพื้นที่เพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการวางแผนโครงการ/กิจกรรม ปฏิบัติราชการตามบทบาทอำนาจหน้าที่ การบริหารจัดการขั้นพื้นฐาน

การดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ฉบับนี้ จะบรรลุเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ ต้องได้รับความร่วมมือ ร่วมใจ ประสานงาน จากผู้รับผิดชอบโครงการ กิจกรรม และสถานศึกษาในสังกัด ระดมสรรพกำลังร่วมกันผลักดันแผนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ รวมถึงการให้ความสำคัญในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน คือการพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพเต็มตามศักยภาพที่เท่าเทียมกัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

ธันวาคม ๒๕๖๕

สารบัญ

หน้า

คำนำ

ส่วนที่ ๑	สภาพการจัดการศึกษา.....๑
◆	บริบทองค์กร..... ๒
◆	โครงสร้างการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ๓
◆	ข้อมูลพื้นฐาน ๔
◆	การวิเคราะห์สถานภาพ ๑๒
◆	ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา.....๑๓-๒๓
ส่วนที่ ๒	ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง๒๔
◆	แผนระดับที่ ๑๒๕
-	ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐๒๕
◆	แผนระดับที่ ๒๒๗
-	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)๒๗
-	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๗๐).....๓๒
-	นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ๓๙
◆	แผนระดับที่ ๓๓๙
-	แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙.....๓๙
-	แผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)๔๐
-	ร่างแผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ศธ.๔๐
-	ร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สพฐ.๔๑
-	ร่างแผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สพฐ.๔๑
-	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ๔๒
◆	นโยบายที่เกี่ยวข้อง๔๓
-	นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา).....๔๓
-	นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖.....๔๓
-	นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖๔๗
-	นโยบายเร่งด่วน (Quick Policy)สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....๔๙
-	ทิศทางการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง๕๐
ส่วนที่ ๓	แนวทางการบริหารจัดการศึกษา๕๓
◆	วิสัยทัศน์๕๔
◆	พันธกิจ ๕๔
◆	ค่านิยมองค์กร๕๕
◆	นโยบาย๕๕
◆	จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา๕๕
◆	Rayong ๒ Together Model๕๖

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ส่วนที่ ๔	สรุปโครงการ/งบประมาณ	๕๗
◆	กลุ่มงานพื้นฐาน (งบประจำ).....	๕๘
◆	รายละเอียดการจัดสรรงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ	๕๙
	ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	
ส่วนที่ ๕	สภาพการจัดการศึกษา	๗๐
◆	มาตรการเพิ่มประสิทธิภาพ และแนวทางการติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ	๗๒
	รายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	
◆	ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	๗๔
◆	ขั้นตอนการบริหารแผนสู่ความสำเร็จ	๗๕
◆	การติดตามประเมินผล และรายงาน	๗๖
◆	ปฏิทินการดำเนินงานการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖	๗๗-๗๘
ภาคผนวก		๗๙
◆	โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)	
	และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	
◆	คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ ที่ ๒๒๑/๒๕๖๕	
	ลงวันที่ ๑๘ ตุลาคม ๒๕๖๕	
◆	คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ ที่ ๒๕๐/๒๕๖๕	
	ลงวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๕	
◆	มาตรการประหยัดการเบิกจ่ายงบประมาณโครงการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	
◆	ภาพกิจกรรม	
◆	คณะผู้จัดทำ	

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ ๑	แสดงจำนวนบุคลากร ในสำนักงานจำแนกตามตำแหน่ง.....	๔
ตารางที่ ๒	แสดงจำนวนข้าราชการครู และบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง.....	๕
ตารางที่ ๓	แสดงจำนวนสถานศึกษา และจำนวนนักเรียนแยกรายอำเภอ.....	๕
ตารางที่ ๔	แสดงข้อมูลเข้าร่วมโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ	๖
ตารางที่ ๕	แสดงข้อมูลโรงเรียนขนาดเล็ก (จำนวน ๐ - ๑๒๐ คน)	๗
ตารางที่ ๖	แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนพิการเรียนร่วม จำแนกตามประเภทและระดับการศึกษา.....	๙
ตารางที่ ๗	แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนด้อยโอกาสจำแนกตามประเภทและระดับการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕.....	๙
ตารางที่ ๘	แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนออกกลางคัน จำแนกตามสาเหตุรายชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๔.....	๑๐
ตารางที่ ๙	แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ศึกษาต่อ/ไม่ศึกษาต่อ.....	๑๑
ตารางที่ ๑๐	แสดงข้อมูลเจนวนนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ศึกษาต่อ/ไม่ศึกษาต่อ.....	๑๑
ตารางที่ ๑๑	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้.....	๑๓
ตารางที่ ๑๒	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้.....	๑๔
ตารางที่ ๑๓	แสดงร้อยละที่เพิ่มขึ้น/ลดลงของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖.....	๑๕
ตารางที่ ๑๔	แสดงร้อยละที่เพิ่มขึ้น/ลดลง ของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓.....	๑๖
ตารางที่ ๑๕	คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔.....	๑๗
ตารางที่ ๑๖	แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔.....	๑๘
ตารางที่ ๑๗	สรุปผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่างวันที่ ๗ - ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒.....	๑๙
ตารางที่ ๑๘	สรุปผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ ภาคกลางและภาคตะวันออก ณ จังหวัดสมุทรปราการ ระหว่างวันที่ ๗ - ๙ ธันวาคม ๒๕๖๒.....	๒๐



ส่วนที่ ๑

สภาพการจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๑

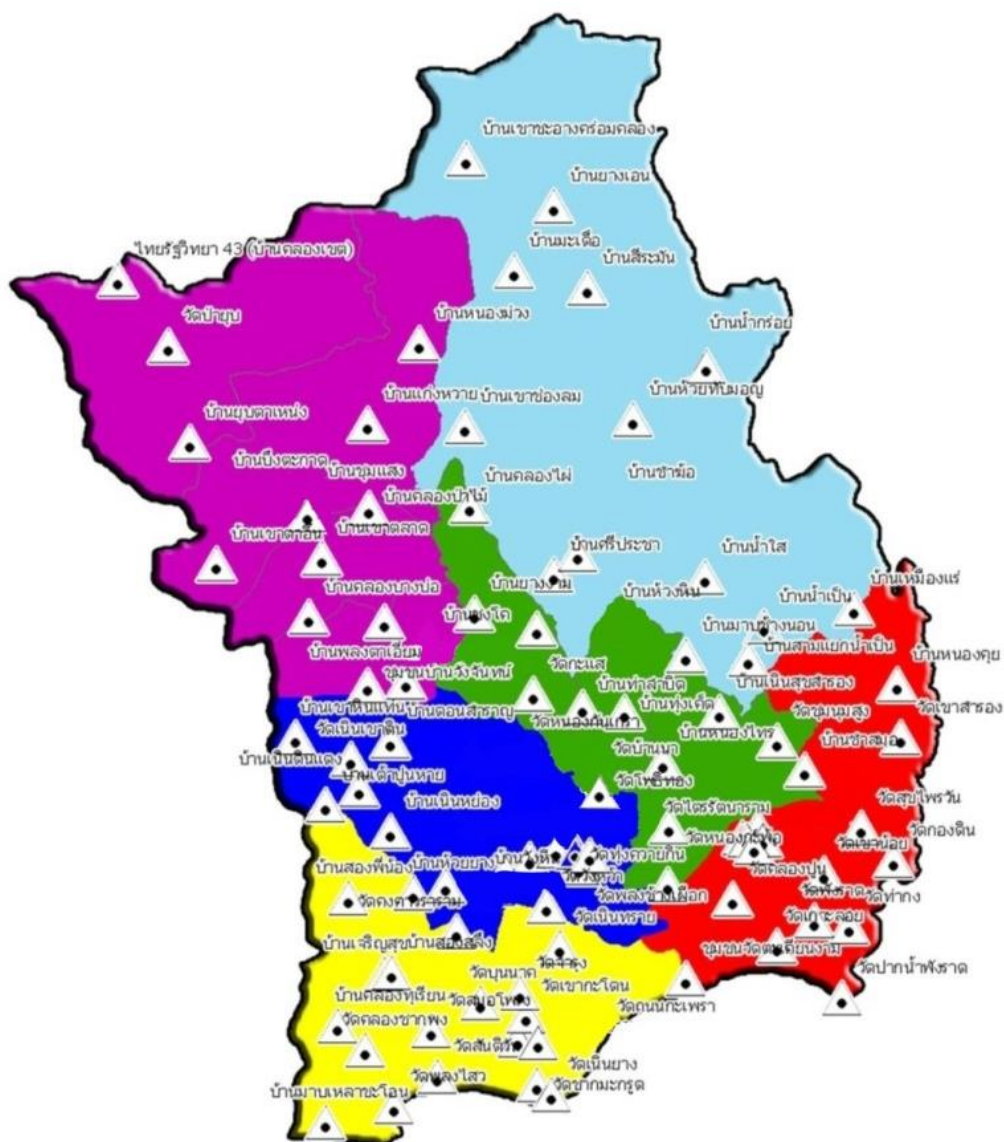
สภาพการจัดการศึกษา

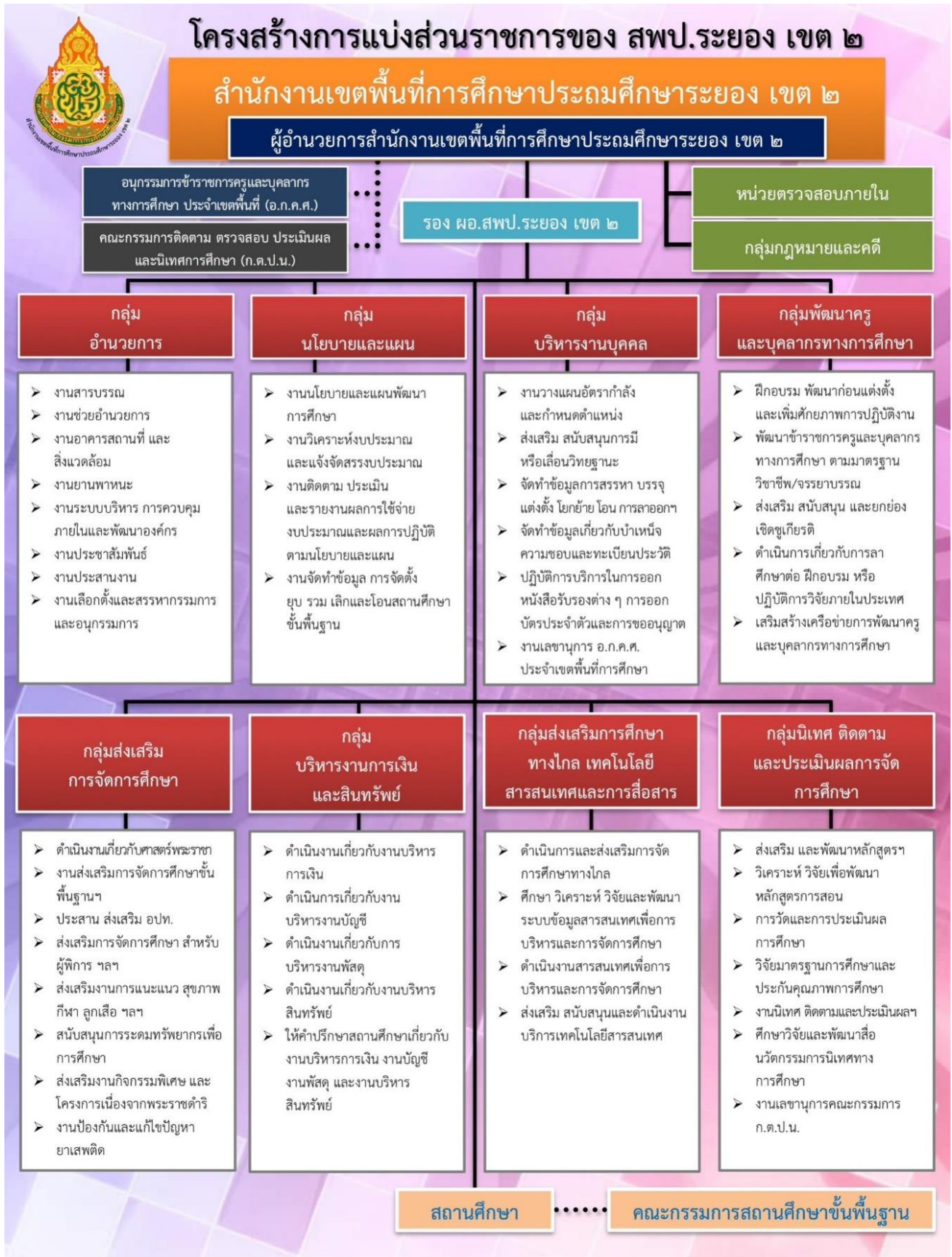


บริบทองค์กร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ตั้งอยู่อาคารหลวงปู่คร่ำอุปถัมภ์ ๓๗ เลขที่ ๙๙/๑ หมู่ที่ ๓ ถนนสุขุมวิท ตำบลวังห้ว อำเภอแกลง จังหวัดระยอง รหัสไปรษณีย์ ๒๑๑๑๐ โทรศัพท์ ติดต่อ ๐ ๓๘๖๗ ๑๑๘๐ โทรสาร ๐ ๓๘๖๗ ๒๕๑๖ เว็บไซต์ <http://www.rayong2.go.th> สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๘๗ โรงเรียน ในพื้นที่ ๓ อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอแกลง อำเภอวังจันทร์ และอำเภอเขาชะเมา จังหวัดระยอง

แผนที่แสดงที่ตั้งสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒







ข้อมูลพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ มีภารกิจหลักในการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๘๗ โรงเรียน แบ่งเป็นเครือข่ายการศึกษา จำนวน ๖ เครือข่าย มีนักเรียน จำนวน ๑๗,๐๖๖ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕) ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑,๒๒๒ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๕) โดยมอบหมายรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ผู้อำนวยการกลุ่ม ศึกษานิเทศก์ และบุคลากร/เจ้าหน้าที่ ทุกคน รับผิดชอบกำกับ ดูแลและประสานการดำเนินงานร่วมกับเครือข่ายการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง

* ตาราง ๑ จำนวนบุคลากรในสำนักงานจำแนกตามตำแหน่ง

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
๑	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑
๒	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๒
๓	ศึกษานิเทศก์	๑๔
๔	นักจัดการงานทั่วไป	๒
๕	นักประชาสัมพันธ์	๑
๖	นักวิชาการเงินและบัญชี	๕
๗	นักวิชาการพัสดุ	๑
๘	นักทรัพยากรบุคคล	๕
๙	นักวิชาการคอมพิวเตอร์	-
๑๐	นิติกร	๒
๑๑	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	๓
๑๒	นักวิชาการศึกษา	๓
๑๓	นักวิชาการตรวจสอบภายใน	๑
๑๔	เจ้าพนักงานธุรการ	๓
๑๕	พนักงานราชการ	๑
๑๖	ลูกจ้างประจำ	๑
๑๗	ลูกจ้างชั่วคราว	๑๖
	รวม	๖๑

* ตาราง ๒ จำนวนข้าราชการครู และบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง

ที่	ประเภท	รวมทั้งหมด
๑	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๕๕
๒	รองผู้อำนวยการ	๑๔
๓	ข้าราชการครู	๙๒๙
๔	ลูกจ้างประจำ	๓๐
๕	พนักงานราชการ	๒๘
๖	ครูvikฤต	๙
๗	ครูvikฤต-คณิต	๓
๘	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๑๘
๙	เจ้าหน้าที่ธุรการ (ง/ด ๑๕,๐๐๐)	๓๐
๑๐	เจ้าหน้าที่ธุรการ (ง/ด ๙,๐๐๐)	๒๔
๑๑	นักการภารโรง	๒๑
รวม		๑,๑๖๑

*หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ ๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๕

* ตาราง ๓ จำนวนสถานศึกษา และจำนวนนักเรียนแยกรายอำเภอ/จำแนกตามเครือข่าย

ที่	อำเภอ	เครือข่ายการศึกษา	จำนวน							
			สถานศึกษา	ระดับชั้นที่เปิดสอน		นักเรียนระดับ				ครู
				อนุบาล-ประถม	อนุบาล-ม.ต้น	ก่อนประถม	ประถม	ม.ต้น	รวม	
๑	แกลง	อริยมงคล	๑๔	๑๔	-	๙๕๓	๔,๑๒๙	-	๕,๐๘๒	๒๓๖
		แกลงบูรพา	๑๔	๑๒	๒	๕๕๕	๑,๘๒๘	๑๙๔	๒,๕๗๗	๑๓๙
		กรมหลวงชุมพร	๑๔	๑๒	๓	๕๗๐	๑,๗๔๙	๓๗๐	๒,๒๘๙	๑๕๕
		สุนทรภู่	๑๖	๑๕	๑	๓๓๖	๑,๕๓๓	๑๑๘	๑,๙๘๗	๑๑๘
รวม			๕๘	๕๓	๖	๒,๔๑๔	๙,๒๓๙	๖๘๒	๑๑,๙๓๕	๖๔๘
๒	วังจันทร์	วังจันทร์	๑๔	๑๐	๔	๔๘๐	๑,๗๕๒	๒๒๓	๒,๔๕๕	๑๓๗
๓	เขาชะเมา	เขาชะเมา	๑๔	๗	๗	๔๘๘	๑,๔๗๑	๓๑๗	๒,๒๗๖	๑๓๕
รวมทั้งสิ้น			๘๗	๗๐	๑๗	๓,๓๘๒	๑๒,๔๖๒	๑,๒๒๒	๑๗,๐๖๖	๙๒๐

* ตาราง ๔ แสดงข้อมูลโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ

ที่	ตำบล	อำเภอ	เครือข่ายการศึกษา	โรงเรียน	โรงเรียนโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ รุ่น/ปี พ.ศ.					จำนวนนักเรียน/ ขนาดโรงเรียน (คน)			
					ดีประจำอำเภอ (ในฝัน)	พระราชรัฐ	คุณภาพตำบล	พื้นที่นวัตกรรม	PartNership	เล็ก (๑-๑๒๐)	กลาง (๑๒๑-๖๐๐)	ใหญ่ (๖๐๑-๑,๕๐๐)	ใหญ่พิเศษ ๑,๕๐๑ ขึ้นไป
๑	ทุ่งควายกิน	แก่ง	แก่งสมบูรณ์	วัดเนินเขาหิน		๑/๒๕๕๙	๑/๒๕๖๒				๔๗๖		
๒	กระแสน	แก่ง	แก่งสมบูรณ์	บ้านคลองป่าไม้			๑/๒๕๖๒				๒๗๒		
๓	บ้านนา	แก่ง	แก่งสมบูรณ์	บ้านทุ่งเค็ด			๑/๒๕๖๒				๑๒๑		
๔	ทางเกวียน	แก่ง	อริยมงคล	วัดพลึง ช้างเผือก			๑/๒๕๖๒	๒/๒๕๖๓					๑,๙๐๒
๕	วังหว่า	แก่ง	อริยมงคล	บ้านเนินหย่อง			๑/๒๕๖๒				๑๙๖		
๖	ห้วยยาง	แก่ง	อริยมงคล	วัดคงคา วราราม			๑/๒๕๖๒				๑๘๔		
๗	ทางเกวียน	แก่ง	อริยมงคล	วัดหนอง กันเกรา	๑/๒๕๕๗							๗๒๓	
๘	พังราด	แก่ง	กรมหลวง ชุมพร	วัดท่ากม		๒/๒๕๖๑					๑๓๑		
๙	พังราด	แก่ง	กรมหลวง ชุมพร	วัดเกาะลอย			๑/๒๕๖๒				๑๗๔		
๑๐	กองดิน	แก่ง	กรมหลวง ชุมพร	วัดสุขไพรวัน			๑/๒๕๖๒	๑/๒๕๖๒				๗๐๐	
๑๑	กองดิน	แก่ง	กรมหลวง ชุมพร	บ้านชำสมอ				๒/๒๕๖๓			๑๒๖		
๑๒	กองดิน	แก่ง	กรมหลวง ชุมพร	วัดเขาน้อย				๒/๒๕๖๓		๑๑๕			
๑๓	คลองปูน	แก่ง	กรมหลวง ชุมพร	บ้านเนิน สมบูรณ์			๑/๒๕๖๒	๒/๒๕๖๓			๑๗๓		
๑๔	คลองปูน	แก่ง	กรมหลวง ชุมพร	วัดไตร รัตนาราม				๒/๒๕๖๓		๖๓			
๑๕	คลองปูน	แก่ง	กรมหลวง ชุมพร	วัดคลองปูน				๒/๒๕๖๓			๒๒๖		
๑๖	ปากน้ำประ แสร์	แก่ง	กรมหลวง ชุมพร	ชุมชนวัด ตะเคียนงาม			๑/๒๕๖๒	๒/๒๕๖๓			๕๖๖		
๑๗	กร่ำ/แก่ง	แก่ง	สุนทรภู่	ชุมชนวัด กลางกร่ำ			๑/๒๕๖๒				๕๑๘		
๑๘	ซากโดน	แก่ง	สุนทรภู่	วัดขุนนา			๑/๒๕๖๒				๑๓๒		
๑๙	ซากโดน	แก่ง	สุนทรภู่	วัดเขากระโดน				๒/๒๕๖๓		๔๔			
๒๐	ซากพง	แก่ง	สุนทรภู่	วัดพลึงไสว			๑/๒๕๖๒				๑๒๕		
๒๑	เนินขี้	แก่ง	สุนทรภู่	วัดถนนกะเพรา			๑/๒๕๖๒	๑/๒๕๖๒	๑/๒๕๖๑		๑๑๔		
๒๒	สองสลึง	แก่ง	สุนทรภู่	บ้านสองสลึง	๓/๒๕๕๒		๑/๒๕๖๒				๓๔๑		
๒๓	ห้วย ทับมอญ	เขาชะเมา	เขาชะเมา	บ้านห้วย ทับมอญ		๒/๒๕๖๑					๒๔๘		

ที่	ตำบล	อำเภอ	เครือข่ายการศึกษา	โรงเรียน	โรงเรียนโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ รุ่น/ปี พ.ศ.					จำนวนนักเรียน/ ขนาดโรงเรียน (คน)			
					ติปประจำอำเภอ (ในฝัน)	ประชากรรัฐ	คุณภาพตำบล	พื้นที่นวัตกรรม	PartNership	เล็ก (๑-๒๐)	กลาง (๒๑-๖๐๐)	ใหญ่ (๖๐๑-๑,๕๐๐)	ใหญ่พิเศษ ๑,๕๐๑ ขึ้นไป
๒๔	ห้วยทับมอญ	เขาชะเมา	เขาชะเมา	บ้านสีระมัน			๑/๒๕๖๒				๑๓๙		
๒๕	ห้วยทับมอญ	เขาชะเมา	เขาชะเมา	บ้านน้ำกร่อย		๗/๒๕๖๓		๑/๒๕๖๒		๘๗			
๒๖	เขาน้อย	เขาชะเมา	เขาชะเมา	บ้านมะเดื่อ			๑/๒๕๖๒				๑๙๔		
๒๗	ข้าฝ้อ	เขาชะเมา	เขาชะเมา	บ้านข้าฝ้อ	๑/๒๕๕๗		๑/๒๕๖๒				๒๗๙		
๒๘	น้ำเป็น	เขาชะเมา	เขาชะเมา	บ้านสามแยกน้ำเป็น			๑/๒๕๖๒				๓๒๘		
๒๙	น้ำเป็น	เขาชะเมา	เขาชะเมา	บ้านมาบช้างนอน				๑/๒๕๖๒		๗๑			
๓๐	ชุมแสง	วังจันทร์	วังจันทร์	บ้านชุมแสง	๒/๒๕๕๐		๑/๒๕๖๒					๖๒๗	
๓๑	ชุมแสง	วังจันทร์	วังจันทร์	บ้านหนองม่วง				๑/๒๕๖๒		๑๑๒			
๓๒	ชุมแสง	วังจันทร์	วังจันทร์	บ้านแก่งหวาย				๒/๒๕๖๓		๙๒			
๓๓	ป่ายุบใน	วังจันทร์	วังจันทร์	วัดป่ายุบ			๑/๒๕๖๒					๑๙๒	
๓๔	ป่ายุบใน	วังจันทร์	วังจันทร์	ไทยรัฐวิทยา ๔๓	๗/๒๕๕๒						๑๓๕		
๓๕	พลงตาเอี่ยม	วังจันทร์	วังจันทร์	บ้านคลองบางบ่อ		๗/๒๕๖๓		๑/๒๕๖๒		๙๘			
๓๖	พลงตาเอี่ยม	วังจันทร์	วังจันทร์	บ้านพลงตาเอี่ยม			๑/๒๕๖๒				๓๐๖		
๓๗	วังจันทร์	วังจันทร์	วังจันทร์	ชุมชนบ้านวังจันทร์			๑/๒๕๖๒				๑๙๕		

* ตาราง ๕ แสดงข้อมูลโรงเรียนขนาดเล็ก (จำนวน ๐ - ๑๒๐ คน)

ที่	โรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	เครือข่ายการศึกษา	จำนวนนักเรียน
๑	วัดพังราด	พังราด	แกลง	กรมหลวงชุมพร	๓๕
๒	วัดจำรุง	เนินขี้	แกลง	สุนทรภู่	๓๖
๓	วัดเขากะโดน	ขากโดน	แกลง	สุนทรภู่	๔๔
๔	บ้านน้ำเป็น	น้ำเป็น	เขาชะเมา	เขาชะเมา	๔๘
๕	บ้านเขาหินแท่น	วังหว้า	แกลง	อริยมงคล	๕๔
๖	บ้านขงโค	วังจันทร์	วังจันทร์	วังจันทร์	๕๔
๗	วัดปากน้ำพังราด	พังราด	แกลง	กรมหลวงชุมพร	๕๖
๘	บ้านเต่าปูนหาย	สองสลึง	แกลง	สุนทรภู่	๕๖
๙	บ้านเนินดินแดง	วังหว้า	แกลง	อริยมงคล	๕๘
๑๐	วัดกองดิน	กองดิน	แกลง	กรมหลวงชุมพร	๖๓

ที่	โรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	เครือข่ายการศึกษา	จำนวนนักเรียน
๑๑	วัดไตรรัตนาราม	คลองปูน	แกลง	กรมหลวงชุมพร	๖๓
๑๒	วัดเขาสาร่อง	กองดิน	แกลง	กรมหลวงชุมพร	๖๔
๑๓	บ้านคลองทุเรียน	ชากพง	แกลง	สุนทรภู่	๖๕
๑๔	บ้านเขาตอหิน	ชุมแสง	วังจันทร์	วังจันทร์	๖๙
๑๕	วัดเนินยาง	คลองปูน	แกลง	กรมหลวงชุมพร	๗๑
๑๖	บ้านมาบช้างนอน	น้ำเป็น	เขาชะเมา	เขาชะเมา	๗๑
๑๗	วัดสมอโพรง	ชากพง	แกลง	สุนทรภู่	๗๕
๑๘	บ้านหนองไทร	ทุ่งควายกิน	แกลง	แกลงบูรพา	๗๗
๑๙	วัดทุ่งควายกิน	ทุ่งควายกิน	แกลง	แกลงบูรพา	๗๙
๒๐	บ้านมาบเหลาชะโอน	ชากพง	แกลง	สุนทรภู่	๗๙
๒๑	วัดเนินทราย	เนินขี้	แกลง	สุนทรภู่	๘๓
๒๒	บ้านสองพี่น้อง	สองสลึง	แกลง	สุนทรภู่	๘๔
๒๓	บ้านเนินสุขสำรอง	ทุ่งควายกิน	แกลง	แกลงบูรพา	๘๕
๒๔	บ้านน้ำกร่อย	ห้วยทับมอญ	เขาชะเมา	เขาชะเมา	๘๗
๒๕	บ้านแก่งหวาย	ชุมแสง	วังจันทร์	วังจันทร์	๙๒
๒๖	บ้านเขาตลาด	พลตาเอี่ยม	วังจันทร์	วังจันทร์	๙๗
๒๗	บ้านดอนสำราญ	ทางเกวียน	แกลง	อริยมงคล	๙๘
๒๘	บ้านคลองบางบ่อ	พลตาเอี่ยม	วังจันทร์	วังจันทร์	๙๘
๒๙	บ้านคลองไผ่	ชุมแสง	วังจันทร์	วังจันทร์	๑๐๑
๓๐	บ้านเหมืองแร่	น้ำเป็น	เขาชะเมา	เขาชะเมา	๑๐๑
๓๑	วัดชากมะกรูด	กร่ำ	แกลง	สุนทรภู่	๑๐๘
๓๒	บ้านหนองม่วง	ชุมแสง	วังจันทร์	วังจันทร์	๑๑๒
๓๓	บ้านห้วยหิน	บ้านนา	แกลง	แกลงบูรพา	๑๑๓
๓๔	วัดถนนกะเพรา	เนินขี้	แกลง	สุนทรภู่	๑๑๔
๓๕	วัดเขาน้อย	กองดิน	แกลง	กรมหลวงชุมพร	๑๑๕
รวม					๒,๗๐๕

* หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

* ตารางที่ ๖ จำนวนนักเรียนพิการเรียนร่วม จำแนกตามประเภทและระดับการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประเภทความพิการ	ก่อน ประถมศึกษา	ประถม ศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	รวม	ร้อยละ
บกพร่องทางการเห็น	-	๕	-	๕	๐.๙๖
บกพร่องทางการได้ยิน	-	๓	-	๓	๐.๕๘
บกพร่องทางสติปัญญา	๔	๒๑	๒	๒๗	๕.๑๘
บกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ	-	๑๐	-	๑๐	๑.๙๒
บกพร่องทางการเรียนรู้	-	๔๓๑	๒๐	๔๕๑	๘๖.๕๖
บกพร่องทางการพูดและภาษา	-	๑	-	๑	๐.๑๙
บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	-	๓	-	๓	๐.๕๘
ออทิสติก	๓	๑๑	-	๑๔	๒.๖๙
ความพิการซ้ำซ้อน	-	๗	-	๗	๑.๓๔
รวมทั้งสิ้น	๗	๔๙๒	๒๒	๕๒๑	๑๐๐.๐๐
ร้อยละ	๑.๓๔	๙๔.๔๓	๔.๒๒	๑๐๐.๐๐	

*หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

* ตารางที่ ๗ จำนวนนักเรียนด้อยโอกาสจำแนกตามประเภทและระดับการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประเภทด้อยโอกาส	ก่อนประถม ศึกษา	ประถม ศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	รวม	ร้อยละ
นักเรียนที่ถูกบังคับให้ขายแรงงาน	-	-	-	-	๐.๐๐
นักเรียนที่อยู่ในธุรกิจบริการทางเพศ	-	-	-	-	๐.๐๐
นักเรียนที่ถูกทอดทิ้ง	-	-	๑	๑	๐.๐๒
นักเรียนที่อยู่ในสถานพินิจคุ้มครอง เด็กและเยาวชน	-	-	-	-	๐.๐๐
นักเรียนเร่ร่อน	-	-	-	-	๐.๐๐
นักเรียนที่ได้รับผลกระทบจากเอดส์	-	-	-	-	๐.๐๐
นักเรียนที่เป็นชนกลุ่มน้อย	-	-	-	-	๐.๐๐
นักเรียนที่ทำงานรับผิดชอบตนเอง และครอบครัว	-	-	-	-	๐.๐๐
นักเรียนยากจน	๙๐๙	๔,๓๔๘	๖๐๗	๕,๘๖๔	๙๙.๘๐
นักเรียนที่กำพร้า	๑	๑๐	-	๑๑	๐.๑๘
รวมนักเรียนด้อยโอกาสทั้งหมด	๙๑๐	๔,๓๕๘	๖๐๘	๕,๘๗๖	๑๐๐.๐๐
ร้อยละ	๑๕.๔๙	๗๔.๑๗	๑๐.๓๔	๑๐๐.๐๐	

*ตารางที่ ๘ จำนวนนักเรียนออกกลางคัน จำแนกตามสาเหตุรายชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สาเหตุ ชั้น	ฐานะยากจน	มีปัญหาครอบครัว	สมรส	มีปัญหาการปรับตัว	ต้องคดี/ถูกจับ	เจ็บป่วย/อุบัติเหตุ	อพยพตามผู้ปกครอง	หาเลี้ยงครอบครัว	อื่น ๆ	รวม	ร้อยละของนักเรียนออก กลางคัน ต่อ นร. ต้นปี
ประถมศึกษา ปีที่ ๑	-	-	-	-	-	-	๑	-	-	๑	๑๖.๖๗
ประถมศึกษา ปีที่ ๒	-	-	-	-	-	-	๓	-	-	๓	๕๐.๐๐
ประถมศึกษา ปีที่ ๓	-	-	-	-	-	-	๑	-	-	๑	๑๖.๖๗
ประถมศึกษา ปีที่ ๔	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๐.๐๐
ประถมศึกษา ปีที่ ๕	-	-	-	-	-	-	๑	-	-	๑	๑๖.๖๗
ประถมศึกษา ปีที่ ๖	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๐.๐๐
รวม ประถมศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๐.๐๐
มัธยมศึกษา ปีที่ ๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๐.๐๐
มัธยมศึกษา ปีที่ ๒	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๐.๐๐
มัธยมศึกษา ปีที่ ๓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๐.๐๐
รวม มัธยมศึกษา ตอนต้น	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๐.๐๐
รวมทั้งสิ้น	-	-	-	-	-	-	๖	-	-	๖	๑๐๐.๐๐
ร้อยละ	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	

* ตารางที่ ๙ จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ศึกษาต่อ/ไม่ศึกษาต่อ

รายการ	ป.๖ ศึกษาต่อ	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
นักเรียนสิ้นปี	๒,๐๙๑	๑๐๐
นักเรียนเรียนจบ	๒,๐๙๑	๑๐๐
ศึกษาต่อ	๒,๐๙๑	๑๐๐
- โรงเรียนเดิม	๓๖๘	๑๗.๖๐
- โรงเรียนอื่น สังกัด สพฐ.	๑,๖๑๙	๗๗.๔๓
- โรงเรียนเอกชน	๑๗	๐.๘๑
- โรงเรียนพระปริยัติธรรม	-	๐.๐๐
- โรงเรียนสังกัด อปท.	-	๐.๐๐
- กศน.	๑๙	๐.๙๑
- อื่นๆ	๖๘	๓.๒๕
ติดตามไม่ได้	-	๐.๐๐

* ตารางที่ ๑๐ จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ศึกษาต่อ/ไม่ศึกษาต่อ

รายการ	ม.๓ ศึกษาต่อ	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
นักเรียนสิ้นปี	๓๔๕	๑๐๐
นักเรียนเรียนจบ	๓๔๕	๑๐๐
ศึกษาต่อ	๓๐๖	๘๘.๗๐
- ม.๔	๗๖	๒๔.๘๔
- อาชีวศึกษารัฐบาล	๘๘	๒๘.๗๖
- อาชีวศึกษาเอกชน	๖๗	๒๑.๙๐
- สถาบันอื่น ๆ (กศน.)	๗๕	๒๔.๕๑
ไม่ศึกษาต่อประกอบอาชีพ	๓๙	๑๑.๓๐

**หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕



การวิเคราะห์สถานภาพ

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมในการจัดการศึกษาตามภารกิจ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ในการพัฒนาการศึกษาและการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ที่ผ่านมา ได้ทำการศึกษาวิเคราะห์ ถึงสถานการณ์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลง และนโยบาย ยุทธศาสตร์ของหน่วยงาน ทุกระดับตลอดจน สภาพ ปัญหาปัจจุบัน และความต้องการดำเนินงาน โดยกำหนดเป็นแนวทางการขับเคลื่อน การบริหารจัดการศึกษา ตามภารกิจให้เกิดความสำเร็จ ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ภายใต้การเปลี่ยนแปลงสภาวะการณ์ในปัจจุบัน ระบบและกลไกการบริหารจัดการที่เปลี่ยนไป อาทิเช่น การปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ โครงการ พัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) แผนยุทธศาสตร์ภายใต้ไทยแลนด์ ๔.๐ ด้วยการพัฒนาเชิงพื้นที่ ที่ต่อยอดความสำเร็จมาจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจภาคตะวันออก เป็นต้น

กล่าวคือ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ฉบับนี้ ดำเนินการ เป็นไปตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการบนบริบทที่เปลี่ยนแปลง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ จึงมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนารูปแบบนวัตกรรมการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาให้มีผลสัมฤทธิ์ เพิ่มขึ้น การพัฒนานวัตกรรมที่จะดำเนินโครงการ/กิจกรรมให้เป็นอย่างมีประสิทธิภาพ โดยสร้างกลไก ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ กำกับดูแลสถานศึกษาที่มีสภาพและบริบทที่แตกต่างกันให้มีความพร้อม ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นการสร้างขีดสมรรถนะการบริหารจัดการให้มีศักยภาพ ปรับปรุงบทบาท วิธีการทำงานให้เชื่อมโยงประสานกัน การพัฒนาบุคลากร และการสร้างทีมงานคุณภาพ ตลอดจนการสร้าง เครือข่ายการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาให้บูรณาการทำงานร่วมกันทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อสร้างขีดสมรรถนะการใช้ความสามารถและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้สูงสุด ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนซึ่งเป็นผลผลิตของการจัดการศึกษาได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างทั่วถึง มีคุณภาพตามศักยภาพอย่างเท่าเทียมกัน

จากแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้สู่ผู้เรียนของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ บนเป้าหมายเด็กที่อยู่ในวัยการศึกษาภาคบังคับของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ดังนี้

๑. ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพทุกคน
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องใส่ใจในการสร้างประสิทธิภาพ ในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน
๓. ทุกภาคส่วนของจังหวัดต้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ต้องติดตามการทำงานทุก ประเด็น และรายงานความเคลื่อนไหวเป็นระยะ

โดยนำความต้องการของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ มาปรับผลิตและบริการเพื่อตอบสนองความต้องการให้เหนือ ความคาดหวังที่สอดคล้อง สมดุล มีความลงตัวและเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม ด้วยนวัตกรรมทางการบริหารของ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ตามนโยบาย ๑๐ อ คือ ๑) อนามัยแข็งแรง ปลอดภัย ๒) อาชีพหลากหลาย ๓) โอกาส เท่าเทียม ทัวถึง ๔) อนุบาลสมัย ๕) อ่านออก เขียนได้ ๖) แอ็คทีฟเลนนิ่ง ๗) อังกฤษสื่อสาร ๘) อากัปกิริยาดี มีคุณธรรม ๙) ไอซีทีก้าวไกล ๑๐) องค์กรแห่งภูมิพลัง



ผลงานการดำเนินงานที่ผ่านมา

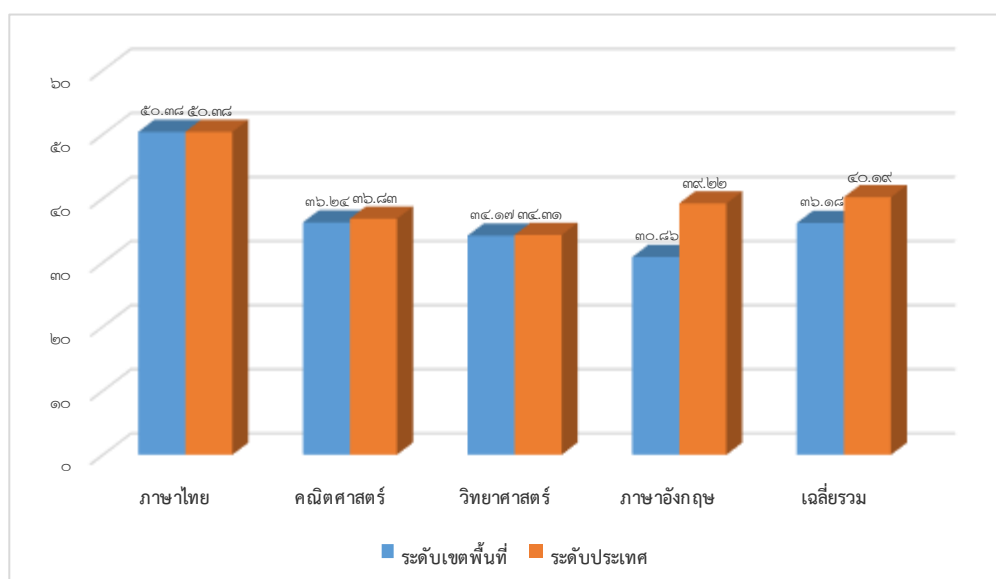
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เทียบกับระดับประเทศ ในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ดังนี้

ตารางที่ ๑๑ ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับเขตพื้นที่			ระดับสังกัด			ระดับประเทศ			เปรียบเทียบกับระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
ภาษาไทย	๕๒.๕๘	๖๐.๑๗	๕๐.๓๘	๔๗.๙๕	๕๔.๙๖	๔๙.๕๔	๔๙.๐๗	๕๖.๒๐	๕๐.๓๘	๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๓๖.๓๐	๒๙.๙๓	๓๖.๒๔	๓๑.๖๐	๒๘.๕๙	๓๕.๘๕	๓๒.๙๐	๒๙.๙๙	๓๖.๘๓	-๐.๕๙
วิทยาศาสตร์	๓๗.๙๙	๔๐.๘๔	๓๔.๑๗	๓๔.๓๐	๓๗.๖๔	๓๓.๖๘	๓๕.๕๕	๓๘.๗๘	๓๔.๓๑	-๐.๑๔
ภาษาอังกฤษ	๓๔.๙๐	๔๓.๙๒	๓๗.๗๗	๓๐.๘๖	๓๘.๘๗	๓๕.๔๖	๓๔.๔๒	๔๓.๕๕	๓๙.๒๒	-๑.๔๕
เฉลี่ยรวม	๔๐.๔๔	๔๓.๗๒	๓๙.๖๔	๓๖.๑๘	๔๐.๐๒	๓๘.๖๓	๓๗.๙๙	๔๒.๑๓	๔๐.๑๙	-๐.๕๕

จากตารางจะเห็นว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนในสังกัด ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในภาพรวม มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ รวมทุกกลุ่มสาระ ร้อยละ ๐.๕๕

แผนภูมิที่ ๑ เปรียบเทียบร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



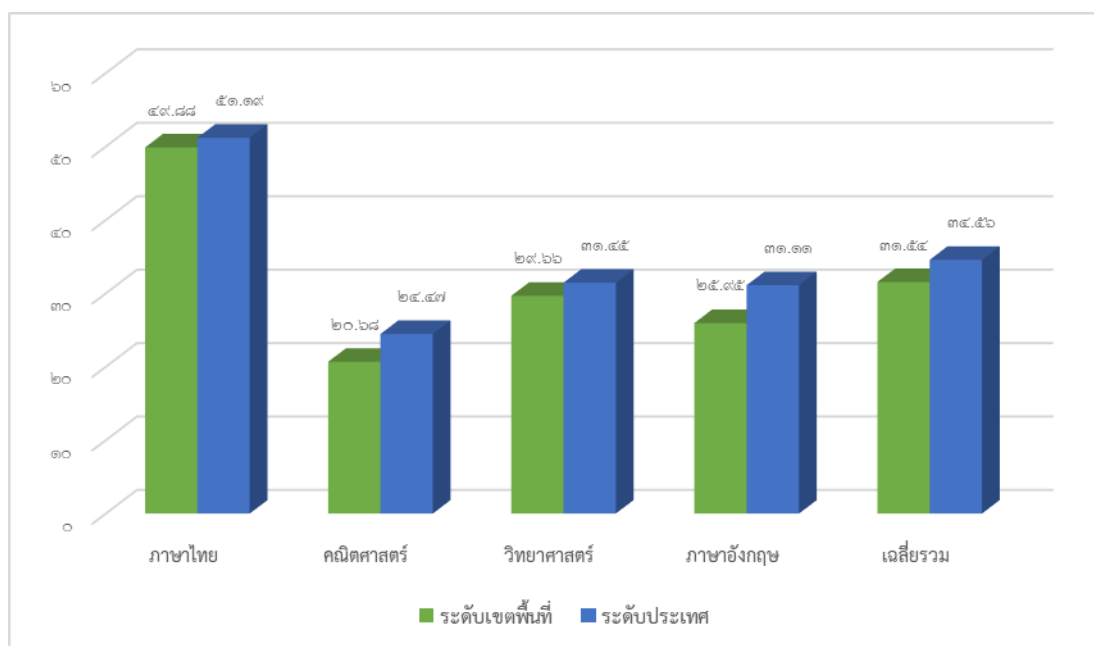
ตารางที่ ๑๒ ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับเขตพื้นที่			ระดับสังกัด			ระดับประเทศ			เปรียบเทียบ กับระดับ ประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
ภาษาไทย	๕๕.๗๙	๕๓.๘	๔๙.๘๘	๕๕.๙๑	๕๕.๑๘	๕๒.๑๓	๕๕.๑๔	๕๔.๒๙	๕๑.๑๙	-๑.๓๑
คณิตศาสตร์	๒๕.๓๐	๒๒.๔๒	๒๐.๖๘	๒๖.๙๘	๒๕.๘๒	๒๔.๗๕	๒๖.๗๓	๒๕.๔๖	๒๔.๔๗	-๓.๗๙
วิทยาศาสตร์	๒๙.๘๒	๒๘.๘๗	๒๙.๖๖	๓๐.๒๒	๓๐.๑๗	๓๑.๖๗	๓๐.๐๗	๒๙.๘๙	๓๑.๔๕	-๑.๗๙
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๑๐	๒๘.๗๕	๒๕.๙๕	๓๒.๙๘	๓๔.๑๔	๓๐.๗๙	๓๓.๒๕	๓๔.๓๘	๓๑.๑๑	-๕.๑๖
เฉลี่ยรวม	๓๔.๗๕	๓๓.๔๖	๓๑.๕๔	๓๖.๕๒	๓๖.๓๓	๓๔.๘๔	๓๖.๓๐	๓๖.๐๑	๓๔.๕๖	-๓.๐๑

จากตารางจะเห็นว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในภาพรวม มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ รวมทุกกลุ่มสาระ ร้อยละ ๓.๐๑

แผนภูมิที่ ๒

เปรียบเทียบร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



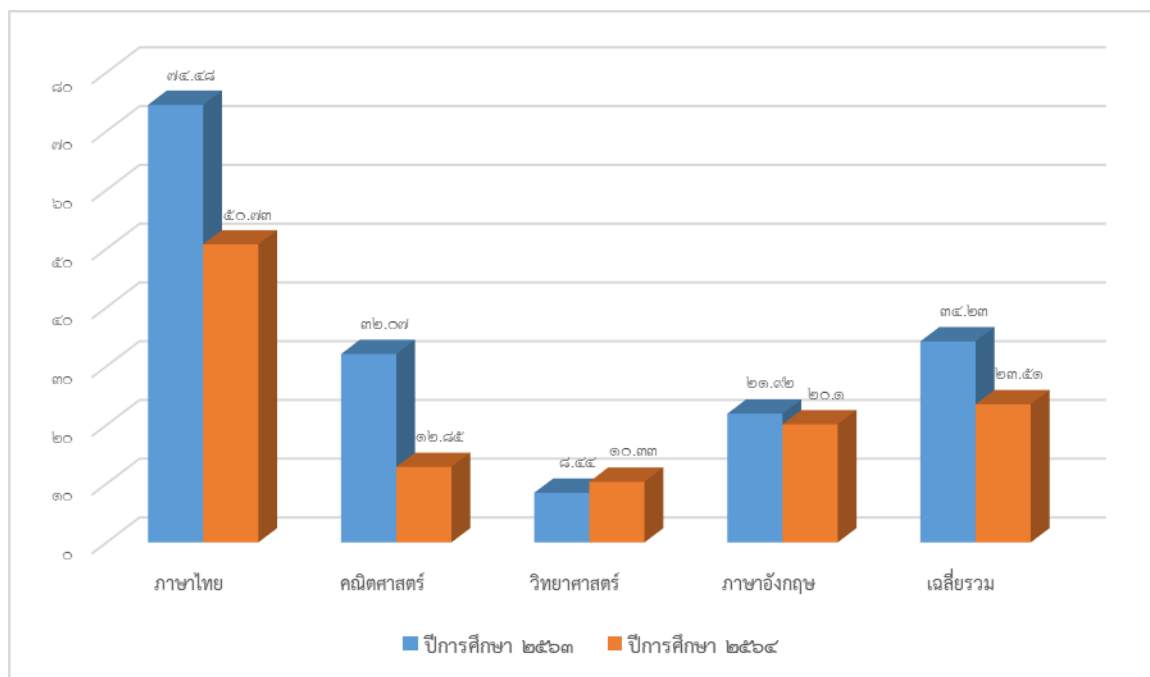
ตารางที่ ๑๓

แสดงร้อยละที่เพิ่มขึ้น/ลดลงของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖						
	จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓			จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔			ร้อยละที่เพิ่มขึ้น/ลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ (+/-)
	เข้าสอบ (คน)	ผลการทดสอบ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ (คน)	ผลการทดสอบ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	ร้อยละ	
ภาษาไทย	๑๕๒๘	๑๑๓๘	๗๔.๔๘	๑๒๓๐	๖๒๔	๕๐.๗๓	-๓๑.๘๘
คณิตศาสตร์	๑๕๒๘	๔๙๐	๓๒.๐๗	๑๒๓๐	๑๕๘	๑๒.๘๕	-๕๙.๙๔
วิทยาศาสตร์	๑๕๒๘	๑๒๙	๘.๔๔	๑๒๒๙	๑๒๗	๑๐.๓๓	๒๒.๔๐
ภาษาอังกฤษ	๑๕๒๘	๓๓๕	๒๑.๙๒	๑๒๒๙	๒๔๗	๒๐.๑๐	-๘.๓๓
คะแนนเฉลี่ยรวม			๓๔.๒๓	คะแนนเฉลี่ยรวม			๒๓.๕๑
							-๓๑.๓๓

จากตารางจะเห็นได้ว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๓๓

แผนภูมิที่ ๓ เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔

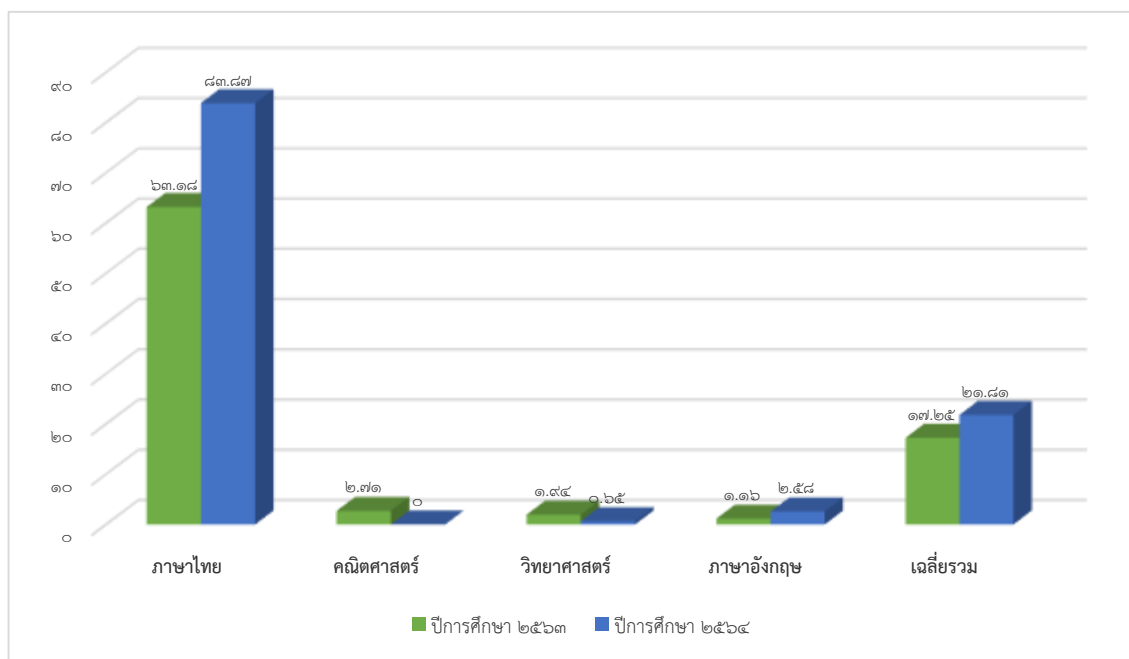


ตารางที่ ๑๔ แสดงร้อยละที่เพิ่มขึ้น/ลดลง ของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓						
	จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓			จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔			ร้อยละที่เพิ่มขึ้น/ลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๓
	เข้าสอบ (คน)	ผลการทดสอบ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ (คน)	ผลการทดสอบ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	ร้อยละ	
ภาษาไทย	๒๕๘	๑๖๓	๖๓.๑๘	๑๕๕	๑๓๐	๘๓.๘๗	๓๒.๗๕
คณิตศาสตร์	๒๕๘	๗	๒.๗๑	๑๕๔	๐	๐.๐๐	-๑๐๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๒๕๘	๕	๑.๙๔	๑๕๕	๑	๐.๖๕	-๖๖.๗๑
ภาษาอังกฤษ	๒๕๘	๓	๑.๑๖	๑๕๕	๔	๒.๕๘	๑๒๑.๙๔
คะแนนเฉลี่ยรวม			๑๗.๒๕	คะแนนเฉลี่ยรวม			๒๑.๘๑
							๑๒.๒๕

จากตารางจะเห็นได้ว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๒๕

แผนภูมิที่ ๔ เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔

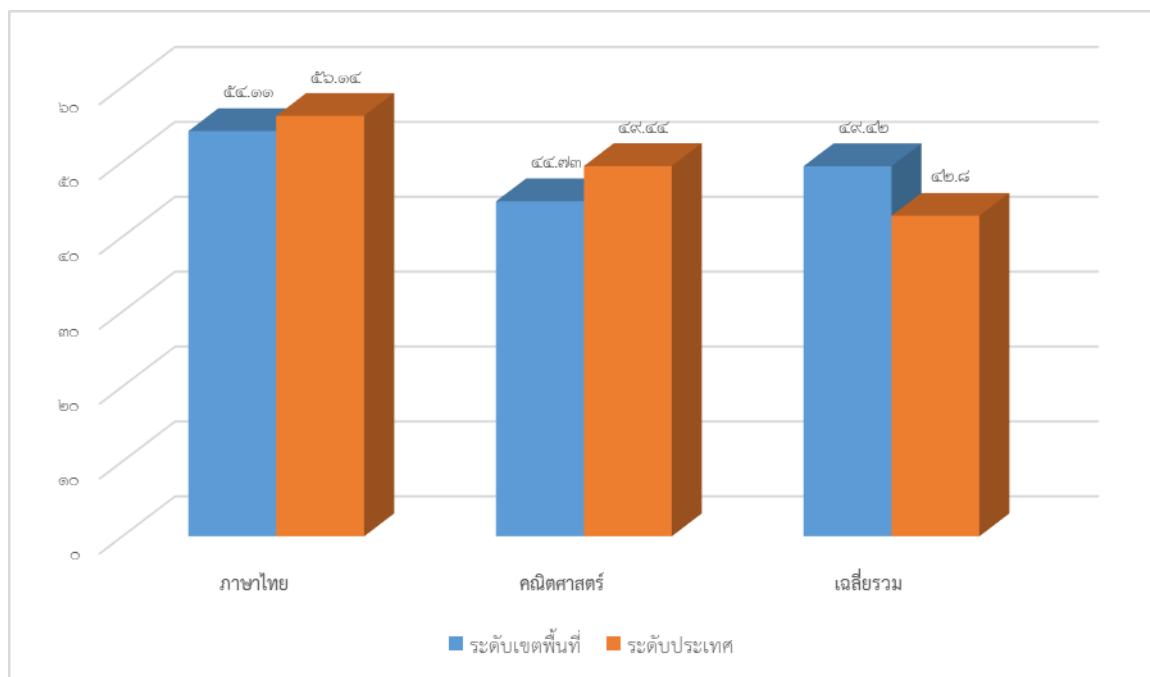


ตารางที่ ๑๕ แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔

ความสามารถ	ระดับประถมศึกษาปีที่ ๓									
	ระดับเขตพื้นที่			ระดับสังกัด			ระดับประเทศ			เปรียบเทียบกับระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
ภาษาไทย (Thai Language)	๔๙.๐๓	๔๘.๗๒	๔๔.๑๑	๔๖.๐๐	๔๗.๗๖	๔๕.๔๘	๔๖.๔๖	๔๗.๔๖	๔๖.๑๔	-๒.๐๓
คณิตศาสตร์ (Mathematics)	๔๙.๙๒	๔๐.๒๐	๔๔.๗๓	๔๕.๖๔	๔๑.๓๐	๔๘.๗๓	๔๔.๙๔	๔๐.๔๗	๔๙.๔๔	-๔.๗๑
ด้านเหตุผล (Reasoning Abilities)	ไม่มีการจัดสอบ									
เฉลี่ย	๔๙.๔๗	๔๔.๔๖	๔๔.๔๒	๔๕.๘๒	๔๔.๕๓	๔๖.๑๑	๔๕.๗๐	๔๓.๙๗	๔๖.๘๐	-๓.๓๘

จากตารางจะเห็นได้ว่า ผลการประเมินการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ ๓.๓๘

แผนภูมิที่ ๕ เปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่างระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำแนกตามความสามารถทั้ง ๒ ด้าน

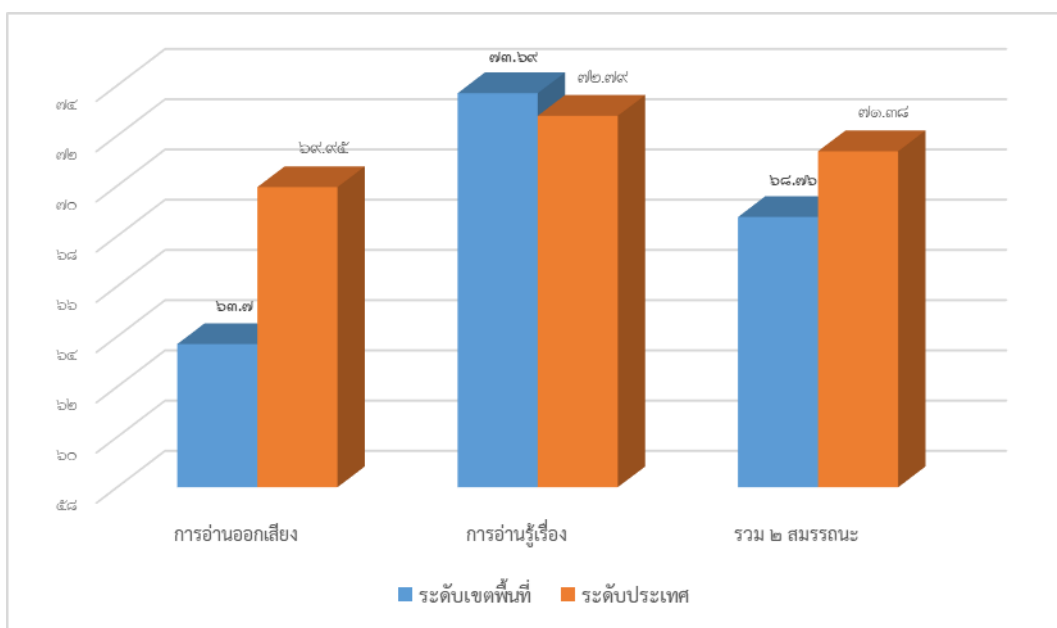


ตารางที่ ๑๖ แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

รายการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓			ปีการศึกษา ๒๕๖๔		
	สพป.ระยอง เขต ๒	ประเทศ	ความต่าง (+/-)	สพป.ระยอง เขต ๒	ประเทศ	ความต่าง (+/-)
การอ่านออกเสียง	๗๕.๓๗	๗๔.๑๔	๑.๒๓	๖๓.๗๐	๖๙.๙๕	-๖.๒๕
การอ่านรู้เรื่อง	๗๓.๒๐	๗๑.๘๖	๑.๓๔	๗๓.๖๙	๗๒.๗๙	๐.๙๐
รวม ๒ สมรรถนะ	๗๔.๒๙	๗๓.๐๒	๑.๒๗	๖๘.๗๖	๗๑.๓๘	-๒.๖๒

จากตารางจะเห็นได้ว่า ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในภาพรวม ๒ สมรรถนะ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ ๒.๖๒

แผนภูมิที่ ๖ เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในภาพรวม ๒ สมรรถนะ ระหว่างระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ



ตารางที่ ๑๗ แสดงสรุปผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่างวันที่ ๗ - ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

ที่	ประเภท	เหรียญทอง	เหรียญเงิน	เหรียญทองแดง	รวม
๑	ภาษาไทย	๙๕	๕๓	๑๖	๑๖๔
๒	คณิตศาสตร์	๔๐	๒๘	๒๙	๙๗
๓	วิทยาศาสตร์	๕๓	๗	๒	๖๒
๔	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๗๓	๕	-	๗๘
๕	สุขศึกษา และพลศึกษา	๑๒	๖	๗	๒๕
๖	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	๗๑	๓๑	๓	๑๐๕
๗	ศิลปะ-ดนตรี	๑๒๖	๓๐	๕	๑๖๑
๘	ศิลปะ-นาฏศิลป์	๘	๑	๑	๑๐
๙	ภาษาต่างประเทศ	๖๓	๑๒	๑	๗๖
๑๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒๔	๓	๒	๒๙
๑๑	คอมพิวเตอร์	๓๕	-	๑	๓๖
๑๒	หุ่นยนต์	๑๓	-	๑	๑๔
๑๓	การงานอาชีพ	๔๙	๒	-	๕๑
๑๔	ปฐมวัย	๒๙	๖	๑	๓๖

ที่	ประเภท	เหรียญทอง	เหรียญเงิน	เหรียญทองแดง	รวม
๑๕	เรียนรวม - ภาษาไทย	๑๐	-	-	๑๐
๑๖	เรียนรวม - สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๖	-	-	๖
๑๗	เรียนรวม - ศิลปะ	๒๓	-	-	๒๓
๑๘	เรียนรวม - การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๓	-	-	๑๓
รวม		๗๔๓	๑๘๔	๖๙	๙๙๖

จากตารางจะเห็นได้ว่า การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีเหรียญรางวัลรวมทั้งหมด ๙๙๖ เหรียญ กลุ่มสาระวิชาภาษาไทย ได้รับเหรียญรางวัลสูงสุด จำนวน ๑๖๔ เหรียญ และกลุ่มสาระเรียนรวม - สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้รับเหรียญรางวัลน้อยที่สุด จำนวน ๖ เหรียญ

ตารางที่ ๑๘ แสดงสรุปผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ ภาคกลางและภาคตะวันออก ณ จังหวัดสมุทรปราการ ระหว่างวันที่ ๗ - ๙ ธันวาคม ๒๕๖๒

ที่	กลุ่มสาระ	จำนวน กิจกรรม ที่ส่งเข้า แข่งขัน	รางวัล ชนะเลิศ	รางวัล รอง ชนะเลิศ อันดับ ๑	รางวัล รอง ชนะเลิศ อันดับ ๒	เหรียญ ทอง	เหรียญ เงิน	เหรียญ ทองแดง	รวม ได้รับ รางวัล
๑	ภาษาไทย	๑๕	-	-	๑	๔	๕	๕	๑๔
๒	คณิตศาสตร์	๑๙	-	๑	-	๒	๕	๕	๑๒
๓	วิทยาศาสตร์	๑๕	-	-	-	๑	๓	๗	๑๑
๔	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๗	-	-	๑	๑๕	๒	-	๑๗
๕	สุขศึกษา และพลศึกษา	๖	-	-	-	๒	๓	-	๕
๖	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	๑๕	-	๓	-	๑๑	๓	๑	๑๕
๗	ศิลปะ-ดนตรี	๓๔	-	-	-	๑๔	๑๕	๔	๓๓
๘	ศิลปะ-นาฏศิลป์	๕	-	-	-	๑	๔	-	๕
๙	ภาษาต่างประเทศ	๙	-	-	-	๒	๕	๑	๘
๑๐	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	๘	-	-	-	๑	๓	๓	๗
๑๑	คอมพิวเตอร์	๑๑	-	-	-	๒	๔	๓	๙
๑๒	หุ่นยนต์	๖	-	-	-	๑	๔	๑	๖
๑๓	การงานอาชีพ	๑๘	-	-	-	๑๔	๔	-	๑๘
๑๔	ปฐมวัย	๒	-	-	-	-	๑	๑	๒
๑๕	เรียนรวม - ภาษาไทย	๖	-	-	-	๓	๒	-	๕
๑๖	เรียนรวม - สังคม	๑	-	-	-	-	๑	-	๑

ที่	กลุ่มสาระ	จำนวน กิจกรรม ที่ส่งเข้า แข่งขัน	รางวัล ชนะเลิศ	รางวัล รอง ชนะเลิศ อันดับ ๑	รางวัล รอง ชนะเลิศ อันดับ ๒	เหรียญ ทอง	เหรียญ เงิน	เหรียญ ทองแดง	รวม ได้รับ รางวัล
	ศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม								
๑๗	เรียนรวม - ศิลปะ	๑๐	-	๑	-	๑	๕	๓	๙
๑๘	เรียนรวม - การงาน อาชีพและเทคโนโลยี	๙	-	-	-	๓	๔	๑	๘
รวม		๒๐๖	-	-	๒	๗๗	๗๓	๓๕	๑๘๕

จากตารางจะเห็นได้ว่า การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ ภาคกลางและภาคตะวันออก ณ จังหวัดสมุทรปราการ มีการส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทั้งหมด ๒๐๖ กิจกรรม ได้รับเหรียญรางวัล จำนวน ๑๘๕ เหรียญ โดยกลุ่มสาระศิลปะ-ดนตรี ได้รับเหรียญรางวัลสูงสุด จำนวน ๓๓ เหรียญ และกลุ่มเรียนรวม - สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้รับเหรียญรางวัลน้อยที่สุด จำนวน ๑ เหรียญ

จากการบริหารจัดการที่ผ่านมาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ผลการทดสอบ O-NET

- ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๐.๔๔ อยู่ในกลุ่มคุณภาพดีมาก และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๔.๗๕ อยู่ในกลุ่มคุณภาพพอใช้
- ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เนื่องจากเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ การทดสอบ O-NET เป็นการให้นักเรียนสมัครสอบโดยความสมัครใจ การประกาศผลจึงไม่มีการจัดอันดับคะแนน
- ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เนื่องจากเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ การทดสอบ O-NET เป็นการให้นักเรียนสมัครสอบโดยความสมัครใจ การประกาศผลจึงไม่มีการจัดอันดับคะแนน

ผลการทดสอบ NT

- ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนเฉลี่ยอยู่ในอันดับที่ ๓๕ ของประเทศ
- ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เนื่องจากเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ การทดสอบ NT เป็นการให้นักเรียนสมัครสอบโดยความสมัครใจ การประกาศผลจึงไม่มีการจัดอันดับคะแนน
- ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เนื่องจากเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ การทดสอบ NT เป็นการให้นักเรียนสมัครสอบโดยความสมัครใจ การประกาศผลจึงไม่มีการจัดอันดับคะแนน

ผลการติดตามและประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ตัวชี้วัดความสำเร็จตามยุทธศาสตร์แผนปฏิบัติการ)

- ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ อยู่ในระดับดีเยี่ยม คะแนนเฉลี่ย ๔.๕๗
- ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ผลการดำเนินงานตามระดับคุณภาพ คะแนนเฉลี่ยรวม ๖ นโยบาย ระดับคุณภาพ ๔.๔๔ อยู่ในระดับดีเยี่ยม ผลการดำเนินงานเทียบค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ทุกนโยบาย/ตัวชี้วัด ดำเนินการได้ร้อยละ ๑๐๐ การแปลผล คือ บรรลุ

- ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ผลการดำเนินงานเทียบค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ทุกันนโยบาย/ตัวชี้วัด ส่วนมากดำเนินการได้ร้อยละ ๑๐๐ การแปลผล คือ บรรลุ

- ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ผลการดำเนินงานตามระดับคุณภาพ คะแนนเฉลี่ยรวม ๗ ตัวชี้วัด ระดับคุณภาพ ๔.๕๗ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ผลการประเมินการรายงานผลปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ

- ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ มีผลการประเมินส่วนราชการ ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ KRS (KPI Report System) คะแนนเฉลี่ย ๔.๒๓ คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๗๑ อยู่ในระดับมาตรฐานขั้นสูง

- ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ มีผลการประเมินส่วนราชการ ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ KRS (KPI Report System) คะแนนเฉลี่ย ๔.๕๐๔๒๓ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๘ อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

- ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ มีผลการประเมินส่วนราชการ ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ KRS (KPI Report System) คะแนนเฉลี่ย ๔.๕๓๖๘๖ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๗๔ อยู่ในระดับคุณภาพ

- ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ มีผลการประเมินส่วนราชการ ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ KRS (KPI Report System) (รอผลคะแนน)

ผลการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online)

- ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ คะแนนเฉลี่ย ๘๑.๕๓ อยู่ในอันดับที่ ๑๗๖ ของประเทศ

- ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ ได้คะแนนรวม ๗๘.๐๗ อยู่ในระดับ B (ผลการประเมินไม่ผ่าน) อยู่ในอันดับที่ ๑๘๐ ของประเทศ

- ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ได้คะแนนรวม ๙๕.๙๕ อยู่ในระดับ AA (ผลการประเมินผ่าน) อยู่ในอันดับที่ ๕๙ ของประเทศ

- ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ได้คะแนนรวม ๙๒.๙๓ อยู่ในระดับ A (ผลประเมินผ่าน) อยู่ในอันดับที่ ๒๑๓ ของประเทศ

ผลการติดตามและประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. ๒๕๕๗) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ มีค่าเฉลี่ย ๘๙.๐๐ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

- ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๐) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ อยู่ในระดับ ดีมาก

- ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๐) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ อยู่ในระดับ ดีมาก

- ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๐) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ คะแนนของภาพรวม (๓ มาตรฐาน) ระดับคุณภาพ ๔ อยู่ในระดับ ดีมาก

- ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๐) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ คะแนนของภาพรวม (๓ มาตรฐาน) ระดับคุณภาพ ๔ อยู่ในระดับ ดีมาก
- ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๐) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ (รอผล)

การดำเนินงานที่ผ่านมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระยอง เขต ๒ มุ่งมั่นที่จะพัฒนารูปแบบการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาให้มีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้น และการนํานโยบายปฏิบัติสู่ความเป็นเลิศ ซึ่งเป็นความพยายามที่จะดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์และเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียนซึ่งเป็นผลผลิตของการจัดการศึกษามีคุณภาพ บนความร่วมมือร่วมใจของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระยอง เขต ๒ ทุกระดับ ประธานเครือข่ายการศึกษา คณะบุคคล ผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกคน ตลอดจน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระยอง เขต ๒ เป็นพลังขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ส่วนที่ ๒
ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ
และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ ๒

ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

มติคณะรัฐมนตรีจากการประชุมวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น ๓ ระดับ ประกอบด้วย

แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ ๒ หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่างๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) และถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ ๓ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๗๐) และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ ๓ คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ ๑ และ ๒ ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ แผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติการให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนด โดยได้จัดทำรายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม และตอบสนองต่อการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ เข้าสู่ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (eMENSER) ซึ่งวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนทั้ง ๓ ระดับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดังนี้

๑. แผนระดับที่ ๑

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

๑.๑ เป้าหมาย

๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
๒. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๑.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
๒. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
๓. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๔. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๑.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

วิสัยทัศน์คือการสร้างคุณภาพทุนมนุษย์สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลายทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษา ต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

๒.๑ เป้าหมาย

สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๒.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๒.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

การสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน ๕ รายการ ได้แก่ ๑) ค่าจัดการเรียนการสอน ๒) ค่าหนังสือเรียน ๓) ค่าอุปกรณ์การเรียน ๔) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ ๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษาสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาดอยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (รอง)

๓.๑ เป้าหมาย

บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

๓.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

๓.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

การพัฒนาการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรมในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันอาชญากรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสียหายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแลช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาอาชญากรรม สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทย มีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

๔.๑ เป้าหมาย

๑. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๔.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

๓. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๔.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

การบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

๒. แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

๒.๑.๑ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

๑. เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา ๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท ๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ ๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียน เข้าถึงการศึกษามีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วม ของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของ ผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

๓. แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา ๑) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา ๒) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อม การทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพ ตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแผนการพัฒนา/ แนวทาง/ รูปแบบ / เครื่องมือ/ฐานข้อมูลระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถ พิเศษตามหลักพหุปัญญา แบบสอบถาม ความคิดเห็นผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ นักเรียนและพ่อ แม่ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ผู้มีความสามารถ พิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ทั้ง ได้รับการศึกษาที่มี คุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริม ให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา เพื่อพัฒนาระบบการศึกษา ในด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม

๒.๑.๒ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

๑. เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพัฒนาผู้เรียน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

๒. แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าหมายของแผนย่อย เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการ ที่มีคุณภาพมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่ การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

๓. แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ และมีมัธยมศึกษาตอนปลาย

เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการ แก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ในโรงเรียน ประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลน ครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขต พื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

๒.๑.๓ ประเด็นที่ ๑๓ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

๑. เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือ ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

๒. แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา จัดให้มีระบบสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียน โดยเฉพาะผู้ที่ต้องการ ความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนานักเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาออยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

๒.๑.๔ ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง (รอง)

๑. เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ประชาชนมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือ เด็กที่ติดยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

๒. แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม ให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐาน และเสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชน พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนากระบวนการรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย

เป้าหมายของแผนย่อย

๑) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น

๒) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนากระบวนการรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

๒.๑.๕ ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

๑. เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นคนไทย นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติ

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผิชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

๒. แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี แก่ผู้เรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผิชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

๒.๑.๖ ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

๑. เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

๒. แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้มีการปลูกฝังวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

เป้าหมายของแผนย่อย ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริต และพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริต และป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

๒.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

หมวดหมู่การพัฒนา

๑. หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผน

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

๑) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือเพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อยู่ในครรภ์ - ๖ ปี

๒) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้าน ก่อนเข้าสู่วัยเรียน

๓) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ

๔) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคมและภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

๑) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนำร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุนความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ

๒) การยกระดับการอาชีวศึกษา โดยการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ร่วมกับกลุ่มอาชีพผู้ประกอบการ และสถาบันอุดมศึกษาสายปฏิบัติการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดงานมีงานทำและมีรายได้ตามสมรรถนะ และเป็นผู้ประกอบการใหม่ได้

๓) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ โดยวางแผนจำนวนความต้องการครูในแต่ละสาขา พัฒนาหลักสูตรการผลิตครูที่มีการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาระบบการคัดกรองที่สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพครู ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งสู่การยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง

๔) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

๕) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ (๑) การแก้ไขภาวการณ์ถดถอยของความรู้ในวัยเรียนโดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานและการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน (๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด (๓) พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยทั้งในสังคมจริง และสังคมเสมือน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคล เพื่อการวางอนาคตในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน ให้หลีกเลี่ยงยาเสพติดการพนัน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งทางกาย ทางวาจา และการกลั่นแกล้งในรูปแบบต่าง ๆ (๔) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ (๕) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหาร ด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา (๖) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษโดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ (๗) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่มให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

๖) การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทยให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทยและเป็น “ซอฟต์แวร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๓ พัฒนาผู้เรียนช่วงวัยการศึกษาระดับอุดมศึกษาให้มีสมรรถนะที่จำเป็นและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคตและการสร้างสรรค์นวัตกรรม โดย

๑) ปฏิรูประบบอุดมศึกษาและการจัดสรรทรัพยากรให้เป็นไปตามอุปสงค์ โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน มีการพัฒนาและปรับปรุงรูปแบบการจัดการศึกษา มาตรฐานการอุดมศึกษาและระบบประกันคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมการมีส่วนร่วมรับผิดชอบและระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา

๒) ส่งเสริมบทบาทของสถาบันอุดมศึกษา ในการแก้ปัญหาภาวะการถดถอยของการเรียนรู้จากการแพร่ระบาดของโควิด-๑๙ เชื่อมโยงโลกของการเรียนและการทำงานตลอดชีวิตด้วยการจัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคล สร้างและขยายความร่วมมือในการจัดการศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชนให้เข้มแข็งและส่งเสริมนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยกลไกนวัตกรรมการศึกษาขั้นสูง เพื่อผลิตกำลังคนตามความต้องการของประเทศ รวมทั้งส่งเสริมสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ พัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาบุคลากรรองรับการพัฒนาที่เข้าใจบริบทสังคมและชุมชนในท้องถิ่น

๓) การเชื่อมโยงระบบและกลไกการทำงานวิจัย ของเครือข่ายวิจัยกับศูนย์ความเป็นเลิศทั้งในและต่างประเทศ เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นแนวหน้าในระดับโลกทำงานพัฒนาและต่อยอดงานวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศ ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาทำงานร่วมกับนักวิจัยและผู้ประกอบการสตาร์ทอัพในรูปแบบบริษัทโฮลดิ้งเพื่อการพัฒนาธุรกิจฐานนวัตกรรม รวมถึงผลักดันให้สถาบันอุดมศึกษาทำงานวิจัยร่วมกับวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในภาคการผลิตและบริการให้สามารถปรับสู่เศรษฐกิจฐานความรู้และนวัตกรรมเพื่อยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และเรียนรู้เทคโนโลยีเสมือนเพื่อการเตรียมพร้อมสำหรับโลกอนาคต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๔ พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพ และเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต โดย

๑) ส่งเสริมและกระจายโอกาสในการพัฒนาสมรรถนะให้กับแรงงานทุกกลุ่ม ทั้งการเพิ่มพูนและพัฒนาทักษะความรู้ใหม่ เพื่อให้มีทักษะตรงกับงานและอาชีพที่เปลี่ยนแปลงไป และการพัฒนาทักษะเดิมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการทำงาน โดยให้สถาบันการศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และหน่วยงานพัฒนาของรัฐ วางแผนสำรวจข้อมูลและจัดทำหลักสูตรระยะสั้น เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานและทักษะที่จำเป็นในการทำงานและการใช้ชีวิต โดยมีการปรับปรุงระเบียบให้มีความยืดหยุ่นเพื่อสนับสนุนการดำเนินการในรูปแบบที่หลากหลายได้ โดยเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและรูปแบบการทำงานในอนาคตและประชาชนควรได้รับเครดิตในทักษะอนาคต เพื่อใช้พัฒนาทักษะในหลักสูตรที่ได้รับการรับรองและสนับสนุนจากภาครัฐ

๒) การพัฒนาแพลตฟอร์มที่เชื่อมโยงการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะ และการเข้าสู่เส้นทางอาชีพเข้าด้วยกันอย่างเบ็ดเสร็จ และมีหน่วยงานรับผิดชอบที่ชัดเจน เพื่อให้เกิดความสะดวกรวดเร็วกว่านี้ผู้ที่ต้องการพัฒนาทักษะสามารถต่อยอดสู่การทำงาน และเชื่อมโยงการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ โดยมีการรับรองมาตรฐาน รวมถึงการเสริมสร้างผู้ประกอบการที่เชื่อมโยงกับภาคการผลิตและบริการในพื้นที่

๓) ปรับรูปแบบการทำงาน ในการใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีความคล่องตัวในการทำงานได้ทุกที่ และสร้างวัฒนธรรมการทำงานในทุกองค์กรที่ส่งเสริมให้คนเก่งได้แสดงความสามารถและแข่งขันอย่างเป็นธรรมเพื่อขจัดปัญหาทุจริตคอร์รัปชันและเพิ่มขีดความสามารถขององค์กร รวมถึงการเคารพสิทธิมนุษยชน โดยเฉพาะสิทธิด้านแรงงาน เพื่อให้แรงงานมีความมั่นคงและปลอดภัย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๕ พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม โดย

๑) พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลังของสังคม ให้ผู้สูงอายุเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ ภูมิปัญญาที่สั่งสมมาตลอดช่วงชีวิตสู่คนรุ่นหลัง เพื่อให้เกิดการสืบสานและต่อยอดการพัฒนา สังคมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับคนต่างวัย และส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้สูงอายุได้ทำงานตามศักยภาพ รวมทั้งพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย และหลักสูตรระยะสั้น เพื่อพัฒนาความรู้ สมรรถนะทางดิจิทัล ทักษะทาง ธุรกิจ และการใช้ชีวิตที่เหมาะสมกับผู้สูงอายุแต่ละกลุ่ม

๒) พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการดำเนินชีวิตของผู้สูงอายุ ให้สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข และการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของผู้สูงอายุ แก่คนวัยอื่น ๆ รวมทั้งพัฒนานวัตกรรมรองรับการดำเนินชีวิตของผู้สูงอายุ

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย

๑) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และ พื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย ทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสม เพื่อให้สถาบันการศึกษาหน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชน โดยเฉพาะผู้ประกอบการสตาร์ทอัพสร้างพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาและแสดงศักยภาพอย่างสร้างสรรค์ อันเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างค่านิยมและพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่น เพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้

๓) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบ และตามอัธยาศัยตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ

๔) กำหนดมาตรการจูงใจ ให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตโดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรม สำหรับคนทุกกลุ่มการจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนทางการเรียนรู้

ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

๒. หมายความว่า ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ ๑ ครึ่งเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครึ่งเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครึ่งเรือนยากจนข้ามรุ่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๑๐๐ และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครึ่งเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ลดลงร้อยละ ๒๐

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครึ่งเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครึ่งเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

๓. หมายความว่า ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ ๑ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

เป้าหมายที่ ๒ ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบ ดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ ๔๐ ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า ๐.๘๒

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทนโดยยกเลิกภารกิจการให้บริการของภาครัฐที่มีต้นทุนสูง เมื่อเทียบกับเอกชน หรือไม่มีความจำเป็นที่ภาครัฐต้องดำเนินการ โดยพัฒนากลไกและสร้างแรงจูงใจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน วิสาหกิจเพื่อสังคม องค์กรนอกภาครัฐ และภาคีการพัฒนาอื่น ๆ เข้ามาดำเนินการหรือร่วมดำเนินการ ในลักษณะนวัตกรรมการให้บริการในการตอบสนองความต้องการของประชาชนและการพัฒนาประเทศที่มีการร่วมรับผลประโยชน์และความเสี่ยงในการดำเนินการ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานของภาครัฐจากการควบคุมมาเป็นการกำกับดูแลหรือเพิ่มความสะดวก รวดเร็ว โดยเฉพาะขั้นตอนการอนุมัติ อนุญาตต่าง ๆ พร้อมทั้งปรับกระบวนการทำงานภาครัฐโดยลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็นและให้มีการเชื่อมโยงการให้บริการระหว่างหน่วยงานให้เกิดการทำงานแบบบูรณาการ โดยกำหนดเป้าหมายการบริการภาครัฐแบบเบ็ดเสร็จในทุกบริการที่ภาครัฐยังต้องดำเนินการให้เกิดการบูรณาการระหว่างหน่วยงานอย่างเป็นรูปธรรมตั้งแต่ระดับนโยบาย แผนงบประมาณ กำลังคนและการติดตามประเมินผล ให้เป็นเอกภาพและมุ่งสู่เป้าหมายร่วมกัน

กลยุทธ์ที่ ๒ การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐโดยปรับบทบาทและภารกิจใหม่ให้รองรับแนวทางการพัฒนาประเทศและสถานการณ์ในอนาคต ส่งเสริมการกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเฉพาะในเรื่องโครงสร้างภาครัฐ อัตรากำลังงบประมาณการจัดซื้อจัดจ้างให้เกิดความยืดหยุ่น คล่องตัว มีประสิทธิภาพในการบริหารของส่วนราชการและจังหวัดและแก้ไขปรับปรุง พัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ให้เอื้อต่อการกระจายอำนาจของส่วนราชการและการบูรณาการการทำงานร่วมกันของหน่วยงานของรัฐ รวมทั้งส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีศักยภาพ พร้อมรับภารกิจจากส่วนกลางไปดำเนินการได้ ทั้งนี้ ควรมีการกำหนดกลไกที่สามารถให้หน่วยงานของรัฐสามารถปรับเปลี่ยนการทำงานหรือสร้างนวัตกรรมโดยไม่ติดอยู่ภายใต้กรอบเงื่อนไขของกฎระเบียบเดิมโดยเร็วเป็นอันดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ โดยเปิดเผยข้อมูลผ่านเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้ประชาชน องค์กร เครือข่าย และภาคีการพัฒนาต่าง ๆ สามารถเข้าถึงข้อมูลและมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ข้อเท็จจริง ความคิดเห็น และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานรัฐผ่านช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างกันที่หลากหลาย มีการบูรณาการการบริหารจัดการและนำไปประกอบการตัดสินใจของหน่วยงานของรัฐในการแก้ปัญหาและการพัฒนาร่วมกัน เพื่อลดการทุจริตคอร์รัปชัน

กลยุทธ์ที่ ๓ การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล โดยจัดทำข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรของประเทศทั้งในด้านงบประมาณ ทรัพยากรบุคคล และข้อมูลอื่นของหน่วยงานของรัฐทั้งหมดอย่างบูรณาการให้เป็นดิจิทัลที่มีมาตรฐาน ถูกต้อง ปลอดภัย พร้อมใช้งาน มีการจัดเก็บที่ไม่ซ้ำซ้อน ไม่เป็นภาระกับผู้ให้ข้อมูล มีการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานของรัฐกับภาคเอกชน เพื่อให้เกิดการวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายและการบริการภาครัฐให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาได้อย่างเป็นปัจจุบัน พร้อมทั้งเปิดเผยข้อมูลที่จำเป็นต่อสาธารณะในการใช้ประโยชน์ร่วมกันในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ เร่งพัฒนาระบบที่บูรณาการข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรภาครัฐในภาพรวมที่สำคัญต่อการตัดสินใจเชิงนโยบายให้แล้วเสร็จเป็นลำดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล โดยออกแบบกระบวนการทำงานใหม่ ยกเลิกการใช้เอกสารและขั้นตอนการทำงานที่หมดความจำเป็นหรือมีความจำเป็นน้อย นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตลอดกระบวนการทำงาน ตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติงาน และ

การติดตามประเมินผล โดยเฉพาะการให้บริการประชาชนและผู้ประกอบการให้มีความคล่องตัว สะดวก รวดเร็ว มีช่องทางและรูปแบบการให้บริการที่หลากหลายที่สอดคล้องกับการทำงานแบบดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการ ภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๑ ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงแผนกลยุทธ์องค์กร และกลยุทธ์การบริหารทรัพยากรบุคคลที่สามารถดำเนินการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในทางปฏิบัติได้อย่างแท้จริง โดยจะต้องทบทวนแนวทางการขับเคลื่อนภารกิจเพื่อให้ภาครัฐมีขนาดและต้นทุนที่เหมาะสมตลอดจนปรับเปลี่ยนตำแหน่งงานที่สามารถถ่ายโอนภารกิจมาเป็นตำแหน่งงานหลักที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อีกทั้งปรับปรุงรูปแบบการจ้างงานภาครัฐให้หลากหลาย ยืดหยุ่น ครอบคลุมการจ้างงานในรูปแบบ สัญญา หรือรูปแบบการทำงานไม่ตลอดชีพมากขึ้น และลดการจ้างงานแบบตลอดชีพเพื่อให้สามารถตอบสนองต่อบริบทและเงื่อนไขการจ้างงานในปัจจุบันและดึงดูดผู้มีความรู้ความสามารถเข้ามาปฏิบัติงานในภาครัฐเพื่อผลักดันภารกิจได้อย่างทันการณ์และมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างพื้นที่นวัตกรรม รูปแบบการจ้างงานเพื่อให้การขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงเป็นไปอย่างรวดเร็วเป็นรูปธรรม และเหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรภาครัฐด้านดิจิทัลแบบองค์รวมตลอดจนพัฒนาทัศนคติ จริยธรรม องค์กรความรู้ และทักษะ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการประเมินผลบุคลากรภาครัฐที่สามารถส่งเสริมและสะท้อนศักยภาพในการร่วมขับเคลื่อนเป้าหมายของประเทศอย่างเป็นระบบทั้งในระดับองค์กร ระดับทีม และระดับบุคคล ตลอดจนระบบการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลที่สามารถยกระดับการใช้ทรัพยากรบุคคลทุกคนให้เกิดความคุ้มค่าและประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศกลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๒ ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยภาครัฐต้องให้ความสำคัญกับการบังคับใช้กฎหมายที่จริงจัง การปรับเปลี่ยนบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวกแก่ภาคเอกชนและประชาชนในการพัฒนา และปฏิรูปกฎหมายให้มีเป้าหมายที่วัดได้ในการสร้างความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมทั้งปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและมีการทำงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ เพื่อให้เกิดกระบวนการทำงานที่รวดเร็ว เป็นธรรมต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนได้อย่างทั่วถึงรวมทั้งกำหนดให้มีหน่วยงานกลางดำเนินการเร่งรัดการปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่ล้าสมัย ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็น ช้าซ้อน หรือเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานและการปรับตัวให้ทันการณของภาครัฐ โดยเฉพาะกฎหมายที่ขัดกับการพัฒนารัฐบาลดิจิทัลในทุกระดับและกฎหมายที่เกี่ยวกับการตรวจสอบการดำเนินการของภาครัฐที่ต้องมุ่งเป้าร่วมกันในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งจัดให้มีการพัฒนาและบูรณาการฐานข้อมูลกลางด้านกฎหมายของประเทศที่มีความปลอดภัยสูง สะดวก เข้าถึงได้ง่าย จำแนกประเภทตามการใช้งานของผู้ใช้บริการ

๒.๓ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

๒.๓.๑ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๓ ป้องกันและแก้ไขการก่อความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๑. แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ ๗ ประเด็นการป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๒. เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน และอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

๓. ตัวชี้วัด จำนวนนักเรียน นักศึกษา และเยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ศึกษาต่อสถาบันของรัฐในทุกระดับชั้น

๔. กลยุทธ์ พัฒนาการศึกษให้ได้มาตรฐานสอดคล้องกับตลาดแรงงานในพื้นที่ และเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ โดยเร่งแก้ปัญหาพื้นฐานที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาของเยาวชนในพื้นที่ รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ในลักษณะทวิภาษา (มลายูถิ่น-ไทย)

๒.๓.๒ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๘ เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน

๑. แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ ๑๐ ประเด็นการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

๒. เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ การแพร่ระบาดของยาเสพติดในสังคมไทยลดลง

๓. ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

๔. กลยุทธ์ รมรณรงค์ให้เด็ก เยาวชน ผู้ใช้แรงงาน และประชากรกลุ่มเสี่ยง ตระหนักรู้ถึงโทษของยาเสพติดเพื่อป้องกันการเสพยา โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

๒.๓.๔ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๙ เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

๑. แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ ๑๑ ประเด็นการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

๒. เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ หน่วยงานภาครัฐมีระบบป้องกันและแก้ไขการทุจริต และประชาชนไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตของหน่วยงานภาครัฐ

๓. ตัวชี้วัด ดัชนีชี้วัดการรับรู้การทุจริตของประเทศไทย

๔. กลยุทธ์ รมรณรงค์ให้ความรู้แก่ทุกภาคส่วนถึงภัยทุจริต เพื่อสร้างค่านิยมต่อต้าน และปฏิเสธการทุจริต

๓. แผนระดับที่ ๓

๓.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคม

ของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

๓.๒ แผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)

กระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัย และพิจารณาเห็นว่าสถานการณ์ในปัจจุบัน มีปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยมากขึ้น ทั้งในด้านกฎหมาย ด้านนโยบายและแผน รวมถึงบริบทอื่นที่กล่าวมาข้างต้น เพื่อให้การดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ มีกรอบทิศทางและเป้าหมายการดำเนินงานที่ชัดเจนเป็นไปตามข้อกำหนดของกฎหมาย สอดคล้องกับแนวนโยบายและเป้าหมายการพัฒนาของยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมทั้ง เพื่อเป็นการรวมพลังในการผลักดันและขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้เด็กปฐมวัยได้รับการดูแล และพัฒนาให้มีพัฒนาการสมวัย มีความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ผ่านการขับเคลื่อน ๖ ประเด็นยุทธศาสตร์ ๑) สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาปฐมวัยอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรม ๒) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ๓) ส่งเสริม และพัฒนาพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชนในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ๔) ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนา และเผยแพร่องค์ความรู้ สื่อ นวัตกรรมการจัดการศึกษาปฐมวัย ๕) พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย ๖) จัดระบบข้อมูลและสารสนเทศการศึกษาปฐมวัย และ ๗) ปรับปรุงกฎหมาย กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้องให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย

๓.๓ ร่างแผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

(พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) รวมทั้ง แผนระดับ ๒ และแผนระดับ ๓ ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทาง หรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ซึ่งมีสาระสำคัญ ๖ เรื่อง ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๓.๓ ร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม ประเทศไทยจะได้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และหน่วยงานในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับสามารถนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานต่อไป โดยการกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา ภายใต้กลยุทธ์ ๔ เรื่อง กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๓.๔ ร่างแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผน ปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษา

ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

๓.๖ ร่างแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เน้นการให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน หน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัด ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชนในจังหวัดระยอง ร่วมดำเนินงานตามกระบวนการและขั้นตอน เพื่อให้เกิดความครอบคลุม และเป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง อันจะส่งผลให้สามารถขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติประสบความสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการวิเคราะห์ทิศทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง ได้นำกฎหมายสำคัญที่เกี่ยวข้อง ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง มาเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดระยอง จึงสามารถกำหนดยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง ที่มีความสอดคล้องกับกรอบระยะเวลาตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้การจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาของจังหวัดระยอง มีเอกภาพในเชิงนโยบาย ดำเนินการจัดการศึกษาในแต่ละระดับ ด้วยเป้าประสงค์เดียวกัน ไม่ว่าหน่วยงานทางการศึกษานั้นจะสังกัดภาครัฐ เอกชน หรือท้องถิ่น การจัดการศึกษาจะต้องให้เกิดความเชื่อมโยงซึ่งกันและกันและตอบสนองความต้องการของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“การจัดการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย อย่างเท่าเทียม ทัวถึง เท่าทัน ที่ตอบโจทย์บริบทระยอง ร่วมสร้างระยองให้เป็นเมืองน่าอยู่ คนมีวินัย และเป็นต้นแบบในการผลิต พัฒนากำลังคน สู่การขับเคลื่อนเศรษฐกิจ สังคม อย่างยั่งยืน บนพื้นฐานของความพอเพียง”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่บูรณาการเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมของสถาบัน มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะการดำรงชีวิตและมีงานทำสอดคล้องกับบริบทพื้นที่ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. จัดการศึกษาให้คนทุกช่วงวัยมีคุณภาพ เชื่อมโยงทุกระดับ มุ่งองค์ความรู้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อการเรียนรู้ การสอน อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก

๓. สร้างความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และส่งเสริมการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

คนทุกช่วงวัยมีองค์ความรู้ ได้รับการศึกษาตลอดทุกช่วงวัยอย่างมีคุณภาพ มีคุณธรรม มีวินัย มีค่านิยมที่ถูกต้อง มีงานทำ สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๔. นโยบายที่เกี่ยวข้อง

๔.๑ นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน จำแนกเป็นนโยบายหลัก ๑๒ ด้าน และนโยบายเร่งด่วน ๑๒ เรื่อง ซึ่งนโยบายหลัก ๑๒ ด้าน ประกอบด้วย ๑) การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ ๒) การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศและความสงบสุขของประเทศ ๓) การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ๔) การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก ๕) การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย ๖) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค ๗) การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก ๘) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ๙) การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม ๑๐) การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๑) การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ ๑๒) การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม และนโยบายเร่งด่วน ๑๒ เรื่อง ได้แก่ ๑) การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน ๒) การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน ๓) มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก ๔) การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม ๕) การยกระดับศักยภาพของแรงงาน ๖) การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต ๗) การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ๘) การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ ๙) การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ ๑๐) การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน ๑๑) การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย ๑๒) การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

๒.๔.๒ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม

ประเมินผลการดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุงพัฒนาและขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม

เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบนอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Startup) ภายใต้อำเภอพัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนา

ผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่ในระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

๔. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

๒.๔.๓ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด – ๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน
๒. เสริมสร้างระบบในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)
๓. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน
๕. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ
๗. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร
๘. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ
๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๒.๔.๔ นโยบายเร่งด่วนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ใน ๔ ด้าน
 - ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ
๒. ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม
 - ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม
๓. การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย ผ่านสถานักเรียน
 - ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการสถานักเรียน

๔. การจัดการศึกษาปฐมวัย

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

๕. Active Learning

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๖. พาน้องกลับมาเรียน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ "พาน้องกลับมาเรียน"

๗. โรงเรียนคุณภาพ

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียนคุณภาพ) และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

๘. Learning loss

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน

๙. RT NT O-Net และเรื่องการอ่านออกเขียนได้

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NE T หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑๐. ความปลอดภัย

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัดเพิ่มเติม ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศ ด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา

๔.๗ ทิศทางการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง

วิสัยทัศน์

“พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยองเป็นพื้นที่วิจัยปฏิบัติการเพื่อเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาของประเทศ สู่การสร้างพลเมืองรุ่นใหม่ในโลกยุคดิจิทัล”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น

๒. ส่งเสริมการลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา

๓. ส่งเสริมการกระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๔. ส่งเสริมการสร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และมีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น
๒. ไม่มีเด็กตกหล่นในเขตบริการของสถานศึกษา
๓. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีข้อเสนอแนะการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่ไม่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษา
๔. มีกลไกในการจัดการร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ “ค้นหา ปรับ เปลี่ยน” สถานศึกษานำร่องให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบ

เป้าหมายที่ ๑ ภายใน ๑ ปี สถานศึกษานำร่องค้นหาจุดเน้นในการจัดการศึกษาที่ตอบโจทย์บริบทพื้นที่

ตัวชี้วัด

๑. สถานศึกษานำร่องระบุวิสัยทัศน์ (Vision) แนวคิด (School concept) และเป้าหมาย (Goals) ในการจัดการศึกษาที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม ตอบโจทย์บริบทพื้นที่

เป้าหมายที่ ๒ ภายใน ๒ ปี สถานศึกษานำร่องปรับปรุงองค์ประกอบที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัด

๑. สถานศึกษานำร่องระบุจุดเด่น จุดด้อย โอกาส และอุปสรรค ของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. สถานศึกษานำร่องมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม และมีความเป็นไปได้สูง

๓. สถานศึกษานำร่องมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบโจทย์บริบทพื้นที่

เป้าหมายที่ ๓ ภายใน ๓ ปี สถานศึกษานำร่องเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

๑. ผู้บริหารสถานศึกษานำร่องเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง

๒. ครูผู้สอนในสถานศึกษานำร่องเป็นโค้ชและจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

๓. สถานศึกษานำร่องมีและใช้หลักสูตรเน้นสมรรถนะ

๔. สถานศึกษานำร่องมีสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๕. สถานศึกษานำร่องมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนา (Formative Assessment)

๖. ผู้เรียนมีความรู้ สมรรถนะ ทักษะ และเจตคติ ตามเป้าหมายของหลักสูตร

แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ “ค้นหา ปรับ เปลี่ยน” ขีดความสามารถของหน่วยงานทางการศึกษาในการส่งเสริมสถานศึกษานำร่อง

เป้าหมายที่ ๑ ภายใน ๑ ปี หน่วยงานทางการศึกษาค้นหาปัจจัยเอื้อ ปัญหาและอุปสรรค และแนวทางการส่งเสริมสถานศึกษานำร่อง

ตัวชี้วัด

๑. หน่วยงานทางการศึกษาระบุปัจจัยเอื้อ ปัญหาและอุปสรรค และแนวทางการส่งเสริมสถานศึกษานำร่องสอดคล้องกับการดำเนินงานของสถานศึกษานำร่อง (หมวด ๔ แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒)

๒. หน่วยงานทางการศึกษามีแผนขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม สอดคล้องกับวิสัยทัศน์เป้าหมาย และแนวคิดของสถานศึกษานำร่อง

เป้าหมายที่ ๒ ภายใน ๒ ปี หน่วยงานทางการศึกษาปรับปรุงองค์ประกอบที่ส่งผลต่อการส่งเสริมสถานศึกษานำร่อง

ตัวชี้วัด

๑. หน่วยงานทางการศึกษาระบุแนวทางการปรับปรุงองค์ประกอบที่ส่งผลต่อการส่งเสริมสถานศึกษานำร่อง (หมวด ๔ แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒)

เป้าหมายที่ ๓ ภายใน ๓ ปี หน่วยงานทางการศึกษาเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการที่ส่งเสริมสถานศึกษานำร่อง (หมวด ๔ แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒)

ตัวชี้วัด

๑. ผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษาเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง
๒. บุคลากรในหน่วยงานทางการศึกษาเป็นโค้ชและจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
๓. หน่วยงานทางการศึกษาให้ความช่วยเหลือแก่สถานศึกษานำร่องในการสร้างและใช้หลักสูตรเน้นสมรรถนะ

๔. หน่วยงานทางการศึกษามีกลไกในการสร้างภาคีเครือข่ายให้กับสถานศึกษานำร่อง

๕. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนา (Formative Assessment) สถานศึกษานำร่อง

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง

เป้าหมายที่ ๑ ภายใน ๑ ปี สถานศึกษานำร่องทุกแห่งมีภาคีเครือข่ายความร่วมมือ
ตัวชี้วัด

๑. สถานศึกษานำร่องและภาคีเครือข่ายจัดทำข้อตกลงความร่วมมือที่เป็นรูปธรรม สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ครอบคลุมด้านบุคลากร วิชาการ และงบประมาณ

เป้าหมายที่ ๒ ภายใน ๒ ปี สถานศึกษานำร่องทุกแห่งและภาคีเครือข่ายความร่วมมือสร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน

ตัวชี้วัด

๑. สถานศึกษานำร่องและภาคีเครือข่ายกำหนดเป้าหมายร่วมกัน

๒. สถานศึกษานำร่องและภาคีเครือข่ายมีระบบการบริหารจัดการร่วมกัน

๓. สถานศึกษานำร่องและภาคีเครือข่ายมีระบบการติดต่อสื่อสารร่วมกัน

เป้าหมายที่ ๓ ภายใน ๓ ปี สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันอย่างยั่งยืน
ตัวชี้วัด

๑. ภาคีเครือข่ายจัดตั้งกลุ่ม กองทุน จิตอาสา สนับสนุนสถานศึกษานำร่อง



ส่วนที่ ๓

แนวทางการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๓

แนวทางการบริหารจัดการศึกษา

การศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ กับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ที่ประชาชนต้องปรับเปลี่ยนการดำรงชีวิตในรูปแบบ New Normal การพัฒนาประเทศไทยตามยุทธศาสตร์ชาติในระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศ พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” จุดเน้นสำคัญ คือ การจัดการศึกษาในวิถี New Normal ที่ต้องปรับเปลี่ยน แนวคิด วิธีการ การบริหารของผู้บริหาร การจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการและการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้เหตุการณ์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) เป็นจุดเริ่มต้น เพื่อให้การดำเนินการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานสามารถตอบสนองต่อความต้องการของสังคม

กรอบแนวคิดในการบริหารงานการศึกษา “การจัดการศึกษาเพื่อการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมพร้อมอยู่ในศตวรรษที่ ๒๑”

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต ๒ ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานตามภารกิจ มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ตอบสนองต่อพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ นโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์การศึกษาของจังหวัดกระบี่ในพื้นที่นวัตกรรม เป็นกรอบการขับเคลื่อนการบริหารจัดการสามารถตอบสนองผลการยกระดับคุณภาพการศึกษาปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาการจัดการศึกษา ร่วมกันวางแผนในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ดังต่อไปนี้



วิสัยทัศน์

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้นำแห่งนวัตกรรมจัดการศึกษา มุ่งให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสืบสานเอกลักษณ์และวัฒนธรรมท้องถิ่นสู่วิถีพอเพียง”



พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง และพัฒนาสู่มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ
๒. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ
๓. พัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรผู้มีอาชีพ
๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
๕. ส่งเสริม สนับสนุน พื้นฟู อนุรักษ์สืบสานเอกลักษณ์และวัฒนธรรมท้องถิ่น
๖. น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาองค์กรที่ยั่งยืน



ค่านิยมองค์การ

“มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีจิตบริการ ประสานสัมพันธ์ สร้างสรรค์นวัตกรรม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน”



นโยบาย

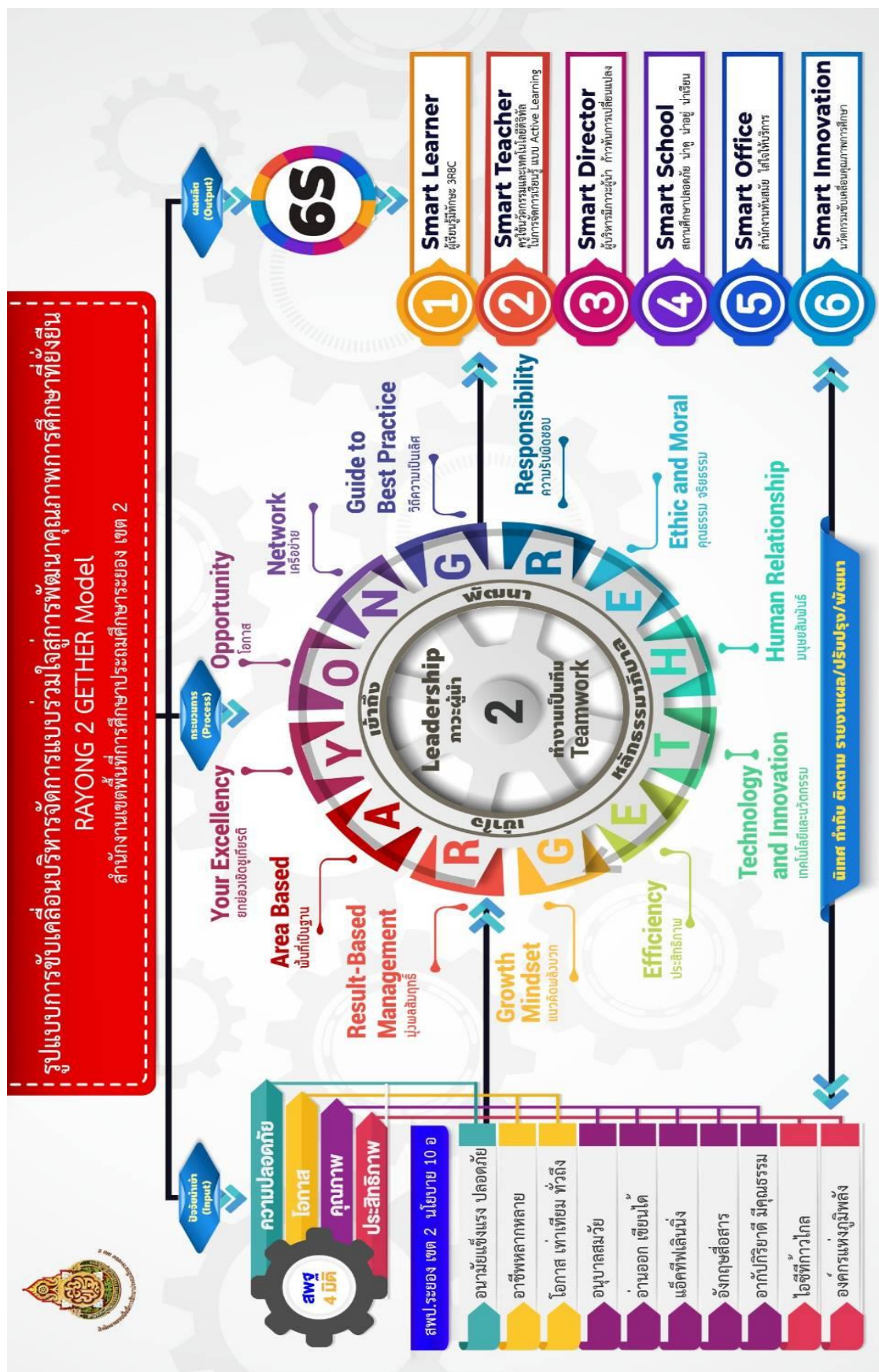
๑. ส่งเสริม พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย และสร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนในทุกด้าน
๒. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงการศึกษาอย่างเท่าเทียม ทัวถึง และได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพของผู้เรียน
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๔. พัฒนางค์กรให้เป็นผู้นำด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสู่การบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
๕. ส่งเสริมสถานศึกษาให้อนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นสู่วิถีพอเพียง



จุดเน้น

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นองค์กรดิจิทัล บริหารจัดการด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. บริหารจัดการสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง เป็นพื้นที่ปลอดภัย และผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันในทุกด้าน
๓. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็ง
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะการปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ
๕. เน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล ประสานภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน
๖. สืบสานเอกลักษณ์และวัฒนธรรมท้องถิ่นสู่วิถีพอเพียง

รูปแบบการขับเคลื่อนการบริหารจัดการองค์กร : Rayong ๒ Together Model





ส่วนที่ ๔

สรุปโครงการ/งบประมาณ

ส่วนที่ ๔
สรุปโครงการ/งบประมาณ

กลุ่มงานพื้นฐาน (งบประจำ)

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (งบประจำ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ลำดับ	รายการ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม
	งบบริหารงานประจำ					
1	ค่าสาธารณูปโภค	180,000	180,000	180,000	180,000	720,000
2	ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	60,000	60,000	60,000	60,000	240,000
3	ค่าเช่าที่ดิน	15,000	15,000	15,000	15,000	60,000
4	ค่าเช่าเครื่องปั้นเตอร์ , เครื่องถ่ายเอกสาร	39,000	39,000	39,000	39,000	156,000
5	ค่าซ่อมแซมและบำรุงรักษาครุภัณฑ์ยานพาหนะ	25,000	25,000	25,000	25,000	100,000
6	ค่าวัสดุ	15,000	15,000	15,000	15,000	60,000
7	ค่าเช่าพื้นที่เว็บไซต์	-	-	37,000	-	37,000
8	ค่าซ่อมแซมบำรุงอาคารสถานที่ , ครุภัณฑ์	50,000	8,000	8,000	8,000	74,000
	รวม	384,000	342,000	379,000	342,000	1,447,000
	งบอัตราจ้าง					
9	ลูกจ้างสำนักงาน / ยาม	275,000	275,000	231,145	231,145	1,012,290
	รวม	275,000	275,000	231,145	231,145	1,012,290
	งบบริหารจัดการ					
10	ค่าใช้จ่ายในการประชุม (กรณีไม่มีการเขียนโครงการรองรับ เนื่องจากเป็นงานเร่งด่วน)	8,000	8,000	8,000	8,000	32,000
11	ค่าใช้จ่ายเดินทางไปราชการ ของ ผอ.สพป., รอง ผอ. สพป., ผอ.กลุ่ม/หน่วย ฯลฯ	10,000	10,000	10,000	10,000	40,000
12	ค่าเบี้ยเลี้ยง ภายในจังหวัด	-	-	-	-	-
13	สนับสนุนค่าสาธารณูปโภคให้โรงเรียนบ้านหนองน้ำขุ่น (สพป.รย.2 ใช้น้ำของโรงเรียน)	6,000	6,000	6,000	6,000	24,000
14	ค่าของที่ระลึกงานเกษียณ	-	-	-	41,250	41,250
	รวม	24,000	24,000	24,000	65,250	137,250
	รวมทั้งหมด	683,000	641,000	634,145	638,395	2,596,540

รายละเอียดการจัดสรรงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้ดำเนินการแต่ละไตรมาส				ความสอดคล้อง					กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ
			ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนปฏิรูป	นโยบาย สทสร.	นโยบาย สทป.ร. 2	
	งบประมาณที่ตั้งไว้ จำนวน 5,000,000 บาท จัดสรร ดังนี้											
1	จัดสรรสำหรับงบประจำ	2,596,540										
2	จัดสรรสำหรับการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา (จำนวน 48 โครงการ)	1,535,480										
3	จัดสรรสำหรับเครือข่ายการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา (จำนวน 7 โครงการ)	410,000										
4	สำรองไว้สำหรับกรณีเร่งด่วน หรือขับเคลื่อนนโยบาย	457,980										
รายละเอียดการจัดสรรงบประมาณสำหรับการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา												
1	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 <u>กิจกรรมที่ 1</u> ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษาในเทศก์และบุคลากรในสังกัด สทป.ระยอง เขต 2	33,000	6,000	9,000	9,000	9,000	6	20	12	4	4	กลุ่มอำนวยการ นางสาวพินิตา เอี่ยมกงไชย นางอัญชนา ยมมา
2	เสริมสร้างประสิทธิภาพบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 <u>กิจกรรมที่ 1</u> ประชุมผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขต ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และศึกษานิเทศก์ <u>กิจกรรมที่ 2</u> ประชุมเชิงปฏิบัติการเจ้าหน้าที่และบุคลากรในสังกัด สทป.ระยอง เขต 2	30,600	15,060	5,040	5,460	5,040	6	20	12	4	4	กลุ่มอำนวยการ นางสาวมนพัทธ์ รื่นรัมย์ นางอัญชนา ยมมา
3	ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร สทป.ระยอง เขต 2 <u>กิจกรรมที่ 1</u> การจัดทำแผ่นพับ วารสาร ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร <u>กิจกรรมที่ 2</u> จัดทำงานพิมพ์สำหรับตั้งป้าย X frame <u>กิจกรรมที่ 3</u> จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ ขนาด 4 x 2.5 เมตร <u>กิจกรรมที่ 4</u> ประชุมวางแผนการนำเสนอผลงาน เขตพื้นที่การศึกษา (5 ครั้ง)	29,800	10,000	11,800	5,000	3,000	3	12	2	4	4	กลุ่มอำนวยการ นางชลดา หล้าวงศา
4	ประชุมชี้แจงรับฟังนโยบายผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 สู่การปฏิบัติ <u>กิจกรรมที่ 1</u> ประชุมชี้แจงรับฟังนโยบายผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 สู่การปฏิบัติ	21,440	21,440	-	-	-	6	20	12	4	4	กลุ่มอำนวยการ
5	ประชุมสัมมนาผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (เกษียณ) <u>กิจกรรมที่ 1</u> ประชุมวางแผนและแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ <u>กิจกรรมที่ 2</u> ดำเนินการประชุมสัมมนาผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ	63,500	-	-	-	63,500	6	20	2	4	4	กลุ่มบริหารงานบุคคล นางนิตยา บุญมี นางสาวอริสา คชรัตน์

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้ดำเนินการแต่ละไตรมาส				ความสอดคล้อง					กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ
			ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนปฏิรูป	นโยบาย ส.พฐ.	นโยบาย ส.พป.ร.ย. 2	
6	อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ หลักเกณฑ์ วPA ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 <u>กิจกรรมที่ 1</u> ประชุมคณะทำงาน วางแผนการดำเนินงานโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ หลักเกณฑ์ วPA ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 <u>กิจกรรมที่ 2</u> อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ หลักเกณฑ์ วPA ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	56,460	2,860	53,600	-	-	3	11	12	3	3	กลุ่มบริหารงานบุคคล นางนิตยา บุญมี นางสาวอลิสา คชารัตน์
7	เสริมสร้างและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล (ประชุมงานประจำ) <u>กิจกรรมที่ 1</u> การสรรหา และบรรจุแต่งตั้ง ย้าย โอน <u>กิจกรรมที่ 2</u> การวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง <u>กิจกรรมที่ 3</u> การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา <u>กิจกรรมที่ 4</u> การเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและเลื่อนขั้นค่าจ้างลูกจ้างประจำ ครั้งที่ 1 (1 เมษายน 2566) <u>กิจกรรมที่ 5</u> การเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและเลื่อนขั้นค่าจ้างลูกจ้างประจำ ครั้งที่ 2 (1 ตุลาคม 2566) <u>กิจกรรมที่ 6</u> การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติในหน้าที่ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา และตำแหน่งศึกษานิเทศก์ <u>กิจกรรมที่ 7</u> การบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย	86,860	3,660	36,050	28,750	18,400	6	12	12	3	3	กลุ่มบริหารงานบุคคล นางนิตยา บุญมี นางสาวอังคณาธิ บุญเรือง
8	เสริมสร้างและพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานในหน้าที่สู่ความเป็นเลิศ <u>กิจกรรมที่ 1</u> ประชุมชี้แจงกรอบแนวทางการปฏิบัติงาน/กำหนดผู้รับผิดชอบ เพื่อรองรับการรายงานผลในโครงการเสริมสร้างและพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานในหน้าที่สู่ความเป็นเลิศ <u>กิจกรรมที่ 2</u> ประชุมคณะกรรมการรายงานผลปฏิบัติงานในหน้าที่ตามองค์ประกอบตัวชี้วัด <u>กิจกรรมที่ 3</u> ประชุมตรวจสอบ กลั่นกรอง ติดตามความก้าวหน้าและพัฒนาปรับปรุงงาน <u>กิจกรรมที่ 4</u> การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอผลงาน <u>กิจกรรมที่ 5</u> การรายงานผลการดำเนินงานโครงการเสริมสร้างและพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานในหน้าที่สู่ความเป็นเลิศ <u>กิจกรรมที่ 6</u> ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Performance Agreement : PA)	138,600	33,200	23,900	20,700	60,800	6	12	12	4	4	กลุ่มบริหารงานบุคคล นางนิตยา บุญมี นางสาวอังคณาธิ บุญเรือง
9	โครงการอบรมให้ความรู้แนวทางปฏิบัติราชการที่ดี พัฒนาและรักษาการมีวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา <u>กิจกรรมที่ 1</u> อบรมให้ความรู้แนวทางปฏิบัติราชการที่ดี แก่ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 <u>กิจกรรมที่ 2</u> สร้างสื่อประชาสัมพันธ์แนวสร้างสรรค์ เข้าถึงได้ง่าย นำสนใจเพื่อสร้างการรับรู้ ตามแนวทางปฏิบัติราชการที่ดี แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	33,000		33,000			6	12	11	4	4	กลุ่มกฎหมายและคตินายธงชัย เกิดมี น.ส.พัชรภรณ์ ขวนพันธุ์

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้ดำเนินการแต่ละไตรมาส				ความสอดคล้อง					กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ
			ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนปฏิรูป	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย สพป. รย. 2	
10	การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 <u>กิจกรรมที่ 1</u> ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 <u>กิจกรรมที่ 2</u> ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 <u>กิจกรรมที่ 3</u> ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	22,560	22,560	-	-	-	6	12	12	4	4	กลุ่มนโยบายและแผน นางสาวนิรดา คุ่มคง
11	สนับสนุนการดำเนินงานการจัดทำคำขอตั้งงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และการจัดสรรงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ <u>กิจกรรมที่ ๑</u> การจัดตั้งงบประมาณปี พ.ศ. ๒๕๖๗ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ๑.๑ ประชุมคณะทำงาน/คณะกรรมการพิจารณาจัดทำคำขอตั้งงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง (โรงเรียนปกติ) ๑.๒ ประชุมคณะทำงาน/คณะกรรมการพิจารณาจัดทำคำขอตั้งงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง (โรงเรียนคุณภาพ) ๑.๓ ประชุมคณะทำงาน/คณะกรรมการพิจารณาจัดทำคำขอตั้งงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ (สพท.) <u>กิจกรรมที่ ๒</u> การจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (งบลงทุน) <u>กิจกรรมที่ ๓</u> การลงพื้นที่ตรวจสอบความเสียหายกรณีโรงเรียนประสบอุบัติภัย	7,840	7,840	-	-	-	6	20	12	4	4	กลุ่มนโยบายและแผน นายสิทธิพงศ์ เสน่ห์
12	เพิ่มประสิทธิภาพการรายงานติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานการรายงานการตรวจราชการผลการดำเนินงานตามนโยบายของ สพฐ. และการรายงานในระบบติดตามประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 <u>กิจกรรมที่ 1</u> ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการนำเข้าสู่ข้อมูลและรายงานผลการดำเนินงาน แผนงาน/โครงการของหน่วยงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)ตามระเบียบว่าด้วยการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ <u>กิจกรรมที่ 2</u> ประชุมคณะกรรมการ/คณะทำงานและผู้รับผิดชอบตามตัวชี้วัด ตามแผนปฏิบัติการของ สพฐ. เพื่อชี้แจงรายละเอียดแบบรายงานและกำหนดผู้รับผิดชอบและติดตามการรายงาน <u>กิจกรรมที่ 3</u> ประชุมคณะกรรมการ/คณะทำงานและผู้รับผิดชอบการตรวจราชการตามนโยบายของ สพฐ. เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบาย ทั้งระดับจังหวัด คลัสเตอร์และระดับ สพฐ. <u>กิจกรรมที่ 4</u> จัดทำรูปเล่มรายงานผลการดำเนินการจัดการศึกษาประจำปีงบประมาณ 2565 จำนวน 20 เล่มๆ ละ 250.- บาท	35,400	5,000	10,400	15,200	4,800	6	12	12	4	4	กลุ่มนโยบายและแผน นางธนวันต์ เพ็ญนิภากรณ์

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้ดำเนินการแต่ละไตรมาส				ความสอดคล้อง					กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ
			ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนปฏิรูป	นโยบาย สพร.	นโยบาย สพป. 2	
13	การพัฒนาาระบบข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 <u>กิจกรรมที่ 1</u> การจัดทำรูปแบบเอกสารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 120 ชุดๆ ละ 150.-บาท <u>กิจกรรมที่ 2</u> ประชุมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566	18,000	-	-	-	18,000	4	12	12	4	4	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีฯ นายสยาม นำเจริญ
14	แผนแนวการศึกษาต่อและการมีงานทำในสถานประกอบการ <u>กิจกรรมที่ 1</u> ประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้/ แนวแนว การศึกษาต่อให้กับนักเรียน ม.3 <u>กิจกรรมที่ 2</u> ประชุมชี้แจงรายละเอียด/รับสมัครและสัมภาษณ์นักเรียนที่จะเข้าศึกษาต่อ(ทวิภาคี) <u>กิจกรรมที่ 3</u> คำนวณต้นทุนเฉลี่ย จัดรถส่งนักเรียนเข้ารายงานตัวในสถาบันศึกษาต่างๆและสถานประกอบการ (ทวิภาคี) <u>กิจกรรมที่ 1-2</u> ประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สำหรับครูผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียน และประธานสถานักเรียนของแต่ละโรงเรียน	42,000	12,000	24,000	6,000		4	11	12	2	2	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา นางสาวปราณี ประมสกุล
15	การแข่งขันกีฬานักเรียนสัมพันธ์ “ระยอง 2 เกมส์” ปี 66 <u>กิจกรรมที่ 1</u> จัดกิจกรรมแข่งขันกีฬา	25,000	-	25,000	-	-	3	12	12	2	2	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา นางสาวปราณี ประมสกุล
16	การตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 <u>กิจกรรมที่ 1</u> การตรวจสอบและการติดตามการแก้ไขตามข้อเสนอแนะการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี พัสดุ และอื่น ๆ ของโรงเรียน <u>กิจกรรมที่ 2</u> ค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรมและสัมมนาผู้ตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	18,760	-	-	18,760	-	6	21	11	4	4	หน่วยตรวจสอบภายใน นางสาวประภา กำเหนิดเพชร
17	การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด สพป.ระยอง เขต 2 <u>กิจกรรมที่ 1</u> ประชุมจัดทำแผนและเครื่องมือการติดตาม ตรวจสอบและนิเทศการศึกษาโดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และศึกษานิเทศก์ <u>กิจกรรมที่ 2</u> ประชุม คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 4 ครั้ง <u>กิจกรรมที่ 3</u> นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาโรงเรียนในสังกัด ภาคเรียนละ 1 ครั้ง <u>กิจกรรมที่ 4</u> ประชุมสรุปรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล นิเทศการศึกษาของ ก.ต.ป.น.จำนวน 2 ระยะ	70,200	6,420	30,680	2,420	30,680	3	11	12	4	4	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ นางสาวอุสนา เงินเจริญ
18	เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยใช้การประเมินเพื่อการเรียนรู้ (AFL) <u>กิจกรรมที่ 1</u> อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การประเมินเพื่อการเรียนรู้ <u>กิจกรรมที่ 2</u> นิเทศ ติดตาม ความก้าวหน้าในการพัฒนาผู้เรียน	24,000	-	18,000	4,000	2,000	3	12	12	3	3	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ นางสาวฉันทนา ลำลี
19	ขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา <u>กิจกรรมที่ 1</u> ประชุมผู้บริหารโรงเรียนเพื่อชี้แจงนโยบายและแนวทางการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ <u>กิจกรรมที่ 2</u> ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย จำนวน 8 โรงเรียน ณ สถานที่ตั้งของโรงเรียน เพื่อชี้แจงนโยบายและแนวทางการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ <u>กิจกรรมที่ 3</u> ประชุมผู้บริหารโรงเรียนและประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนคุณภาพ จุดที่ 1 โรงเรียนบ้านสามแยกน้ำเป็น ณ สถานที่ตั้งของโรงเรียน	15,300	5,900	6,200	3,200		3	12	12	4	4	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ นางสาวฉันทนา ลำลี

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้ดำเนินการแต่ละไตรมาส				ความสอดคล้อง					กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ
			ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนปฏิรูป	นโยบาย ส.พฐ.	นโยบาย ส.พป.รย. 2	
20	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 <u>กิจกรรมที่ 1</u> กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการด้านการศึกษาพิเศษ “เทคนิคการจัดการเรียนรู้สำหรับครู สู่เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ในโรงเรียนทั่วไปจัดการเรียนรวม” ณ สพ.ระยอง เขต 2 <u>กิจกรรมที่ 2</u> การประกวดวิธีปฏิบัติที่ดี : โรงเรียนทั่วไปจัดการเรียนรวม <u>กิจกรรมที่ 3</u> ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ สำหรับเด็กบกพร่องทางสติปัญญา ออทิสติก และพิการซ้อน ณ วิว่า ฟอเรสต์ฟาร์ม อ.นายาม อาม จ.จันทบุรี <u>กิจกรรมที่ 4</u> การประกวดคัดลายมือ เพื่อพัฒนาทักษะการเขียน สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (แอลดี) <u>กิจกรรมที่ 5</u> การนิเทศ ติดตาม การปฏิบัติงานในตำแหน่งที่เลี้ยงเด็กพิการ <u>กิจกรรมที่ 6</u> การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	29,900	19,300	5,400	4,400	800	4	11	12	2	2	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ นางปัญชลีย์ ปราณี
21	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 <u>กิจกรรมที่ 1</u> การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาทักษะ EF ด้วยรูปแบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมพัฒนาการถดถอยของเด็กปฐมวัย” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 <u>กิจกรรมที่ 2</u> การประกวดครูปฐมวัยต้นแบบ “การจัดประสบการณ์ทักษะ EF ด้วยรูปแบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมพัฒนาการถดถอยของเด็กปฐมวัย” <u>กิจกรรมที่ 3</u> การประกวดบทบาทสมมติเด็กปฐมวัย เพื่อส่งเสริมทักษะสมอง EF บนฐานพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน” <u>กิจกรรมที่ 4</u> นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตามระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความเสี่ยงต่อความล้มเหลวทางการเรียน “คัดกรอง ประเมินพัฒนาการ เพื่อพัฒนาการสมวัย”ระยะที่ 2 <u>กิจกรรมที่ 5</u> นิเทศ ติดตาม และประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยปฐมวัย ตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565	30,400	13,100	13,300	4,000	-	4	11	12	2	2	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ นางปัญชลีย์ ปราณี
22	นิเทศติดตาม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ <u>กิจกรรมที่ 1</u> นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ณ โรงเรียนในสังกัด	31,520	31,520	-	-	-	3	12	12	3	3	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ นายสุธน พรมลี นางสาวอรอนราพร รัตนแสง
23	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำระบบ SchoolMis ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 <u>กิจกรรมที่ 1</u> ประชุมเตรียมความพร้อมคณะทำงานในการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำระบบ SchoolMis ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 <u>กิจกรรมที่ 2</u> การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำระบบ SchoolMis ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (96คน) <u>กิจกรรมที่ 3</u> สรุปผลการดำเนินงาน และรายงานผล	8,960	-	8,960	-	-	3	12	12	3	3	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ นายสุธน พรมลี
24	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 <u>กิจกรรมที่ 1</u> การอบรมเชิงปฏิบัติการการออกแบบการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการ Game-Based Learning (90 คน) <u>กิจกรรมที่ 2</u> Open Classroom และแลกเปลี่ยนเรียนเรียนรู้ 6 เครือข่ายการศึกษา	45,600	-	37,400	8,200	-	3	12	12	4	4	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ นายสุธน พรมลี

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้ดำเนินการแต่ละไตรมาส				ความสอดคล้อง					กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ
			ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนปฏิรูป	นโยบาย ส.พฐ.	นโยบาย ส.พป.ร.ย. 2	
	<u>กิจกรรมที่ 3</u> กิจกรรมนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 <u>กิจกรรมที่ 4</u> กิจกรรมประกวดสื่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 4 ระดับชั้น											
25	ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม <u>กิจกรรมที่ 1</u> ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม <u>กิจกรรมที่ 2</u> นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม <u>กิจกรรมที่ 3</u> ประกวดสื่อวันธรรม / ประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาสื่อวันธรรมการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ เพื่อพัฒนาผู้เรียน	33,790	-	27,840	3,000	2,950	3	12	12	3	3	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ นางสาวศิริพร แทนทด
26	พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 <u>กิจกรรมที่ 1</u> ประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจให้กับสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายผ่านระบบ Zoom Cloud Meeting <u>กิจกรรมที่ 2</u> จัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาสื่อวันธรรมการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 / นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน <u>กิจกรรมที่ 3</u> ประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ / ถอดบทเรียน (คณะทำงาน 10 คน ครู 20 คน ผู้บริหาร 10 คน)	22,880	-	15,480	-	7,400	3	12	12	3	3	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ นางสาวศิริพร แทนทด
27	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ <u>กิจกรรมที่ 1</u> ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามูลนิธิหลักสูตรท้องถิ่นและกระบวนการเรียนรู้ <u>กิจกรรมที่ 2</u> นิเทศ ติดตาม การใช้หลักสูตรสถานศึกษาผ่านระบบ Zoom Cloud Meeting	18,360	-	18,360	-	-	3	12	12	3	3	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ นางสาวศิริพร แทนทด นางปัทมา สาธุ
28	โครงการยกระดับทักษะการสอนวิทยาการคำนวณ (Coding) สู่การพัฒนาศักยภาพทางด้านปัญญาประดิษฐ์ (AI) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 <u>กิจกรรมที่ 1</u> จัดทำโครงการยกระดับทักษะการสอนวิทยาการคำนวณ (Coding) สู่การพัฒนาศักยภาพทางด้านปัญญาประดิษฐ์ (AI) <u>กิจกรรมที่ 2</u> การประชุมเชิงปฏิบัติการ การเตรียมความพร้อมโครงการยกระดับทักษะการสอนวิทยาการคำนวณ (Coding) สู่การพัฒนาศักยภาพทางด้านปัญญาประดิษฐ์ (AI) (จำนวน 20 คน เวลา 1 วัน) <u>กิจกรรมที่ 3</u> กิจกรรมที่ 3 การอบรมเชิงปฏิบัติการ ยกระดับทักษะการสอนวิทยาการคำนวณ (Unplugged Coding) (คณะทำงาน 20 คน ครู 86 คน รวม 106 คน เวลา 1 วัน) <u>กิจกรรมที่ 4</u> การอบรมเชิงปฏิบัติการ ยกระดับทักษะการสอนวิทยาการคำนวณ (Plugged Coding) สู่การพัฒนาศักยภาพทางด้านปัญญาประดิษฐ์ (AI) <u>กิจกรรมที่ 5</u> นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ (Coding) สู่การพัฒนาศักยภาพทางด้านปัญญาประดิษฐ์ (AI) <u>กิจกรรมที่ 6</u> การประชุมเชิงปฏิบัติการ คัดเลือกผลงานดีเด่นด้าน Coding <u>กิจกรรมที่ 7</u> การประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอผลงานดีเด่นด้าน Coding และการแข่งขันพัฒนาศักยภาพทางด้านปัญญาประดิษฐ์ (AI) <u>กิจกรรมที่ 8</u> สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	88,420	-	60,860	27,560	-	3	12	12	3	3	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ นางสาวจิราภรณ์ ชุมพล นายศุภพงศ์ คล้ายคลึง

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้ดำเนินการแต่ละไตรมาส				ความสอดคล้อง					กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ
			ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนปฏิรูป	นโยบาย สพร.	นโยบาย สพป. รย. 2	
29	ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการสร้างและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 <u>กิจกรรมที่ 1</u> จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการสร้างและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ <u>กิจกรรมที่ 2</u> อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพการสร้างและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ <u>กิจกรรมที่ 3</u> นิเทศ ติดตาม การสร้างและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ <u>กิจกรรมที่ 4</u> การประชุมเชิงปฏิบัติการคัดเลือกผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) <u>กิจกรรมที่ 5</u> การประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) <u>กิจกรรมที่ 6</u> สรุปผลและจัดทำรายงาน	30,440	-	21,920	3,200	5,320	3	12	12	3	3	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ นางสาวจิราภรณ์ ชุมพล
30	นิเทศ ติดตามและประเมินผลครูผู้สอนวิชาสุศึกษาและพลศึกษา <u>กิจกรรมที่ 1</u> ประชุมแนวทางการเขียนแผนจัดการเรียนรู้วิชาสุศึกษา.สถานที่ดำเนินการ สพป.ระยอง เขต2 <u>กิจกรรมที่ 2</u> นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต2 <u>กิจกรรมที่ 3</u> ประกวดแผนจัดการเรียนรู้สุศึกษา(เพศวิถีศึกษา)พร้อมมอบเกียรติบัตรจัดทำจัดการเรียนรู้ระดับยอดเยี่ยม ระดับดีเด่น และระดับดี <u>กิจกรรมที่ 4</u> สรุปผลการดำเนินงานการนิเทศ ติดตามประเมินผลและมอบเกียรติบัตรครูผู้จัดทำแผนการเรียนรู้ดีเด่น .สถานที่ดำเนินการ สพป.ระยอง เขต2	4,400	-	-	-	4,400	3	10	12	1	1	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ นายภัทรวุฒิ กันศิริ
31	พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี <u>กิจกรรมที่ 1</u> การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ครั้งที่ 1) <u>กิจกรรมที่ 2</u> สะท้อนผลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วย PLC <u>กิจกรรมที่ 3</u> การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ครั้งที่ 2) <u>กิจกรรมที่ 4</u> การอบรมเชิงปฏิบัติการปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ครั้งที่ 3) <u>กิจกรรมที่ 5</u> นิเทศติดตามและประเมินผลครั้งที่ 1 <u>กิจกรรมที่ 6</u> สะท้อนผลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วย PLC (ครั้งที่ 2)	38,500	-	25,850	12,650		3	12	12	3	3	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ นายศุภพงศ์ คล้ายคลัง
	<u>กิจกรรมที่ 7</u> นิเทศติดตามและประเมินผล (ครั้งที่ 2) <u>กิจกรรมที่ 8</u> กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี <u>กิจกรรมที่ 9</u> สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน											
32	การนิเทศ ติดตามโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย” ระดับปฐมวัย <u>กิจกรรมที่ 1</u> จัดประชุมครูปฐมวัยที่ได้รับพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย (กลุ่มเป้าหมายได้แก่ รุ่นที่ 1 รุ่นที่ 5 และรุ่นที่ 8 เพื่อให้เตรียมข้อมูล สำหรับส่งรับการประเมินคงสภาพบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย) <u>กิจกรรมที่ 2</u> นิเทศ ติดตาม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย (สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย รุ่นที่ 1 รุ่นที่ 5 และรุ่นที่ 8)	9,620	2,810	200	800	5,810	4	11	12	2	2	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ นางสาวมธุรส ป้องความดี

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้ดำเนินการแต่ละไตรมาส				ความสอดคล้อง					กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ
			ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนปฏิรูป	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย สพป. รย. 2	
	กิจกรรมที่ 3 ประชุมคณะกรรมการพิจารณา กลั่นกรอง ตรวจสอบข้อมูลเอกสารการคงสภาพบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย											
	กิจกรรมที่ 4 จัดพิธีรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ประเทศไทย ระดับปฐมวัย											
33	นิเทศติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานเด็กปฐมวัยแห่งชาติ กิจกรรมที่ 1 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ “การดำเนินการตามมาตรฐานเด็กปฐมวัยแห่งชาติ” ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	4,670	-	4,670	-	-	4	11	12	2	2	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ นางสาวมธุรส ป้องความดี
34	การพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการ ครูบรรณารักษ์ครูผู้รับผิดชอบห้องสมุดโรงเรียน กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตาม การจัดห้องสมุดและการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนในสังกัด ณ โรงเรียนในสังกัด กิจกรรมที่ 3 การประกวดห้องสมุด เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ประจำปี ๒๕๖๖	21,040	800	-	17,240	3,000	3	12	12	3	3	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ นางสาวนงเยาว์ ทองกำเนิด
35	โรงเรียนมาตรฐานสากล กิจกรรมที่ 1 จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้ความเข้าใจเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA และแนวทางการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล	10,200	-	10,200	-	-	2	12	12	3	3	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ นางสาวมนต์ผกา มะลิวัลย์
36	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (SWOT) “บ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 “ กิจกรรมที่ 1 การอบรมเชิงปฏิบัติการ (SWOT) บ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย สำหรับครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 กิจกรรมที่ 2 ประเมินผลงานผลงานครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เข้าร่วมโครงการจำนวน 20 โรงเรียน กิจกรรมที่ 3 สรุปผลการดำเนินงาน และรายงานผลโรงเรียนที่ผ่านการประเมินรับตราพระราชทาน	19,000	10,400	-	6,800	1,800	3	12	12	2	2	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ นางสาวอรธณพรพร รัตนแสง
37	พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยของครูผู้สอน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ให้มีสมรรถนะทางการอ่านขั้นสูง (PISA) ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กิจกรรมที่ 1 ประเมินความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 และรายงานผลด้วยระบบ E mes กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอนภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 กิจกรรมที่ 3 แข่งขันทักษะวิชาการในกิจกรรมวัน “รักภาษาไทย” ประจำปี 2566 กิจกรรมที่ 4 แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประกวดสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา กิจกรรมที่ 5 กำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	25,240	-	14,200	-	11,040	3	12	12	3	3	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ นางปัทมา สาธุ

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้ดำเนินการแต่ละไตรมาส				ความสอดคล้อง					กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ
			ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนปฏิรูป	นโยบาย สพร.	นโยบาย สพป. รย. 2	
38	พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และการรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ 2566 <u>กิจกรรมที่ 1</u> อบรมเชิงปฏิบัติการ “การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและการรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ 2566 <u>กิจกรรมที่ 2</u> นิเทศ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือ และประเมินผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	17,400	1,000	16,400	-	-	6	12	12	4	4	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ นางกัญยารัตน์ ศรีเนตร
39	พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ <u>กิจกรรมที่ 1</u> การประเมินนักเรียนอ่านออกเขียนได้ ชั้น ป.1 - ม.6 และรายงานผลด้วยระบบ E mes ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน <u>กิจกรรมที่ 2</u> อบรมเชิงปฏิบัติการ “ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 2 <u>กิจกรรมที่ 3</u> อบรมเชิงปฏิบัติการ “การใช้คู่มืออบรมวิชาภาษาไทยด้วยตนเอง เรื่อง การเขียนเรื่องจากภาพ สำหรับครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 <u>กิจกรรมที่ 4</u> อบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้น ป.4 – 6 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนเขียนเรื่อง จากภาพ เขียนเรียงความและอ่านจับใจความได้ โดยการจัด การเรียนรู้แบบ Active Learning <u>กิจกรรมที่ 5</u> วัชรภักษ์ภาษาไทย นักเรียนและครู ประจำปี ๒๕๖๕ <u>กิจกรรมที่ 6</u> การจัดงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประกวดสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา ของครูผู้สอนภาษาไทย ชั้น ป.1 – ป.6 <u>กิจกรรมที่ 7</u> นิเทศ ติดตามและประเมินผลการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ป.6 ของโรงเรียนในสังกัด <u>กิจกรรมที่ 8</u> นิเทศ ติดตาม ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	80,560	28,800	15,400	12,800	23,560	6	12	12	3	3	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ นางกัญยารัตน์ ศรีเนตร
40	การสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (ภายใน/ภายนอก) ปีงบประมาณ 2566 <u>กิจกรรมที่ 1</u> ประชุมเชิงปฏิบัติการ “สังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ภายใน/ภายนอก) ปีการศึกษา 2565 <u>กิจกรรมที่ 2</u> รายงานผลการสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัด ให้กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านระบบรายงานผลการสังเคราะห์การประเมินตนเองของสถานศึกษา แบบอิเล็กทรอนิกส์ของ สพร. (e SAR) <u>กิจกรรมที่ 1</u> ประชุมวางแผนการทำงานของคณะทำงานวิจัย 1 ครั้ง <u>กิจกรรมที่ 2</u> ประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการทำงาน <u>กิจกรรมที่ 3</u> ประชุมสรุปผลการทำวิจัย	5,200	-	-	-	5,200	6	12	12	4	4	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ นางกัญยารัตน์ ศรีเนตร
41	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมผู้เรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2565 <u>กิจกรรมที่ 1</u> ประชุมคณะกรรมการจัดการแข่งขันฯ ระดับเขตพื้นที่ <u>กิจกรรมที่ 2</u> ประชุมเชิงปฏิบัติการทำความเข้าใจในการกรอกข้อมูลเข้าเว็บไซต์ให้กับครูธุรการแต่ละเครือข่าย <u>กิจกรรมที่ 3</u> ประชุมคณะกรรมการตัดสินฯ ระดับเขตพื้นที่	187,060	15,900	171,160	-	-	3	12	12	4	4	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ นายศุภพงศ์ คล้ายคลึง

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้ดำเนินการแต่ละไตรมาส				ความสอดคล้อง					กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ
			ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนปฏิรูป	นโยบาย สพร.	นโยบาย สทป. รย. 2	
	กิจกรรมที่ 4 จัดการแข่งขันฯ ระดับเขตพื้นที่ กิจกรรมที่ 5 ประชุมคณะกรรมการทำงานระดับชาติ กิจกรรมที่ 6 จัดการแข่งขันฯ ระดับภาค											
42	พัฒนาทักษะวิชาการสู่ความเป็นเลิศ (เครือข่ายอารยมงคล) กิจกรรมที่ 1 ประชุมผู้บริหาร วางแผน กำหนดกิจกรรม กิจกรรมที่ 2 ประชุมคณะกรรมการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาการสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมที่ 3 จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาการสู่ความเป็นเลิศ	60,000	60,000	-	-	-	2	12	12	3	3	เครือข่ายอารยมงคล นางสาวพัฒน์นรี ช่างเหล็ก
43	พัฒนาศูนย์สื่ออาชีพในศตวรรษที่ 21 (เครือข่ายฯ แกลงบูรพา) กิจกรรมที่ 1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning กิจกรรมที่ 2 สร้างคลิปวีดีโอเพื่อการสอน กิจกรรมที่ 3 สรุปผลรายงานผล	60,000	-	-	60,000	-	3	12	12	3	3	เครือข่ายฯ แกลงบูรพา นางสาวภัทรศนันท์ เจนการ
44	สร้างศักยภาพครู 4.0 ด้วย Active Learning สู่คุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (เครือข่ายฯ กรมหลวงชุมพร) กิจกรรมที่ 1 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยแบบ Active Learning สู่หลักสูตรฐานสมรรถนะ กิจกรรมที่ 2 ค่ายทักษะภาษาอังกฤษให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กิจกรรมที่ 3 ตลาดนัดอาชีพ นักเรียนชั้น ป.1-ป.6	60,000	-	-	-	60,000	3	12	12	3	3	เครือข่ายฯ กรมหลวงชุมพร นางสาวบิณฑา จันต้อย
45	พัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) (เครือข่ายฯ สุนทรภู) กิจกรรมที่ 1 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning)	60,000	-	-	-	60,000	3	12	12	4	4	เครือข่ายฯ สุนทรภู นางสาวปวีณา พุ่มพวง
46	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (เครือข่ายฯ วังจันทร์) กิจกรรมที่ 1 พัฒนาศักยภาพการคิด พิชิตภาษาไทย กิจกรรมที่ 2 พัฒนาศักยภาพการคิด พิชิตภาษาอังกฤษ กิจกรรมที่ 3 mBot Neo Basic	60,000	-	-	60,000	-	3	12	12	4	4	เครือข่ายฯ วังจันทร์ ว่าที่ ร.ต.ชาญวิทย์ สุทธิ
47	พัฒนาศักยภาพครูสู่คุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ (เครือข่ายฯ เขาชะเมา) กิจกรรมที่ 1 ยกระดับโรงเรียนสู่การเรียนรู้ด้าน Coding, STEAM, AI	60,000	-	-	60,000	-	3	12	12	3	3	เครือข่ายฯ เขาชะเมา นางสาวศรียา อนุศาสน์

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้ดำเนินการแต่ละไตรมาส				ความสอดคล้อง					กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ
			ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนปฏิรูป	นโยบาย สทสร.	นโยบาย สทป.รย. 2	
48	พัฒนาการเรียนรู้แบบ Active Learning สู่สมรรถนะผู้เรียนตามศตวรรษที่ 21 (เครือข่ายฯภาคบังคับ) <u>กิจกรรมที่ 1</u> อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สู่สมรรถนะผู้เรียนตามศตวรรษที่ 21 <u>กิจกรรมที่ 2</u> จัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลสำเร็จที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สู่สมรรถนะผู้เรียนตามศตวรรษที่ 21	50,000	-	-	17,200	32,800	3	12	12	4	4	เครือข่ายฯภาคบังคับ นางสาวตรชนิ คงช่วย
	รวมงบประมาณการเสนอโครงการ	1,945,480	335,570	754,270	416,340	439,300						
	โครงการที่จะอนุมัติจากงบเร่งด่วน/เงินเหลือจ่าย											
49	ประชุมคณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา)	188,650					6	12	12	4	4	นางนิตยา บุญมี นางสาวอังคณาสิ บุญเรือง
50	การพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาและสถานศึกษาให้เข้มแข็ง	172,100					6	12	12	3	3	นางนิตยา บุญมี นางสาวอลิสลา คชารัตน์

ส่วนที่ ๕
การบริหารแผน/โครงการ
และงบประมาณสู่การปฏิบัติ

ส่วนที่ ๕

การบริหารแผน/โครงการและงบประมาณสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ และสถานศึกษา บริหารจัดการศึกษารองรับการกระจายอำนาจ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยใช้แผนปฏิบัติการประจำปี เป็นเครื่องมือบริหารจัดการ ติดตามประเมินผล และรายงาน ภายใต้งบประมาณ ทั้งงบบริหารสำนักงาน (งบประจำ) งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา งบประมาณที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดสรรให้ ตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ รายกิจกรรมตามภารกิจสู่เป้าหมาย และงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากส่วนราชการ หรือหน่วยงานอื่น เพื่อขับเคลื่อนภารกิจอย่างมีประสิทธิภาพ บังเกิดประสิทธิผล ตามหลักการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ จึงได้กำหนดปัจจัยความจำเป็น และกระบวนการบริหารแผน/โครงการและงบประมาณสู่การปฏิบัติดังนี้

๑. งบบริหารสำนักงาน (งบประจำ) คืองบประมาณที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ใช้สำหรับสนับสนุนการปฏิบัติงานตามปกติ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ มอบหมายให้กลุ่มนโยบายและแผน จัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ โดยใช้ข้อมูลการใช้จ่ายจริงของปีงบประมาณที่ผ่านมา เป็นฐานในการจัดสรร ตามสัดส่วนความจำเป็นในการใช้จ่าย ยึดหลักประหยัด ความคุ้มค่า นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ สอดคล้องกับเป้าหมายการเบิก - จ่าย งบประมาณรายไตรมาส ดำเนินการตามภารกิจ ยุทธศาสตร์ ภารกิจองค์กร เร่งรัดให้เริ่มดำเนินงาน และเริ่มเบิกจ่ายงบประมาณ ตามไตรมาส โดยมอบให้กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์บริหารจัดการ หากต้องการเปลี่ยนแปลงรายการ ให้เสนอขออนุมัติผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒

๒. งบตามภารกิจ ของกลุ่มในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ คืองบประมาณตามโครงการ ที่แต่ละกลุ่มในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ จัดทำขึ้นเพื่อให้การทำงานตามภารกิจ ของกลุ่มสำเร็จตามเป้าหมาย ซึ่งไม่ได้รับการจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการนี้โดยตรง

๓. งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา คืองบที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ จัดทำโครงการเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หรือแก้ไขปัญหาที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๑ การกำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงาน และเป้าหมายความสำเร็จ ที่ชัดเจน ตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้รับผิดชอบระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรม กำหนดเป้าหมายตามกรอบงาน พร้อมขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๓.๒ การเสนอของบประมาณตามเป้าหมาย เงื่อนไข (งบแลกเป้า) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีการดำเนินการจัดทำคำขอตามความจำเป็น และเกิดประโยชน์ต่อทางราชการ โดยดำเนินการตามกรอบปฏิทินการดำเนินงาน และแบบฟอร์มที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๓.๓ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรตอบสนองความต้องการจำเป็น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในส่วนของบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ ภายใต้บริบท เพื่อให้เกิดคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยผู้รับผิดชอบในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาบริหารจัดการเพื่อตอบสนองตัวชี้วัด และเป้าหมาย คำนึงถึงความคุ้มค่า เหมาะสม และประหยัด เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน สูงสุด สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ โดยการดำเนินงานอย่างถูกต้อง ตามวัตถุประสงค์ของ งบประมาณ และระเบียบการบริหารงบประมาณการเงิน และการคลังภาครัฐ

มาตรการเพิ่มประสิทธิภาพ และแนวทางการติดตามการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่าย ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ กำหนดมาตรการ และแนวทางการติดตามการเบิกจ่ายเงินงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ มุ่งเน้น การเพิ่มประสิทธิภาพ และลดการใช้จ่ายงบประมาณภาครัฐ รวมถึงเป็นเครื่องมือที่สำคัญ ที่จะผลักดัน การดำเนินงานตามแผนงานโครงการต่างๆ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ โดยยึดหลัก คุณธรรม ความโปร่งใส ในการดำเนินงานเพื่อป้องกัน และปราบปรามการทุจริต ให้สอดคล้องกับทิศทาง ของยุทธศาสตร์ชาติ ว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ดังนี้ โดยมีรายละเอียดพอสรุปได้ดังนี้

๑. งบประมาณที่สำนักงานเขตพื้นที่ได้รับจัดสรรจาก สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จะบริหารงบประมาณ ตามลำดับดังนี้

๑.๑ จัดสรรให้งบประจำ โดยคำนวณจากยอดการใช้เงินปีที่ผ่านมา

๑.๒ จัดสรรงบประมาณสำรองไว้สำหรับกรณีมีเรื่องจำเป็น หรือเร่งด่วนที่ต้องใช้ งบประมาณในการดำเนินงานของเขตพื้นที่ หรือขับเคลื่อนตามนโยบาย

๑.๕ จัดสรรให้ทุกกลุ่มที่เสนอโครงการ/กิจกรรม ตามนโยบาย งบประมาณ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ครบตามตัวชี้วัด/นโยบายเร่งด่วน โดยการพิจารณาจัดสรร จะคำนึงถึงความคุ้มค่าของผลที่ได้รับ ใช้งบประมาณตามมาตรการประหยัด ความเหมาะสมหรือความ จำเป็น ในหมวดค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ เช่น ค่าใช้จ่ายในการจัดประชุม อบรม สัมมนา การตกแต่งสถานที่ ค่าวัสดุ ค่าตอบแทน ค่าที่พัก ยานพาหนะ และค่าจ้างที่จำเป็น

๑.๔ จัดสรรให้เครือข่ายการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาใน เครือข่าย

๑.๕ โครงการ/กิจกรรมที่ไม่เป็นไปตามข้อ ๑.๒ – ๑.๔ หากมีผู้เสนอโครงการ/ กิจกรรม กลุ่มนโยบายและแผน จะนำมาจัดเรียงตามจุดเน้นและความสำคัญ เพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ หากสำนักงานเขตพื้นที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพิ่มเติม จะพิจารณาจัดสรรเงินตามความสำคัญและจำเป็นให้ต่อไป

๒. แนวทางการปฏิบัติเสนอขออนุมัติโครงการและใช้เงินงบประมาณ

๒.๑ ให้ผู้รับผิดชอบโครงการที่เสนอโครงการและถูกบรรจุอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามข้อ ๑.๒ – ๑.๕ เสนอโครงการที่ถูกต้องตามรูปแบบที่กำหนดเพื่อขออนุมัติงบประมาณ โดยจะต้องเสนอตามลำดับขั้นตอน ผ่านผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น (ผ่าน ผอ.กลุ่ม พิจารณา , รองฯดูแลกลุ่มงาน เห็นชอบ, กลุ่มนโยบายและแผน พิจารณาจัดสรรงบประมาณ, ผอ.สพป.รย.๒ อนุมัติ)

๒.๒ เมื่อ ผอ.สพป.รย.๒ อนุมัติโครงการ/งบประมาณแล้ว กลุ่มนโยบายและแผน จะแจ้งการจัดสรรงบประมาณให้ผู้รับผิดชอบโครงการ และกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ทราบ เพื่อดำเนินการต่อไป (กรณีงบประมาณที่จัดสรรให้เครือข่าย และงบอื่น ๆ ที่ได้รับจัดสรรจาก สพฐ. จะสามารถดำเนินการโครงการได้ก็ต่อเมื่อได้รับการแจ้งอนุมัติเงินงวดจากกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์แล้วเท่านั้น)

๒.๓ โครงการ/กิจกรรมที่ได้รับอนุมัติแล้ว จะต้องดำเนินการตามที่ได้ระบุไว้ในไตรมาศ โดยการอนุมัติจัดสรรงบประมาณจะจัดสรรให้ตามไตรมาศ เนื่องจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะจัดสรรงบประมาณให้เป็นงวด ๆ เพื่อให้การบริหารงบประมาณเกิดความคุ้มค่า ทุกโครงการได้ดำเนินการตามที่กำหนด และการเบิก – จ่าย งบประมาณเป็นไปตามกำหนด โดยผู้รับผิดชอบโครงการที่ได้รับอนุมัติดำเนินโครงการแล้ว ต้องนำเข้าสู่ข้อมูลโครงการ โดยรายงานเข้าสู่ระบบระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSER) และรายงานผลความก้าวหน้าของโครงการรายไตรมาส ตามพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ และพระราชบัญญัติแผนและขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๐ กำหนดให้ หน่วยงานของรัฐรายงานผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและการปฏิรูปประเทศ ตามระยะเวลาและรายการที่สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติกำหนด ซึ่ง “หน่วยงานของรัฐทุกหน่วย” (หน่วยงานที่เป็นของรัฐ ไม่ว่าจะเป็น ส่วนราชการ รัฐวิสาหกิจ องค์การมหาชน หรือในรูปแบบอื่นใด และไม่ว่าจะเป็นองค์กรในฝ่ายบริหาร ฝ่ายนิติบัญญัติ ฝ่ายตุลาการ หรือเป็นองค์กรอิสระหรือองค์กรอัยการ) มีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติและรายงานผล การดำเนินการดังกล่าว ต่อสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ โดยรายงานเข้าสู่ระบบระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSER)

๒.๔ งบประมาณที่ได้รับจากสำนักต่าง ๆ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้รับผิดชอบจัดทำโครงการเสนอขออนุมัติตามลำดับขั้นตอน เพื่อให้สามารถคุมเงินงบประมาณ รองรับการใช้จ่ายเงินงบประมาณ หรือการใช้จ่ายเงินไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ หรือแนวทางที่กำหนดของงบประมาณนั้น ๆ เนื่องจากการติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของสำนักติดตามฯ หรือ สำนักงานตรวจเงินแผ่นดิน

๒.๕ เมื่อได้รับอนุมัติโครงการ/กิจกรรมให้ดำเนินการได้แล้วนั้น ต่อมาภายหลังไม่สามารถดำเนินการได้เนื่องจากมีอุปสรรค หรือมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยน แกไขรายละเอียดของกิจกรรม เป้าหมาย วัตถุประสงค์ และงบประมาณไม่เพียงพอ เป็นต้น ขอให้ผู้รับผิดชอบทำบันทึกชี้แจงเหตุผล ความจำเป็น และรายละเอียดเสนอขออนุมัติผู้บังคับบัญชาตามลำดับ โดยเสนอผ่านกลุ่มนโยบายและแผน เป็นรายกรณีไป

๒.๖ เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบจะต้องจัดทำโครงการ/กิจกรรม ดำเนินการและเบิกจ่ายเงินงบประมาณให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๑๕ สิงหาคมของทุกปี ยกเว้นได้รับการจัดสรรงบประมาณมาภายหลังวันที่ ๑๕ สิงหาคม ของทุกปี ให้เร่งดำเนินการและเบิกจ่ายให้แล้วเสร็จ ภายในวันที่ ๑๕ กันยายน ของทุกปี

๒.๗ โครงการ/กิจกรรมใดๆ ที่ได้รับการอนุมัติให้ดำเนินการโดยใช้เงินงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่ไปแล้ว ต่อมาภายหลังได้รับงบประมาณจากสำนักต่าง ๆ ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ให้ผู้รับผิดชอบโครงการคืนเงินงบประมาณให้กับสำนักงานเขตพื้นที่ก่อนตามจำนวนเงินที่ได้รับอนุมัติในโครงการ ผู้รับผิดชอบโครงการจะนำไปใช้เพื่อจัดทำโครงการ/กิจกรรมใหม่ โดยไม่ขออนุมัติไม่ได้ หากประสงค์จะนำงบประมาณไปใช้หรือจัดทำโครงการใหม่ ให้ผู้รับผิดชอบทำบันทึกชี้แจงรายละเอียดเสนอขออนุมัติผู้บังคับบัญชาตามลำดับ โดยเสนอผ่านกลุ่มนโยบายและแผน เป็นรายการณไป

๒.๘ ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ทุกคนจะต้องจัดทำรายงานโครงการ/กิจกรรมตามแบบฟอร์มที่กำหนด และเสนอผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น ภายใน ๑๕ วัน หลังจากสิ้นสุดโครงการ/กิจกรรม และให้ส่งในรูปแบบ File Word ด้วย (กรณีมีหลายกิจกรรมในโครงการ กิจกรรมใดดำเนินการแล้ว สามารถให้จัดทำรายงานเป็นกิจกรรมได้ โดยไม่ต้องรอให้ครบทุกกิจกรรม) โดยส่งให้กลุ่มนโยบายและแผน จำนวน ๑ เล่ม เพื่อเก็บรวบรวมไว้เป็นข้อมูลในการรายงานการติดตามของ สดผ./สพฐ. เนื่องจากที่ผ่านมาหลายโครงการไม่ส่งสรุปรายงานผล ทำให้ไม่สามารถนำมาใช้รายงานในตัวชี้วัดได้ บางโครงการมีการติดตาม ทวงถาม หลายครั้ง หากมีความจำเป็น ไม่สามารถส่งรายงานโครงการได้ตามกำหนด ให้ทำบันทึกชี้แจงเหตุผลความจำเป็นเสนอผ่านผู้บังคับบัญชาตามลำดับและส่งกลุ่มนโยบายและแผน

๒.๙ โครงการที่ได้รับการอนุมัติให้บรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีแล้ว ให้ผู้รับผิดชอบโครงการแก้ไขงบประมาณตามที่ได้รับอนุมัติ และจัดส่งโครงการตามรูปแบบที่กำหนด ให้กลุ่มนโยบายและแผน ภายใน วันที่ ๖ ธันวาคม ๒๕๖๖ เพื่อจะได้เสนออนุมัติ และบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีต่อไป

๒.๑๐ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากสำนักต่าง ๆ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แจ้งว่าให้จัดสรรให้แก่โรงเรียนในสังกัด บางงบประมาณไม่ต้องทำโครงการรองรับได้

๒.๑๑ ทุกโครงการที่ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว หากมีงบประมาณคงเหลือ กลุ่มนโยบายและแผน จะนำมาพิจารณาจัดสรรให้แก่โครงการอื่นๆ ที่มีความจำเป็นเร่งด่วนต่อไป

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถาน ศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญ และมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วม ที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. พัฒนาศักยภาพบุคลากร ให้มีทักษะกระบวนการคิดเชิงระบบ การทำงานเป็นทีม มีวิสัยทัศน์ มีความคิดสร้างสรรค์ และเพิ่มพูนความรู้ และทักษะการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

๓. เป็นองค์กรที่มีศักยภาพ เน้นการเรียนรู้ และปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลง และมีโครงสร้างการบริหารจัดการที่มีความยืดหยุ่น และตอบสนองต่อสถานการณ์ที่ปรับเปลี่ยนอย่างรวดเร็ว และบริหารจัดการและพัฒนางาน โดยใช้การจัดการปฏิบัติการความรู้ (KM) เพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมบริหารจัดการรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต (Change Management)

๔. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคมีส่วนเข้ามามีส่วนร่วม และยึดหลักธรรมาภิบาล

๕. สร้างความเข้มแข็ง ในการเป็นดำเนินงาน ด้วยการนำระบบเครือข่าย ก.ต.ป.น. (คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่) มาใช้กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน

๖. บุคลากรทุกคนมีค่านิยม “โปร่งใส และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มุ่งสู่คุณภาพ ของฐานความรู้สู่ความเป็นเลิศ”

๗. องค์กรมีเครื่องมือ และเทคโนโลยี ที่มีประสิทธิภาพในการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลสารสนเทศออกสู่สถานศึกษา และสาธารณชน

ขั้นตอนการบริหารแผนสู่ความสำเร็จ

๑. สื่อสารทิศทางองค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ จุดเน้น การพัฒนา เป้าหมายการดำเนินโครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ให้บุคลากรทุกระดับรับรู้ และเข้าใจตรงกัน อย่างทั่วถึง

๒. จัดโครงสร้างกระบวนการทำงาน และมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงานทั้งเจ้าภาพ หลัก เจ้าภาพรอง และผู้สนับสนุน พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน

๓. ดำเนินงานตามแผนงานและโครงการ

๓.๑ ผู้รับผิดชอบโครงการ ต้องดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ ที่ได้รับอนุมัติ และเบิกจ่ายงบประมาณตามปฏิทินที่กำหนด ในโครงการอย่างเคร่งครัด โดยให้แล้วเสร็จภายในเดือน สิงหาคม ๒๕๖๖

๓.๒ กรณีที่มีความจำเป็น ต้องปรับเปลี่ยนเป้าหมาย/หรือกิจกรรม ดำเนินการให้ทำ บันทึกชี้แจงปัญหาอุปสรรค เสนอขออนุมัติผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ เป็นรายกรณีไป โดยผ่านกลุ่มนโยบายและแผน

๓.๓ กรณีมีเงินเหลือจ่าย และ/หรือ เปลี่ยนแปลงรายการใช้งบประมาณ ให้เสนอขออนุมัติผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ และสำเนาแจ้งกลุ่มนโยบาย และแผน และกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

การติดตามประเมินผล และรายงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ จัดระบบการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการเร่งรัดการบริหารเงินงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. ๒๕๖๖

๒. กำหนดแผนงาน/โครงการ และรายงานผลการดำเนินงาน ให้สอดคล้องกับปฏิทิน การดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นรายไตรมาส ดังนี้

ไตรมาส	ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม รายงานกลุ่มนโยบายและแผน	สพ.รย.๒ รายงาน สพฐ.
ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค. – ธ.ค. ๖๕)	ภายในวันที่ ๑๐ ม.ค. ๖๖	ภายในวันที่ ๑๕ ม.ค. ๖๖
ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค. – มี.ค. ๖๖)	ภายในวันที่ ๑๐ เม.ย. ๖๖	ภายในวันที่ ๑๕ เม.ย. ๖๖
ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย. – มิ.ย. ๖๖)	ภายในวันที่ ๑๐ ก.ค. ๖๖	ภายในวันที่ ๑๖ ก.ค. ๖๖
ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค. – ก.ย. ๖๖)	ภายในวันที่ ๑๐ ก.ย. ๖๖	ภายในวันที่ ๑๕ ต.ค. ๖๖

๓. ติดตามการขับเคลื่อน โครงการภาคสนามของคณะกรรมการเร่งรัดการใช้จ่ายเงิน ภาครัฐประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๔. วิเคราะห์ผลจากรายงานของผู้รับผิดชอบโครงการ เมื่อเสร็จสิ้นโครงการ แต่ละ โครงการโดยรายงานผลในรูปแบบ “เอกสารรายงานผลการดำเนินงานประจำปี” เพื่อเผยแพร่ต่อ สาธารณชน ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ หรือสื่ออื่น ๆ ตามความเหมาะสม

ปฏิทินการดำเนินงานการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระยอง เขต ๒

ลำดับ	วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑	ก.ย. ๖๕	จัดทำโครงการเสนอขออนุมัติ	กลุ่มนโยบาย และแผน
๒	ก.ย. ๖๕	แต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	กลุ่มนโยบาย และแผน
๓	๑๐ – ๒๐ ก.ย. ๖๕	จัดเตรียม และรวบรวมเอกสารข้อมูลสารสนเทศในหลายๆ ด้าน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และกรอบนโยบายต่าง ๆ ของหน่วยเหนือ ประกอบการจัดทำแผนปฏิบัติการ	กลุ่มนโยบาย และแผน/ คณะทำงาน
๔	๓๐ ก.ย. ๖๕	ประชุมคณะกรรมการ/คณะทำงาน จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖	คณะกรรมการ/ คณะทำงาน
๕	๑- ๑๐ ต.ค. ๖๕	แจ้งกลุ่มงาน/ผู้เกี่ยวข้องจัดส่งโครงการ (อย่างย่อ) เพื่อเตรียม สรุปสำหรับการประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖	กลุ่มนโยบาย และแผน
๖	๑๑ – ๒๐ ต.ค. ๖๕	จัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ และสรุปโครงการ/กิจกรรม เป็นข้อมูลสำหรับการประชุม จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖	คณะทำงาน
๗	๑๒ พ.ย. ๖๕	ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ - ผู้รับผิดชอบโครงการ นำเสนอโครงการและร่วมกับ คณะกรรมการฯ พิจารณาตัด ปรับ ลด กิจกรรมและ งบประมาณในโครงการ โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม	คณะกรรมการ/ คณะทำงาน
๘	๒๐ พ.ย. ๖๕	ประชุมสรุปแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖	คณะกรรมการ/ คณะทำงาน
๙	๒๕ พ.ย. ๖๕	นำเสนอ อนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	คณะทำงาน
๑๐	ธ.ค. ๖๕	ดำเนินการจัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นรูปเล่มเพื่อจัดส่งเอกสารให้กับหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง ผู้บริหารในระดับเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มงาน ทุกกลุ่ม สถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง	คณะทำงาน
๑๑	ธ.ค. ๖๕ – ๓๐ ก.ย. ๖๖	การนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติ และสนับสนุน การดำเนินงานด้านนโยบายและแผนการจัดการศึกษา หน่วยงานและส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง	คณะกรรมการ/ คณะทำงาน/ เจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง
๑๒	ธ.ค. ๖๕ - ๓๐ ก.ย. ๖๖	กำกับติดตามและประเมินผล การปฏิบัติงานตามแผน ทุกๆ ๓ เดือน และรายงานผล	คณะทำงาน

ทั้งนี้ การบริหารงบประมาณ ให้คำนึงถึงความจำเป็น เหมาะสม และคุ้มค่า ประหยัด
เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักดำเนินงาน
ถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณ และระเบียบการบริหารงบประมาณการเงินการคลังภาครัฐ

ภาคผนวก

ชื่อโครงการ โครงการการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)
และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่

ผู้รับผิดชอบโครงการ ชื่อ-นามสกุล นางสาวนิตดา คุ่มคง

กลุ่ม นโยบายและแผน โทรศัพท์ ๐๘๙-๐๙๑๘๖๗๐

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

: M๑

คำอธิบาย : ให้ระบุว่าโครงการมีความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง กับแผนระดับต่าง ๆ โดยใส่เครื่องหมาย ✓
(ให้เลือกเพียง ๑ ข้อที่มีความเชื่อมโยง/สอดคล้อง มากที่สุด)

แผนระดับที่ ๑ : ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

- ☐ ๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
- ☐ ๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ☐ ๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ☐ ๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ☐ ๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ☒ ๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนระดับที่ ๒ : แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น

- | | |
|---|---|
| ☐ ๑. ความมั่นคง | ☐ ๑๓. การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี |
| ☐ ๒. การต่างประเทศ | ☐ ๑๔. ศักยภาพการกีฬา |
| ☐ ๓. การเกษตร | ☐ ๑๕. พลังทางสังคม |
| ☐ ๔. อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต | ☐ ๑๖. เศรษฐกิจฐานราก |
| ☐ ๕. การท่องเที่ยว | ☐ ๑๗. ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม |
| ☐ ๖. พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ | ☐ ๑๘. การเติบโตอย่างยั่งยืน |
| ☐ ๗. โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล | ☐ ๑๙. การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ |
| ☐ ๘. ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ | ☐ ๒๐. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ |
| ☐ ๙. เขตเศรษฐกิจพิเศษ | ☐ ๒๑. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ |
| ☐ ๑๐. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม | ☐ ๒๒. กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม |
| ☐ ๑๑. ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต | ☐ ๒๓. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม |
| ☒ ๑๒. การพัฒนาการเรียนรู้ | |

ภาพรวมโครงการ/การดำเนินงานภายใต้แผนงาน

- ☐ ๑. แผนงานบุคลากรภาครัฐ
- ☐ ๒. แผนงานพื้นฐานด้านความมั่นคง
- ☒ ๓. แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ☐ ๔. แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ☐ ๕. แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- ☐ ๖. แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้
- ☐ ๗. แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปรามและบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด
- ☐ ๘. แผนงานบูรณาการเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก
- ☐ ๙. แผนงานบูรณาการพัฒนาพื้นที่ระดับภาค
- ☐ ๑๐. แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

: M๒ – M๓

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ ดำเนินภารกิจตามยุทธศาสตร์ และพันธกิจที่กำหนด โดยใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นเครื่องมือในการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบาย และแผนระดับต่าง ๆ คือแผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนระดับที่ ๒ : แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนระดับที่ ๓ คือแผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ ๑ และแผนระดับที่ ๒สู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด ได้แก่ แผนระดับพื้นที่/แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ โดยตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๒ หน่วยงานต้องมีการรายงานผลการดำเนินงาน แผนงาน/โครงการ ของหน่วยงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) โดยต้องดำเนินการนำเข้าสู่ข้อมูลรายละเอียดโครงการสู่ระบบ eMENSCR ให้แล้วเสร็จภายในไตรมาสที่ ๑ ของปีงบประมาณนั้น ๆ และดำเนินการรายงานความก้าวหน้าหลังสิ้นสุดไตรมาสภายใน ๓๐ วัน เพื่อสร้างขีดสมรรถนะการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาให้มีศักยภาพ สามารถกำกับ ดูแล ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และการดำเนินงานด้านนโยบายและแผนการจัดการศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานตามภารกิจ

๒.๒ เพื่อใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายตามนโยบายด้านการจัดการศึกษาของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด

๒.๓ เพื่อให้การดำเนินโครงการต่างๆ สอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ และหน่วยงานสามารถรายงานผลการดำเนินงาน แผนงาน/โครงการ ของหน่วยงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๒

๓. เป้าหมาย

◆ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ผู้เข้าร่วมประชุม ใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปี ปฏิบัติราชการตามภารกิจอย่างถูกต้อง และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปตามวัตถุประสงค์ และบรรลุเป้าหมายที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ

◆ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปตามวัตถุประสงค์ และบรรลุเป้าหมายที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ และดำเนินโครงการต่างๆ สอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ สามารถรายงานผลการดำเนินงาน แผนงาน/โครงการ ของหน่วยงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๒

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นเครื่องมือในการดำเนินงานตามภารกิจอย่างถูกต้อง และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน การดำเนินโครงการต่างๆ สอดคล้องกับแผน

ระดับต่าง ๆ และหน่วยงานสามารถรายงานผลการดำเนินงาน แผนงาน/โครงการ ของหน่วยงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๒

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติราชการตามภารกิจอย่างถูกต้อง และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๕.๒ การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปตามวัตถุประสงค์ และบรรลุเป้าหมายที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๓ การดำเนินโครงการต่างๆ สอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ และหน่วยงานสามารถรายงานผลการดำเนินงาน แผนงาน/โครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๒ ตามเวลาที่กำหนด

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับประโยชน์

ผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ประธานเครือข่ายการศึกษาและเลขานุการเครือข่ายการศึกษา/ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/ศึกษานิเทศก์ทุกคน/เจ้าหน้าที่กลุ่มนโยบายและแผน และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งหมด จำนวน ๔๐ คน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำหรับเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายตามนโยบายด้านการจัดการศึกษาของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด

๗. ระยะเวลา/สถานที่

กิจกรรมที่ ๑ – ๒ ระยะเวลา เดือนตุลาคม – เดือนธันวาคม ๒๕๖๕ สถานที่ดำเนินการ สพป.พะเยา เขต ๒

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๘. กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ			
	ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค. ๖๕)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.-มี.ค. ๖๖)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๖)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.-ก.ย. ๖๖)
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	✓			
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมคณะกรรมการพิจารณาสรุปแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และพิจารณาสรุปโครงการและงบประมาณเพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	✓			
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	✓			

๙. งบประมาณ ๒๒,๕๖๐ บาท (สองหมื่นสองพันห้าร้อยหกสิบบาทถ้วน) ประกอบด้วย

- ☒ งบประมาณที่ได้รับจาก สพป.ระยอง เขต ๒ จำนวนเงิน๒๒,๕๖๐.....บาท
- ☐ งบประมาณที่ได้รับจาก สพฐ. จำนวนเงิน-.....บาท
- ☐ งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน-.....บาท
- โปรดระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ-.....

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แต่ละไตรมาส (บาท)				
		ไตรมาส ๑ (ตค.-ธค.๖๕)	ไตรมาส ๒ (มค.-มีค.๖๖)	ไตรมาส ๓ (เมย.-มิย.๖๖)	ไตรมาส ๔ กค.-กย.๖๖)	รวม
๑	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรอง แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖					
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๔๐ คน x ๓๐ บาท x ๑ มื้อ	๑,๒๐๐ ✓	-	-	-	๑,๒๐๐
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๑	๑,๒๐๐				๑,๒๐๐
๒	กิจกรรมที่ ๒ ประชุมคณะกรรมการพิจารณาสรุป แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และพิจารณาสรุปโครงการและงบ ประจำปีเพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖					
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๐ คน x ๓๐ บาท x ๔ มื้อ	๒,๔๐๐ ✓	-	-	-	๒,๔๐๐
	- ค่าอาหารกลางวัน ๒๐ คน x ๑๐๐ บาท x ๒ มื้อ	๔,๐๐๐ ✓	-	-	-	๔,๐๐๐
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๒	๖,๔๐๐	-	-	-	๖,๔๐๐
๓	กิจกรรมที่ ๓ ประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖					
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๑ คน x ๓๐ บาท x ๒ มื้อ	๑,๘๖๐ ✓	-	-	-	๑,๘๖๐
	- ค่าอาหารกลางวัน ๓๑ คน x ๑๐๐ บาท x ๑ มื้อ	๓,๑๐๐ ✓	-	-	-	๓,๑๐๐
	- ค่าวัสดุ (แฟ้มใส่, ปากกา, ดินสอ ฯลฯ)	๓,๐๐๐ ✓	-	-	-	๓,๐๐๐
	- ค่าจัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๒๐ เล่ม ๆ ละ ๓๕๐ บาท	๗,๐๐๐ ✓	-	-	-	๗,๐๐๐
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๓	๑๔,๙๖๐ ✓	-	-	-	๑๔,๙๖๐
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๒๒,๕๖๐	-	-	-	๒๒,๕๖๐ ✓

** (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

๑๐. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ต้องระบุค่าเป้าหมายด้วย)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๔๐ คน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำหรับเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายตามนโยบายด้านการจัดการศึกษาของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด	- การตรวจสอบเอกสารและผลการดำเนินงาน	-แบบประเมิน -แบบสอบถาม -การสังเกต
เชิงคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติราชการตามภารกิจอย่างถูกต้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปตามวัตถุประสงค์ และบรรลุเป้าหมายที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ การดำเนินโครงการต่างๆ สอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ และหน่วยงานสามารถรายงานผลการดำเนินงาน แผนงาน/โครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSER)	- การตรวจสอบเอกสารและผลการดำเนินงาน	-แบบประเมิน -แบบสอบถาม -การสังเกต

๑๑. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

๑. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรอนุมัติล่าช้า ไม่สอดคล้องกับการดำเนินโครงการทำให้การดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ไม่เป็นไปตามที่กำหนด

๒. การเสนอโครงการ ไม่ครอบคลุม สอดคล้องครบทุกยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. วิเคราะห์ สังเคราะห์การจัดทำแผนที่ผ่านมา เพื่อนำมาวางแผนการบริหารโครงการ และการใช้จ่ายงบประมาณ
 ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองโครงการ และกำกับติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินโครงการต่างๆ โดยให้รายงานผลโครงการภายใน ๑๕ วัน หลังเสร็จสิ้นการดำเนินโครงการ และทำหนังสือแจ้งเตือน เมื่อการรายงานไม่เป็นไปตามกำหนด

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวนิรดา คุ่มคง)

นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ..........ผู้พิจารณาโครงการ

(นางสาวนิรดา คุ่มคง)

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายอภัย ธิงห์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวบุญยช ดวงศรี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

ที่ ๒๒๑/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และคณะกรรมการพิจารณากลั่นกรองโครงการและงบประมาณเพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน และปฏิบัติราชการ ตามบทบาท อำนาจหน้าที่การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายที่กำหนด และใช้แผนปฏิบัติการประจำปีเป็นข้อมูลสำหรับการรายงานผลการดำเนินงานแผนงาน/โครงการ ของหน่วยงานในระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๒

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๗ วรรค ๒ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และมาตรา ๒๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และคณะกรรมการพิจารณากลั่นกรองโครงการและงบประมาณ เพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการกลั่นกรองแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และคณะกรรมการพิจารณากลั่นกรองโครงการและงบประมาณ เพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๑. นางสาวปณณช ดวงศรี	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒. นายอภิชัย อินทพั	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒	กรรมการ
๓. นายพชรพล จำพูลี	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒	กรรมการ
๔. นางสาววัลลา รักษ์สังข์	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๕. นางสาวอุมมา ศรีชัย	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๖. นางสาวสุสนา เงินเจริญ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	กรรมการ
๗. นางนิตยา บุญมี	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๘. นางสาวพินิดา เอียบกงไชย	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ

๙. นางสาวประภา กำเหนิดเพชร	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑๐. นายธงชัย เกิดมี	นิติกรชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการ กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๑. นายสยาม นำเจริญ	นักวิชาการศึกษานำชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	กรรมการ
๑๒. นางปัญชลีย์ ปรานี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๓. นางกัญยรัตน์ ศรีเนตร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๔. นางสาวฉันทนา ลำลี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๕. นางสาวศิริพร แทนทด	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๖. นายสุธน พรหมลี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๑๘. นายภัทรวุฒิ กันศิริ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๙. นางสาวจิราภรณ์ ชุมพล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒๐. นายศุภพงศ์ คล้ายคลึง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๑. นางสาวมธุรส ป้องความดี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๒. นางนงค์เยาว์ ทองกำเนิด	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๓. นางสาวมนต์ผกา มะลิวัลย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๔. นางปัทมา สารุ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๕. นางสาวอรรณพร รัตนแสง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒๖. นางสาวนิรดา คุ่มคง	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ
๒๗. นางธนวันต์ เพ็ญนิภากรณ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๘. นายสิทธิพงศ์ เสน่ห์	เจ้าหน้าที่คอมพิวเตอร์	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๙. นางสาวสุวพัชร วอเพชร	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ศึกษา วิเคราะห์ทิศทาง นโยบาย ยุทธศาสตร์ระดับชาติ ระดับกระทรวงศึกษาธิการ ระดับสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการกำหนดนโยบาย โครงการ/กิจกรรม
และงบประมาณที่ได้รับจัดสรร เพื่อพิจารณากลับกรองบรรจุในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี
(พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และพิจารณากลับกรองโครงการและงบประมาณบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

๒. ทบทวนยุทธศาสตร์ กำหนดเป้าหมายการพัฒนา การศึกษาสถานภาพ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน
(จุดแข็ง – จุดอ่อน) วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส – อุปสรรค) เพื่อปรับปรุงโครงการ/กิจกรรม
ให้สอดคล้องกับเป้าหมายและผลการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

๓. รวบรวม และจัดทำนโยบาย จุดเน้นและเป้าหมายการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท สภาพและ
ความต้องการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ และการสนับสนุนการนำไปใช้
ในการบริหารจัดการตามภารกิจ

๔. กลับกรองโครงการ/กิจกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ระดับชาติ ระดับกระทรวงศึกษาธิการ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

๕. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๒. คณะกรรมการพิจารณาสรุปแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และคณะกรรมการพิจารณาสรุปโครงการและงบประมาณ เพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๑. นางสาวปณณช ดวงศรี	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากระบี่ เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒. นายอภิชัย ธิณฑิ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากระบี่ เขต ๒	กรรมการ
๓. นายพชรพล จำพูลี	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากระบี่ เขต ๒	กรรมการ
๔. นางสาววัลลา รักษ์สังข์	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๕. นางสาวอุมา ศรีชัย	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๖. นางสาวสุสนา เงินเจริญ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	กรรมการ
๗. นางนิตยา บุญมี	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๘. นางสาวพินิตา เอื้อบงกช	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๙. นางสาวประภา กำเหนิดเพชร	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑๐. นายธงชัย เกิดมี	นิติกรชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการ กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๑. นายสยาม นำเจริญ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	กรรมการ
๑๒. นางสาวนิรดา คุ่มคง	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ
๑๓. นางธวันต์ เพื่องนิภากรณ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๔. นายสิทธิพงษ์ เสน่ห์	เจ้าหน้าที่คอมพิวเตอร์	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๕. นางสาวสุพัทธ วอเพชร	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. สรุปบททวนยุทธศาสตร์ กำหนดเป้าหมายการพัฒนา การศึกษาสถานภาพ วิเคราะห์สภาพแวดล้อม ภายใน (จุดแข็ง – จุดอ่อน) วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส – อุปสรรค) เพื่อปรับปรุงโครงการ/ กิจกรรมให้สอดคล้องกับเป้าหมายและผลการปฏิบัตินโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กระบี่ เขต ๒

๒. สรุปนโยบาย จุดเน้นและเป้าหมายการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท สภาพและความต้องการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต ๒ และการสนับสนุนการนำไปใช้ในการบริหาร จัดการตามภารกิจ

๓. สรุปโครงการและแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และพิจารณาสรุปโครงการและงบประมาณ เพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ให้สอดคล้องกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ระดับชาติ ระดับกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต ๒

๔. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๓. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำเอกสารสรุปโครงการ/กิจกรรม บรรจุในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และสรุปโครงการและงบประมาณ เพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๑. นายอภิชัย ธิพัฒน์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนิรดา คุ่มคง	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
๓. นางสาวพัชรภรณ์ ชวนพันธุ์	นิติกรปฏิบัติการ	กรรมการ
๔. นางสาวมนพัทธ์ รื่นรมย์	เจ้าพนักงานธุรการ ปฏิบัติงาน	กรรมการ
๕. นางศิริพร สมทรัพย์	เจ้าพนักงานธุรการ ปฏิบัติงาน	กรรมการ
๖. นางสาวลักขณา คล้ายคลึง	เจ้าหน้าที่คอมพิวเตอร์	กรรมการ
๗. นางธนวันต์ เพ็ญนิภากรณ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ
๘. นายสิทธิพงศ์ เสน่ห์	เจ้าหน้าที่คอมพิวเตอร์	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๙. นางสาวสุวิมล วอเพชร	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ประสานงานและดำเนินการเกี่ยวกับการรวบรวมข้อมูลและเอกสารที่เกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และโครงการ งบประมาณ เพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒
๒. จัดเตรียมสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ที่ใช้ในการประชุม
๓. ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางสาวปณณช ดวงศรี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

ที่ ๒๕๐ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

และคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน และปฏิบัติราชการ ตามบทบาท อำนาจหน้าที่การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายที่กำหนด และใช้แผนปฏิบัติการประจำปีเป็นข้อมูลสำหรับการรายงานผลการดำเนินงานแผนงาน/โครงการ ของหน่วยงานในระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๒

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๗ วรรค ๒ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และมาตรา ๒๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

และคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๑. นางสาวปยุณนุช ดวงศรี	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ประธานกรรมการ
	ประถมศึกษาระยอง เขต ๒	
๒. นายอภิชัย ธินทัพ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	กรรมการ
	ประถมศึกษาระยอง เขต ๒	
๓. นายพชรพล จำพูลี	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	กรรมการ
	ประถมศึกษาระยอง เขต ๒	
๔. นางสาววัลลภา รักษ์สังข์	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๕. นางสาวอุมา ศรีชัย	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๖. นางสาวสุสนา เงินเจริญ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	กรรมการ
๗. นางนิตยา บุญมี	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๘. นางสาวพินดา เอื้อบงกชไชย	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๙. นางสาวประภา กำเหนิดเพชร	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ

๑๐. นายธงชัย เกิดมี	นิติกรชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการ กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๑. นายสยาม นำเจริญ	นักวิชาการศึกษานโยบาย ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	กรรมการ
๑๒. นางสาวนิรดา คุ่มคง	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ
๑๓. นางธวันต์ เพื่องนิภากรณ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ศึกษา วิเคราะห์ทิศทางการพัฒนา ยุทธศาสตร์ระดับชาติ ระดับกระทรวงศึกษาธิการ ระดับสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการกำหนดนโยบาย โครงการ/กิจกรรม
และงบประมาณที่ได้รับจัดสรร เพื่อพิจารณากลับกรองบรรจุในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี
(พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และสรุปโครงการและงบประมาณบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต ๒

๒. ทบทวนยุทธศาสตร์ กำหนดเป้าหมายการพัฒนา การศึกษาสถานภาพ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน
(จุดแข็ง – จุดอ่อน) วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส – อุปสรรค) เพื่อปรับปรุงโครงการ/กิจกรรม
ให้สอดคล้องกับเป้าหมายและผลการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต ๒

๓. รวบรวม และจัดทำนโยบาย จุดเน้นและเป้าหมายการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท สภาพและ
ความต้องการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต ๒ และการสนับสนุนการนำไปใช้
ในการบริหารจัดการตามภารกิจ

๔. รวบรวม สรุป กลับกรองโครงการ/กิจกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ระดับชาติ ระดับ
กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กระบี่ เขต ๒ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๕. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๒. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำเอกสารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

และจัดทำเอกสารบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๑. นายอภิชัย อินทพั	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากระบี่ เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนิรดา คุ่มคง	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
๓. นางสาวพัชราภรณ์ ชวนพันธุ์	นิติกรปฏิบัติการ	กรรมการ
๔. นางสาวมนพัทธ์ รื่นรมย์	เจ้าพนักงานธุรการ ปฏิบัติงาน	กรรมการ
๕. นางศิริพร สมทรัพย์	เจ้าพนักงานธุรการ ปฏิบัติงาน	กรรมการ
๖. นางสาวลักขณา คล้ายคลึง	เจ้าหน้าที่คอมพิวเตอร์	กรรมการ
๗. นางธวันต์ เพื่องนิภากรณ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ข้าราชการ	กรรมการ/เลขานุการ
๘. นายสิทธิพงศ์ เสน่ห์	เจ้าหน้าที่คอมพิวเตอร์	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๙. นางสาวสุวิพัชร วอเพชร	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

/มีหน้าที่...

มีหน้าที่

๑. ประสานงานและดำเนินการเกี่ยวกับการรวบรวมข้อมูลและเอกสารที่เกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต ๒ และสรุปรวบรวมข้อมูลจัดทำเล่มรายงาน
๒. จัดเตรียมสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ที่ใช้ในการประชุม
๓. ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางสาวบุญนุช ดวงศรี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต ๒



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒
ที่ วันที่ ๑๒ ตุลาคม ๒๕๖๕
เรื่อง มาตรการประหยัดการเบิกจ่ายงบประมาณโครงการ ปิงงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

๑. เรื่องเดิม

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ได้ออกมาตรการประหยัดการเบิกจ่ายงบประมาณโครงการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ไปแล้วนั้น

๒. ข้อเท็จจริง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ได้ประชุมผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๒ ตุลาคม ๒๕๖๕ ที่ประชุมเห็นชอบ ให้กำหนดมาตรการประหยัดการเบิกจ่ายงบประมาณโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อให้การบริหารงบประมาณเกิดประโยชน์ต่อราชการ ดังนี้

ที่	รายการ	ราชการ/รัฐวิสาหกิจ (บาท/คน)	เอกชน (บาท/คน)	หมายเหตุ
๑	การจัดอบรม/สัมมนา/ประชุมเชิงปฏิบัติการ			
	- ค่าอาหารกลางวัน มื้อละ	๑๐๐	๓๐๐	
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม มื้อละ	๓๐	๕๐	
	- ค่าวิทยากร	๖๐๐ บาท/ชม. (บุคลากรรัฐ) ๑,๒๐๐ บาท/ชม. (มิใช่บุคลากรของรัฐ)		
	- ค่าเช่าที่พัก	๖๐๐ บาท/ห้องพักคู่		
๒	การประชุม			การประชุมต้องคาบเกี่ยว ไปถึงช่วงบ่าย
	- ค่าอาหารกลางวัน มื้อละ	๑๐๐	๑๒๐	
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม มื้อละ	๓๐	๓๕	
๓	ศึกษาดูงาน/การจัดอบรม/สัมมนา/ประชุม เชิงปฏิบัติการ			
	- ค่าอาหารจัดครบมื้อ วันละ	ไม่เกิน ๖๐๐ บาท	ไม่เกิน ๘๐๐ บาท	
	- ค่าอาหารจัดไม่ครบมื้อ วันละ	ไม่เกิน ๔๐๐ บาท	ไม่เกิน ๖๐๐ บาท	
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม มื้อละ	๓๕	๕๐	
	- ค่าเช่าที่พัก	๖๐๐ บาท/ห้องพักคู่ ๑,๒๐๐ บาท/ผอ.เขต		
๔	จัดกิจกรรมให้นักเรียน			
	- ค่าอาหาร มื้อละ	๘๐		
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม มื้อละ	๒๐		

ที่	รายการ	ราชการ/รัฐวิสาหกิจ (บาท/คน)	เอกชน (บาท/คน)	หมายเหตุ
๕	ค่าเบี้ยเลี้ยง - ไปราชการต่างจังหวัด วันละ (๑๒ ชม.ขึ้นไป)	๒๔๐ (ระดับปฏิบัติการ/ชำนาญการ/ชำนาญการพิเศษ)		การเบิกค่าเบี้ยเลี้ยง ๑. กรณี เสนอโครงการ โดยใช้งบประมาณ ของ สพป. ไม่ต้องระบุ ค่าเบี้ยเลี้ยงในโครงการ แต่หากมีความจำเป็น ต้อง เบิก-จ่าย ให้ขอ อนุมัติจากงบประมาณ ๒. กรณี เสนอโครงการ โดยใช้งบประมาณที่ ได้รับจาก สพฐ. ให้ระบุ ค่าเบี้ยเลี้ยงลงไปได้
	- ไปราชการต่างจังหวัด วันละ (๑๒ ชม.ขึ้นไป)	๒๗๐ (ระดับเชี่ยวชาญ)		
	- ไปราชการภายในจังหวัด วันละ (ไม่น้อยกว่า ๖ ชม.)	๑๒๐		

๓. ขอกฎหมายที่อ้างอิง

๓.๑ หนังสือ สพฐ.ที่ ศธ ๐๔๐๐๒/ว ๒๘๑๒ ลงวันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๕๗ เรื่องการปรับหลักเกณฑ์การเบิกจ่ายค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรม และค่าใช้จ่ายในการจัดงาน

๓.๒ ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรม การจัดงาน และการประชุมระหว่างประเทศ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๕ และ พ.ศ. ๒๕๕๙ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๒

๓.๓ ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยเบิกค่าใช้จ่ายเดินทางไปราชการ พ.ศ. ๒๕๕๐ และ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔

๔. ข้อพิจารณา

เห็นควร ดำเนินการตามมาตรการประหยัด การเบิกจ่ายงบประมาณโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และแจ้งทุกกลุ่มงานทราบ เพื่อดำเนินการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

๗๖๖๗

(นางสาวนิรดา คุ่มคง)

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

- 1. ได้นำเอกสารไปพิจารณา
- 1.5 นอ ๗๕๔๐.๖๗๒.๖๖๐๗/๗๓๒
๗๓๖/๑๑๐๖/๖๖๐๗

(นายอภิชัย อินทพ)
รอง ผอ.สพป.ป.๒

12 ต.ค. 2565

<๘๐๖

- ๗๖๖๗ ๖๖๖๗

๘๖

(นางสาวปณณช ดวงศรี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว

การประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี
(พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และคณะกรรมการพิจารณากลั่นกรองโครงการและงบประมาณ
เพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
ในวันที่ ๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมแหลมแม่พิมพ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต ๒



การประชุมพิจารณาสรุปแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี
(พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และคณะกรรมการพิจารณาสรุปโครงการและงบประมาณ
เพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
ในวันที่ ๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมหลวงปู่คร่ำ “ยโสธโร”
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต ๒



การประชุมพิจารณาสรุปแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี
(พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และคณะกรรมการพิจารณาสรุปโครงการและงบประมาณ
เพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
ในวันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมหลวงปู่คร่ำ “โยธธโร”
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒



การประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี
(พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
วันที่ ๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ห้องประชุมหลวงปู่คร่ำ “โยธธโร”
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | |
|---|---|
| ๑. นางสาวปณณช ดวงศรี | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ |
| ๒. นายอภิชัย ฉันทพั | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ |
| ๓. นายพชรพล จำปาลี | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ |
| ๔. ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม และผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน | |

คณะทำงาน

- | | |
|----------------------------|---|
| ๑. นายอภิชัย ฉันทพั | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ |
| ๒. นางสาวนิรดา คุ่มคง | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| ๓. นางธนวันต์ เพ็ญนิภากรณ์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ |
| ๔. นายนนทชัย ชวนพันธุ์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติการ |
| ๕. นายสิทธิพงศ์ เสน่ห์ | เจ้าหน้าที่คอมพิวเตอร์ |
| ๖. นางสาวสุวิพัชร วอเพชร | เจ้าหน้าที่ธุรการ |

รวบรวม เรียบเรียง รูปเล่ม : นางสาวสุวิพัชร วอเพชร

ออกแบบปก : นางสาวสุวิพัชร วอเพชร

